

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного
и муниципального управления
Протокол от «31» августа 2017г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИГРАНИЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ
(Б1.В.ДВ. 3.2)**

краткое наименование дисциплины – не устанавливается
по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль):

«Государственное и муниципальное управление в субъекте РФ»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и инвестиций
Н.С. Епифанова

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

канд. полит. наук, доцент Д.В. Березняков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Приграничное сотрудничество российских регионов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	На очной форме обучения ПК-2.1	способность к организационной деятельности;
		На заочной форме обучения ПК-2.4	способность оценивать риски принимаемых решений
		На заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-2.3	способность принимать организационные управленческие решения в кризисных ситуациях и оценивать их риски.
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	На очной форме обучения ПК-6.1	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире;
		ПК-6.4	способность оценивать влияние современных тенденции мировой политики, экономики и международной конкуренции на социально-экономическое развитие территории
		На заочной форме с применением ЭО, ДОТ	способность ориентироваться в вопросах международной конкуренции
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	На очной форме обучения ПК-9.1	способность к управлению общественным сектором;
		ПК-9.3	способность к определению эффективности применяемых инструментов экономической политики
		На заочной форме с применением ЭО, ДОТ	способность к использованию инструментов экономической политики в межтерриториальном сотрудничестве;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Не устанавливаются	На очной форме обучения ПК-2.1	<i>на уровне знаний:</i> содержания основных теорий, составляющих основу научной организации управления приграничным сотрудничеством;
	На заочной форме обучения ПК-2.4	<i>на уровне умений:</i> выявлять и анализировать основные проблемы, возникающие при организации приграничного сотрудничества;
	На заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-2.3	<i>на уровне навыков:</i> целостного подхода к научной организации приграничного сотрудничества, самостоятельной, творческой работы в процессе разработки и реализации программ приграничного сотрудничества;
	На очной форме обучения ПК-6.1	<i>на уровне знаний:</i> показателей и критериев эффективности организации приграничного сотрудничества
	На заочной форме обучения и заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-6.4	<i>на уровне умений:</i> анализировать ситуации внутренней и внешней среды межрегионального пространства;
		<i>на уровне навыков:</i> применения количественных и качественных методов оценки эффективности использования потенциала приграничного сотрудничества.
	На очной форме обучения ПК-9.1	<i>на уровне знаний:</i> основного содержания инструментов и методов организации приграничного сотрудничества;
	На заочной форме обучения и заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-9.3	<i>на уровне умений:</i> разрабатывать программу мероприятий для организации конкретных форм приграничного экономического сотрудничества;
		<i>на уровне навыков:</i> применения количественных и качественных методов оценки эффективности использования потенциала приграничного сотрудничества

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

для очной формы обучения: 44 часа, из них 14 часов лекций, 30 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 64 часов.

для заочной формы обучения: 16 часов, из них 4 часа лекций, 12 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 часа, в т.ч. контроль 4 часа.

для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ: 2 часа, из них 2 часа лекций, на самостоятельную работу обучающихся выделено 106 часов, в т.ч. контроль 4 часа.

Возможно изучение дисциплины по всем формам обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом

сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 Приграничное сотрудничество изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, студентами заочной формы – на 2-3 курсе в 4-5 семестре, студентами заочной формы с применением ЭО, ДОТ – на 2 курсе в 4 семестре (сессии),

На очной форме обучения дисциплина начинает формирование компетенции.

На заочной форме обучения и заочной форме с применением ЭО, ДОТ дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.1	Экономика общественного сектора
Б1.Б.4	Кадровая политика и кадровый аудит организации
Б1.В.ОД.3	Система органов ГМУ в субъекте РФ
Б1.В.ОД.4	Региональная бюджетная политика и межбюджетные отношения
Б1.В.ОД.5	Маркетинг и брендинг территорий
Б1.В.ДВ.1	Сравнительный федерализм
Б1.В.ДВ.2	Политическая регионалистика
Б1.В.ДВ.2	Политические институты и процессы в Сибирском федеральном округе
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	17	2		6		9	С ₁
Тема 2	Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	21	4		8		9	С ₂
Тема 3	Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	16	2		5		9	С ₃
Тема 4	Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	18	2		5		11	С ₄
Тема 5	Особенности приграничного сотрудничества регионов	21	4		6		11	С ₅

¹ Формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), сообщение (С).

	Российской Федерации.						
Выполнение контрольной работы	15					15	Текст КР
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:	108	14		30		64	акад.ч.
	3	0,39		0,83		1,78	з.е.
	81	10,5		22,5		48	астр.ч.

Таблица 4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	18	2		2		14	C ₁
Тема 2	Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	18	-		4		14	C ₂
Тема 3	Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	15	1		2		12	C ₃
Тема 4	Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	17	1		2		14	C ₄
Тема 5	Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	16	-		2		14	C ₅
Выполнение контрольной работы		20					20	Текст КР
Промежуточная аттестация		4			4			Зачет
Всего:		108	4		12	4	88	акад.ч.
		3	0,11		0,33	0,11	2,45	з.е.
		81	3		9	3	66	астр.ч.

² Формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), сообщение (С).

Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Тема 1	Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	22	2				20	Электронный семинар -1
Тема 2	Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	20					20	
Тема 3	Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	20					20	
Тема 4	Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	20					20	
Тема 5	Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	22					22	
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		108	2			4	102	акад.ч.
		3	0,06			0,11	2,83	з.е.
		81	1,5			3	76,5	астр.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов

Современные подходы к определению понятий приграничного (трансграничного) сотрудничества.

Свойства и функции границ. Контрастность сопредельных регионов (природные условия, плотность населения, этнические особенности). Комплементарность (взаимодополняемость отраслевой структуры). Взаимоотношения между приграничными регионами. Типы трансграничных территорий: зона конфликта или отчуждения,

³ Форма текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС).

зарождающийся трансграничный регион, потенциальный трансграничный региона, действующий трансграничный регион.

Влияние специфики границ на распределение экономической активности в пространстве. Теория близости (французская школа пространственной экономики). Географическая и организационная близости.

Правовые основы приграничного сотрудничества: Федеральные правовые акты. Межгосударственные документы и соглашения. Соглашения о приграничном сотрудничестве. Европейская рамочная конвенция по приграничному сотрудничеству территориальных сообществ и властей.

Тема 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей

Приграничное сотрудничество как важнейший фактор активизации международных связей. Этапы становления приграничного сотрудничества. Институциональные условия развития приграничного сотрудничества регионов.

Приграничное сотрудничество в рамках процессов региональной экономической интеграции. Модели приграничного сотрудничества: барьерная, точечная, контактная, интегративная.

Российские типы приграничного сотрудничества регионов: китайский тип, европейский тип, постсоветский тип. Особенности развития приграничных муниципалитетов.

Тема 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества

Понятие приграничной торговли. Экономический смысл приграничной торговли. Нормативно-правовое регулирование. Роль таможенных органов в процессе правового регулирования режима приграничной торговли

Основные принципы и задачи приграничной торговли в Российской Федерации. Концепция развития приграничной торговли в Российской Федерации. Создание единой правовой базы о приграничной торговле. Экономические меры регулирования режима приграничной торговли. Административные меры регулирования режима приграничной торговли. Выбор регионов, вовлеченных в режим приграничной торговли. Совершенствование Концепции переноса таможенного оформления на границу.

Тема 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ

Приграничное сотрудничество по типу «еврорегионов»:

«Адриатика» (Албания, Босния и Герцеговина, Хорватия, Италия, Черногория, Словения, 2006 г.)

«Баварский лес – Богемский лес/Шумава» (Германия, Австрия, Чехия, 1994 г.)

«Белазица» (Болгария, Греция, Македония, 2003)

«Добрава» (Чехия, Польша, 2001)

«Эльба-Лаба» (Чехия, Германия, 1992)

«Маас-Рейн» (Бельгия, Германия, Нидерланды, 1976)

«Померания» (Дания, Германия, Польша, Швеция, 1995)

«Силезия» (Чехия, Польша, 1998)

«Татры» (Польша, Словакия, 1994)

«ТриРена» (Германия, Франция, Швейцария, 1995)

«Западная Паннония» (Австрия, Венгрия, 1998)

Тема 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации

Концепция постконституционного федерализма и ограничение торговых свобод приграничных регионов. Шоковая реформа внешнеэкономической деятельности в России в 1992 - 1996 гг. и проблема открытости приграничных регионов. Институциональные ловушки развития внешней торговли приграничных регионов (использование неформальных правил внешнеэкономической деятельности, "челночный" бизнес). Ограничения реформы приграничной открытости в 2000-х годах, усиление централизации в управлении внешнеэкономической деятельностью.

Принципы приграничного сотрудничества в Российской Федерации. Формы приграничного сотрудничества в Российской Федерации.

Приграничное сотрудничество регионов современной России. Россия и приграничное сотрудничество в Европе. Типы приграничного сотрудничества России, особенности приграничного сотрудничества на «старых» и «новых» границах. Асимметричный характер приграничных торговых связей. Трансграничное взаимодействие приграничных регионов России и Китая. Трансграничное взаимодействие приграничных регионов России и стран бывшего СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Приграничное сотрудничество российских регионов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Тема 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Тема 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Тема 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Тема 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	Подготовка и выступление с сообщением и презентацией, обсуждение выполненных сообщений.
Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы

**Для проведения занятий по заочной форме обучения с частичным применением ЭО,
ДОТ**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.	Письменные ответы на вопросы и задания электронного семинара, Письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара
Тема 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.	
Тема 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.	
Тема 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.	
Тема 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

для студентов очной и заочно форм обучения - устного ответа, собеседования по вопросам основного содержания дисциплины.

для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ - письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические аспекты приграничного сотрудничества регионов.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.1):

- 1.1.1. Теория индустриального пространства.
- 1.1.2. Теории размещения, «западные» и «советская» школы.
- 1.1.3. Инновационный подход к региональному развитию.
- 1.1.4. Теории структуризации и эффективной организации экономического пространства.
- 1.1.5. Теория полюсов роста и теория устойчивого развития.
- 1.1.6. Основные подходы к понятию «регион», его функциональное определение.
- 1.1.7. Социально-экономическая система региона.
- 1.1.8. Типологизация регионов, их место регионалистических концепциях.
- 1.1.9. Развитие приграничных регионов в системе межрегионального сотрудничества.
- 1.1.10. Основные принципы представления понятий межрегионального сотрудничества.
- 1.1.11. Использование общенаучных методов при изучении межрегионального сотрудничества.
- 1.1.12. Исследование социально-экономических и политических процессов в регионе.
- 1.1.13. Качественные и количественные методы изучения окружающей социальной реальности.
- 1.1.14. Методика изучения управления социально-экономическими проектами и программами межрегионального сотрудничества в условиях приграничного региона.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Приграничное сотрудничество в контексте усиления и активизации международных связей.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.2):

1.2.1. Регионализация постсоветского пространства и процессы региональной интеграции.

1.2.2. Экономические, политические и социально-культурные характеристики нового пограничья государств на постсоветском пространстве.

1.2.3. Влияние институтов и роль ведущих игроков в международной экономической интеграции.

1.2.4. Модели международной экономической интеграции в зависимости от качества институтов и ведущих игроков: формальная интеграция с государством как доминирующим игроком (регионализм; НАФТА), формальная интеграция с большим количеством игроков (регионализация; ЕС), неформальная интеграция с параллельной активностью государства или наднациональных структур (слабый регионализм; НЕПАД и параллельная торговля), неформальная интеграция с большим количеством игроков (слабая регионализация; АТЭС и «бамбуковые сети»).

1.2.5. Неформальные трансграничные экономические обмены. Концептуальная схема распространения неформальных трансграничных экономических обменов.

1.2.6. «Постконституционный» и «фискальный» стимулы для усиления централизации.

1.2.7. Логическая схема взаимосвязи между неформальными экономическими обменами, централизацией и международной экономической интеграцией.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Приграничная торговля как важнейшая часть приграничного сотрудничества.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.3):

1.3.1. Трансграничный поток товаров.

1.3.2. «Серый импорт» и «челночная торговля».

1.3.3. Ненаблюдаемый экспорт. (Пример. Масштабы ненаблюдаемости в трансграничном товарном потоке Благовещенск – Хэйхэ)

1.3.4. Трансграничный поток услуг: строительные услуги, услуги общественного питания, услуги бюро путешествий, туристских агентов, коммерческие услуги (аренда торговых мест, финансовое посредничество, услуги в области права, бухучета, ревизии, налогообложения и другие).

1.3.5. Трансграничные потоки труда.

1.3.6. Трансграничный поток капитала.

1.3.7. Неформальное инвестирование.

1.3.8. Этапы трансформации трансграничной деловой сети и характеристика ее факторов.

1.3.9. Матрицы сетевых взаимодействий.

1.3.10. Ориентированные графы, характеризующие типы обменов.

1.3.11. Показатели свойств сети и интерпретация.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Международный опыт развития приграничного сотрудничества и его влияние на развитие территориальных сообществ.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.4):

1.4.1. Развитие приграничных территорий в США. Миграционный фактор в пограничной политике США. Мексиканская миграция. Роль НАФТА в интеграции приграничных территорий. Краткая характеристика американо-мексиканской и американо-канадской границы.

1.4.2. Интеграция приграничных территорий в странах ЕС. Особенности европейской интеграции. Нормативно-правовая основа приграничного сотрудничества в странах ЕС. 1.4.3. Еврорегионы. Определение понятия. Виды еврорегионов. История

создания. Цели и направления деятельности. Организации, координирующие деятельность еврорегионов. Характеристика одного еврорегиона (на выбор).

1.4.4. Интеграционные процессы в АТР. АСЕАН и АТЭС. Зоны свободной торговли в АТР. Субрегиональные экономические зоны в АТР. Субрегион «Большой Меконг».

1.4.5. Китайская концепция «открытой» экономики и «поясов открытости». Институциональные механизмы формирования открытости. «Приморский пояс открытости» Формирование поясов открытости на других приграничных территориях. Зоны приграничного экономического сотрудничества на границе с Россией. Характеристика одной зоны (на выбор).

Типовые оценочные материалы по теме 5. Особенности приграничного сотрудничества регионов Российской Федерации.

Примерный перечень тем сообщений (С - 1.5):

1.5.1. Государственные границы России. Закон о государственной границе РФ. Общая протяженность границ. Сухопутные и морские границы. Перечень стран, с которыми граничит Россия. Слабое развитие российской приграничной инфраструктуры.

1.5.2. Приграничные субъекты Российской Федерации. Особенности их экономического развития. ВРП приграничных субъектов Федерации. СЭЗ в России. Влияние исторического фактора на развитие приграничья. Другие факторы.

1.5.3. Границы Российской Федерации с государствами-членами ЕС. Участие приграничных субъектов РФ в деятельности еврорегионов: реалии и перспективы. Особенности географического, геоэкономического и геополитического положения Калининградской области.

1.5.4. Российско-украинская граница. Ее отличительные особенности. Режим пересечения границы. Приграничные административно-территориальные единицы Украины и России. Нормативно-правовая основа их взаимодействия.

1.5.5. Российско-белорусская граница. Ее отличительные особенности. Режим пересечения границы. Приграничные административно-территориальные единицы Белоруссии и России. Нормативно-правовая основа их взаимодействия.

1.5.6. Российско-казахстанская граница. Ее отличительные особенности. Режим пересечения границы. Приграничные административно-территориальные единицы Казахстана и России. Нормативно-правовая основа их взаимодействия.

1.5.7. Российско-китайская граница. Ее отличительные особенности. Приграничные административно-территориальные единицы КНР и РФ. Нормативно-правовая основа их взаимодействия. Китайская миграция в приграничные регионы РФ.

1.5.8. Российские приграничные территории как зона повышенной опасности. Угрозы национальной безопасности России в приграничной сфере. Характеристика основных угроз.

Типовые темы контрольных работ

1. Особенности интеграционных процессов в АТР. Активизация Российско-китайских обменов и взаимодействий в приграничных регионах России и Китая в 80-е годы прошлого столетия.

2. Место трансграничной миграции населения в российско-китайском взаимодействии.

3. Основные этапы в развитии миграционных процессов между РФ и КНР на Дальнем Востоке.

4. Миграционный обмен между Россией и Китаем на начальном этапе либерализации внешнеэкономической деятельности.

5. Особенности миграционный обмен на этапе преобладания китайского вектора.

6. Особенности миграционный обмен на этапе преобладания российского вектора.

7. Трансформация структуры миграционных потоков в 1999-2003 г.г. Ассиметричная динамика миграционного обмена 2004-2008 г.г.
8. Современные проблемы стратегии регионального развития. Государственная миграционная политика с учетом региональной составляющей.
9. Основные положения Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири РФ и Северо-Востока КНР на период 2009 - 2018 гг.
10. Расширение ЕС в регионе Балтийского моря и развитие приграничного сотрудничества с Россией.
11. Зарубежный и отечественный опыт формирования программ развития на основе форсайт - технологий.
12. Программы трансграничного сотрудничества Евросоюза.
13. Международная практика трансграничного размещения эмиссионных ценных бумаг.
14. Приграничное и трансграничное сотрудничество в программах сотрудничества ЕС и стран СНГ.
15. Еврорегионы — основная форма организации приграничного и межрегионального сотрудничества ЕС и СНГ.
16. Сотрудничество Молдовы и Украины с ЕС в урегулировании взаимных пограничных проблем.
17. Проблемы финансирования проектов приграничного и трансграничного сотрудничества.
18. Особенности регулирования трансграничной торговли в системе ВТО.
19. Разработка комплекса мероприятий по повышению экспортного потенциала отдельных компаний, отраслей, территорий.
20. Разработка комплекса мер по импортозамещению товаров и услуг потребительского и производственного назначения.

Материалы текущего контроля успеваемости для обучающихся по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ.

Типовые вопросы электронного семинара 1 (ЭС-1):

1.1. Охарактеризуйте направления сотрудничества вашего региона с другими регионами СНГ по географическому признаку (страна СНГ) и типу сотрудничества (культурное, образовательное, экономической, соглашения общего характера, административное). Воспользуйтесь данными с сайта Исполнительного комитета СНГ (<http://www.e-cis.info/page.php?id=19901>).

Внешние связи _____ области с регионами СНГ

Страна СНГ	Категория 4 «регион-регион»					Категория 3 «страна-регион»
	Регион в СНГ	Общего характера	Культурное или образовательное	Экономическое	Административное	
Азербайджан		Название соглашения				
Армения						
Беларусь						
Казахстан						
Кыргызская						

Республика						
Молдова						
Таджикистан						
Туркменистан						
Узбекистан						
Украина						

Оцените реальные возможности Вашего региона в развитии внешнеэкономических связей с той или иной территориальной единицей СНГ. Из свободных источников охарактеризуйте уже существующие сферы сотрудничества. Результатом этого задания должен стать выбор региона, с которым будет заключено соглашение об экономическом сотрудничестве.

Типовые вопросы электронного семинара 2 (ЭС-2):

2.1. Составьте одно из соглашений:

О приграничном или транснациональном сотрудничестве на основе типового соглашения, прилагаемого к Европейской рамочной конвенции о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей (правовая база Консультант-плюс). В выступлении сделайте акцент на тех пунктах, которые отражают специфику Вашего региона.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение организационными способностями, умение находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	На очной форме обучения ПК-2.1	способность к организационной деятельности;
		На заочной форме обучения ПК-2.4	способность оценивать риски принимаемых решений
		На заочной форме с применением ЭО, ДОТ ПК-2.3	способность принимать организационные управленческие решения в кризисных ситуациях и оценивать их риски.
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	На очной форме обучения ПК-6.1	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире;
		ПК-6.4 На заочной форме обучения	способность оценивать влияние современных тенденции мировой политики, экономики и международной конкуренции на социально-экономическое развитие территории

		На заочной форме с применением ЭО, ДОТ	способность ориентироваться в вопросах международной конкуренции
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	На очной форме обучения ПК-9.1	способность к управлению общественным сектором;
		ПК-9.3 На заочной форме обучения	способность к определению эффективности применяемых инструментов экономической политики
		На заочной форме с применением ЭО, ДОТ	способность к использованию инструментов экономической политики в межтерриториальном сотрудничестве;

Таблица 9

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1	организация профессиональной деятельности	знает принципы организации системы органов государственного и муниципального управления и технологии организационной деятельности
ПК-2.3	принятие организационных управленческих решений в кризисных ситуациях	знает теорию и применяет методы принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях, умеет оценивать риски принимаемых решений (в том числе на региональном и местном уровне)
ПК-2.4.	оценка рисков принимаемых решений	умеет оценивать риски принимаемых решений (в том числе на региональном и местном уровне)
ПК-6.1	понимание современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации	умеет анализировать тенденции развития политических процессов в мире и понимать современные тенденции мировой экономики и глобализации
ПК-6.4.	оценка влияния современных тенденции мировой политики, экономики и международной конкуренции на социально-экономическое развитие территории	умеет оценить влияние мировых процессов на социально-экономическое развитие территории
	ориентация в вопросах международной конкуренции	умеет трактовать современные тенденции международной конкуренции,
ПК-9.1	понимание способов управления общественным сектором	знает принципы и методы управления экономикой общественного сектора
ПК-9.3.	определение эффективности	выявляет проблемы в практике применения

	применяемых инструментов	основных инструментов экономической политики региона и способы их устранения
	понимание возможностей использования инструментов экономической политики в межтерриториальном сотрудничестве;	знает способы и понимает направления реализации приграничного сотрудничества регионов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Опишите современные подходы к определению понятий приграничного (трансграничного) сотрудничества.

2. Перечислите типы трансграничных территорий: зона конфликта или отчуждения, зарождающийся трансграничный регион, потенциальный трансграничный региона, действующий трансграничный регион.

3. Какое влияние оказывает специфика границ на распределение экономической активности в пространстве? Опишите теорию близости (французская школа пространственной экономики). Охарактеризуйте роль и взаимосвязь географической и организационной близости.

4. Опишите правовые основы приграничного сотрудничества (Федеральные правовые акты. Межгосударственные документы и соглашения. Соглашения о приграничном сотрудничестве. Европейская рамочная конвенция по приграничному сотрудничеству территориальных сообществ и властей).

5. Каким образом осуществляется представительство региона в третьих странах и при международных организациях? Раскройте основные особенности и отличия от представительства государства в третьих странах и международных организациях.

6. Опишите две основные составляющие приграничного и межтерриториального сотрудничества: согласование и соглашение.

7. Какова роль Министерства иностранных дел в координации международных связей регионов? Опишите механизмы координации международных связей регионов.

8. Сформулируйте понятие «межтерриториальное сотрудничество». Каким образом происходит конструирование межтерриториального сотрудничества на примере субъектов Российской Федерации?

9. Сформулируйте понятия «приграничное сотрудничество», «трансграничное сотрудничество», «трансграничный регион», «еврорегион». Опишите особенности приграничного и трансграничного сотрудничества.

10. Проанализируйте деятельность наиболее известных «еврорегионов».

11. Каковы особенности геополитического положения Российской Федерации? Особенности государственной границы Российской Федерации?

12. Опишите законодательную базу приграничного сотрудничества в Российской Федерации.

13. Проанализируйте деятельность наиболее известных «еврорегионов» с участием субъектов Российской Федерации.

14. Проанализируйте приграничное сотрудничество Российской Федерации с европейскими странами.

15. Проанализируйте приграничное сотрудничество Российской Федерации со странами СНГ.

16. Проанализируйте приграничное сотрудничество со странами, имеющими морскую границу с Российской Федерацией.

17. Проанализируйте приграничное сотрудничество Российской Федерации с КНР и Монголией.

Типовое письменное контрольное задание.

Выберите из представленных наиболее известных «еврорегионов» тот, порядковый номер которого соответствует номеру напротив Вашей фамилии в списке группы (см. таблицу) и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие факторы оказали влияние на формирование данного конкретного «еврорегиона»?
2. Какова цель создания данного «еврорегиона»?
3. Какие сферы трансграничного сотрудничества охватывает деятельность данного «еврорегиона»?
4. Сравните деятельность данного «еврорегиона» с другими (по вашему выбору).
5. Каким образом можно учесть опыт функционирования данного «еврорегиона» для России?

Порядковый номер обучающегося в списке группы	«Еврорегион»
1, 12, 23	«Адриатика» (Албания, Босния и Герцеговина, Хорватия, Италия, Черногория, Словения, 2006 г.)
2, 13, 24	«Баварский лес – Богемский лес/Шумава» (Германия, Австрия, Чехия, 1994 г.)
3, 14, 25	«Белазица» (Болгария, Греция, Македония, 2003)
4, 15, 26	«Добрава» (Чехия, Польша, 2001)
5, 16, 27	«Эльба-Лаба» (Чехия, Германия, 1992)
6, 17, 28	«Маас-Рейн» (Бельгия, Германия, Нидерланды, 1976)
7, 18, 29	«Померания» (Дания, Германия, Польша, Швеция, 1995)
8, 19, 30	«Силезия» (Чехия, Польша, 1998)
9, 20, 31	«Татры» (Польша, Словакия, 1994)
10, 21, 32	«ТриРена» (Германия, Франция, Швейцария, 1995)
11, 22, 33	«Западная Паннония» (Австрия, Венгрия, 1998)

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. Показателем, характеризующим уровень открытости экономики страны, является
 - а) отношение экспорта к ВВП страны;
 - б) отношение импорта к ВВП страны;
 - в) отношение внешнеторгового оборота страны к ВВП, пересчитанному по ППС;
 - г) отношение экспорта к ВВП, пересчитанному по ППС.
2. Последствием реформы ВЭД для приграничных регионов России явилось
 - а) экономическое положение ухудшалось быстрее, чем в большинстве регионов России;
 - б) увеличение емкости приграничного рынка;
 - в) увеличение уровня открытости экономики региона;
 - г) уровень открытости экономики приграничного региона рос быстрее уровня открытости большинства регионов.
3. Территориально ограниченное пространство, в котором устанавливается специальный режим хозяйствования для местных и иностранных предприятий и граждан и особый режим управления и контроля правительства, называется:
 - а) районом свободной торговли;
 - б) зоной свободного туризма;

в) свободной экономической зоной;

г) либеральной территорией.

4. Основным документом в России непосредственно регулирующим приграничное сотрудничество является:

а) Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации;

б) Закон об основах приграничного сотрудничества в Российской Федерации;

в) О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;

г) О международных договорах Российской Федерации.

5. К приграничным регионам относятся:

а) Новосибирская область;

б) Московская область;

в) Ханты-Мансийский автономный округ;

г) Республика Коми.

6. К приграничным регионам относятся:

а) Алтайский край;

б) Свердловская область;

в) Иркутская область;

г) Нижегородская область.

7. О какой типологии регионов идет речь в высказывании: «Курская область – приграничный стратегический регион»:

а) по исходному состоянию и динамике определенного индикатора;

б) по сочетанию двух индикаторов уровня экономического и социального развития;

в) по главным проблемам регионального развития;

г) по динамике социально-экономического развития.

8. Характер влияния экономической глобализации на неоднородность экономического пространства:

а) уменьшает

б) не влияет

в) усиливает

9. Факторы ускоренного развития территорий:

а) повышение транспортной доступности и сокращение расстояний;

б) отсутствие мегаполисов

в) экологическая безопасность

10. Факторы ускоренного развития приграничных территорий:

а) пониженная плотность населения

б) снижение транспортной доступности и увеличение расстояний

в) отсутствие административных, таможенных, визовых и прочих барьеров.

11. Выделение и группировка региональных образований по определенным признакам:

а) типологизация регионов;

б) административно-территориальное деление;

в) зонирование территорий.

12. Обобщающий показатель регионального развития:

а) коэффициент специализации;

б) валовой региональный продукт;

в) рост концентрации рынков.

13. Трансграничной территорией является:

1) территория, расположенная вблизи государственной границы;

2) две и более приграничной территории соседних стран, которые скрепляют, соединяют в международную трансграничную территорию особые трансграничные структуры;

3) приграничная территория, на которой развивается взаимовыгодное международное сотрудничество;

4) приграничная территория, которая имеет возможность использовать ресурсы и потенциал соседней страны.

14. *Опорные регионы:*

- а) импортоориентированные;
- б) экспортоориентированные;**
- в) локальноориентированные.

15. *Природно-ресурсный потенциал приграничного региона оказывает непосредственное влияние на:*

- а) размещение населения;**
- б) место в территориальном разделении труда;**
- в) экономическую безопасность.

Шкала оценивания

Таблица 10

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено (0 – 50 баллов)	Студент не знает принципы и методы управления экономикой общественного сектора, принципы организации системы органов государственного и муниципального управления и технологии организационной деятельности, теорию, способы и направления реализации приграничного сотрудничества регионов, не может применять методы принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях, не умеет анализировать тенденции развития политических процессов в мире и понимать современные тенденции мировой экономики и глобализации, испытывает значительные затруднения в оценке рисков принимаемых решений (в том числе на региональном и местном уровне), не может трактовать современные тенденции международной конкуренции, оценить влияние мировых процессов на социально-экономическое развитие территории.
зачтено (51 – 100 баллов)	Студент знает принципы и методы управления экономикой общественного сектора, принципы организации системы органов государственного и муниципального управления и технологии организационной деятельности, теорию, способы и направления реализации приграничного сотрудничества регионов, применяет методы принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях, умеет анализировать тенденции развития политических процессов в мире и понимать современные тенденции мировой экономики и глобализации, оценивать риски принимаемых решений (в том числе на региональном и местном уровне), , трактовать современные тенденции международной конкуренции, оценить влияние мировых процессов на социально-экономическое развитие территории.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине «Приграничное сотрудничество российских регионов» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из баллов, полученных в результате прохождения зачета, и баллов, накопленных в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Приграничное сотрудничество российских регионов» предназначена для того, чтобы сформировать у магистрантов целостное представление о закономерностях и особенностях развития приграничных регионов, о специфике функционирования их в зависимости от различных типов и моделей приграничного сотрудничества. Дисциплина «Приграничное сотрудничество российских регионов» выполняет важную роль в углублении профессиональной подготовки магистрантов.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала магистрант обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, магистрант обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара магистрант готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке сообщения, к тестированию.

При подготовке сообщения магистрантам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения работы – выработка у магистранта опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания магистрантов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает магистрантов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, магистрант учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, магистрант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке сообщения магистрант также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса магистрантов, слушающих сообщение или как вариант проверки подготовки магистранта к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Магистрант имеет право пользоваться подготовленным текстом сообщения, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

При подготовке к тестированию перед магистрантом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Комплект тестовых заданий в основном составляется на основе учебного пособия (курса лекций) по дисциплине, разработанного преподавателями СИУ РАНХиГС. Тестовые задания соответствуют всем основным темам данного издания.

Методические рекомендации для обучающихся по заочной форме обучения.

При обучении на заочной форме обучения учебным планом отведено на самостоятельное изучение материала гораздо большее количество часов. Магистрант должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Основным методом обучения на заочной форме обучения выступает самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу. Подготовка контрольной работы способствует формированию исследовательской культуры у будущего магистра.

Процесс написания контрольной работы включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение содержания контрольной работы.

Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по данной дисциплине. Студент может самостоятельно предложить тему работы с обоснованием её целесообразности. Сведения об избранной теме контрольной работы подаются в установленные сроки. Если за это время студент не выбрал тему, то тему контрольной работы определяет преподаватель, ведущий лекционные и (или) семинарские занятия.

Выполнение контрольной работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). Затем необходимо изучить нормативные акты и другие литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Контрольная работа состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы; основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения; заключения, где формулируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями. Рекомендуется включать в контрольную работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы.

Особое внимание следует уделять оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего постраничных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной, с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

В контрольных работах, выполненных магистрантами, присутствуют повторяющиеся ошибки, во избежание которых рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

Ошибка первая. Во введении работы не указаны цели и задачи исследования, в результате чего по внешним характеристикам она превращается в обычное сообщение. Цель работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, – содержанию глав и параграфов.

Ошибка вторая. Заключение работы не соответствует поставленным во введении целям и задачам, в результате чего теряется логика исследования. Заключение должно включать обобщения, давать четкие и неоднозначные ответы (выводы) на цели и задачи.

Ошибка третья. Отсутствует собственный анализ нормативной базы, в то время как это должно лежать в основе вашего исследования. Без собственной интерпретации источников контрольная работа теряет свою значимость.

Ошибка четвертая. Иногда не совсем ясна логика в структуре работы, в распределении материала по главам и параграфам. Это свидетельствует о том, что студент еще не полностью усвоил выбранную тему. Четкость структуры и изложения свидетельствует о четкости мысли, о завершенности работы.

Ошибка пятая. Неправильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения (что наиболее часто встречается в контрольных работах). Это замечание принципиально, так как научная жизнь имеет собственную культуру, приобщение к которой – одна из задач высшего образования.

Ошибка шестая. Использование устаревшей литературы в качестве основной. Иногда студенты ссылаются на монографии даже 1940-50-х гг. Нужно понимать, что в научной литературе, изданной ранее 2000-х гг., существовали совершенно иные подходы, что было обусловлено идеологией того времени (к примеру, «научное» обоснование сталинских репрессий). Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве исторических источников, предварительно дав ей критический анализ.

Ошибка седьмая. Студенты оставляют недостаточно времени для написания работы. Хотя вопрос о сроках – индивидуальный, но качественная работа создается в течение недель и месяцев, а не дней или часов.

При написании контрольной работы каждый студент может получить индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю.

Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы с применением ЭО, ДОТ размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

При применении дистанционной технологии обучения по очной, очно-заочной, заочной (традиционной) форм обучения учебный материал⁴, который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

⁴ Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;
- тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;
- варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бильчак М. В. Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс] : монография / М.В. Бильчак. — Электрон. дан. — Калининград : Балт. Федер. ун-т им. И Канта, 2012. — 186 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23781.html>, требуется авторизация . - Загл. с экрана.
2. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов и аспирантов] / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86672&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Российско-Украинское пограничье. Двадцать лет разделенного единства [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Колосова, О.И. Вендиной. – Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 352 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228456&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Акулик, А. К. Беларусь в интеграционных проектах [Электронный ресурс] / А.К. Акулик, В.А. Бобков, И.Я. Левяш. – Электрон. дан. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 324 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Базарова, А. Г. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) [Электронный ресурс] / А. Г. Базарова, Н. А. Бардаханов, В. С. Батомункуев — Электрон. дан. — Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2010. — 610 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15809.html>, — ЭБС «IPRbooks»

3. Грибова, С. Н. Забайкальский край в формате российско-китайского внешнеторгового сотрудничества приграничных регионов [Электронный ресурс] / С. Н. Грибова // Россия и Китай: новый вектор развития социально-экономического сотрудничества: материалы II международной научной конференции. - Электрон. дан. - Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2013. - С. 533-536. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21513721>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Ремизов, Д. В. Организационно-экономические аспекты развития приграничного сотрудничества регионов России (на материалах Алтайского края) [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Д. В. Ремизов ; Алт. гос. ун-т. — Электрон. дан. Барнаул, 2013. - 25 с. — Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС. — Загл. с тит. Экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами в 2 ч. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE6AE650-46F4-4A3C-8BF8-D81ABD2CA5F1> требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).

2. Федеральный закон от 14.07.2017 г. №179-ФЗ «Об основах приграничного сотрудничества».

3. Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 7.10. 2008 г. № 168-ФЗ «О ратификации протокола № 2 к европейской рамочной конвенции о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей, касающегося территориального сотрудничества».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>, свободный.

2. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/>, свободный.

3. Сайт РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/>, свободный.

4. Сайт журнала российской внутренней и внешней политики «Pro et Contra» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra, свободный.

5. Сайт журнала мировой политики «Космополис» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cosmopolis.mgimo.ru, свободный.

6. Сайт Дипломатической академии МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dipacademy.ru, свободный.

7. Сайт журнала о мировой политике и международных отношениях «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.globalaffairs.ru, свободный.

8. Сайт Института мировой экономики и международных отношений РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.imemo.ru, свободный.

9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inion.ru, свободный.

10. Сайт журнала «Международная жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.interaffairs.ru, свободный.

11. Сайт «Международные процессы: журнал теории международных отношений и мировой политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.intertrends.ru, свободный.

12. Сайт Института Востоковедения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ivran.ru, свободный.

13. Сайт МГИМО МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mgimo.ru, свободный.

14. Сайт Министерства иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mid.ru, свободный.

15. Сайт научно-образовательного форума по международным отношениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.obraforum.ru, свободный.

16. Сайт Института Восточной Европы «ПрогнозиΣ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prognosis.ru, свободный.

17. Сайт Российского совета по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.russiancouncil.ru, свободный.

18. Сайт Совета по внешней и оборонной политике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.svor.ru, свободный.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Класс деловых игр: ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ»,

«Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Видеостудия для проведения вебинаров: два рабочих места, оснащенных компьютерами с выходом в Интернет, веб-камерами и гарнитурами (наушники и микрофон), столы, стулья.

Кафедры: на каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Для изучения дисциплины необходим доступ к правовым системам, а также программное обеспечение: пакет MS Office, Microsoft Windows, сайт филиала, СДО Прометей, корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.