

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра иностранных языков

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)
(Б1. Б.1)**

Ин. яз.
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

ст. преподаватель кафедры иностранных языков И.В. Жукова
канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков Я.В. Проскура

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

2. План курса:

Раздел 1 Work and Study

Тема 1.1. Self-Presentation: «О себе» (Self-Presentation), местоимения, глаголы to be, to have, оборот there is/are.

Тема 1.2. Work and Jobs: «Работа и профессии» (Work and Jobs), настоящее простое (Present Simple).

Тема 1.3. Higher Education: «Высшее образование» (Higher Education); настоящее длительное время (Present Continuous).

Раздел 2 Psychology as a science

Тема 2.1. Psychology: «Предметы психологии» (Psychology), способы выражения будущего: конструкция going to be, настоящее длительное время (Present Continuous), будущее простое время (Future Simple), настоящее совершенное время (Present Perfect), настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Continuous), простое прошедшее время (Past Simple).

Тема 2.2. History of the science: «История развития психологии. Знаменитые психологи» (History of the science); простое прошедшее время (Past Simple), пассивный залог (Passive Voice), модальные глаголы can, could, and would для выражения просьбы, разрешения и высказывания предложения.

Тема 2.3. Nervous system and its functions: «Физиология нервной системы и ее функции» (Nervous system and its functions); грамматика – сравнительная степень прилагательных и наречий, условные предложения первого и второго типа.

Раздел 3. Personality psychology

Тема 3.1. Memory: «Методы улучшения разных видов памяти» (Memory), модальные глаголы must, have to, should.

Тема 3.2. Sleep and dreams: «Важность сна. Интерпретация снов» (Sleep and dreams), прошедшее длительное время (Past Continuous), прошедшее совершенное время (Past Perfect), модальные глаголы.

Тема 3.3. Emotions. Body language: «Классификация эмоций. Язык жестов и его функции» (Emotions. Body language), повторение всех времен (Tenses Revision), условные предложения третьего типа (Past Conditional).

Раздел 4. Upbringing and family

Тема 4.1. Family relations. Children's upbringing: «Семья в разных странах. Методы воспитания» (Family relations. Children's upbringing), пассивный залог (Passive Voice).

Тема 4.2. Temperament and character: «Понятие характера и темперамента. Классификации» (Temperament and character), повторение всех времен (Tenses Revision), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

Тема 4.3. Behaviour: «Психологические основы поведения» (Behaviour),

повторение всех времен (Tenses Revision), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

Раздел 5. Stress

Тема 5.1. Causes of stress: «Причины стресса в современном обществе» (Causes of stress), пассивный залог (Passive Voice), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

Тема 5.2. Holiday stress: «Специфичность понятия «отпускного стресса» (Holiday stress) пассивный залог (Passive Voice), модальные глаголы.

Тема 5.3. How to overcome stress: «Способы преодоления стресса» (How to overcome stress), пассивный залог (Passive Voice), прямая и косвенная речь (Direct and Reported Speech).

Раздел 6. Healthy way of life

Тема 6.1. Sports: «Влияние спорта на здоровье человека» (Sports), герундий (Gerund).

Тема 6.2. Dieting: «Виды диет: их польза и вред» (Dieting), неопределенная форма глагола (Infinitive).

Тема 6.3. Healthy and unhealthy habits: «Полезные и вредные привычки» (Healthy and unhealthy habits), причастие (Participle), неличные формы глагола (Verbals).

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Раздел (тема)	Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Work and Study	
Тема 1.1	Self-Presentation	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 1.2	Work and Jobs	Письменный перевод текста
Тема 1.3	Higher Education	Устное высказывание на заданную тему
Раздел 2	Psychology as a science	
Тема 2.1	Psychology Telephoning.	Работа по группам по заданной теме
Тема 2.2	History of the science Correspondence.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 2.3	Nervous system and its functions.	Устное собеседование на заданную тему
Раздел 3	Personality psychology	
Тема 3.1	Memory	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Sleep and dreams	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 3.3	Emotions. Body language.	Письменный перевод текста
Раздел 4	Upbringing and family.	
Тема 4.1	Family relations. Child's upbringing.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 4.2	Temperament and character.	
Тема 4.3	Behaviour.	Устное собеседование на заданную тему
Раздел 5	Stress	
Тема 5.1	Causes of stress Department's Activities	Устное выступление по заданной теме
Тема 5.2	Holiday stress	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Тема 5.3	How to overcome stress	Письменный перевод текста
Раздел 6	Healthy way of life	
Тема 6.1	Dieting	Устное выступление на заданную тему
Тема 6.2	Sports	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Healthy and unhealthy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

	habits	
--	--------	--

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (после 1, 2 модулей и после 3, 4 модулей) и экзамена (после 5 и 6 модулей).

4. Основная литература.

1. **Ковалева, М. И.** Английский для психологов : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению и специальности 030301.65 - Психология служеб. деятельности. Ч. 2 / М. И. Ковалева, Е. Ю. Емельянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 124 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. **Шуваева, А. М.** Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов очной, заоч. и дистанц. форм обучения / А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. А. Крутько ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 302 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио CD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра иностранных языков

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПСИХОЛОГИИ
(Б1.Б.2)

Ин. яз. в психологии
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: психолог
формы обучения: очная

Год набора – 2020

Авторы–составители:

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков М.И. Ковалёва
ст. преподаватель кафедры иностранных языков И.В. Жукова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенции в области иностранного языка.

2. План курса:

Раздел 7. Character.

Тема 7.1 Character and temperament: «Характер и темперамент» (Character and temperament), артикль (Articles).

Тема 7.2. Prejudice: «Предвззудки» (Prejudice), определенный артикль с именами собственными (Definite Article and Proper Nouns/Geographical Names).

Тема.7.3. Altruism: «Альтруизм» (Altruism); повторение модальных конструкций с пассивным инфинитивом (Infinitive Passive), Условные предложения 2 типа (Third Conditional).

Раздел 8. Sensations.

Тема 8.1. Sensations and emotions: «Ощущения и эмоции» (Sensations and emotions), прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).

Тема 8.2. Lie detectors: «Детекторы лжи» (Lie detectors), прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).

Тема 8.3. Functions of emotions: «Функции эмоций» (Functions of emotions), прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).

Раздел 9. Superstitions.

Тема 9.1. Superstitions: «Предвззудки» (Superstitions), неличные формы глагола (Verbals).

Тема 9.2. Fears and phobias: «Страхи и фобии» (Fears and phobias), неличные формы глагола (Verbals).

Тема 9.3. Optimists and pessimists: «Оптимисты и пессимисты» (Optimists and pessimists), герундий(Gerund).

Раздел 10. Facial expressions and gestures.

Тема 10.1. People's appearance: «Человеческая внешность» (People's appearance), неопределенная форма глагола (Future Tenses).

Тема 10.2. Facial expressions: «Выражение лица» (Facial expressions), причастие (Participle).

Тема 10.3. Personal image: «Здоровый образ жизни» (Personal image), повторение всех неличных форм глагола (Verbals Revision).

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 7	Character	
Тема 7.1	Character and temperament	Письменный перевод текста с английского языка на русский
Тема 7.2	Prejudice	Устное собеседование по заданной теме
Тема 7.3	Altruism	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 8	Sensations	

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Тема 8.1	Sensations and emotions	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 8.2	Lie detectors	Письменный перевод текста с русского языка на английский
Тема 8.3	Functions of emotions	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 9	Superstitions	
Тема 9.1	Superstitions	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 9.2	Fears and phobias	Написание эссе по заданной теме
Тема 9.3	Optimists and pessimists	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 10	Facial expressions and gestures	
Тема 10.1	People's appearance	Устное собеседование по заданной теме
Тема 10.2	Facial expressions	Написание эссе по заданной теме
Тема 10.3	Personal image	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (после 4 семестра) и экзамена (после 5 семестра). Зачёт и экзамен проводятся в устной форме.

4. Основная литература.

1. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / Е. Н. Бойко [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 203, [2] с.+ 1 электрон. опт диск (CD-ROM). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. Ковалева, М. И. Английский для психологов : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению и специальности 030301.65 - Психология служеб. деятельности. Ч. 2 / М. И. Ковалева, Е. Ю. Емельянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 124 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ
(Б1.Б3)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 35.07.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

формы обучения: очная

Год набора – 2020

Автор–составитель:
канд. филос. наук, доцент О.А.Береговая

Новосибирск, 2019г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области философии. способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации.

2. План курса:

Раздел 1. Природа философского знания

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнения во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

Тема 1.2. Специфика философского знания

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

Тема 1.3. Предмет философии и ее функции

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апоории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

Тема 2.3. Философия европейского средневековья

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин

Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А.Кентерберийский, П.Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У.Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательно-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бекона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля. И. Фихте. Ф.Шеллинг. Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский.

Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. «Серебряный век» русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

Тема 2.9. Современная западная философия

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.

Тема 3.1. Онтология

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

Тема 3.2. Теория познания

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

Тема 3.3. Философия науки

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания.

Задача социальной философии выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

Тема 4.2. Философская антропология.

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Природа философского знания		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
Раздел 2 История философии		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX–начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	Устный ответ на вопросы
Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	Тестирование
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	

Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2.	Философская антропология.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенции на уровне данной дисциплины, является экзамен.

4. Основная литература.

1. **Антипов, Г. А.** Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. –Тоже [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация.-Загл. с экрана.

2. **Сpirкин, А. Г.** Философия : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2012. - 828 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

(Б1.Б.4)
не устанавливается

краткое наименование дисциплины
не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:
канд.ист.наук, доцент Д.А.Михайлов

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенции:

- способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач
- способность к критическому историческому мышлению и системному философскому анализу информации.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в историческое знание

Тема 1.1. Методология исторической науки.

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и истолкование прошлого. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. История и социальная теория. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Научная революция и историческое знание XVII в. Теории прогресса и исторических циклов. Позитивизм и научная история. Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Тема 1.2. Древние культуры и феодализм.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Раздел 2. Новая и новейшая история.

Тема 2.1. История нового времени.

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль

религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. . Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость северо-американских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в историческое знание	
Тема 1.1.	Методология исторической науки	Устный/письменный ответ на вопросы Беседа по теме
Тема 1.2.	История древности и средневековья	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Новая и новейшая истории	
Тема 2.1	История нового времени	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы

Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*.

3. Основная литература

1. Амелина, В. В. История : учеб. пособие для дистанц. обучения студентов / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 250 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа :http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 576 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/60416>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

(Б1.Б.5)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд.пед.наук, ст. преподаватель кафедры МОиГС С.С. Лопатина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области педагогики
способность познавать общество, социальные системы, закономерности его функционирования и развития, социальные институты и общественные отношения

2. План курса:

Раздел 1. Введение. Педагогика как наука

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.

Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного познания. Задачи педагогики и ее источники. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой. Понятийный аппарат педагогики. Методы исследования педагогики.

Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.

Педагогическая мысль у народов Древнего Востока. Развитие педагогических идей в Древней Греции. Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики, их вклад в становление и дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

Тема 1.3. Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.

Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Подходы к определению предмета и объекта педагогики как науки.

Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики

Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.

Понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Разработки содержания образования и технологии обучения творческому саморазвитию личности.

Характеристика дидактических систем или моделей обучения. Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт). Педагогическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения).

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров). Компьютеризация и информатизация обучения, опирающаяся на принципы и приемы программированного обучения. Проблема дифференцированного обучения. Сущность ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

Тема 2.2. Методы обучения.

Понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени. Соответствие методов обучения возможностям самого преподавателя. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения. Современные образовательные технологии.

Тема 2.3. Формы обучения.

Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая).

Тема 2.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом

Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его принципы.

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание и процесс формирования личности. Соотношение понятий «воспитание», «социализация личности», «формирование личности». Различия подходов к пониманию воспитания. Признаки воспитания. Система воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонность, длительность, динамичность, непрерывность. Теории воспитания: социологическая, религиозная, спиритуалистическая. Содержание воспитания и его компоненты (взгляды, убеждения, привычки, черты характера личности). Принципы воспитания. Принципы общественной направленности воспитания, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, активности и самостоятельности.

Тема 3.2. Методы воспитания.

Методы воспитания как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия. Многоплановость черт личности, необходимость учета специфики формирования отдельных качеств, дифференцированного подхода к организации процесса воспитания. Средства воспитания как относительно независимые источники формирования личности. Многообразие методов воспитания. Проблема методов воспитания в истории педагогики (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Разработка классификаций

методов воспитания в советский период (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская). Методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример). Методы самовоспитания: личные обстоятельства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самоощущение, самопорицание.

Тема 3.3. Основы управления педагогическими системами.

Системность и целостность в управлении. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент).

Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.

Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении, единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Тема 3.5. Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.

Сущность научного исследования в педагогике. Логика процесса научно – педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна.

Тема 3.6. Методологические принципы педагогического исследования.

Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно – методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика исследования.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Педагогика как наука		
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогики как науки.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	
Тема 1.3.	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики	
Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Методы обучения.	
Тема 2.3.	Формы обучения.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	

Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его принципы.	Тестирование
Тема 3.2.	Методы воспитания	
Тема 3.3.	Основы управления педагогическими системами	
Тема 3.4.	Социально – психологические аспекты управления группой	
Тема 3.5.	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	
Тема 3.6.	Методологические принципы педагогического исследования.	

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенции, является зачет.

4. Основная литература

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6322>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана
2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра управления персоналом

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

(Б1.Б.6)
не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд. соц. наук, доцент З.А.Шукшина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать систему знаний, умений, компетенций, необходимых специалистам в правоприменительной, экспертно-консультационной, правоохранительной сферах для осуществления своей профессиональной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классовой борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX- начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований.

Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система. Экономическая, политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролирующие, репродуктивные социальные институты. Семья, религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам,

Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа. Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменимость. Основные типы организаций. Типология Р. Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М. Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVIII вв.). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

Тема 3.2. Социальная типология личности

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т. Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч. Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж. Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И. Гоффман); психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Эриксон), когнитивные (Ж. Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М. Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Основные типы девиации (Р. Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и

коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социология как наука об обществе	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации их роль в процессах социального управления	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Общество как объект управления	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 3	Личность и общество	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.2.	Социальная типология личности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования компетенций, является зачет.

4. Основная литература.

1. Добренков, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009.

- 623 с.

2. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва :Юрайт, 2015. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

(Б1.Б.7)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор-составитель:

канд. полит. наук, доцент кафедры ПиМО Ю.А. Пустовойт

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области политологии и политической теории
способность применять критический анализ информации и системный подход для
решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

2. План курса:

Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр.

Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рим. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей. Формирование доктрины либерального государства. Становление современной политологии: теория элиты (правящего класса); социологическая теория государства и власти.

Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неоинституционализм.

Политическая мысль России. Славянофильство –западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2. Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность. Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими обладающие (М.Манин). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство)

Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силовая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты

Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии феминизм,

экологизм.

Заинтересованные группы. Лобби - индивиды или группы, представляющие и «продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия заинтересованных групп на власть - партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия

Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная для данной страны. Разновидности партийных систем.

Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров.

Тема 1.3. Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д. Истоном) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности - национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина.

Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом. Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агентства социализации, агенты социализации.

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэтатизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, инициируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав

и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода деятельности в неполитических сферах. Демократический режим: реализация принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия.

Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как представительная). Модели демократии: «защищающая» демократия (Т. Гоббс); «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высока степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Раздел 2. Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов. Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и

общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан.

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений

Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции.

Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Устный опрос
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	Решение заданий
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	Решение кейсов
	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	Дискуссия Тестирование
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Тестирование
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	Решение заданий

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

4. Основная литература.

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Козлов, С.В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения

по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 200 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра гражданского права и процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ (Б1.Б.8)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной

деятельности»

квалификация выпускника: психолог

формы обучения: очная

Год набора – 2020

Автор–составитель:

канд. ист. наук, доцент кафедры ТиИГиП Н.В. Палишева

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства для осуществления деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками правоотношений.

2. План курса:

Раздел 1. Основы теории государства и права

Тема 1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Понятие и признаки государства. Понятие формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства. Понятие и общая характеристика функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Механизм государства, понятие, признаки и состав. Государственный аппарат, понятие, состав. Государственные органы, понятие и виды. Основные черты правового государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

Понятие и признаки права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Понятие и виды источников права. Юридический прецедент, нормативный договор, правовой обычай, юридическая наука. Понятие и виды нормативных правовых актов. Закон и подзаконные нормативные правовые акты. Юридическая сила нормативных правовых актов. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Понятие и структура системы права. Предмет и метод правового регулирования. Общая характеристика отраслей российского права. Основные правовые системы современности.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права. Понятие, виды и общая характеристика правовых отношений. Субъекты правоотношения. Понятие и характеристика физического лица: правоспособность и дееспособность, понятие правосубъектности. Понятие юридического лица. Понятие и виды объектов правоотношения. Содержание правоотношения. Основания возникновения правоотношения. Понятия и виды юридических фактов.

Понятие и формы реализации права.

Раздел 2. Общая характеристика отраслей российского права

Тема 2.1. Основы конституционного права России

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция Российской Федерации – Основной Закон Российского государства. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации. Понятие государственного устройства. Правовой статус субъектов Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Федерации.

Система органов государственной власти в России: понятие и классификация государственных органов. Принцип разделения властей.

Тема 2.2 Основы гражданского права России

Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права: понятие, признаки. Источники гражданского права. Понятие, содержание и особенности гражданско-правовых отношений.

Общие положения о вещном праве: понятие и признаки вещного права. Собственность и право собственности. Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности.

Общие положения об обязательствах: понятие, основания возникновения, виды. Стороны обязательства. Исполнение обязательств: понятие и принципы. Способы обеспечения обязательств: понятие, виды.

Понятие и значение договора. Форма и содержание договора. Виды договоров. Порядок и стадии заключения гражданско-правового договора. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия.

Понятие и значение наследования. Законодательство о наследовании. Основания наследования. Открытие наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Состав наследства.

Правовые основы деятельности кадровых служб.

Тема 2.3 Основы трудового права России

Предмет трудового права, основные цели и задачи трудового законодательства. Метод трудового права. Принципы трудового права. Источники и системы трудового права. Международное трудовое право. Основы социального права, касающиеся социально-трудовой сферы. Основы миграционного права, касающиеся социально-трудовой сферы.

Понятие и содержание трудового договора. Стороны трудового договора. Срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Меры поощрения за успехи в труде. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.

Понятие, виды и причины трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Тема 2.4 Основы семейного права России

Понятие и предмет семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права. Понятие брака. Порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Прекращение брака. Признание брака недействительным.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Содержание родительских прав и обязанностей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Общая характеристика алиментных обязательств.

Тема 2.5 Основы административного права России

Понятие административного права, его предмет, метод, источники. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти, как субъект административного права. Правовой статус государственных и муниципальных служащих.

Понятие и состав административного правонарушения. Административная ответственность и виды административных наказаний.

Тема 2.6 Основы уголовного права России

Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской

Федерации.

Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Состояние аффекта.

Тема 2.7. Основы экологического права России

Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Объекты охраны окружающей среды. Общая характеристика правового режима использования и охраны вод, земель, животного мира, лесов.

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основные задачи и виды экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основы теории государства и права	
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, формы.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Понятие и признаки права. Источники права.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Правовые отношения. Реализация права.	
Раздел 2	Общая характеристика отраслей российского права	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Основы трудового права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Основы семейного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Основы административного права России.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.6.	Основы уголовного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.7.	Основы экологического права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература.

1. Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Закревская. — Электрон. дан. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/1151>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. —Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ (Б1.Б9)

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:
канд. филол. наук, доцент Н.В. Отургашева

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенции студентов в области культурологии.

2. План курса:

Раздел 1. Теория культуры

Тема 1.1. Понятие и сущность культуры: основные подходы и определения

Структура и состав современного культурологического знания. Происхождение термина "культура", эволюция его смысловых значений, сфера употребления. Культура как система человеческой жизнедеятельности, ее качественная характеристика.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, язык и символы культуры, культурные коды, культурная картина мира, культурная самоидентичность. Соотношение понятий культуры и цивилизации, культуры и природы. Понятие локальной и глобальной цивилизации.

Многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления о культуре (философский, социологический, гуманитарный, культурно-антропологический подходы). Школы, направления и теории в культурологии как попытка осмысления сложного и многоаспектного феномена культуры. Культурология и философия культуры, культурная антропология. Теоретическая и прикладная культурология.

Тема 1.2. Структура и функции культуры

Нормативный характер культуры, культурные ценности и нормы. Духовное производство как создание, хранение, распространение и потребление культурных норм, ценностей, знаний и значений.

Функции культуры. Роль культуры в сохранении и передаче накопленного опыта. Культура как хранитель времени и памяти общества, культурные традиции.

Культурные механизмы социализации. Культура и личность. Инкультурация и социализация. Нормы, символы и значения как средства социализации человека на разных этапах его жизни. Роль этикета в разной социальной и культурной среде. Нормы поведения. Регулятивная функция культуры.

Коммуникативная функция культуры. Нормы как средство общения и сотрудничества людей. Культура и общество. Социальные институты культуры. Социология культуры.

Игровая функция культуры. Природа и значение игры. Игра и праздничное действие. Игра, театр, спорт как базовые ценности культуры.

Тема 1.3. Типология культур. Понятие культурно-исторического типа

Типы культурных изменений, динамика культуры. Циклические изменения в культуре. Культурный прогресс и его критерии. Законы развития культуры. Сочетание новаций и традиций как основание эволюции культуры. Значение внешних и внутренних факторов в формировании культуры. Значение культурного достояния, его содержание и механизмы сохранения. Охрана и использование культурного наследия в современных условиях. Культурно-исторические типы. Основные принципы классификации культур. Этническая и национальная культуры; восточные и западные типы культур; специфические и «срединные» культуры. Методы культурологических исследований. Типология культур. Кризис историзма и евроцентризма. Плюрализация историко-культурного процесса («культурно-исторические типы» Н.Я.Данилевского, «морфология культуры» О.Шпенглера, этнология Л.Н.Гумилева). «Столкновение цивилизаций» или «конец истории» (С. Хантингтон и Ф.Фукуяма).

Тема 1.4. Генезис культуры. Ранние формы культуры

Теории возникновения культуры. Орудийно-трудовая концепция происхождения культуры. Игровая деятельность как источник культуры. Символическая теория происхождения культуры.

Культурогенез. Первые исторические формы культуры. Культура первобытного общества. Анимизм, фетишизм, тотемизм, магия как формы существования первобытного знания. Культы и верования. Культура и религия. Ритуал как неотъемлемая часть космических событий и способ участия в них человека.

Синкретизм первобытной культуры. Своеобразие мифологического мышления. Структура, значение и функции мифа. Отражение мифа в фольклоре, искусстве и литературе последующих эпох.

Первобытное искусство как отражение чувственно-конкретного переживания мира.

Раздел 2. История культуры

Тема 2.1. Культура традиционных обществ

Традиция как основание культуры древневосточных цивилизаций. Появление городов, письменности и раннегосударственных институтов. Образование и роль писца в трансляции культуры. Сакрализация культуры. Жречество.

Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский типы культуры. Возникновение древнейших цивилизаций на Ближнем Востоке и особенности их социокультурного развития. Устойчивость, традиционность, каноничность как основные черты восточного типа культуры. Нормативный и ритуальный характер культуры. Традиционные ценности, составляющие основу культуры Древнего Китая, и их интерпретация в учениях древнекитайских мудрецов. Ограничение личностного начала социальными, государственными, ритуальными запретами. Значение этикета. Культ иероглифа, система образования. Конфуцианство, даосизм, буддизм как основные религиозно-философские системы Китая.

Социальные основы индо-буддийской духовной традиции и ее система ценностей. Место искусства в жизни человека и общества. Принцип «единства в многообразии». Индуизм. Буддизм: возникновение, судьба и мировое значение. Эстетический идеал индийской культуры. Эпос.

Синтоизм как основа духовной культуры Японии. Личность и общество. Самурайский кодекс поведения и его современные проявления. Культурная модернизация на национальной основе.

Тема 2.2. Культура античной цивилизации

Базовые ценности античной культуры: универсализм, гуманизм и гармония как ее мировоззренческие и формообразующие принципы.

Миф и античное сознание. Взаимопроникновение рационально-философского и художественно-образного мышления - источник цельности античной культуры. Полис в жизни античного человека. Становление рационального дискурса, отношение к личности, развитие науки.

Античная эстетика. Прекрасное как свойство меры и числа. Представление о человеческой красоте и ее воплощение в искусстве. Внешнее совершенство как проявление внутренней красоты. Искусство Древней Греции: театр, архитектура, скульптура.

Диалектика заимствованного и оригинального в культуре Древнего Рима. Практицизм и зрелищность римской культуры: образ жизни, праздники, искусство. Более высокая степень авторского самовыявления и субъективизма в искусстве.

Античная культура как типологическая целостность и ее отражение в зеркале иных культур.

Тема 2.3. Культура Средних веков

Хронологические границы Средневековья. Западная Европа и Древняя Русь как два типа средневековой культуры.

Социальная структура средневекового европейского общества. Корпоративизм. Трансформация городов и становление нового образа жизни.

Социокультурные предпосылки возникновения христианства и его ценностные ориентации. Развитие европейской средневековой культуры в духовном пространстве христианской религии. Античный и христианский тип личности. Особенности средневековой картины мира. Духовное измерение человека и бытия. Проблема символа и знака в средневековой культуре.

Многообразие художественных тенденций как отражение социальной неоднородности средневекового общества. Искусство и литература как выражение церковного и рыцарского идеалов.

Условия формирования культуры Древней Руси. Духовная культура древних славян. Русь и Византия. Значение православия для формирования государственного менталитета и национального самосознания. Крещение Руси как историко-культурное явление. Византийские традиции в древнерусской культуре: книжность, иконопись, церковное зодчество.

Тема 2.4. Культура эпохи Возрождения и Реформации

Среда, условия, истоки формирования ренессансной культуры, ее творцы и носители. Гуманизм как новая идеология, как поворот от Бога к Человеку. Соотношение гуманизма и индивидуализма в культуре Возрождения. Значение духовных ценностей античного мира.

Антропоцентризм культуры Возрождения. Ренессансный человек как носитель социокультурных ценностей и смыслов, как Творец культуры, мира и самого себя. Новая модель человека: универсализм и полнота бытия, гедонизм, авантюризм и предприимчивость. Искусство Возрождения как художественное самосознание культуры. Образ человека и мира в живописи и литературе. Развитие жанровой системы в искусстве, понятие и значение жанра в искусстве. Театр эпохи Возрождения. Реформация как обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Протестантская мораль и личность нового типа. Социокультурное значение Реформации. Искусство Северного Возрождения.

Тема 2.5. Культура Нового времени

Хронологические рамки и культурно-исторический смысл понятия "новое время" (XVII-XIX вв.). Основной вектор развития: рационализм - Просвещение - промышленное обновление. Культ разума в эпоху Просвещения. Понимание просвещения как двигателя социального прогресса, а культуры личности - как степени образованности. Особенности культуры Просвещения в странах Западной Европы. Просветительские идеи в литературе.

Наука как важнейшая форма общественного сознания. Организация профессиональной научной деятельности. Человек, природа, разум и идея прогресса в культуре XIX столетия. Городская культура. Художественные стили в культуре Нового времени: барокко, классицизм, рококо. Романтизм как оппозиция Просветительству. Культ поэта и поэзии. Человек и мир в искусстве романтизма. Основная культурная парадигма XIX века.

Тема 2.6. Русская классическая культура XVIII – XIX веков

Формирование и развитие светской культуры в России. Реформы Петра I в области культуры и их социокультурная обусловленность. Образование и просвещение как главные координаты духовной жизни. Начало демократизации культуры. Восток - Запад - Россия как историко-культурная проблема и ее современное значение для

цивилизационного самоопределения сегодняшней России. Спор западников и славянофилов как фактор самоидентификации русской культуры.

Журналы и публицистика. Развитие науки и техники. Основание Академии наук и Московского университета. Появление профессионального театра. Просветительские идеи в литературе и искусстве. Живопись, скульптура, архитектура. Европейские культурные традиции и национальный художественный опыт. Формирование интеллигенции как специфически русского феномена социальной жизни. Русская общественная мысль XIX века. Художественная культура как вершина самосознания народа. Образ России и судьба человека как главные темы русского искусства.

Тема 2.7. Тенденции развития мировой культуры в XX - начале XXI в.в.

Процессы урбанизации, успехи научно-технической революции и их влияние на образ жизни человека. Революционность как тип культуры. Ускорение темпа жизни. Демографический взрыв. Информационный взрыв. Средства массовой коммуникации как механизм трансляции культуры. Их роль в становлении современного общества. Искусство модернизма как художественное выражение социокультурных сдвигов в обществе. Использование авангардного искусства дизайном, шоу-бизнесом, СМК.

Тенденции авторитаризма и тоталитаризма в культуре XX века. Антиутопия как реакция на разрушение гражданского общества. Массовая и элитарная культура. Феномен массовой культуры: социальные и духовные характеристики, функциональная ориентация, апологетика и критика.

Интеграционные процессы и национальная специфика европейской культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и глобальные процессы современности. Культурная самоидентичность и культурная модернизация. Межкультурные коммуникации как основа диалога культур. Проблема сохранения культурного наследия

Тема 2.8. Проблемы целостности русской культуры в XX - начале XXI в.в.

"Серебряный век" русской культуры. Русский модерн: символизм, акмеизм, футуризм. Нарастание кризиса в обществе и культуре.

Октябрьская революция и ее социокультурные последствия. Разрыв преемственности культуры. Формирование культуры русского зарубежья. Два пути русского искусства, два образа России как проявление глубоких противоречий и потрясений национальной культуры.

Попытки создания пролетарской культуры. Торжество функционального подхода к человеку, революционно-утопическая модель "новой" личности. Становление новой системы образования. Культурная революция, ликвидация неграмотности.

Тоталитаризм и культура. Новые проблемы в искусстве XX века: личность и система, художник и власть. Сложность и противоречивость советской культуры, ее значение для духовного опыта человечества.

Основные тенденции развития современной отечественной культуры. Оживление культурной деятельности, восстановление исторической памяти народа, возвращение эмигрантской и религиозной культуры. Преодоление культурной самоизоляции страны.

Причины кризисных явлений в современной культуре. Разрушение традиционных ценностей. Коммерциализация культуры. Понятие маргинальной культуры и причины ее формирования. Последствия слома нравственной парадигмы для социокультурной целостности российской цивилизации.

Культурная политика в России. Принципы и механизмы государственного управления культурой.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля
---------------	--------------------------

		успеваемости
Раздел 1. Теория культуры		
Тема 1.1.	Понятие и сущность культуры: основные подходы и определения	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (устные ответы на вопросы, комментарии, эссе)
Тема 1.2.	Структура и функции культуры	
Тема 1.3.	Типология культур	
Тема 1.4.	Генезис культуры. Ранние формы культуры	
Раздел 2 История культуры		
Тема 2.1.	Культура традиционных обществ	Устный ответ на вопросы. Групповые презентации
Тема 2.2.	Культура античной цивилизации	
Тема 2.3.	Культура средних веков	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Культура эпохи Возрождения и Реформации	
Тема 2.5.	Европейская культура Нового времени	Представление доклада в устном виде Выполнение контрольной работы и ее защита в форме выступления с презентационными материалами.
Тема 2.6.	Русская классическая культура XVIII – XIX вв.	
Тема 2.7.	Тенденции развития мировой культуры в XX - начале XXI в.в.	
Тема 2.8.	Проблемы целостности русской культуры в XX - начале XXI в.в.	

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - зачет.

4. Основная литература

1. Астафьева, О. Н. Культурология: теория культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - 3-е изд. перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52495>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учеб. и практикум для бакалавров / Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 556 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DC5B11E3-1ACE-47ED-82B2-D3AFC6EDBB9C>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Золкин, А. Л. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А. Л. Золкин. –2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 583 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115382&sr=1>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Зубов, В. Е. Культурология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям : 080400.62 - Упр. персоналом, 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / В. Е. Зубов, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 224 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. –

филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Садохин, А. П. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 296 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (Б1.Б.10)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию способности проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

2. План курса:

Раздел 1. Подходы и теории религиозных воззрений

Тема 1.1 Введение в дисциплину: Предмет и структура религиоведения

Определение предмета. Философия религии. Социология религии. Психология религии. Феноменология религии. История религии. Классы понятий и терминов. Методы исследования.

Тема 1.2. Религии как общественный феномен

Сущностные характеристики религии. Формы первобытных верований и исторические типы религий. Основы и предпосылки религии. Элементы и структура религии. Религии в системе культуры. Функции и роль религии.

Тема 1.3. Основные теории в религиоведении

Теологические объяснения. Философские и социологические концепции. Биологические и социологические интерпретации. Этнологические теории. Мифолого-лингвистические концепции.

Тема 1.4. Психология религии

Психология религии как наука. Психология народов (Вильгельм Вундт). Психология религии в США (Стенли Холл и др.) Многообразие религиозного опыта (Уильям Джеймс). Биологические основы веры (Раймонд Уэлс). Религиозное поведение (Дэвид Трот). Религия как коллективный невроз (Зигмунд Фрейд). Психоаналитические исследования религии (Альфред Адлер, Карл Густа Юнг, Отто Ранк, Гезо Рохейм). Эгопсихология Эрика Эриксона. Французская школа психологии религии (Жан Мартин Шарко, Пьер Жане, Теодюль Рибо). Принципы психологии религии по Теодору Флурнуа. Теория коллективных представлений Эмиля Дюркгейма. Исследования первобытного мышления Люсьена Леви-Брюля.

Человек как религиозное существо. Религиозный опыт. Религиозная вера. Религиозный символизм и мифология: психологические аспекты. Психологические исследовательские методы и интерпретационные модели к различным религиозным традициям, формам духовности.

Раздел 2. История религии

Тема 2.1. История религии: Ранние формы религии

Миф и ритуал. Тотемизм. Магия. Шаманство.

Тема 2.2. История религии: Национальные религии

Религии Древнего Востока. Религия Древнего Египта. Религия Древней Месопотамии.

Религия Античного мира. Религия Древней Греции. Религия Древнего Рима.

Религии Индии. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм.

Религии Китая. Государственная религия. Мифологические представления. Конфуцианство. Даосизм. Популярное верование.

Религии Японии. Синтоизм.

Зороастризм. Иудаизм.

Тема 2.3. История религии: Мировые религии

Буддизм. Будда. Буддийское учение. Сангха. Палийский канон. Буддийская философия. Направления в буддизме. Буддизм в Китае. Буддизм в Японии.

Христианство. Раннее христианство. Православие. Русское религиозное разномыслие. Католицизм. Протестантизм.

Ислам. Мухаммад. Коран. Основные направления и школы ислама. Вероучение ислама. Мусульманское право.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Подходы и теории религиозных воззрений – Тестирование	
<i>Тема 1.1.</i> Введение в дисциплину: Предмет и структура религиоведения	Понятийный диктант
<i>Тема 1.2.</i> Религии как общественный феномен	Практическое задание 1
<i>Тема 1.3.</i> Основные теории в религиоведении	Практическое задание 2
<i>Тема 1.4.</i> Психология религии	Устные ответы на вопросы
Раздел 2. История религии – Доклады с презентациями	
<i>Тема 2.1.</i> История религии: Ранние формы религии	Устные ответы на вопросы
<i>Тема 2.2.</i> История религии: Национальные религии	Доклады с презентациями
<i>Тема 2.3.</i> История религии: Мировые религии	Доклады с презентациями

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература:

1. Аникин, Д. А. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 197 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/114AF2E1-6106-4ABD-8980-57D4A3072378>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Гуревич, П. С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 573 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра информатики и математики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА (Б1.Б.11)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Морально-психологическое обеспечение

служебной деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

старший преподаватель кафедры информатики и математики Н.В. Мохнарылова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:
сформировать компетенцию в области математики для решения профессиональных задач.

2. План курса:

Раздел 1. Дискретная математика

Тема 1.1. Основы математической логики

Необходимое и достаточное условие. Прямая и обратная теоремы. Символы математической логики, их использование. Формулы сокращенного умножения. Логика высказываний. Логические операции. Логические формулы. Нормальные формы логических выражений. Приложения логики высказываний для решения текстовых задач.

Тема 1.2. Теория графов

Основные понятия теории графов. Определение сети. Сетевые модели. Прикладные задачи и алгоритмы анализа графов.

Тема 1.3. Элементы теории множеств

Множества и операции над ними. Числовые множества. Элементарные функции. Область определения функции.

Раздел 2. Элементы математического анализа

Тема 2.1. Числовые последовательности

Числовые последовательности. Предел последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Методы нахождения пределов последовательностей.

Тема 2.2. Непрерывность функций

Понятия отображения и функций. Область значений и область определений. Предел функции. Способы нахождения пределов функций. Методы раскрытия неопределенностей. Непрерывность функций. Классификация разрывов. Свойства непрерывных функций.

Тема 2.3. Производная

Определение производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. Основные теоремы дифференциального исчисления. Производные высших порядков.

Тема 2.4. Исследование поведения функций

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций и их классификация. Выпуклость функций. Общая схема исследования поведения функций.

Тема 2.5. Интегрирование

Неопределенный интеграл. Способы вычисления неопределенных интегралов. Определенный интеграл. Вычисление площадей фигур.

Раздел 3. Матрицы и системы уравнений

Тема 3.1. Матрицы и определители

Матрицы и операции над ними. Обратная матрица. Ранг матрицы. Определители, вычисление и свойства определителей. Определители высших порядков.

Тема 3.2. Системы линейных алгебраических уравнений

Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса решения систем уравнений. Понятие совместности. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем однородных уравнений. Решение систем с неквадратными матрицами. Метод Крамера решения систем уравнений.

Раздел 4. Теория вероятностей

Тема 4.1. Элементы комбинаторики

Пары и комбинации. Комбинаторные формулы. Бином Ньютона.

Тема 4.2. Случайные события и их вероятности

Классическое определение вероятности. Вероятностное пространство. Элементарные и составные события. Достоверные, невозможные, противоположные и несовместные события. Операции над событиями. Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятности событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.

Тема 4.3. Случайные величины и их вероятности

Случайные величины. Законы распределения дискретных и непрерывных случайных величин. Функция распределения и ее свойства. Равномерное распределение. Числовые характеристики случайных величин. Схема Бернулли. Последовательность испытаний. Биномиальное распределение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. χ^2 -распределение. Распределение Стьюдента. Статистические таблицы.

Тема 4.4. Предельные теоремы теории вероятностей

Неравенства Чебышева. Теорема Чебышева. Центральная предельная теорема.

Раздел 5. Математическая статистика

Тема 5.1. Статистическое оценивание. Статистические методы обработки экспериментальных данных

Постановка задачи математической статистики. Основные понятия математической статистики. Основные характеристики. Понятие статистического оценивания. Точечные оценки и их свойства. Интервальные оценки. Доверительные интервалы и доверительная вероятность. Квантили нормального распределения, распределения χ^2 и t-распределения Стьюдента.

Тема 5.2. Проверка статистических гипотез

Общая постановка задачи. Ошибки первого и второго рода. Критерий проверки. Критическая область. Общая схема проверки гипотез.

Тема 5.3. Параметрические и непараметрические методы

Проверка гипотезы о виде распределения. Критерии согласия. Проверка гипотезы о математическом ожидании при известной и неизвестной дисперсии и различных альтернативных гипотезах. Проверка гипотез о дисперсии.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Математика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа - устные ответы на вопросы;
- при проведении занятий практического типа, лабораторных работ - письменное решение задач.

Зачет проводится в форме письменной контрольной работы. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам и письменного решения заданий билета.

4. Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(Б1.Б.12)

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС

краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности к поддержанию уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Общая характеристика ЦНС

Тема 1.1 Структурно-функциональная характеристика нейронов

Предмет «анатомия и физиология центральной нервной системы», его общая характеристика, методы исследований: прижизненные-микроскопические, гистологические, химические, фармакологические, электрофизиологические: энцефалография, метод вызванных потенциалов, функциональная компьютерная томография и т.д. Посмертные вскрытия для проведения морфологических, гистологических и др. исследований. Центральная нервная система (ЦНС) в организме выполняет интегрирующую роль, объединяя в единое целое все ткани, органы и координирует их специфическую активность в составе целостных гомеостатических и поведенческих функциональных систем. В результате ЦНС управляет деятельностью опорно-двигательного аппарата, регулирует работу внутренних органов, приобретает и сохраняя информацию и об окружающей среде, о себе и социуме, обеспечивает сознание и все виды психической деятельности, формируя соответствующее поведение. Принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме. Структуры, обеспечивающие регуляцию функций. Звенья любой рефлекторной дуги.

Раздел 2. Анатомия и физиология головного мозга

Тема 1.2 Структурно-функциональная характеристика спинного мозга

Структура и физиология нервной клетки и ее мембраны. Механизм транспорта веществ через мембрану. Потенциал покоя и действия, их роль в возникновении основных процессов ЦНС - возбуждения и торможения. Сенсорные рецепторы, проводящие нервные волокна, синапсы, медиаторы, нервные центры. Координационная и интегративная роль ЦНС. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга, его сегментарное строение, основные жизненно важные центры и проводниковая роль.

Тема 2.1 Структура и функции головного мозга

Строение и функции мозгового ствола. Границы, строение, основные ядра и проводящие пути продолговатого мозга. Вегетативные и соматические рефлексы продолговатого мозга. Регуляция работы сердца, сосудов и дыхания. Строение и функции моста. Строение, основные ядра и функции среднего мозга. Расположение и функции черепно-мозговых нервов. Их описание, места выхода, конкретная, локализация и функциональные возможности Мозжечок, его связи и функции. Структурно-функциональная характеристика ретикулярной формации. Таламус – отдел промежуточного мозга, его строение и функции. Гипоталамус и гипофиз, структура и физиологические функции.

Тема 2.2 Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика

Клеточное строение коры больших полушарий, полушария конечного мозга и его структурно-функциональная характеристика. Базальные ядра и их функции, уникальность анатомического строения и роли в организме. Значение изучения для будущих психологов этой структуры, связанной с важнейшими поведенческими и психическими реакциями человека.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.Общая характеристика ЦНС		
Тема 1.1.	Структурно-функциональная характеристика нейронов	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Структурно-функциональная характеристика спинного мозга	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2.Анатомия и физиология головного мозга		
Тема 2.1	Структура и функции головного мозга	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Выполнение письменного задания
Тема 2.2	Кора больших полушарий и ее структурно-функциональная характеристика	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение письменного задания Решение тестового задания на бумажном носителе

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Л. К. Антропова. - Электрон.дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] :учеб.пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Электрон.дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/36862>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

(Б1.Б.13)

Физиология ВНД и сенсорных систем

краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора – 2020

Автор– составитель:

канд. психол. наук Рубцова М.О.

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Физиология ВНД

Тема 1.1 Структурно-функциональная характеристика нейронов

Предмет дисциплины, его общая характеристика, методы исследований: прижизненные-микроскопические, гистологические, химические, фармакологические, электрофизиологические: энцефалография, метод вызванных потенциалов, функциональная компьютерная томография и т.д. Центральная нервная система (ЦНС) и ее функции. Взаимосвязь ЦНС и опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, с окружающей среде, психической деятельностью и поведением. Принципы и механизмы сохранения гомеостаза в организме. Структуры, обеспечивающие регуляцию функций ЦНС. Звенья рефлекторной дуги.

Тема 1.2 Типы ВНД

Структура и физиология нервной клетки и ее мембраны. Механизм транспорта веществ через мембрану. Потенциал покоя и действия, их роль в возникновении основных процессов ЦНС - возбуждения и торможения. Сенсорные рецепторы, проводящие нервные волокна, синапсы, медиаторы, нервные центры. Координационная и интегративная роль ЦНС. Типы ВНД. Взаимосвязь типов ВНД со структурами мозга.

Раздел 2. Физиология сенсорных систем

Тема 2.1 Структура и функции головного мозга

Строение и функции мозгового ствола. Границы, строение, основные ядра и проводящие пути продолговатого мозга. Вегетативные и соматические рефлексы продолговатого мозга. Регуляция работы сердца, сосудов и дыхания. Строение и функции моста. Строение, основные ядра и функции среднего мозга. Расположение и функции черепно-мозговых нервов. Их описание, места выхода, конкретная, локализация и функциональные возможности Мозжечок, его связи и функции. Структурно-функциональная характеристика ретикулярной формации. Таламус – отдел промежуточного мозга, его строение и функции. Гипоталамус и гипофиз, структура и физиологические функции. Уникальность этой структуры: возможность гормональных влияний на организм. Эпиталамус (биологические часы организма) и метаталамус, их физиологические функции.

Тема 2.2 Физиологические механизмы сенсорных систем

Клеточное строение коры больших полушарий, полушария конечного мозга и его структурно-функциональная характеристика. Базальные ядра и их функции, уникальность анатомического строения и роли в организме. Взаимосвязь функционирования коры больших полушарий с психической активностью человека. Физиологические механизмы сенсорных систем.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Физиология ВНД		
Тема	Структурно-функциональная характеристика нейронов	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типы ВНД	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2. Физиология сенсорных систем		
Тема 2.1	Структура и функции головного мозга	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Выполнение письменного задания
Тема 2.2	Физиологические механизмы сенсорных систем	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение письменного задания Решение тестового задания на бумажном носителе

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Антропова. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 70 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228936>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Ошанина, А. С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. С. Ошанина. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 597 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36862>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АНТРОПОЛОГИЯ

(Б1.Б.14)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины (модуля)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора – 2020

Автор – составитель:

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию работать в коллективе в сфере профессиональной деятельности, проявляя толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

2. План курса:

Раздел 1. Антропология как наука о человеке

Тема 1.1. Антропогенез как процесс историко-эволюционного формирования человека и общества

Антропология как классическая наука и человековедение, ее место в системе наук. Объект, предмет, задачи, основные разделы антропологии. История возникновения и развития. Знания о человеке в античной философии древней Греции, древнего Египта, Рима. Значение дальних путешествий для развития антропологии. Становление антропологических знаний в Западной Европе и России. Антропологические парадигмы (философская, психологическая, естественнонаучная). Специфика человека как предмета естественнонаучного изучения. Антропология в современном мире. Прикладное значение антропологии в системе естественных наук, педагогической и психологической практики.

Антропогенез (происхождение человека) - мультидисциплинарная наука. Комплекс подходов к изучению прошлого человечества (биологические, физические и социальные науки). Концептуальные основы антропогенеза, различные подходы к познанию прошлого человека (в т.ч. креационизм, глобальный эволюционизм и теория эволюции). Основные постулаты теории синтетической эволюции и концепции происхождения видов Ч.Дарвина. Вопрос о родстве человека и приматов, которое проявляется как в анатомическом строении, так и чертах поведения. Многообразие видов современных и вымерших приматов, современные классификационные схемы. Антропоцентризм. Представление о происхождении человека в разные эпохи.

Тема 1.2. Возрастная и конституциональная антропология

Понятие об онтогенезе. Основные закономерности онтогенеза человека. Периодизация роста и развития человека. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Тенденция изменения темпов развития. Понятие о конституции человека. Конституциональное разнообразие. Функциональные (физиологические) аспекты конституции. Различные реакции людей на изменения окружающих условий (природно – климатические и социальные факторы). Резистентность и реактивность организма. Общая и частная конституция организма. Функциональное единство конституциональных признаков. Морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства личности. Три основных типа телосложения (соматотипы): эктоморфный, мезоморфный, эндоморфный. Типичные варианты телосложения (конституции) человека. Компоненты тела и способы их определения. Половые различия и возрастная изменчивость компонентов тела. Различные конституциональные схемы. Конституциональная схема Э. Кречмера. Френология. Работы Ф. Галля. Теория Ч. Ламброзо. Взаимосвязь морфологии и темперамента в работах У. Шелдона. Генетические основы конституции. Конституция и медицина. Понятие физического развития. Телосложение и заболевания.

Тема 1.3. Направления и методы антропологических исследований

Изучение биологической изменчивости (степени сходства и отличия). Исследование исторических и географических аспектов изменчивости биологических свойств человека (антропологических признаков). Традиционные направления исследования. Раздел морфологии: индивидуальная изменчивость физического типа; возрастные изменения человека;

половой диморфизм; изменения под влиянием жизни и труда. Раздел антропогенеза: происхождение человека; морфология предшественников человека; морфология человека и ее изменение в геологическом времени: человек вчера, сегодня, завтра. Раздел расоведения: изучение сходства и различий между расами человека. Этническая антропология: изучение сходства и различий между человеческими популяциями разного порядка. Методы современной антропологии: исследования биохимического полиморфизма человека, генофонда и геногеографии. Новые направления в науке: антропогенетика, антропозология. Методы антропологических исследований. Скелетная антропометрия. Измерения габаритных поперечников тела у живых индивидов. Измерение толщины подкожной жировой клетчатки. Рентгеноскопия и гентгенометрия. Изучение состава тела. Биологическая пластичность человека. Понятие изменчивости. Географическая, реактивная, экологическая изменчивость человека.

Раздел 2. Человек, природа и общество

Тема 2.1. Популяционно-этническая антропология

Расово-антропологические типы человека. Основные расы на планете. Расогенез и расовые признаки. Классификация рас. Теории расообразования. Основные факторы расообразования. Расовое многообразие и проблема восприятия. Моно- и полигенизм, моно- и полицентризм. Расы, расизм и социал-дарвинизм. Расизм как социальное явление, его факторы. Расовые признаки, их адаптивная ценность. Раса, религия, язык и тип хозяйства. Этногенез и возникновение этносов. Межэтнические и культурные факторы в народной цивилизации на Земле. Раса, этнос, народ и нация. Сравнение понятий расы и этноса. Теория возникновения рас. Изоляция и метисация.

Тема 2.2. Экологическое направление науки о человеке

Исследование механизмов взаимодействия в системе «биологический объект – окружающая среда». Экологическая изменчивость. Гипотеза адаптивных типов. Реконструкция прошлого: историческая экология. Исследование приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды, с использованием антропологических методов. Взаимодействие в системе «человек – культура – среда». Окружающая среда. Среда обитания. Отбор – избирательное выживание тех или иных фенотипов. Видовой ареал человека (расселение человека по миру). Экологические факторы и экологические зоны. Биотические и абиотические факторы. Понятие о биогеоценозе. Адаптация. Взаимодействие в системе «организм – среда». Экологическая изменчивость. Приспособление организмов к среде. Акклиматизация и физиологический стресс. Адаптивный синдром Г. Селье. Стресс и стрессоры. Три стадии стресса. Среда – культура – человек. Биологический и социальный уровни адаптации. Человек и ноосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Антропология как наука о человеке.	
Тема 1.1	Антропогенез как процесс историко – эволюционного формирования человека и общества	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания Практические задания
Тема 1.2	Возрастная и конституциональная антропология	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
Тема 1.3	Направления и методы антропологических исследований.	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания

Раздел 2	Человек, природа и общество	
Тема 2.1	Популяционно – этническая антропология	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания
Тема 2.2	Экологическое направление науки о человеке	Устный/письменный ответ на вопросы Практические задания Решение тестового задания

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

4. Основная литература.

1. Ванесян, А. С. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Ванесян. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Ермаков, В. А. Антропология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. А. Ермаков. – Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра информатики и математики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

(Б1.Б.15)

Инф. и ИТ в психол.

краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Авторы – составители:

Зав. кафедрой ИиМ, канд. физ.-мат. наук, доцент Е.А. Рапоцевич
преподаватель кафедры ИиМ Н.С.Бунтова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

целью дисциплины «Информатика и информационные технологии в психологии» является формирование компетенций в сфере психологии, под которыми понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и владений для реализации задач и осуществления деятельности в профессиональной сфере с применением информационных технологий.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретические аспекты информационных технологий

Тема 1.1. Информационные технологии: основные понятия и классификация

Тема 1.2. Библиотечные системы и базы данных

Раздел 2. Практические аспекты применения информационных технологий в психологии

Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации

Тема 2.2. Технологии обработки табличной информации

Тема 2.3. Технологии организации, хранения, поиска и сортировки информации. Системы управления базами данных

Тема 2.4. Мультимедийные технологии в психологии

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование раздела (модуля)	Форма текущего контроля
Раздел 1. Практические аспекты применения информационных технологий в менеджменте	Практическая работа, Подготовка докладов
Раздел 2. Практические аспекты применения информационных технологий в психологии	Практическая работа, Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом –зачет, экзамен.

4. Основная литература.

1. Абрамов, Г. В. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Абрамов, И. Е. Медведкова, Л. А. Коробова. - Электрон. дан. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 172 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141626>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Бедердинова, О. И. Информационные технологии общего назначения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Бедердинова, Ю. А. Водовозова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436288>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (Б1.Б.16)

по специальности 37.03.01 Психология

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

канд.психол.наук, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части применения критического анализа информации, системного подхода, закономерностей и методов науки для решения профессиональных задач.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет психологии

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Место психологии в системе наук. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества.

Тема 1.2 Основные методы психологии

Общее представление о методах психологии (наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д. Границы применения методов.

Раздел 2. Базовые категории психологии

Тема 2.1 Понятие о психике

Понятие отражения и психики. Постановка психофизической проблемы. Классификация психических явлений. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Соотношение сознания и психики. Культурно - исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации.

Тема 2.2 Психологическая теория деятельности

Деятельностный подход в психологии. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Теория интериоризации П.Я. Гальперина. Психологическая структура деятельности. Неосознаваемые процессы в психике человека, их классификация. Соотношение сознательного и бессознательного.

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 3.1 Общие представления о познавательных процессах

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов. Основные свойства восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Классификация видов памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Виды и свойства воображения. Основные этапы творческого процесса.

Тема 3.2 Эмоционально-волевые процессы

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику.

Раздел 4. Психические состояния

Тема 4.1 Психология адаптации

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с

окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон.

Тема 4.2 Психология стресса

Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Раздел 5. Личность как психологическая категория

Тема 5.1 Проблемы изучения личности

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

Тема 5.2 Структура личности

Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Раздел 6. Свойства личности

Тема 6.1 Направленность и способности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.

Тема 6.2 Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию		
Тема 1.1.	Предмет психологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Основные методы психологии	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые категории психологии		
Тема 2.1	Понятие о психике	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Психологическая теория деятельности	Устный \ письменный ответ на вопросы
Раздел 3. Познавательные процессы		
Тема 3.1.	Общие представления о познавательных процессах	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Эмоционально-волевые процессы	Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4. Психические состояния		
Тема 4.1	Психология адаптации	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)

Тема 4.2	Психология стресса	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Раздел 5. Личность как психологическая категория		
Тема 5.1.	Проблемы изучения личности	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2	Структура личности	Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 6. Свойства личности		
Тема 6.1	Направленность, способности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)
Тема 6.2	Темперамент, характер	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (Участие в дискуссии)

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

Еще одной формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы.

4. Основная литература.

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.16). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.Б.17

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

д-р психол. наук, профессор Р.О. Агавелян
старший преподаватель С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

состоит в приобретении студентами базовых знаний о планировании и проведении эмпирических, в частности, экспериментальных исследований в области психологии

2. План курса:

Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования

Тема 1.1. Теория психологического эксперимента.

Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.

Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпретации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных.

Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.

Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием

одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.

Раздел 2. Методика проведения экспериментального психологического исследования

Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитудом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Методология экспериментального психологического исследования	
Тема 1.1	Теория психологического эксперимента	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией

Тема 1.2	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2.	Методика проведения экспериментального психологического исследования	
Тема 2.1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией Лабораторные работы
Тема 2.2	Анализ и представление результатов психологического исследования	Устный/письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература.

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 320 с.
2. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие / А. И. Назаров. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (Б1.Б.18)

ОПП

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

старший преподаватель С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

обеспечить формирование основ профессионального опыта у студентов посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности и формирования культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

2. План курса:

Раздел 1. Методы психологического исследования

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы.

Многообразие классификаций методов психологических исследований. Этапы психологического исследования и классы методов использующихся на каждом этапе. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований

Стратегия психологического исследования и подходы к его организации.

Объяснение в психологии. Виды объяснений. Различные подходы к интерпретации результатов психологического исследования.

Тема 1.2. Типы психологических исследований

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов.

Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль *post factum*.

"Естественный" и "социальный" эксперименты. Педагогический и психолого-педагогические эксперименты (и квазиэксперименты). Формирующий эксперимент.

Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной.

Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях.

Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии

Специфика наблюдения как психологического метода. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Отличие наблюдения от эксперимента. Интроспекция как специфический метод наблюдения.

Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.

Обучение навыкам ведения, обработки и интерпретации протоколов. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией (на примере процесса взаимодействия людей в дискуссии – методика Р.Бейлза).

Тема 1.4. Метод беседы в психологии

Специфика беседы как метода практической психологии. Виды бесед: стандартизированная, полустандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Технология ведения беседы. Структура беседы: этапы и фазы.

Техники ведения беседы. Контакт во время беседы, способы установления и поддержания контакта. Вопрос, виды вопросов, техника задавания вопросов. Техники вербализации: повторение, перефразирование, резюмирование, интерпретация. Техники снижения эмоционального напряжения. Техники оказания поддержки.

Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Отработка навыка создания психологического портрета клиента. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы

Специальные виды бесед: беседа в научном исследовании, клиническая и терапевтическая беседы, беседа на телефоне доверия. Этика терапевтической беседы.

Раздел 2 Методы измерения в психологии

Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

Классические методы психофизики: метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант). Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры).

Методы современной психофизики: методы объективной сенсометрии, методы, учитывающие несенсорные психологические факторы. Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Современные процедуры измерения порогов чувствительности. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Влияние априорной информации на полученные результаты измерения

Тема 2.2. Методы шкалирования

Шкалирование как психологический метод. Виды шкал: графические, числовые, стандартные.

Методы одномерного шкалирования. Метод балльных оценок: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Построение индивидуальной и групповых шкал.

Метод парных сравнений: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Освоение метода парных сравнений как основной процедуры построения шкалы

интервалов. Знакомство с законом сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Сравнение шкал, полученных разными методами.

Методы многомерного шкалирования. Классификация методов МШ. Модели индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Методы метрического и неметрического шкалирования.

Примеры применения методов МШ в психологических исследованиях: процедура, особенности, достоинства, недостатки.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Методы психологического исследования	
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Типы психологических исследований	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование
Тема 1.3.	Метод наблюдения в психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Тема 1.4.	Метод беседы в психологии	Устный/письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Раздел 2.	Методы измерения в психологии	
Тема 2.1	Методы измерения сенсорной чувствительности	Тестирование Устное/письменное выполнение практического задания Лабораторные работы
Тема 2.2	Методы шкалирования	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания Лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины – зачет, зачёты с оценкой, экзамен.

4. Основная литература.

1. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8872>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. дан. — Омск : Омск. гос. ин-т сервиса, 2014. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32796>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Б1.Б.19

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области способности применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции в области психологии.

2. План курса:

Раздел 1 Введение. Психология в рамках философии

Тема 1.1. Введение в дисциплину.

Психология в рамках философии. Нерасчлененность психологического и философского знания. Представления о душе.

Тема 1.2. Психология на этапе преобладания мифологического сознания

Понятие о мифологическом сознании. Космогонический и инициаторный мифы. Мифологическая психология и медицина. Понятие души в мифологии и философии. Влияние мифологии на более поздние этапы развития психологии.

Тема 1.3. Психологические воззрения в античную эпоху.

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Учение Гераклита как первая развернутая концепция души.

Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе- как начало новой антропоцентрической традиции в понимании человека. Этико-психологическое учение Платона. Понимание соотношения души и тела с позиций Аристотеля. Общая характеристика античной психологии, ее роль в развитии мировой психологической мысли.

Раздел 2 Психология наука о сознании.

Тема 2.1. Философско-психологическая мысль Нового времени.

Первые теории Нового времени. Разработка методологических проблем познания. Рационализм в психологии. Рене Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. Дуализм и постановка психофизической проблемы. Метод интроспекции и проблема наблюдения Дж.Локка.

Тема 2.2. Развитие психологии в XVIII веке.

Культура эпохи Просвещения. Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юм- развитие интроспективных представлений. Психологические воззрения И. Канта. Психологическая концепция Г.Гегеля- спекулятивная психология. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.

Тема 2.3. Особенности развития психологии начала XIX века.

Развитие идей И. Канта и Г. Лейбница. Английская эмпирическая психология как первая научнообразная форма психологии (работы Д. Милля, А. Бена, Г. Спенсера, Д. Гартли. Французский позитивизм. Эволюционистский подход Г.Спенсера

Раздел 3. Психология как самостоятельная наука

Тема 3.1 Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков

Развитие естествознания, как предпосылки выделения психологии в

самостоятельную науку Концепция В.Вундта. Функционализм, структурализм, вюрцбургская школа. Исследование отечественных ученых (Н.Бехтерев, Н.Ланге

Тема 3.2. Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века) Развитие психологического познания, как причина методологического кризиса. Достижения психофизиологов И.М.Сеченов, И.П.Павлов) Л.С.Выготский: культурно исторический подход.

Тема 3.3. Глубинная психология и ее развитие в XX веке.

Развитие психоанализа З.Фрейд. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера и его влияние на гуманистическую психологию

Тема 3.4. Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века

Развитие неофрейдизма(К.Хорни, Г.Салливан) Необихевиоризм Б.Скиннера Гештальт психология (М.Вертгеймер, В.Келер, М.Коффка) Генетическая психология Ж.Пиаже. Гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла

Тема 3.5. Этапы развития психологии в России в начале XX века. Развитие рефлексологии, психотехники и педологии. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина

Тема 3.6. Основные тенденции мировой психологии

Современные направления в системе мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей- информатизации, компьютеризации. Идеи глобального экологического кризиса. Экологическая психология

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Психология в рамках философии	
Тема 1.1.	Введение. Психология в рамках философии	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Психологи на этапе преобладания мифологии мифологического сознания Психологические измерения	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Психологические воззрения в античную эпоху	Написание эссе на бумажном носителе
Раздел 2	Психология наука о сознании	
Тема 2.1	Философско-психологическая мысль Нового времени	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 2.2	Развитие психологии в XV III веке	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Особенности развития психологии начала XIX века	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3	Психология как самостоятельная наука	
Тема 3.1	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX-XX веков	Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Период кризиса в психологии и основные направления развития в этот период (начало XX века)	Устный/письменный ответ на вопросы

Тема 3.3	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 3.4	Основные направления зарубежной психологии второй половины XX века	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.5	Основные направления развития отечественной психологии XX века	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.6	Основные тенденции мировой психологии	Устный/письменный ответ на вопросы

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература.

1. Лучинин, А. С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6283>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Сухих, А. В. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. — 220 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.Б.20

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд.психол.наук,доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в частности способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в зоопсихологию

Тема 1.1. Предмет зоопсихологии.

Предмет, цели и задачи зоопсихологии. Место изучаемой дисциплины в системе психологических наук. Краткий исторический очерк формирования зоопсихологии. Обзор содержания рассматриваемых проблем учебной дисциплины. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Краткий обзор методов, применяемых для исследований в этологии, зоопсихологии. Прикладное значение зоопсихологии. Прикладная зоопсихология и анималотерапия. Прикладная зоопсихология и педагогика. Зоопсихология и биоэтика.

Тема 1.2 Научение как форма психической активности

Общая характеристика научения, классификация. Представление У. Торпа о научении и его классификация. З.И. Зорина и И.И. Полетаева о классификации видов научения. Подход к процессу научения с точки зрения психологов. Физиологические механизмы, лежащие в основе научения. Современные критерии классификации процесса научения по сложности, по связи с инстинктивной формой регуляции деятельности, по временному параметру, по соотношению основных компонентов процесса, по способу научения.

Подражание, навык, дрессировка. Теория дрессировки. Использование человеком дрессировки животных для разных целей

Раздел 2. Введение в сравнительную психологию

Тема 2.1 Предмет сравнительной психологии.

Предмет, цели и задачи сравнительной психологии. Место дисциплины в системе психологических наук. Краткий исторический очерк формирования сравнительной психологии. Обзор содержания рассматриваемых проблем сравнительной психологии. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Краткий обзор методов, применяемых для исследований в сравнительной психологии.

Прикладное значение сравнительной психологии.

Тема 2.1 Эволюция психики

Характеристика связи развития психики и особенностей образа жизни животных и человека. Общие представления о стадиях развития психики: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная, стадия сознания; общие закономерности их развития. Характеристика интеллектуальной стадии развития психики у животных и человека. Элементарная рассудочная деятельность.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в зоопсихологию		
Тема 1.1.	Предмет зоопсихологии	Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Научение как форма психической активности	Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2. Введение в сравнительную психологию		
Тема 2.1	Предмет сравнительной психологии	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Эволюция психики	Письменное выполнение практического задания

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Курчанов, Н. А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Курчанов. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (Б1.Б.21)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологии личности, направленную на формирование представления о психологии личности, теоретической и практической области человекознания, исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, самоорганизацию и саморазвитие на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. План курса:

Раздел 1 Введение в психологию личности

Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека («безличные» предпосылки), совместная деятельность как основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Онтогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (Л.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости; роль конфликта в развитии личности; этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г.Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единица анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Раздел 2 Уровни исследования личности

Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П..Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, и соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и их психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.

Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа Я (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности	коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос ₁ (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности	Тестирование ₁ (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа ₁ (письменное решение практического задания)
Тема 2.1.Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	Опрос ₂ (Устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₂ (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.Социогенез и персоногенез личности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа ₃ (письменное решение практического задания)

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - экзамен.

4. Основная литература.

1. Войтик, И. М. Психология личности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям 030301.65 - Психология, 080505.65 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / СибиУ – филиал РАНХиГС. – Режим доступа :http://www.sapanet.ru/UMM_1/2710/pl_up_11.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
В ПСИХОЛОГИИ**
(Б1.Б.22)

ММвП

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области применения методов анализа данных и процедур математической статистики, используемых в психологических исследованиях.

2. План курса:

Раздел 1 Введение в математические методы обработки

Тема 1.1. Представление данных в психологических исследованиях. Основные понятия.

Статус математических методов в современной психологии. Предмет и задачи дисциплины. Признаки и переменные. Распределение признака. Виды распределений. Параметры распределения. Статистические гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез. Статистические критерии. Уровни статистической достоверности. Ошибки 1-го и 2-го рода. Мощность критериев. Классификация задач и методов их решения

Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Табулирование и наглядное представление данных. Графическое представление распределения частот: гистограммы, полигоны, огивы. Квантили как метод описания группы наблюдений. Виды квантилей: квартили, децили, процентиля, промилле.

Виды статистических распределений. Использование свойств распределений в психологии.

Тема 1.2. Психологические измерения

Различные определения измерения. Различные типологии шкал, определяемые природой измеряемой величины. Классификация типов шкал по С.Стивенсу.

Общая концепция измерения (Д.Скотт и П. Суппес). Дальнейшее её развитие (П. Суппес и Дж. Зиннес).

Концепция измерений, основанная на подходе «нечетких» («размытых») множеств Л.Заде. Понятие лингвистической переменной.

Раздел 2. Методы и процедуры статистического анализа

Тема 2.1. Методы и процедуры индуктивной статистики

Выявление различий в уровне исследуемого признака. Параметрические и непараметрические критерии различий. Виды критериев. Использование критериев в зависимости от классов задач. U-критерий Манна-Уитни. H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира. t-критерий Стьюдента для несвязанных выборок. F-критерий Снедекора-Фишера. G-критерий Кохрана.

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Исследование изменений. Виды критериев. Использование критериев в зависимости от классов задач. T-критерий Вилкоксона. L-критерий тенденций Пейджа. t-критерий Стьюдента для связанных выборок.

Корреляционный анализ. Меры связи. Понятия ковариации, корреляционной связи, сопряженности. Диаграммы рассеивания. Rxy -коэффициент линейной корреляции К.Пирсона. Rs-коэффициент ранговой корреляции Ч.Спирмена. Другие коэффициенты корреляции, используемые в зависимости от видов шкал: коэффициент ϕ , точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции, ϕ -Кендалла. Частная и множественные корреляции. Детерминационный анализ

Дисперсионный анализ. Сущность и логика дисперсионного анализа. Основные понятия. Линейная модель дисперсионного анализа. Математические допущения в ДА.

Однофакторный ДА: особенности, модель, оценка силы факторного эффекта. Двухфакторный ДА: особенности, модель, оценка величины факторного эффекта. ДА данных с повторными измерениями

Тема 2.2. Методы многомерного анализа данных

Факторный анализ. Определение матрицы, вектора. Операции над матрицами и векторами. Собственные значения и собственные вектора. Принципы, лежащие в основе факторного анализа. Математическая модель факторного анализа. Основные этапы и процедуры ФА. Методы ФА. Типы вращения в ФА. Интерпретация результатов. Эксплораторный и конфирматорный ФА. Метод структурных уравнений и его использования в экспериментальной психологии.

Методы многомерного шкалирования. Определения пространства, расстояния и различия. Различные метрики: Евклида, Минковского, сити-блок и др. Аксиомы метрического пространства. Классификация методов МШ. Модели индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Методы метрического и неметрического шкалирования.

Примеры применения методов МШ в психологических исследованиях. Метод индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Примеры применения метрического и неметрического шкалирования: цветовая модель зрения, анализ временных структур, анализ структуры ценностных ориентаций личности.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Введение в математические методы обработки	
Тема 1.1	Представление данных в психологических исследованиях. Основные понятия	Устные/письменные опросы Выполнение практических заданий
Тема 1.2	Психологические измерения	Устные/письменные опросы Выполнение практических заданий Лабораторная работа
Раздел 2.	Методы и процедуры статистического анализа	
Тема 2.1	Методы и процедуры индуктивной статистики	Устные/письменные опросы Лабораторные работы
Тема 2.2	Методы многомерного анализа данных	Устные/письменные опросы Лабораторные работы
	Выполнение курсовой работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература.

1 Каримова, О. С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Каримова, И. С. Якиманская. - Изд. 5-е, испр. и доп. - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2012. - 169 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

2 Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Комиссаров. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 87 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.Б.23)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенции владеть методами познания места личности в системе социальных отношений; иметь собственные ценностные ориентиры о месте личности в мире, применять их в ситуациях общения и взаимодействия.

2. План курса:

Раздел 1. История формирования социально – психологических идей

Тема 1.1. Общая характеристика социальной психологии как науки.

Место социальной психологии в системе научного знания.

Источники возникновения социальной психологии как науки. Общая психология, социология, социальная психология. Социальная психология и другие гуманитарные науки. Отрасли социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в современной психологической науке. Основные категории и понятия социальной психологии.

Роль методологии в научном исследовании. Специфика социально-психологического исследования. Принципы социально-психологического исследования. Характеристика основных принципов социально-психологического исследования - принципа социального детерминизма, принципа историзма, принципа единства сознания и деятельности и другие.

Тема 1.2. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.

Проблема создания научной истории социальной психологии. Зарождение социально-психологических идей в религиозных представлениях. Цивилизационный и историцистский подходы к изучению общества. Теории цивилизации в работах О.Шпенглера, А.Тойнби, А.Уайтхеда, К.Леонтьева, М.Вебера. Религиозный характер человеческой культуры в работах И.А.Ильина. Умозрительный, спекулятивный и утопический характер философских представлений Нового времени об обществе. Человек и общество в многообразии философского опыта. Наука и атеистическая идеология.

Тема 1.3. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Изменение статуса научного знания в XIX веке. Эпоха революций, толп и массового человека. Социально-психологическая проблематика в лингвистике, этнографии, антропологии и других науках. Проблема создания объяснительной модели в психологии и социологии.

Тема 1.4. Социально-психологические теории и направления прикладных исследований в социальной психологии.

Психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. Проблематика «сознания народа» в работах В.Вундта и А.А.Потебни. Иррациональность и подражание в социальном поведении: работы Г.Тарда и Г.Лебона. Инстинкт как движущая сила поведения: объяснительная модель В.Макдугалла. Обусловленность поведения материальными условиями в методологии марксизма. Применение экспериментального метода в социальной психологии. Развитие социально-психологической теории в основных школах психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм и интеракционизм.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей

Тема 2.1. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона.

Место общения в системе отношений человека. Структура и функции общения.

Общение как реализация ролевых и межличностных отношений человека. Аспекты общения. Роль общения в развитии индивида. Роль общения в развитии общества.

Общение и деятельность. Совместная деятельность людей как условие возникновения общения. Содержание и формы общения. Структура общения. Функции и стороны общения.

Общение как обмен информацией, специфика обмена информацией. Общение и коммуникация. Речевые и неречевые средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Виды невербальной коммуникации. Оптико-кинетическая, лингвистическая, пространственно-временная и визуальная система знаков. Роль невербальной и вербальной информации в успешном общении. Конгруэнтность, коммуникативные барьеры общения

Тема 2.2. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона.

Общение как обмен действиями. Место взаимодействия в структуре общения. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Транзактный анализ. Теория символического интеракционизма о взаимодействии. Сотрудничество и конфликты в общении.

Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга: перцептивная сторона.

Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Социально-перцептивные процессы. Межличностное восприятие в процессе общения и его механизмы. Идентификация, рефлексия и эмпатия. Роль А.А. Бодалева в изучении социальной перцепции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Эффекты восприятия: эффект новизны, ореола, авторитета и др.

Раздел 3. Социальная психология личности и групп

Тема 3.1. Проблема личности в социальной психологии: социализация.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Социальная сторона структуры личности. Общественные свойства личности. Моральные качества. Жизненная позиция личности и социальная установка. Когнитивный диссонанс. История изучения. Диссонанс как активирующий фактор. Установки и когнитивный диссонанс. Каузальная атрибуция. История изучения. Теории атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Социальные иллюзии. Объяснения и прогноз поведения. Локус контроля. Социальная основа выученной беспомощности. Социальная интерпретация и социальная адаптация.

Социальное познание и одиночество, тревожность, депрессия. Роль социума в возникновении психосоматических заболеваний. Социогенные факторы алкоголизма, наркомании, девиантного поведения. Психология здоровья. Роль и специфика социально-психологического тренинга. Подходы к оказанию социально-психологической помощи. Тренинг социальных умений.

Понятие социализации индивида. Факторы социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Ведущие сферы социализации личности: деятельность, общение и самосознание. Интерпретация социализации в теориях личности. Институты социализации.

Тема 3.2. Психологические особенности больших социальных общностей.

Социальная психология и групповая психология. Реальные социальные группы. Группа как система деятельности и субъект деятельности. Общности и группы. Психологический признак группы. Группа и организация, феномен «группового сознания».

Структура группы и понятийный аппарат для ее описания. Основные эмпирические

характеристики группы: позиция, статус, роль личности в группе, групповые нормы и ценности, санкции. Классификация групп.

Большая социальная группа как разновидность социальных групп. Основные социальные и психологические признаки больших социальных групп. Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, половозрастные, профессиональные группы и др.).

Общественная психология классов. Политическое и социально-экономическое деление на классы. Структура классовой психологии: классовые потребности, классовые интересы. Анализ классовой психологии основных классов современного российского общества.

Психологические особенности этнических групп. Психология нации. Психологический склад нации и национальный характер. Относительность и историчность национальной психологии. Этническая психология и культура. Роль культуры в развитии личности. Этнические стереотипы как разновидности социальных стереотипов. Социальные и психологические предпосылки появления стереотипов и предрассудков.

Половозрастные большие социальные группы. Гендерные различия и их предпосылки. Социальные и биологические детерминанты пола. Психологические различия в индивидуальных проявлениях личности мужчин и женщин. Пол и развитие личности. Гендерная социализация. Возрастные периодизации личностных изменений.

Профессиональные большие социальные группы. Социальная роль. Виды социальных ролей. Принятие и исполнение роли. Ролевые и индивидуальные проявления личности. Социальная роль как характеристика принадлежности личности к большой социальной группе.

Тема 3.3. Структурные и динамические характеристики малой группы.

Роль малых групп в жизни общества. Истоки интереса к малой группе в социальной психологии XX века. Социологический и социально-психологический подходы к изучению малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.

Понятие «малая группа». Имеющиеся точки зрения на «нижний» и «верхний» количественный предел малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Положение индивида в группе.

Механизмы формирования малых групп: феномен группового давления, конформное и негативное поведение, групповая сплоченность, принятие группового решения.

Понятие социального контроля. Влияние группы на личность: фасилитация, социальная леность, огруппление мышления, деиндивидуализация, поляризация мнений. Групповая психология и развитие личности. Самосознание и участие в группах.

Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.

Основные процессы динамики малых групп. Понимание групповой динамики в отечественной и зарубежной социальной психологии. Проблема развития группы в работах З.Фрейда, Л.Бенниса и Г.Шеппарда. Стадии развития группы. Критерии развития: оценивание, обязательства, преобразование ролей. Влияние на развитие группы коллективистской и индивидуалистической ориентации личности. Психологическая теория коллектива и ее методологическое значение.

Лидерство как социально-психологическая проблема. Два аспекта проблемы лидерства: лидерство в малой группе и лидерство как управление социально-политическими процессами. Теории лидерства в зарубежной психологии: теория черт лидера, теория лидерства как функция ситуации и др. Точки зрения на лидерство в отечественной социальной психологии.

Типология лидерства (позиции К.Левина, М.Вебера, А.И.Уманского и др.). Лидер и руководитель. Общее и различия между ними. Индивидуальный стиль лидерства. Типологии стилей лидерства, типологии руководителей.

Процесс становления лидера. Статус лидера в группе. Личные качества лидера. Политическое лидерство. Его специфика. Психологический портрет политического лидера.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
5 семестр	
Раздел 1. История формирования идей социально – психологических идей	
Тема 1.1 Общая характеристика социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе научного знания.	Ответы на вопросы
Тема 1.2 Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.	Ответы на вопросы
Тема 1.3 Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину	Ответы на вопросы
Тема 1.4 Социально-психологические теории и направления прикладных исследований в социальной психологии	Тестирование
Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия людей	
Тема 2.1. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона.	Ответы на вопросы
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга: перцептивная сторона.	Ответы на вопросы
6 семестр	
Раздел 3. Социальная психология личности и групп	
Тема 3.1 Проблема личности в социальной психологии: социализация	Ответы на вопросы
Тема 3.2 Психологические особенности больших социальных общностей	Ответы на вопросы
Тема 3.3 Структурные и динамические характеристики малой группы.	Тестирование
Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой	Практические задания

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам зачета (5 семестр).

Экзамен проводится в форме устного собеседования и заранее выполненной на положительную оценку курсовой работы (6 семестр).

4. Основная литература.

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. Р. Алтунина ; под ред. Р. С. Немова ; Моск. психол.-соц. ун-т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс).- То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

(Б1.Б.24)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд.психол.наук,доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части:

способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,

способности поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы.

Тема 1.1. Психофизиология простых познавательных процессов

Общие принципы организации сенсорных систем. Этапы переработки информации при восприятии. Принципы кодирования и декодирования информации. Ощущения как основа восприятия. Связь рецепторов с центральной нервной системой. Нейронные механизмы восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Внимание и его свойства. Виды внимания. Физиологические корреляты процесса внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Структуры мозга, связанные с процессом внимания

Тема 1.2. Психофизиология сложных познавательных процессов

Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Энграмма, последовательность ее формирования. Механизмы формирования кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология речи. Речь и ее функции. Этапы речевой деятельности. Речевые зоны мозга. Понимание речи. Роль межполушарной асимметрии в организации речи. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности мышления и мыслительные операции. Основные типы мышления. Психофизиологические основы принятия решения. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Индивидуальные различия мыслительной деятельности. ЭЭГ и мышление

Раздел 2. Психофизиология поведения

Тема 2.1. Произвольная и непроизвольная регуляция движений

Движения и их классификация. Стратегия и тактика движения, участие ассоциативных и моторных систем мозга в организации и выполнении движений.

Принципы управления движениями. Психофизиология двигательной активности. Уровни организации движений. Механизмы регуляции позы и движений. Функциональная организация произвольных движений.

Тема 2.2. Психофизиология функциональных состояний

Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния человека. Уровни бодрствования. Регуляция функциональных состояний. Роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний. Сон и сновидения. Виды сна, стадии сна, теории сна. Стресс и его виды. Физиологические механизмы стресса. Реакции на стресс и борьба с ним. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы		
Тема 1.1.	Психофизиология простых познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
Раздел 2. Психофизиология поведения		
Тема 2.1	Произвольная и непроизвольная регуляция движений	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний	Устный ответ на вопрос

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск, 2009. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 368 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И
СТРЕССОУСТОЙЧИВОГО ПОВЕДЕНИЯ
(Б1.Б.25)**

Псих СиСП

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологии стресса и стрессоустойчивого поведения.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса

Тема 1.1 Теории, модели и подходы к изучению стресса

Современные психологические подходы к изучению стресса. Понятие эустресса и дистресса. Поведенческие модели изучения стресса. Стресс и поведение человека. Дихотомические модели анализа стресса. Различение понятий стресса и стрессора. Зависимость успешности решения поведенческих задач от степени физиологической активации и напряженности деятельности.

Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Модели взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск - факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Понятие стратегий совладания (преодоления) стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса, основанных на использовании трансактных моделей. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.

Тема 1.2 Формы проявления стресса и динамика стрессовых состояний.

Классификация стрессорных реакций. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Нарушения психомоторики, изменение образа жизни, профессиональные нарушения, нарушение социально-ролевых функций. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Формирования стрессовой доминанты в коре головного мозга. Нарушения внимания, памяти, мышления. Расстройства взаимодействий полушарий мозга. Изменение физиологических процессов при стрессе, преимущественно в пищеварительной, дыхательной и сердечно-сосудистой системах. Эмоциональные проявления при стрессе. Эмоциональные реакции раздражительности, гнева, агрессии, аффективные состояния. Заниженная самооценка, подозрительность, склонность к самообвинению и другие проявления нарушений. Отрицательные эмоциональные состояния (страх, тревога, пессимизм, негативизм, повышенная агрессивность). Оценка уровня стресса. Объективные методы оценки уровня стресса. Оценка состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе: определение степени напряжения отдельных мышечных групп; определение степени избыточного напряжения мышц и плавности движений. Субъективные методы оценки уровня стресса. Психологическая диагностика: тест на стрессоустойчивость; анализ стиля жизни; тест самооценки; тест на учебный стресс; шкала тревоги Цунге; шкала ситуативной тревожности Спилберга; тест САН (самочувствие, активность, настроение); шкала депрессии Бека; опросник иерархической структуры актуальных страхов; тест на профессиональный стресс; комплексная оценка проявлений стресса.

Интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе).

Общие закономерности развития стресса. Классическая динамика развития стресса. Три фазы (стадии) развития стресса по Г.Селье. Стадии стресса по Л.А. Китаеву - Смыка. Реагирование вегетативной системы на стресс по В.В. Суворовой. Показатель интегрального уровня страха. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Индивидуальная и порог чувствительности к стрессу. Эустресс («полезный» стресс) и дистресс («вредный» стресс). Фазы дистресса. Понятие о стрессоустойчивости. Виды адаптационных резервов. Мобилизация резервов при стрессе. Критерии устойчивости при действии физических и химических факторов (высокая или низкая температура, физическая нагрузка, токсические вещества и т.д.). Реакция человека на психологические факторы (потеря денег, творческая неудача, «личная трагедия» и др.). Субъективная оценка стрессоустойчивости. Индивидуальные пороги стрессочувствительности и стрессоустойчивости. Факторы, влияющие на развитие стресса. Врожденные особенности организма и ранний детский опыт. Генетическая предрасположенность. Характер протекания беременности у матери. Тип высшей нервной деятельности. Ранний детский опыт. Родительские сценарии. Характер человека и личностные особенности. Уровень самооценки. Направленность человека, его установки и ценности. Факторы социальной среды. Когнитивные факторы. Прошлый опыт и прогноз будущего. Негативные последствия длительного стресса. Посттравматический синдром.

Раздел 2. Особенности профессиональных стрессов

Тема 2.1 Общие закономерности профессиональных стрессов

Понятие профессионального стресса. Причины возникновения профессионального стресса (перегрузка или недостаточная загруженность работой, нечеткое ограничение полномочий и должностных обязанностей, неадекватное поведение коллег, долгая дорога на службу и обратно, низкая оплата труда, однообразная деятельность, отсутствие карьерных перспектив, отсутствие информации и отсутствие времени и др.). Манчестерский эксперимент: шкала стресса и риска алкоголизма и психических заболеваний для полутора сотен профессий. Ранжирование шкал стрессогенности профессий по А. Элкину: первые места в списке занимают такие «обычные» профессии, как разнорабочие, секретари, инспекторы, лаборанты и офис-менеджеры. Два фактора увеличения уровня стресса на работе: тяжесть психологического прессинга и отсутствие свободы в принятии решений. Классификация профессионального стресса по Н.В. Самоукиной: информационный, эмоциональный и коммуникативный стрессы. Частные причины производственных стрессов: профессиональный стресс достижения; стресс конкуренции; стресс, вызванный страхом совершить ошибку и др. Объективные причины производственного стресса. Факторы производственной среды (шум, пыль, химические вещества); условия работы (неудобное оборудование, опасность травматизма, интенсивная или длительная работа, ночная смена, информационные перегрузки, монотонность, неудобная поза). Экстремальные обстоятельства (аварии, срывы поставок и др.). Субъективные факторы. Внутриличностные и межличностные. Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс; спортивный стресс; стресс медицинских работников; стресс руководителя и др.

Тема 2.2 Профессиональное выгорание

Феномен профессионального выгорания – многокомпонентный синдром, наиболее выраженными составляющими которого являются эмоциональная истощенность, деперсонализация и редукция профессиональных достижений. Это частный случай профессиональной деформации. Основные составляющие профессионального выгорания. Эмоциональное истощение: чувство эмоциональной опустошенности, уменьшение количества положительных эмоций, возникающих в связи со своей работой. Деперсонализация: циничное отношение к труду и объектам своего труда

(бесчувственное, равнодушное отношение к пациентам, клиентам, посетителям). Редукция профессиональных достижений: формирование чувства некомпетентности, фиксация на неудачах в своей профессии. Синдром сопровождается и физическими симптомами. Повышенная утомляемость, постоянная усталость, нарушения сна (бессонница), раздражительность, головные боли, нарушения слуха и зрения. Группа профессий, представители которых испытывают эмоциональные перегрузки, наиболее подвержены синдрому профессионального выгорания (педагоги, психологи, врачи, социальные работники, биржевые маклеры, продавцы, сотрудники сетевых компаний, диспетчеры и др.). Три фактора, влияющие на возникновение профессионального выгорания: личностный, ролевой и организационный. Личностный фактор. Синдром чаще встречается у людей мягких, гуманных, склонных к сочувствию. Вместе с тем, он опасен и для авторитарных, эмоционально холодных и сдержанных людей с низким уровнем эмпатии. Ролевой фактор. Нечеткое или неравномерное распределение ответственности за профессиональные действия, несогласованность совместных усилий и конкуренция увеличивают вероятность профессионального выгорания. Организационный фактор связан с напряженной психоэмоциональной деятельностью, неблагоприятной атмосферой в коллективе, неправильной организацией и планированием деятельности, бюрократией, конфликтами в коллективе, необходимостью работы с психологически трудным контингентом (конфликтные клиенты, тяжелобольные, трудные подростки и пр.).

Тема 2.3 Психологическая коррекция и профилактика стресса

Традиционные и современные методы преодоления стресса. Антистрессорные мероприятия по К.В. Судакову: аутогенная тренировка, различные методы релаксации, дыхательные практики, включение в жизнь человека положительных эмоций, музыки, физических упражнений, физиотерапевтических процедур, иглорефлексотерапии, психотерапии. Положительный эффект также дают общение с природой, близкими людьми, домашними животными, хобби, чтение книг, просмотр хороших фильмов, парная баня, путешествия, нормализация режима труда и отдыха, полноценный сон. Широкий диапазон методов уменьшения психического напряжения и проблема их выбора. Индивидуальный подход и дифференциация антистрессорных методов. Две классификации методов нейтрализации стрессов. Первая классификация. Психологические (медитация, психотерапия), физиологические (массаж, акупунктура, физические упражнения и др.), физические (сауна, закаливание, светотерапия и др.), биохимические (фармакотерапия, фитотерапия и др.) методы. Вторая классификация. Средства самопомощи (аутотренинг, медитация, дыхательные практики, физические упражнения, сауна). Технические средства (аудио-, видео- записи, компьютерные программы и др.). Методы, требующие участие другого человека (дружеское общение, работа с психологом, участие в тренингах). Классификация методов оптимизации функциональных состояний при производственных стрессах. Организационные и профилактические методы антистрессорной защиты. Первая группа методов направлена на уменьшение степени экстремальности факторов производственной среды и их большому соответствию психофизиологическим особенностям работника. Вторая группа направлена на коррекцию психологического и функционального состояния. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Аутогенная тренировка как вариант самовнушения. Метод И. Шульца – интеграция опыта западной и восточной психотерапии. Метод биологической обратной связи (БОС) – саморегуляция вегетативных функций. Дыхательные техники, мышечная релаксация, медитация. Техники стрессоустойчивости, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность. Упражнения на развитие интеллектуального потенциала. Тренинг ролевого поведения. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса	
Тема 1.1 Теории, модели и подходы к изучению стресса	Устные ответы на вопросы Доклады
Тема 1.2 Формы проявления стресса и динамика стрессовых состояний.	
Раздел 2. Особенности профессиональных стрессов	
Тема 2.1. Общие закономерности профессиональных стрессов	Устные ответы на вопросы Контрольная работа
Тема 2.2 Профессиональное выгорание	
Тема 2.3 Психологическая коррекция и профилактика стресса	

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс).. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ (Б1.Б.26)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способности применять проектный подход при решении профессиональных задач.

2. План курса:

Раздел 1. Роль консультанта и консультативный контакт

Тема 1.1. Роль и место консультанта в консультировании.

Предмет, цели и задачи дисциплины «Основы консультативной психологии». Требования к личности консультанта. Личностные качества психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие познания себя, сила личности и идентичность, принятие личной ответственности, глубокие отношения с другими людьми, эмпатия и т.д. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Этические и правовые аспекты консультирования.

Сохранение в тайне личных сведений о клиенте. Взаимоотношения консультанта и клиента в ходе консультаций. Явление «профессионального истощения». Факторы, способствующие возникновению «профессионального истощения». Предупреждение и психологическая помощь при развитии «профессионального истощения» консультанта.

Тема 1.2 Консультативный контакт и психологический анамнез.

Характерные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Физические компоненты терапевтического климата. Обстановка консультирования. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Структурирование консультативного пространства: встреча клиента, знакомство, позиция размещения консультанта и клиента, дистанция между ними. Структурирование времени консультирования. Искренность консультативного контакта. Передача эмпатии клиенту. Идентификация консультанта с клиентом. Навыки создания и поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос. Типы первичных интервью. Психосоциальный анамнез. Первая встреча в консультировании. Формы речевого этикета. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Основные цели первой консультативной цели. Основные процедуры и техники консультирования.

Правила постановки вопросов. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Предоставление информации. Интерпретация. Конфронтация. Основные случаи конфронтации в консультировании.

Раздел 2. Процесс психологического консультирования

Тема 2.1 Этапы проблемного анализа.

Стадии консультирования. Анализ психологической ситуации и проблем клиента. Идентификация проблем и трудностей клиента. Корректировка гипотез. Формулирование целей консультирования. Способы эффективного решения психологических проблем. Выработка тактики коррекционных действий. Способы и средства психологической помощи. Самостоятельное решение клиентом своих психологических проблем.

Принятие ответственности. Анализ результативности психологической помощи. Завершение отношений консультирования, выбор времени консультирования. Проблемы, связанные с завершением. Супервизорство как институт профессионального взаимодействия.

Тема 2.2 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.

Психоаналитическое направление консультирования. Фрейдизм как основа психоаналитической теории. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию. Когнитивная психотерапия. Терапия реальностью. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Транзактный анализ Э.Берна.

Консультирование по вопросам брака и семьи. Консультирование родителей и их детей. Индивидуальное и групповое консультирование. Место групповой работы в общей системе консультирования. Проведение тренингов разной направленности. Консультирование по вопросам карьеры и психологическое сопровождение деятельности. Консультирование в начальной, средней, старшей и высшей школе. Консультирование по вопросам психического здоровья, зависимости от психоактивных веществ и реабилитационное консультирование. Экспертное консультирование. Психологическое консультирование в системе профориентационной работы.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Роль консультанта и консультативный контакт	
Тема 1.1. Роль и место консультанта в консультировании. Тема 1.2 Консультативный контакт и психологический анамнез.	Устные ответы на вопросы
Раздел 2. Процесс психологического консультирования	
Тема 2.1 Этапы проблемного анализа.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 2.2 Основные теоретические подходы в психологическом консультировании и особенности отдельных видов консультативной деятельности.	

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Войтик, И. М. Психологическое консультирование : учеб. пособие / И. М. Войтик, Р. Б. Сапожникова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 145 с.

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.– То же [Электронный ресурс].– Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИЯ**
(Б1.Б.27)

Псих КиР

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологической коррекции и реабилитации.

1. План курса:

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции

Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Определение психологической коррекции. Виды психологической коррекции по: характеру направленности (симптоматическая и каузальная); содержанию (коррекция познавательной сферы, личности, аффективно – волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско–родительских отношений); форме работы (индивидуальная, групповая); наличию программ (программированная, импровизированная); характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная); продолжительности (сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная); масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная). Пять элементов психокоррекционной ситуации. Основные принципы психокоррекционной работы: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу-вверх», системности развития психологической деятельности, деятельностный. Цели и задачи психокоррекционной работы. Содержание целей психокоррекции: основные, перспективные, специфические, социальные, нравственные и психологические цели. Специфические цели в зависимости от теоретического направления (психодинамического, когнитивно–поведенческого, гуманистического). Модели причин отклонений в развитии: биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностный. Профессиональные и этические обязанности консультанта.

Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Базовые понятия психоаналитической теории. Структура личности по З. Фрейду. Психологические защиты. Врожденные бессознательные инстинкты. Внутриличностный конфликт. Теория психосексуального развития личности. Индивидуальная психокоррекция А.Адлера (жизненные цели, стиль жизни, социальный интерес. Комплекс неполноценности, его компенсация и сверхкомпенсация). Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Возникновение психологических проблем у пациента связано с функционированием иррациональных установок Основные положения когнитивной психотерапии А. Бека. Нарушения на когнитивной стадии переработки информации искажают восприятие объекта или ситуации. Искаженные когниции как причина ложных представлений и неадекватных эмоциональных реакций. Реальностная терапия У. Глассера. Цель коррекции – активизация у клиента «чувства реальности» и помощь ему в преодолении разрыва между его планами и их осуществлением в реальной жизни. Поведенческое направление. Моделирование поведения представляет собой одновременно обучающий и психотерапевтический процесс. Экзистенциально-гуманистическое направление подчеркивает важность проблемы ответственности человека за свое личностное становление. Основные понятия клиент-центрированного подхода К. Роджерса: «Поле опыта», «Самость», «Я»-реальное, «Я»-идеальное, «Тенденция к самоактуализации». Логотерапия В.Франкла. Стремление человека к поиску и реализации смысла жизни. Транзактный анализ Э.Берна. В практическом плане представляет собой систему коррекции как отдельных людей, так и супружеских пар, семей, различных групп.

Гештальттерапия Ф. Перлза рассматривает личностный рост как процесс расширения зон самосознания, что способствует саморегуляции и координирует равновесие между внутренним миром и средой. Основные положения теорий. Описание коррекционного процесса. Техники и процедуры. Результат.

Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации

Тема 2.1 Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.

Основные принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; единства коррекции и диагностики; приоритетности коррекции каузального типа; учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента; комплексности методов психологического воздействия; активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; опоры на разные уровни организации психических процессов;

программированного обучения; учета объема и степени разнообразия и эмоциональной сложности материала; деятельностный принцип коррекции.

Виды коррекционных программ. Модели коррекции. Общая модель коррекции – система условий оптимального возрастного развития личности в целом. Типовая модель основана на организации практических действий на различных основах. Индивидуальная модель включает в себя определение индивидуальной характеристики клиента. Стандартизированные программы (четко расписаны этапы, необходимые материалы, требования к участникам). Свободные программы психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: наводнения, имплозии, парадоксальной интенции. Методы биологической обратной связи. «Жетонный» метод, Метод Морита, холдинг, имаго – метод. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Психогимнастика. Арттерапия. Цели и основные направления в арттерапии. Музыкаотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Индивидуальная психокоррекция. Показания и основные методы. Психологические особенности, основные стадии индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция. Специфика групповой формы, работа психокоррекционной группы. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга. Тренинг асертивности, тренинг самоутверждения. Группы развития коммуникативных навыков и умений. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Групповая дискуссия. Основные приемы гештальтгрупп. Телесноориентированные группы. Психокоррекция детско-родительских отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия.

Тема 2.2 Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.

Основные понятия. Определение реабилитации ВОЗ. История становления дисциплины. Современная концепция реабилитации. Реабилитация – завершающий этап общего лечебного процесса. Реабилитация включает профилактику, лечение,

приспособление к жизни и труду после болезни, травмы. Личностный подход к больному. Виды реабилитации: медицинская, психологическая, профессиональная и социальная. Психологическая реабилитация как функция психотерапии и психокоррекции, включает мероприятия по своевременной профилактике и лечению психических нарушений, формированию у пациента сознательного и активного участия в реабилитационном процессе. Основные принципы реабилитации: партнерство, разносторонность усилий. Основная цель – сохранение или восстановление статуса личности, эффективное социальное и трудовое восстановление, оптимизация личностного развития. Цели реабилитации предполагают определенные изменения. Реабилитация помогает человеку адаптироваться в среде. Анализ теоретических подходов к психологической реабилитации в отечественной и зарубежной психологии. Основные направления развития психологической реабилитации. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации.

Основные методы реабилитационно – психологических вмешательств: вербальные и невербальные, ориентированные на эмоциональные или поведенческие аспекты. Особенности реабилитации при психических отклонениях (единство психосоциальных и биологических методов, ступенчатость проводимых воздействий). Основные этапы: восстановительная терапия, реадaptация и реабилитация. Соотношение индивидуальной и групповой психотерапии при проведении реабилитации. Индивидуальная работа предусматривает выявление внутри- и межличностной проблематики, формирование мотивации к эффективному участию в групповых занятиях. Групповая форма рассматривается как наиболее адекватный метод реабилитации (ресоциализации). Влияние группы на основные компоненты отношений: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Достижение более глубокой перестройки важнейших свойств личности (сознательности, социальности и самостоятельности). Восстановление системы отношений с микросоциальным окружением, приведение ценностных ориентаций в соответствие с образом жизни. Два вида групповых методов: направленные на социальное поведение клиента, его коммуникабельность, способность к самореализации, разрешению внутриличностных и социальных конфликтов; оптимальная организация социальной структуры коллектива клиентов. Оценка эффективности психологической реабилитации. Актуальная проблема – разработка критериев эффективности психореабилитации.

Тема 2.3 Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.

Травматический стресс развивается как результат воздействия на психику человека сверхсильных психогенных факторов, к которым относят участие в боевых действиях, насилие, стихийные и технологические катастрофы и т. д. Одним из наиболее серьезных последствий травматического стресса является развитие посттравматического стрессового расстройства (синдрома) – ПТСР. Военно-травматический стресс – разновидность посттравматического стрессового расстройства. В эту группу расстройств относят затяжные патологические состояния у военнослужащих, принимавших участие в военных действиях, ветеранов войн, бывших депортированных и экс-военнопленных. Основные симптомы: повышенная возбудимость, нарушение сна, тревога, навязчивые воспоминания. Избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической, периодические приступы депрессии, сознание безысходности, вспышки агрессии и др. Дезадаптивные проявления у военнослужащих с ПТСР как социально – психологическая проблема. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства. Система психологической реабилитации и реадaptации военнослужащих. Два основных подхода: восстановление целевого психологического ресурса военнослужащих (совокупность психологических возможностей, позволяющих решать боевые задачи); восстановление социального, психического статуса и повышение адаптивных возможностей в мирное время. Проблема реадaptации солдата после военных действий имеет важное значение.

Трехуровневая система психологической реадaptации ветеранов боевых действий. Психореабилитационные мероприятия включают: индивидуальную и групповую психотерапию, семейную терапию, методики релаксации и биологической обратной связи, когнитивную переработку травмы, трансформацию личности через личностный рост.

2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологической коррекции	
Тема 1.1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Устные ответы на вопросы
Тема 1.2 Основные направления в психокоррекционной практике	
Раздел 2. Основные принципы организации психокоррекционного процесса и вопросы психологической реабилитации	
Тема 2.1. Особенности составления психокоррекционных программ и методы психологической коррекции.	Устные ответы на вопросы Контрольная работа
Тема 2.2. Основные принципы и базовые методы психологической реабилитации.	
Тема 2.3. Реабилитация военнослужащих с посттравматическим стрессовым синдромом.	

Зачет по дисциплине выставляется по результатам устного собеседования и выполнения контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами до дня зачета. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат правильные ответы во время устного собеседования и выполнение контрольной работы (51% - 100%). В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по вопросам дисциплины.

3. Основная литература.

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. - 304 с. : ил. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
НАРУШЕНИЙ В СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Б1.Б.28)

Психолпрофилнаруш в СД

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психологии И.М. Войтик

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формировать компетенцию - способность использовать языковые средства, коммуникативные навыки, устную и письменную речь в сфере создания морально – нравственных основ служебной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Деловые отношения в организации

Тема 1.1. Этика деловых отношений: понятие, сущность, принципы

Понятие, сущность этики деловых отношений. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Виды этики.

Тема 1.2. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного

Общие закономерности межличностных отношений. Морально-психологический климат в коллективе. Управленческая этика: взаимоотношения руководителя и подчиненного.

Тема 1.3. Этика деловых отношений на государственной службе

Государственная служба: этические основы и этикет. Этические принципы, нормы и качества государственного служащего. Нормативное регулирование этики служащего.

Тема 1.4. Деловые встречи и переговоры

Правила подготовки и проведения деловой беседы. Этические нормы телефонного разговора. Правила проведения собеседования. Этические особенности проведения переговоров с деловыми партнерами. Правила подготовки и проведения деловых совещаний.

Раздел 2. Этикет деловых отношений

Тема 2.1. Внешний облик делового человека

Внешность делового человека. Одежда и аксессуары делового человека. Визитная карточка.

Тема 2.2. Основные правила делового этикета

Этикет приветствий и представлений. Рукопожатие. Поведение в общественных местах, официальных учреждениях и организациях. Искусство комплимента. Правила вручения подарков.

Тема 2.3. Международный этикет

Понятие международного этикета. Стиль и культура международных протокольных мероприятий. Особенности этикета различных народов.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Деловые отношения в организации	
Тема 1.1	Этика деловых отношений: понятие, сущность, принципы	Устные ответы на вопросы Написание эссе
Тема 1.2	Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного	Работа в группе по выполнению кейсового задания Решение тестов
Тема 1.3	Этика деловых отношений на государственной службе	Работа в группе по выполнению практического задания
Тема 1.4	Деловые встречи и переговоры	Устные ответы на вопросы

Раздел 2	Этикет деловых отношений	
Тема 2.1.	Внешний облик делового человека	Представление доклада в устном виде
Тема 2.2.	Основные правила делового этикета	Устные ответы на вопросы Решение тестов
Тема 2.3.	Международный этикет	Представление доклада в устном виде

Зачет проводится в форме устного собеседования.

4. Основная литература.

1. Жирков, Р. П. Этика государственной службы и государственного служащего : учеб. пособие для студентов вузов / Р. П. Жирков, Л. Ю. Стефаниди. – Санкт-Петербург :Итермедиа, 2014. - 161 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27999>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления : проф. этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : [учеб. пособие] / С. Ю. Кабашов ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - Москва : Дело, 2010. - 215 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

(Б1.Б. 29)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в проведении консультативной работы и урегулировании конфликтных ситуаций в коллективе.

2. План курса:

Раздел 1 Общая теория конфликтов. Основная проблематика

Тема 1.1 Классические и современные концепции конфликтов

Конфликт, конфликтология, конфликтные явления, ситуации, конфликтная личность. Предмет и методы исследования и диагностики конфликта в разных науках.

Определение конфликта, интерпретации конфликта обыденным сознанием и наукой. Основные признаки конфликтов. Взгляды философов и социологов на проблему конфликта в историческом разрезе: социал-дарвинизм (У. Самнер, Л. Гумплович); основные принципы функционализма и «равновесной модели» (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм); основные тезисы теории конфликта Р. Дарендорфа; влияние работ К.Маркса и Г. Зиммеля на современные взгляды на конфликт.

Современные взгляды на конфликт. Современные социологи, занимающиеся проблемой конфликта. Социологические концепции конфликтов: конфликтный функционализм Л. Козера; «функциональная теория конфликта» Р. Дарендорфа.

Тема 1.2.Типологии и классификации конфликтов

Возможные классификации конфликтов и их принципиальная общность. Основные виды конфликтов и их характеристики. Личностные конфликты (описание психологических конфликтов В. С. Мерлином; мотивационные конфликты; когнитивные конфликты; ролевые конфликты; внутриличностные противоречия и конфликты). Межличностные конфликты (психоаналитическая интерпретация; позиция К. Левина: удовлетворение потребностей; взгляд М.Дойча; конфликты в различных сферах взаимодействия). Внутригрупповые конфликты (позитивные функции внутригрупповых конфликтов по Козеру; взгляд Левина; взгляд Дойча на зависимость внутригрупповой ситуации от характера взаимосвязей между членами группы; отечественные исследования: развитие групп). Межгрупповые конфликты (мотивационные подходы; ситуационные подходы; когнитивные подходы; соединение подходов

Раздел 2 Конфликтное поведение

Тема 2.1 Особенности конфликтного поведения

Мотивы и цели участников конфликта. Избираемые участниками конфликта стратегии и тактики взаимодействия (процесс и виды воздействия; техники «борьбы»; приемы конструктивного взаимодействия). Модели развития конфликта. Ситуационные факторы, влияющие на характер протекания конфликтов. Социально-перцептивные (адекватность отражения конфликтной ситуации, образ «другого»; социально-перцептивные регуляторы) и нормативные регуляторы конфликтного взаимодействия (правила взаимодействия в конфликтных ситуациях; культурные нормы взаимодействия в конфликтах; этические нормы взаимодействия в конфликтах).

Тема 2.2 Эффективное поведение в конфликтах

Психоаналитическая работа с конфликтами. Поведенческая психотерапия. Работа с конфликтами в гуманистической психологии: а) клиент-центрированная терапия; б) гештальт-терапия; в) экзистенциальная психотерапия. Психологическое консультирование в разрешении конфликта (групповая психотерапевтическая работа; специфика

взаимодействия психолога и клиента; проблемы использования психологических методов работы с конфликтами).

Основные формы посредничества: арбитраж, медиаторство (основные понятия; эффективность медиаторства: за и против; границы применения; стратегии и техники медиаторства). Принципы посредничества. Проблемы, возникающие в процессе посредничества.

Способы конструктивного поведения в конфликтах. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их конструктивному разрешению. Практика разрешения конфликтов «дети-взрослые», обучающие программы для школьников, способы ориентации взрослых на конструктивное взаимодействие

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Общая теория конфликтов. Основная проблематика	
Тема 1.1	Классические и современные концепции конфликтов	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типологии и классификации конфликтов	Написание эссе на бумажном носителе
Раздел 2	Конфликтное поведение	
Тема 2.1	Особенности конфликтного поведения	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Эффективное поведение в конфликтах	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания на бумажном носителе

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - зачет.

4. Основная литература

1. Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Афанасьева. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19276>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. Ю. Зеленков. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 324 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10934>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**
(Б1.Б.30)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в психологию развития человека

Тема 1.1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Предмет и задачи курса. Феноменология развития человека. Категория «развитие» в истории, науке и культуре. М.Т. Цицерон – «развитие как развертывание того, что уже есть». Преформизм – учение о существовании зародышевых структур, определяющих основные черты развития. И.В. Гете о метаморфозе и восхождении в развитии. Эволюционный принцип развития. Противоречия развития. Философская, биологическая и социально- практическая трактовка феномена развития человека. Категория «возраста». Понятие о «норме» развития, возрастно-нормативные и социокультурные модели развития. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки.

Донаучное осмысление детства, юности, зрелого возраста и старости. Отношения к детям в первобытнообщинном обществе. Проблема воспитания ребенка в философско-психологических учениях Древней Греции (Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья (Плотин, А. Аврелий, Ибн Сина). Вопросы психического развития детей в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р.Бэкон, Я.Коменский). Представления о детстве, характер взаимоотношений с детьми и подходы к воспитанию в культурах Древнего Востока (Китай, Япония, Индия). Подход Р.Декарт, В.Лейбниц, Б.Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли). Исследования психического развития детей в Новое время. Выделение детской психологии в самостоятельную науку (В. Прейер, К.Д.Ушинский, У.Джеймс, В.Вундт, Ф.Гальтон и др.)

Тема 1.2. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Биогенетический принцип в психологии развития А.Гезелла, Л.Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов детского развития В.Штерн. Преодоление биогенетических подходов к исследованию развития. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека А.Валлон, П.Жане. Культура и мир детства в исследованиях особенностей взросления в условиях изолированных культур - М. Мид. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и другие. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теория социального научения в современной американской психологии Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Р. Сирс, Дж. Доллард. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Гуманистическая психология развития.

Становление отечественной детской психологии середина XIX – начало XX века. Дореволюционный этап в развитии отечественной возрастной психологии в трудах А.П.Нечаева, В.М. Бехтерева, А.Ф.Лазурского, М.М.Рубинштейна и др. Послереволюционный период развития:

- 1) перестройка возрастной психологии на основах методологии марксизма (1918-1936 гг.);
- 2) попытка поставить психологическую науку на физиологическую основу (1936-1960);
- 3) интенсивные теоретические и экспериментальные разработки проблем психического развития, проведение комплексных психолого-педагогических

исследований (60-80-е гг.);

4) поиски новых подходов к проблемам психического развития человека в современный период.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Исторический принцип в области детской психологии. Факторы, определяющие психическое развитие. Предпосылки, условия, факторы и движущие силы развития. Социальное и биологическое в развитии личности. Социальная среда как источник развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие о «высших психических функциях» их значение и развитие. Соотношение понятий «развитие и обучение». Понятие о «зоне ближайшего развития», актуальном развитии, сензитивных периодах развития.. Роль воспитания в формировании личности. Роль деятельности в развитии личности, понятие «ведущей деятельности». Развитие и общение. Детство как социально-психологический феномен. Стратегии исследования психического развития, стратегия формирующего эксперимента.

Многообразие подходов к периодизации психического развития.

Принципы и критерии возрастной периодизации развития. Периодизация развития на основе ступенчатообразного построения других процессов. Симптоматический и описательный принцип построения периодизации развития (критерии по П. П. Блонскому). Стремление выделить существенные особенности детского развития в эволюционистской концепции А. Гезелла. Критерии психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д. Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возраста. Динамика переходов от одного возраста к другому – понятие стабильных и кризисных периодов развития. Значение основного, ведущего типа деятельности в развитии. В. А. Ганзен и Л. А. Головей – системное описание онтогенеза человека. Б.Г. Ананьев – онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Этапы формирования личности в онтогенезе, описанные Л. И. Божович. Подходы к периодизации развития личности в исследованиях А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.

Раздел 2. Психология детства

Тема 2.1. Период внутриутробного развития и младенческий период

Внутриутробный период развития как психобиологический симбиоз матери и ребёнка. Основные характеристики внутриутробного развития психики ребенка. Влияние характера протекания внутриутробного развития на последующие этапы становления. Значение поведения матери и её отношения к беременности. Стресс при беременности и его последствия для психического развития ребенка. Родовой кризис и переход к новому типу развития. Феноменология родового кризиса. Психоаналитическое понимание родового кризиса как первичной родовой травмы, обуславливающей тревожность и различные невротические состояния личности (З. Фрейд, О. Ранк, Фомдор, Гринейкер и др.). Первичные матрицы психики в исследованиях Ст. Грофа. Рождение в срок, краткосрочные, осложненные роды, кесарево сечение как факторы предрасположенности к формированию особых личностных характеристик и стиля поведения. Биологические критерии родового кризиса. Новообразования родового кризиса - переход к новому типу жизни и развитию. Новые репродуктивные технологии: проблемы суррогатной и социальной матери.

Психологические особенности развития новорождённого. Врождённые особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребёнка. Первичные потребности ребенка в еде, тепле, движении, новых впечатлениях. Особенности развития органов чувств. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка и матери (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Развитие эмоциональной сферы. Витально-органическое со-

бытие: взрослый как носитель культурной программы ухода за ребенком. Программа ухода за ребенком как язык новой формы со-бытия ребенка и взрослого (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев). Комплекс оживления как граница между периодом новорожденности и младенчеством и первая целостная форма общения ребенка и взрослого, попытка воздействовать на взрослого. (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Н. М. Щелованов, С. Ю. Мещеряков). Новообразования возраста: первичное сосредоточение – пищевое, зрительное, слуховое, двигательное и т.д. как первая телесно-поведенческая форма самостоятельности ребенка и его обособленности от жизнедеятельности взрослого. Основные приобретения в развитии новорожденного.

Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого Ситуативно-личностная и ситуативно деловая формы общения младенца и взрослого (М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин). Подражание в общении. Предметные действия, как средство общения и психического развития младенца. Движения и действия младенца (ползание, развитие сенсомоторной координации движений, хватание, манипулирование предметами, функциональные действия с предметами, прямохождение). Формирование привязанности к близким людям и страх незнакомых. Возникновение важной социальной способности – поиск одобрения у взрослого за выполнение простого двигательного акта. Развитие словесной речи – гуление, лепет, пассивная и активная речь. Особенности познавательного развития в младенчестве, простейшие акты мышления. Восприятие как ведущая функция ребенка (А. В. Запорожец, М. П. Денисова). Психологические новообразования. Формирование чувства защищенности и доверия к окружающему миру. «Пра - мы» (Л. С. Выготский) как формула сознания на ступени «оживления», чувственно-практическое со-бытие (В. И. Слободчиков, Е.И Исаев).

Тема 2.2. Особенности развития детей дошкольного возраста

Психологическая характеристика раннего детства. Феноменология кризиса первого года и его причины. Специфика автономной речи ребенка. Негативизм как обособление от непосредственно-практической связанности со взрослым. Становление предметного отношения к миру. Основные достижения раннего детства: развитие речи, развитие соотносящих и орудийных действий, развитие знаковой функции сознания, формирование игровых действий. Предметно - манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве (Д.Б. Эльконин) Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис 3-х лет («я сам»): его феноменология и причины (Д.Б. Эльконин). Возникновение феномена «Я сам», развитие сознания собственной самости и самооценки, чувства гордости за достижения как новообразование субъектности ребенка (М. И. Лисина, Т. В. Гуськова, М. Г. Елагина). Построение новых отношений со взрослыми. Потребность в доброжелательном внимании взрослого и сотрудничестве, одобрении и похвале Программа целенаправленного обособления со стороны взрослого. Детский сад как форма культурного и социально-нормированного обособления взрослых от ребенка (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев) Познание в раннем детстве – сенсорное развития, развитие наглядно-действенных и первичных наглядно-образных форм мышления, становление плана представлений, внутреннего плана действий.

Психология дошкольного возраста

Особенности психического развития дошкольника. Характеристика основных видов деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Специфика игровой деятельности, ее направленность на процесс, а не результат, мотивация. Структура игры по Д. Б. Эльконину. Игровые роли, игровые действия, правила и отношения детей по поводу игры. Уровни развития игры. Типы игры. Значение игры для интеллектуального, личностного, нравственного, эмоционально-волевого развития ребенка. Роль игры и сказки в развитии ребенка. (Н. Я. Большунова). Психотерапевтические возможности игры. Творческие продуктивные виды деятельности, их виды, развитие. Изобразительная деятельность ребенка (Л.С.Выготский,

Н.А.Рыбников, Э. Мейман, Н.П.Сакулина и Е.А.Флериной) – стадии развития изобразительной деятельности, типы и функции рисунков. Общение со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина, Г.А.Цукерман, А.В.Петровский). Взаимоотношения детско-взрослого сообщества (Н.Я.Большунова, А.Я.Большунов). Роль внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения в развитии и готовности к обучению (М.И.Лисина).. Основные новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности детей к обучению в школе. Развитие словаря и грамматического строя речи. Сенсорное развитие. Общая характеристика развития мышления. Особенности допонятийного мышления дошкольника, феномены Пиаже. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Я-концепция, развитие самооценки в дошкольном возрасте. Динамика развития эмоций и чувств. Морально-этические инстанции личности ребенка. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольника, типы семей и воспитание, семья глазами ребенка.

Раздел 3. Психология юности и взрослости

Тема 3.1. Младший школьный возраст.

Закономерности, условия и факторы психического развития и формирования личности младшего школьника. Кризис 7 лет – кризис саморегуляции проблема готовности к школьному обучению. Основная симптоматика кризиса. Переход к новой социальной ситуации, мировоззрению, и новой структуре отношений (Д. Б. Эльконин, Б.Г.Ананьев, Л. И. Божович). Критерии готовности к обучению в школе. Статус школьника и его атрибуты. Мотивы обучения в школе (Гиндзбург) Формирование познавательных мотивов учения у младшего школьника (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Основные виды деятельности у младших школьников: учение, игра, продуктивная деятельность Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее структура. Проблема оценки в учебной деятельности, экспериментальное обучение без отметок Ш. Амонашвили. Развитие теоретического сознания и мышления в процессе учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Возрастные особенности восприятия и возможности усвоения знаний в зависимости от ведущей системы репрезентации. Особенности памяти, воображения и внимания. Значение игры, творчески-продуктивной деятельности в развитии младшего школьника. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников (Г. А. Цукерман). Динамика эмоционально-волевого развития. Особенности взаимоотношений детской и взрослой субкультур (Н. Я. Большунова, А. Я. Большунов). Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.

Тема 3.2. Подростковый возраст как переходный период развития

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и её влияние на особенности развития личности и поведение подростка. Психологические особенности подросткового возраста: противоречия в поведении. Психологическая природа кризиса подросткового возраста (13-14 лет) (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Новообразования возраста: развитие рефлексии и на ее основе самосознания (Л. С. Выготский), изменения в мотивационной сфере (Л. И. Божович), формирование чувства взрослости как образования сознания (Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова). Подростковая стадия как социально-культурное явление («эпоха романтизма» в индивидуальной жизни человека). Виды взрослости и пути вхождения во взрослую жизнь, выделенные и описанные Т. В. Драгуновой. Проблема ведущей деятельности подростка: общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин); общественно-значимая деятельность (В.В.Давыдов, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения в подростковом возрасте: с родителями, учителями и другими взрослыми. Проблема отчуждения от взрослых. Общение со сверстниками, формирование референтных групп, формирование «Мы» - концепции. Поло-ролевая идентификация, романтические отношения со сверстниками другого пола. Развитие высших психических функций, новое

отношение к учению, стремление к самообразованию. Творческое самовыражение и фантазия. Психология «трудного» подростка и проблемы девиантного поведения. Социально-экономический кризис и проблемы подростков: «подростки и деньги», ранняя беременность, наркомания, алкоголизм. Проблема молодёжных субкультур: западная музыкальная культура и стили жизни как источники для оформления движений (панки, металлисты, рокеры и др.). Подростковая языковая субкультура. Сленг. Манера одеваться и жестикуляция подростков.

Тема 3.3. Закономерности развития в период юношества и молодости

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ситуация развития в юности. Феноменология кризиса юности – кризиса ценностно-смысловой саморегуляции поведения (17 лет). Новообразования возраста: самоопределение (Л. И. Божович); саморефлексия, саморазвитие и формирование жизненных планов и мировоззрения (В. И. Слободчиков, Е.И.Исаев); экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни (И.С.Кон). Открытие своего внутреннего мира в его целостности и уникальности. Формирование личной идентичности, социально-нравственного самоопределения. Принятие ответственности за собственную жизнь, теория локуса контроля и стили поведения и самореализации Противоречия вхождения в самостоятельную жизнь. Негативные проявления: психический мораторий, разрыв преемственности поколений, отрицание сложившихся устоев и традиций, синдром патологии идентичности, негативная идентичность. Негативные варианты развития личности – наркомания, алкоголизм, суицидальное поведение. Расхождение идеальных представлений о жизни и реальности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Межличностные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Дружба, влюбленность в юности. Проблема позитивной социальной активности. Вопросы профессионального самоопределения (Климов Е.А.).

Классификация возрастов зрелости. Психология молодости: авторство собственной жизни. Молодость – период активного социального, профессионального и индивидуального развития. Эмоциональная насыщенность переживаний. Закономерности развития в молодости. Молодость как период интенсивного развития интеллекта, памяти и творческих способностей (С.Д. Смирнов, Б.Г. Ананьев) Формирование индивидуального стиля деятельности. Мотивы учебной деятельности студента. Проблемы адаптации к студенческой жизни. Противоречия присущие студенческому возрасту. (Н.А. Аистов, Г.Н. Александров). Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей (Е.И. Климов, И.С. Кон). Профессиональная деятельность как ведущая. Роль наставника в профессиональной успешности молодого человека. Разочарования в профессиональном и жизненном выборе (Б. Ливехуд). Вступление в брак, семейные роли. Материнство, рождение и воспитание детей. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Кризис молодости (27-33 года) – первый взгляд над и прощание с юностью. Преодоление профессионально-ролевых ограничений в кризисе молодости. Становление субъекта собственной жизнедеятельности. Преодоление кризиса и строительство перспектив дальнейшей жизни.

Раздел 4. Психология зрелых возрастов

Тема 4.1. Акмеология - психология взрослого человека.

Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Развитие организационных способностей в период взрослости. Обретение полноты деятельностного способа жизни. Соучастие в культурном и социальном строительстве сообщества людей. Основные результаты развития на стадии взрослости. Завершение процессов индивидуализации. Неравномерность развития психических функций взрослого человека (Б.Г. Ананьев). Роль обучения и профессионального самосовершенствования в развитии психики взрослого человека. Мотивы и противоречия

самосовершенствования личности. Отказ от помощи наставника и приобретение полной самостоятельности. Различия психологии полов. (И.С. Кон, Н.Н. Обозов). Кризис взрослости (39-45 лет) и его феноменология. Кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей. (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Подведение промежуточных итогов прожитой жизни. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Внутренние конфликты личности (Е.А. Донченко, Т.М. Титаренко) Зрелость как синтез полноты реальной жизни. Достижение вершин в авторской деятельности. Супружество, стадии родительства.

Тема 4.2. Геронтопсихология - психология преклонного возраста

Период геронтогенеза - характеристика людей пожилого и старческого возраста. Генетическая запрограммированность процесса старения, гетерохронии. Интеллектуальная деятельность в старости. Основное новообразование старости по Э. Эриксону- мудрость.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в психологию развития человека	
Тема 1.1	Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии	Подготовка доклада на бумажном и электронном носителе
Тема 1.2.	Психология развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2.	Психология детства	
Тема 2.1.	Период внутриутробного развития и младенческий период	Круглый стол
Тема 2.2.	Особенности развития детей дошкольного возраста	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Раздел 3	Психология юности и молодости	
Тема 3.1	Младший школьный возраст	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема 3.2	Подростковый возраст	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема 3.3	Закономерности развития в период юношества и молодости	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Раздел 4	Психология зрелых возрастов	
Тема 4.1	Акмеология - психология взрослого человека	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 4.2	Геронтопсихология - психология преклонного возраста	Круглый стол

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 и 4 семестрах.

4. Основная литература.

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 3-е изд. стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 216 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра информатики и математики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ (Б1.Б.31)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию проявлять толерантность в сфере профессиональной деятельности, понимать этническую психологию участников коллектива.

2. План курса:

Раздел 1. Этнопсихология: введение в курс

Тема 1.1. Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.

Определение предмета этнопсихологии. Роль этнопсихологических знаний в формировании профессиональной позиции психологов. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Понятие этноса, этнической общности, нации, национальности, народа, народности. Основные методы этнопсихологии. Категориальный аппарат науки. Задачи этнопсихологии. Методологические принципы науки.

Тема 1.2. История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.

Возникновение и развитие этнопсихологических знаний. Зарождение этнопсихологии в античной истории (Геродот, Тацит, Плиний Старший), Средневековье и Новом времени. Этническая психология в России в дореволюционный период и в начале XX века (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Ш. Монтескье, И.Г. Гердер, М. Лацарус и Г. Штейнталь (представление о народном духе). Психология народов В. Вундта. Психологическая этнография в Русском географическом обществе. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнопсихологии. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского и этнопсихология. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Теории базовой (А. Кардинер) и модальной (К.Дюбуа, Р. Линтон, Ф. Бок) личности. Изучение национального характера (Дж. Горер, К. Клакхон, Э. Эриксон). Сравнительно – культурная психология У. Риверса. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно – культурная (кросс – культурная) психология и психология межэтнических отношений. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в психической сфере (Л. Леви – Брюль). Универсализм как стремление за различием психических процессов видения универсальных механизмов (К. Леви – Строс). Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах. Основные концепции этноса (Л.Н. Гумилев, Ю.Б. Боромлей). Субъективная культура как предмет этнопсихологии (Г. Триандис). Культура как этнодифференцирующий признак (М. Херсковиц, Я. Щепаньский).

Тема 1.3. Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.

Этническая история Европы и Азии. Этническая динамика в XX веке в странах Азии, Африки, Латинской Америке и Европе. Географическая и антропологическая классификация этносов. Языковая (лингвистическая) и хозяйственно – культурная классификация этносов. Этнические общности России: история и современность. Истоки этногенеза. Понятие этнического процесса. Направление и формы этногенеза. Номогенез. Расогенез. Мутагенез. Метисация.

Тема 1.4. Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса

Этнический стереотип: сущность, структура и последствия формирования. Автостереотип и гетеростереотип. Этнический образ. Структура этнической психологии. Уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический). Статистические компоненты психологии этноса (этнический характер,

этнический темперамент, этнические традиции и обычаи, этническое сознание, этнологическое сознание, этнические чувства, этнический вкус). Понятие инкультурации. Формы инкультурации. Структура этнического самосознания народа. Этапы формирования этнической идентичности у ребенка (Ж. Пиаже). Полиэтническая и моноэтническая среда как социальный контекст формирования социальной идентичности. Исследования Г. Ягоды и С. Томпсон. Ложная идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Негативная этническая идентичность. Проблема изменения этнической идентичности. Линейная биполярная модель этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности. Моноэтническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Биоэтническая идентичность. Маргинальная этническая идентичность. Стратегия сохранения личностной этнической идентичности.

Тема 1.5. Этнокультурная социализация личности.

Понятие национального характера и национальной ментальности. Влияние этнической культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие индивида. Теория Ж. Пиаже, этнокультурная вариативность социализации в психологической антропологии (М. Мид, И. Эйбл – Эйбесфельд). Инкультурация. Аккультурация. Культурная трансмиссия. Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения. Полевые исследования социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д. Уайтинги). Экспериментальные исследования межкультурных различий в практике воспитания детей (У. Ламберт, Г.В. Старовойтова). Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. Ван Геннеп). Этнодифференцирующие свойства национального характера и национального самосознания. Ценностные ориентации и их роль в развитии национального самосознания. Роль национальных чувств и настроений в деятельности и поведении представителей этнических общностей. Сравнительно – культурные исследования универсальных (локус – контроля, феминности – маскулинности и пр.) и культурно – специфических личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений – пятифакторная модель личности). «Местные» концепции личности. Концентрическая модель личности И. Сау. Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Аллоцентрическая и идеоцентрическая личность. Индивидуалистическая и коллективистская культуры. Конформность как регулятор поведения личности в группе. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Понятие национального характера и ментальности. Концепции русской ментальности. Личностные черты и их связь с культурой. Теория ментальности С.В. Лурье. Национально – психологические особенности представителей разных народов России: их национальный характер и национальная ментальность. Своеобразие народов ближнего зарубежья. Этнопсихологические характеристики народов дальнего зарубежья.

Раздел 2. Этнопсихологическое групповое взаимодействие

Тема 2.1. Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.

Культура и ее этнические функции (инструментальная, функция инкультурации, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная). Универсальные и культурно – специфические аспекты общения. Основные задачи сравнительно – культурной социальной психологии: изучение психологических переменных. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы

межэтнической дифференциации – сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биэтнической идентичности в мультикультурном обществе. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно – временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах. Защитные механизмы этнической культуры (специфические и неспецифические механизмы), факторы формирования этнической культуры (географический, языковой, религиозный, этнонимический, психический). Уровни этнической культуры (традиционно – бытовой, профессиональный). Современная мировая культура и этническая культура. Традиционные и архаические культуры, их специфика восприятия и мышления. Теория мышления Леви – Брюля и Ж. Пиаже. Современные теории мышления (Д. Сегалл, М. Херсковиц, С. Скрибнер, М. Коул). Концепция традиционного мышления К. Леви – Строса. Основные черты традиционной культуры (синкретизм, традиционность). Природа ритуала. Типы ритуалов (отрицательные, положительные, магические, религиозные, кризисные, календарные, ритуалы мужские, женские, ритуалы избегания, презентации). Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально – психологическое явление. Этнические стереотипы: функции и существенные свойства. Стереотипы и предубеждения. Основные методы изучения этнических стереотипов, предубеждений и дискриминаций. Проблема этноцентрических (по локусу и стабильности) атрибуций. Зависимость коммуникации от культурного контекста.

Тема 2.2. Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.

Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Культура, традиция, обычаи. Измерения культур: индивидуализм, коллективизм, маскулинность, феминность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г. Хофстед). Культурные синдромы (Г. Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистских культур. Панкультурная иерархия ценностей (Ш. Шварц). Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Этноцентризм как пример внутригруппового фаворитизма. Основные показатели этноцентризма (М. Бруэр, Д. Кэмпбелл). Благожелательный этноцентризм. Воинственный этноцентризм. Этноцентрическая делигитимизация. Механизмы межгрупповой дифференциации: стереотипизация, социальная каузальная атрибуция. Исследования социальных стереотипов: У. Липпман, Д. Кац, К. Брейли. Основные измерения стереотипов: содержание, направленность, степень благоприятности, степень истинности. Полярные и взаимодополняющие образы. Стереотипизация как психологический процесс. Социальные функции стереотипизации (по А. Тэшфелу).

Тема 2.3 Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.

Понятие «этнический контакт». Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Структурные характеристики межгруппового восприятия: согласованность, унифицированность. Динамическая характеристика межгруппового восприятия: устойчивость. Содержательная характеристика межгруппового восприятия. Процесс категоризации. Концепция Б.Ф. Поршнева. Факторы и типы межэтнических коммуникаций. Этническая идентичность и ее особенности. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный,

поведенческий. Этническая осведомленность. Этническое самоназвание. Идея территориальной общности. Родиноцентризм и этническая эндогамия. Этнические аттитюды. Индикаторы существования субординации этносов. Этническая стратификация. Формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, объединение). Естественная и насильственная ассимиляция. Понятие титульной нации и психология этнического меньшинства. Геноцид как форма межэтнических взаимоотношений. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация по этническим признакам. Теории этнокультурного взаимодействия (концепция аккультурации, концепции мобилизации, концепции интегрированности, концепции внутреннего колониализма).

Раздел 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде

Тема 3.1. Девиации в этнических отношениях.

Проблема личности в этнопсихиатрии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний. Шизофрения и депрессия как универсальные психические заболевания. Ритуализированные измененные состояния сознания. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии. Взгляды этнопсихиатрии на анамнез психических расстройств. Этнические психозы: амок, арктическая истерия (публокток), сусто, витико.

Тема 3.2. Проблемы адаптации к новой этнической среде.

Межкультурная адаптация. Психологическая аккультурация. Термин «культурный шок» К. Оберга. Понятие «стресс аккультурации» Дж. Берри. Шок перехода, культурная утомляемость. Этапы процесса адаптации визитеров (по Г. Триандису). Шок возвращения. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Культурная дистанция. Основные категории последствий межкультурного контакта для группы (по ДЖ. Берри и С. Бочнеру). Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию: просвещение, ориентирование, инструктаж, тренинг. Общекультурный тренинг. Программы культурно – специфического тренинга. Атрибутивный тренинг. Освоение изоморфных атрибуций. Культурные ассимиляторы. Прототипные ситуации взаимодействия представителей разных культур.

Тема 3.3. Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.

Определение этнического конфликта. Причины возникновения этнических конфликтов. Специфика протекания и основные стадии этнических конфликтов. Интерпретации причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. Территориальные, политические, экономические, социальные и этно – профессиональные причины конфликтов. Типология этнических конфликтов: по форме проявления; по характеру действий конфликтующих сторон; по основным целям; по особенностям противостоящих сторон. Межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик: социально – психологическая концепция В. Макдугалла. Гидравлические модели З.Фрейда и К. Лоренца. Гипотеза фрустрации – агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Понятие объекта агрессии Л. Берковица. Теория реального конфликта М. Шерифа. Основные группы причин этнических конфликтов (по А.Я. Анцупову). Характер протекания этнических конфликтов. Иллюзорная корреляция. Атрибуция заговора. Индивидуальные развития как основа межгрупповых конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических

конфликтов на макроуровне: применение правовых механизмов, информационный путь, переговоры. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: информационная модель, модель контакта, переориентация человеческой агрессии, введение надгрупповых целей, достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей. Стратегия урегулирования конфликтов школы А. Тэшвела.

Тема 3.4. Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Поликультурное образование: концепции и программы. Основные модели поликультурного обучения. Программы общекультурного и культурно – специфического тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и компетентность тренера. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сенситивности.

Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.

Актуальность проблемы образования и воспитания в полиэтнической среде. Влияние национально – психологических особенностей на восприятие и оценку воспитательных воздействий в многонациональном коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально – психологических особенностей людей. Психологическая работа с мигрантами. Возможности составления устойчивых прогнозов на основе анализа специфики проявления национально – психологических феноменов. Содержание этнопсихологического исследования. Методы изучения национальных особенностей.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Этнопсихология: введение в курс	
Тема 1.1 Предмет этнопсихологии. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки.	Ответы на вопросы
Тема 1.2 История формирования этнопсихологических идей в отечественных и зарубежных исследованиях. Основные направления этнопсихологических исследований.	Ответы на вопросы
Тема 1.3 Этническая картина мира. Происхождение этносов (этногенез и его основные факторы). Классификация и психологическая характеристика этносов.	Ответы на вопросы
Тема 1.4 Сущность этнической идентичности и структура психологии этноса	Ответы на вопросы
Тема 1.5 Этнокультурная социализация личности.	Тестирование
Раздел 2. Этнопсихологическое групповое взаимодействие.	
Тема 2.1. Межэтнические отношения и групповые процессы. Сравнительно – культурный подход в психологии взаимодействия групп. Культура этноса: стереотип и этнический образ.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Механизмы межгруппового восприятия этносов и регуляторы их социального поведения.	Ответы на вопросы

Тема 2.3. Национально – психологические характеристики народов и межэтнические коммуникации.	Тестирование
Раздел 3. Проблема нормы и патологии в этнической среде	
Тема 3.1 Девииции в этнической среде	Ответы на вопросы
Тема 3.2 Проблемы адаптации к новой этнической среде.	Ответы на вопросы
Тема 3.3 Психологическая специфика этнических конфликтов, причины их возникновения и способы урегулирования.	Ответы на вопросы
Тема 3.4. Воспитание толерантности в поликультурном обществе и формирование этнокультурной компетентности.	Тестирование
Тема 3.5. Учет этнопсихологических особенностей в деятельности полиэтнического коллектива. Этнопсихология как инструмент психолога в решении вопросов этнопатологии.	Практические задания

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам зачета и выполненной письменной контрольной работы.

4. Основная литература.

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология [Электронный ресурс] : иллюстрир. учебник для студентов высш. учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(Б 1.Б.32)

Психол. обесп. СД

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор-составитель:

старший преподаватель кафедры психологии Н.Л. Галкина Н.Л.

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формировать компетенции, необходимые при осуществлении профессиональной деятельности в области психологического обеспечения управления и деятельности сотрудников в служебной деятельности.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать представление об основных направлениях психологического обеспечения служебной деятельности.
2. Ознакомить с основным характером работ по психологическому обеспечению и сопровождению деятельности сотрудников.
3. Овладеть основными способами и методами осуществления психологического обеспечения и сопровождения сотрудников в режиме различных психологических и социально-психологических практик.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности

Тема 1.1. Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Практическая психология, цели и задачи практической психологии. Основные сферы деятельности практических психологов, психологическое обеспечение служебной деятельности, психологическая работа. Особенности психологического обеспечения в правоохранительных органах РФ.

Тема 1.2. Организационно-правовые основы деятельности психологической службы

Правовая основа деятельности психолога в правоохранительных органах РФ. Функции и полномочия психолога. Должностные обязанности практического психолога. Принципы организации психологической работы. Профессионально-этические основы деятельности психолога.

Тема 1.3. Методы практической работы.

Наблюдение, интервью, консультация, психологический анализ документов, психологический анализ результатов деятельности, опрос, обследование, тестирование, социометрия, эксперимент, психологический тренинг.

Раздел 2. Содержание профессиональной деятельности практического психолога

Тема 2.1. Профессиональный психологический отбор

Порядок организации и проведения профессионального психологического отбора. Личные и деловые качества кандидата на службу, подлежащие изучению. Факторы риска девиантного поведения. Категории профессиональной психологической пригодности.

Тема 2.2. Психодиагностическая деятельность психолога.

Предмет психодиагностики как научного знания. Классификация психодиагностических методов. Стандартизированные методы. Проективные методы. Особенности применения методов психодиагностики в деятельности практических психологов.

Тема 2.3. Психологическое сопровождение служебной деятельности

Психологическое консультирование. Цели, задачи, виды и принципы психологического консультирования. Организация консультационной беседы. Психологическая коррекция. Классификация психокоррекционных мероприятий. Методы психокоррекционной работы. Методы саморегуляции функциональных состояний. Организация работы кабинета психологической регуляции.

Тема 2.4. Социально-психологический климат в служебных коллективах.

Социально-психологический климат в коллективе. Служебный коллектив, признаки коллектива, групповые процессы в коллективе. Служба управления коллективом, профессионально-важные качества руководителя. Методы социально-психологических исследований.

Раздел 3. Профилактическая деятельность психолога

Тема 3.1. Профессиональная адаптация к службе.

Адаптация человека биологическая и психологическая. Социализация, правосознание. Нарушения адаптации, дезадаптация, виды дезадаптации. Девиантное поведение, поведенческие признаки девиантного поведения. Методы выявления девиантного поведения.

Тема 3.2. Профилактика стрессовых расстройств у сотрудников.

Стресс, дистресс. Диагностические признаки стрессовых расстройств. Профессиональная деформация. Эмоциональное выгорание. Посттравматическое стрессовое расстройство. Методики диагностики посттравматического стрессового расстройства. Основные принципы и методы профилактики и коррекции стрессовых расстройств.

Тема 3.3. Профилактика суицидальных происшествий

Формы и признаки суицидального поведения. Динамика развития суицида. Мотивы и поводы суицидального поведения. Антисуицидальные факторы личности. Профилактическая работа по предупреждению суицидов среди сотрудников.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование раздела	Форма текущего контроля
Модуль 1. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности	Тестирование 1
Модуль 2. Содержание профессиональной деятельности практического психолога	Тестирование 2
Модуль 3. Профилактическая деятельность психолога	Тестирование 3

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохран. деятельность" и "Психология" / И. И. Аминов. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 615 с.

2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
(Б1.Б.33)**

Орг. психол. службы

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор-составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формировать компетенции, необходимые при осуществлении профессиональной деятельности в области организации психологической службы: сформировать способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач

2. План курса:

Раздел 1. Введение в практическую деятельность психолога.

Тема 1.1 Методология психологической помощи

История оказания психологической помощи. Модели социально-психологической помощи. Виды деятельности практического психолога. Инструменты оказания психологической помощи. Современная парадигма психологического сопровождения клиента.

Тема 1.2 Психологическая помощь в условиях профессиональной деятельности.

Психологические аспекты профессиональной деятельности. Место психолога в организации. Содержание профессиональной деятельности психолога в организации. Инструменты психологического сопровождения сотрудников организации.

Раздел 2. Структура и функционал психологической службы.

Тема 2.1 Структура психологической службы.

Опыт организации психологической службы за рубежом. Опыт организации психологической службы в России. Структура психологической службы в системе образования и воспитания. Психологическая служба в системе здравоохранения. Психологическая служба в пенитенциарной системе.

Тема 2.2 Функционал психологической службы.

Функциональные обязанности психолога. Взаимосвязь психолога с другими специалистами организации. Ведение профессиональной документации. Система повышения квалификации специалиста. Условия развития профессиональной идентичности специалиста.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в практическую деятельность психолога		
Тема 1.1.	Методология психологической помощи	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Психологическая помощь в условиях профессиональной деятельности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (участие в дискуссии)
Раздел 2. Структура и функционал психологической службы		
Тема 2.1	Структура психологической службы	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Функционал психологической службы	Выполнение письменного задания

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы

1. Дубровина И.С. Психологическая служба образования: учеб. пособие для

бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии /И.С. Дубровина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 307, [2] с.

2. Введение в профессию: учеб. для студентов вузов / под ред. Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (Б1.Б.34)

Клин. психол.

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области клинической психологии.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии

Тема 1.1. Теория и методология клинической психологии.

Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Задачи и разделы современной клинической психологии. Методологические принципы и основные проблемы клинической психологии. Дефиниции клинической психологии. Соотношение биологического и социального, наследственного и личностно-средового в этиологии и патогенезе психических расстройств. Душа и тело. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Проблема взаимосвязи психики и сознания. Проблема нормы и патологии, болезни и здоровья. Статистические, функциональные, социальные, индивидуальные нормы. Критерии психического здоровья. Биопсихосоциальная модель болезни. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные факторы и этапы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинико – психологического исследования. Клинико – психологическое интервью. Понятие о психическом статусе. Клинико – психологический эксперимент. Составление психологического заключения.

Тема 1.2. Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.

Нарушение ощущений и восприятия. Психосенсорные расстройства. Искаженное восприятие объектов внешнего мира и собственного тела. Агнозии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Иллюзии. Виды иллюзий. Галлюцинации. Простые и сложные, истинные и ложные, слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные и вкусовые галлюцинации. Нарушения произвольных движений и действий. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Расстройства навыков чтения, письма, счета. Нарушения памяти и интеллекта, их виды, причины возникновения. Расстройства мышления. Нарушения операционной стороны, динамики мышления. Искажение процесса обобщения. Нарушения личностного компонента (направленности) мышления. Навязчивые, сверхценные и бредовые идеи. Нарушения эмоциональной сферы. Тревожные, панические расстройства, патологические страхи. Расстройства настроения. Депрессия. Биполярное аффективное расстройство. Нарушения сознания. Делириозные, онейроидные расстройства сознания. Сумеречное помрачение сознания. Коматозные состояния. Патология воли и влечений.

История развития психосоматики. Психосоматические теории и модели: психодинамическая концепция; теория личностных профилей Ф.Х. Данбар; теория психосоматической специфичности Ф. Александера; теория потери значимого объекта; концепция алекситимии; идея телесного «Я» Г. Аммона; теория стресса; теория враждебности; работы Н. Пезешкиана и др. Понятие соматоформных расстройств. Концепция «Внутренней картины болезни» А.Р. Лурия как психологическая основа соматопсихических расстройств. Понятие о «вторичной выгоде». Конструкт болезни. Система отношения личности к своему заболеванию (адекватное, пренебрежительное, отрицающее, аггравирующее, ипохондрическое, рентное, безразличное). Характеристики психосоматической личности. Психология инвалидности. «Выученная беспомощность». Диагностика в психосоматике: диагностическая беседа; психологические тесты. Спектр психосоматических заболеваний. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Перспективы развития современной психосоматики.

Раздел 2. Личность, ее изменения и аномалии

Тема 2.1. Расстройства личности.

Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. История развития учения о личностных расстройствах в России. Особенности подхода в трактовке расстройств личности как группы пограничных состояний. Концепция расстройств личности в зарубежной психиатрии и психологии. Современные классификации расстройств личности (ISD-10, DSM-IV). Критерии личностных расстройств. Распространенность, причины развития. Основные проявления. Методы психологической диагностики. Группа расстройств личности с проявлениями странностей и эксцентричности: параноидное, шизоидное, шизотипическое. Группа расстройств личности с проявлением театральности, эмоциональности и лабильности: антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое. Группа расстройств личности с проявлениями тревоги и страха. Обсессивно – компульсивное расстройство личности. Расстройство личности в виде уклонения (избегания). Зависимое расстройство личности. Другие расстройства личности: пассивно – агрессивное, депрессивное, садистическое, расстройство личности в виде самопоражения. Задачи и цели психологической диагностики, коррекции и психотерапии расстройств личности.

Тема 2.2. Отклоняющееся поведение.

Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Норма и отклонение от нее. Проблема классификации поведенческих расстройств. Типы девиантного поведения. Делинквентное (антисоциальное и асоциальное) поведение. Аддиктивное поведение, классификация. Микро- и макросоциальные факторы в развитии химических аддикций. Алкоголизм. Стадии алкоголизма. Типы алкоголизма по Ц.П. Короленко. Течение алкоголизма и возрастные особенности. Алкогольные психозы. Наркомании. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиатов, каннабиоидов, седативных и снотворных веществ, психостимуляторов и галлюциногенов. Токсикомании: поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Психическая, физическая зависимости. Абстинентный синдром. Компульсивное влечение. Психические расстройства при хронических интоксикациях. Течение, прогноз, профилактика. Другие виды аддикций: гэмблинг, фанатизм, ургентная зависимость. Расстройства пищевого поведения: нервная анорексия и нервная булимия. Виртуальное аддиктивное поведение. Психология самоубийства. Агрессивное поведение. Вандализм и граффити. Социально-психологические аспекты проституции. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением.

Раздел 3. Деятельность клинического психолога

Тема 3.1. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.

Правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных и образовательных учреждениях. Виды деятельности, относящиеся к профилю клинической психологии как частной отрасли психологической науки: профилактическая и психокоррекционная работа; комплексная медико–психолого-педагогическая экспертиза; оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании; профилактика психосоциальной дезадаптации; психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Структура службы практической психологии образования. Клинико-психологическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Участие клинического психолога в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Психологическая помощь подросткам – больным наркоманиями, алкоголизмом, токсикоманиями в наркологических и реабилитационных центрах. Психопрофилактическая, консультативная и реабилитационная деятельность на базе медицинских учреждений, кабинетов социально –

психологической помощи, в том числе, «телефоне доверия» детям и подросткам с кризисными состояниями и суицидальным поведением.

Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Этические нормы деятельности клинического психолога. Требования, предъявляемые к клиническому психологу. Оказание психологической помощи клиентам с разнообразными проблемами, находящимся в кризисных ситуациях, а также пациентам с соматическими и психическими заболеваниями, имеющим невротические, психосоматические расстройства, характерологические девиации и личностные аномалии. Отличия различных видов психологической помощи. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия в клинической психологии. Создание терапевтического климата. Установление и поддержание консультативного контакта. Проведение анализа психического состояния клиента или пациента с использованием различных методов психологической диагностики (интервьюирования, экспериментов и пр.). Информирование клиента о результатах исследования. Процесс обучения клиента навыкам нормализации собственного эмоционального состояния. Помощь в решении проблем. Виды психологической коррекции. Составление психокоррекционных программ. Методы практической психокоррекции. Участие в проведении психокоррекционных мероприятий, оценка их эффективности. Отечественные и зарубежные направления в психотерапии. Патогенетическая терапия В.Н. Мясищева. Психодинамический, поведенческий (бихевиоральный) и феноменологический подходы.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические основы клинической психологии	
Тема 1.1 Теория и методология клинической психологии.	Устные ответы на вопросы
Тема 1.2. Типология нарушений психической деятельности и психосоматические расстройства.	
Раздел 2. Личность, ее изменения и аномалии	
Тема 2.1. Расстройства личности	Устные ответы на вопросы
Тема 2.2. Отклоняющееся поведение.	
Раздел 3. Деятельность клинического психолога	
Тема 3.1. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 3.2. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.	

Зачет проводится в форме устного собеседования.

4. Основная литература.

1. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2012. - 444 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>, требуется аторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра информатики и математики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

(Б1.Б.35)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию умения выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.

2. План курса:

Раздел 1. Предметно – объектная область психологии кадрового менеджмента: теоретические основания и история становления. Введение в научное знание

Тема 1.1. Кадровый менеджмент в контексте психологического знания: функции и принципы науки.

Психология кадрового менеджмента как научное знание и отрасль психологической науки. Психология кадрового менеджмента в системе наук управления. Цель, задачи и функции дисциплины «Психология кадрового менеджмента». Структура и принципы организации дисциплины. Историко-психологические основы кадрового менеджмента: прикладной психоанализ З. Фрейда; индивидуальная теория личности А. Адлера; бихевиоризм.

Тема 1.2. Условия эффективного управления человеческими ресурсами.

Комплексный подход к рассмотрению управления человеческими ресурсами. Структура сегментов системы управления человеческим потенциалом. Функциональная организация человеческого потенциала. Менеджмент в организации: эффективное управление и кадровая политика. Человеческий ресурс в организации: системный психологический аспект. Руководство, лидерство, посредничество, модели соподчиненности: нормы и девиации. Стили и методы управления в социально – экономических и социально – психологических теориях.

Раздел 2. Психологический вектор работы с персоналом: кадровый менеджмент как научная база эффективного управления

Тема 2.1. Психологические основы менеджмента в контексте основных психологических теорий.

Стили и методы управления Лайкерта. Классификация потребностей Маслоу. Двухфакторная модель Герцберга. Теория ожиданий Врума. Подход Митчелла и Хауса. Матрица стилей Блейка и Мутон. Ситуационная концепция Херси и Бланшара. Теория потребностей Мак Клееланда. Ситуационная модель руководства Фидлера. Практическое использование теоретических ситуационных моделей в вопросах управления человеческими ресурсами и кадровой политики. Психологические особенности межличностных коммуникаций в управленческой деятельности. Содержание и структура делового общения. Перцептивная и коммуникативная сторона делового общения. Бизнес – коммуникации и обратная связь (рефлексивные процессы). Разрешение конфликтных ситуаций в организации.

Тема 2.2. Формирование команды: профотбор и психологические особенности адаптации персонала.

Основные требования к кандидатам и определение должностных обязанностей персонала. Психологические компоненты и принципы профессионального отбора претендентов. Формы и содержательная сторона проведения собеседования и диагностики. Социометрическая и коммуникативная структура трудового коллектива. Социальная власть в группе и факторы, влияющие на процессы сплочения. Командные роли и нормы поведения. Понимание адаптации в психологии кадрового менеджмента и психологии управления. Этапы адаптации и их содержание. Условия и факторы успешной и проблемной адаптации персонала. Коррекция и управление в адаптационных процессах.

Тема 2.3. Обучение персонала и управление им в организации. Проблемы развития человеческого ресурса.

Задачи и специфика обучения персонала в группах. Этапы обучения и их содержание. Место потребностей в обучении персонала: потребности организации, руководства и работника. Цель обучения персонала. Психологические принципы и методы обучения: ротация труда, наставничество, производственное обучение, дистанционное обучение, тренинговое обучение. Семинары, лекции, ролевые игры как основные методы обучения. Индивидуальный подход к выбору методов обучения. Результат обучения и эффективное использование потенциала сотрудника.

Тема 2.4. Система мотивации персонала и психические состояния человека в трудовой деятельности.

Мотивация как фактор повышения эффективности деятельности персонала и роста производительности труда. Мотивация индивидуального труда работника. Мотивация как фактор организации поведения персонала в команде. Социально – экономические компоненты мотивации трудовой деятельности. Проблема лидерства и мотивации. Управление кадрами в кризисной ситуации при слабом мотивационном стимулировании

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Предметно – объектная область психологии кадрового менеджмента: теоретические основания и история становления. Введение в научное знание.	
Тема 1.1 Кадровый менеджмент в контексте психологического знания: функции и принципы науки.	Ответы на вопросы
Тема 1.2 Условия эффективного управления человеческими ресурсами.	Ответы на вопросы
Раздел 2. Психологический вектор работы с персоналом: кадровый менеджмент как научная база эффективного управления.	
Тема 2.1. Психологические основы менеджмента в контексте основных психологических теорий.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Формирование команды: профотбор и психологические особенности адаптации персонала.	Ответы на вопросы
Тема 2.3. Обучение персонала и управление им в организации. Проблемы развития человеческого ресурса.	Тестирование
Тема 2.4. Система мотивации персонала и психические состояния человека в трудовой деятельности.	Практические задания

Экзамен проводится в форме устного собеседования и заранее выполненной на положительную оценку контрольной работы.

4. Основная литература.

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Бакирова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Х. Бакирова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124>, требуется авторизация.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(Б1.Б.36)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:
старший преподаватель С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области применения методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в психодиагностику

Тема 1.1 Основные понятия и история психодиагностики

Понятие психодиагностики. Структура, цели и задачи психодиагностики. Компоненты и уровни психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы диагностического процесса. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов, психологической оценкой. Различение задач исследования и обследования. Основные диагностические подходы. Объектная и субъектная парадигмы в психодиагностике. L-, Q-, T- и S-данные. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и паранаучных учений и подходов. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Клинический и статистический типы диагноза. Номотетический и идеографический подходы к описанию и объяснению человека. Количественный и качественный подходы. Естественно-научные и гуманитарные ориентации в методологии, методике и технике психодиагностического исследования. Сравнительный анализ двух основных направлений в психодиагностике. Перспективы их интеграции.

Тема 1.2 Классификации психодиагностических методик

Операциональная классификация методик: Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Операциональный статус методик: MMPI, 16PF, тесты Г.Айзенка, Р. Амтхауэра, Г.Роршаха, Л. Сонди, М.Люшера, Е. Торранса, С. Розенцвейга, Дж. Струппа, Дж.Равена, ТАТ Г. Мюррея, «семантического дифференциала» Ч.Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж.Келли, «гомеостата» Ф.Д.Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.

Предметная классификация методик: Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (П. Вернон, Р. Кеттелл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные

соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (Дж. Равен, Д. Векслер). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика когнитивного стиля (Г. Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В.Петровский). Психодиагностика организаций.

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Тема 2.1 Процедура стандартизации методик

Виды оценивания: нормативное, ипсативное, критериальное. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Социально-психологический норматив. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентиля, промилли. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Представление о нормах в рамках IRT. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования, процедуры обработки и анализа данных тестирования. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала станайнов.

Достоверность теста. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Шкалы лжи, истинности и коррекции в MMPI. Четырехполюсная модель личностной черты и стратегия балансирования «социальной желательности» в личностном опроснике.

Анализ пунктов (тестовых заданий). Способы отбора заданий для теста. Информативность (трудность), дискриминативность, надежность, валидность, достоверность пунктов. Проверка ключа к пунктам с помощью эксплораторного и конфирматорного подхода в факторном анализе. Принципы анализа пунктов в IRT.

Тема 2.2 Надежность и валидность теста

Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая, одномоментная (гомогенность, консистентность), параллельных форм и частей теста. Измерение методом расщепления теста (формула Спирмена-Брауна). Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха. Точечно-бисериальный коэффициент. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная, критериальная и содержательная. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Текущая, проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность. Отличие процедуры прогностической валидации теста от метода контрастных групп. Конвергентная, дискриминантная и инкрементная валидность.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Введение в психодиагностику	
Тема 1.1	Основные понятия и история психодиагностики	Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.2	Классификации психодиагностических методик	Устный письменный ответ на вопросы Представленные конспекты
Раздел 2.	Психометрические основы психодиагностики	
Тема 2.1	Процедура стандартизации методик	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы
Тема 2.2	Надежность и валидность теста	Устный письменный ответ на вопросы Лабораторные работы

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература

1. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6327>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса», Э. Г. Касимова. – Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 155 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ПЕРЕГОВОРОВ

(Б.1.Б.37)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

кандидат филологических наук, доцент Н.В. Отургашева

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология общения и переговоров» обеспечивает овладение коммуникативными компетенциями.

2. План курса:

Раздел 1. Законы риторики в деловом общении

Тема 1.1. Жанры коллегиального общения

Жанры коллегиального общения (совещания, заседания, круглые столы), требования к языку протокола. Деловая беседа. Презентация как разновидность публичной речи: основные композиционные части, принципы изложения информации, способы диалогизации и активизации внимания слушателей.

Аргументирующая речь, разновидности аргументирующей речи: доказательная, объяснительная, убеждающая, призывающая и т.д. Жанровые особенности делового телефонного разговора.

Виды и особенности протокольно – этикетных выступлений: приветственная, вступительная, поздравительная речи; правила подготовки.

Тема 1.2. Виды речевого воздействия

Речевое воздействие и манипулирование. Факторы речевого воздействия.

Доказательство как совокупность приемов обоснования истинности тезиса. Виды доказательства: прямое и косвенное. Типология аргументов: логические (рациональные, «к делу»), психологические («к человеку»), иллюстративные (образные). Единство логических и психологических аргументов как условие убеждающей речи. Сущность убеждения как риторической формы речи

Внушение как способ воздействия на эмоционально-чувственную сферу слушателей. Соотношение доказательства и внушения. Практические приемы убеждения.

Тема 1.3. Законы риторики и способы убеждения.

Риторика — фундаментальное учение о речи, наука об эффективной, убедительной, правильной и выразительной речи. Сознание, мышление и речь. Современные науки о речи.

Речевая ситуация как динамическая система взаимоотношений участников общения. Компоненты речевой ситуации: мотив, цель и уровни общения.

Понятия коммуникативной грамотности и коммуникативной неудачи. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффективная речевая коммуникация как условие культуры личности и профессиональной компетенции. Культура личности и речевое поведение.

Тема 1.4. Речевая стратегия и способы ее реализации

Понятие речевой стратегии. Коммуникативная ситуация и речевые традиции народа и социальной группы как условие выбора речевой стратегии.

Виды речевых стратегий. Конструктивные и конфликтные стратегии речи.

Речевые стратегии лидерства

Деловые переговоры: этапы переговорного процесса и законы риторики. Речевые стратегии в переговорах.

Раздел 2. Переговоры

Тема 2.1. Классификация переговоров. Этапы переговорного процесса

Жанры делового устного общения и их классификация по степени официальности, количеству участников и степени регламентированности

Основания для классификации переговоров: тип, количество участников, тема, цель,

объективные и субъективные условия общения.

Требования, предъявляемые к участникам переговорного процесса.

Схема переговоров. Этапы развертывания переговоров. Аналитические операции, совершаемые во время переговоров. Последовательность коммуникативных ролей во время ведения переговоров.

Тема 2.2. Методы ведения переговоров

Соотношение понятий речевой стратегии, тактики и метода. Тактика как реализация речевой стратегии. Соответствие метода фазе переговоров.

Взаимодействие тактик в процессе переговоров.

Понятие речевого этикета: национальный характер, принципы и функции. Соблюдение этикета как условие эффективного речевого общения. Маркеры речевой агрессии, недопустимость проявления речевой агрессии. Речевой этикет в деловом общении: функции, формулы, система норм и обращений.

Тема 2.3. Принципы эффективного слушания. Классификация вопросов и ответов

Виды слушания. Понимание как результат аудирования.

Корректная формулировка вопросов, их виды и функции. Функции вопросов в различных видах коллегиального общения.

Типы ответов. Требования, предъявляемые к ответам. Виды замечаний.

Резюмирование как заключительный этап переговорного процесса. Итоги обсуждения.

Тема 2.4. Дебаты

Цели, формы и правила полемического общения. Культура дискуссии. Требования к поведению оппонентов. Публичная полемика и личный спор как разновидности полемического дискурса.

Причины и ситуации спора. Ведение спора. Полемические приемы и стратегии. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Запрещенные приемы спора и их нейтрализация. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Речевое поведение ведущего: функции, задачи, правила. Приемы активизации участников дискуссии, способы регламентации их выступлений и управления ходом обсуждения проблемы. Стилистические особенности полемического дискурса.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Законы риторики в деловом общении		
Тема 1.1.	Жанры коллегиального общения	Опрос, Групповая работа Устные публичные выступления и рецензирование Выполнение практических заданий
Тема 1.2.	Виды речевого воздействия	
Тема 1.3.	Законы риторики и способы убеждения	
Тема 1.4.	Речевые стратегии и способы ее реализации	Устные публичные выступления и рецензирование
Раздел 2. Переговоры		
Тема 2.1.	Классификация переговоров и этапы переговорного процесса	Опрос Устные доклады Выполнение практических заданий
Тема 2.2.	Методы ведения переговоров	
Тема 2.3.	Эффективное слушание, вопросы и ответы	
Тема 2.4.	Переговоры и дебаты: коммуникативный тренинг	Коммуникативный тренинг: переговоры и дебаты

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - *экзамен*.

4. Основная литература.

1. Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15477>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52551>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(Б1.Б.38)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию по применению и освоению знаний в предметной области пенитенциарной психологии.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию

Тема 1.1. Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии

Предмет пенитенциарной психологии. Структура пенитенциарной психологии. Место пенитенциарной психологии в системе юридической психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психологическими дисциплинами.

Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-педагогических взглядов. Теоретические и практические задачи современной пенитенциарной психологии. Комплексный характер задач пенитенциарной психологии. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных.

Принципы и методы пенитенциарной психологии. Гуманизация уголовно-исполнительной политики и проблемы пенитенциарной психологии в современных условиях. Психологическое содержание процесса исправления осужденных. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности психолога в учреждениях, исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы. Предмет и задачи курса.

Тема 1.2. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ

Психологическая характеристика процесса исправления осужденных в СССР и современной России (сравнительный анализ).

Психологическая характеристика процесса исправления осужденных в США, странах Европы и Дальнего Востока.

Раздел 2. Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания

Тема 2.1. Психологические особенности различных категорий осужденных

Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений.

Основные психологические концепции отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения. Виды отклонений в поведении.

Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.

Характеристика среды осужденных. Понятие о группах осужденных. Проблемы групп осужденных. Процесс становления и формирования групп осужденных.

Система и особенности взаимоотношений осужденных в группе. Виды этих отношений и их характеристика. Психологические причины дифференциации осужденных.

Малые группы осужденных. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в малых группах осужденных, их регулирование со стороны администрации. Лидерство в малых группах.

Групповое мнение, механизмы его формирования. Понятие о групповом настроении,

управление групповым настроением осужденных. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы. Психологические особенности групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства в группах осужденных.

Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний

Тема 2.2 Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний

Деятельность по исполнению наказаний как объект психологического анализа. Понятие и психологическая структура деятельности по исполнению наказаний. Психологическое содержание процесса по исправлению осужденных. Мотивы и цели деятельности. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Условия деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности сотрудников учреждений исполняющих наказания в виде исправительных работ и лишения свободы.

Психологические аспекты соблюдения законных прав и интересов осужденных в процессе исполнения наказания. Наличие властных полномочий и правовая регламентация деятельности по исправлению осужденных. Отрицательная эмоциональная окраска и стрессовый характер деятельности. Роль познавательной сферы личности в деятельности по исправлению наказаний.

Психологическая характеристика методов воздействия на осужденных в целях исправления. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными.

Тема 2.3. Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний

Психология личности сотрудника уголовно-исправительного учреждения. Характеристика профессионально-значимых качеств личности сотрудника. Требования к профессиональным качествам в современных условиях Преодоление отрицательных психических состояний и предупреждений профессиональной деформации. Психологическая подготовка и психологическая устойчивость сотрудника. Педагогические способности сотрудника учреждения по исполнению наказания. Проблемы профессионального отбора и психолого-педагогической подготовки. Построение профессиограмм различных категорий служащих и сотрудников УИС. Основные принципы реадaptации и ресоциализации сотрудников уголовно-исправительной системы

Вопросы социальной психологии в деятельности учреждений по исполнению наказаний. Понятие коллектива сотрудников учреждений по исполнению наказаний, его структура и функции. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждений, исполняющих наказание с осужденными. Морально-психологический климат и его влияние на эффективность деятельности учреждений по исполнению наказания. Психолого-педагогические аспекты отбора и расстановки кадров УИС. Психологическое здоровье персонала пенитенциарных учреждений.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в пенитенциарную психологию	
Тема 1.1	Объект, предмет и задачи пенитенциарной психологии	Подготовка доклада на бумажном и электронном носителе

Тема 1.2.	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом: сравнительный анализ	Решение тестового задания на бумажном носителе Эссе
Раздел 2.	Психологические основы организации и функционирования системы исполнения наказания	
Тема 2.1.	Психологические особенности различных категорий осужденных	Круглый стол. Тестирование
Тема 2.2.	Психологическое содержание и структура деятельности по исполнению наказаний	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема 2.3	Психология личности сотрудника учреждения по исполнению наказаний	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Основная литература

1. Волков, В. Н. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (030500) "Юриспруденция" / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 416 с.

2. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. В. Симоненко, С. А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

\

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

(Б1.Б.39)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии З.А. Парфёнова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать профессиональную компетенцию:

- способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний).

2. План курса:

Раздел 1. Теоретические основы психологии управления

Тема 1.1. Психология управления как теоретико-прикладная наука.

Введение в дисциплину «Психология управления». Цели и задачи курса. Содержание лекционного курса и практических занятий. Формы и методы занятий. Методические пособия и литература по курсу.

Становление психологии управления как теоретико-прикладной науки. Предмет и объект психологии управления. Становление психологии управления в России. Место психологии управления в системе психологических наук и связь с другими науками: теорией управления, экономикой, социологией организаций, организационной и экономической психологией, педагогикой.

Управление как общественное явление. Понятие, сущность, принципы, функции управления. Основные школы управления. Психологические аспекты основных функций управления – планирование, мотивирование, организация, контроль. Основные направления совершенствования управления средствами социально-психологической науки.

Понятие организации и организационной структуры. Организация как социотехническая система. Современные тенденции, принципы и методы управления организациями.

Социально-психологические методы управления, особенности их реализации. Классификации психологических методов управления в организации.

Методы исследования в психологии управления: наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, контент – анализ, ролевые и деловые игры.

Тема 1.2. Организация и социальная группа как объекты управления.

Личность и малые группы в организации. Группа в организации как объект управления. Понятия «группа», «коллектив», «команда». Психология управления группой, коллективом. Общие качества малой социальной группы с точки зрения управления. Групповые эффекты. Механизмы групповой динамики. Функционально-ролевая структура группы. Нормообразование. Стадии развития группы. Формальные и неформальные структуры в коллективе и управление ими.

Управление социально-психологическим климатом в коллективе. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива. Методики исследования и коррекции социально-психологического климата. Методы групповой коррекционной работы. Методы коррекции и развития эмоционального потенциала коллектива.

Тема 1.3. Организационная культура как социально-психологическая проблема.

Сущность организационной культуры и ее характеристики. Понятие организационной культуры. Основные функции организационной культуры.

Влияние организационной культуры на поведение персонала и эффективность деятельности организации. Значение организационной культуры для развития

организации. Взаимосвязь стратегии организации и организационной культуры. Западная и российская организационные культуры.

Основные элементы организационной культуры. Ценности как ядро организационной культуры. Типология организационной культуры. Управление организационной культурой. Роль руководителя в формировании и управлении организационной культурой. Методики диагностики организационной культуры.

Раздел 2. Психолого-технологические аспекты деятельности по управлению организацией.

Тема 2.1. Управление отношениями в организации.

Отношения в социальной организации как предмет труда руководителя. Средства и приемы формирования эффективных отношений в организации. Приверженность, лояльность сотрудников.

Коммуникативные ресурсы управленческой деятельности. Коммуникации и обратная связь в организации. Характеристики эффективной обратной связи в организации.

Управленческое общение и приемы влияния на сотрудников. Функции управленческого общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Техники и правила управленческого общения. Методы коррекции и развития межличностных отношений в коллективе.

Формы делового общения (совещание, пресс-конференция, телефонный разговор, дискуссия, переговорный процесс, публичная речь, презентация) и их особенности. Этика деловых отношений.

Методики исследования коммуникативных качеств. Тренинг делового общения.

Конфликты в организации, причины возникновения. Стратегии поведения в конфликте: компромисс, соперничество (конкуренция), сотрудничество, уклонение (игнорирование), приспособление. Конфликтная личность. Этапы разрешения конфликта в организации. Методики исследования конфликта в организации. Тренинг разрешения конфликта.

Манипуляции в управлении. Место манипуляции в системе человеческих отношений. Причины манипуляции. Механизмы манипулятивного воздействия. Манипулятор и актуализатор. Основные манипулятивные типы. Приемы и законы манипулирования. Основные характеристики стиля манипулятора. Тренинг защиты от манипуляции. Методики исследования манипулятивного поведения.

Мотивация трудового поведения как средство формирования эффективных отношений в организации. Мотиваторы, демотиваторы и стимулы в управлении поведением сотрудников. Теории мотивации трудовой деятельности: содержательные, процессуальные, комплексные теории мотивации труда. Практическое применение теорий мотивации трудовой деятельности. Соотношение мотивации и стимулирования в организации. Материальное и нематериальное стимулирование труда персонала. Методики исследования мотивации и удовлетворенности трудом.

Тема 2.2. Консалтинг командообразования. Технологии формирования профессиональных команд. Управленческая команда.

Актуальность и преимущества работы в команде. Цели и задачи команды. Признаки командной работы. Типы команд. Стадии (этапы) формирования команды. Психолого-управленческие аспекты управленческой деятельности в команде. Стили управления командой на разных этапах ее развития. Ролевой репертуар членов команды. Командное консультирование. Тренинг командообразования. Формирование навыков работы в команде. Методики исследования процессов командообразования и групповых ролей.

2.3. Социальные и психологические основы принятия управленческих решений.

Социально-психологические аспекты процесса принятия решений. Процесс принятия управленческого решения, его этапы. Качество и классификация управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Роль руководителя в процессе принятия решения. Модели поведения руководителя в процессе принятия решений. Ошибки, возникающие в процессе принятия решений.

Методы выработки управленческих решений. Методы групповых решений. Преимущество и недостатки группового решения. Брейнсторминг (мозговой штурм). Методики принятия групповых решений: «консенсус», «диалектическая» «диктатура», метод Дельфи и др.

Технология решения проблем. Установление приоритетов — основное правило эффективной техники работы. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Ускоренный анализ приоритетности задачи по принципу Эйзенхауэра. Принцип Парето как основа принятия решений.

Принципы управления временем руководителя в процессе принятия и реализации решений. Методы учета и анализа использования времени руководителя. Матрица времени. «Ловушки» времени. Оценка результатов дня. Делегирование полномочий (преимущества и недостатки).

2.4. Личность руководителя.

Роль руководителя в организации. Социальная ответственность руководителя. Власть, руководство, лидерство. Руководитель как носитель власти. Средства осуществления и формы реализации власти. Власть и влияние.

Руководство и лидерство: общие черты и отличия. Авторитет и харизма руководителя как способы осуществления влияния на персонал. Теории лидерства и стилей руководства. Понятие «стиля руководства». Традиционные стили управления: авторитарный, демократический, нейтральный. Факторы, определяющие выбор стиля руководства и оптимизации стиля управленческой деятельности.

Характеристика черт личности эффективного руководителя. Концепции происхождения личных качеств лидера: теория черт, харизматическая, синтетическая. Обобщенный портрет руководителя: биографические характеристики, способности, личностные черты.

Технология формирования имиджа руководителя. Актуальность, природа имиджа, слагаемые и факторы, влияющие на формирование позитивного имиджа (биография, внешность, психологический портрет). Принципы, формула имиджа.

Влияние как ресурс формирования имиджа. Критерии выбора моделей поведения. Моделирование поведения как осмысление своих действий в общении. Роль фасцинаций и аттракций в создании имиджа.

Эмоционально-волевые состояния и мотивационная составляющая в деятельности руководителя. Самоменеджмент как условие достижения профессионального успеха руководителя. Самопознание и самооценка. Проектирование своего «Я».

Стрессменеджмент и таймменеджмент руководителя.

Методики исследования качеств руководителя. Исследование психических состояний и свойств личности руководителя. Диагностика мотивационных предпочтений и коммуникативных особенностей личности руководителя. Диагностика стилей управления. Психодиагностика и развитие предпринимательских и организаторских способностей.

3. Формы текущего контроля промежуточной аттестации

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы психологии управления	Письменные ответы на тестовые задания. Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.1.	Психология управления как теоретико-прикладная наука.	Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Организация и социальная группа как объекты управления.	Письменный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.3.	Организационная культура как социально-психологическая проблема	Письменные ответы на тестовые задания. Письменное выполнение практического задания.
Раздел 2	Психолого-технологические аспекты деятельности по управлению организацией	Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания. Письменные ответы на тестовые задания. Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата.
Тема 2.1	Отношения в социальной организации.	Письменные ответы на тестовые задания. Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.2.	Консалтинг командообразования	Письменные ответы на тестовые задания. Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.3.	Социальные и психологические основы принятия управленческих решений	Письменный ответ на вопросы.
Тема 2.4.	Личность руководителя.	Устный/письменный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

Форма промежуточной аттестации – зачет, который проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Захарова, Л. Н. Психология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2014. — 376 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51639.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Козлов, В. В. Психология управления [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 353 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18337>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ ДЕТЕКЦИЯ**

(Б1.В.40)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор-составитель:

старший преподаватель кафедры психологии Н.Л. Галкина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формировать компетенции, необходимые при осуществлении профессиональной деятельности в области инструментальной детекции лжи.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретико – методологические основы применения полиграфа

Тема 1.1 История становления метода инструментальной детекции лжи.

Доисторический период. Предысторический период. Период зарождения. Период становления. Период новой истории. Период новейшей истории. Развитие метода «детекции лжи» в России.

Тема 1.2 Правовое регулирование применения полиграфа в России.

Правовые основы применения полиграфа в кадровой работе. Правовые основы применения полиграфа в борьбе с преступностью.

Тема 1.3 Организационные и морально этические аспекты применения полиграфа.

Требования, предъявляемые к специалисту-полиграфологу Принципы организации и проведения проверки на полиграфе. Противопоказания для проведения тестирования с применением полиграфа. Морально-этические требования, предъявляемые к полиграфологу. Нравственный кодекс полиграфолога.

Тема 1.4 Физиологические основы выявления лжи.

Нервная система. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система. Кожа. Кожно-гальваническая реакция.

Раздел 2. Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи

Тема 2.1 Теоретические основы лжи.

Понятие лжи. Ложь в живой природе. Формы лжи. Мотивация лжи. Ложь и механизмы психологической защиты. Эмоции, сопровождающие ложь. Факторы, повышающие вероятность обнаружения лжи.

Тема 2.2 Психофизиологические основы выявления лжи.

Основы психофизиологии. Психофизиология стресса. Психофизиология мотивационно-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиологические признаки лжи (вербальные и невербальные).

Тема 2.3 Визуальная диагностика лжи

Анализ поведения человека, мимика человека, основные виды эмоций, жесты и их классификация, поза, взгляд и комплексный подход в диагностике лжи. Ложь в речи. Учет акцентуаций личности при выявлении лжи.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Психофизиологические основы прикладных методов выявления лжи	Тестирование 1
Раздел 2. Теоретико – методологические основы применения полиграфа	Тестирование 2

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проводится в форме устного ответа на вопросы и выполнения практического задания.

4. Список основной литературы.

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011.— 118 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3155.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Б1.Б.41)

БЖ

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области безопасности жизнедеятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности в производственной, в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Основные задачи МЧС России. Профессиональные вредности производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.

Производственная вибрация, производственный шум и пыль, их воздействие на человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей, ионизирующего излучения и обеспечение радиационной безопасности.

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Техногенное воздействие на природу. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

Тема 1.2. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации, причины, классификация и профилактика. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья.

Тема 2.1. Психологические и медицинские аспекты чрезвычайной ситуации

Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Методы психической саморегуляции. Методы психологической само и взаимопомощи. Оказание психологической помощи пострадавшим от чрезвычайных ситуаций. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан.

Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, управление эмоциями, отношение к ошибкам и неудачам, умение добиваться своей цели.

Взаимоотношения с людьми: общение, управление конфликтами, взаимоотношения с начальством, управление людьми.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	
<i>Тема 1.1</i> Безопасность жизнедеятельности в производственной, в окружающей природной и жилой (бытовой) средах. <i>Тема 1.2.</i> Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Устные ответы на вопросы. Тестирование.
Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья	
<i>Тема 3.1.</i> Психологические и медицинские аспекты чрезвычайной ситуации <i>Тема 3.2.</i> Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	Устные ответы на вопросы Контрольная работа

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменной контрольной работы.

4. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. О. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 453 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24773>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

(Б1.Б.42)

ПсихЧС

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологии чрезвычайных ситуаций.

2. План курса:

Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации

Основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Типология чрезвычайных ситуаций: по содержанию действующих факторов, характеру возникновения, продолжительности действия, возможности разрешения, последствиям. Методологические основы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование. Основные виды чрезвычайных ситуаций.

Природные катастрофы. землетрясения, цунами, наводнения, селевые потоки, сход ледников. Эпидемии. Разрушения водопроводных и канализационных систем. Техногенные катастрофы: взрывы газа, аварии на атомных станциях, авиа- и автокатастрофы и др. Социальные катастрофы: военные действия, захват заложников межэтнические конфликты, теракты, бандитские нападения и др. Многообразие и неповторимость ЧС. Основные психогенные факторы риска. Влияние природных, техногенных и социальных катастроф на психологическое состояние и особенности поведения человека. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Влияние чрезвычайных ситуаций на познавательные процессы, эмоциональное состояние. Типы поведения людей, адаптационные реакции организма на ЧС, их разновидности и фазы. Механизмы психологической защиты. Значение индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика деятельности в условиях ЧС. Экстремальные факторы условий деятельности. Переносимость экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Изменения в поведении и функциональном состоянии в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Реакция тревоги, ее виды. Динамика экстремальных состояний. Специфические виды экстремальных состояний. Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Методы определения адаптационных возможностей человека. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов. Психологическая диагностика и отбор специалистов для работы в чрезвычайных условиях, мониторинговые исследования.

Сущность и виды психологической поддержки. Три аспекта психологической поддержки в соответствии с источником негативных субъективных переживаний. Общая схема процесса психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки. Способы реализации звуковых воздействий: подсказки, внушение, убеждение, разъяснение и др. Способы реализации визуальных воздействий: письменные указания, демонстрация с помощью слайдов и др. Системы подготовки принятия решений (СППР). Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях. Взаимодействие специалистов в чрезвычайных ситуациях. Уровень сформированности групп, роль лидера и особенности их деятельности в чрезвычайных ситуациях. Роль психолога, его деятельность при подготовке и в условиях

чрезвычайных ситуаций. Психогигиена и психопрофилактика стресса. Психологическая подготовка и тренировка. Методы профилактики и разрешения конфликтов в чрезвычайных условиях. Техники снятия эмоционального напряжения. Оказание психологической поддержки и помощи пострадавшим и их родственникам в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Экстренная психологическая помощь.

Тема 2.1. Общие принципы и основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.

Служба экстренной психологической помощи, ее функции. Симптомы острой реакции на стресс. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи». Приемы оказания помощи при таких состояниях, как: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Три этапа экстренной психологической помощи: подготовительный, основной и завершающий. Принципы и этические нормы специалиста – психолога при работе в чрезвычайной ситуации: защиты интересов клиента, «не навреди», добровольности, конфиденциальности, профессиональной мотивации, профессиональной компетентности. Методы оказания экстренной психологической помощи. Необходимость специальной профессиональной подготовки психолога по оказанию экстренной психологической помощи в условиях ЧС. Владение и адекватное применение краткосрочных приемов. Нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, релаксационные методы и методы саморегуляции, суггестивные техники, рациональная психотерапия и др. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Кризисное психологическое консультирование. Профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

Тема 2.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Первая помощь - комплекс максимально доступных в данных условиях целесообразных мер, направленных на спасение жизни пострадавшего в ЧС. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. Немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов. Оказание срочной первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травмы, несчастного случая или внезапного заболевания (временная остановка кровотечения, наложение повязки на рану или ожоговую поверхность, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, наложение шин при переломах из подручного материала. Организация скорейшей доставки (транспортировки) заболевшего или пострадавшего в лечебное учреждение. Быстро оценить обстановку, в которую попал пострадавший и его состояние. Быстрая и правильная оценка состояния пострадавшего. Определение способов и последовательности оказания первой медицинской помощи.

Необходимые наборы средств для оказания первой медицинской помощи. Использование подручных средств. Подготовка и организация транспортировки пострадавших в лечебное учреждение. Первая медицинская помощь при: кровотечении, ранениях и ожогах; переломах и синдроме длительного сдавливания; при утоплении, общем замерзании и обморожении; электротравме и обмороке. Болевой шок

(травматический, ожоговый) и его профилактика. Проведение реанимационных мероприятий. Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти. Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Необходимые наборы средств для оказания первой медицинской помощи. Важность знаний каждым сотрудником правил и мер оказания первой медицинской помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в ЧС.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
<i>Тема 1.1</i> Экстремальные и чрезвычайные ситуации. <i>Тема 1.2.</i> Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	Устные ответы на вопросы. Контрольная работа
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь	
<i>Тема 3.1.</i> Общие принципы и основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. <i>Тема 3.2.</i> Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Устные ответы на вопросы Контрольная работа

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменной контрольной работы.

4. Основная литература.

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Сидоров, П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 414 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8882>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(Б1.Б.43)

ФК

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Авторы – составители:

заведующий кафедрой Д.С. Юдин
старший преподаватель кафедры Е.А. Самсонова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области физической культуры и спорта, направленную на психофизическую готовность студентов к успешной профессиональной деятельности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование

2. План курса:

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Тема 1.1. *Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Физическая культура как учебная дисциплина. Социокультурные функции физической культуры и спорта. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Методические основы физической культуры в вузе, основные средства и методы физического воспитания.

Тема 1.2. *Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания*

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 2.1. *Физическая культура в обеспечении здоровья*

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2.2. *Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности*

Здоровье человека как общественная ценность. Факторы, определяющие здоровье. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тема 3.1. Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 3.2. Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности.

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Общая и специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия поддержания и коррекции общего физического развития и двигательной активности. Место ППФП в системе физического воспитания студентов, её цели, задачи и средства. Методика подбора индивидуальных средств ППФП. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавриата. Выбор прикладных видов спорта и их элементы, комплексы упражнений. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, направленных на формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, гимнастики и др. направлений.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК.

Виды профессиональных заболеваний, средства и методы физической культуры для профилактики данных заболеваний. Травматизм в учебной и профессиональной деятельности. Комплексы ППФП по профилактике данных заболеваний. Дополнительные (нетрадиционные) средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, климатических и географических условий и факторов на содержание физической культуры бакалавра, работающего на производстве.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Основная литература.

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.– То же [Электронный ресурс].- Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (Б1.В.ОД.1)

не предусмотрено

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд. психол. наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию по этапам: способность применять знания о содержании профессиональной деятельности психолога, ее видах; о закономерностях развития психических структур личности работника и коллектива в целом, способность к самостоятельному поиску научной информации; осуществлять постановку целей и задач в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ своей деятельности и давать ей оценку.

2. План курса:

Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития

Введение

История становления психологической профессии. Психологические знания и их типы. Психология профессиональная и житейская психология. Научная психология. Практическая психология. Иррациональная психология. Основные отрасли психологии. Роль психолога в современном обществе.

Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Изучение профессионализма в отечественной психологии.

Тема 1.2. Профессионализация и социализация. Этапы профессионализации. Профессиональный выбор или профессиональное самоопределение. Профессиональная пригодность и профессиональные способности. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Гендерные аспекты профессионализации. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога. Общая типология профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Раздел 2. Психолог как личность и профессионал

Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций и личностных деформаций в развитии психолога.

Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога. Проблема «дилетантизма» в психологии.

Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь

Тема 3.1. Психология как наука. Общее представление о науке. Место психологии в системе наук и ее структура. Психологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности психолога. Методы психологии. Связь теоретической и практической психологии. Этические нормы научно-исследовательской работы психолога.

Тема 3.2. История становления науки как профессии. Психологические знания в античности. Психологические знания в VIII – XIX веках. Первые знаменитые психологи (В.Вундт, З.Фрейд). Выдающиеся психологи в истории XX века. Психологи – лауреаты Нобелевской премии.

Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога

Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные задачи и направления деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Этические принципы диагностической и коррекционной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.

Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога.

Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов

Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности. Специфика профессионального психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.

Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. История высшего психологического образования в России. Этический кодекс Российского психологического общества. Особенности профессиональной подготовки психологов за рубежом. Международный этический кодекс психолога. Социально-организационная специфика обучения в вузе. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией вуза. Особенности построения отношений студентов друг с другом. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента.

3. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития	Тестирование (Т1)
Введение	семинар
Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие.	эссе
Тема 1.2. Профессионализация и социализация.	Проверка конспекта
Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога.	Контрольное задание 1
Раздел 2. Психолог как личность и профессионал	Т2
Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии.	семинар
Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога.	Проверка конспекта
Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь	Т3
Тема 3.1. Психология как наука.	Проверка конспекта
Тема 3.2. История становления науки как профессии.	семинар

Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога	Т4
Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.	Выполнение заданий и рефлексия результатов тренинговой работы
Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога.	семинар
Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов	семинар
Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности.	Контрольное задание 2
Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.	Контрольное задание 3

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряхников; под ред. И. Б. Гриншпуна. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 464 с.

2. Штерн, А. С. Введение в психологию [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Штерн ; под ред. Л. В. Сахарный, Т. И. Ерофеева, Е. В. Глазанова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 312 с. - (Библиотека психолога). - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

(Б1.В.ОД.2)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор-составитель:

канд.психол.наук,доцент кафедры психологии М.О.Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

- изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

2. План курса:

Раздел 1. Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы

Тема 1.1 Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы

Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России. Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения, основные принципы судебно-психологической экспертизы. Понятие, определение объекта и предмета судебно-психологической экспертизы. Значение, содержание, функции СПЭ. Основные цели, экспертные задачи СПЭ. Составляющие экспертного исследования. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации.

Тема 1.2 Методы судебно-психологической экспертизы

Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям. Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы.

Раздел 2. Виды судебно-психологических экспертиз

Тема 2.1 Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам

Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза. Критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве. Правовые системы отдельных государств. Понятие «форма вины» в современной юридической практике. Формула невменяемости и ее критерии в УК России и других стран. Медицинский критерий невменяемости. Трактовка юридического критерия невменяемости. Понятие «ограниченной вменяемости». Виды судебно-

психологической экспертизы в уголовном процессе: по месту и условиям проведения; по процессуальному положению подэкспертных; по предмету экспертизы.

Тема 2.2 Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Гражданские права и обязанности. Правоспособность граждан. Гражданская дееспособность. Медицинский и юридический критерии признания гражданина недееспособным. Порядок установления и отмены ранее установленной опеки над гражданином, признанным недееспособным. Ограничение дееспособности. Традиционные виды СПЭ в гражданских процессах. Дела, связанные с опекой. Задачи данного вида СПЭ, ее значение.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы		
Тема 1.1.	Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методы судебно-психологической экспертизы	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Виды судебно-психологических экспертиз		
Тема 2.1	Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам	Письменное выполнение практического задания

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 255 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15471>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 421 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F01864B5-2E95-47D1-A155-38FA09076C3C>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

(Б1.В.ОД.3)

не предусмотрено
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии А.В. Хижняк

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию по этапам: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; способность самостоятельно определять цель, задачи и выбирать форму организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, составлять план психологических мероприятий; способность принимать оптимальные управленческие решения.

2. План курса:

Раздел 1. Теоретические проблемы исследования экстремистской деятельности.

Тема 1. Введение в дисциплину. Цели и задачи курса. Экстремистская деятельность и экстремистские материалы. Проблема критики власти. Правовая оценка экстремистской деятельности.

Тема 2. Исторический подход к оценке экстремистской деятельности.

Насильственная и ненасильственная смена власти в истории. Преемственность и наследование власти в сословных и демократических обществах. Межэтническое соперничество и вражда. Революции и гражданские войны. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков. Роль религии и интеллигенции в оценке террора. Этика террора. Изменения в правовой и этической оценке ответственности: от коллективной к индивидуальной. Критика власти в монархических и республиканских обществах. Методы политической борьбы в нач.XX века. Экстремистская составляющая идеологий XX века. Оценка экстремизма в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека.

Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.

Экстремизм и терроризм как явления массового общества. «Человек толпы» в исследованиях Г.Лебона, Г.Тарда, Х.Ортеги-и-Гассета, З.Фрейда. Теория «воли к власти» Ф.Ницше. Влияние вождей на массового человека. Социальные изменения посредством влияния на массы. Социальная дистанция и социальная вражда. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости. Террористические методы в становлении буржуазного общества. Экстремизм становления нации. Культурные, религиозные, этнические различия в ценностях и политика толерантности. Постмодернистская критика различия. Переход от «человека ценностей» к «человеку воспроизводства».

Раздел 2. Методология и методы проведения экспертизы.

Тема 4. Правовая основа работы эксперта.

Законодательная база проведения психологической экспертизы. Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ как основа деятельности эксперта. Проблемы дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы.

Правовая идентификация признаков экстремизма. Юридическое определение понятий «ненависть», «неприязнь», «вражда», «рознь» Определение дефиниций «разжигание вражды» и «возбуждение социальной, национальной или религиозной розни».

Тема 5. Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.

Независимая экспертиза. Междисциплинарный подход к исследованию экстремизма. Заключение об источнике и форме передачи сведений: утверждения о фактах, оценочных мнениях и суждениях. Определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике.

Дефиниции социальных групп. Проблема психологического анализа текста. Смысловая направленность текста. Психолингвистические методы исследования признаков экстремизма. Методологические вопросы лингвистического экспертного анализа. Методологические вопросы психологического экспертного анализа. Постановка вопросов эксперту. Постановление о назначении комплексной психолого-лингвистической судебной экспертизы.

Направления на исследование. Заключение комплексной судебной психолингвистической экспертизы материалов экстремистского характера. Заключение специалистов по выявлению признаков экстремизма.

3. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические проблемы исследования экстремистской деятельности.	
Тема 1. Введение в дисциплину.	семинар
Тема 2. Исторический подход к оценке экстремистской деятельности.	реферат
Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.	реферат
Раздел 2. Методология и методы проведения экспертизы.	
Тема 4. Правовая основа работы эксперта.	семинар
Тема 5. Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.	эссе

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4. Основная литература.

1. Белашева, И. В. Психология терроризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев.-Кавказ. Федер. ун-т», Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – Электрон. дан. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 155 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Ольшанский, Д. В. Психология террора [Электронный ресурс] / Д. В. Ольшанский. — Электрон. дан. — Москва : Академ. Проект, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36525.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ
БЕСПОРЯДКОВ**
(Б1.В.ОД.4)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию осуществлять организацию психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Феномен массового сознания и массового поведения в современном мире

Тема 1.1. Психология толпы и массовых беспорядков как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки. Предмет и задачи дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины. Понятийный аппарат дисциплины. Место дисциплины в структуре социально – психологического знания, связь с другими дисциплинами. Методологические и методические основы науки. Научные школы изучения стихийного массового поведения: психология масс (Франция, Италия); психология народов (Германия), субъективная социология (Россия, М.Г. Михайловский); коллективная рефлексология (В.М. Бехтерев), гелиопсихология (А.Л. Чижевский), школы изучения стихийного массового поведения в США.

Тема 1.2. Понятие, механизмы и психология массового сознания и массового поведения. Массовая паника и массовые беспорядки.

Феномен и массового сознания и его характеристики. Феномен массового человека в современном мире. Индивид и масса. Условия возникновения масс и способы приведения их в движение. Понятие, структура, содержание и виды массового сознания. Проблема классификации массы. Влияние массы на индивида. Лидеры в массе: проповедники, фанатики, тираны (Г.Лебон), дегенераты. Феномен вождя. Подавление и идентификация в массе. Механизмы принуждения к массовому равенству. Эффективность воздействия на массу. Феномен обезличивания. Распад массы: выход индивида из толпы, феномен ретроградной амнезии. Стереотипичность массового сознания. Теории «массы» и массового общества. Психологические особенности массы в теории Г. Лебона. Гипноз, механизмы внушения, сила идеи, переход от образа к действию, отождествление иллюзии и реальности и автоматизация мышления в массе (Г. Лебон, З. Фрейд, Г. Тард, С. Московичи, Б.Ф. Поршнев). Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Заражение как механизм психологии массы (Г. Лебон, З. Фрейд, Б.Ф. Поршнев). Подражание как следствие заражения. Внушение как следствие заражения. Теория З. Фрейда о механизмах массового сознания. Идея, как объединяющее основание массового сознания. Массовое поведение и его характеристики. Субъекты стихийного поведения. Психологические характеристики толпы. Виды толпы (окказиональная; конвенциональная; экспрессивная; действующая – агрессивная, паническая, стихийная, повстанческая; экзистенциальная). Превращаемость, как важнейшая характеристика толпы. Толпа, ее характеристики и закономерности ее поведения. Приемы манипуляции толпой: механизмы воздействия изнутри и извне. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение) и закон революционного стихийного поведения. Понятие массовой паники как ослабление волевого самоконтроля. Факторы возникновения массовой паники (социальные, физиологические, общепсихологические, социально – психологические, идеологические), особенности восприятия ситуации в состоянии паники. Перелом ситуации паники (учет ее факторов и механизмов, использование шокирующего стимула). Массовая агрессия и массовая истерия.

Раздел 2. Психология и функции массовых настроений

Тема 2.1. Природа массовых настроений и мнений и механизмы воздействия на них. Общественное мнение.

Возникновение и развитие массовых настроений: история и современность. Виды и функции массовых настроений: сигнальная, формирование массового субъекта действия, инициирование и регулирование массового поведения. Динамика, циклы и уровни массовых настроений, механизмы воздействия на них. Природа массовых политических настроений. Значение прогнозирования массовых настроений для общественно – политической жизни общества. Прогнозирование массовых настроений на основе проблемно – сетевого метода (С.А. Петровский). Феномен и принцип поведения вождя: авторитет и харизма, цикл харизмы, харизма и разум. Настроения как оценка и устремления. Циклы развития настроения: брожение, поворот, подъем, отлив. Идея, как объединяющее основание массового сознания. Массовые настроения в революциях, контрреволюциях, перестройках, реформированиях. Субъекты массовых настроений. Общественное мнение как инструмент управления публикой. Естественные и искусственные толпы. Публика и ее особенности. Закон поляризации авторитета в публике.

Тема 2.2. Психология суеверий и религиозных верований.

Социально – психологические функции религии: интегрирующая, коммуникативная, компенсаторная, мировоззренческая, регулятивная. Характеристика религиозного сознания. Феномен веры как психологическая основа религии и основа формирования массы верующих. Значение религиозного культа и религиозных действий в формировании масс. Связь веры с внушением, заражением, подражанием. Психология сект и механизмы вовлечения в секты. Психологические манипуляции религиозных вождей. Психология суеверий, их психологическое происхождение.

Тема 2.3 Психология социального протеста и массовых беспорядков.

Изучение массовых беспорядков в истории общества. Русская правда, как первый крупный памятник отечественного права, отражающий карательные меры относительно массовых беспорядков. Виды и формы массовых беспорядков. Возбужденная толпа, как результат деятельности организаторов и подстрекателей и как последствия - нарушения общественного порядка, парализация деятельности органов государственной власти и общественной безопасности, посягательство на жизнь и здоровье граждан, сохранность государственной и частной собственности, нормальное функционирование систем жизнеобеспечения. Субъекты массовых беспорядков (преступлением считается прямой умысел, начиная с 16- летнего возраста). Массовые беспорядки как следствие панического, спасительного бегства.

Раздел 3. Психология массовых коммуникаций

Тема 3.1. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Теории, формы и механизмы массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление и форма массового сознания. Психология рекламы и PR.

Общение и коммуникация как психологическое явление. Структура общения в парадигме социальной психологии. Коммуникация в структуре личности. Различие общения и коммуникации. Структурные элементы и механизмы коммуникации: коммуникативное сообщение, средства массовой коммуникации, обратная связь, эффекты массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации, их достоинства и недостатки. Функции массовой коммуникации: информационная, социализационная, организации поведения, эмоциональная, транслирующая. Теории и онтология массовой коммуникации. Базовые особенности психической жизни массы: сила идеи, переход от образа к действию, неразличенность иллюзии и реальности. Механизмы внушения и автоматического

мышления. Стратегия пропаганды и коллективного внушения. Теория «Волшебной пули»: ее достоинства и недостатки. Теория социального научения. Теория культивирования. Теория социализации. Когнитивные теории массовой коммуникации. Личностно ориентированная теория массовой коммуникации. Обратная связь как показатель эффективности массовой коммуникации. Основные эффекты массовой коммуникации: эффект «ореола» и «бумеранга». Слухи как стихийная форма существования массового сознания. Проблема достоверности слуха. Критерии определения слуха и причины необходимости его исследования. Классификация слухов (экспрессивный параметр – слух – желание, слух - пугало, агрессивный слух; и информационный параметр – сглаживание, заострение, приспособление). Механизмы и факторы распространения слухов: интерес к теме, дефицит информации. Искажения в процессе циркуляции слухов: сглаживание, заострение, приспособление. Личностный смысл слухов. Слухоустойчивая среда и профилактика распространения слухов. Механизмы устранения и профилактика слухов. Механизмы и виды психологического воздействия и влияния СМИ на аудиторию (убеждение, внушение, подражание (идентификация), заражение. Методы исследования влияния СМИ на аудиторию: метод опроса, экспертного анализа, контент – анализа. Психология рекламы и PR: механизмы воздействия (возбуждение желаний, внушение, заражение, подражание, изменение психических состояний и поведения). Роль рекламы в формировании масс.

Тема 3.2. Способы прогнозирования и контроля массового поведения и настроений. Психологическая наука в практике урегулирования массовых беспорядков.

Методы социально – психологического исследования массового поведения и настроений: метод включенного наблюдения, метод опроса, экспертного анализа, контент – анализа, психосемантические методы измерения представлений аудитории, нарративный подход в исследовании массовых настроений, психосемиотика в исследовании массовых стереотипов и настроений. Проблема прогнозирования массового поведения. Способы контроля массового поведения: управление новостями, лидерами, сознанием, настроением. Социальный контроль массового поведения. PR как инструмент контроля в обществе постмодерна. Soft power как стратегия управления массами. Исторические и современные примеры успешного урегулирования социальных протестов, факторы успеха в работе с устранением массовых беспорядков.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Феномен массового сознания и массового поведения в современном мире	
Тема 1.1 Психология толпы и массовых беспорядков как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки. Предмет и задачи дисциплины.	Ответы на вопросы
Тема 1.2. Понятие, механизмы и психология массового сознания и массового поведения. Массовая паника и массовые беспорядки.	Ответы на вопросы
Раздел 2. Психология и функции массовых настроений	
Тема 2.1. Природа массовых настроений и мнений и механизмы воздействия на них. Общественное мнение.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Психология суеверий и религиозных верований	Ответы на вопросы
Тема 2.3. Психология социального протеста и массовых беспорядков.	Тестирование
Раздел 3. Психология массовых коммуникаций	
Тема 3.1 Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Теории, формы и механизмы массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление и форма массового сознания. Психология рекламы и PR.	Ответы на вопросы

Тема 3.2 Способы прогнозирования и контроля массового поведения и настроений. Психологическая наука в практике урегулирования массовых беспорядков.	Практические занятия
---	----------------------

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам зачета и выполненной письменной контрольной работы.

4. Основная литература.

1. Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Галустова. – Электрон. дан. - Москва : А-Приор, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Назаретян. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2001. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7470>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.В.ОД.5)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры психологии З.А. Парфенова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать профессиональные компетенции:

- способность выявлять актуальные психологические возможности психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно – психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования;
- способность принимать оптимальные управленческие решения;
- способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

2. План курса

Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина

Тема 1.1. Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки.

Введение в дисциплину «Организационная психология». Цели и задачи курса. Содержание лекционного курса и практических занятий. Формы и методы занятий. Методические пособия и литература по курсу.

Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки в России и за рубежом. Категориальный аппарат организационной психологии. Предмет и объект изучения в организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологических наук и связь с другими науками (общая психология, социальная психология; психология управления, менеджмент; социология, теория управления, экономика, социология организаций, экономическая психологией, педагогика и др.).

Уровни анализа в исследовании организационных процессов (организация, группа, индивид). Методы исследования в организационной психологии: наблюдение, анализ документов, опрос, анкетирование, эксперимент, беседа, интервью, тестирование, контент – анализ и т.д.

Тема 1.2 Структурно-функциональные и психологические аспекты деятельности организации.

Понятие, признаки, классификация организаций. Типы организаций и организационных структур. Жизненный цикл организации.

Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера). Организационная концепция «человеческих отношений» (взгляды Э. Мэйо; подход Д. Макгрегора; теория К. Арджириса и др.). Ситуационные теории организации (ситуационный подход Дж. Вудворд). Организация как открытая, социотехническая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Власть как базовая категория организационной психологии. Феномен организационной власти как психическая реальность. Типы и формы власти. Проблема субъекта организационной власти. Лидерство и организационная власть. Теории лидерства.

Тема 1.3. Управление организациями как вид социального управления.

Психологические проблемы управления организациями: зарубежный и отечественный опыт исследования. Современные тенденции, принципы и методы управления организациями. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации. Классификации психологических методов управления в организации.

Персонал как главный ресурс организации. Управление персоналом современной

организации. Основные элементы системы управления персоналом: поиск, подбор, отбор, оценка, аттестация, развитие персонала. Организационная культура как один из эффективнейших инструментов управления персоналом.

Раздел 2. Организационная психология как система поведенческих технологий

Тема 2.1. Основы организационного поведения.

Общие понятия организационного поведения. Основные подходы к организационному поведению. Организационное поведение как система взаимодействий и отношений в организации. Организационное поведение как системная область групповой динамики. Роль руководителя в управлении организационным поведением.

Мотивация и стимулирование сотрудников организации как средства формирования эффективного трудового поведения. Мотиваторы, демотиваторы и стимулы в управлении поведением сотрудников. Соотношение мотивации и стимулирования в организации. Теории мотивации трудовой деятельности: содержательные, процессуальные, комплексные. Методики исследования мотивации и удовлетворенности трудом. Мотивационный тренинг.

Тема 2.2. Коммуникации в организации.

Информационные процессы в организационно – управленческой деятельности. Этапы обмена информацией в организации (зарождение идеи; кодирование и выбор канала; передача и декодирование). Социально – психологические особенности организационных коммуникаций. Виды и каналы организационных коммуникаций (вертикальные горизонтальные; нисходящие, восходящие интерактивные; формальные и неформальные; управляемые и неуправляемые). Коммуникации и обратная связь в организации. Характеристики эффективной обратной связи в организации. Критерии эффективности коммуникативных сетей и процессов.

Общение как информационный процесс в системе руководства и подчинения. Деловое общение. Формы делового общения (совещание, пресс-конференция, телефонный разговор, дискуссия, переговорный процесс, публичная речь, презентация) и их особенности. Этика деловых отношений. Методики исследования коммуникативных качеств. Тренинг делового общения.

Тема 2.3. Организационные конфликты.

Конфликты в организации: структура, динамика. Специфика организационных конфликтов. Причины возникновения деструктивных и конструктивных конфликтов. Классификация конфликтов в организации. Факторы социальной напряженности в производственных группах и формы их проявления. Стратегии поведения в конфликте: компромисс, соперничество (конкуренция), сотрудничество, уклонение (игнорирование), приспособление. Типы конфликтных личностей. Методики исследования конфликта в организации. Основные технологии разрешения конфликтов в организации. Технология переговорного процесса. Этапы переговоров. Переговорные стратегии (позиционные переговоры; принципиальные переговоры). Тренинг разрешения конфликта.

Тема 2.4. Поведение персонала в условиях организационных изменений.

Необходимость изменений для развития организации. Управление организационным развитием. Факторы и симптомы организационных изменений. Основные принципы управления изменениями. Модель управления организационными изменениями. Стадии изменений: размораживание, изменение, повторное замораживание. Организационные инновации: понятие, типы. Источники и процессы организационных изменений.

Поведенческие реакции персонала на нововведения в организации. Сопротивления изменениям: понятие, причины, формы. Методы преодоления сопротивления изменениям: обучение и коммуникации, поддержка, манипуляция. Ошибки менеджеров при борьбе с сопротивлением.

3. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Организационная психология как научная дисциплина	Письменные ответы на тестовые задания. Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.1.	Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки.	Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Структурно-функциональные и психологические аспекты деятельности организации.	Письменный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.3.	Управление организациями как вид социального управления.	Письменное выполнение практического задания.
Раздел 2	Организационная психология как система поведенческих технологий.	Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.1.	Основы организационного поведения.	Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.2.	Коммуникации в организации.	Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.3.	Организационные конфликты.	Письменный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.4.	Поведение персонала в условиях организационных изменений.	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение курсовой работы по курсу	Курсовая работа

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18587.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Современная организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитар. вузах (бакалавры, магистры) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОАНАЛИЗ

(Б1.В.ОД.6)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенции, необходимые при осуществлении профессиональной деятельности в психотерапевта или психолога-консультанта в области глубинно – психологического консультирования

2. План курса:

Раздел 1. Теоретико – методологические основы классического психоанализа

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

Понятие о психоанализе. Предпосылки возникновения, история развития и становления психоанализа. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. Направления психоанализа.

Основные методологические принципы З. Фрейда: эволюционизма; безусловной детерминации всех психических явлений; примата бессознательного и др. Структура личности по З.Фрейду. Ид, Эго и СуперЭго. Учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа: фиксация и регрессия, либидо, Эдипов комплекс, перенос (трансфер), контрперенос (контртрансфер), нарциссизм, сопротивление. Психологические защиты: вытеснение, идентификация, проекция, сублимация и др. Эрос и Танатос. Развитие агрессивного инстинкта. Цель влечения. Влечение к жизни, влечение к смерти. Борьба между Эросом и Танатосом. Сексуальные влечения и влечения Я. Внутриспсихические конфликты. Специфика бессознательных процессов. Основные теоретические положения классического психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Анализ ошибочных действий, оговорок, описок, забываний. Сновидения и их толкование. Метод интерпретации. Фазы психосексуального развития ребенка. Критика психоанализа.

Карл Густав Юнг, биография. Структура личности по К. Юнгу. Личное и коллективное бессознательное. Эмоционально окрашенные комплексы – интимная душевная жизнь индивидуума, совокупность ассоциаций, вызывающих повышенную напряженность. Коллективное бессознательное – сфера архетипического, ядро психики. Архетипы бессознательного - это коллективный осадок древности, но они функционируют в настоящем. Основные Архетипы: Персона, Тень, Анима, Анимус и Самость. Персона – избранное отношение человека к миру, его социальная роль, маска. По К. Юнгу отождествление человека с социальной ролью является источником неврозов. Тень – темная половина личности, его негативные качества и характеристики.

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

Специфика клинического психоанализа. Психоаналитическая теория происхождения неврозов. Смысл невротических симптомов. Патогенный конфликт. Отношения между принципом удовольствия и принципом реальностью. Сексуальные влечения и влечения «Я». Навязчивые действия и другие невротические симптомы связаны с бессознательными психическими процессами. Исследование детских травм. Психоаналитическое понимание природы истерии. История Анны О. Бегство в болезнь. Выгода от болезни. Основные методы психоаналитической работы. Открытие сопротивления. Виды и типичные проявления сопротивления. Выявление и проработка сопротивления. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос. Невроз переноса. Эротизированный перенос и контрперенос. Встреча аналитика с собственным бессознательным. Создание с помощью психоаналитической терапии наиболее благоприятных психологических условий для реализации человеком своего внутреннего потенциала. Правила, техники терапии. Основное техническое правило – предельная откровенность пациента. Принцип абстиненции в психоанализе. Стратегия психоаналитика. Анализ конечный и бесконечный. Цели психоаналитической терапии.

Завершение психоанализа.

Раздел 2. Постклассический психоанализ

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

Основные принципы гуманистической психологии: индивид как единое целое; уникальность человека среди живых существ; положительный потенциал внутренней природы человека; наличие творческого потенциала; акцент на психическое здоровье человека. Главная тенденция человека, по А. Маслоу, стремление к удовлетворению потребностей. Центральные, организующие личность процессы – мотивационные. Иерархическая приоритетная система потребностей с учетом доминирования мотиваций: физиологические; безопасности; принадлежности и любви; самоуважения; самоактуализации, или личного усовершенствования. Пирамида А. Маслоу. Удовлетворение низших доминантных потребностей для осознания и реализации высших духовных потребностей. Метамотивированные самоактуализирующиеся люди. Развитие неврозов, согласно А. Маслоу, происходит в результате неудовлетворения метапотребностей.

Социально-психологическая теория Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма и Г. Салливана. Акцент на Эго – процессах, их развитии и формировании при становлении личности. Критика основных принципов классического психоанализа аналитиками – постфрейдистами. Восемь эпигенетических стадий развития личности по Э.Эриксону.

Конструктивный психоанализ К. Хорни. Психология женщины. Расхождение взглядов К. Хорни и З. Фрейда. Десять защитных стратегий, развивающихся в детстве в качестве невротических (избыточных) потребностей. Три типа людей по их ориентации на других: уступчивый, обособленный и враждебный.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Главная проблема людей, приводящая к неврозу, чувство одиночества в мире как результат полученной свободы. Стратегии «бегства от свободы»: авторитаризм, деструктивность, абсолютное подчинение социальным нормам. Пять типов людей по их социальной ориентированности и значимости: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Межличностный психоанализ Г. Салливана. Основания и принципы межличностного подхода, переживания и формы их проявления. Страх, ужас. Тревога. Динамизм, персонификация, когнитивные процессы. Акцент на психосоциальном развитии личности. Система Самости. Развитие личности и невротические расстройства.

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

Современный психоанализ - научно – практическая система, имеющая множество уровней и направлений. В вертикальной перспективе выделяются три взаимосвязанных аспекта: 1) теоретические концепции (метапсихология, или глубинная психология); 2) исследование культурных процессов и социальных институтов (прикладной психоанализ); 3) практическая деятельность по оказанию психологической помощи индивидам и семьям (клинический психоанализ). В горизонтальном измерении: на каждом из выделенных уровней развиваются отдельные психоаналитические школы и направления. Наиболее признанные психоаналитические школы, внесшие или продолжающие вносить значительный вклад в развитие психоаналитического движения на «постфрейдовском» пространстве. Психоаналитическая школа М. Кляйн (детский психоанализ; объектные отношения; инстинкты жизни и смерти; тревога и вина; младенческая депрессивная позиция; идентификация). Психоаналитическая психология «Я» А. Фрейд (детский психоанализ; защитные механизмы; агрессия и идентификация с агрессором; проблемы адаптации; интегративные функции и автономное развитие «Я»; пути и возможности терапии). Психоаналитическая психология объектных отношений М. Балинта, Д.

Винникотта (объектные отношения и базисный дефект; игра и реальность; детский психоанализ). Психология Самости Х. Кохут (происхождение и развитие Самости; патология Самости; идеализирующий и зеркальный перенос; интроспективно – эмпатическая позиция; терапевтические возможности). Структурный психоанализ Ж. Лакана (речь и язык в психоанализе; структуризация бессознательного; стадия зеркала; регистры психики; техники и терапевтические цели психоанализа).

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретико – методологические основы классического психоанализа	
Тема 1.1	Теория и методология психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Практика клинического психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Лабораторные работы
Раздел 2.	Постклассический психоанализ	
Тема 2.1.	Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно психоаналитической терапевтической сессии

Форма промежуточной аттестации – экзамен

4. Основная литература.

1. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8119>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс] : учеб. / Р. Р. Гринсон. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 478 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3827>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ**

(Б1.В.ОД.7)

ТОТ

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формирование практических навыков в телесноориентированном терапевтическом подходе, необходимых для работы психотерапевта или психолога-консультанта.

2. План курса:

Раздел 1. Методологические и теоретические основы телесно-ориентированной терапии

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии.

Предыстория телесноориентированной терапии: хатха-йога, тайцзи, даосские и славянские практики. Роль психоанализа в становлении телесноориентированной терапии. Вегетотерапия В.Райха. Современное состояние телесноориентированной терапии.

Тема 1.2. Понятие структуры и процесса. Первичная диагностика. Этика телесной терапии. Техника безопасности в ТОП. Основные принципы взаимодействия в ТОП. Структура психотерапевтической сессии. Сбор информации. Работа с заявкой, мотивацией клиента. Позиция психотерапевта

Раздел 2. Модели и техники телесно-ориентированной терапии

Тема 2.1. Базовые техники телесноориентированной терапии. Поддержки. Реакция тела и её интерпретация. Диагностика взаимодействия. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Работа с агрессией. Упражнения. Телесная диагностика. Телесные блоки. Методика Ф. Александера. Методы ТОП в терапии психосоматических расстройств.

Тема 2.2. Современные модели телесноориентированной терапии. Метод Моше Фельденкрайза. Сознание через движение. Биосинтез Д. Боаделло. Представление о моторных полях. Бодинамика Л. Марчер. Теория структуры характера. «Карта тела». Первичная терапия А. Янова. Базовые личностные проблемы (по В. Баскакову). Системный подход в телесноориентированной терапии. Соматика Т. Ханны. Неорайхианская модель психотерапии. Аутентичное движение. Идеокинезис.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Методологические и теоретические основы телесно-ориентированной терапии	
Тема 1.1	История возникновения и развития телесно-ориентированной терапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Тема 1.2	Базовые понятия и принципы работы в телесно-ориентированной терапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Раздел 2.	Модели и техники телесно-ориентированной терапии	
Тема 2.1	Базовые техники телесноориентированной психотерапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией Лабораторные работы
Тема 2.2	Современные модели телесно-ориентированной психотерапии	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно терапевтической сессии в телесно-ориентированном подходе

4. Основная литература.

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). – Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения : 01.06.2016). – Загл. с экрана.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика: учеб. пособие / Е. Т. Соколова. - Москва : Академия, 2002. - 368 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АРТ-ТЕРАПИЯ

(Б1.В.ОД.8)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд.психол.наук,доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп и применению методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Методология арт-терапии

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в арт-терапии.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства арт-терапии в недирективной психотерапии. Соотношение арт-терапии с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Техники арт-терапии

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами арт-терапии. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами арт-терапии со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов. Коррекция невротических расстройств, страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология арт-терапии		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в психодраме	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники арт-терапии		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практического задания.

4. Список основной литературы.

1. Никитин, В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Никитин. – Электрон. дан. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Электрон. дан. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 526 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ

(Б1.В.ОД.9)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора – 2020

Автор– составитель:

канд.психол.наук,доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп и применению методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Методология гештальттерапии

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Исторические условия становления гештальттерапии.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в гештальттерапии.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства гештальт-подхода в недирективной психотерапии. Соотношение гештальт-подхода с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Техники гештальттерапии

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами гештальт-подхода. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами гештальт-подхода со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов. Коррекция невротических расстройств страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология гештальттерапии		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в гештальт-подходе	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники гештальттерапии		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров/ Л.Ж. Караванова. — Электрон. дан.— Москва : Дашков и К, 2015.— 264 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/52271.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 140 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДРАМА

(Б1.В.ОД.10)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп и применению методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Методология психодрамы

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в психодраме.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства психодрамы в директивной и недирективной психотерапии. Соотношение психодрамы с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Техники психодрамы

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов. Коррекция невротических расстройств, страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология психодрамы		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в психодраме	Устный ответ на вопросы

Раздел 2. Базовые техники психодрамы		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек ; пер. В. И. Белопольский. – Электрон. дан. - Москва :Когито-Центр, 2013. - 208 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва :Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КОУЧИНГ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

(Б1.В.ОД.11)

Коучинг в УчР

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

доцент, канд.психол. наук Рубцова М.О.

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности:

- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач,
- разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
- изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности,
- консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата,
- планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований,
- установить доверительный контакт с клиентом,
- использовать адекватные ситуации и запросы техники консультативной работы,
- переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий.

2. План курса:

Раздел 1. Методология коучинга

Тема 1.1 Условия становления коучинга.

Понятие «коучинг», «коуч», основные определения. Коучинг как направление практической психологии. Традиции поведенческого подхода в психологии. Виды помощи, ориентированные на решение проблемы клиента как новое направление практической психологии. Поведенческая психотерапия и психокоррекция. Исторические условия становления коучинга.

Тема 1.2 Теоретическая основа коучинга.

Методологические основы коучинга как направления поведенческой психологии. Поведение как предмет изучения теоретической психологии и изменения как практической психологии. Средства коучинга. Соотношение коучинга с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Базовые техники коучинга

Тема 2.1 Техники организационного коучинга.

Виды запросов в организационном коучинге. Специфика использования техник коучинга в организационном формате. Коррекция неэффективного поведения сотрудников. Проблема сохранения эффекта коррекции. Специфика коррекционной работы с различными типами организационных затруднений.

Тема 2.2 Техники персональной работы.

Виды коррекционной работы с детьми и взрослыми. Специфика использования техник коучинга в условиях персонального запроса. Специфика работы с различными

категориями клиентов. Коррекция невротических расстройств, страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов средствами коучинга. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.Методология коучинга		
Тема 1.1.	Условия становления коучинга	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Теоретические основы коучинга	Устный ответ на вопросы
Раздел 2.Базовые техники коучинга		
Тема 2.1	Техники организационного коучинга	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники персональной работы	Выполнение устного/письменного практического задания

Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Еще одной формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы.

4. Основная литература.

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учеб. / А. В. Дейнека. - Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2010. — 292 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/966>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Консультирование и коучинг персонала в организации : учеб. и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва :Юрайт, 2015. - 370 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598#page/1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(Б1.В.ОД.12)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части:

способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2. План курса:

Раздел 1. Терапевтические факторы

Тема 1.1 Феномены развития группы.

Определение психокоррекционной группы. Процессы, протекающие в психокоррекционной группе. Состав групп: люди, стремящиеся в группу и люди, покидающие группу. Требования к подбору и комплектованию групп. Диагностические показатели успешного влияния группы. Размеры группы. Состав групп: большие, средние, малые; гомогенные и гетерогенные. Обоснование гетерогенности группы. Цели группы: общие, специфические; ориентированные на решение проблем, на личностный рост (самореализация, повышение самосознания, самоисследование участников). Межличностные цели. Модификация индивидуальных целей в группе. Групповые роли. Виды групповых ролей: связанные с групповой задачей и связанные с групповой поддержкой, «блокирующие» и инструментальные.

Тема 1.2 Виды терапевтических факторов.

Предварительные встречи как элемент укрепления веры в успех групповой психотерапии. Вера психотерапевта в себя. Обострённое чувство собственной уникальности как препятствие к установлению глубоких близких отношений. Обучающее инструктирование. Прямой совет. Альтруизм. Экзистенциальный фактор (ответственность, неустойчивость бытия, признание смертности). Понятие социального научения. Имитационное поведение. Катарсис как часть межличностного процесса, Понятие сплочённости.

Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта

Тема 2.1 Основные задачи психотерапевта в группе

Создание норм и моделей поведения. Предложение специфической обратной связи. Поощрение самонаблюдения. Концепция ответственности. Побуждение пациента пойти на риск. Виды интервенций группового терапевта. Стили ведения группы. Программы подготовки группового терапевта в России и зарубежом.

Тема 2.2 Терапевт как фасилитатор группового процесса.

Создание условий по переносу усвоенного участниками группы в повседневную жизнь. Роль терапевта в фасилитации развития высоко сплочённой группы. Условия, определяющие сплоченность группы. Условия определяющие психологическое сопротивление участников группы. Способы нейтрализации психологического сопротивления участников.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Феномены развития группы		
Тема 1.1.	Феномены развития группы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Виды терапевтических факторов	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта		
Тема 2.1	Основные задачи психотерапевта в группе	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Терапевт как фасилитатор группового процесса	Выполнение устного/письменного практического задания

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социал. работы, 2008. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22993>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). — Загл. с экрана

2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Кочюнас Р. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, Трикта, 2015. — 222 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ**

(Б1.В.ОД.13)

Психология ПР

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии И.М.Войтик

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию способность применять знания и практические навыки для проведения стандартного прикладного исследования в области управления организацией, персоналом.

2. План курса:

Раздел 1. Процесс принятия решений в структуре мышления

Введение

Процесс принятия решения как системное и многоаспектное явление профессиональной деятельности руководителя.

Принятие и реализация управленческого решения как основной продукт деятельности руководителя.

Тема 1.1. Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека

Мышление: понятие, связь с другими познавательными процессами. Формы мышления: логика и психология. Виды мышления и их особенности.

Тема 1.2. Мышление как процесс решения задач, разрешения проблемных ситуаций

Мыслительные операции.

Мышление как процесс: этапы.

Сравнительный анализ задач и проблемных ситуаций.

Раздел 2. Принятие решений: индивидуально-психологические особенности субъекта

Тема 2.1. Принятие решения как форма мыслительной деятельности

Процесс принятия решений в структуре управленческой деятельности.

Модели принятия управленческих решений.

Типология принятия управленческих решений.

Тема 2.2. Психология субъекта принятия решений

Факторы, влияющие на принятие решений.

Индивидуальные стили принятия решений.

Качества руководителя, как субъекта принятия решения.

Раздел 3. Особенности групповых форм принятия и реализации решений

Тема 3.1. Групповое принятие решений

Психологические феномены в групповых формах взаимодействия.

Методы повышения эффективности управленческих решений.

Тема 3.2. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям

Особенности передачи информации подчиненным.

Основы делегирования

Тема 3.3. Стимулирование и контроль исполнения решений

Стимулирование исполнения решений.

Контроль исполнения решений.

3. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Процесс принятия решений в структуре мышления	Тестирование (Т₁)
Введение	эссе
Тема 1.1. Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека	Опрос
Тема 1.2. Мышление как процесс решения задач, разрешения проблемных ситуаций	коллоквиум
Раздел 2. Принятие решений: индивидуально-психологические особенности субъекта	Т₂
Тема 2.1. Принятие решения как форма мыслительной деятельности	Контрольная работа (К ₁)
Тема 2.2. Психология субъекта принятия решений	К ₂
Раздел 3. Особенности групповых форм принятия и реализации решений	Т₃
Тема 3.1. Групповое принятие решений	К ₃ Проверка конспекта
Тема 3.2. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям	О ₂
Тема 3.3. Стимулирование и контроль исполнения решений	Кол

Формы промежуточной аттестации – *зачет* и *экзамен*. Зачёт проводится в форме тестирования. Экзамен проводится в устной форме.

4. Основная литература.

1. Войтик, И. М. Психология принятия управленческих решений : учеб. пособие для дистанц. Обучения и самостоят. Работы студентов / И. М. Войтик ;Федер. Агентство по образованию, Сиб. Акад. Гос. Службы. – Новосибирск, 2008. – 194 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Карданская, Н. Л. Принятие управленческого решения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Л. Карданская. — Электрон. дан. — Москва :Юнити-Дана, 2015. - 407 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОГЕНЕТИКА

(Б1.В.ОД.14)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. соц. н, доцент, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию учитывать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека.

2. План курса:

Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики.

Тема 1.1. Введение: психогенетические исследования индивидуальности человека

Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия. Место психогенетики в системе наук. История зарубежной и отечественной генетики. Исследованию индивидуальности как иерархически организованной многоуровневой системы. Популяционная изменчивость. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип – среда». Генетические исследования интеллекта, темперамента, движений, свойств личности.

Тема 1.2. Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты

Гены и хромосомы, структура ДНК, информационно – клеточные процессы. Генотип и фенотип. Основные законы Г. Менделя. Хромосомные мутации. Митоз и мейоз. Генетический код. Генетические карты. Динамичность генома. Мобильные элементы эволюции. Материальные носители наследственности. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности. Аллелизм. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Полное и неполное доминирование. Открытие Г. Менделем дискретного характера наследственности. Основные законы, открытые Г. Менделем. Гибридологический метод. Чистые линии. Анализ потомков от каждой родительской пары в каждом поколении. Первый закон - единообразия гибридов. Второй закон - расщепления. Третий закон - независимого наследования признаков. Основные выводы Г. Менделя. Представления современной генетики о механизмах наследственности Хромосомы человека. Химическая структура ДНК. Информационные клеточные процессы. Этапы биосинтеза белка. Хромосомный уровень определения пола. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Морфология и классификация хромосом. Структура хромосом. Хромосомные мутации. Генотип и фенотип. Норма реакции. Организация и передача генетического материала. Нуклеиновые кислоты. Избыточность ДНК в геноме человека. Тонкая структура гена. Кодированные и некодированные последовательности. Механизмы транскрипции. Генетический код. Генетические карты. Динамичность генома. Мобильные элементы и эволюция. Менделевская и количественная генетика.

Раздел 2. Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии.

Тема 2.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития

Наследственность и среда. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний. Оценки долей фенотипической дисперсии. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Соотношение наследственных и средовых детерминант. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. Подходы к исследованию индивидуальности как иерархически организованной многоуровневой системы. Формальные, динамические и содержательные характеристики психики. Прикладное значение исследования индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция – все это должно опираться на знания о психологической индивидуальности, ее диагностики,

прогноза развития и т.д. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип – среда». Классификация сред. Адекватность и продуктивность подхода к исследованию этиологии индивидуальности с позиций количественной генетики. Психогенетические исследования общего интеллекта, темперамента, движений. Психогенетические исследования свойств личности.

Тема 2.2. Методы психогенетики и их разрешающая способность.

Популяционный метод. Определение популяции. Примеры популяционных (прежде всего межрасовых) исследований психологических признаков. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Метод приемных детей. Исследования семей, имеющих биологических и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям – усыновительницам; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Ограничения метода: юридические и психологические. Метод близнецов и его разновидности. Начало близнецовых исследований – работа Ф. Гальтона. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода. Ограничения метода, Их возможные влияния на оценку наследуемости. Генетико – математические методы исследования, иммуногенетический метод. Система групп крови АВО, система резус-фактора. Цитогенетический, молекулярно – генетический, иммуногенетический методы исследования. Популяционный метод. Определение популяции. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Система групп крови А В О, система резус-фактора.

Тема 2.3. Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза

Человек как объект генетических исследований. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте. Генетика умственной отсталости, сенсорных нарушений, нарушения опорно-двигательного аппарата. Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Наследственность и поведение. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Аномальное и девиантное поведение. Генетика алкоголизма, наркомании. Изменчивость генотипическая и фенотипическая. Норма реакции. Фенокопии. Экспрессивность. Пенетрантность. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, геномные мутации. Хромосомные мутации. Патологии аутосомно-доминантного типа (арахнодактилия, нейрофиброматоз и др.); аутосомно-рецессивного типа (амавротическая идиотия, альбинизм и др.); сцепленных с полом (гемофилия, дальтонизм, некоторые формы аллергических реакций и др.). Дупликация, делеция, инверсия, транслокация. Онтогенетическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Классификация мутаций. Фенотипическое проявление хромосомных мутаций: синдромы Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского – Тернера и др. Медико–генетическое консультирование.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики	
Тема 1.1 Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека.	Ответы на вопросы
Тема 1.2. Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты.	Ответы на вопросы
Раздел 2. Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии	
Тема 2.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Методы психогенетики и их разрешающая способность.	Тестирование
Тема 2.3. Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.	Тестирование

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам зачета и выполненной письменной контрольной работы.

4. Основная литература.

1. Александров, А. А. Психогенетика : учеб. пособие / А. А. Александров. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с.
2. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта : Наука, 2015. – 245 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.В.ОД.15)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области педагогической психологии для преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки.

Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Педагогическая психология как базисная наука для педагогики и частных методик. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

Тема 1.2. Методы педагогической психологии.

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.

Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности

Тема 2.1. Основные психологические теории учения.

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций.

Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика.

Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.

Принципы управления по Б. Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Деятельность как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие

как единица анализа деятельности. Деятельностный подход и деятельностные теории обучения в отечественной педагогической психологии.

Мыследействительный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности.

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности.

Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

Виды познавательных действий, используемых в процессе учения (планирование, контроль, коррекция, оценка).

Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения).

Действия, лежащие в основе логических приемов мышления.

Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения.

Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.

Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

Тема 2.3. Обучение и развитие.

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития.

Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека.

Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 2.4. Обучение и воспитание.

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности.

Нравственное развитие личности и воспитание.

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение понятий, используемых в психологии и педагогике. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Этапы проверки и оценки результатов обучения. Предшествующий этап - определение целей и задач обучения, разработка системы требований к результатам обучения.

Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения.

Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

Тема 2.6. Педагогическое воздействие.

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки	
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	Коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос ₁ (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2	Методы педагогической психологии.	Тестирование ₁ (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа ₁ (письменное решение практического задания)
Раздел 2.	Психологические основы педагогической деятельности	
Тема 2.1.	Основные психологические теории учения.	Опрос ₂ (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₂ (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа ₃ (письменное решение практического задания)
Тема 2.3.	Обучение и развитие.	Опрос ₃ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.4.	Обучение и воспитание.	Опрос ₄ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения.	Опрос ₅ (устный ответ на вопросы) Тестирование (решение тестового задания)
Тема 2.6	Педагогическое воздействие.	Опрос ₆ (устный ответ на вопросы)

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины – зачет.

4. Основная литература.

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(Б1.В.ОД.16)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д.Юдина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию по выявлению специфики психического функционирования человека в профессиональной деятельности.

2. План курса:

Раздел 1. Основная проблематика психологии труда

Тема 1.1. Понятие "эргономика", инженерная психология.

"компьютерная метафора" Предмет и задачи психологии труда. Цели и задачи психологии труда. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина. Основные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук. Человек-оператор.

Тема 1.2. Культурно-исторические основы психологического знания о труде.

Отражение психологического знания о труде в памятниках материально-производственной культуры и письменности. История зарубежной психологии и социологии труда. Возникновение психотехники и ее основные задачи. Основные причины кризиса психотехники. История отечественной психологии труда. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Пословицы, поговорки, сказки о труде.

Тема 1.3. Труд как социально-психологическая реальность

Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Понятие о деятельности и представление о коллективном труде. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста. Внешние и внутренние мотивационные факторы труда. Основные показатели удовлетворенности трудом.

Раздел 2. Проблема профессиографирования

Тема 2.1. Основы профессиографирования

Понятие "модель специалиста", "профессиограмма", "модуль профессии", схема анализа профессий. Типы профессиограмм. Уровни анализа трудовой деятельности. Особенности изучения профессиональной деятельности в современных условиях. "Формула профессий" Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

Тема 2.2. Психологические особенности профессиональной деятельности. Общее представление о функциональных состояниях работника. Теоретический аспект функциональных состояний. Виды труда. Особенности операторского труда. Монотонный труд. Режим труда и отдыха. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности. Проблема управления функциональным состоянием работника.

Проблема стресса и дистресса в труде. Виды профессионального стресса. Техника саморегуляции в условиях профессионального стресса.

Тема 2.3. Психологические особенности труда в организации

Представление об организации: сущность, жизненные циклы и стадии развития. Основные компоненты организации. Психология и основные компоненты производственного коллектива. Проблемы руководства и лидерства в организации. Проблемы индивидуального стиля управленческой деятельности. Основы кадрового менеджмента. Методы формирования кадрового состава организации. Проблема

аттестации работников и формирование эффективных команд. Способы управления производственными конфликтами. Основы организационного консультирования.

Тема 2.4. Основы профессионального образования. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Идея непрерывного профессионального образования. Развитие профессионального самосознания. Студент как субъект учебной деятельности. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента - психолога.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение

Тема 3.1 Основы профессионального образования.

Основные задачи самоопределения как поиск смысла в трудовой деятельности. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Профессионально важные качества личности, общие и специальные способности.

Тема 3.2. Основы профориентации и профконсультации

Понятие "профориентация", "профконсультация". Основные направления и методы профориентации. Психологические основы профотбора. Типы профконсультаций.

Тема 3.3. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности

Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении. Психология безопасности в труде.

Тема 3.4. Психолог-практик как субъект труда.

Построение модели специалиста психологии труда и профконсультанта. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Психологические аспекты реабилитации больных и инвалидов

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основная проблематика психологии труда	
Тема 1.1	Понятие "эргономика", инженерная психология	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Культурно-исторические основы психологического знания о труде	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.3.	Труд как социально-психологическая реальность	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Раздел 2	Проблема профессиографирования	
Тема 2.1.	Основы профессиографирования	Участие в дискуссии
Тема 2.2	Психологические особенности профессиональной деятельности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме.
Тема 2.3	Психологические особенности труда в организации	Контрольная работа
Тема 2.4	Основы профессионального образования	эссе

Раздел3	Профессиональное самоопределение	
Тема 3.1.	Основы профессионального образования	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 3.2.	Основы профориентации и профконсультации	Контрольная работа
Тема 3.3.	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	эссе
Тема 3.4.	Психолог-практик как субъект труда	диспут

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - экзамен.

4. Список основной литературы.

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс]/ под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640>, требуется авторизация (дата обращения : 20.03.2016). – Загл с экрана.

2. Куклев, В.А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала : учебно-практическое пособие / В.А. Куклев, Э.Б. Ходжамуратова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 273 с. – [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482>, требуется авторизация (дата обращения : 20.03.2016). – Загл с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

(Б1.В.ОД.17)

Псих. безопас.

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. мед. наук, доцент, доцент кафедры психологии О.И. Петров

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологии безопасности.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы

Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности

Место психологии безопасности в системе психологической науки. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность.

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 1.2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности.

Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Диагностические методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности.

Метод экспертных оценок.

Раздел 2. Психологическая безопасность личности и групп

Тема 2.1. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 2.2. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

Тема 2.3. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные

документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 2.4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп

Социально-психологические характеристики массового поведения.

Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.

Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.

Тема 2.5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
<i>Тема 1.1</i> Экстремальные и чрезвычайные ситуации. <i>Тема 1.2.</i> Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	Устные ответы на вопросы. Контрольная работа
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь	
<i>Тема 3.1.</i> Общие принципы и основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. <i>Тема 3.2.</i> Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Устные ответы на вопросы Контрольная работа

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

4. Основная литература.

1. Психология безопасности : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО / А. И. Донцов [и др.] ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2016. - 276 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBSA49F>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.В.ОД.18)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол.наук,доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию по проявлению юридической грамотности при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в юридическую психологию.

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Понятие юридической психологии. Место юридической психологии в системе научных дисциплин. Междисциплинарные связи. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Современная юридическая психология. Краткая характеристика курса.

Методические рекомендации по изучению дисциплины. Рекомендуемая основная и дополнительная литература.

Тема 1.2. Методологические основы юридической психологии

Предмет, цели и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии: правовая, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, психология судебной деятельности, психология гражданско – правового регулирования, пенитенциарная психология. Краткая характеристика разделов. Методы юридической психологии. Классификация. Методы научного исследования изучают психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, разрабатывают научно обоснованные рекомендации для практики. Методы психологического воздействия на личность применяют должностные лица, ведущие борьбу с преступностью. Применение этих методов ограничено рамками уголовно – процессуального законодательства и этики. Направленность на достижение целей: выявление причин и предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступлений, перевоспитание преступников и адаптация их к нормальной социальной среде. Методы судебно-психологической экспертизы: психологический анализ материалов уголовного дела; проведение интервью (беседы), анкетный метод, наблюдение за подэкспертным, проведение естественного эксперимента; инструментальные методы изучения индивидуально – психологических особенностей личности. Показания и порядок назначению судебно – психологической экспертизы. Организация и проведение СПЭ. Метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период, предшествовавший событию преступления, в момент преступления и непосредственно после него, выявление психологических особенностей и динамики этих процессов.

Тема 1.3 Социально-психологические аспекты юридической деятельности

Общая социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура личности юриста. Профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально – психологические качества личности (профессиограмма). Краткие профессиограммы работников юридических специальностей. Ценностные ориентиры, интересы, идеалы юриста. Психологический анализ организационно – управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Юридическая работа – это непрерывный процесс общения. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Внимательность, наблюдательность. Способность предвосхищения поведения наблюдаемого лица. Формальные и

неформальные приемы оценки людей. Особенности составления оценочных схем личности. Способность к эмпатии, ее значение в юридической деятельности. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Роль различных аспектов профессиональной речи: лексикона, произношения, терминологии и специальных фраз, логики высказываний и т.д. Значение умения пользоваться различными языковыми средствами выразительности (паузы, интонации, ударения и т.п.). Содержание речи юриста, ее правовой аспект. Вербальный и невербальный уровни общения. Социальные роли и статус партнеров по общению. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения и их роль в установлении и поддержании конструктивного диалога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей. Психологическая профилактика и коррекция.

Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии

Тема 2.1. Психические процессы и состояния, их правовая оценка.

Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Восприятие. Влияние последствий несчастных случаев на процессы восприятия произошедших событий. Особенности восприятия участниками уголовного процесса. Общая характеристика различных видов памяти. Влияние криминальной обстановки, катастроф, аварий на память. Мышление. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Широта, глубина, обоснованность, логичность, критичность и объективность мышления. Качества творческого мышления. Роль интуиции в работе юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания, связанные со спецификой правоохранительной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Состояние тревожности, психической напряженности. Теория стресса Г. Селье. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), его влияние на поведение людей. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности. Уголовно – правовое значение аффекта. Физиологический и патологический аффект. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Психические, физические, нравственные страдания. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Волевая регуляция деятельности в конфликтных условиях. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие «вменяемости». Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Тема 2.2. Психология личности и деятельности

Понятие личности, личностного подхода в юридической психологии. Теория личности. Структурная теория личности Р. Кеттела. Теория Г. Айзенка. Акцентуированные личности. Личность и психика. Система «человек – право». Соотношение понятий человек и личность. Представление о личности как о целостной структуре. Психологическое исследование личности субъектов правоохранительной деятельности. Темперамент. Характер и его свойства. Направленность личности. Характеристика направленности с точки зрения отношения человека к обществу, самому себе, трудовой деятельности (профессиональная направленность). Особенности мотивационной сферы. Устойчиво доминирующая система мотивов. Исследование

процессов формирования профессионально важных психических качеств. Характерные особенности потребностей личности. Процессы формирования и развития потребностей. Неудовлетворенная индивидуальная потребность как побудительная причина отдельных преступлений. Взаимоотношения потребностей и интересов личности. Актуальность изучения психологических аспектов преступного поведения, исследования личности в различных конфликтных ситуациях, в которых своеобразно проявляются ее интересы и мотивы поведения. Выявление противоречия между социальными требованиями и реальным поведением индивидуума, заинтересованности правонарушителя в преступном деянии. Изучение структуры интересов, внутреннего мира правонарушителей. Положение современной психологической науки о взаимной компенсации психических свойств и функций человека.

Тема 2.3. Профессиональная деятельность юридического психолога

Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы, абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников. участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение юридической деятельности; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации. Сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий. Психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний; оптимизация интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции; налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации в организации. Проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей; нейтрализация

негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам. Осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий.

Раздел 3. Криминальная психология и психология судебного процесса

Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.

История исследования психологии личности преступника. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника. По результатам выборочных криминологических исследований, сочетание таких черт, как импульсивность, агрессивность, отчужденность, асоциальность, высокая чувствительность, с антиобщественными взглядами и ориентациями, чаще всего встречаются у преступников. Единство трех главных криминологических проблем: личности преступника, причин и механизмов преступного поведения, профилактике преступлений. Формирование личности преступника. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника. Социализация личности. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье. Решающая роль эмоционального отношения родителей к ребенку,

его принятие или отвержение, лишение ребенка родительской заботы. Важное значение имеет отношение родителей к нравственным и правовым запретам. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности. Тревожность (страх небытия) как результат нарушения развития ребенка в раннем детстве. Искажения восприятия окружающего мира и реакции на его воздействия у тревожной личности. Отсутствие понимания и принятия нравственных норм. Психологические черты личности преступника. Исследование, проведенное А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни», выявило существенные различия между преступниками и законопослушными гражданами. Особенно выражены различия в отношении к таким ценностям, как общественная деятельность, эстетические удовольствия, брак, любовь, дети, семья. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант ММРІ). Сочетание высоких значений по 4,6,8 шкалам у большинства исследованных преступников. Выражены такие личностные свойства, как импульсивность, нарушение прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных и правовых норм, враждебное отношение (асоциальность), ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок приводят к нарушению социального взаимодействия и адаптации. Типология личности преступника. Мотивы и смысл преступного поведения.

Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи. Междисциплинарный характер криминальной психологии, находящейся на стыке психологии и криминологии. Сочетание индивидуально-психологического подхода к анализу преступных деяний и социально-психологических методов анализа преступности. Причины преступности в целом и отдельных преступлений конкретных лиц. История развития криминальной психологии. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо), объясняющая поведение человека его биологическими свойствами. Согласно социологическим теориям, неблагоприятные социальные условия (имущественное неравенство, безработица, неправильное воспитание, тяжелые бытовые условия и т.д.) - главные причины преступности. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда объясняет преступное поведение восприятием личностью ценностей и норм поведения, принятых в преступном мире, с представителями которого личность общается. Современные взгляды на проблему преступности основываются на том, что не существует факторов, которые детерминировали бы только преступные действия. Преступное поведение является следствием сложного взаимодействия личности, социальной среды и конкретной ситуации. Факторы, которые в наибольшей степени предрасполагают к противоправному поведению, прежде всего заключены в самой личности. Доминирование социальных причин, опосредованных личностью человека в виде воспитания, социализации, общения, представляет собой преломление внешних обстоятельств через систему сформированных у человека внутренних условий.

Тема 3.2. Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Психология потерпевшего (виктимности). Виктимология, учение о жертве. Идея о существовании зависимости между определенной категорией преступников и определенным типом жертвы, концепция врожденной латентной жертвы. Объект виктимологии – это не только жертва преступлений, но и пострадавшие от несчастных случаев и стихийных бедствий (Б. Мендельсон). Объективные виктимные факторы социально – демографического характера: гендерные, возрастные, профессиональные, социальные; групповая принадлежность, девиантное поведение, антисоциальная среда. Типы жертв и виды виктимности. Четыре уровня виктимизации: непосредственные жертвы (физические лица); семьи; коллективы, организации; население районов, регионов (Л.В. Франк). Классификация жертв в зависимости от личностных качеств: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, некритичные, нейтральные жертвы. Формирование

виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения: низкая самооценка, установки и стереотипы, садо – мазохистский комплекс, чувство вины. Виктимология насилия. Психологические особенности жертв семейного насилия. Эмоционально – психологическое, физическое, сексуальное, экономическое насилие. Психологические последствия семейного насилия у детей разного возраста. Виктимология аддиктивного поведения. Криминальная виктимология. Зависимость поведения потерпевшего в момент совершения преступления от двух факторов: влияние внешней среды в случае преступления или иного воздействия; индивидуальные особенности личности.

Психология потерпевших различных криминальных преступлений (убийства, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство). Виктимология терроризма.

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Возрастная мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности поведения несовершеннолетних (подростков, которые при неблагоприятных социальных условиях могут приобрести отрицательную направленность. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста. Реакции: оппозиции; имитации; отрицательной имитации; компенсации; гиперкомпенсации; эмансипации; группирования. Статья 20 УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних. Причины криминального поведения подростков. Мотивы подростковой преступности. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Характерны: крайний индивидуализм; стремление исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества. Интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, компьютерных играх. Гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия, отмечается стойкая утрата связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого подростка. «Трудные» и «педагогически запущенные подростки». Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.

Тема 3.3. Психология терроризма и массовых беспорядков

Терроризм – крайнее проявление экстремизма. Действия, совершаемые в целях нарушения социальной безопасности, устрашения населения, оказание воздействия на принятие решений органами власти. Опасность терроризма крайне негативными последствиями, нарушением психологического баланса в обществе, порождением тревожности и страха. Фанатизм, террористов основан на вере в свою абсолютную истину. Сознание террористов глубоко мифологизировано, что блокирует доступ в их психику реальности. Закрытость личности затрудняет переговоры. Притупление инстинкта самосохранения, отсутствие страха смерти, постоянная потребность в адреналиновом допинге. Полное обесценивание личности «врагов», проявление крайней жестокости.

Особенность эмоциональной сферы - эмоциональная тупость, полное отсутствие сострадания к другим людям. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности. Доминирующий мотив поведения – «установление справедливости», борьба за торжество своих идей. Крайняя общественная опасность личности террориста, ее психическая особенность состоит в преданности идее, дисциплинированности и готовности к самопожертвованию, «синдроме зомби» (постоянной готовности к запрограммированным действиям). Террористам требуется

энергетическая подпитка в виде шумихи в СМИ. Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога. Необходимость системного подхода для борьбы с терроризмом, знание внутренних механизмов, создание хорошо организованной психологической антитеррористической службы. Массовые беспорядки также сопровождаются насилием погромами, поджогами и т.д. Они возникают и осуществляются по законам поведения людей в неорганизованных общностях. Отличительные особенности поведения людей в толпе: повышенная подражательность, некритичность, подверженность призывам лидеров, социальная безответственность, вседозволенность. Использование организаторами психологических механизмов поведения людей в толпе. Значение работы психологической службы для предотвращения и ликвидации массовых беспорядков.

Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.

Психологические особенности оперативной и следственной работы.

Властные полномочия - структурная составляющая деятельности следователя. Направленность деятельности на преодоление противодействия обвиняемых, подозреваемых и других заинтересованных лиц. Психологические аспекты раскрытия преступления. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске. Дистанционная психодиагностика личности и её применение в оперативно-розыскной деятельности. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций. Психологическая характеристика возможных конфликтных ситуаций в процессе расследования. Тактические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. Понятие психического насилия как противоправного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы человека. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психологические основы осмотра места происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психологические основы производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого и его психического состояния. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего). Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Психология допроса свидетелей. Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психологические основы предъявления для опознания. Ложное неопознание и приемы его разоблачения. Конфликтные ситуации на очной ставке, их использование и регуляция. Психологические основы производства следственного эксперимента.

Психология судебной деятельности

Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психология основных участников судебного процесса. Психологические аспекты в деятельности суда присяжных. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Процедура и содержание работы психолога-консультанта. Правовые возможности и психологические особенности участия

психологов в профессиональном отборе кандидатов на должность судей. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Психологические особенности принятия решения судьей. Этические нормы в деятельности судьи. Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей в 2004 г. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.

Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Формирование внутреннего убеждения судьи.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса. Основной, перекрестный, шахматный, дополнительный, повторный допрос. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевших и свидетелей. Психологические особенности судебных прений сторон.

Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде.

Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов лиц, участвующих в судебном рассмотрении уголовного дела. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические причины, и факторы. Влияние «эффекта психической установки» на принятие судьями окончательных решений по уголовным делам. Явление аттракции. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора. Судебно – психологическая экспертиза в уголовном процессе.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в юридическую психологию.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.1.	Методологические основы юридической психологии.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Социально – психологические аспекты юридической деятельности	Написание эссе на бумажном носителе
Раздел 2	Изучение личности и основные вопросы правовой психологии	
Тема 2.1	Психические процессы и состояния, их правовая оценка	Написание эссе на бумажном носителе Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Психология личности и деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Профессиональная деятельность юридического психолога.	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3	Криминальная психология и психология судебного процесса	
Тема 3.1	Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.	Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	Устный/письменный ответ на вопросы

Тема 3.3	Психология терроризма и массовых беспорядков.	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 3.4	Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе

Форма промежуточной аттестации – зачет экзамен.

4. Основная литература.

1. Романов, В.В. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/24459C6D-E846-4293-ACC5-6324BF6F8DE5>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

2. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34538>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра физического воспитания и спорта

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные курсы по физической культуре и спорту по выбору (Фитнес аэробика; Теннис, Бадминтон; Волейбол, Баскетбол; Общая физическая подготовка; Пауэрлифтинг; Плавание; Кроссфит; Оздоровительная гимнастика; Физическая подготовка как основа здорового образа жизни)

ЭКпоФК, Элективные курсы по физической культуре

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Авторы – составители:

заведующий кафедрой Д.С. Юдин

старший преподаватель кафедры Е.А. Самсонова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области физической культуры и спорта, направленную на психофизическую готовность студентов к успешной профессиональной деятельности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование

2. План курса:

Раздел 1 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Тема 1.1. *Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Социальные функции физической культуры и прикладной физической культуры. Средства физической культуры и прикладной физической культуры. Основные составляющие прикладной физической культуры. Формирование прикладной физической культуры бакалавра в форме элективных курсов по физической культуре. Прикладная физическая культура в структуре высшего образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в разные периоды учебного года и профессиональной деятельности. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании

Тема 1.2. *Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности*

Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие состояние здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие, требования к организации образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические механизмы использования средств прикладной физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Раздел 2 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. *Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебный труд студента. Формирование профессионально важных психических качеств средствами прикладной физической культуры и спорта. Особенности интеллектуальной деятельности студента. Аутогенная тренировка. Средства физической культуры и элективных курсов по физической культуре для поддержания общей работоспособности. Значение мышечной релаксации. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Психотерапевтические возможности прикладной физической культуры. Методика определения силы.

Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 3.1. Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности

Формы физического воспитания. Принципы прикладной физической культуры и тренировок избранным видом спорта. Методы физического воспитания. Методы вербального и сенсорного воздействия. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП. Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами прикладной физической культуры и спорта.

Тема 3.2. Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности

Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Методы физического воспитания. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП, СП и УТЗ. Основы совершенствования физических качеств необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Раздел 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тема 4.1. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Формирование мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Значение и необходимость регулярным самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий, составление планов и комплексов упражнений. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 4.2. Самоконтроль в процессе занятий.

Контроль и учет в физическом воспитании. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Раздел 5 АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема 5.1. Оздоровительная физическая культура (ОФК)

Цель и задачи ОФК. Характеристика основных форм ОФК. Виды ОФК и их физиологическая характеристика. Особенности методики занятий ОФК.

Тема 5.2. Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.

Предмет, цель, приоритетные задачи АФК. Основные компоненты (виды) АФК.

Средства и методы АФК, ФК и спорта в практике. Содержание и организация адаптивного физического воспитания. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Раздел 6 ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

Тема 6.1. Исследование физического развития

Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности.

Тема 6.2. Методики коррекции физического развития

Рекомендации по организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления и усталости.

Раздел 7 СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА

Тема 7.1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовке в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (система физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Возможные формы организации тренировки в вузе. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Тема 7.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений

Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Раздел 8 КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ

Тема 8.1. Основы техники избранного спортивного направления/вида спорта

Техника безопасности на занятиях. Техника движений в избранном виде спорта: фазы, структуры и силы движений. Основы техники. Профилактика травматизма. Комплексы упражнений для всего тела. Совершенствование техники по избранному виду спорта.

Раздел 9 МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 9.1. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Форма и содержание занятий физическими упражнениями. Структура занятий

физическими упражнениями. Закономерности изменения работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

Раздел 10 МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Тема 10.1. *Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств*

Методы и средства развития выносливости. Методы и средства развития силы. Методы и средства развития гибкости. Методы и средства совершенствования ловкости. Методы и средства развития быстроты. Подводящие упражнения, развивающие физические качества или их совокупность, необходимые в различных видах спорта.

Раздел 11 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

Тема 11.1. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов*

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Раздел 12 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 12.1. *Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов*

Личная и социально-экономическая необходимость социальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи и средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Особенности ППФП студентов по избранному спортивному направлению. ППФП будущего специалиста (менеджер, психолог, специалисты в различных областях государственного и муниципального управления). Прикладные виды спорта и их элементы.

Раздел 13 ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 13.1. *Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности*

Физические упражнения как средства профилактики профессиональных заболеваний. Здоровый образ жизни как средство укрепления организма в целом. Комплексы упражнений, направленных на профилактику заболеваний. Простейшие приемы самомассажа. Роль и значение аутогенной тренировки.

Раздел 14 ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СУДЕЙСТВА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Тема 14.1. *Основы организации судейства по избранному виду спорта.*

Объект субъекта, предмет судейства. Протоколы соревнований. Атрибуты судейства. Условия допуска к соревнованиям. Правила проведения соревнований. Составление положения и регламента соревнований. Протесты, дисквалификация.

Раздел 15 ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Тема 15.1 *Средства физической культуры для оптимизации работоспособности.*

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда.

Раздел 16 СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 16.1 *Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.*

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	
Тема 1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 2.1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Тема 3.1	Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	

Тема 4.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2	Самоконтроль в процессе занятий	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 5	АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Тема 5.1	Оздоровительная физическая культура (ОФК).	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2	Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 6	ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ	
Тема 6.1	Исследование физического развития	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 6.2	Методики коррекции физического развития	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 7	СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА	
Тема 7.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 7.2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 8	КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ	
Тема 8.1	Основы техники избранного спортивного направления/вида спорта	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 9	МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	
Тема 9.1	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам

		Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 10	МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА	
Тема 10.1	Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 11	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ	
Тема 11.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 12	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 12.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 13	ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Тема 13.1	Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 14	ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СУДЕЙСТВА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА	
Тема 14.1	Основы организации судейства по избранному виду спорта	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 15	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ	
Тема 15.1	Средства физической культуры для оптимизации работоспособности	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 16	СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Тема 16.1	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Устный/письменный ответ на вопросы Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Основная литература.

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.– То же [Электронный ресурс].- Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

(Б1.В.ДВ.1.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности:

изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру.

Тема 1.1 Понятие «рефлексия»

Овладение понятиями рефлексия, рефлексия как мышление о мышлении. Этапы становления психологии рефлексии, личностный, интеллектуальный, коммуникативный, корпоративный тип рефлексии, педагогическая, логическая, личностная, психологическая рефлексия, взаимосвязь семиотики и рефлексии.

Тема 1.2 Виды рефлексии.

Содержание ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии. Экзистенциальная рефлексия. Сенсорно-перцептивный, рефлексивный, эмпатийный уровень рефлексии. Логическая рефлексия и ее операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, понятия, суждения, умозаключение). Когнитивные процессы (ориентировка и познание), эмоциональные процессы (активация и оценивание), стабилизация активности, процессы мотивации (побуждение, инициация активности) как уровни рефлексии.

Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств

Тема 2.1 Условия развития рефлексии.

Рефлексия как условие развития личности. Возрастные особенности становления рефлексивных способностей. Рефлексия как профессиональное качество в системе профессий человек-человек.

Тема 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога.

Индивидуальные и групповые методы развития рефлексии. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру		
Тема 1.1.	Понятие «рефлексия»	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Виды рефлексии	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (участие в дискуссии)

Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств		
Тема 2.1	Условия развития рефлексии	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Рефлексия как профессиональное качество психолога	Выполнение письменного задания

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие для студентов и преподавателей / А. И. Назаров. – Электрон. дан. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Рогозин, В. М. Психология: наука и практика : учеб. пособие / В. М. Розин. - Москва : Омега-Л, 2005. - 544 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.В.ДВ.1.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности:

анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах, ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в когнитивную психологию.

Тема 1.1 Когнитивная нейронаука

История когнитивной психологии. Модель обработки информации. Распознавание паттернов. Когнитивные модели. Картирование мозга. Современные методы нейрофизиологии.

Тема 1.2 Распознавание паттернов.

Теории восприятия. Теория гештальтов. Теория геонів. Теория прототипов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Раздел 2. Сознание как система репрезентации.

Тема 2.1 Когнитивное развитие.

Когнитивная теория сознания. Функции сознания. Нейрокогнитивные исследования сна. Мнемонические системы. Когнитивные теории памяти. Репрезентативные системы. Структура языка. Фреймы решения. Этапы когнитивного развития.

Тема 2.2 Искусственный интеллект.

Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Язык и искусственный интеллект. Будущее искусственного интеллекта.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в когнитивную психологию		
Тема 1.1.	Когнитивная нейронаука	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Распознавание паттернов	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (участие в дискуссии)
Раздел 2. Сознание как система репрезентации		
Тема 2.1	Когнитивное развитие	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Искусственный интеллект	Выполнение письменного задания (эссе)

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Холодная, М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. А. Холодная. - 3-е изд. - Москва

- :Юрайт, 2018. - 307, [2] с.
2. Холодная М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учеб. пособие / М. А. Холодная. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 384 с. - (Мастера психологии)
 3. Когнитивная психология : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРОМОДЕЛИРОВАНИЕ

(Б1.В.ДВ.3.1)

не установлено

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности:

- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
- преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

2. План курса:

Раздел 1. Методология игровой деятельности

Тема 1.1 Понятие «игра»

Предпосылки возникновения игровой деятельности. История возникновения и развитие игр. Сущность и основные характеристики социально-психологических игр. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологических игр. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологической игры. Виды и основные направления социально-психологических игр. Область применения социально-психологических игр и типы решаемых проблем в ходе проведения игры.

Тема 1.2 Игра как социальный механизм

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития игры. Основные операции, обеспечивающие управление игровым процессом. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы организованной игры в целом. Пространственное расположение участников игры. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы игры (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Раздел 2. Личность игротехника

Тема 2.1 Требования к компетентности игротехника

Специфика игровой деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологической игры. Стили ведения игры. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников игры в процессе работы.

Тема 2.2 Этапы создания игры

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии. Общие методы: игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники. Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов

современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Уровни оценки эффективности социально-психологической игры.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология игровой деятельности		
Тема 1.1.	Понятие «игра»	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Игра как социальный механизм	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Личность игротехника		
Тема 2.1	Требования к компетентности игротехника	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Этапы создания игры	Выполнение устного/письменного практического задания

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Гадельшина, Г. А. Введение в теорию игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Гадельшина, А. Е. Упшинская, И. С. Владимирова. — Электрон. дан. — Казань : Казанский нац. исследоват. технолог. ун-т, 2014. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61829>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428702>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Прокофьева, С. И. Основы теории игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Прокофьева, Э. Е. Пак, Е. К. Ершов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строител. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30011>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

(Б1.В.ДВ.3.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области «Деловые игры» для преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся, а также выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в дисциплину «Деловые игры»

Тема 1.1. Предмет дисциплины «Деловые игры». Различные подходы к классификации исследованию деловых игр.

Основные направления использования метода деловых игр. Деловая игра как основная форма и инструмент в практическом менеджменте. Основные подходы к определению дефиниций «деловая игра». Метод деловых (управленческих) игр как основная форма и инструмент в практическом менеджменте.

Деловая игра как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Основные атрибуты деловых игр.

Тема 1.2. Виды деловых игр

История развития метода деловых игр (М.М.Бирнштейн, организационно-деловые игры Г.П.Щедровицкого, инновационные игры В.С.Дудченко, школа В.К.Тарасова (Таллин), эмоционально-игровая методика Е.В.Гильбо (Ленинград) и др. Два рождения деловых игр в отечественной науке, деловые игры в США (Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие).

Основные виды деловых игр и их характеристики. Виды деловых игр в обучении школьников и студентов. Деловые игры: учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные. Классификация деловых игр Л.В. Ежовой.

Тема 1.3. Психологические исследования как основа разработки деловых игр.

Психологические исследования и активные групповые методы как основа разработки деловых игр.

Идеи децентрации Ж. Пиаже и Л.С. Выгодского как механизм, лежащий в основе этих методов.

Исследования процесса принятия группового решения в школе К. Левина.

Разработки в области активных групповых методов в теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и закономерности переноса знаний и умений, полученных в игре, в реальную действительность.

Раздел 2. Психологические основы деловых игр

Тема 2.1. Внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении деловых игр.

Понятие коллектива, понятие группы. Проблема группы и групповой сплоченности в современной социальной психологии. Психологические и непсихологические критерии эффективности коллектива и руководства им. Формальная и неформальная структуры коллектива. Неформальная структура группы. Позиции человека в неформальной структуре.

Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Социально-психологический

климат в коллективе. Включенность личности в коллектив. Нормы, ценности и санкции в производственном коллективе.

Типы совместной деятельности в коллективе: технологический тип, функциональный тип, экономический тип, социально-психологический тип, формально-организационный тип.

Проблема группообразования в современной социальной психологии. Модели группообразования и групповой динамики. Внутригрупповые механизмы, обеспечивающие сохранность группы: руководство и лидерство, групповое давление, конформность, сплочение, командообразование - teambuilding. Явление интрагруппового фаворитизма. Феномены совместимости и сработанности в групповой деятельности.

Подход Стенфорда и Роарка. Модель Такмена. Стадийность развития группы в экстремальных условиях.

Подходы к формированию команды. Методы и приемы командообразования. Типологии командообразования. Принцип Ч.Манза и Г.Симза «4-К»: комбинат, кружок, клика, команда. Формирование управленческих команд. Этапы формирования команды.

Модели функционирования команды. Командная работа и работа в команде.

Подходы к формированию команды. Интертипные и интратипные отношения в команде.

Тема 2.2. Деловые управленческие игры: цели, задачи, классификация деловых игр.

Классификация деловых игр по времени проведения, по оценке деятельности; по конечному результату, по конечной цели, по методологии проведения (луночные игры, ролевые игры, групповые дискуссии, имитационные, организационно-деятельностные игры, эмоционально-деятельностные игры, инновационные игры, ансамблевые игры, комбинированные интерактивно-деятельностные стратегические игры).

Классификация по моделируемому объекту, по наличию взаимодействия, по конструктивным особенностям, по однозначности выигрыша, по наличию случайных событий. Трехмерная классификация деловых игр.

Виды деловых управленческих игр, применяемых в менеджменте: обучающие деловые игры; деловые игры для практического менеджмента; проектные деловые игры, исследовательские деловые игры.

«Жесткие» деловые игры, «мягкие» деловые игры. Детерминированные и вероятностные деловые игры. Интерактивные и неинтерактивные деловые игры. Общие и функциональные деловые игры. Ручные и компьютерные деловые игры. Очный и заочный регламенты проведения деловых игр.

Тема 2.3. Принципы построения и проведения деловых игр. Участники и структура деловой игры.

Принципы построения и проведения деловых игр: наглядность и простота представления моделируемых процессов, модульный характер игры (*модуль участника, модуль руководителя игры*), включенный характер игры в рамках обучающей программы или действий на предприятии системы менеджмента, компьютерная реализация основных процедур алгоритмов игры. Руководство игрой. Оценка результатов игры. Распределение ролей между участниками игры. Различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками конфликта интересов.

Наличие управляемого эмоционального напряжения. Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли. Наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива. Коллективная выработка решений участниками игры. Многоальтернативность решений. Наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Тема 2.4. Поведение руководителя в конфликтных ситуациях.

Конфликт: понятие, структура и генезис. Тренинг преодоления конфликтов.

Основы технологии группового тренинга. Особенности межличностного общения. Характеристика делового общения. Психологическая особенность и этика делового общения. Тренинг влияния и противостояния влиянию.

Тема 2.5. Деловое общение в деловых управленческих играх.

Понятие этики, морали, этикета в деловом общении. Понятие менталитета делового общения. Разнообразие национальных моделей общения. Формы делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые дискуссии, публичная (ораторская) речь) и их характеристики. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности. Психологическая техника, парирование замечаний и вопросов.

Тема 2.6 AssessmentCenter как реализация управленческих деловых игр.

Методы оценки персонала. AssessmentCenter – Центр Оценки.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Введение в дисциплину деловые игры	
Тема 1.1.	Предмет дисциплины «Деловые игры». Различные подходы к классификации исследованию деловых игр.	коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос ₁ (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2	Виды деловых игр.	Лабораторная работа ₁ (письменное решение практического задания)
Тема 1.3	Психологические исследования как основа разработки деловых игр.	Опрос ₂ (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₂ (письменное решение практического задания)
Раздел 2.	Психологические основы деловых игр	
Тема 2.1.	Внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении деловых игр.	Лабораторная работа ₃ (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.	Деловые управленческие игры: цели, задачи, классификация деловых игр.	Опрос ₃ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.3.	Принципы построения и проведения деловых игр. Участники и структура деловой игры.	Опрос ₄ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.4.	Поведение руководителя в конфликтных ситуациях.	Опрос ₅ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.5.	Деловое общение в деловых управленческих играх.	Опрос ₆ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.6	AssessmentCenter как реализация управленческих деловых игр.	Опрос ₇ (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₄

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины – зачет.

4. Основная литература.

1. Морозова, С. М. Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Морозова ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. вод. транспорта. —

Электрон. дан. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 85 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429961>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/47913>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Шаронова, С. А. Социальные технологии: деловые игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шаронова. — Электрон. дан. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 224 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277161>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34961>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЙ**

(Б1.В.ДВ.4.1)

ПсихЧС

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологии трудных жизненных ситуаций.

2. План курса:

Раздел 1. Психология помощи в трудной жизненной ситуации

Тема 1.1 Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды

Понятие «трудная жизненная ситуация», основные определения. Социально-психологический патронаж как вид деятельности психолога, социального работника. Виды трудных жизненных ситуаций. Исторические условия становления социально-психологической работы с трудными жизненными ситуациями.

Тема 1.2 Подходы к определению трудной жизненной ситуации.

Теоретико-методологический, методический и практический уровни подхода к определению трудной жизненной ситуации. Цели и задачи социально-психологической работы с населением в трудной жизненной ситуации. Методологические, этические, организационные и личностные проблемы психологии социальной работы в современном российском культурно-историческом контексте.

Раздел 2. Методы помощи в трудной жизненной ситуации

Тема 2.1 Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.

Социальная диагностика ее сущность и содержание. Понятие социального посредничества, его функции и формы. Понятие социального консультирования, его специфика. Принципы социального консультирования. Социальная коррекция и терапия. Социальное прогнозирование, моделирование. Сущность адаптационного и реабилитационного процессов. Основные признаки адаптивного механизма. Структура и функции социальной адаптации. Основные проблемы социальной адаптации в трудной жизненной ситуации у различных групп населения.

Тема 2.2 Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации

Виды коррекционной работы с детьми и взрослыми. Профилактика как технология социальной работы. Направление профилактической деятельности: предотвращение, поддержание и защита, содействие в достижении целей. Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Психология помощи в трудной жизненной ситуации		
Тема	Понятие «трудная жизненная ситуация», их виды	Устный ответ на вопросы

Тема 1.2	Подходы к определению трудной жизненной ситуации	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Методы помощи в трудной жизненной ситуации		
Тема 2.1	Технологии социально-психологической работы с трудной жизненной ситуацией.	Написание эссе/Участие в диспуте
Тема 2.2	Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации	Написание эссе/Участие в диспуте

Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы и устного решения проблемных ситуаций.

4. Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1568>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗРАБОТКА ТРЕНИНГОВ

(Б1.В.ДВ.4.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию выбирать методы и технологии, разрабатывать тренинги.

2. План курса:

Раздел 1. Разработка тренингов: введение в дисциплину.

Тема 1.1. Организация и управления в тренинговой работе.

Методы активного социально – психологического обучения и активное социально – психологическое обучение в системе методов практической психологии. Цель и смыслы тренинговой работы. Проблемы и особенности работы психотехников основных психологических направлений. Особенности психолого – педагогического тренинга. Групповая психологическая работа, ее средства и методы. Методы управления групповым процессом. Этический кодекс как регулятор отношений тренера с группой. Основные принципы и установки групповой работы. Динамика группы и основные этапы ее развития. Творческое стимулирование активными методами обучения. Методы активного социально – психологического обучения и влияние на их выбор определенных психологических установок тренера.

Тема 1.2. Социально – психологический тренинг как метод практической психологии.

Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Игра психосаморегуляции состояния. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.

Раздел 2. Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов.

Тема 2.1. Методологические модели тренингов сенситивности.

Понимание сенситивности в психологических теориях. Виды сенситивности: теоретическая, наблюдательная, проявления номотетическая, идеографическая. Социально – психологические тренинги сенситивности: сущность цели и задачи. Характеристики фаз группового развития в тренинге сенситивности. Виды упражнений и техник в тренингах сенситивности.

Тема 2.2. Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.

Сущность социально – психологического тренинга межличностного общения. Подготовительный, основной, заключительный этапы тренинга делового общения. Основные этапы и особенности формирования группы участников тренинга. Распределение ролей и обязанностей, ведущих и участников тренинга (контроль над ходом упражнений, использованием видеотехники и пр.). Показатели эффективности тренинговой работы. Коммуникативная компетентность участников: техники активного слушания, техники формулировки и задавания вопросов, техники снижения уровня эмоционального напряжения в группе. Роль тренингов делового общения в организации.

Тема 2.3 Методологическая организация тренингов влияния.

Сущность психологического воздействия и влияния. Виды психологического воздействия и влияния. Принципы, цели и методы психологического воздействия. Особенности психологического влияния и выделение его из видов непсихологического

влияния. Нападение и принуждение: отличительные особенности. Сущность и виды манипуляций. Копинг – стратегии как противостояние нападению и манипуляциям. Концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию.

Раздел 3. Организация и проведение социально – психологических тренингов.

Тема 3.1. Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.

Парадигмы социально – психологических тренингов, идеология и концепции. Мотивы разработки тренингов. Методологические подходы к разработке тренингов (авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический), алгоритмы подходов. Гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам.

Тема 3.2. Проблемы эффективности тренинговой практики.

Принципы использования различных видов тренинга. Разработка этапов программы тренинговой работы. Составление отчета и описание программы тренинга. Модель типовой структуры тренингового занятия. Анализ типовых ошибок тренинговых занятий. Специфика и этапы разработки тренинговых технологий. Описание этапов тренинга как потенциальных тренинговых процедур. Программа ведущего тренинга, его интервенционные способности. Коммуникационные и другие психологические проблемы тренера и группы: практика эффективных решений.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Разработка тренингов: введение в дисциплину	
Тема 1.1 Организация и управления в тренинговой работе	Ответы на вопросы
Тема 1.2 Социально – психологический тренинг как метод практической психологии	Ответы на вопросы
Раздел 2. Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов.	
Тема 2.1. Методологические модели тренингов сенситивности.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.	Ответы на вопросы
Тема 2.3. Методологическая организация тренингов влияния.	Ответы на вопросы
Раздел 3. Организация и проведение социально – психологических тренингов	
Тема 3.1 Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.	Тестирование
Тема 3.2 Проблемы эффективности тренинговой практики	Практические задания

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам экзамена и выполненной письменной контрольной работы.

4. Основная литература.

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т. – Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и соц. работы, 2008. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ**

(Б1.В.ДВ.5.1)

Психол. ком. раб.

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности:

- изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

- консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

- планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

2. План курса:

Раздел 1. Методология командной работы

Тема 1.1 Условия становления тренинговой работы

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Тема 1.2 Группа как инструмент работы психолога

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Раздел 2. Личность тренера

Тема 2.1 Требования к компетентности тренера

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Тема 2.2 Техники командообразования

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы

дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии. Общие тренинговые методы: игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники. Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология командной работы		
Тема 1.1.	Условия становления тренинговой работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Группа как инструмент работы психолога	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Личность тренера		
Тема 2.1	Требования к компетентности тренера	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Техники командообразования	Выполнение устного/письменного практического задания

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Авдеев, В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Авдеев. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 960 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69109, требуется авторизация (дата обращения: 26.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Галиуллина, С. Д. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. — Изд. 2-е, доп. - Электрон. дан. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 240 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469>, требуется авторизация (дата обращения: 26.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Селезнева, Е. В. Психология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — Электрон. дан. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

(Б1.В.ДВ.5.2)

не предусмотрено
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

канд.психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать умения, связанные с формированием лидерских компетенций

2. План курса:

Раздел 1. Теоретические основы лидерства

Тема 1.1. Психолого-управленческие аспекты развития управленческих компетенций: понятие, подходы, проблемы, особенности управленческой деятельности. Управленческий цикл. Психологические законы, влияющие на развитие управленческих компетенций. Роль сознания и подсознания в формировании управленческих компетенций. Закон самосохранения. Формула Миллера. Модель управленческих компетенций.

Тема 1.2. Лидерство как управленческая компетенция. Сущность лидерства: подходы, типология, законы. Ситуационное лидерство. Лидерство, основанное на принципах С. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: личной победы и победы общественные, быть проактивным, осознавая свои глубинные ценности и цели, личная миссия как результат, сначала делать то, что необходимо делать сначала, думать в духе «выиграл/выиграл», сначала стремиться понять, потом - быть понятым, достигать синергии, навык постоянного обновления и совершенствования.

Тема 1.3. Командообразование: сущность, преимущества и признаки работы в команде. Типы командообразований. Ролевой репертуар членов команды. Статус команды внутри компании. Формирование ценностей команды. Возможности, предпосылки и условия для командного развития. Корпоративные мероприятия. Принятие управленческих решений. Классификация управленческих решений. Формы коммуникации в команде. Эффективность обратной связи в команде.

Тема 1.4. Имидж как инструмент развития управленческих компетенций Природа и сущность имиджа. Принципы, факторы и формула формирования имиджа. Самоимидж, перцептивный и требуемый имидж. Эффект первого впечатления. Речевой имидж. Техники и приемы публичного выступления и презентаций. Методы самосовершенствования для формирования имиджа. Имиджевые характеристики государственных гражданских и муниципальных служащих.

Раздел 2. Тренинг развития лидерства

Тема 2.1. Диагностики управленческих компетенций: тестирование, деловые игры, наблюдение, тренинги и др. Составление характеристики управленческих компетенций 3 «С» - сильные и слабые истории.

Тема 2.2. Тренинг лидерства и командообразования. Игры и упражнения, направленные на развитие лидерства и принятия управленческих решений. Антистрессовая программа. Социометрия в действии – выявление лидеров в группе, групповой скульптор, «горячий стул», «вариант завтрашнего дня», «обращение к индивидуальности личности».

Тренинг командообразования. Характеристики ролей в управленческой команде. Мероприятия по командному развитию.

Тема 2.3. Коммуникативный тренинг. Самопрезентация. Отработка коммуникативных навыков: тренинг «Кто Я?», технология презентации и публичного выступления. Проведение публичной речи с презентацией по темам «Мои управленческие компетенции», «Я - лидер» и др. Эффективные совещания в команде, проведение пресс-

конференции. Закон расщепления управленческой информации. Деловая игра «Авария».

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы лидерства	
Тема 1.1.	Психолого-управленческие аспекты развития управленческих компетенций	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Лидерство как управленческая компетенция	Устный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Командообразование	Устный ответ на вопросы
Тема 1.4.	Имидж как инструмент развития управленческих компетенций	Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Раздел 2.	Тренинг развития лидерства	
Тема 2.1.	Диагностика управленческих компетенций	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Тренинг лидерства и командообразования	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Коммуникативный тренинг	Письменное выполнение практического задания

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Основная литература.

1. Аверченко, Л. К. Имиджелогия: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом /Л. К. Аверченко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий /Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Селезнева, Е. В. Лидерство : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Е. В. Селезнева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва :Юрайт, 2015. - 429 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/D1080D1B-F7AE-4A52-9A2E-F144720F1E75>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИМИДЖЕЛОГИЯ

(Б1.В.ДВ.6.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

канд.психол.наук,доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. План курса:

Раздел 1. Понятие «имидж», условия его формирования

Тема 1.1 Понятие «имидж»

Соотношение понятий «образ», «имидж». Исторические предпосылки становления понятия «имидж». Психология восприятия как основа изучения имиджа. Понятие «образ», его составляющие. Механизмы формирования восприятия образов. Содержание профессионального образа психолога.

Тема 1.2 Условия формирования имиджа

Образ как условие социального взаимодействия. Понятия «заказчик», «клиент», «пользователь» по Г.С. Абрамовой. Имидж в профессиональной деятельности психолога. Понятие «психологическое сопровождение» как содержание имиджа психолога. Характеристика основных видов профессиональной деятельности психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Возрастные, половые, национальные условия формирования имиджа.

Раздел 2. Технологии создания имиджа

Тема 2.1 Особенности личности как условие построения имиджа

Понятие «структура личности». Роль индивидуально-типологических свойств личности в построении имиджа. Понятие «индивидуальный стиль деятельности» по Е. Климову. Роль мотивационно-волевой сферы личности в построении имиджа.

Тема 2.2 Технологии самопрезентации

Роль ценностных ориентаций личности в профессиональной деятельности. Ценности, особенности направленности личности как содержание имиджа. Типы профессиональной направленности личности. Навыки самопрезентации, коммуникативной культуры, профессиональной рефлексии как условия трансформации имиджа.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Понятие «имидж», условия его формирования		
Тема 1.1.	Понятие «имидж»	Выполнение письменного задания
Тема 1.2	Условия формирования имиджа	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Технологии создания имиджа		
Тема 2.1	Особенности личности как условие построения имиджа	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Технологии самопрезентации	Устный ответ на вопросы

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Аверченко, Л.К. Имиджелогия: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом / Л. К. Аверченко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2015. - Загл. с экрана.

2. Горчакова В. Г. Имиджелогия: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Горчакова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 335 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/15362>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.16). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПОРТРЕТИРОВАНИЯ**

(Б1.В.ДВ.6.2)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

канд.психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова
старший преподаватель кафедры психологии С.Г.Плотников

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. План курса:

Раздел 1. Понятие «самопрезентация» и условия ее формирования

Тема 1.1 Понятие «самопрезентация»

Соотношение понятий «образ», «презентация». Исторические предпосылки становления понятия «презентность». Психология восприятия как основа изучения презентации личности. Понятие «образ», его составляющие. Механизмы формирования восприятия образов. Виды образов. Содержание профессионального образа психолога.

Тема 1.2 Презентация как социальный механизм

Образ как условие социального взаимодействия. Понятия «заказчик», «клиент», «пользователь» по Г.С. Абрамовой. Презентация в профессиональной деятельности психолога. Особенности восприятия клиентом основных видов профессиональной деятельности психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Возрастные, половые, национальные особенности восприятия.

Раздел 2. Технологии самопрезентации

Тема 2.1 Особенности личности как условие самопрезентации

Понятие «структура личности». Роль индивидуально-типологических свойств личности в построении образа психолога. Понятие «индивидуальный стиль деятельности» по Е. Климову. Роль мотивационно-волевой сферы личности в построении презентации своего Я.

Тема 2.2 Технологии профессиональной самопрезентации

Роль ценностных ориентаций личности в профессиональной деятельности. Ценности, особенности направленности личности как содержание профессиональной презентации. Этапы профессиональной самопрезентации. Коммуникативная культура, профессиональная рефлексия как условия профессиональной самопрезентации.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Понятие «самопрезентация», условия ее формирования		
Тема 1.1.	Понятие «самопрезентация»	Выполнение письменного задания
Тема 1.2	Презентация как социальный механизм	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Технологии самопрезентации		
Тема 2.1	Особенности личности как условие самопрезентации	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Технологии профессиональной самопрезентации	Устный ответ на вопросы

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Лучинин, А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А. С. Лучинин. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6327>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса», Э. Г. Касимова. — Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 155 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.
4. Сотников, М. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Сотников. — Электрон. дан. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет ГМУ

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

(Б1.В.ДВ.7.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор-составитель:

старший преподаватель кафедры психологии А.В. Хижняк

Новосибирск 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области психологии изменения личности и группы, для осуществления деятельности, связанной с реализацией и оценкой психологических технологий.

2. План курса:

Раздел 1. Миф и психика

Тема 1. Миф и психика.

Предмет психологии влияния, её задачи. Общая характеристика курса. Влияние как социальный и психологический феномен. Отрасли психологических знаний используемые в психологии влияния.

Мифологическая и логическая природа сознания. Статус мифоса и его динамика. Понятие имажинера. Режимы и группы в имажинере. Миф как отрицание логики. Мифология в популяризации научных знаний. Диалектическая теория мифа А.Ф.Лосева.

Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.

Понятие символа. Имажинёр: его статус и первичность. Человек как траект. Миф и религия. Мифология в идеологии. Прогресс как миф. Теория имагинации в работах Я.Э.Голосовкера. Диалектика знака в теории Р.Барта. Миф и диктат концептов в теории Е.Головина. Мифологическая природа риторики.

Тема 3. Миф и медиасреда.

Значение спорта и искусства в создании социальных представлений и установок. Мифология в киноискусстве. Мифология шоу-программ. Мифология телепрограмм и сети Интернет. Траект Модерна в медиасреде.

Раздел 2. Личность в концептах социального конструктивизма.

Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.

Личность как объект психологического и социального воздействия. Влияние как процесс социально-психологического конституирования личности. Общество инициации и общество социализации. Этапы десакрализации человека. Роль политической и духовной власти в формировании сознания. Реальность как социальный конструкт. Антропология в идеологиях XX века. Сознание в процессе воспроизводства социального порядка: критическая и апологетическая позиции сознания.

Эволюция социального контроля: от внешнего принуждения к самоконтролю и безличному подчинению. Социальные и психологические механизмы подчинения. Характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость, правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.

Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.

Либеральная антропология. Мифология материализма и индивидуализма. Анонимность буржуа. Проблема индивидуума. Потребностно-мотивационная сфера личности как объект воздействия. Концепт «эффективности». Идеология стремления к успеху, стремления признания, стремление к власти.

Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.

Психическая жизнь масс. Сфера коммуникации как пространство социально-психологического воздействия. Роль пропаганды и коллективного внушения в современном мире. Мотивация и движущие силы социального влияния. Методы интеграции концептов: внушение, убеждение, информирование. Самосознание и

самооценка личности как мишени воздействия.

Тема 7. Постмодернистские концепты: от идеологии к симулякру.

Теории сознания в эпоху постмодерна. Теория «подавленного индивида» Г.Маркузе. Шизоидность сознания в теории Ж.Делёза и Ф. Гваттари. Гиперконформизм как психологическая защита от влияния. Антропологический гибрид. Ключевые понятия постмодерна: «гиперреальность», «общество-свалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на Инаковость», «общество воспроизводства Того-же-самого». Теория «символического обмена» Ж.Бодрийяра. Теория «общества спектакля» Ги Дебора.

Тема 8. Экзистенциальная активность личности.

Духовная сила личности. Понятие экзистенции. Основные экзистенциалы в теории М.Хайдеггера. Экзистенция как противодействие неподлинности личности. Факторы психологической устойчивости личности. Нормативность поведения и автономия личности. Экзистенциальный анализ личности: поведение, поступок, социальная роль. Этические проблемы психологии влияния.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Миф и психика	
Тема 1. Миф и психика.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 3. Миф и медиасреда.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Раздел 2. Личность в концептах социального конструктивизма	
Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.	1. Написание реферата. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3 Предоставление доклада в устном виде.
Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	1.Написание реферата по теме. 2. Написание эссе. 3. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 7. Постмодернистские концепты: симулякры.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 8. Экзистенциальная активность личности.	1. Написание эссе. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3 Предоставление доклада в устном виде.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература.

1.Кабаченко, Т. С. Психология управления : учеб. пособие для вузов / Т. С. Кабаченко. - Москва : Пед. о-во России, 2003. - 384 с.

2. Харламова, Т. М. Психология влияния : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. – Электрон. дан.. - Москва : Флинта, 2008. - 111 с. – То же [Электронный ресурс] - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет ГМУ

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(Б1.В.ДВ.7.2)

Методы психол. возд.

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Новосибирск 2019 г.

1. Цель:

сформировать компетенции в области умения работать с зависимостями.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в аддиктологию

Тема 1.1 Методологические основы аддиктологии

Цели и задачи аддиктологии. Взаимосвязь аддиктологии с другими дисциплинами психологии. Понятие «аддиктивное поведение». Взаимосвязь аддиктолога и других специалистов, работающих с зависимостями.

Тема 1.2 Условия формирования аддиктивного типа поведения.

Биологические условия формирования аддиктивного поведения. Социальные условия формирования аддиктивного поведения. Семья и система деструктивных семейных отношений как фактор формирования аддиктивного поведения. Особенности свойств личности аддиктов. Теоретические подходы к формированию аддиктивного поведения.

Раздел 2. Классификация аддиктивного поведения

Тема 2.1 Химические аддикции и инструменты работы с ними

Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие «химические аддикции». Условия формирования химической аддикции. Стадии формирования химической зависимости. Методы психологической помощи при химической зависимости.

Тема 2.2 Нехимические аддикции и инструменты работы с ними

Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие «не химические аддикции». Условия формирования не химической аддикции. Стадии формирования не химической зависимости. Методы психологической помощи при не химической зависимости.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в аддиктологию		
Тема 1.1	Методологические основы аддиктологии	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Условия формирования аддиктивного типа поведения.	Устный ответ на вопросы

Раздел 2. Классификация аддиктивного поведения		
Тема 2.1	Химические аддикции и инструменты работы с ними	Практическое задание
Тема 2.2	Нехимические аддикции и инструменты работы с ними	Практическое задание

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература.

1. Галасюк, И. Н. Психология аддиктивного поведения [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация при различных видах психических нарушений [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Н. П. Жигарева. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2014. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10933>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ

(Б1.В.ДВ.8.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О.Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенции по осуществлению посредничества в конфликтах.

2. План курса:

Раздел 1. Методология медиации

Тема 1.1 Условия становления медиации как вида деятельности

Понятие «медиация» и его основные определения. Медиация как вид деятельности. Соотношение медиации с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Медиация как один из видов психологической помощи населению. Медиация и психокоррекция. Исторические условия становления медиации.

Тема 1.2 Подходы в медиации.

Различные основания для классификации направлений медиации. Взгляд на медиацию с позиций психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной, гуманистической парадигм психологии.

Раздел 2. Базовые техники медиации

Тема 2.1 Техники работы в межличностном пространстве.

Виды медиационных стратегий. Специфика использования медиации при работе с различными категориями клиентов, с детьми и родителями, со взрослыми, в профессиональном сообществе.

Тема 2.2 Техники работы в межгрупповом пространстве

Виды медиационных стратегий в межгрупповом формате. Особенности конфликтного взаимодействия в межгрупповом контексте. Способы ведения переговоров в межгрупповом пространстве.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология медиации		
Тема 1.1.	Условия становления медиации как вида деятельности	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Подходы в медиации	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники медиации		
Тема 2.1	Техники работы в межличностном пространстве	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы в межгрупповом пространстве	Выполнение устного/письменного практического задания

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Медиация [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Аллахвердова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2016. - 480 с. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58264>. - ЭБС «IPRbooks», требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452698&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учеб. пособие / Р. Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К, 2015. - 190 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16469>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

(Б1.В.ДВ.8.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры международных отношений
и гуманитарного сотрудничества Береговая О.А.

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию по применению и освоению знаний в предметной области волонтерского движения.

2. План курса:

Раздел 1. Теория и история волонтерского движения в России и за рубежом

Тема 1.1. Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежной странах

Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Философия волонтерского движения. Основные категории и понятия. Волонтерство и добровольчество. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призвание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Социальный аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности. Принципы волонтерской деятельности.

Международное добровольческое движение. Развитие волонтерского движения в США, Канаде, Франции, Германии: особенности и общие тенденции. Японская концепция волонтерской деятельности. Всемирная гражданская служба. Волонтеры ООН. Европейская волонтерская служба. История добровольчества в России.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения

Понятие волонтерской деятельности как правовой аспект. Особенности правовых взаимоотношений организаций и добровольцев. Правовые основы добровольческой активности несовершеннолетней молодежи. Всеобщая декларация добровольчества. Документы ООН. Всеобщая декларация прав человека. Материалы ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Правовые нормы и материалы межправительственных и неправительственных организаций. Правовые основы волонтерства в России и за рубежом.

Раздел 2. Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров

Тема 2.1. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы

Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности. Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении. Личностные качества волонтера. Коммуникативные средства общения в волонтерской деятельности. Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров. Умения знакомиться и устанавливать контакт. Умения поддерживать разговор и вызывать симпатию. Диагностика личностных качеств. Практики общения, командообразования, сближения. Командная работа. Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде. Развитие креативности личности как адаптационного ресурса. Психогигиена волонтерской деятельности: синдром эмоционального выгорания, профессиональная и личностная деформация, пути профилактики и возможности компенсации. Психотерапевтическая помощь волонтерам.

Тема 2.2. Технологии организации волонтерского движения

Привлечение добровольцев. Технология организации групповой деятельности. Мотивация в добровольческой деятельности. Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов. Проектные методы. Организация делопроизводства

волонтерской группы и организации. Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Виртуальное волонтерство. Волонтерские интернет-сообщества.

Тема 2.3. Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами

Менеджмент добровольческих программ. Рекрутинг. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения. Психологическое сопровождение добровольческих программ и мероприятий. Тьюторство, фасилитация, медиация. Особенности организации добровольческой службы в образовательном учреждении.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теория и история волонтерского движения в России и за рубежом		
Тема 1.1.	Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах	Устный доклад
Тема 1.2.	Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения	Устный ответ на вопросы.
Раздел 2 Организация волонтерского движения и система подготовки волонтеров		
Тема 2.1.	Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы	Тренинг
Тема 2.2.	Технологии организации волонтерского движения	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.3.	Взаимодействие волонтерской службы образовательных учреждений с социальными партнерами	Ответы на вопросы в форме теста, сдача оформленного в электронном виде портфолио

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Основная литература.

- Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944> (дата обращения: 11.10.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
- Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения : учеб.пособие / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63025.html> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», требуется авторизация.
- Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (дата обращения: 11.10.2019). – ISBN 978-5-374-00573-8. – Текст : электронный.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 612 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199> (дата обращения: 11.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03284-4. – Текст : электронный.
5. Чигаева, В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учеб.пособие / В. Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: ЭБС «Унив. б-ка ONLINE», требуется авторизация.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА (ФТД.1)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор– составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию, необходимую при осуществлении профессиональной деятельности в части способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. План курса:

Раздел 1. Введение в психологию адаптации

Тема 1.1 Понятие адаптации и теории адаптации

Адаптация как процесс, состояние и свойство. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Различные подходы к пониманию процесса адаптации и управления ею.

Тема 1.2 *Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения*

Формы адаптации и стратегии поведения к образовательной среде вуза. Личностные особенности первокурсников. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения первокурсников к образовательной среде вуза. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию адаптации		
Тема 1.1.	Общие положения психологии адаптации	Эссе
Тема 1.2	Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза	Выполнение письменного задания

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения практических заданий.

4. Список основной литературы.

1. Богдан, Н. Н. Технология успеха : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения / Н. Н. Богдан, Т. В. Климова, Э. Н. Климова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 113 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра информатики и математики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
СТУДЕНТА**
(ФТД.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог
форма обучения очная

Год набора - 2020

Автор–составитель:
преподаватель И.Г. Воронцова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов компетенции, необходимых для работы с информацией, в том числе в среде современных информационно-коммуникационных технологий. Формирование готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности, воспитание информационно-библиографической культуры, познавательных интересов.

2. План курса:

Тема 1. Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки

Цели и задачи изучения дисциплины «Информационная культура студента», требования к освоению учебного материала. Роль и значение информации в современном обществе. Структура библиотеки Сибирского института управления. Письменная работа студента и ее оформление. Структурные элементы письменной работы. Титульный лист. Содержание письменной работы. Список использованных источников, структура списка. Библиографическое описание источников, определение. Описание документа в целом. Описание составной части документа (аналитическое описание). Области и элементы библиографического описания. Библиографические ссылки виды ссылок. Подстрочные ссылки (сноски).

Тема 2. Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL

Главный электронный каталог. База данных статей. Информационные потребности и информационные запросы. Виды поиска. Простой поиск. Расширенный поиск. Фиксированный поиск. Поиск по словарям. Отбор и сортировка документов. Аналитическая работа с подмножеством.

Тема 3. Электронные ресурсы удаленного доступа

Доступ к Библиотеке электронных изданий Сибирского института управления. Web-страница библиотеки. Электронные ресурсы, предоставляемые библиотеке по договору. Порядок работы и регистрация в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Порядок работы и регистрация в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online». Порядок работы и регистрация в ЭБС «IPRbooks». Порядок работы и регистрация в ЭБС издательства «Лань». Порядок работы и регистрация в ЭБС издательства «Юрайт». Порядок работы и регистрация в Электронной библиотеке диссертаций (РГБ). Образовательные и информационные порталы, система федеральных образовательных порталов. Интернет-ресурсы свободного доступа. Аналитическая работа с отобранными источниками.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки	Устный ответ на вопросы
Тема 2	Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL	Письменное выполнение заданий
Тема 3	Электронные ресурсы удаленного доступа	Письменное выполнение заданий
	Итоговая контрольная работа по курсу	Письменное выполнение заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету и выполнением практических заданий в письменной форме.

4. Основная литература.

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 384 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/5244>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Бурняшов. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12826>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра гражданского права и процесса

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

(ФТД.3)

Соцзащита людей с ОВР

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

формы обучения очная

Год набора – 2020

Авторы–составители:

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры ГПиП М.А. Горожанкина

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры ГПиП Е.Р. Воронкова

Новосибирск 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.

2. План курса:

Раздел 1. Социальное обеспечение в РФ: правовая характеристика

Тема 1.1 Правовое регулирование социального обеспечения в России

Понятие и функции социального обеспечения.

История развития социального обеспечения в России.

Социальное обеспечение: международный опыт.

Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения (общая, особенная, специальная части).

Источники права социального обеспечения. Нормы Конституции РФ в сфере социального обеспечения. Иерархия нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль судебной практики

Тема 1.2 Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения

Понятие и модели инвалидности в свете международных правовых стандартов.

Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Ребенок-инвалид как субъект социального обеспечения.

Правосубъектность инвалидов и расширение их участия в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни при равных возможностях.

Основополагающие международные принципы регулирования отношений с участием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные права и свободы лиц, являющихся инвалидами, гарантии их реализации.

Раздел 2 Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.1 Пенсионное обеспечение инвалидов

Понятие и виды пенсий для инвалидов.

Государственное пенсионное обеспечение инвалидов: порядок назначения и выплаты пенсий.

Пенсии инвалидов в системе обязательного пенсионного страхования: порядок назначения и выплаты страховых пенсий инвалидам. Особенности определения размера страховых пенсий инвалидам.

Тема 2.2 Медицинская помощь и лечение

Основные принципы охраны здоровья граждан.

Права инвалидов в области охраны здоровья.

Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг.

Лекарственная помощь. Круг лиц, пользующихся лекарственной помощью бесплатно или на льготных условиях.

Санаторно-курортное лечение.

Тема 2.3 Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями

Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общенациональной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания

Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.

Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание.

Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Льготы инвалидам: понятие и виды. Роль ПФР и органов социальной защиты населения в системе социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социальное обеспечение в РФ: правовая характеристика	
Тема 1.1	Правовое регулирование социального обеспечения в России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями	
Тема 2.1	Пенсионное обеспечение инвалидов	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Медицинская помощь и лечение	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3	Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

4. Основная литература.

1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова Р.И. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. - 167 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/4440>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 478 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495&sr=1, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

(ФТД.4)

ЗСТвО

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2020

Автор – составитель:

старший преподаватель кафедры Е.А. Самсонова

Новосибирск, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины:

сформировать компетенцию в области физической культуры, спорта и здоровьесберегающих технологий, направленных на психофизическую готовность студентов к успешной профессиональной деятельности, посредством участия в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, которое обеспечит готовность к социально-профессиональной деятельности.

2. План курса:

Тема 1.1 Здоровьесберегающее образовательное пространство вуза

Теоретические аспекты здоровьесберегающих технологий в образовании. Основы науки о здоровье. Здоровье и факторы их определяющие. Организация и формирование здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний. Понятие и структура индивидуального здоровья. Физическое здоровье и его критерии. Здоровье как ценность образования. Содержание факторов влияния здорового образа жизни на профессиональную деятельность личности. Понятие здоровьесберегающих технологий в профессиональном образовании. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии инклюзивного образования. Санитарно-гигиеническое состояние и санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Учебная нагрузка и двигательная активность студентов в вузе. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в вузе. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии», принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях. Здоровьесбережение студентов с проблемами в развитии в системе специального образования. Морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ограниченными возможностями здоровья, классификация нарушений. Специальное образование и здоровье лиц с ОВЗ.

Тема 1.2. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни

Организация жизнедеятельности студентов в вузе в соответствии со здоровым образом жизни. Оптимальный режим труда и отдыха, индивидуальные программы применения различных средств физической культуры, активная мышечная деятельность, физическая нагрузка, закаливание. Процесс познания как совокупность познавательных операций обучающихся. Профилактика вредных привычек. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства учебного учреждения.

Тема.2.1. Нетрадиционные оздоровительные технологии

Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика по методу Слядневой. Танцевально-экспрессивный тренинг. Программа по адаптивной физической культуре для лиц с психосоматическими нарушениями на основе принципов М. Норбекова. Йога, основные элементы. Национальные спортивные и оздоровительные технологии (дартс, питербаскет, хоккей на полу и т.д.). Новые физкультурно-спортивные виды и их характеристика, новые виды спорта союза глухих, среди инвалидов и виды спорта для спортсменов с нарушением ОДА. Кинезиологические методы и упражнения. Упражнения для развития, коррекции и профилактики различных заболеваний.

Тема.2.2. Технологии физкультурно — спортивной деятельности.

Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика для лиц с ОВЗ: оздоровительная аэробика, фитбол-аэробика, шейпинг, система специальных упражнений на растягивание Е.И. Зуева и другие. Гидрореабилитация. Особенности занятий при различных заболеваниях (сердечно-

сосудистые заболевания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных заболеваний, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, почек и т.д.).

Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре. Краткая характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в АФК. Сущность и общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологии. Организация физкультурно-оздоровительной работы в учебном заведении. Двигательная активность и психофизиологическое состояние студента. Понятие «игровые технологии», влияние игровых технологий на состояние здоровья. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательных систем. Методы стимулирования на учебных занятиях в вузе. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в параолимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях).

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	Здоровье сберегающее образовательное пространство вуза	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Социально-педагогические факторы здорового образа жизни	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.1	Нетрадиционные оздоровительные технологии	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Технологии физкультурно — спортивной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы. Устное/письменное выполнение практического задания

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4. Основная литература.

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40766>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухина. — Электрон. дан. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15684>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.