

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой государственного и муниципально-  
го управления  
Протокол от «31» мая 2018г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Б1.В.ДВ.3.2)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное  
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

**Авторы–составители:**

доцент кафедры государственного и муниципального управления **Зенков М.Ю.**

**Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления:**

к.полит.н., доцент **Березняков Д.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы ..	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература .....	30
6.2. Дополнительная литература .....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	31
6.4. Нормативные правовые документы .....	31
6.5. Интернет-ресурсы .....	31
6.6. Интернет-ресурсы .....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	32
8. Материально-техническая база .....	33

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Государственное регулирование рекреационной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК - 2.3 (очная форма)	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
		ПК-2.4 (очно-заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ)	Владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
использовать теории мотивации, знание процессов групповой динамики, аудита человеческих ресурсов и организационной культуры для организации и участия в групповой работе	ПК - 2.3 (очная форма) ПК-2.4 (очно-заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ)	на уровне знаний: о сущности и содержании национальной политики как управления национальными отношениями
		на уровне умений: анализировать развитие этносоциальных и этнополитических процессов в России и мире; разработать нестандартные пути и механизмы реализации государственной национальной политики
		на уровне навыков: подготовки аналитических документов о тенденциях межэтнического и межрелигиозного взаимодействия на местном, региональном и федеральном уровне

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 50 часа (из них лекции – 12 ч., семинарского типа – 38 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 58 ч. (очная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 22 часов (из них лекции – 12 ч., занятия семинарского типа – 12 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 84 ч. (очно-заочная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часов (из них лекции – 4 ч., занятия семинарского типа – 4 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 96 ч. (заочная форма обучения).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часов (из них лекции – 4 ч., занятия семинарского типа – 4 ч.); на самостоятельную работу обучающихся – 96 ч. (заочная форма обучения с ЭО, ДОТ).

### **Место дисциплины**

Дисциплина «Государственное регулирование рекреационной деятельности» (индекс Б1.В.ДВ.3.1) изучается:

- студентами очной формы обучения на четвертом курсе (2 семестр);
- студентами очно-заочной формы обучения на пятом курсе (2 семестр);
- студентами заочной формы обучения на пятом курсе (1 и 2 семестр);
- студентами заочной формы обучения (ЭО ДОТ) на пятом курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного и муниципального управления, экологии, регионального управления и территориального планирования, а также на приобретенные ранее умения и навыки в данной сфере.

Дисциплина изучается после дисциплины Б1.В.ОД.12 Региональное управление и территориальное планирование.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>26</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	17	2		6		9	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	17	2		6		9	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	17	2		6		9	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	21	2		8		11	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1.	Правовое регулирование рекреационной де-	22	2		8		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

	тельности							Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	14	2		4		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Контрольная работа								Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>12</b>		<b>38</b>		<b>58</b>	ак.ч.
		<b>3</b>	<b>0,4</b>		<b>1,0</b>		<b>1,6</b>	з.е.
		<b>81</b>	<b>9</b>		<b>28,5</b>		<b>43,5</b>	ас.ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	<b>64</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>50</b>	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	16	2		2		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	16	2		2		12	
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	16	2		2		12	
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	18	2		2		14	
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	<b>42</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1.	Правовое регулирование рекреационной деятельности	23	2		2		18	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	19	2		2		16	
Контрольная работа								Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	12		12		84	ак.ч.
		3						з.е.
		81	9		9		63	ас.ч.

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).



Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	<b>56</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	11	0,5		0,5		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	16	0,5		0,5		15	
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	11	0,5		0,5		10	
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	18	0,5		0,5	2	15	
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	<b>52</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	
Тема 2.1.	Правовое регулирование рекреационной деятельности	30	1		1	2	26	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	22	1		1		20	
Контрольная работа						4		Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	ак.ч.
		<b>3</b>	<b>0,11</b>		<b>0,11</b>	<b>0,11</b>	<b>2,67</b>	з.е.
		<b>81</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	ас.ч.

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, доТ <sup>5</sup>	лр/эо, доТ <sup>3</sup>	пз/эо, доТ <sup>3</sup>	КСР		
<i>Заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)</i>								
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	<b>56</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	11	0,5		0,5		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	16	0,5		0,5		15	
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	11	0,5		0,5		10	
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	18	0,5		0,5	2	15	
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	<b>52</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	
Тема 2.1.	Правовое регулирование рекреационной деятельности	30	1		1	2	26	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	22	1		1		20	
Контрольная работа						4		ПКЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	ак.ч.
		<b>4</b>	<b>0,11</b>		<b>0,11</b>	<b>0,11</b>	<b>2,67</b>	з.е.
		<b>81</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	ас.ч.

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС)

<sup>5</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Управление и контроль в сфере экологии**

#### ***Тема 1.1. Правовое регулирование природоохранной деятельности в России***

Развитие экологического и природоохранного права в России.

Международные правовые акты в сфере экологии и природопользования. Международное сотрудничество России в сфере экологии и природопользования. Деятельность независимых международных организаций в природоохранной сфере.

Федеральное законодательство об экологии, природоохране и природопользовании.

Законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам экологии, охране природных ресурсов, природопользованию.

Муниципальные правовые акты в сфере экологии и природоохраны.

Обязанности граждан в сфере природопользования. Ответственность за нарушение законодательства в сфере экологии и природопользования.

#### ***Тема 1.2. Государственная экологическая политика России***

Глобальные, общегосударственные, региональные и локальные экологические проблемы России. Экологические проблемы Сибирского региона, Новосибирской области.

Механизм формирования государственной экологической политики России.

Приоритеты государственной экологической политики России.

Участие общественных организаций в формировании и реализации государственной экологической политики России.

#### ***Тема 1.3. Организация управления природоохранной деятельностью в России***

Федеральные органы в сфере управления природоохранной деятельностью: их полномочия, подведомственные структуры, организация деятельности: Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, Федеральное агентство водных ресурсов, Федеральное агентство лесного хозяйства, Федеральное агентство по недропользованию. Полномочия других федеральных органов исполнительной власти в сфере экологии и природоохраны (МВД России, МЧС России, Минсельхоз России, Минстрой России, Минтранс России, Роспотребнадзор, Росгостехнадзор, Генеральная Прокуратура России).

Государственные органы в сфере управления природоохранной деятельностью субъектов РФ: их полномочия, подведомственные структуры, организация деятельности (на примере субъектов РФ, входящих в Сибирский федеральный округ).

Полномочия органов местного самоуправления в сфере экологии, охраны окружающей среды.

#### ***Тема 1.4. Особо охраняемые природные территории***

Развитие системы особо охраняемых природных территорий (ООПТ): мировой опыт и опыт России.

Цели и задачи ООПТ, классификация ООПТ.

Организация заповедного дела. Механизм создания ООПТ.

Государственные природные заповедники (в том числе биосферные). Национальные парки. Природные парки. Государственные природные заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Иные категории ООПТ

## **Раздел 2. Управление рекреационной деятельностью**

### ***Тема 2.1. Правовое регулирование рекреационной деятельности***

Правовые основы рекреационной деятельности в России. Рекреационная функция.

Рекреационные ресурсы территорий и их правовой статус. Собственность на рекреационные ресурсы: ее разграничение. Установление сервитутов в отношении рекреационных ресурсов.

Особые рекреационные ресурсы – акватории, курорты, лесные массивы, столичные и исторические центры, предгорья и горные страны.

Предельные размеры рекреационной нагрузки территории. Обеспечение баланса экономического, экологического и социального компонентов в природопользовании.

Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере развития рекреационных ресурсов.

Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в отношении рекреационных ресурсов.

### ***Тема 2.2. Развитие туризма как направления рекреационной деятельности***

Правовые основы туризма. Въездной и внутренний туризм. Экологический туризм. Исторический туризм. Тенденции развития современного туризма.

Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере развития туризма. Государственные и муниципальные программы развития туризма.

Организация туристического бизнеса, требования к туристическим компаниям.

Стандарты качества оказания туристских услуг.

Особенности организации туризма в регионах Сибири. SWOT-анализ туристского потенциала регионов Сибири, муниципальных образований.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное регулирование рекреационной деятельности» (Б1.В.ДВ.3.2) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

Таблица 7

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	
Тема 2.1	Правовое регулирование рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Методы текущего контроля для очно-заочной формы обучения

Таблица 8

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	
Тема 2.1	Правовое регулирование рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

Методы текущего контроля для заочной формы обучения

Таблица 9

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	
Тема 2.1	Правовое регулирование рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

Методы текущего контроля для заочной формы обучения (с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 10

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Управление и контроль в сфере экологии	

Тема 1.1	Правовое регулирование природоохранной деятельности в России	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Государственная экологическая политика России	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Организация управления природоохранной деятельностью в России	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4	Особо охраняемые природные территории	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 2	Управление рекреационной деятельностью	
Тема 2.1	Правовое регулирование рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Развитие туризма как направления рекреационной деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проверка контрольной работы и устное собеседование по контрольной работе, устное собеседование по вопросам билета, тестирование (в том числе в СДО «Прометей») (очная, очно-заочная, заочная формы обучения), ПКЗ и тестирование в СДО «Прометей» (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.



Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

##### **Типовые оценочные средства по теме 1.1**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте основные этапы развития экологического права в России.
2. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества России в сфере экологии и природопользования.
3. Охарактеризуйте деятельность независимых международных организаций в природоохранной сфере.

*Тематика докладов*

1. Развитие экологического и природоохранного права.
2. Международные правовые акты в сфере экологии и природопользования.
3. Деятельность Гринпис
4. Деятельность WWF.

##### **Типовые оценочные средства по теме 1.2**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы.
2. Охарактеризуйте экологические проблемы Сибирского региона.
3. Охарактеризуйте экологические проблемы Новосибирской области.

*Тематика докладов*

1. Региональные и локальные экологические проблемы России (на примере)

2. Участие общественных организаций в формировании и реализации государственной экологической политики

### **Типовые оценочные средства по теме 1.3**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте полномочия федеральных, региональных государственных органов, органов местного самоуправления.

*Тематика докладов*

1. Анализ полномочий и результатов деятельности государственных органов и органов местного самоуправления (на примере)

### **Типовые оценочные средства по теме 1.4**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Представьте классификацию ООПТ.

2. Охарактеризуйте правовые и организационные основы заповедного дела в России.

*Тематика докладов*

1. Развитие заповедного дела в России

2. Развитие ООПТ (на конкретном примере)

### **Типовые оценочные средства по теме 2.1**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте понятие «рекреационная функция».

2. Представьте классификацию рекреационных ресурсов.

*Тематика докладов*

1. Разграничение собственности на рекреационные ресурсы

2. Установление сервитутов в отношении рекреационных ресурсов

3. Оценка предельной рекреационной нагрузки территории

### **Типовые оценочные средства по теме 2.2**

*Тематика устных (письменных) опросов, вопросы электронного семинара*

1. Охарактеризуйте понятия «въездной туризм», «выездной туризм».

2. Раскройте особенности исторического туризма.

3. Охарактеризуйте стандарты качества оказания (предоставления) туристских услуг.

*Тематика докладов*

1. Анализ программ развития туризма (федеральной, региональной, муниципальной)

2. Особенности организации туризма в регионах Сибири

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса, электронного семинара, темы докладов представлены в УМК-Д.

## **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК - 2.3 (очная форма)	Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
		ПК-2.4 (очно-заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ)	Владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

Таблица 12

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-2.3 (очная форма) Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Демонстрирует владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Свободно демонстрирует владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-2.4 (очно-заочная, заочная форма с применением ЭО, ДОТ) Владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Демонстрирует владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Свободно демонстрирует владение навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
стику организационной культуры.	организационной культуры	стику организационной культуры

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### Типовые вопросы тестовых заданий

##### *Раздел 1. Управление и контроль в сфере экологии*

1. \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ - количество вредного вещества в окружающей среде, которые при постоянном контакте с человеком или при воздействии на него за определенный промежуток времени практически не влияет на его здоровье

*\* предельно допустимая концентрация, ПДК*

Вставьте пропущенные слова

2. \_\_\_\_ - непосредственное или косвенное воздействие человека на окружающую среду в процессе всей его деятельности.

*\* природопользование*

Вставьте пропущенные слова

3. ООПТ:

*\* природные парки*

*\* памятники природы*

памятники архитектуры

лестной массив

Выбрать два правильных ответа

4. Обязанностями граждан в сфере природопользования относятся:

*\* сохранение природы и окружающей среды*

Представление исков в суд о возмещении вреда

*\* бережно относиться к природе и природным богатствам*

Комплексное природопользование

Выбрать два правильных ответа

5. Основная единица водопользования в соответствии с Водным кодексом РФ:

Водные ресурсы

Водный объект

*\* водохозяйственный участок*

Речной бассейн

Выбрать один правильный ответ

6. Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, осуществляет

Министерство природных ресурсов и экологии России

Полиция

\* *прокуратура*

Суд

Выбрать один правильный ответ

7. Природопользование – это

\* *сфера общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества с помощью природных ресурсов*

Научное направление, изучающее принципы рационального использования природных ресурсов

Воздействие человека на окружающую среду вследствие ведения своей деятельности

Процесс ведения деятельности общества в сфере экологического права

Выбрать один правильный ответ

## ***Раздел 2. Управление рекреационной деятельностью***

1. Нормативный правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектов экологического права

Земельный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

\* *ФЗ «Об охране окружающей среды»*

ФЗ «Об охране природной среды»

Выбрать один правильный ответ

2. Какое право не имеют природопользователи:

Пользоваться предоставленными природными ресурсами

Иметь в собственности добытые ресурсы (объекты)

\* *право следования сервитута при смене собственника*

Возводить на полученных земельных участках (в зависимости от их целевого назначения) жилье и другие постройки

Выбрать один правильный ответ

3. Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:

\* *Российская Федерация*

\* *муниципальные образования*

Иностранные граждане

Орган исполнительной власти субъекта РФ

Выбрать два правильных ответа

4. Рекреационные потребности человека

\* *потребность в оздоровлении*

\* *потребность в восстановлении сил*

Потребность в обучении

Потребность в трудовой деятельности

Выбрать два правильных ответа

5. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта изложены в

*\* постановлении Правительства РФ*  
Федеральном законе «Об основах туристской деятельности РФ»  
Гражданском кодексе РФ  
Приказе Минспорттуризма РФ  
Выбрать один правильный ответ

6. Туризм, связанный с совершением паломничества:

*\* религиозный*

Коммерческий

Этнический

Курортный

Выберите один правильный ответ

7. Федеральный государственный орган исполнительной власти, ответственный за формирование и реализацию политики в сфере туризма

*\* Министерство культуры России*

Министерство иностранных дел России

Министерство экономического развития России

Роспотребнадзор

Выберите один правильный ответ

Полный перечень тестовых заданий представлен в БТЗ дисциплины, размещен в СДО «Прометей».

### **Типовые варианты контрольных работ, ПКЗ**

1. Глобальные проблемы, связанные с загрязнением атмосферы.
2. Экологические проблемы субъекта Российской Федерации (на примере того, где вы проживаете).
3. Экологические проблемы муниципального образования (на примере того, в котором вы проживаете).
4. Оценка туристского потенциала субъекта Российской Федерации (на примере того, где вы проживаете).
5. Анализ практики реализации государственной (муниципальной) программы развития туризма (на примере)
6. Организация государственного экологического контроля (надзора) (на материалах конкретного государственного органа)
7. Организация государственной экологической экспертизы (на примере)
8. Организация охраны объектов животного мира (на примере)
9. Анализ деятельности ООПТ (на примере)
10. Оценка рекреационных ресурсов территории муниципального образования (на примере).

Полный перечень тем контрольных работ, ПКЗ представлен в УМК-Д.

### **Типовые вопросы для подготовки к зачету**

1. Международное сотрудничество России в сфере экологии и природопользования.
2. Основные этапы развития экологического и природоохранного права в России.
3. Муниципальные правовые акты в сфере экологии и природоохраны.
4. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии РФ.
5. Приоритеты государственной экологической политики России.

6. Механизм формирования государственной экологической политики России.
7. Полномочия Росгостехнадзора в сфере экологии.
8. Полномочия государственных органов субъектов РФ в сфере экологии и природоохраны.
9. Понятие и классификация ООПТ.
10. Развитие заповедного дела в России.
11. ООПТ субъекта РФ.
12. Рекреационная функция.
13. Рекреационные ресурсы территорий, их правовой статус.
14. Предельные размеры рекреационной нагрузки территории.
15. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство в отношении рекреационных ресурсов.
16. Курорты как особый рекреационный ресурс.
17. Правовое регулирование туризма в России.
18. Государственные программы развития туризма в России.
19. Стандарты оказания туристских услуг.
20. Основные направления туризма.

Полный перечень вопросов для подготовки к зачету представлен в УМК-Д.

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы. Воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).



При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственное регулирование рекреационной деятельности» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ» представлены в УМК-Д и размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой, а также учебным пособием (курсом лекций), размещенным на сайте института. Рекомендуется последовательное изучение тем, что позволяет сформировать системное представление о содержании дисциплины.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, рекомендуемыми Интернет-ресурсами.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Особое внимание следует обратить на изучение сайтов государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных и общественных организаций, иностранных некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере экологии, природопользования и туризма.

Важнейшим источником информации являются международные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты федеральных и региональных государственных органов, муниципальные правовые акты по вопросам экологии, природопользования и рекреации.

### *Методические указания по подготовке доклада*

Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиционное оформление доклада. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад может сопровождаться презентацией. Презентация выполняется с использованием соответствующего программного обеспечения, содержит несколько листов (страниц), на которых представлены основные положения доклада (в текстовом, табличном, схематическом виде). Рекомендуется использовать фотографии и рисунки для наглядного представления материала доклада.

### *Методические указания по подготовке к устному опросу*

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### *Методические указания по решению тестовых заданий*

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуется задание формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу

1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

#### *Методические указания по подготовке контрольной работы, ПКЗ*

Контрольная работы должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Контрольная работа должна иметь аналитический, а не описательный характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольные работы рекомендуется простыми, чёткими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

Контрольная работы должна быть правильно оформлена. Титульный лист является первой страницей работы и содержит следующие реквизиты:

- полное наименование образовательного учреждения,
- наименование факультета и кафедры,
- тема контрольной работы,
- сведения об авторе работы,
- сведения о руководителе,
- местонахождение образовательного учреждения,
- год написания работы.

Содержательная часть контрольной работы должна открываться её содержанием, в структуре которого следует отразить с указанием номера соответствующей страницы:

- введение, смысл которого состоит в постановке темы и обосновании её выбора;
- основную часть;
- заключение, содержащее основные выводы и обобщения по теме контрольной работы;
- библиографический список.

Контрольная работа может быть проверена на наличие/отсутствие неправомерных заимствований в программе «Антиплагиат» как самим студентом (с приложением к тексту справки), так и преподавателем.

Текст контрольной работы оформляется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 с помощью текстового редактора Times New Roman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, кегль (шрифт) – 14. Полужирный шрифт не применяется. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы, таблицы, рисунки нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы представляется в центре нижней части листа без точки. Оглавление (содержание) размещается на второй странице (нумерация страниц – автоматическая), титульный лист не нумеруется. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильность оформления ссылок являются важнейшими требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Однако чрезмерно увлекаться цитированием не стоит, поскольку объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

*Методические указания по подготовке электронного семинара*

При подготовке ответов на вопросы электронного семинара необходимо подобрать источники (нормативные правовые акты, статьи, учебные пособия), с помощью которых надо сформировать собственный ответ. В ответе укажите ссылку на соответствующие источники, как правило недопустимо воспроизводить текст источника полностью. Ответ должен быть полным, раскрывать все вопросы, поставленные перед обучающимся преподавателем, в нем должны быть представлены примеры (из нормативных правовых актов, исторических или актуальных событий). Недопустимо использовать ответы других обучающихся для подготовки собственного ответа.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гридэл, Т. Е. Промышленная экология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12830>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Инженерная экология и экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадиной. - 3-е изд. — Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 518 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89785>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Куприянов, А. В. Системы экологического управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Куприянов, Д. И. Явкина, Д. А. Косых ; Мин-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». — Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 122 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259229>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30128>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Иванов, О. П. Государственное управление природными ресурсами : учеб. пособие / О. П. Иванов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 4-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 478 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://saranet.ru>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Кочуров, Б. И. Экономика и управление природопользованием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Кочуров, В. Л. Юлинов. — Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2013. - 215 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436394>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Лесникова, В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 173 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Макаренко, В. К. Введение в общую и промышленную экологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Макаренко, С. В. Ветехин. — Электрон. дан. — Новосибирск : Новосиб. гос. техн. ун-т, 2011. — 135 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/44906.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228834>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Новоселов, А. Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40468>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Хаснулин, В. И. Экология : учеб. пособие / В. И. Хаснулин, О. И. Петров ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 155 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Челноков, А. А. Основы экологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко, И. Н. Жмыхов. — Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 543 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks»: Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20248>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственное регулирование рекреационной деятельности» студентами заочной формы обучения с элементами ЭО, ДОТ.

2. Практикум по дисциплине «Государственное регулирование рекреационной деятельности».

### 6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Рос. Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 30.12.2008) // Рос. газ. – 2009. – 21 января.

2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Рос. газета. – 2003. - 8 окт.

3. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Рос. газета. – 1999. - 19 окт.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Курорты России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kurortrussia.ru/>-ограниченный доступ — Загл. с экрана.

2. Минприроды России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/> — Загл. с экрана.

3. ООПТ России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.oopt.aari.ru/>ограниченный доступ — Загл. с экрана.

4. Российское географическое общество [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru> — Загл. с экрана.

5. Экологическая карта России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.greenpatrol.ru/ru> — Загл. с экрана.

6. Энциклопедия местного самоуправления [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://emsu.ru/>

### 6.6. Интернет-ресурсы

Не используются

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.



Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

## **8. Материально-техническая база**

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).