

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

**Экономическая теория. Макроэкономика**  
**Б1.Б.06.02**

краткое наименование дисциплины: не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль): «Менеджмент организации»  
квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

Новосибирск, 2020 г.

**Авторы – составители:**

доцент кафедры менеджмента  
доцент кафедры менеджмента  
преподаватель кафедры менеджмента  
доцент кафедры менеджмента  
заведующий кафедрой менеджмента  
доцент кафедры менеджмента

Белая Елена Александровна  
Бондаренко Ирина Викторовна  
Иванова Марина Владимировна  
Матюнин Владимир Михайлович  
Симагина Ольга Владимировна  
Филиппов Дмитрий Викторович

Заведующий кафедрой менеджмента  
Д-р экон. наук, доцент  
О.В. Симагина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	33

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06.02 Экономическая теория. Макроэкономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9.2	<p><i>на уровне знаний:</i> объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); типовых методик расчета социально-экономических показателей;</p> <p><i>на уровне умений:</i> применять типовые методики для расчета социально-экономических показателей; определять необходимые методы экономической науки для решения конкретной социальной или профессиональной задачи;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе

– для очной формы обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 46 ч. (22 ч. – лекций, 22 ч. – практических занятий, 2 ч. - консультаций) и 26 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

– для заочной формы обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 12 ч. (4 ч. – лекций, 6 ч. – практических занятий, 2 ч. - консультаций) и 87 ч. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06.02 Экономическая теория. Макроэкономика изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:

- Экономическая теория. Микроэкономика (1 семестр)

### 3. Содержание и структура дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	12	2		2		8	О,КР
Тема 2	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция	10	2		2		6	О,КР
Тема 3	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	14	4		4		6	О,КР
Тема 4	Равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	14	4		4		6	О
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика	14	2		2		10	О
Тема 6	Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика	14	4		2		8	О
Тема 7	Модель IS-LM.	14	2		4		8	О
Тема 8	Открытая экономика	14	2		2		10	О
Консультации		2						
Промежуточная аттестация		36						<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>26</b>	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О)

Контрольная работа (КР)

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические показатели	12	1				10	О, КР
Тема 2	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция	10	1		1		12	О, КР
Тема 3	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	14			1		12	О, КР
Тема 4	Равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	14			1		10	О
Тема 5	Бюджетно-налоговая политика	14			1		10	О
Тема 6	Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика	14	1		1		12	О
Тема 7	Модель IS-LM.	14			1		11	О
Тема 8	Открытая экономика	14	1				10	О
Консультации		2						
Промежуточная аттестация		9						<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>87</b>	

Примечание:

\* – формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О)

Контрольная работа (КР)

Опрос	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
КР контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменная контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Письменная контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменная контрольная работа

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Основные макроэкономические показатели

Макроэкономические показатели. Показатели ex post и ex ante. Агрегирование. Основные макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот денежных потоков доходов и расходов в экономике. Равенство утечек и инъекций. Основное макроэкономическое тождество.

Номинальные и реальные переменные. СНС. Конечный и промежуточный продукт, добавленная стоимость. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета (по доходам, по расходам, по добавленной стоимости). Валовой национальный доход (ВНД), чистый внутренний продукт (ЧВП), чистый национальный доход (ЧНД), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД). Личный доход (ЛД) и личный располагаемый доход (ЛРД).

Измерение реального валового внутреннего продукта и национального дохода. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Индекс-дефляторы ВВП. Исчисление валового внутреннего продукта в сопоставимых ценах.

Индекс потребительских цен. Индекс цен производителей.

## **Тема 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция**

Цикличность экономического развития. Деловой (промышленный) цикл, его фазы. Причинность, порождающая цикличность. Другие виды циклических колебаний в экономике. Длинные волны Кондратьева.

Показатели численности и состава трудовых ресурсов, уровня занятости и безработицы. Различные виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Естественный уровень безработицы. Динамика общественного производства и безработицы. Закон Оукена. Специфика взаимосвязи между динамикой производства и занятостью. Социальные и экономические последствия безработицы. Политика занятости.

Природа и причины инфляции. Дефляция и дезинфляция. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимодействие. Инфляционные ожидания. Инфляционная спираль. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике. Опасность гиперинфляции. Статистические методы измерения инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в коротком периоде. Последствия инфляции и антиинфляционная политика. Социальные и экономические последствия ожидаемой и непредвиденной инфляции, при полной и неполной адаптации к инфляционным процессам. Условие стабилизации денежного обращения. Антиинфляционная политика государства.

## **Тема 3. Модель совокупного спроса-совокупного предложения**

Совокупный спрос и совокупное предложение. Объяснение отрицательного наклона кривой совокупного спроса: эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Мандела-Флеминга. Компоненты и неценовые факторы совокупного спроса.

Компоненты и неценовые факторы совокупного предложения. Классический и кейнсианский подход к анализу совокупного предложения. Закон Сэя. Эластичность соотношения цен и заработной платы. Сбережения и инвестиции, инвестиции и выпуск.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения.

## **Тема 4. Равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.**

Предпосылки простой кейнсианской модели. Функция потребления. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция сбережения, средняя и предельная склонность к сбережению.

Кейнсианская макроэкономическая модель. Фактические и планируемые расходы. Кейнсианский крест и модель утечек-инъекций. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Потенциальный уровень выпуска, инфляционный и рецессионный разрывы. Равновесие в кейнсианской модели.

## **Тема 5. Бюджетно-налоговая политика**

Понятие, цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Фискальная политика. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения. Влияние государственных расходов и налогообложения на выпуск продукции.

Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов.  $Y$  налоги и мультипликатор сбалансированного бюджета. Пропорциональные налоги и мультипликатор расходов. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетный дефицит и бюджет полной занятости. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Эффективность фискальной политики, эффект вытеснения. Теория экономики предложения о налогообложении, кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.

## **Тема 6. Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика**

Природа и функции денег. Ликвидность. Различные виды денег. Структура совокупной денежной массы, денежные агрегаты. Кредитные карточки. Спрос на деньги. Различные концепции спроса на деньги. Количественная теория денег, уравнение обмена (уравнение Фишера и кембриджское уравнение). Скорость обращения денег. Кейнсианская функция спроса на деньги. Современные концепции спроса на деньги: портфельный подход, альтернативная стоимость ликвидности. Монетаристская версия количественной теории денег.

Банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Цели и функции центрального банка. Резервные требования. Специфика банковской системы России.

Предложение денег. Общая структура баланса коммерческого банка. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежная база и денежный (кредитный) мультипликатор.

Функционирование денежного рынка. Равновесие на денежном рынке. Влияние на денежный рынок изменений предложения денег и национального дохода. Реальная и номинальная денежная масса.

Кредитно-денежная политика, цели и основные инструменты (операции на открытом рынке, резервная норма, учетная ставка). Политика дорогих и дешевых денег. Эффективность денежно-кредитной политики, ее особенности в переходной экономике. Кейнсианская и монетаристская школы о сравнительной эффективности кредитно-денежной и фискальной политики.

## **Тема 7. Модель IS-LM.**

Предпосылки модели. М. Модель IS-LM: основные переменные и уравнения. Равновесие в модели IS-LM.

Анализ государственной политики в модели IS-LM. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика в модели IS-LM: сочетание и сравнительная эффективность. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».

## **Тема 8. Открытая экономика**

Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Абсолютные и сравнительные преимущества. Специализация, выигрыш от специализации и внешняя торговля. Распределение выигрыша от специализации между странами. Воздействие международного обмена на национальный доход. Структура международной торговли. Платежный баланс. Международные потоки товаров и капитала. Торговая политика. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.

Валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс, факторы на них влияющие. Плавающий и фиксированный валютный курс. Девальвация и ревальвация.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Макроэкономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач. Контрольная работа по темам 1-3.
Тема 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач. Контрольная работа по темам 1-3.
Тема 3. Модель совокупного спроса-совокупного предложения	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач. Контрольная работа по темам 1-3.
Тема 4. Равновесие на товарном рынке, Кейнсианская модель доходов и расходов.	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 5. Бюджетно-налоговая политика	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 6. Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 7. Модель IS-LM.	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.
Тема 8. Открытая экономика	Опрос и обсуждение на основании разбора тестов и решения задач.

Методы текущего контроля успеваемости	
Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Решение задач	Для лиц с нарушениями зрения: Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
КР контрольная работа	Для лиц с нарушениями зрения: Письменная контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Письменная контрольная работа

#### **4.1.2. Экзамен проводится в письменной форме.**

Для обучающихся с нарушением зрения

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Для обучающихся с нарушением слуха

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) или письменной форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Выполнение практических заданий проводится в устной/ письменной форме (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения)

Экзамен (для студентов заочной формы обучения) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

Для лиц с нарушениями зрения:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Для лиц с нарушениями слуха:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Выполнение письменных контрольных заданий, размещенных в электронном виде в СДО. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **Типовые оценочные материалы по темам курса<sup>1</sup>:**

#### **Тема 1. Основные макроэкономические показатели**

*Выберите все верные ответы:*

1. Что из ниже перечисленного относится к показателям потока:

- а) личный доход**
- б) сбережения**
- в) расходы на личное потребление**
- г) национальное богатство

2. К проблемам, которые изучает макроэкономика, относятся:

- а) динамика экономических циклов**
- б) безработица**
- в) поведение потребителя
- г) равновесие на рынке товара

3. В четырехсекторной модели экономики: инвестиции равны 100, государственные закупки составляют 300, экспорт равен 150, чистые налоги равны 200, импорт равен 200. В этом случае:

- а) частные сбережения равны 150**
- б) частные сбережения равны 100
- в) дефицит государственного бюджета равен 100**
- г) дефицит государственного бюджета равен 50

4. В экономике страны располагаемый доход ( $Y_d$ ) равен 4800 млрд. дол., потребительские расходы – 4100 млрд. дол., дефицит бюджета составляет 100 млрд. дол., а дефицит торгового баланса равен 50 млрд. дол. Определите инвестиции.

**Ответ: инвестиции равны 650**

#### **Тема 2. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы, безработица, инфляция**

1. Если реальный ВВП в 2005 г. составлял 18073 млн. дол., а в 2006 г. – 18635 млн. дол., то темп экономического роста за этот период составил:

---

<sup>1</sup> В материалах использованы тесты и задачи из учебников: Матвеева Т.Ю. Введение в макроэкономику – М.: 2007, -511 с.; Макроэкономика: Учеб.(под. Ред. Хубиева К.А.) – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004; Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. Пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ, 1994; Чеканский А.Н., Коцюева В.А. Управленческая экономика: практика применения, кейсы, задачи – М., 2014; авторские тесты и задачи

- а) 3%;
- б) 3,1%**
- в) 5,62%;
- г) 18%
- д) 18,6%

2. Если общая численность населения страны составляет 100 млн. человек, численность трудоспособного населения 75 млн. человек, численность рабочей силы – 20 млн. человек, а уровень безработицы 11%, то численность занятых составляет (млн. чел.):

- а) 53,4;
- б) 54,5;
- в) 51,75;
- г) 49;
- д) Нет верного ответа.**

### **Тема 3. Модель совокупного спроса - совокупного предложения.**

1. Кривая совокупного спроса при прочих равных условиях сдвигается вправо, если:

- а) Растет уровень цен;
- б) Увеличивается задолженность домохозяйств;
- в) Снижается валютный курс национальной денежной единицы;**
- г) Ожидается снижение уровня цен;
- д) Нет верного ответа.

2. Уравнение совокупного спроса имеет вид  $Y=4000-500P$ , а уравнение совокупного предложения:  $P=2,5$ , где  $Y$  – реальный ВВП, а  $P$  – уровень цен. Если совокупный спрос возрастает на 50 млрд. руб. в результате увеличения потребительских расходов, то при этом уровень цен в краткосрочном периоде:

- а) Будет иметь тенденцию к повышению;
- б) Будет иметь тенденцию к понижению;
- в) Не изменится;**
- г) Определенно сказать нельзя.

### **Темы 4, 5 Равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов. Бюджетно-налоговая политика**

1. Если с дохода в 15 тыс.дол. выплачивается налог в размере 1,5 тыс.дол., а с дохода 20 тыс.дол. сумма налога составляет 2 тыс.дол., то такой налог является:

- а) Прогрессивным;
- б) Пропорциональным;**
- в) Регрессивным;
- г) Косвенным;

2.Кривая Лаффера отражает зависимость между налоговой ставкой и:

- а) Уровнем деловой активности;
- б) Уровнем совокупного дохода;
- в) Величиной налоговых поступлений в бюджет;**
- г) Все предыдущие ответы верны;
- д) Нет верного ответа.

3. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка 15%, автономные налоги – 220 млрд. дол., процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол., из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.

**Ответ: дефицит бюджета составит 100 млрд.долл.**

4.Если государственные закупки увеличиваются на 100 млрд. дол., а предельная склонность к потреблению равна 0,75, то совокупный объем выпуска возрастет на (млн. дол.):

- а) 75
- б) 100
- в) 175
- г) 400**
- д) 750

5.Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 74 до 90 млрд. дол. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.

**Ответ: налоги необходимо увеличить на 21,3**

## **Тема 6. Теория денег и банки. Кредитно-денежная политика**

1.Наиболее важной функцией денег является функция:

- а) Средства обращения;
- б) Запаса ценности;
- в) Единицы счета;
- г) Средства отложенных платежей

2. Денежный агрегат  $M_1$  состоит из:

- а) Наличных денег, государственных облигаций, золотых сертификатов и монет;
- б) Наличных денег, депозитов до востребования, сберегательных депозитов, взаимных фондов денежного рынка и небольших срочных депозитов;
- в) Наличных денег, депозитов до востребования, дорожных чеков и других чековых депозитов;**
- г) Наличных денег, сберегательных счетов и государственных облигаций;
- д) Нет верного ответа.

3. Если обязательные резервы банка составляют 25 млн. дол., а депозиты – 200 млн. дол., то норма обязательных резервов равна:

- а) 8%
- б) 10%
- в) 12,5%**
- г) 20%
- д) 25%

### Тема 7. Модель IS-LM.

1. Если инвестиционный спрос фирм стал более чувствителен к динамике ставки процента, то:

- а) Денежно-кредитная политика становится менее эффективной;
- б) Денежно-кредитная политика становится более эффективной;**
- в) Эффективность денежно-кредитной политики не изменится;
- г) Нет правильного ответа

2. Рост ставки налога приведет к тому, что:

- а) Кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики снизится;
- б) Кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики возрастет;
- в) Кривая IS станет более пологой, а эффективность фискальной политики снизится;

- г) Кривая IS станет более крутой, а эффективность фискальной политики возрастет.

## Тема 8. Открытая экономика

*Выберите один вариант ответа:*

1. При росте цен внутри страны реальный обменный курс национальной валюты (при прочих равных):

- а) упадет;
- б) вырастет;**
- в) не зависит от уровня цен внутри страны;
- г) определенно сказать нельзя

2. При системе плавающих валютных курсов в случае профицита сальдо по текущим операциям:

- а) приток капитала в страну превышает отток капитала из страны;
- б) отток капитала из страны превышает приток капитала;**
- в) отток капитала равен притоку капитала;
- г) определенно сказать нельзя.

## Пример контрольной работы по темам 1-3.

### Задания 1-8 – по 5 баллов

*Выберите один вариант правильного ответа:*

1. К проблемам, которые изучает макроэкономика, относятся:

- а) Безработица;**
- б) Поведение потребителя;
- в) Монополия
- г) Издержки фирмы

2. ВВП, рассчитанный по расходам, включает в себя:

- а) Заработную плату
- б) Расходы потребителей на товары длительного пользования**
- в) Арендную плату
- г) Расходы фирм на выплату премий сотрудникам

3. К показателям потока относятся:

- а) Сбережения;**
- б) Основные фонды;
- в) Национальное богатство
- г) Численность населения

4. Уровень безработицы определяется как:

- a) Отношение численности безработных к численности населения
- b) Отношение численности безработных к численности занятых
- c) **Отношение численности безработных к рабочей силе**
- d) Разница между численностью рабочей силы и численностью занятых

5. Чистые инвестиции равны:

- a) Разнице между амортизацией и валовыми инвестициями
- b) Сумме валовых инвестиций и амортизации
- c) Разнице фиксированных инвестиций и непредвиденных инвестиций
- d) **Разнице валовых инвестиций и амортизации**

6. Характер кривой краткосрочного совокупного предложения может быть объяснен:

- a) Эффектом богатства
- b) Эффектом импортных закупок
- c) Верно a) и b)
- d) **Нет верного ответа**

7. Если номинальный доход вырос со 17850 до 20000 рублей, а темп инфляции составил 7%, то реальный доход:

- a) Не изменился
- b) **Вырос**
- c) Сократился
- d) Невозможно оценить

8. Уровень безработицы относится к:

- a) Проциклическим показателям
- b) **Относительным показателям**
- c) Абсолютным показателям
- d) Нет верного ответа

9. (10 баллов) В экономике инвестиции составили 200, сбережения равны 190, импорт равен 50, экспорт равен 56, чистые налоги равны 60. Определите состояние государственного бюджета:

**Ответ:**

**Сальдо равно (16), т.е. существует профицит государственного бюджета**

10. (15 баллов) В экономике страны производится два товара: валенки и варежки. В 2005 году валенки стоили 20 руб. за пару, варежки – 5 рублей за пару. Произведено было: 140 пар валенок и



200 пар варежек. В 2006 году цены на валенки выросли до 25 рублей за пару, а производство увеличилось до 150 пар. Цена варежек составила 7 рублей, а производство - 250 пар варежек. Принимая 2005 год за базовый, определите: реальный и номинальный ВВП 2005 и 2006 гг.

**Ответ:**  
**Реальный ВВП 2005=3800**  
**Номинальный ВВП 2005=3800**  
**Реальный ВВП 2006=4250**  
**Номинальный ВВП 2006=5500**

11. (15 баллов) Фактический выпуск составил 1050, уровень естественной безработицы равен 5%, уровень фактической безработицы составил 10%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 2,5.

**Ответ:**  
**Потенциальный ВВП равен 1200**

12. (20 баллов) Кривая совокупного спроса описывается уравнением  $Y=2000-250P$ . Потенциальный выпуск равен 1500. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна и имеет вид  $P=1,2$ . Изобразите ситуацию графически. Определите: уровень цен и выпуск в краткосрочном периоде; уровень цен и выпуск в долгосрочном периоде.

**Ответ:**  
**Уровень цен в краткосрочном периоде=1,2**  
**Уровень цен в долгосрочном периоде=2**  
**Выпуск в краткосрочном периоде=1700**  
**Выпуск в долгосрочном периоде=1500**

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК ОС-9.2. Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства.</p>	<p>Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей. Опознает экономическую сферу общества, как сложную систему. Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей. Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.</p>	<p>Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей. Адекватно определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.</p>
---	--	---

**4.3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

**Пример экзаменационной работы:**

**Вариант 1.**

**РАЗДЕЛ I**

**Выберите один вариант правильного ответа  
(каждое задание в данном разделе оценивается по 5 баллов):**

1. Преподаватель, работающий по совместительству на 0,5 ставки в МГУ, относится к:

- a) Занятым
- b) Безработным
- c) Нерабочей силе

- d) Нет верного ответа
- 2.К показателям потока относятся:
- a) Основные фонды
  - b) Численность населения
  - c) **Импорт**
  - d) Все выше перечисленное
- 3.Дезинфляция – это:
- a) Снижение общего уровня цен в экономике
  - b) Рост общего уровня цен экономике
  - c) **Падение темпов роста уровня цен в экономике**
  - d) Нет верного ответа
- 4.Понятие «эффективный спрос» является центральным понятием:
- a) **Кейнсианской теории**
  - b) Классической теории
  - c) Марксистской теории
  - d) Нет верного ответа
- 5.Номинальные показатели:
- a) Всегда больше реальных
  - b) Всегда меньше реальных
  - c) Всегда равны реальным
  - d) **Возможен любой вариант**
- 6.Чтобы перейти от показателя ВВП к показателю ВНД, необходимо:
- a) **Прибавить к ВВП доходы граждан страны, полученные за рубежом и отнять доходы иностранцев в данной стране**
  - b) Вычесть из ВВП доходы граждан страны, полученные за рубежом и прибавить доходы иностранцев в данной стране
  - c) Вычесть из ВВП косвенные налоги
  - d) Вычесть из ВВП амортизацию
- 7.Что из ниже перечисленного относится к макроэкономическим рынкам:
- a) Домохозяйства

- b) Фирмы
- c) Рынок ресурсов**
- d) Государство

8. Кривая долгосрочного совокупного предложения в модели AD-AS описывается:

- a) Вертикальной линией на уровне фактического реального выпуска
- b) Вертикальной линией на уровне потенциального выпуска**
- c) Горизонтальной линией
- d) Вертикальной линией на уровне фактического номинального выпуска

9. Мультипликатор автономных расходов тем больше, чем:

- a) Больше предельная склонность к сбережениям
- b) Меньше предельная склонность к потреблению
- c) Больше предельная склонность к потреблению**
- d) Больше предельная склонность к импорту

10. В результате резкого увеличения совокупного предложения в краткосрочном периоде:

- a) Уровень цен сократится, а равновесный выпуск увеличится**
- b) Уровень цен увеличится, а равновесный выпуск сократится
- c) Уровень цен и равновесный выпуск сократятся
- d) Уровень цен и равновесный выпуск увеличатся

11. Если налоговая ставка не меняется при увеличении дохода, с которого взимается налог, то такой налог называют:

- a) Прогрессивным
- b) Регрессивным
- c) Пропорциональным**
- d) Независимым

12. Увеличение налоговых ставок может служить примером:

- a) Стимулирующей кредитно-денежной политики
- b) Сдерживающей кредитно-денежной политики
- c) Стимулирующей бюджетно-налоговой политики
- d) Сдерживающей бюджетно-налоговой политики**

13. Пересмотр налоговых ставок на разных стадиях экономического цикла может служить примером:
- a) Автоматического встроенного стабилизатора экономики
  - b) Дискреционной бюджетно-налоговой политики**
  - c) Стимулирующей кредитно-денежной политики
  - d) Сдерживающей кредитно-денежной политики
14. Что из ниже перечисленного относится к «утечкам»
- a) Инвестиции
  - b) Государственная закупка товаров и услуг
  - c) Налоги**
  - d) Нет верного ответа
15. Какой из денежных агрегатов включает в себя наличность:
- a) M1
  - b) M2
  - c) M3
  - d) Все ответы верны**
16. Если Центральный Банк намерен увеличить денежное предложение в стране, то ему следует:
- a) Продавать ценные бумаги на открытом рынке населению и коммерческим банкам
  - b) Повысить норму обязательных резервов
  - c) Понизить ставку рефинансирования**
  - d) Нет верного ответа
17. При увеличении денежного предложения на денежном рынке:
- a) Процентная ставка увеличится
  - b) Процентная ставка упадет**
  - c) Процентная ставка не изменится
  - d) Процентная ставка не зависит от изменения денежного предложения
18. Если Центральный банк повысит ставку рефинансирования, то в модели IS-LM:
- a) Кривая IS сдвинется вправо
  - b) Кривая IS сдвинется влево
  - c) Кривая LM сдвинется вправо

d) Кривая LM сдвинется влево

19. Если инвестиции абсолютно нечувствительны к ставке процента:

- a) Бюджетно-налоговая политика эффективнее денежно-кредитной
- b) Бюджетно-налоговая политика менее эффективна, чем денежно-кредитная
- c) Обе политики одинаково эффективны
- d) Нет верного ответа

## РАЗДЕЛ 2

Решите задачу и приведите решение.

1-7 задачи по 15 баллов

1. В трехсекторной экономике: располагаемый доход равен 900, потребление – 600, государственные закупки товаров и услуг – 400, чистые налоги – 200. Определите величину инвестиций

**Ответ:**  
**Инвестиции равны 100**

2. Численность занятых в экономике составляет 70 млн. человек, численность безработных 10 млн. человек. Определите уровень безработицы:

**Ответ:**  
**Уровень безработицы 12,5%**

3. В экономике производится только два товара. В таблице приведены данные о ценах и выпуске каждого из товаров за два года:

	2010		2011	
	Цена	Объем	Цена	Объем
ватрушки	10	100	12	120
валенки	160	10	180	20

Определите индекс потребительских цен в 2011, принимая 2010 год за базовый:

**Ответ:**  
**Индекс потребительских цен 1,15 или 115%, т.е. цены выросли на 15%**

4. Потенциальный выпуск равен 2000. Уровень циклической безработицы равен 7%. Определите фактический реальный выпуск, если коэффициент Оукена равен 2,5

**Ответ:**  
**Фактический выпуск равен 1650**

5. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна. Кривая совокупного спроса первоначально описывалась уравнением:  $Y=2000 - 100p$ . А уровень цен был равен 1,2. Увеличение государственных закупок сдвинуло кривую совокупного спроса в положение, описываемое уравнением:  $Y=2100 - 100p$ . Определите, как изменится равновесный выпуск в результате увеличения государственных закупок. Изобразите ситуацию графически

**Ответ:**  
**Изменение равновесного выпуска составит 100 (выпуск увеличится с 1880 до 1980)**

6. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Правительство увеличило государственные закупки товаров и услуг на 70. Определите, насколько изменится в результате равновесный выпуск.

**Ответ:**  
**Изменение выпуска составит 350 (выпуск возрастет на 350)**

7. Коэффициент депонирования (отношение наличность-депозиты) равен 0,25. Норма обязательных резервов равна 15%. Определите величину денежного мультипликатора. Насколько увеличится денежное предложение, если будет открыт депозит равный 1000?

**Ответ:**  
**Денежный мультипликатор равен 3,125**  
**Денежное предложение увеличится 2656,25**

**Итоговая сумма баллов нормируется к 100.**

### **Шкала оценивания**

<b>85-100 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет рассчитывать и делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
<b>84-70 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Допускает незначительные ошибки при расчете статистических показателей, как правило, делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
<b>69-55 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Допускает незначительные ошибки при расчете статистических показателей, не всегда делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Не делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li><li>- Дает недостаточно обоснованные оценки экономической политики государства.</li></ul>
<b>Менее 55 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Допускает грубые ошибки при расчете статистических показателей, не делает обоснованные выводы на основе основных статистических показателей (уровень инфляции, безработицы, динамика ВВП и т.д.)</li><li>- Не делает адекватные выводы относительно практического использования инструментов экономической политики.</li></ul>

	- Не может дать обоснованные оценки экономической политики государства
--	--

#### **Перевод баллов в традиционную систему оценки:**

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки	Система оценивания «зачтено-не зачтено»
85-100 баллов	отлично	зачтено
70-84 баллов	хорошо	зачтено
55-69 баллов	удовлетворительно	зачтено
Менее 55 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен проводится в письменной форме. Одновременно в разных аудиториях по академическим группам. Время выполнения задания – 90 мин (2 академических часа).

Разрешается пользоваться калькулятором.

Запрещается использование электронных устройств и средств связи.

Результаты объявляются на 3-й рабочий день после дня экзамена, в этот же день студент имеет возможность посмотреть работу и получить обратную связь от преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студентам рекомендуется пользоваться тестами и задачами по темам курса. Для более успешного освоения курса рекомендуется читать соответствующие параграфы учебника (в соответствии с программой курса) перед началом лекции. Это позволит заранее сформулировать вопросы, выявить наиболее проблемные места в теме и задать вопросы преподавателю. Если при подготовке к занятиям (лекционным и практическим) возникают вопросы, то их рекомендуется формулировать полностью и записывать. Это позволит студенту точнее определить самому, что именно вызвало сложность в понимании темы, а преподавателю более полно и точно ответить на вопрос студента.

Решение задач нацелено на отработку практических навыков использования полученных знаний для количественного анализа микро и макроэкономических процессов.

Прежде чем приступить к решению заданы задач, необходимо изучить заданные главы учебника, просмотреть конспект лекций по данной теме. Повторить изученные формулы.

При работе с тестами и задачами полезно руководствоваться следующими рекомендациями:

В заданиях по самостоятельной подготовке и контрольных работах содержатся практические задания различных типов. Во-первых, это утверждения, предполагающие только один из вариантов ответов (да/нет). Во-вторых, это тесты, предполагающие множественный выбор (1 правильный ответ из 4-5 предложенных вариантов). В-третьих, задачи, с открытым набором вопросов.

Итак, если Вы отвечаете на **тесты первого типа (утверждения)**, то к ним следует подходить с позиции «истинно/ложно». Т.е., если Вы считаете данное утверждение безоговорочно верным, то отвечаете – «ДА», если же, из данного исключения возможны исключения, оно не полно, или принципиально ложно, то Вы отвечаете «НЕТ».

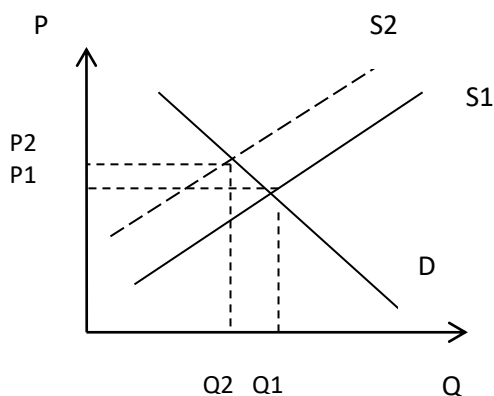
*Например:*

*1. Крупный неурожай картофеля в стране приведет к сдвигу кривой спроса на картошку влево. (ДА/НЕТ)*

*Решение:*

Неурожай картофеля отразится на предложении, а не на спросе (внимание: не путайте величину спроса и сам спрос!). При прочих равных – картофеля будет произведено меньше, предложение сократится, другими словами кривая предложения сдвинется влево и вверх. В итоге, действительно, цены вырастут и покупать картофеля будут меньше (сократится величина спроса), а характер кривой спроса не изменится. Таким образом данное утверждение неверно. Поэтому ответ: НЕТ (сдвинется кривая предложения, а не спроса!)

Данная ситуация может быть проиллюстрирована следующим графиком.



Где  
 S1 – предложение первоначальное,  
 S2- предложение в результате  
 неурожайного года;  
 D – спрос;  
 P1 и P2 – равновесные цены до и  
 после изменений;  
 Q1 и Q2 – равновесные объемы до и  
 после изменений соответственно.

**Тесты второго типа (множественный выбор).** Из предложенных вариантов ответов тестов следует выбрать верный. Здесь возможны тесты, требующие только логических рассуждений и тесты, для решения которых необходимы расчеты. Если тесты не требуют проведения расчетов, то рекомендуется начинать с того, что «отсекать» очевидно неверные ответы, а потом, из оставшихся, находить правильный. Обязательно дочитывайте внимательно до конца весь тест! Иногда следующий вариант ответа из предложенных может оказаться более полным, а потому и более корректным для ответа на заданный вопрос.

*Например:*

1. Факторами предложения являются:

- а) цена товара, цены субститутов, технология производства, цены факторов производства;
- б) ожидания относительно цен, издержки производства, налоги, субсидии продавцам;
- в) цены товаров-комплементов, ожидания технологических нововведений, количество продавцов, цены ресурсов;
- г) все вышеперечисленное верно.

*Решение:*

В данном случае, внимательно прочитав тест надо определить - что из перечисленного в нем относится к факторам предложения? Рассмотрим по порядку:

Рассмотрим вариант а):

Цена товара - фактор спроса; цены субститутов – это фактор спроса.

Следовательно, вариант а) уже не может быть верным. Обратите внимание, что, отвергнув вариант а) мы сразу можем и отказаться от варианта г) – поскольку все ответы уже не могут быть верными.

Рассмотрим вариант б):

ожидания относительно цен – фактор предложения; издержки производства – фактор предложения; налоги – фактор предложения; субсидии продавцам – фактор предложения.

Таким образом, все перечисленное в этом варианте относится к факторам предложения.

Чтобы убедиться, что мы не ошиблись – рассмотрим и вариант в):

Цены товаров-комплементов – это фактор спроса. Таким образом, этот вариант ответа не может быть верным.

В итоге, мы пришли к выводу, что в данном случае правильный ответ- вариант б).

Как мы говорили, в этом типе тестов часто встречаются тесты, для ответа на которые необходимо проводить расчеты (по сути – это мини-задачи). В такого рода тестах, как правило, необходимо просто «посчитать» задачу, а уже затем выбрать правильный ответ.

Например:

Функция спроса на товар описывается уравнением  $Q^d=50-2p$ . Если сначала цена товара была 5 рублей за штуку, а потом возросла до 9 рублей за штуку, то коэффициент эластичности спроса на данный товар стал:

- а)-7/18;
- б)-9/16;
- в)-1/4;
- г)-5/16.

Решение

При решении задач на эластичность важно прежде всего определить какой формулой расчета следует пользоваться (точечной эластичности или дуговой («правило серединной точки»). В данном случае, необходимо использовать формулу дуговой эластичности, поскольку изменение цен очень ощутимо (почти в два раза). Проще – поскольку даны два значения цены и требуется определить значение эластичности в этом интервале. Формула дуговой эластичности:

$$E = \Delta Q / \Delta P * (P_1 + P_2) / (Q_1 + Q_2)$$

В нашем примере:

$$P_1 = 5$$

$$P_2 = 9$$

Соответствующие им значения объема  $Q$ , можно рассчитать, подставив значения цен в функцию спроса. При цене 5 объем был равен  $Q_1 = 50 - 2 * 5 = 40$

$$Q_1 = 40$$

Аналогично, найдём  $Q_2 = 50 - 2 * 9 = 32$

$$Q_2 = 32$$

Определим  $\Delta Q$  и  $\Delta P$ , как разницу между новыми и первоначальными значениями соответственно  $Q$  и  $P$ . Получим,

$$\Delta Q = 32 - 40 = -8$$

$$\Delta P = 9 - 5 = 4$$

Подставим полученные значения в формулу расчета эластичности. Получим:

$$E = -8/4 * (5+9)/(40+32)$$

$$E = -2 * 14/72$$

$$E = -28/72$$

$$E = -7/18$$

Таким образом, правильный ответ – ответ а).

**Задачи, с открытым набором вопросов.**

В данном случае, необходимо произвести расчеты и аргументировано ответить на поставленные вопросы.

Например:

Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением:  $TC = 45 + 5Q^2$ . Цена на её продукцию равна 100. Определите:

- а) оптимальный объём выпуска для данной фирмы и прибыль данной фирмы;
- б) как изменятся оптимальный объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30.

Решение:

а) Исходим из принципа максимизации прибыли. Оптимальный объем для фирмы, действующей в условиях чистой конкуренции? определяется равенством цены предельным издержкам. Т.е.  $P=MC$  (следует отметить, что в задачах на рыночные структуры базовой является именно «правило максимизации прибыли»).

Цена известна. Определим функцию предельных издержек. По определению предельные издержки – это прирост общих издержек при увеличении выпуска на 1 единицу. Или:

$$MC=\Delta TC/\Delta Q$$

Или, по сути, предельные издержки могут быть рассчитаны, как производная от функции общих издержек по Q:

$$MC=TC'(Q)$$

Возьмем производную от функции общих издержек, получим:

$$MC=10Q$$

Приравняем полученную функцию к цене и определим оптимальный объем:

$$100=10Q$$

$$Q=10$$

Определим прибыль. Прибыль определяется как разница между выручкой и издержками:

$$П=TR-TC$$

Выручку можно определить помножив объем продукции фирмы на ее цену. Получим:

$$TR=P*Q$$

$$TR=100*10$$

$$TR=1000$$

Величину общих издержек можно определить, подставив в функцию общих издержек значение объема выпуска. Подучим:

$$TC=45+5*10^2$$

$$TC=45+500$$

$$TC=545$$

Рассчитаем прибыль:

$$П=1000-545$$

$$П=455$$

б) Ответы на данный вопрос задачи можно получить аналогичным образом, подставив вместо первоначальной цены 30. Получим:

$$30=10Q$$

$$Q=3$$

Действуя аналогично, рассчитаем прибыль при объеме равном 3 и цене =30. Получим:

$$TR=3*30$$

$$TR=90$$

$$TC=45+3^2$$

$$TC=54$$

$$П=90-54$$

$$П=36$$

Ответ:

а) оптимальный объем равен 10; прибыль фирмы равна 455

б) оптимальный объем равен 3, прибыль фирмы равна 36

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Содержание дисциплины размещено на сайте Филиала <https://siu.ganepa.ru/sveden/education/>, а также в СДО

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

### **6.1. Основная литература.**

1. Абель Э., Бернанке Б. «Макроэкономика» - Учебное пособие, Издательство: «Питер», 2010
2. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)
3. Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Флинн Ш. М. «Экономикс». Инфра-М. 2011 г.
4. Мэнкью Г., Тейлор М. «Макроэкономика». Издательство «Питер». 2015. 2-е издание.
5. Мэнкью Г. «Принципы макроэкономики». Издательство: Питер. 2012

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Базиков, А. А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учеб.-метод. пособие / А. А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611\(12.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611(12.09.2018)) (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

2. Безновская, В. В. Макроэкономика для бакалавров : рабочая тетр. / В. В. Безновская, Н. В. Коваленко; Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. – Москва : МАДИ, 2018. – 244 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41745786> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: НЭБ eLibrary.ru, требуется авторизация.
3. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Андреевой, Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело, 2019. – 681 с. – (Академический учебник). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: электрон.-библ. система «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.
4. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Юрайт, 2020. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08904-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/455925> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
5. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — Москва : Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456744> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
6. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02562-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/452431> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
7. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02563-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437228> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
8. Дятлова, Е. А. Макроэкономика : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», требуется авторизация.
9. Золотарчук, В. В. Макроэкономика : учебник / В. В. Золотарчук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-010587-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594> (дата обращения: 06.10.2020). Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.
10. Ключников, И. К. Макроэкономика. Кредитные и биржевые циклы : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. К. Ключников, О. И. Ключников. - Москва : Юрайт, 2017. - 277, [1] с. - ISBN 978-5-534-03290-1. Экз.: 6.
11. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Юрайт, 2020. — 385 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/451296> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
12. Макроэкономика : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00078-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-431971> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
  13. Макроэкономика : учебник / под ред. Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014998-1. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.
  14. Макроэкономика : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям / А. С. Булатов, Л. М. Капица, С. А. Бартенев, И. И. Большакова; под ред. А. С. Булатова ; МГИМО (Университет). - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 329, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06407-0. **Экз.: 6.**
  15. Макроэкономика : учебник для вузов / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/453038> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
  16. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449310> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
  17. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учеб. пособие для акад. бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-sbornik-zadach-i-uprazhneniy-431987> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
  18. Микроэкономика. Макроэкономика : сборник кейсовых заданий для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. ; [составители : В. И. Огородников и др.]. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2018. - 88, [1] с. - ISBN 978-5-8036-0863-9. **Экз.: 50.**
  19. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «Znanium.com», требуется авторизация.
  20. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451860> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
  21. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. —

- URL: <https://urait.ru/bcode/451861> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
22. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/makroekonomika-390653> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: ЭБС «Юрайт», требуется авторизация.
23. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учеб. пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html> (дата обращения: 06.10.2020). — Режим доступа: электрон.-библ. система «IPRbooks», требуется авторизация.
24. Уильямсон, С. Д. Макроэкономика : учебник для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям, а также для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантов, преподавателей экономических факультетов вузов / Стивен Д. Уильямсон ; перевод с английского под научной редакцией Кирилла Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом Дело, 2018. - XXIV, 934, [1] с. : ил., табл. - (Академический учебник). - Пер. изд.: Macroeconomics / S. D. Williamson. - ISBN 978-5-7749-1279-7. Экз.: 5.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Не используется

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не используется

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.reser.org>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [ Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [ Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

### **6.6. Иные источники.**

Иные источники не используются.



## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и кресла – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; экран; персональный компьютер; звуковая система; проектор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья – рабочие места обучающихся и преподавателя); доска аудиторная; персональный компьютер; телевизор; веб-камера. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Компьютерный класс, учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска аудиторная; персональные компьютеры моноблоки; проектор; веб-камера; экран. Выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, в том числе с рабочих мест обучающихся. Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows; пакеты лицензионных программ: MS Office, MS Teams, СПС КонсультантПлюс, лицензионное антивирусное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Информационно-ресурсный центр) оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Microsoft Teams, лицензионное антивирусное программное обеспечение, СДО Академия.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.