

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от «28» августа 2018 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

(Б1.Б.2)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций
Филатова Н.Г.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и инвестиций
Горбачева Н.В.

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций:

Кандидат экономических наук, доцент Гурунян Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы ..	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	25
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	27
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	41
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации	47
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	51
6.1. Основная литература	51
6.2. Дополнительная литература	52
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	53
6.4. Нормативные правовые акты.....	53
6.5. Интернет-ресурсы	53
6.6. Иные источники	54
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	54
8. Материально-техническая база.....	55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина «Экономическая теория» (Б1.Б.2) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.1 (все формы обучения)	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях
ОПК–5	Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК-5.2 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)	Способность определять последствия управленческих решений на результатах деятельности организации
		ОПК-5.1 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	Способность распределять ресурсы с учетом их ограниченности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы по следующим параметрам.

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-9.1 (все формы обучения)	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство); - объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
	ОПК-5.2 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность организации

		на уровне умений: - выявлять возможные варианты развития экономических процессов в корпоративном секторе по данным бухгалтерского учета
	ОПК-5.1 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	на уровне знаний: - основ построения, расчета и анализа современной системы экономических показателей, характеризующих деятельность организации
		на уровне умений: - выявлять возможные варианты развития экономических процессов в корпоративном секторе по данным бухгалтерского учета

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина «Экономическая теория» (Б1.Б.2.) изучается студентами очной формы обучения в 2 семестре 1 курса, студентами очно-заочной формы – в 2 семестре на 1 курсе, студентами заочной формы – в 3 и 4 семестре на 2 курсе, студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения: 62 часа, из них 20 часов лекций, 42 часа семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделен 82 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения: 30 часов, из них 14 часов лекций, 16 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 105 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения: 16 часов, из них 8 часов лекций, 8 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 155 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ: 16 часов, из них 8 часов лекций, 8 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 155 часов.

Место дисциплины

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре (очная, очно-заочная формы обучения, заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ), втором курсе (заочная форма обучения).

После изучения дисциплины изучаются, обеспечивая формирование соответствующих компетенций, дисциплины Б1.Б.17. Основы маркетинга, Б1.В.ОД19. Маркетинг территорий в государственном и муниципальном управлении.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Микроэкономика	72	10		21		41	
Тема 1.1	Введение в экономику	8	1		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Поведение потребителя	12	2		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3	Производство и издержки производства	11	1		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	10	1		4		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5	Монополия	9	2		4		3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:

¹ Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), решение практических заданий (ПЗ), эссе (Э)

							Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.6	Монополистическая конкуренция и олигополия	10	1		1	8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.7	Рынки факторов производства	6	1		1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.8	Внешние эффекты и общественные блага	6	1		1	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Макроэкономика	72	10		21	41	
Тема 2.1	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	8	1		2	5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Модель IS-LM	11	2		3	6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3	Рынок труда и безработица	8	1		2	5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный

							Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	10	1		4		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.5	Инфляция, кривая Филлипса	11	2		4		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.6	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	9	1		3		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.7	Открытая экономика	8	1		2		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.8	Центральный банк и ДКП.	7	1		1		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2.							
Промежуточная аттестация		36				36	Экзамен
Всего:		180	20		42	36	82 ак.ч.
		5					з.е.
		135	15		31,5	27	61,5 ас.ч.

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Раздел 1.	Микроэкономика	65	7		8		50	
Тема 1.1	Введение в экономику	7	1		1		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Поведение потребителя	8	1		2		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3	Производство и издержки производства	7	1		1		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	10	1		1		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5	Монополия	10	1		1		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.6	Монополистическая конкуренция и олиго-	10	1		1		8	Для лиц с нарушениями зрения:

	полю						Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.7	Рынки факторов производства	7	1		1		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.8	Внешние эффекты и общественные блага	6					6 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Макроэкономика	70	7		8		55
Тема 2.1	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	7	1		1		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Модель IS-LM	7	1		1		5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3	Рынок труда и безработица	9	1		1		7 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Модель совокупного спроса и совокупного	10	1		1		8 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

	предложения							Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.5	Инфляция, кривая Филлипса	10	1		1		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.6	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	10	1		1		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.7	Открытая экономика	7	1		1		5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.8	Центральный банк и ДКП.	5			1		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2.							20	КР
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
Всего:		180	14		16	45	105	ак.ч.
		5						з.е.
		135	10,5		12	33,75	78,75	зс.ч

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Микроэкономика	88	4		4		80	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.1	Введение в экономику	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Поведение потребителя	8	2		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3	Производство и издержки производства	18					18	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	10					10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5	Монополия	18					18	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:

							Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.6	Монополистическая конкуренция и олигополия	10				8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.7	Рынки факторов производства	8				8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.8	Внешние эффекты и общественные блага	10				10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	Макроэкономика	83	4		4	75	
Тема 2.1	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	9	2		2	5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Модель IS-LM	10	2		2	6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3	Рынок труда и безработица	16				16	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный

							Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	10					10 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.5	Инфляция, кривая Филлипса	10					10 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.6	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	16					16 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.7	Открытая экономика	6					6 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.8	Центральный банк и ДКП.	6					6 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2.							
Промежуточная аттестация		9				9	Экзамен
Всего:		180	8		8	9	155 ак.ч.
		5					з.е.
		135	6		6	6,75	116,25 астр.ч.

Таблица 6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр ³	пз	КСР		
Заочная форма обучения, с применением ЭО, ДОТ								
Раздел 1.	Микроэкономика	88	4		4			
Тема 1.1	Введение в экономику	8	2		2		Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.	
Тема 1.2	Поведение потребителя	8	2		2		Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.	

² Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС), письменное контрольное задание (ПКЗ)

Тема 1.3	Производство и из- держки производства	18					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>
Тема 1.4	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	18					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>

Тема 1.5	Монополия	10						<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>
Тема 1.6	Монополистическая конкуренция и олигополия	10						<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>

Тема 1.7	Рынки факторов производства	8					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>
Тема 1.8	Внешние эффекты и общественные блага	8					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>
Раздел 2	Макроэкономика	83	4		4		

Тема 2.1	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	9	2		2		<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>
Тема 2.2	Модель IS-LM	10	2		2		<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>

Тема 2.3	Рынок труда и безработица	16					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>
Тема 2.4	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	10					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>

Тема 2.5	Инфляция, кривая Филлипа	10					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>
Тема 2.6	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	16					<p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.</p>

Тема 2.7	Открытая экономика	6						Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.
Тема 2.8	Центральный банк и ДКП.	6						Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.
Письменное контрольное задание								ПКЗ
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		180	8		8	9	155	ак.ч.
		5						з.е.
		135	6		6	6,75	116,25	астр.ч.

Структура дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Раздел 1. Микроэкономика		
Тема 1	Введение в экономику	Предмет экономической науки. Метод экономической науки. Потребности. Блага. Ресурсы. КПВ. Общественное производство и экономические отношения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Значение теории эластичности.
Тема 2	Поведение потребителя	Функция полезности, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Эффект дохода и эффект замещения.
Тема 3	Производство и издержки производства	Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения. Длительный и короткий период. Закон убывающей предельной производительности. Экономические издержки, явные и скрытые издержки. Изокоста, равновесие производителя. Кривые издержек в краткосрочном периоде, в долгосрочном периоде.
Тема 4	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	Максимизация прибыли в краткосрочной перспективе. Предельные издержки и кривая краткосрочного предложения. Кривая рыночного предложения в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность. Государственное регулирование (налоги, субсидии, минимальные цены), излишки потребителя и производителя.
Тема 5	Монополия	Совершенная монополия. Барьеры, препятствующие вхождению в отрасль. Эффект масштаба. Спрос и предельная выручка. Определение цены и объема продукции. Правило $MR=MC$ Экономические эффекты монополии. Ценовая дискриминация. Монополия и антимонопольное законодательство.
Тема 6	Монополистическая конкуренция и олигополия	Монополистическая конкуренция: условия возникновения, равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Признаки олигополии. Модель Курно, модель Бертрана. Картели.
Тема 7	Рынки факторов производства	Определение величины заработной платы. Предельный доход продукта труда. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции. Эластичность спроса на ресурс. Рыночное предложение труда. Монопсония. Дифференциация заработной платы.
Тема 8	Внешние эффекты и общественные блага	Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность. Способы устранения несостоятельности рынка. Нормативы выбросов. Налоги (субсидии) Пигу. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Ресурсы, находящиеся в общественной собственности. Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.
Раздел 2. Макроэкономика		
Тема 2.1	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономики мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России. Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесная ставка процента. Внешние и внутренние деньги.

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 2.2	Модель IS-LM	Товарный рынок и кривая IS: построение кривой, сдвиги кривой. Финансовые рынки и кривая LM: построение кривой, сдвиги кривой. Фискальная и монетарная политика в рамках модели IS-LM.
Тема 2.3	Рынок труда и безработица	Безработица. Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат). Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике). Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Эффективная заработная плата. Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работы). Равновесные реальные заработные платы. Связь между безработицей и занятостью, занятостью и ВВП.
Тема 2.4.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах. Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию.
Тема 2.5.	Инфляция, кривая Филлипса	Инфляция. Определение. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен. Кривая Филлипса и ее модификации (адаптивная кривая, с рациональными ожиданиями, гибридная кривая). Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Тема 2.6.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияния труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Вли-

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		яние населения земли на развитие технологий.
Тема 2.7	Открытая экономика	Открытость на товарных рынках: экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс. Открытость на финансовых рынках: платежный баланс. Ставка процента и валютные курсы. Паритет процентных ставок (покрытый и непокрытый). Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве отечественных товаров. Товары – заместители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.
Тема 2.8.	Центральный банк и ДКП.	Банковская система. Центральный банк. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая теория» (Б1.Б.2) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Методы текущего контроля для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Таблица 7

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Микроэкономика	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.1. Введение в экономику	
Тема 1.2. Поведение потребителя	
Тема 1.3. Производство и издержки производства	
Тема 1.4. Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	
Тема 1.5. Монополия	
Тема 1.6. Монополистическая конкуренция и олигополия	
Тема 1.7. Рынки факторов производства	
Тема 1.8. Внешние эффекты и общественные блага	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с ис-
Раздел 2. Макроэкономика	
Тема 2.1. Основные макроэкономические показатели.	

Товарный рынок и рынок денег.	пользованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения
Тема 2.2. Модель IS-LM	
Тема 2.3. Рынок труда и безработица	
Тема 2.4. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	
Тема 2.5. Инфляция, кривая Филлипса	
Тема 2.6. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	
Тема 2.7. Открытая экономика	
Тема 2.8. Центральный банк и ДКП.	

Методы текущего контроля для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Микроэкономика	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.
Тема 1.1. Введение в экономику	
Тема 1.2. Поведение потребителя	
Тема 1.3. Производство и издержки производства	
Тема 1.4. Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	
Тема 1.5. Монополия	
Тема 1.6. Монополистическая конкуренция и олигополия	
Тема 1.7. Рынки факторов производства	
Тема 1.8. Внешние эффекты и общественные блага	
Раздел 2. Макроэкономика	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента.
Тема 2.1. Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	
Тема 2.2. Модель IS-LM	
Тема 2.3. Рынок труда и безработица	
Тема 2.4. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	
Тема 2.5. Инфляция, кривая Филлипса	
Тема 2.6. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	
Тема 2.7. Открытая экономика	
Тема 2.8. Центральный банк и ДКП.	

4.1.2. Экзамен (*или зачет*) проводится с применением следующих средств:

Для обучающихся с нарушением зрения: экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или с использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха: экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или с использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Раздел 1. Микроэкономика.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в экономику

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.1):

1.1.1. Охарактеризуйте место микроэкономики среди других наук об обществе.

1.1.2. Объясните, какова роль человека в различных экономических системах.

1.1.3. Опишите взаимосвязи между экономическими факторами, теорией и экономической политикой.

1.1.4. Приведите общее и отличия микро и макроэкономики.

1.1.5. Дайте определение понятиям «экономические ресурсы», «материальные потребности», «экономические блага».

1.1.6. Объясните, как вы понимаете проблемы выбора и альтернативные издержки

1.1.7. Расскажите, что показывает точка на кривой производственных возможностей.

1.1.8. Опишите связь между производственными альтернативами и ростом производства.

1.1.9. Объясните, как разные экономические системы решают основные проблемы экономики.

1.1.10. Приведите примеры для объяснения позитивного и нормативного подходов к анализу экономических явлений.

1.1.11. Опишите, как меняется денежная выручка от продаж товаров при эластичном, неэластичном спросе.

1.1.12. Объясните, чем обусловлены различия в величинах коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары.

1.1.13. Опишите взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения

1.1.15. Как объяснить тот факт, что в нефтяной промышленности производители оправдывают свое нежелание снижать цены, ссылаясь на неэластичность спроса на их продукцию?

1.1.16. Расскажите практическое значение теории эластичности.

1.1.17. Опишите последствия 1% сокращения цены на товар на изменение объема выручки используя теорию эластичности

Типовые практические задания (ПЗ-1.1):

1.1.1. Перед вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров.

Вид продукции	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Объясните: если экономика в данный момент находится в точке С, то каковы будут издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей или дополнительной тысячи управляемых ракет?

б) Обозначьте точку К внутри кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?

в) На каких конкретных допущениях основывается кривая производственных возможностей? Что происходит, когда каждое из этих допущений оправдывается?

1.1.2. В экономике производятся два товара: ракеты и хлеб. Для производства одной ракеты требуется 200 единиц ресурса, одной булки хлеба 3 единицы ресурса. Экономическая система располагает 600 единицами полностью взаимозаменяемого ресурса. Определите альтернативные издержки производства последней ракеты. Постройте кривую производственных возможностей (ось У-ракеты; ось Х-хлеб).

1.1.3. Молодой человек решил пойти учиться в институт, где за месяц ему нужно платить 5000 руб. При этом он отказался от возможности стать дворником, где получал бы зарплату в размере 7000 руб. в месяц или разносчиком газет, где получал бы зарплату 10 000руб. в месяц. Чему равны его альтернативные и экономические издержки за месяц в данном случае?

1.1.4.В таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

а) изобразите кривую спроса и кривую предложения.

б) чему равна равновесная цена на этом рынке?

в) рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

г) предположим, что правительство установило потолок цены на фасоль 16 р. за банку. Какие последствия повлечет за собой эта цена?

д) предположим, что правительство установило минимальную цену за банку фасоли 32 руб. Какие последствия повлечет за собой установление такой цены?

Типовой перечень тем для написания эссе (Э-1.1):

1.1.1. Опишите методологию исследования экономических процессов и явлений.

1.1.2. Опишите предмет исследования политической экономии и экономикс: проведите сравнительный анализ.

1.1.3. Охарактеризуйте общественное разделение труда, опишите новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.

1.1.4. Охарактеризуйте виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.

1.1.5. Рассмотрите особенности приватизации и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

1.1.6. Дайте характеристику теории прав собственности и трансакционным издержкам

1.1.7. Охарактеризуйте преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.

1.1.8. Опишите роль человеческого капитала в современной экономике.

1.1.9. Дайте определение потребностям как движущей силы экономики, опишите взаимосвязь потребностей с общественным производством.

1.1.10. Объясните, экономические модели представляют детализированный или упрощенный вариант хозяйственных реалий.

1.1.11. Опишите, какие методы и подходы в исследовании отождествляют экономику с наукой.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Поведение потребителя

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.2):

1.2.1. Перечислите факторы, определяющие поведение, выбор потребителя в рыночной системе.

1.2.2. Объясните, в каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным.

1.2.3. Перечислите факторы, от которых зависит степень рациональности потребительского поведения.

1.2.4. Объясните, как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена

1.2.5. Объясните, что означает точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия.

1.2.6. Объясните, чем определяются форма и местоположение кривых безразличия. Почему кривые безразличия не пересекаются?

1.2.7. Опишите, каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает.

1.2.8. Охарактеризуйте различия бюджетных ограничений потребителя разных типов экономических систем.

1.2.9. Объясните, каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе, в нерыночной системе.

1.2.10. Назовите общее и отличия в трактовке проблем измерения полезности кардиналистской и ординалистской теорий.

Типовые практические задания (ПЗ-1.2):

1.2.1. Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты. В нижеприведенной таблице показана полезность, которую он получает от потребления различного количества журналов и кассет. Цена журнала – 1,5 руб., цена кассеты – 7,5 руб. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов.

а) Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов.

б) Какую полезность он получает от потребления этих товаров.

в) Рассчитайте предельную полезность, которую он получает от потребления кассет и журналов.

- г) Изобразите на графике кривую предельной полезности кассет.
 д) Можете ли вы установить, максимизирует ли студент полезность?
 е) Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.
 ж) При какой комбинации 2 товаров полезность окажется максимальной?

Кол-во	Журналы			Кассеты		
	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$
1	60			360		
2	111			630		
3	156			810		
4	196			945		
5	232			1050		
6	265			1140		
7	295			1215		
8	322			1275		
9	347			1320		
10	371			1350		

1.2.2. Студент еженедельно получает от родителей 20 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания на вертикальной оси, а развлечения — на горизонтальной:

а) Цена продуктов питания (P_f) — 50 коп. за единицу, цена развлечений (P_n) — 50 коп. за единицу.

б) $P_f = 50$ коп.; $P_n = 1$ руб.

в) $P_f = 1$ руб.; $P_n = 50$ коп.

г) $P_f = 40$ коп.; $P_n = 40$ коп.

д) $P_f = 50$ коп.; $P_n = 50$ коп., но доходы студента увеличиваются до 25 руб. в неделю.

е) Прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией а).

1.2.3. Потребитель тратит 20 ден.ед. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равно $20 - 3x$, где x —количество яблок (в шт.). Предельная полезность апельсинов равна $40 - 5y$, где y —количество апельсинов (в шт.). Цена одного яблока составляет 1 ден.ед., цена одного апельсина—5 ден.ед. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель в день?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Производство и издержки производства

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.3):

1.3.1. Раскройте понятие производственной функции и рассмотрите ее виды.

1.3.2. Интерпретируйте сущность изокванты. Рассмотрите в деталях особенности построения кривой изокванты.

1.3.3. Опишите отличия краткосрочного и долгосрочного периодов.

1.3.4. Дайте определение понятиям общего, среднего и предельного продуктов.

1.3.5. Расскажите о взаимозаменяемости факторов производства.

1.3.6. Рассмотрите положительный, нейтральный и отрицательный эффекты изменения масштаба производства.

Типовые практические задания (ПЗ-1.3):

1.3.1. Предположим, что капитал (К) является фиксированным ресурсом, а труд (L) – переменным. Используя данные нижеприводимой таблицы, выполните следующие задания:

а) Произведите расчет предельного продукта труда (MP_L) и среднего продукта труда (AP_L) для каждого значения выпуска продукции (Q);

б) Откладывая в системе координат по вертикали Q, AP_L и MP_L , а по горизонтали количество труда (L), нарисуйте графики Q, AP_L и MP_L ;

в) Проанализируйте зависимость между изменением предельного продукта (предельной производительности) и среднего продукта (средней производительности), а также между количеством выпускаемой продукции (Q) и предельным продуктом (MP_L).

Количество труда (L)	Выпуск (Q)	Предельный продукт (MP_L)	Средний продукт (AP_L)
0	0		
1	76		
2	248		
3	492		
4	784		
5	1100		
6	1416		
7	1708		
8	1952		
9	2124		
10	2200		
11	2156		

1.3.2. Ира К. и Лена И. работали в копировальной фирме. Каждая зарабатывала по 60000 руб. в год. Они уволились и открыли собственное дело. Купили копировальный аппарат за 60000 руб. Эти деньги, положенные в банк, могли бы приносить им ежегодно доход 6000 руб. Годовая норма амортизации копировального аппарата составляет 0,2 от его цены. Им пришлось взять в аренду помещение и выплачивать арендную плату 1500 руб. в месяц. На материалы они истратили 10000 руб. Годовой доход Иры К и Лены И. составил 150000 руб. Задание: произведите расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

1.3.3. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 руб., средние постоянные издержки равны 0,5 руб. Найти общие издержки.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.4):

1.4.1. Опишите, какую роль играют цены в действии невидимой руки на конкурентных рынках.

1.4.2. Объясните, что произойдет, если не будет свободного колебания цен. Играть ли какую-нибудь роль то, что современная экономическая система производит тысячи товаров и услуг, имеющих свою цену?

1.4.3. Объясните, что произошло бы в конкурентной экономической системе, если бы MRS для двух товаров была выше MRT для той же пары.

1.4.4. Опишите кривую рыночного предложения в краткосрочном периоде.

1.4.5. Раскройте суть процесса максимизация прибыли в долгосрочном периоде.

1.4.6. Рассмотрите взаимосвязь понятий «совершенная конкуренция» и «эффективность».

1.4.7. Опишите механизм государственного регулирования рынка (налоги, субсидии, минимальные цены),

1.4.8. Охарактеризуйте излишки потребителя и производителя на конкурентных рынках

Типовые практические задания (ПЗ-1.4):

1.4.1. Функция общих затрат фирмы имеет вид $TC=10Q+4Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 270 руб. Определите, какую прибыль получит фирма?

1.4.2. Фирма, совершенный конкурент, имеет две точки реализации. Спрос в первой определяется функцией $q_1 = 80 - P$, $q_2 = 160 - 2P$. Определите, какой объем продукции надо произвести, если на рынке установилась цена 45 у. е.

1.4.3. Средние издержки конкурентной фирмы описываются формулой $AC = 20 + 4 Q$. Как изменится объем выпуска фирмы, если цена на продукцию упадет со 100 до 50 руб. за штуку.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5 Монополия

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.5):

1.5.1. Объясните, почему понятия «монопольная прибыль» и «избыточная прибыль» используются как взаимозаменяемые. Как фирма может получать избыточную прибыль, когда предполагается, что основная цель - максимизация прибыли?

1.5.2. Дайте определение понятию «ценопроизводитель». Приведите пример.

1.5.3. Допустим, что монополист получает нулевую избыточную прибыль и лишь нормальный доход на инвестиции. Является ли такая ситуация желательной? Объясните ответ.

1.5.4. Перечислите барьеры чистой монополии, препятствующие вхождению в отрасль конкурирующих фирм

1.5.5. Объясните, почему эффект масштаба является одной из причин монополизации рынка

1.5.6. Охарактеризуйте спрос и предельную выручку монопольной фирмы

1.5.7. Опишите экономические эффекты монополии.

1.5.8. Раскройте суть ценовой дискриминации

1.5.9. Опишите роль и значение антимонопольного законодательства.

Типовые практические задания (ПЗ-1.5):

1.5.1. Фирма планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют 4 руб. + 4000 руб./Q, где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 руб. каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности? Поясните ваше решение.

1.5.2. Монополизированный рынок характеризуется следующим: $Q_d = 210 - 3P$; $MC=3$. Правительство вводит специфический налог в размере 10 руб. на товары, которые реализует монополист. Определите избыточное налоговое бремя.

1.5.3. Монополист имеет спрос $P = 80 - 5Q$. Средние издержки постоянны и равны 30 ден. ед.

1. Определите объем продаж и цену монополиста. Обеспечивает ли этот выпуск и цена прибыль или убытки? Чему равна эластичность спроса?

2. Определите объем продаж и цену монополиста при максимизации денежного дохода. Обеспечивает ли этот выпуск и цена прибыль или убытки? Чему равна эластичность

спроса?

3. Найдите потери общества и сравните их с прибылью монополиста.
4. Приведите графическую иллюстрацию решения задачи.

Типовые оценочные материалы по теме 1.6 Монополистическая конкуренция и олигополия

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.6):

- 1.6.1. Объясните, является ли конкурентность рынков необходимым и достаточным условием для обеспечения эффективного равновесия по Парето экономики в целом.
- 1.6.2. Объясните, как на конкурентном рынке потребители «голосуют своими долларами» при распределении ресурсов.
- 1.6.3. Объясните, что произошло бы в конкурентной экономической системе, если бы MRS для двух товаров была выше MRT для той же пары.
- 1.6.4. Как фирма может получать избыточную прибыль, когда предполагается, что основная цель - максимизация прибыли?
- 1.6.5. Дайте определение понятию «олигополия». Приведите пример.
- 1.6.6. Перечислите свойства рынка олигополии. Может ли олигополист вести себя как чистый монополист? Объясните ответ.
- 1.6.7. Модель ломаной кривой спроса доказывает, что цены олигополии стабильны и не изменяются слишком часто. Есть ли этому доказательство? Почему происходит излом? Объясните, почему кривая MR приобретает специфическую форму.
- 1.6.8. Опишите модель Курно
- 1.6.7. Охарактеризуйте модель Картели

Типовые практические задания (ПЗ-1.6):

- 1.6.1. Фирма в условиях монополистической конкуренции планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют 4 руб. + 5000 руб./ Q , где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 10 руб. каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности? Поясните ваше решение.
- 1.6.2. Предприятие продает свой товар в условиях совершенной конкуренции. На последующий период постоянные издержки запланированы в размере 50000 руб., а переменные издержки в зависимости от объема производства составят:

Объем реализации Q , шт.	Переменные издержки VC , руб.	Объем реализации Q , шт.	Переменные издержки VC , руб.
1500	75000	5000	305000
2500	138000	6500	390000
3000	180500	7000	590000
4000	230000	8000	625000

Рыночная цена 150 руб. за штуку.

Произведите расчет TR и TC , MR и MC и определите наиболее выгодный для предприятия объем реализации, обеспечивающий максимальную прибыль, используя для этого:

- а) метод сопоставления валовых показателей (TR и TC).
- б) метод сопоставления предельных показателей (MR и MC).

1.6.3. На рынке действуют две фирмы. Функция издержек для фирмы 1: $TC(q_1) = 2 \times q_1$, и для фирмы 2: $TC(q_2) = q_2^2$. Обратная функция рыночного спроса описывается уравнением: $P(Q) = 250 - 4 \times Q$, где $Q = q_1 + q_2$. Определите объемы выпуска фирм в равновесии Курно, максимизирующие их прибыли. Какой в этом случае будет рыночная цена? Какую прибыль получит каждая фирма?

Типовые оценочные материалы по теме 1.7. Рынки факторов производства

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.7):

- 1.7.1. Сформулируйте особенности спроса на факторы производства.
- 1.7.2. Определите понятие предельной доходности фактора производства.
- 1.7.3. Выведите правило максимизации прибыли при использовании факторов производства.
- 1.7.4. Рассмотрите причины, воздействующие на изменение спроса на фактор производства.
- 1.7.5. Опишите особенности эластичности спроса на факторы производства.
- 1.7.6. Сформулируйте особенности предложения основных факторов производства.

Типовые практические задания (ПЗ-1.7):

1.6.1. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и выплачивает за единицу капитала аренду $r=6$ руб. Зарплата одного работника составляет $W=14$ руб. Цена единицы продукции $P=2$ руб. Предельный продукт капитала составляет $MP_K=3$ руб., а труда – $MP_L=7$ руб.

а) Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства обеспечивающее ей максимальную прибыль?

б) Реализуется ли при этом принцип минимизации издержек?

1.6.2. В чем разница между изменением в спросе на ресурс и изменением в количестве ресурса, на который предъявляется спрос? Произведите графическую интерпретацию этой разницы.

Типовые оценочные материалы по теме 1.8. Внешние эффекты и общественные блага

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.8):

- 1.8.1. Опишите роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (экономико-исторический аспект).
- 1.8.2. Сформулируйте функции общественного сектора в современной экономике.
- 1.8.3. Опишите основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
- 1.8.4. Раскройте суть проблемы государственного регулирования внешних эффектов.
- 1.8.5. Определите образование как общественное благо.
- 1.8.6. Опишите государственную политику в области образования.
- 1.8.7. Назовите отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
- 1.8.8. Сформулируйте принцип Парето-эффективности во взаимосвязи функционирование общественного сектора.
- 1.8.9. Опишите тенденции развития общественного сектора.

Типовые практические задания (ПЗ-1.8):

1.8.1. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

1.8.2. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

1.7.3. Известно, что фирма «Астра» действует в отрасли с внешним эффектом. Совокупные издержки производства фирмы без учета внешнего эффекта составляют: $TC=1100+20Q+2,5Q^2$, где Q- объем производимой продукции. Спрос на товар, производимой фирмой, определяется как $P=500-Q$.

Раздел 2. Макроэкономика.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.1):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

2.1.1. Теоретической основой системы национальных счетов служит модель кругооборота.

2.1.2. В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой внутренний продукт.

2.1.3. Валовой внутренний продукт — это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

2.1.4. Валовой национальный продукт — это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с помощью национальных факторов на территории данной страны в течение года.

2.1.5. Чтобы избежать повторного счета, в ВВП включается только стоимость промежуточной продукции.

2.1.6. Вся нефть и весь газ, добытые в России, являются промежуточным продуктом.

2.1.7. Все овощи и фрукты, производимые в экономике, являются конечными продуктами.

2.1.8. Все транспортные услуги включаются в стоимость конечной продукции.

2.1.9. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.

2.1.10. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.

2.1.11. Кривая предложения денег имеет вид вертикальной линии.

Типовые практические задания (ПЗ-2.1):

2.1.1. Брянский химический комбинат ежегодно передает муниципальному предприятию бытового обслуживания стиральный порошок на 250 тыс. руб., а муниципальная котельная предоставляет электричество и горячее водоснабжение (годовая стоимость услуг – 300 тыс. руб.). Предприятие бытового обслуживания за текущий год оказало жителям Брянской области услуг на 1500 тыс. руб. На сколько в результате увеличится ВВП? Аргументируйте ваш ответ.

2.1.2. По данным указанных в таблице макроэкономических показателей условной экономики определите:

- а) валовой национальный продукт по доходам и расходам;
- б) чистый национальный продукт;
- в) национальный доход;
- г) личный доход;
- д) располагаемый личный доход.

Показатель	млрд у.е.
Государственные закупки товаров и услуг	90
Экспорт	50

Заработная плата наемных рабочих	218
Валовые частные внутренние инвестиции	55
Чистые частные внутренние инвестиции	45
Импорт	41
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые населением	22
Прибыль корпораций	113
Потребительские расходы	260
Доходы от собственности	21
Рентные платежи	20
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Взносы на социальное страхование	24
Трансфертные платежи населению	20
Налог на прибыль корпораций	33
Нераспределенная прибыль корпораций	20
Процентные выплаты	12
Индивидуальные налоги	30

2.1.3. Господин Бонд имеет богатство в размере 500 000 руб. Он получает ежегодный доход в сумме 40 000 руб. Налог на доходы с физических лиц (НДФЛ) равен 30%. Богатство господина Бонда включает некоторое имущество, амортизация по которому составляет 5 000 руб. в год. На основе данной информации рассчитайте:

- Располагаемый доход господина Бонда
- Чистый доход
- Максимальная сумма потребления, доступная для господина Бонда
- Если господин Бонд решил потратить 60% текущего чистого дохода, а остальное инвестировать, то какова сумма инвестиций?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Модель IS-LM

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.2):

- 2.2.1. Объясните, что означает выражение «фискальный».
- 2.2.2. Расскажите, чему посвящена теория налогово-бюджетной политики.
- 2.2.3. Объясните, каким образом теория общественного выбора связана с теорией налогово-бюджетной политики.
- 2.2.4. Поясните, из чего складываются доходы и расходы правительства.
- 2.2.5. Объясните, почему возникает бюджетный дефицит. Приведите пример.
- 2.2.6. Опишите, за счет чего можно покрывать дефицит госбюджета.
- 2.2.7. Назовите налогово-бюджетные показатели, которые используются для оценки фискальной ситуации в стране.
- 2.2.8. Интерпретируйте понятие «бюджет, балансируемый на циклической основе».

- 2.2.9. Приведите отличия налогово-бюджетной политики в кейнсианской теории и в новой классической теории
- 2.2.10. Интерпретируйте понятие «автоматический стабилизатор».
- 2.2.11. Опишите постоянные и переменные факторы в модели «IS-LM».
- 2.2.12. Объясните, почему наклон кривой LM направлен положительно, а кривой IS – отрицательно.
- 2.2.13. Интерпретируйте точку пересечения линий LM и IS.

Типовые практические задания (ПЗ-2.2):

- 2.2.1. Равновесный национальный продукт равен 400 у.е. Правительство увеличило государственные расходы на 15 у.е., мультипликатор государственных расходов равен 4. Определите величину нового равновесного национального продукта.
- 2.2.2. В результате изменения государственных расходов на 28 у.е. равновесный национальный продукт вырос с 600 до 684 у.е. Определите мультипликатор государственных расходов.
- 2.2.3. Используя данные таблицы, определите величину бюджетного сальдо при фактическом объеме ВВП, равном 900 млрд. руб. и 1500 млрд. руб., достигаемом в условиях полной занятости.

Объем ВВП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы
700	170	210
900	190	210
1100	210	210
1300	230	210
1500	250	210

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Рынок труда и безработица

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.3):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

- 2.3.1. Структурная безработица всегда больше циклической.
- 2.3.2. Потенциальный ВВП представляет собой объем выпуска, произведенный при 100%-й занятости экономических ресурсов.
- 2.3.3. Экономический рост – важная предпосылка повышения качества жизни.
- 2.3.4. Чем выше темпы роста населения и поэтому рабочей силы страны, тем при прочих равных условиях выше уровень благосостояния.
- 2.3.5. Показатель реального ВВП является наиболее точным показателем экономического роста.
- 2.3.6. Технологический прогресс является основным фактором роста производительности труда.
- 2.3.7. Рост производительности труда тесно связан с величиной инвестиций.

Типовые практические задания (ПЗ-2.3):

- 2.3.1. Реальный ВВП 2013 года составил 170 млрд. луйдоров. Дефлятор ВВП в 2014 году был равен 1,7, а номинальный ВВП 180. Определите реальный ВВП 2014 года и фазу цикла (кризис, рецессия, оживление, подъем).
- 2.3.2. Уровень безработицы в текущем году (u) составил 4%, а реальный ВНП (Y) – 360 млрд. долл. Естественный уровень безработицы (u^*) 3%. Определите величину потенциального ВНП (Y^*), если коэффициент Оукена (λ) равен 3).
- 2.3.3. В стране 80 млн. человек трудоспособного населения, из них: имеют работу 75%, 20% не относятся к экономически активному населению, остальное население находится в

поиске работы. Коэффициент Оукена -2.5 ; естественный уровень безработицы 6% . Потенциальный ВВП 5100 млрд.руб. Определите величину фактического ВВП

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Модель совокупного спроса и совокупного предложения

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.4):

2.4.1. Обоснуйте различия в подходах представителей неоклассического направления и Дж. М. Кейнса.

2.4.2. Определите, в чем смысл психологического закона Дж. Кейнса.

2.4.3. Поясните характер взаимосвязи между потреблением, сбережениями и инвестициями.

2.4.4. Дайте определение понятиям: «функция потребления» и «функция сбережения».

2.4.5. Поясните экономический смысл понятий APC , APS , MPC , MPS .

2.4.6. Определите различия между автономными потребительскими расходами и как функции дохода.

2.4.7. Раскройте содержание функции спроса на инвестиции.

2.4.8. Сформулируйте смысл и направленность «политики экспансии» и «политики сдерживания».

2.4.9. Охарактеризуйте состояние экономики, используя термины «разрыв безработицы» и «разрыв инфляции».

2.4.10. Определите структуру инвестиционных расходов и факторы, которые определяют изменения автономных и индуцированных инвестиций.

2.4.11. Назовите причины объясняющие действие мультипликатора доходов (инвестиций).

Типовые практические задания (ПЗ-2.4):

2.4.1. Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:

а) $MPS = 0,4$;

б) $MPC = 0,75$;

в) $MPS = 0,2$;

г) $MPC = 1$.

2.4.2. Определить, чему в сумме равна предельная склонность к потреблению и сбережению, если функция потребления: $C = 100 + 0,2Y$, а $Y = 900$.

Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:

а) $MPS = 0,5$;

б) $MPC = 0,8$;

в) $MPC = 0,9$

г) $MPS = 0$.

2.4.3. Функция сбережения: $S = 0,25Y - 200$. Инвестиции равны 500 ден. ед. Определите, при каком значении Y установится равновесие. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 200 до 400 млрд. долл., если $MPC = 0,8$?

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Инфляция, кривая Филлипса

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.5):

2.5.1. Дайте характеристику стабилизационной политики.

2.5.2. Опишите сущность явления инфляции.

2.5.3. Перечислите виды инфляции.

2.5.4. Дайте характеристику уровня инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция.

2.5.5. Объясните суть инфляции спроса и инфляции предложения.

2.5.6. Охарактеризуйте кривую Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Типовые практические задания (ПЗ-2.5):

2.5.1. Пусть в некоторой гипотетической экономике производится только два товара: столы и стулья. Выпуск каждого товара и цены в каждом периоде приведены в таблице 2. Найдите номинальный ВНП этой страны для каждого года, оценив выпуск каждого года в ценах этого же года.

2.5.2. В 2010 году реальный ВВП (Y) был равен 6 млрд.рупий, а денежная масса (M) 1 млрд.рупий. Скорость обращения денег (V) составила 7 оборотов в год. В 2011 году реальный ВВП (Y) вырос на 1 млрд.рупий, а денежная масса (M) на 0,2 млрд.рупий.

2.5.3. Каким был темп инфляции, если скорость обращения денег не изменилась?

2.5.4. На основе данных таблице рассчитайте дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

Продукция	Год 1		Год 2	
	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.
Товары текущего потребления	1	200	1	300
Товары длительного пользования	3	100	4	150
Услуги	6	60	8	50

2.5.5. Предположим, что в стране производится только три товара – мороженое, фломастеры и роликовые коньки:

Товары	2015 год		2016 год	
	Цены, руб	Количество, шт	Цены, руб.	Кол-во, шт.
Мороженое	1	40	1,5	25
Фломастеры	2	15	3	10
Роликовые коньки	90	5	80	7

2.5.6 Если 2015 г. – базовый год, определите: 1) номинальный и реальный ВВП 2015 г. 2) номинальный и реальный ВВП 2016 г. 3) индекс потребительских цен, дефлятор ВВП и индекс Фишера 2016 г. 4) темп инфляции в 2016 г., рассчитанный по дефлятору ВВП.

Типовые оценочные материалы по теме 2.6. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.

Типовой перечень тем для написания эссе (Э-2.6):

2.6.1. Охарактеризуйте накопление капитала как временный фактор экономического роста.

2.6.2. Охарактеризуйте проблемы измерения человеческого капитала.

2.6.3. Охарактеризуйте научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики

2.6.4. Опишите влияние качества институтов на экономический рост

Типовые оценочные материалы по теме 2.7. Открытая экономика

Типовой перечень тем для написания эссе (Э-2.7):

2.7.1. Опишите открытость на современных товарных рынках: экспорт и импорт.

2.7.2. Опишите механизмы влияния валютного курса на цены.

2.7.3. Опишите асимметрию влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены

2.7.4. Сделайте обзор импортного сырья, используемого в производстве отечественных товаров.

Типовые оценочные материалы по теме 2.8 Центральный банк и ДКП.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.8):

2.8.1. Сформулируйте сущность денег как всеобщего эквивалента и как ликвидного средства.

2.8.2. Дайте характеристику критериям, в соответствии с которыми классифицируются денежные агрегаты.

- 2.8.3. Опишите, как представлен спрос и предложение денег.
- 2.8.4. Объясните, каким образом устанавливается равновесие на денежном рынке
- 2.8.5. Рассмотрите влияние ценовых и неценовых факторов на кривые спроса и предложения денег.
- 2.8.6. Дайте характеристику банковской системе.
- 2.8.7. Перечислите функциональные особенности Центрального банка и коммерческих банков.
- 2.8.8. Объясните, как коммерческие банки оказывают влияние на денежную массу в стране, какую роль в этом играют норма обязательных резервов, избыточные резервы.
- 2.8.9. Определите экономическую сущность банковского мультипликатора.
- 2.8.10. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику государства, ее направленность и инструменты.

Типовые практические задания (ПЗ-2.8):

- 2.8.1. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег составляет 400 млрд у.е. Валовой национальный продукт равен 4 млрд руб.
- 2.8.2. Депозиты коммерческих банков составляют 3 млрд у.е., а величина обязательных резервов – 600 млн у.е. Если центральный банк снизит норму обязательных резервов на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система полностью использует свои кредитные возможности? Как изменится величина банковского мультипликатора?

Типовой вариант заданий электронного семинара:

Задание 1. Раскройте содержание ценовой эластичности спроса и каковы основные факторы, влияющие на эластичность спроса. Используя концепцию *ценовой эластичности*, объясните Ваше экономическое поведение как управленца компании, которая занимается следующими видами деятельности.

–Ваша компания оказывает медицинские услуги по жизненно-важным направлениям в области здравоохранения. В условиях снижения спроса на данный вид услуг, как стоит изменить их стоимость (уменьшить, увеличить, или оставить неизменным), если ваша цель не допустить снижения прежней суммы выручки?

–Ваша компания занимается туристическим бизнесом. В условиях снижения спроса на туристические поездки, как стоит изменить их стоимость (уменьшить, увеличить, или оставить неизменным), если ваша цель не допустить снижения прежней суммы выручки?

–Ваша компания является нефтедобывающим предприятием. Оправдано ли управленческое решение снижения цены, если ваша цель не допустить снижения прежней суммы выручки?

–Ваша компания является фермерским хозяйством. В условиях необычно большого урожая пшеницы, какая ценовая политика (уменьшить, увеличить, или оставить неизменным цены на зерно) оправдана для того, чтобы доходы фермеров не сократились?

Задание 2. Факторы масштаба (экономии на масштабе производства) и технологический прогресс являются основными драйверами экономического роста как показывает ретроспектива экономической действительности. Хотя в теории это совершенно разные явления, на практике возрастающая отдача и технологический прогресс зачастую трудно разделить. Объясните взаимосвязь этих двух факторов, как они усиливают друг друга на классическом примере истории успеха Генри Форда, которая началась с того, когда однажды январским днем 1914 года он удвоил зарплаты работникам своего завода: они стали получать 5 долл. в день. Как это управленческое решение повлияло на заработную плату по отрасли, барьеры входа на рынок производителей автомобилей, и цену автомобиля.

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса, электронного семинара, темы докладов представлены в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

Таблица 9

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-9.1 (все формы обучения)	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях
ОПК–5	Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	ОПК-5.2 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)	Способность определять последствия управленческих решений на результатах деятельности организации
		ОПК-5.1 (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ)	Способность распределять ресурсы с учетом их ограниченности.

Таблица 10

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на краткосрочную перспективу.
Способность определять последствия управленческих решений на результатах деятельности организации	Знает, как экономически обосновать принимаемые управленческие решения.	Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов экономического анализа
Способность распределять ресурсы с учетом их ограниченности.	Знает основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления современности. Знает различные методиками расчета количественных показателей социально-экономических явлений и процессов	Проанализировал количественные показатели социально-экономических явлений и процессов и выявлять тенденции их развития; Применил различные методиками расчета количественных показателей социально-экономических явлений и процессов

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы тестовых заданий

1. Когда спрос неэластичен, то уменьшение цены вызовет:
 - а) увеличение доходов (выручки);
 - б) уменьшение доходов;
 - в) оставит доходы неизменными.
2. В условиях полной занятости ресурсов можно получить (произвести) больше товара X, не жертвуя при этом каким-то количеством товара Y.
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) постановка вопроса некорректна.
3. Для совершенно конкурентной фирмы точка максимизации прибыли находится там, где цена равна:
 - а) минимальной точке на графике средних общих издержек АТС;
 - б) предельным издержкам и предельной выручке;
 - в) средней выручке;
 - г) а), б), в) одновременно.
4. Что из следующего характеризует монополию:
 - а) рынок с несколькими конкурирующими покупателями;
 - б) рынок с несколькими конкурирующими продавцами;
 - в) рынок с одним продавцом;
 - г) государственный контроль над ценами.
5. При введении ограничений на импорт в Россию японских автомобилей цены на автомобили российского производства:
 - а) повысятся;
 - б) понизятся;
 - в) останутся без изменений.
6. Альтернативные, или вмененные издержки:
 - а) затраты на рабочую силу
 - б) денежное выражение затрат на производство продукции
 - в) затраты как жертва: вы отказываетесь от другого продукта, чтобы получить (произвести) дополнительное количество данного продукта.
 - г) затраты на оборудование и сырье
7. Одно из приведенных положений выходит за рамки экономики. Какое?
 - а) эффективное использование ресурсов
 - б) неограниченные ресурсы
 - в) максимальное удовлетворение потребностей
 - г) ограниченные ресурсы
8. Снижение государственных расходов:
 - а) не оказывает сдерживающее влияние на экономику;
 - б) может сдерживать рост совокупных расходов во время инфляции, но незначительно из-за эффекта храповика
 - в) является элементом автоматической фискальной политики.
9. Добавленная стоимость в масштабе общества - это:
 - а) рыночная стоимость всех продаж;
 - б) чистый национальный продукт
 - в) валовой внутренний продукт
 - г) национальный доход
10. Дж. М. Кейнс считал, что:
 - а) правительство должно использовать государственные расходы и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;

б) в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости;

в) экономика должна развиваться на основе централизованного планирования;

г) необходимо уничтожить частную собственность.

11. Когда понижается валютный курс данной страны, то цены ввозимых товаров растут, а вывоз данной страны становится более дешевым для иностранцев;

а) верно; б) неверно

12. Фискальная политика включает:

а) государственные расходы и регулирование процентной ставки;

б) налогообложение и регулирование предложения денег;

в) государственные расходы и налогообложение;

г) государственные расходы и регулирование предложения денег.

13. Монетарная (кредитно-денежная) политика - это:

а) управление денежным обращением, кредитом и банковской системой;

б) управление предложением денег и государственными расходами;

в) управление фондовой биржей;

г) управление государственными финансами.

Типовые темы контрольных работ

Раздел 1 Микроэкономика

1. Поведение бизнеса (максимизация прибыли, максимизация продаж, филантропная деятельность или другие оптимизационные схемы поведения). Выбор и цели фирмы и теория предложения.

2. Теория прав собственности, трансакционные издержки и сбор информации (Уильямсон, Коуз). Влияние форм собственности на стимулы к инвестициям. Трансакционные издержки и эффективность сделок.

3. Поведение домохозяйств. Вкусы и полезность. Коллективной функции полезности У. Горман (W.M. Gorman, 1953). Привычки и кривая безразличия.

4. Олигополия и монополистическая конкуренция. Ломаная кривая спроса (kinked demand curve theory). Башкар В. (Bhaskar V.), Стиглер Г. (Stigler, G.), Свизи П. (Sweezy P.).

5. Персональные финансы. Соотношение между текущим расходом или накопления в обществе («транжира-сберегатель»). Наследство и индивидуальное банкротство.

6. Личный доход, благосостояние и его распределение в обществе. Коэффициент Джини и неравенство доходов. Средний уровень доходов и национальное благосостояние.

7. Структура рынка и ценообразование. Конкуренция и предельные издержки. Совершенная конкуренция и монополия. Олигополия и другие формы несовершенства рынка.

8. Анализ коллективного принятия решений: клубы, сообщества и ассоциации. Мажоритарное правило. Логика принятия коллективного решения (М. Олсон). Теория о невозможности коллективного выбора (К. Эрроу).

9. Бюрократия. Административный процесс в государственных организациях. Коррупция.

10. Критерии принятия решений в условиях риска и неопределенности. Определенность и шанс. Парадокс Алле (M. Allais). Эффект толпы (herd behavior). Заблуждения.

Раздел 2 Макроэкономика

1. Потребление, сбережения и благосостояние. Совокупное потребление и спрос. Расходы сверх текущих доходов. Мультипликатор. Сбережения и жизненные циклы. Взаимосвязь уровня сбережений и инвестиций в экономике.

2. Капитал, инвестиции и производственные мощности. Материальные запасы и капвложения. Эластичность замещение капитала и труда (функция Кобба-Дугласа). Предельная эффективность капитала. Возврат на вложенный капитал. Совершенный рынок капитала.

3. Совокупная функция производства. Эластичность замещение капитала и труда (функция Кобба-Дугласа). Закон Оукена. Индекс производства. Эффект от масштаба.

4. Занятость и безработица. Совокупный человеческий капитал. Деловые циклы и динамика активности бизнеса. Дефляция и инфляция. Скрытая, вынужденная и структурная безработица. Полная и частичная занятость. Инфляция и безработица (кривая Филлипса). Естественный уровень безработицы (М.Фридман). Закон Оукена. Заработная плата и ее индексация.

5. Уровень цен. Инфляция, дезинфляция (a decrease in the rate of inflation), гиперинфляция, и дефляция. Индекс цен и уровень потребительских цен. Эффект Баумоля (W. Baumol). Стабилизация инфляции. Естественный уровень безработицы и кривая Филлипса. Стаггинфляция и нулевая инфляция.

6. Деловые циклы и динамика активности бизнеса. Концепция уверенности и оптимизма Дж. Кейнса («сознательное животное»). Логика «подъемов-спадов» в экономике. Пузыри, хаос, колебания и турбулентность в экономике. Рецессия, депрессия, стагнация и кризис.

7. Деловые циклы: долговая-дефляционная теория (И. Фишер), циклы Жюгляра (С.Juglar), циклы Кондратьева. Концепция «солнечных пятен», косвенных случайных переменных (Д. Касс и К. Шелл).

8. Понятие «деньги», природа возникновения денег, фиатные деньги (банкноты). Спрос на деньги. Скорость денежного обращения и предпочтение ликвидности. Денежная иллюзия. Количественная теория денег.

9. Денежно-кредитная политика, Центральный банк, предложение денег и кредитных ресурсов. Ссудный рынок. Денежный мультипликатор. Нейтралитет денег. Ставка рефинансирования, ключевая ставка.

10. Фискальная политика и бюджетный баланс. Национальный долг и дефицит. Гособлигации и инфляционные последствия. Налогообложения и кривая Лаффера. Рикардянская теория эквивалентности.

Типовой вариант письменного контрольного задания

1. Население 400 человек. Люди, не включенные в состав самодеятельного населения, 200 человек. Работающие 180. Уровень безработицы:

2. В 1992 году ВВП в текущих ценах составил 900 млрд. руб. Индекс-дефлятор ВВП равен 150% Реальный ВВП и темп инфляции в 1992 году:

3. Кривая спроса на туристические палатки описывается уравнением $Q_d = 600 - 2P$, предложение $Q_s = 300 + 4P$. Равновесная цена равна:

4. Бухгалтерская прибыль 50 тыс. долл. Управляя своей фирмой, Вы теряете 30 тыс. долл. заработной платы. 100 тыс. долл. своих средств Вы вложили в дело. Процент банка - 15%. Останетесь ли Вы в этом бизнесе?

5. Желая открыть собственное дело, предприниматель вложил в него собственный капитал 50 тысяч денежных единиц. Если бы он взял эту сумму в банке, но должен был бы заплатить из расчета 12 % годовых. Когда после года деятельности бизнесмен будет подсчитывать свой доход, он вычтет из общей выручки неявные затраты. Каковы они?

6. Предположим, что рынок бензина в стране находится в условиях совершенной конкуренции. Спрос на бензин описывается уравнением: $Q_d = 200 - 20P$, где Q – количество покупаемого бензина, тыс. галлонов, P – цена 1 галлона бензина, руб. Средние издержки типичной бензоколонки равняются: $AC_i = 5 + (q_i - 5)^2$. Какое количество бензоколонок действует в отрасли в долгосрочном периоде?

7. Функция спроса на товар имеет вид $Q_d=30-5P$. Фирма является монополистом на рынке товара. Общие постоянные издержки фирмы равны 50 руб., а переменные издержки на единицу продукции – 6 руб. Найдите величину выпуска продукции, при которой прибыль фирмы монополиста будет максимальной.

8. Производство столов в городе монополизировано компанией «Альфа». Какую цену назначает компания, если ее общие издержки равны $TC=15Q$, где Q – объем выпуска, тыс. шт., а эластичность спроса по цене равна 2 денежные единицы ?

9. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет:

10. Равновесный доход ниже дохода при полной занятости на 100 единиц. $C = 80 + 0,8Y$ (C – потребление, Y – располагаемый доход). Определить, на сколько нужно увеличить инвестиции, чтобы достичь равновесия при полной занятости. Обратите внимание на коэффициент при Y и не забудьте рассчитать мультипликатор.

11. Фактический уровень безработицы в стране равен 8 %, а ее естественный уровень – 6 %.

12. Потенциальный ВВП растет с темпом 3 % в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 3.

13. Суммарные депозиты коммерческого банка составляют 220 млн руб. Депозиты равны 950 млн руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20 %. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

14. Норма обязательных резервов равна 20 %. Коммерческий банк хранит еще 5 % от суммы депозитов в качестве избыточных резервов. Величина депозитов составляет 10 000. Какую максимальную сумму банк может использовать для выдачи ссуд?

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1 Микроэкономика

2. Понятие блага. Классификация благ.
3. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
4. Факторы производства и субъекты экономики.
5. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
6. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
7. Рыночное равновесие: функции равновесной цены.
8. Издержки производства. Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
9. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
10. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.

Раздел 2 Макроэкономика

1. Макроэкономика как наука: предмет, методы. Главные проблемы макроэкономики.
2. Общественное воспроизводство. Кругооборот продукта и дохода.
3. Система национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические показатели. Соотношение показателей в СНС. Номинальный и реальный ВВП. Способы измерения ВВП. Индексы цен.
4. Общее и частичное экономическое равновесие.
5. Потребление как составная часть совокупного спроса. Факторы, влияющие на потребление. Функция потребления: содержание и графическая интерпретация. Предельная склонность к потреблению.
6. Сбережения как составная часть дохода. Факторы, определяющие степень

бережливости. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация, предельная склонность к сбережению.

7. Инвестиции как составная часть совокупных расходов. Виды инвестиций. Факторы, влияющие на величину инвестиций.

8. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Модель «доходы – расходы», или «Кейнсианский крест». Рецессионный и инфляционный разрывы.

9. Парадокс бережливости. Мультипликатор расходов. Инвестиционный акселератор. Взаимодействие мультипликатора с акселератором.

10. Экономическая цикличность. Причины циклов. Кейнсианская и монетаристская концепции цикла.

Полный перечень вопросов для подготовки к экзамену представлен в УМК-Д.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Как используются предельные величины в экономической теории? Что такое предельная полезность. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график. Назовите основные постулаты ординализма, кардинализма. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии. В чем состоит бюджетное ограничение?

2. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)? Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? Какие Вы знаете способы измерения ВВП?

Билет № 2

1. Перечислите факторы, определяющие предложение. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию. Сформулируйте закон предложения.

2. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде? Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?

Билет № 3

1. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?

2. Опишите в систематизированном виде виды спроса на деньги. В чем суть трансакционный и спекулятивный мотивы спроса на деньги и их факторы? Опишите в систематизированном виде модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина.

Типовые практические задания

Задание 1. Экономика страны описывается следующими данными: ВВП — 960; объем валовых инвестиций — 210; объем чистых инвестиций — 140; объем потребления домохозяйств — 590; государственные расходы — 130; избыток государственного бюджета — 10. Определить: ЧНП, X_n , ЛРД, объем сбережений S.

Задание 2. Арендная плата за участок земли 3600 долл. в год. Банковская ставка процента 10% годовых. Фермеру предложили купить участок земли за 20 000 долл. Определите:

- 1) стоит ли фермеру соглашаться, если он не располагает такой суммой в данный момент;
- 2) выгодна ли такая сделка для фермера, если сейчас он имеет только 10 000 долл.;
- 3) при какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, фермер согласится купить участок земли.

Шкала оценивания.

Таблица 11

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Не знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Не владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Не знает основных понятий, используемых в процессе анализа экономических явлений и процессов.
3	Знает некоторые особенности объекта, предмета, целей, задач, места экономической теории среди других дисциплин. Знает некоторые основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
4	Знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Знает основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
5	Свободно демонстрирует знания методов, предмета, объекта, цели и задач экономической теории. Свободно владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Свободно демонстрирует навыки расчетов по количественной оценке результатов воздействия различных факторов на благосостояние отдельных экономических субъектов и экономику в целом.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в печатной форме, в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет (*или экзамен*) не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета (*или экзамена*) студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более, чем на 30 минут).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Сибирским институтом управления – филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Или По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая теория» предназначена для того, чтобы дать представления об основных закономерностях хозяйственной жизни общества и применении современных управленческих практик в экономической политике.

В процессе освоения дисциплины ««Экономическая теория»» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Лекционные занятия представляют собой основу для подготовки студентов к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной научно-исследовательской работы. *Практические занятия* предполагают более активную работу с обучающимися с целью развития у студентов заявленных компетенций. *Самостоятельная работа* студентов способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет максимально способствовать формированию заявленных компетенций. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы), информации из Интернет-источников, посвящённых рассматриваемому вопросу. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах проведения занятий.

Методические указания по подготовке доклада

Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиционное оформление доклада. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад может сопровождаться презентацией. Презентация выполняется с использованием соответствующего программного обеспечения, содержит несколько листов (страниц), на которых представлены основные положения доклада (в текстовом, табличном, схематическом виде). Рекомендуется использовать фотографии и рисунки для наглядного представления материала доклада.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Доклад должен сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Презентация осуществляется в доступных формах для обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения – доклад в печатном виде, выполненный с помощью ассистента или с использованием специализированных технических средств и программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха – предоставление доклада в печатном виде, презентации с помощью сурдопереводчика и / или специализированных технических средств и программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – предоставление доклада в печатном виде, презентации с помощью ассистента и / или специализированных технических средств и программного обеспечения.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к тестированию

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуются задания формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

Тестирование проводится с учетом доступной формы для обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха – электронное тестирование;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – электронное тестирование, тестирование с помощью ассистента.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа по курсу выполняется в форме научно-исследовательской работы. Тема выбирается из предложенных вариантов.

Контрольная работа состоит из пяти частей:

- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложение.

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи исследования.

В основной части излагается сложившаяся проблема, проводится анализ, предлагаются способы и этапы решения проблемы. В заключении формулируются краткие выводы по проведенному исследованию, при необходимости даются рекомендации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар; пер. с англ. под науч. ред. Л. Л. Любимова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. - XVIII, 653 с.
2. Бланшар, О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 671, [1] с — Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003.
3. Войтов, А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 391 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11012.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Мэнкью, Н. Г. Принципы микроэкономики, СПб: Изд. Питер, 2012
5. Мэнкью, Н.Г. Макроэкономика : Пер. с англ. / Н.Г. Мэнкью; Общ. ред. Р.Г.Емцова, И.М.Албеговой, Т.Г.Леоновой. - Москва : МГУ, 1994. - 736 с.
6. Мэнкью, Н.Г. Принципы макроэкономики : [учебник] / Н.Г. Мэнкью; [пер. с англ. А. Смольский, С. Лукин]. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 543 с.
7. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики : [учебник] : [пер. с англ.] / Н.Г. Мэнкью. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 585 с.
8. Фишер С., Дорнбуш А., Шмалензи Р. Экономика.-М., изд-во «Дело», 2008
9. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом / И. В. Брызгалова [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр.; под общ. ред. В. И. Огородникова. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 209 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – фи-

лиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

11. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 408 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11011>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Актуальная Россия (вопросы экономической теории и практики) [Электронный ресурс] : монография : в 2-х т. - Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 449 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240707>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Алферова, Л. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Алферова. - Электрон. дан. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14031>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Брызгалова, И. В. Макроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Величко, М. В. Экономика инновационного развития: управленческие основы экономической теории [Электронный ресурс] : монография / М. В. Величко, В. А. Ефимов, В. М. Зазнобин. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364343>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Ивашковский, С. Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Ивашковский. — Электрон. дан. — Москва : Дело, 2014. — 440 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51132.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/74836>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Пиндайк, Р.С. Микроэкономика : перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 606 с.

7. Пиндайк, Р.С. Микроэкономика = Microeconomics сокр. пер. с англ. / Р.С. Пиндайк, Д.Л. Рубинфельд; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - Москва : Дело, 2000. - 807 с.

8. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 723 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°,

2016. - 696 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2016. — 516 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/57F20C95-5935-487B-A1D5-0CA7B2878384>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

11. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 527 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21012.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

12. Экономическая теория. Экономические системы. Формирование и развитие [Электронный ресурс] : учебник / И. К. Ларионов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 874 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11013>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Епифанова, Н. С. Экономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900.62 - Юриспруденция / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск, 2013. — 239 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Чуньков, Ю. И. Экономическая теория. Часть 1. Социально-экономические системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Чуньков. - Электрон. дан. - Москва : ИТРК, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27947.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые акты

Гражданский кодекс Российской Федерации
Налоговый кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. —Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

2. Международный валютный фонд IMF [Electronic resource]:[site] / International Monetary Fund. —Mode of access: <http://www.imf.org/>

3. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. —Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований —Режим доступа: — <http://elibrary.ru/>

5. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.— Режим доступа: <http://economicus.ru/>

6. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. —Mode of access: <http://www.oecd.org/>

7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. —Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая

школа экономики).- Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа

для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать

на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения;
Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для изучения дисциплины «Экономическая теория» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi).