

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Б1.Б.1

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

д.филос.н., профессор, профессор кафедры международных отношений

и гуманитарного сотрудничеств \_\_\_\_\_

Ивонин Ю.П.

Заведующий кафедрой международных отношений

и гуманитарного сотрудничества, д.и.н., профессор \_\_\_\_\_

Демидов В.В.

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся способность критически и системно оценивать научные достижения в области экономики различных областях знаний, сформировать способность планировать задачи собственного профессионального и личностного развития следуя этическим нормам в профессиональной деятельности.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Проблемы философии науки.***

#### **Тема 1.1. Возникновение науки и основные стадии её развития.**

Наука и не-наука: многообразие форм интеллектуального освоения мира. Знание и опыт. Открытое и «закрытое» знание. Соотношение гносеологии и философии науки. Рациональное знание и его свойства: языковая выразимость (дискурсивность), определенность понятий и суждений, системность (наличие координационных и субординационных связей между понятиями и суждениями), обоснованность, открытость для внутренней и внешней критики, рефлексивность (самоконтроль научного мышления), способность к изменению, усовершенствованию и развитию.

Научное знание как особая разновидность рационального знания. Способы существования науки: наука как деятельность, наука как знание и наука как социальный институт

Культура античного полиса и античная «теория». Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления и организация науки в средневековых университетах.

Исторические условия и социокультурные предпосылки новоевропейской науки. Концептуальные различия между Средневековой наукой и наукой Нового времени. Ф. Бэкон о значении истории науки. Критический дух, объективность, практическая направленность – характерные черты науки Нового времени.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

#### **Тема 1.2. Основные стадии развития науки.**

**Классический этап (XVII–XIX вв.).** Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Формирование классической научной картины мира, гносеологии и методологии науки. Онтология классической науки: детерминизм, антитеологизм, механицизм. Гносеология классической науки: однозначный характер научных законов, эмпирическая проверяемость и логическая доказательность научного знания. Методология классической науки: количественные модели исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм.

**Вторая половина XIX – начало XX вв.** Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках (начало XX в.). Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект – объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология

неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм.

**Постнеклассическая наука.** Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, экологическая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

**Тема 1.3.** Структура научного знания.

Истина как ценность. Эмпирический и теоретический уровни познания, критерии их различения. Эксперимент и наблюдение. Проблема теоретической нагруженности факта. Развитая теория. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки и научного познания (концепции М.Вебера, А.Койре, Р.Мертон, М.Малкея). Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки. Философия позитивизма как самосознание науки и её эволюция.

**Тема 1.4.** Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Проблема классификации. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Интернализм и экстернализм в объяснении научной динамики. Концепция научной революции и её критики. Механизмы развития научных понятий. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки (концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, Пола Фейерабенда, М.Полани). Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

**Тема 1.5.** Наука как социальный институт.

«Республика ученых» и проблема свободы научного поиска. Расширение этоса науки. Наука как специфическая социальная система и способы ее изучения. «Малая» наука и «большая» наука. Парадигма социологии науки Р. Мертон. Этос науки и реальное поведение ученых. Дисциплинарная организация науки и внутринаучные коммуникации.

Формальные и неформальные научные организации. «Невидимый колледж», фазы его формирования и развития. Организация и самоорганизация в науке.

Научная профессия, ее особенности, внутренняя дифференциация. Научная специальность и основные этапы ее становления.

Научные школы. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Технократические утопии и антитехнологические социальные движения.

Сциентизм и антисциентизм как полярные мировоззренческие оценки значения системы «наука – техника» в общественном прогрессе.

Социальная и этическая ответственность ученых за использование и применение достижений науки от имени «социального прогресса».

Возрастание роли экологического и этического мониторинга, экспертизы и контроля за функционированием и развитием системы «наука – техника».

Наука – важнейшая производительная сила современного общества, ведущий элемент его инновационной системы. Виды научных инноваций: новое знание, полезная модель, научный проект, опытно-конструкторская разработка.

**Тема 1.6.** Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологи.

**Тема 1.7.** Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика – теория понимания и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологи. Специфика методов социально-гуманитарных наук: методы эмпатии, интроспекции, диалога, компаративистский метод, монографический метод, идеографический метод и др.

## ***Раздел 2. История социологической науки.***

**Тема 2.1.** Предпосылки возникновения социологии в XVII - XVIII веках.

Развитие социально-научного знания на почве этических и государственно-правовых теорий XV-XVII веков Томас Мор: от платонизма к социальному утопизму. Гуго Гроций и его альтернатива «макиавеллизации» социально-научного знания. Социально-философские и социологические воззрения Т. Гоббса. Гоббс и его поворот от «социологического реализма» к «социологическому номинализму» в понимании человека и общества. «Война всех против всех» как идеальная конструкция. «Божественный закон» и «гражданское общество». Социальные воззрения Д. Локка. Д. Локк как либеральный критик авторитаризма. Социальные потенции добровольного согласия. Д.Юм и его критика теории «общественного договора». От теории «нравственных чувств» к учению о «богатстве народов». Шефтсбери и Мандевилль: новый поворот и новая контроверза в эволюции понятия общества. Шефтсбери о естественности общественного состояния. Мандевилль об «общественности» (социальности) естественного состояния. Адам Смит как социолог. Социологический номинализм и экономическая атомизация общества. Ш.Л. Монтескье как предшественник классической социологии. Монтескье и Гоббс. Идея детерминизма. Идея закона. Законы реальности и «предписывающие» законы. Релятивизм в методологии Монтескье. Понимание общества у Ж.-Ж. Руссо. От «естественного состояния» к «общественному». Английский либерализм и эволюция английской социально-философской мысли. Социальные воззрения французских просветителей - энциклопедистов. Вольтер и Дидро. Концепция естественного состояния как решающий шаг на пути редукции исторического измерения социально-научного знания.

**Тема 2.2.** Возникновение классической социологии.

Теоретическая социология как вариант социальной философии в работах О. Конта. Специфика социальной реальности. Проблема размежевания социальной статики и социальной динамики. Учение о социальном порядке: социальная статика как позитивистская онтология социального порядка. «Социальная динамика» как философия общественной эволюции. «Закон трех стадий» - его социально-философский и собственно социологический смысл. Телеологическая мистика прогресса: прогресс Человечества и культ «Верховного существа». Метатеоретические устои социологии XIX в. Социологический реализм и стабилизационное сознание.

Диалектико-материалистическая версия науки об обществе: социологический смысл проблематики «отчуждения». Социологическое учение К. Маркса. Теория социальных систем и понятие общественной формации. Теория социального развития как смены формаций. Тема классов и классовой борьбы. Значение социологии К. Маркса.

### **Тема 2.3.** Социология после О.Конта.

Д.С. Милль - социолог и теоретик либерализма. Место социологии в системе «нравственных наук». Особенности метода «социальной науки». Элементы социологического эволюционизма. Г. Спенсер: эволюционная социология и системный подход. Общая схема эволюции и ее социальная фаза. Эволюция и прогресс. Эволюционизм, органицизм и функционализм – три взаимосвязанных аспекта спенсеровской социологии. Основные проблемы социологии Эмиля Дюркгейма. «Социологизм» – философская основа социологии Дюркгейма. В поисках социальной солидарности: от теории разделения общественного труда к социологической теории религии. Вклад Дюркгейма в различные отрасли социологии в целом. Ф.Тённис: дихотомия «общины» и «общества» в немецкой социологии.

### **Тема 2.4.** Становление неклассической социологии.

Вильфредо Парето. Истолкование социологии как логико-экспериментальной науки. Проблема различения логических и нелогических действий. Общество как система в состоянии равновесия. Проблема «циркуляции элит». Гаэтано Моска. Социологическая теория политического класса. Политическая формула и социальный тип. Проблема бюрократии. Общество и государство. Неокантианские импульсы теоретико-методологических исканий социологии XX в. Аксиология баденской школы неокантианства и ее влияние на социологию XX в. Неокантианский трансцендентализм и проблема ограниченности естественно-научного образования понятий. М. Вебер и проблема «общности» социально-научного и социально-политического знания. Релятивистская социология Георга Зиммеля Концепция понимания и априори социальной жизни. Социология социальных форм. Теоретико-методологические антиномии социологии В. Зомбарта. Идея исторической социологии хозяйства. Буржуа как носитель капиталистического духа. В. Зомбарт о различии психологической и ноологической социологии. Социология М. Вебера. Понятия гносеологического и теоретико-методологического уровня. Понятия социально-философского и собственно социологического уровня Категория «идеального типа» и веберовские принципы типологизации явлений социо-культурной действительности. «Минимизация» эволюционизма в социологии. Веберовская социология в системе наук о культуре. Идея универсально-исторической социологии. Веберовская теория капитализма. Капитализм как проблема социологии. Культурно-историческое многообразие типов капитализма. Понятие капитализма и тип «капиталистической деятельности». Проблематизация различения «традиционного» и «современного» типов общества. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие «современного капитализма».

Альфред Вебер: опыт синтезирования социологии и социальной философии. Альфред Вебер и Макс Вебер: мировоззренческие расхождения и теоретико-методологические разногласия. Веберовская культурсоциология истории как инструмент социальной диагностики. Социологический реализм и проблема трансцендентности. Возрождение немецкой социологии из духа социальной философии техники (Х. Попитц). Размежевание индустриальной социологии с философией. Проблема «самозаконности» технической эволюции. Индустриально-социологическая перспектива фетишизации машины. Социологическая саморефлексия Х. Шельски. От мифологизации техники к ее нейтрализации. М. Шелер и антропологическое направление в немецкой социологии. Шелер как критик М. Вебера и О. Конта.

### **Тема 2.5.** Генезис постнеклассической социологии.

Социальная теория постиндустриального общества Технократическая традиция в американской социологии Концепция технократии в период становления

механизированной индустрии (Т. Веблен). Концепция технократии в период перехода к сверхиндустриализму (Дж.К. Гэлбрейт). Гуманистический вариант американского техницистского мышления (Л. Мамфорд). Новейшие формы техницистских воззрений (компьютерная футурология, рискология).

Теории социальной организации. Первые исследования: система Ф. Тейлора, доктрина «человеческих отношений». Естественный, рациональный и неорациональные подходы к социальной организации. Понятие бюрократической организации. Чикагская школа и становление символического интеракционизма. Вклад чикагской школы в стабилизацию социологического сознания.

Р. Парк и эволюционно-реформистский подход в социологии. Инвайроментализм, его сущность и эволюция. Возникновение и развитие символического интеракционизма. Бихевиоризм: генезис, проблемы и противоречия. Становление бихевиористской парадигмы (Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, К. Халл). Социальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Практическая рациональность без интенционального выбора: от бихевиоризма к необихевиористским теориям обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Становление «сетевой» модели анализа власти и зависимости в отношениях обмена (Р. Эмерсон). Американский период творчества П. Сорокина. «Социология революции». Теория социальной мобильности. «Социальная и культурная динамика» П. Сорокина.

«Большая социологическая теория» Толкотта Парсонса. Структурно-функциональная версия теории действия и ее развитие. Символизм действия и четырехфункциональная парадигма. Общество как социальная система действия. Р. Мертон и его теория среднего уровня. Мертоновская парадигма структурно-функционального анализа и ее отличие от парсоновской. Социологический смысл аномии и аномического поведения. Р.Мертон о социологическом методе и типах теоретизирования в социологии.

Феноменологическая социология и этнометодология. Идеи и понятия феноменологической социологии А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля и споры вокруг нее. Интерпретативная социология после Мида и Шюца; перспективы ее дальнейшего развития. К. Поппер как критик и теоретик социологии.

Социологические воззрения К. Поппера и его критика «историцизма». Проблема методологии социальных наук. Противоречивость попперовской концепции «открытого общества»

**Тема 2.6.** Теория общества в постнеклассической социологии.

Д.Белл и концепция постиндустриального общества. Стабилизационный потенциал и концепция постиндустриального общества. «Новый класс» и «враждебная культура».

А. Турен: акционистский проект леворадикальной социологии. Понятие общества и социального действия в концепции А.Турена. «Класс», «конфликт» и «социальное движение» как составляющие концепции индустриального общества. Туреновская версия теории постиндустриального общества.

Социология Франко Ферраротти. Итальянский проект альтернативной социологии. Проблемы методологии и истории социологии. Веберовский ренессанс и проблема самоопределения теоретической социологии.

Социология в поисках утраченной социальной действительности. Мироззренческое самоопределение социологии. Социология как религия обезбоженного сознания современного интеллектуала. Интегративный подход к исследованию веберовского наследия. Вольфганг Шлюхтер. Зиммелевский ренессанс и его теоретико-методологический смысл.

Ч.Р.Миллс и первые леворадикальные проекты «новой социологии». Неомарксизм и леворадикальная социология. Движение «новых левых» и ренессанс К. Маркса.

Культура критического дискурса. Хабермас: от критики идеи «ценностной нейтральности» социальной науки к теории коммуникативного действия. Хабермасовская – «критическая» - онтологизация веберовских теоретико-методологических категорий.

Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Социология и утопия. Утопия абсолютно чистого «дискурса».

**Тема 2.7.** Теоретическая социология на рубеже тысячелетий.

Социология в поисках метапарадигмы. Критика старых и поиск новых моделей объяснения в посткризисной социологической теории. Ведущие социологические парадигмы и модели объяснения действия в социологии 1980-х – 1990-х гг. От классификации парадигм к анализу теорий действия. Неоутилитаристские теории социального действия.

Классические теории инструментальной рациональности и современные натуралистские теории действия. От бихевиоризма к теориям обмена. Рациональный выбор и теории социального выбора. Формальные модели коллективного действия в современной социологической теории. От структурного функционализма к неофункционализму.

Социология Никласа Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем». Споры о системном подходе в немецкой социологии. Генетический структурализм Пьера Бурдьё. Принцип двойного структурирования социальной действительности. Практика и габитус.

Модернизация и глобализация; современная социологическая теория глобального общества. Глобальное общество и социальные системы. Валлерстайн и критика концепций глобализации. Глобализация капитализма как проблема социологии И. Валлерстайна.

Э. Гидденс: современный тип социологического теоретизирования. Проблема построения современной социальной теории в свете прошлого социологии. Теория структурирования как теория действия, модерн и будущее социологии. У истоков социологического постмодернизма. От Т. Адорно к М. Фуко: неомарксистские истоки агрессивного антисциентизма. Постмодернистская радикализация идеи «сексуальной революции». «Фукоизм» и социологический постмодернизм.

**3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости   |
|-----------------|---|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Проблемы философии науки</b>   |   |
| Тема 1.1        | Возникновение науки и основные стадии её развития   | Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) |
| Тема 1.2        | Основные стадии развития науки  |   |
| Тема 1.3        | Структура научного знания   |   |
| Тема 1.4        | Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции |   |
| Тема 1.5        | Наука как социальный институт   | Устный ответ на вопросы   |
| Тема 1.6        | Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла                              |   |
| Тема 1.7        | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках                   |   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>История социологической науки</b>  | Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)   |
| Тема 2.1        | Предпосылки возникновения социологии в XVII - XVIII веках                                 |   |
| Тема 2.2        | Возникновение классической социологии   | Устный ответ на вопросы   |
| Тема 2.3        | Социология после О.Конта.   |   |
| Тема 2.4        | Становление неклассической социологии   |   |
| Тема 2.5        | Генезис постнеклассической социологии   |   |
|                 |   | Написание эссе с  |

|          |   |                                    |
|----------|---|------------------------------------|
| Тема 2.6 | Теория общества в постнеклассической социологии | предоставлением в электронном виде |
| Тема 2.7 | Теоретическая социология на рубеже тысячелетий. |                                    |

Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и собеседования по реферату.

#### 4. Основная литература.

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров и для студентов и аспирантов всех специальностей / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва: Юрайт, 2015. - 383 с. - (Магистр). –
2. Батурич, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.К. Батурич. - Электрон. текстовые данные. — Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
3. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва: Проспект, 2015. - 427 с.
4. История и философия науки: учеб. для вузов и для студентов вузов / Б. Т. Алексеев [и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 360 с. - (Магистр).
5. История и философия науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра иностранных языков

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Б1.Б.2

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2020

**Автор–составитель:**

к.п.н, доцент,

доцент кафедры иностранных языков \_\_\_\_\_ Ковалёва М.И.

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные образовательные программы на иностранном языке, сформировать способность профессиональной коммуникации на иностранном языке.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. My Scientific Research Background and Interests.***

**Тема 1.1. *The Postgraduate Education and Work Experience*** (Аспирантура и опыт работы). Тренировка лексических и грамматических структур по теме. Работа с текстами о высшем образовании и особенностях аспирантуры в России и зарубежных странах. Отработка материала для описания личного опыта в научной области аспирантов. Времена английского глагола (активный и страдательный залог).

**Тема 1.2. *My Scientific Research*** (Моя научная работа). Тренировка лексических и грамматических структур по теме. Отработка материала для описания научной работы аспирантов на английском языке (тема, цель, задачи, научная новизна, методы, перспективы). Условные придаточные предложения (4 типа).

### ***Раздел 2. Preparing a Scientific Presentation.***

**Тема 2.1. *Power Point: Dos and Don'ts*** (Презентация в Power Point: правила и нормы). Отработка навыков составления научной презентации на английском языке: изучение устойчивых фраз, набора клише, научной терминологии, визуальных средств, фраз для связи различных частей презентации между собой и логичного перехода от одной части к другой, лексических и грамматических структур по данной теме. Инфинитив: объектный падеж с инфинитивом, именительный падеж с инфинитивом, инфинитивный оборот с предлогом for (for-phrase).

**Тема 2.2. *10 Secrets to Giving a Good Scientific Talk*** (10 секретов подготовки хорошей презентации). Отработка навыков работы с визуальными средствами: описание различных видов графиков и таблиц, цифровых данных, использование выражений для выделения наиболее важной информации и сравнения. Работа с вопросами после презентации: необходимые навыки для вежливых вопросов и ответов, перефразирование вопросов. Типы вопросительных предложений в английском языке. Герундий: функции и формы, герундиальный оборот.

### ***Раздел 3. International Cooperation***

**Тема 3.1. *Information Technology in Research*** (использование информационных технологий при написании научного исследования). Интернет-ресурсы для аспирантов: полезные вебсайты, социальные сети, образовательные порталы. Электронные ресурсы библиотеки СИУ РАНХиГС и других библиотек. Использование электронных словарей и переводчиков при работе с иностранной литературой. Причастие I: функции, формы и случаи употребления.

**Тема 3.2. *International Cooperation and Research Visits***. Возможности участия в международных на иностранных языках. Крупнейшие мировые поисковые платформы реферативных баз данных публикаций в научных журналах Web of Science, Scopus и др. Международные конкурсы, гранты, стажировки и программы для аспирантов: основные стратегии заполнения заявок на английском языке. Причастие II: функции, формы и случаи употребления.

### ***Раздел 4. Writing a Research Report.***

**Тема 4.1. *Translation Procedures and Strategies*** (Основные стратегии и правила перевода). Основные трудности при переводе научной литературы: лексические соответствия, лексико-грамматические и структурные трансформации, лексико-фразеологические соответствия, модальность, реферирование и аннотирование. Модальные глаголы.

**Тема 4.2. *Writing Scientific Articles and Abstracts (Правила написания статьи и аннотации на английском языке)*.** Высокорейтинговые научные журналы: правила и требования к написанию статей. Анализ зарубежных статей по направлению «Экономика». Написание аннотации к статье и статьи. Эмфатические конструкции.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|---|---------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | My Scientific Research Background and Interests |                                       |
| Тема 1.1        | The Postgraduate Education and Work Experience  | ПТ                                    |
| Тема 1.2        | My Scientific Research                          | УС                                    |
| <b>Раздел 2</b> | Preparing a Scientific Presentation             |                                       |
| Тема 2.1        | Power Point: Dos and Don'ts                     | П1                                    |
| Тема 2.2        | 10 Secrets to Giving a Good Scientific Talk     | Т                                     |
| <b>Раздел 3</b> | International Cooperation                       |                                       |
| Тема 3.1        | Information Technologies in Research            | Д                                     |
| Тема 3.2        | International Cooperation and Research Visits   | Э                                     |
| <b>Раздел 4</b> | Writing a Research Report                       |                                       |
| Тема 4.1        | Translation Procedures and Strategies           | РТ                                    |
| Тема 4.2        | Writing Scientific Articles and Abstracts       | П2                                    |

Формы текущего контроля успеваемости: перевод текста (ПТ), тестирование (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), эссе (Э), реферирование текста (РТ), тестирование (Т)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (после 1 семестра) и экзамена (после 2 семестра) на очном отделении и в форме экзамена на заочной форме обучения. Зачёт и экзамен проводятся в устной форме.

### 4. Основная литература.

1. Валиахметова, Э.К. Английский язык. Устная и письменная речь [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов / Э.К. Валиахметова. Электрон. текстовые данные. — Уфа, 2013. - 63 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
2. Гальчук, Л.М. Speaking Activities on Academic English for Master's Degree and Postgraduate Studies: Развитие навыков устной речи на английском языке по темам, связанным с научной работой, учёбой и профессиональной деятельностью аспирантов и соискателей: практикум для подготовки к сдаче кандидатского экзамена / Л.М. Гальчук; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2014. – 100 с.
3. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые данные. — Москва: Флинта, 2011. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 04.02.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Б1.Б.3

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

К.п.н., доцент,

научный сотрудник СИУ-РАНХиГС \_\_\_\_\_ Пель Валентина Степановна

Новосибирск, 2019

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся способность самостоятельно разработать дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности, сформировать способность самостоятельно реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности.

### **2. План курса:**

#### ***Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы.***

##### **Тема 1.1.** Современное состояние педагогической науки.

Образование как ценность. Педагогика как наука и ремесло. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность и назначение педагогического образования. Цели и задачи педагогики высшей школы.

**Тема 1.2.** Педагогика высшей школы как область научного познания и учебная дисциплина.

Общее понятие об области научного познания. Специфика учебной дисциплины. Системы образования и образовательный процесс.

#### ***Раздел 2. Педагогика профессионального образования.***

##### **Тема 2.1.** Логика и структура образовательного процесса в высшей школе.

Общая характеристика структуры образовательного процесса, его целей, задач и принципов организации.

##### **Тема 2.2.** Методы и формы обучения и воспитания в высшей школе.

Классификация основных методов обучения и воспитания. Формы организации образовательного процесса в ВУЗе.

#### ***Раздел 3. Методика и технология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.***

##### **Тема 3.1.** Общее понятие о педагогических технологиях и методике обучения.

Целеполагание как основа профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Развивающий и воспитывающий характер обучения в высшей школе. Сравнительная характеристика традиционной и гуманистической парадигм образования.

**Тема 3.2.** Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в системе высшей школы.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Особенности организации коммуникативной деятельности в работе преподавателя ВУЗа. Назначение государственных стандартов в образовательном процессе.

#### ***Раздел 4. Психолого-педагогическая позиция преподавателя высшей школы.***

**Тема 4.1.** Система работы преподавателя высшей школы и структурирование его деятельности.

Общая характеристика педагогической позиции преподавателя высшей школы. Сущность компетентного подхода к образовательному процессу в высшей школе.

**Тема 4.2.** Профессионализм и педагогическое мастерство как основа деятельности преподавателя высшей школы.

Научно-методическая работа преподавателя высшей школы. Организация студенческого сообщества и стили управления образовательным процессом.

### **3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Методологические основы педагогики высшей школы</b> |                                       |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| Тема 1.1        | Современное состояние педагогической науки   | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.2        | Педагогика высшей школы как область научного познания и учебная дисциплина                     | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Педагогика профессионального образования</b>  |  |
| Тема 2.1        | Логика и структура образовательного процесса в высшей школе                                    | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы   |
| Тема 2.2        | Методы и формы обучения и воспитания в высшей школе  | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания   |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Методика и технология профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>          |  |
| Тема 3.1        | Общее понятие о педагогических технологиях и методике обучения.                                | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы   |
| Тема 3.2        | Особенности организации учебной и внеучебной деятельности в системе высшей школы               | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания   |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Психолого-педагогическая позиция преподавателя высшей школы</b>                             |  |
| Тема 4.1        | Система работы преподавателя высшей школы и структурирование его деятельности                  | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы   |
| Тема 4.2        | Профессионализм и педагогическое мастерство как основа деятельности преподавателя высшей школы | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания   |

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

#### 4. Основная литература.

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Электрон. текстовые данные. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016) - Загл. с экрана.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. — Москва: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Доступ из Унив. б-

ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экрана.

3. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Электрон. текстовые данные. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. . - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016)). - Загл. с экрана.

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Электрон. текстовые данные. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>, требуется авторизация (дата обращения: 03.02.2016). - Загл. с экран.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Б1.Б.4

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор-составитель:**

Доктор экономических наук, профессор

\_\_\_\_\_ И.В.Князева

Новосибирск, 2019



## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, обеспечить готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, сформировать способность критически и системно оценивать научные достижения в области экономики, сформировать способность проводить оригинальные исследования, результаты которых обладают научной целостностью и новизной, сформировать способность к применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Общие основы научного исследования.***

**Тема 1.1** Содержание и характеристика научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

Виды научных исследований. Результаты научно-теоретической и практической деятельности. Содержание и характеристика НИД. Нормативно-правовая база научной деятельности, требований к диссертационным исследованиям, научным работам.

Выбор области научного исследования Паспорт научной специальности Постановка конкретных задач по направлению подготовки с использованием современных инструментальных и прикладных возможностей. Необходимость синтеза научных знаний в области гуманитарных и экономических наук.

Требования к публичной презентации научной деятельности. Правила публичного выступления с научным докладом.

Сформулировать по отношению к собственным научным интересам: вопросы, проблемы, гипотезы их решения, указать теории и концепции, в рамках которых они поставлены или решены.

**Тема 1.2.** Методология научного исследования Технологии научной эвристики.

Методология, методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.

Методы анализа и синтеза научной информации. Общенаучные методы научного познания и особенности методологической базы исследования в различных научных специальностях. Библиографический поиск литературных источников по проблеме исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Правила формулировки темы исследования.

Информационные ресурсы. Особенности использования информационно-коммуникационных интернет-ресурсов.

**Тема 1.3.** Понятийный аппарат диссертации.

Формулирование научной гипотезы. Постановка цели и задач исследования.

Предмет и объект исследования. Структура научных положений. Доказывание достоверности и практической значимости представленных результатов, компоненты научной достоверности. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса.

### ***Раздел 2. Основные этапы научного исследования.***

**Тема 2.1.** Этапы в организации диссертационного исследования.

Составление плана и содержания диссертационной работы. Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей

Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования Требования к оформлению рукописи диссертации. Соблюдение требований ГОСТ при цитировании, ссылках и составлении списка литературы.

**Тема 2.2.** Методика написания автореферата и порядок защиты диссертации.

Работа над авторефератом. Методика изложения содержания диссертации в автореферате и стилистика работы. Рубрикация текста автореферата. Правила оформления, печать и объем работы. Тиражирование и рассылка.

Соблюдение структуры автореферата: требования к написанию важнейших разделов работы, описание ее основного содержания, публикации, отражающие основные положения диссертации.

Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Презентация доклада. Анализ рецензии/отзыва и работа над замечаниями.

Порядок представления диссертации в диссертационный совет.

Перечень необходимых документов для представления в Совет и проведения защиты. Защита диссертации: основные моменты и правила.

Оформление документов после защиты диссертации: необходимый перечень.

Подготовка соискателя к процедуре защиты. Этика публичного выступления и дискуссии.

**Тема 2.3.** Создание и управление научным коллективом.

Создание научных коллективов- источники финансирования и организация участия в конкурсах Нормативно-правовая база, регулирующая участие в НИР (финансирование, участие в конкурсных процедурах, оформлению научного отчета, регистрации работы, оформления научных результатов, правовая охрана научных результатов). Создание научных коллективов принципы и методы управления научным коллективом.

Разработка структуры и направлений администрирование работы; разработка график работы (дорожной карты).

Разработка подходов к решению научного проекта, в том числе междисциплинарного. Осуществление декомпозиции цели научного проекта.

Генерация способов сбора и анализа научной информации, использование инструментов обработки и интерпретации информации в области научной специализации.

Координация решения исследовательских задач в процессе реализации научного проекта. Выявление практически значимых научных результатов.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости   |
|-----------------|--|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Общие основы научного исследования</b>  |   |
| Тема 1.1        | Содержание и характеристика научно-исследовательской деятельности в профессиональной области | Научная дискуссия<br>Эссе<br>Дискуссия с презентацией   |
| Тема 1.2        | Методология научного исследования<br>Технологии научной эвристики                            | Устный ответ на вопросы<br>Работа в фокус-группах. Дискуссия с презентацией. Домашняя работа. |
| Тема 1.3        | Понятийный аппарат диссертации   | Устный ответ на вопросы<br>Дискуссия с презентацией. Работа в малых группах                   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Основные этапы научного исследования</b>  |   |
| Тема 2.1        | Этапы в организации диссертационного исследования  | Устный ответ на вопросы<br>Доклад с презентацией  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Тема 2.2 | Методика написания автореферата и порядок защиты диссертации | Предоставление контрольной работы с использованием технологий презентации по проекту автореферата Дискуссия по результатам контрольной работы, работа в малых группах |
| Тема 2.3 | Создание и управление научным коллективом                    | Устный ответ на вопросы Дискуссия с презентацией.   |

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлены в 3 семестре –зачет, в 4 семестре– экзамен.

#### **4. Основная литература.**

1. Веселков Ф. С. Первая в мире методика диссертационных исследований третьего поколения. М.: Издательский дом МИРС. 2008. – 212 с.
2. Марьянович А., Князькин И. Диссертация: инструкция по подготовке и защите. М.: Издательская группа АСТ. 2009. – 403 с.
3. Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию. М.: ИНФРА. 2009. – 346 с.
4. Стрельникова А. Г. Правила оформления диссертации. М.: СпецЛит. 2009. – 62 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра социологии и социального управления

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Б1.В.ОД.1.1

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

Доктор социологических наук, профессор

кафедры социологии и социального управления \_\_\_\_\_ Сивиринов Б. С.

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей, сформировать способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Социология как наука об обществе.***

**Тема 1.1.** Значение социологии как науки в жизни общества.

Знание социологии как необходимый элемент современной гуманитарной культуры. Социология – единственная наука, изучающая общество в целом. Молодость социологии как науки. Значение социологии и ее социальный эффект. Мировой опыт развития и применения социологического знания в управлении обществом. Опыт применения социологии в общественной практике в США. Проблемы институционализации социологии в России. Социологическое образование и социологическая грамотность специалиста.

**Тема 1.2.** Социология в системе социального знания.

Сущность и проблема социологического подхода в исследовании общества. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания и его уровни. Принципы выделения уровней социологического знания. Методологическое значение выделения уровней. Общие социологические теории как фундаментальный уровень социологического знания. Социологические теории среднего уровня и их характеристика. Уровень отраслевых социологий: основные направления и структура. Содержание эмпирических исследований и их место в структуре социологии. Проблемы интеграции современного социологического знания.

**Тема 1.3.** История становления и развития социологии.

Предыстория, социально-исторические и теоретико-методологические предпосылки социологии как науки. Огюст Конт как основатель науки социологии, социологический проект О. Конта. Основные этапы развития социологии. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Русская социологическая школа (М. Ковалевский). Социология в С.Петербургском университете. Современный этап развития российской социологии. Современные социологические теории. Теория социального действия: основные представители и теоретические положения (М. Вебер, А. Шюц, Т. Парсонс и другие). Теория бюрократии М.Вебера. Постмодернистские социальные теории. Теории социального развития.

**Тема 1.4.** Методология и методика социологического исследования.

Общесоциологическая методология. Методы общей социологии: сравнительно-исторический; индуктивный; дедуктивный. Классификация социологических исследований. Программа социологического исследования. Основные методы эмпирического исследования. Методика, техника и процедура социологического исследования. Программа социологического исследования. Интервью. Количественные методы социологии: контент-анализ, анкетирование выборочный метод сбора информации. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Качественные методы сбора социологической информации: метод фокус-групп. Экспертные методы. Включенное наблюдение. Социология и практика: проблемы прикладной социологии.

***Раздел 2. Общество как система. Социальная динамика, социальные изменения.***

**Тема 2.1.** Общество как система. Системный подход в исследовании общества.

Понятие общества. Понятие социальной системы и ее характеристики. Системные характеристики общества: иерархичность, целостность, элементы, связи, структура.

Феноменология социальных систем. Механизм и условия возникновения социальных систем. Особенности и характеристики системного взаимодействия. Уровни масштабности социальных систем. Эмерджентность как специфическое свойство социальных систем.

**Тема 2.2.** Социальная структура и социальная стратификация общества.

Понятие и характеристика социальной структуры общества. Социальная сфера общества, структура и основные характеристики. Социальная стратификация и социальное неравенство. Основные критерии социальной стратификации. Понятие социального статуса. Социально-классовая структура общества. Социальные группы и общности, виды общностей, малые группы и коллективы. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности: горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая. Каналы социальной мобильности.

**Тема 2.3.** Общество и социальные институты.

Понятие социального института. Основные признаки социальных институтов. Классификация и функции социальных институтов. Функции и дисфункции института. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Государство, политические институты. Образование как социальный институт общества. Семья как социальный институт. Понятие семьи, социальные функции и сущность семьи; классификация семейно-брачных отношений. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Кризис современной семьи и ее будущее.

**Тема 2.4.** Социальные организации.

Понятие «социальная организации». Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Основные типы социальных организаций, их достоинства и недостатки. Социальная иерархия в организации. Система управления социальными параметрами сложных организаций. Виды организаций: деловые, общественные, ассоциативные. Малые группы и коллективы. Бюрократизм, патернализм, партнёрство как модели организационных отношений. Типы организационных структур. Жизненные циклы развития деловых организаций. Патологии развития организаций. Бюрократия как форма организации современного общества, закономерности её функционирования. Формирование кадров государственного управления. Корпоративная культура. Факторы укрепления корпоративных ценностей. Роль менеджера в организации. Особенности менеджмента в России, США и Японии. Управление как социальный институт. Сущность социального управления.

**Тема 2.5.** Личность как социальный тип и деятельный субъект.

Понятие личности, ее структура. Самосознание и самоопределение личности. Теория "зеркального Я" Ч.Кули и "обобщенного другого Дж. Мида. Социальный статус личности. Статусный набор. Социальная роль. Ролевые требования и ролевые ожидания. Проблема социальной идентичности. Виды идентификации: "негативная", "реактивная" и полемическая. Понятие социального статуса. Самосознание, направленность деятельности. Типология личности. Социализация личности. Механизмы и этапы социализации личности. Влияние на процесс социализации классовых, этнических, культурных и др. факторов. Институты социализации. Кризис институтов социализации. Адаптация и активность личности. Социализация и индивидуализация. Личность в кризисной ситуации. Личность и современное общество: проблема взаимодействия. Российский человек как социальный тип, его основные черты.

**Тема 2.6.** Социальный контроль и девиация.

Социальный контроль в обществе и его методы. Социальный контроль как механизм регламентирования социального поведения людей и форма саморегуляции социальной системы. Институты и механизмы социального контроля. Виды социального контроля: формальный, неформальный, групповой, универсальный. Особенности социального контроля в различных социальных группах. Девиантное поведение: определение и критерии. Основные теоретические подходы к пониманию природы девиации:

биологические, психологические, социологические. Типы и виды девиации. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Отклоняющееся поведение и инновация. Отклоняющееся поведение и дезорганизация. Разнообразие форм и видов девиантного поведения. Концепция человеческой природы и концепция аномии

**Тема 2.7.** Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Понятие и структура социального действия. Социальное действие как основа развития общества. М. Вебер о признаках и типологии социального действия. Анатомия социального действия. Обобщенная модель социального действия в работах Т. Парсонса. Механизм социального действия. Теории социального взаимодействия. Системное понятие социального взаимодействия (как целостного процесса). Социальное взаимодействие как процесс, его основные признаки. Формы социального взаимодействия: социальные отношения, социальные институты, социальные общности. Социальное взаимодействие как фактор формирования социальных групп. Типология социального взаимодействия. Макро - и микро - уровень социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия П.А.Сорокина и Т. Парсонса. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля, теория управления впечатлениями Э. Гоффмана. Социальные регуляторы взаимодействия. Социальные коммуникации

**Тема 2.8.** Социальные изменения.

Понятие и факторы социальных изменений. Виды социальных изменений. Социальное изменение и социальное развитие. Культура - фактор социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Основные интерпретации культуры. Материальные и нематериальные элементы культуры. Социальные функции культуры (интегративная и дезинтегративная, регулирующая, социализирующая и др.). Культурная динамика: саморазвитие, диффузия, воспроизводство. Материальный, духовный, интеллектуальный прогресс. Основные макросоциологические теории социальных изменений. Социокультурная теория П. Сорокина. Индустриально-технологические теории У. Ростоу, Р. Арона, Д. Белла. Социально-экономические теории К. Маркса, Ф. Энгельса и В.И. Ленина. Теории социальных изменений: прогресс, социальные революции, реформы и модернизация. Социальные изменения в России. Демографический, географический, экономический, психологический, технологический, социокультурный факторы социальных изменений. Основные направления социальных изменений. Концепция линейного развития. Концепция спиралевидного развития К. Маркса. Концепция циклизма. Концепция длинных волн Н.Д. Кондратьева. Основные пути социального развития. Эволюционный путь (Конт О. и Спенсер Г.). Революционный путь (Маркс К.). Субъект социальных изменений: творческое меньшинство и народные массы. Реформирование российского общества. Социальные изменения и социальная стабильность. Факторы социальной стабильности.

**3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости                                   |
|-----------------|---|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Социология как наука об обществе</b>         |   |
| Тема 1.1        | Значение социологии как науки в жизни общества. | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 1.2        | Социология в системе социального знания         | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 1.3        | История становления и                           | Устный ответ на вопросы   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 | развития социологии   | Предоставление доклада с устным выступлением                            |
| Тема 1.4        | Методология и методика Социологического исследования                    | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как система. Социальная динамика и социальные изменения</b> |   |
| Тема 2.1        | Общество как система. Системный подход в исследовании общества          | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.2        | Социальная структура и социальная стратификация                         | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.3        | Общество и социальные институты   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.4        | Социальные организации  | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.5        | Личность как социальный тип и деятельный субъект                        | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.6        | Социальный контроль и девиация.   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.7        | Социальное взаимодействие и социальные отношения                        | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.8        | Социальные изменения  | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### 4. Основная литература

1. Добренков, В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Инфра-М, 2009. - 623 с.
2. Добренков, В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для студентов вузов / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва: Акад. проект: Альма Матер, 2012. - 600 с.
3. Кравченко, А.И. Социология : учеб. по дисциплине "Социология" для студентов вузов, обучающихся по несоциол. специальностям и направлениям подготовки / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - СПб.: Питер, 2010. - 431 с.
4. Кравченко, С.А. Социология: учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов: в 2 т. / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2015. -
5. Социология. Общий курс: учебник для студентов вузов / [авт.: В. И. Кондауров и др.; отв. ред.: А. С. Страданченков, А. В. Филиппов]. - М.: Инфра-М, 2009. - 330с.



Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра социологии и социального управления

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Б1.В.ОД.1.2

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

Канд.соц.наук, доцент кафедры соц. и соц. управления \_\_\_\_\_ З.А. Шукшина

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов, способность проводить оценку эффективности социального управления, социальных результатов, принимаемых управленческих решений.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки.***

#### **Тема 1.1.** Возникновение идей об управлении обществом.

Возникновение идей об управлении обществом. Модели государственного управления: централизованная (Древний Египет, Вавилонское и Ассирийское царства) и децентрализованная (города-государства шумеров и финикийцев). Концептуальные представления об управленческой деятельности как профессии. Управленческая деятельность и правовая система. Идея абсолютизма и макиавеллизм в социальном управлении. Концепция сильной власти Т. Гоббса. Этическая концепция государства Г. Гегеля. Идея разделения властей Ш. Монтескье. Идея о верховенстве прав народа как конечного источника власти и теория естественного права. Концепции социальной функции государства социалистов-утопистов Т. Мора, Т. Кампанеллы, Т. Мюнцера и др. Идеи производственно-хозяйственного управления А. Смита, Д. Риккардо. Государственное административно-политическое и производственно-хозяйственное управление.

**Тема 1.2.** Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания.

Общее понятие об управлении. Управление и самоуправление. Социально-организационная автономия и демократия в самоуправляемой системе. Социальное управление как система взаимодействия субъекта и объекта управления. Субординация между субъектом и объектом управления. Информационно-коммуникативные отношения. Социальное управление в узком и широком смысле. Социальная сфера как объект социального управления.

**Тема 1.3.** Исторические предпосылки и становление системного подхода в управлении.

Процесс образования социальных систем. Факторы системного восприятия. Взаимодействие предметов и явлений окружающего мира. Взаимодействие управляющей и управляемой систем. Три группы социального взаимодействия. Социальные отношения, порождаемые разными группами взаимодействий. Отношения власти (или доминирования) и зависимости. Сознание человека, феноменологический характер системного восприятия.

#### **Тема 1.4.** Методы социального прогнозирования.

Типы прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы. Социальное прогнозное моделирование как создание прообраза прогнозируемого объекта. Типы прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы. Метод экстраполяции. Поисковый и нормативный методы. Методы экспертных оценок. Метод Дельфи. Эффект Эдипа в социальном прогнозировании. Метод аналогий. Социальное прогнозное моделирование как создание прообраза прогнозируемого объекта.

### ***Раздел 2. Основные разделы и направления реализации социального управления.***

#### **Тема 2.1.** Социальные организации.

Понятие организации. Содержание функции организации. Управленческая структура организации. Построение структуры аппарата управления. Формирование управленческих подразделений. Выработка положений об органах управления. Установление взаимосвязи

между управленческими подразделениями.

**Тема 2.2.** Социальный контроль и координация в социальных системах.

Контроль и принцип обратной связи. Виды контроля. Социальный контроль, его содержание и механизм. Функция координации: обеспечение согласованности работ всех звеньев системы управления и специалистов. Координация как деятельность по согласованию планов и мероприятий.

**Тема 2.3.** Сущность и содержание управления человеческими ресурсами.

Управление людьми, человеческими ресурсами как наиболее значимое направление современного социального управления. Человек как ресурс: центр социальных связей в масштабах человечества, на уровне государств, наций, регионов, в сфере межличностных отношений. Современные подходы к исследованию физического и интеллектуального потенциала человека в концепциях отечественных и зарубежных ученых.

**Тема 2.4.** Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет.

Понятие «менталитет народа». Менталитет как система образов и представлений народа, регулятор поведения. Особенности российского менталитета. Российский менталитет с точки зрения Н. Лосского, Л. Карсавина, В. Шубарта, И. Ильин, Н. Бердяева, К. Аксакова. Общинность как основа российского менталитета. Рыночные отношения в России и волна индивидуализма как механизм нивелирования общинных традиций. Тенденции трансформации российского управленческого менталитета.

**Тема 2.5.** Социальная природа власти.

Феномен власти и неравенство ее распределения между различными социальными слоями, государственными институтами. Р.Дарендорф, М.Вебер, Э.Гидденс, С.Лукас о власти как особом роде влияния, способности к достижению определенных целей, специфике отношений между субъектом и объектом управления. Виды власти, ее специфика в сфере социального управления.

**Тема 2.6.** Социальное управление и государственный интерес.

Социальное управление и государственный интерес. Государство как политическая структура общества и как аппарат насилия. К. Маркс и М. Вебер о государстве. Правовое государство и государственный интерес. Виды государственного интереса. Естественный и искусственный государственный интерес. Государственные и национальные интересы. Экономические, политические, социальные, духовные интересы. Приоритет общественных интересов над личными в марксистской идеологии. Согласование интересов как задача социального управления. Бюрократические интересы и общественные интересы.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости   |
|-----------------|---|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Цели, задачи, инструменты социологии управления как науки</b>                            |   |
| Тема 1.1        | Возникновение идей об управлении обществом  | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.     |
| Тема 1.2        | Социальное управление, его сущность. Место социологии управления в системе научного знания. | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе      |
| Тема 1.3        | Исторические предпосылки и становление системного подхода.                                  | Устный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.      |
| Тема 1.4        | Методы социального прогнозирования.   | Письменный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе. |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Раздел 2</b> | <b>Основные разделы и направления реализации социального управления</b> |  |
| Тема 2.1        | Социальные организации  | Устный ответ на вопросы. Решение тестового задания на бумажном носителе.     |
| Тема 2.2        | Социальный контроль и координация в социальных системах                 | Устный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.        |
| Тема 2.3        | Сущность и содержание управления человеческими ресурсами                | Устный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.        |
| Тема 2.4        | Особенности российского менталитета. Управленческий менталитет          | Письменный ответ на вопросы. Решение тестового задания на бумажном носителе. |
| Тема 2.5        | Социальная природа власти   | Письменный ответ на вопросы. Решение тестового задания на бумажном носителе. |
| Тема 2.6        | Социальное управление и государственный интерес                         | Устный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.        |

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### 4. Основная литература

1. Абрамов, А. П. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Абрамов, Е. И. Боев, Е. Г. Каменский. - Электрон. дан. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 385 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>, требуется авторизация (дата обращения: 15.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Добренъков, В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.): учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040201 "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва: Акад. проект: Альма Матер, 2012. - 600 с.
3. Кравченко, С. А. Социология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология": в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2016. - 584 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). — Загл. с экрана.
4. Кузьмен, О. В. Социология управления: учеб. пособие для электрон. обучающей системы по специальности 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / О. В. Кузьмен, А. В. Новокрещенов, Л. А. Вихрова; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 269 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.01.16). - Загл. с экрана.
5. Сивиринов, Б. С. Социология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / Б. С. Сивиринов, З. А. Шукшина; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Электрон. дан. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 199 с. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал

РАНХиГС. – Режим доступа: <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 05.02.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра социологии и социального управления

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Б1.В.ОД.1.3

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

Доктор социологических наук, профессор

кафедры социологии и социального управления \_\_\_\_\_ Сивиринов Б. С.

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать способность и использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов, сформировать способность и использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Методологические основы прогнозирования.***

#### **Тема 1.1.** Социальное предвидение и прогноз в истории общества.

Прогнозирование и социальный идеал. Характеристика утопии и утопического сознания. Этические проблемы прогнозирования. Развитие практического предвидения. Многообразие подходов прогнозирования. Типология прогнозов. Прогностика - наука о законах и методах разработки прогнозов.

#### **Тема 1.2.** Социальное время в системе прогнозирования.

Понятие пространства-времени. История взглядов на сущность времени. Три аспекта пространства: реальное, перцептуальное, концептуальное пространство, Системное пространство. Системное время. Основные модусы времени: прошлое, настоящее, будущее. Социальное пространство. Структурная организация общества. Соотношение физических, материально-вещественных форм пространства и условно-логического пространства. Социальное время. Многообразие и многомерность социального времени. Административно-управленческое пространство и время.

#### **Тема 1.3.** Социальный детерминизм и универсальные законы развития.

Понятие детерминизма. Детерминизм и предвидение. Лапласовский детерминизм. Социальный детерминизм, его специфика. Универсальные законы развития: динамические и статистические законы, функциональные законы, законы структуры. Причинно-следственные связи (цепочки и сети) в социально-управленческом процессе.

#### **Тема 1.4.** Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования.

Колебания и ритмы как свойство мировой динамики. Социальные ритмы и их основные типы (производственно-экономические, политические, научно-технические, общие ритмы человеческой культуры). Ритмы и циклы в государственно-административном управлении. Проблемы прогноза и управления социальными ритмами.

**Тема 1.5.** Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов.

Специфика общества и социального познания. Возможности и пределы социального анализа. Методы социального анализа: системные методы, генетические методы. Прогноз, предсказание, предвидение. Понятия опережающего отражения и социальной антиципации. Опережающее отражение в социальных системах. Технологические, экономические, политические и социальные прогнозы. Глобальное и локальное прогнозирование. Глобальное прогнозирование и футурология. Роль прогностики в изучении кризисных явлений (О.Тоффлер) и планировании социальных изменений (Д.Майкл). Деятельность Римского клуба. Прогнозы первого порядка. Поисковые (исследовательские, трендовые) прогнозы. Нормативные прогнозы. Прогнозы второго порядка: планы прогнозы, программные прогнозы, проектные прогнозы, организационные прогнозы, целевые прогнозы. Типология прогнозов по времени упреждения.

***Раздел 2. Общая методика прогнозирования. Прогнозирование и социальное проектирование в системе социального управления.***

#### **Тема 2.1.** Методы социального прогнозирования.

Классификация методов прогнозирования. метод экстраполяции, аналогии, сценарный метод, экспертный метод, метод социологического факторного анализа, метод моделирования. Метод построения матриц тенденций.

#### **Тема 2.2.** Прогностическая процедура.

Определение объекта и предмета прогнозирования, периода и точности упреждения прогноза. Анализ объекта прогнозирования Принципы анализа объекта прогнозирования: определение границ и характеристик объекта прогноза, сбор текущей информации об объекте. Этапы комплексного прогнозирования (дерево прогноза). Исследовательский этап прогноза: анализ тенденций развития объекта в прогнозируемом периоде, определение прогнозного фона, построение модели и альтернативных сценариев будущего, формулировка важнейших проблем на период упреждения. нормативный этап прогноза: построение информационной модели процесса достижения целей, проекция данного состояния в будущем к наблюдаемым тенденциям, формирование альтернативных путей развития, выбор наиболее предпочтительных путей решения ключевых проблем. Организационный этап прогноза: формирование состава исполнителей и мероприятий по реализации предпочтительного варианта развития, оценка эффективности мероприятий, выбор наиболее эффективного варианта.

### **Тема 2.3. Поисковый прогноз.**

Методика конкретного поискового социального прогноза (на примере любого социального объекта). Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем. Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления. Ключевая проблема, от решения которой зависят остальные. Субключевые проблемы, которые являются зависимыми от ключевой и определяющими по отношению к остальным. Производные проблемы. Структура, характер и особенности дерева проблем применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.

### **Тема 2.4. Прогнозное социальное проектирование.**

Основные цели и задачи прогнозного социального проектирования. ПСП в системе управления. Основные виды деятельности в ПСП. Социальная инфраструктура как объект ПСП. Технология разработки социального проекта. Основные методы социальной диагностики. Принципы ПСП. Ситуационный анализ в ПСП. Процесс оценки социальных последствий в прогножном социальном проектировании.

### **Тема 2.5. Нормативный прогноз.**

Социальный идеал и идеализация социального явления (в данном случае - объекта прогнозирования), как общего ориентира дальнейших прогнозных разработок. Социальный оптимум, социальные нормы и нормативы. Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация. Методика конкретного нормативного социального прогноза.

### **Тема 2.6. Основные сферы и аспекты социального прогнозирования.**

Роль и место прогнозирования в системе социального управления. Роль и место прогнозирования в системе социального управления.

Прогнозирование динамики социальных потребностей. Прогнозирование социальной структуры. Демографическое прогнозирование. Прогнозирование жизненной среды общества. Прогнозирование и проектирование в сфере образования. Прогнозирование и проектирование в сфере семьи. Проблема организации службы прогнозирования. Прогнозирование и проектирование в сфере культуры. Прогнозирование социальной организации и управления. Проблема организации службы прогнозирования.

### **Тема 2.7. Современная футурология и прогностика.**

Основные течения и направления футурологии. Специальная прогностика, ее задачи и методы. Политическая футурология. Современное технологическое прогнозирование. Прогностика 90-х годов XX столетия и тенденции прогностики XXI века.



### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости                                   |
|-----------------|---|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Методологические основы прогнозирования</b>  |   |
| Тема 1.1        | Социальное предвидение и прогноз в истории общества   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 1.2        | Социальное время в системе прогнозирования  | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 1.3        | Социальный детерминизм и универсальные законы развития  | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 1.4        | Социальные ритмы и циклы как основа предвидения и прогнозирования   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 1.5        | Особенности социального анализа и прогнозирования социальных процессов. Типология прогнозов                         | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общая методика прогнозирования. Прогнозирование и социальное проектирование в системе социального управления</b> |   |
| Тема 2.1        | Методы социального прогнозирования  | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.2        | Прогностическая процедура   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.3        | Поисковый прогноз   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.4        | Прогнозное социальное проектирование  | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.5        | Нормативный прогноз   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.6        | Основные сферы и аспекты социального прогнозирования  | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |
| Тема 2.7        | Современная футурология и прогностика   | Устный ответ на вопросы<br>Предоставление доклада с устным выступлением |

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### 4. Основная литература

1. Билалова, А.Г. Социальное прогнозирование – системная основа человеческой деятельности [Электронный ресурс]: дис. канд. филос. наук: 09.00.11 / А.Г. Билалова. – Электрон. данные. – Москва, 2015. – 25 с. – Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 4.02.2016). – Загл. с экрана.
2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие и практикум по III Гос. стандарту / А.Ю. Гончарук. – Электрон. данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>, требуется авторизация (дата обращения: 09.03.2016). – Загл. с экрана.
3. Евдонин, Г.А. Математическое моделирование и управление социально-экономическими и политическими процессами: учеб. пособие для студентов вузов / Г. А. Евдонин; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сев.-Зап. ин-т. - Санкт-Петербург: Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2012. - 321 с.
4. Красносельский, С.А. Основы проектирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Красносельский. – Электрон. данные. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 232 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>, требуется авторизация (дата обращения: 09.03.2016). – Загл. с экрана.
5. Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Леньков. - Москва: Форум, 2012. - 183 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Б1.В.ОД.2

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

д.полит.н, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Савинов

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями: компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-2 – способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

- сформированы знания о сущности и содержании этносоциальных процессов;
  - сформированы умения анализировать развитие этносоциальных процессов в мире, России и ее регионах;
  - сформированы навыки подготовки аналитических документов о тенденциях развития этносоциальных процессов в мире, России и ее регионах.
- следующих навыков:

Студенты также должны овладеть навыками составления экспертно-аналитических материалов для органов государственного и муниципального управления в соответствии с профилем их деятельности.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Теория этносоциологии.***

#### **Тема 1.1.** Теория и практика этносоциологии.

Этносоциология в системе гуманитарного знания. Специфика знания об этносоциальных процессах и его соотношение со смежными науками. Объект и предмет этносоциологии. Социология и политология межэтнических отношений. Этничность и общественные институты. Этничность и общественные отношения. Этническая обусловленность социальных процессов. Модели этнополитики. Территориальная автономия. Экстерриториальная автономия.

#### **Тема 1.2.** Зарубежная этносоциология.

Зарубежная этносоциология. Ведущие научные школы. Национальная политика зарубежных стран: общее и особенное. Национальная политика в Китае. Национальная политика в Турции. Национальная политика в странах Европейского Союза. Монокультурные и мультикультурные модели этнополитики.

#### **Тема 1.3.** Нации и национализм.

Гражданский и этнический национализм. «Этнос» как категория анализа и практики. «Нация» как аналитическая категория. Эссенциалистские, конструктивистские и инструменталистские трактовки национализма. Национализм и экономические интересы. Национализм как политическое явление. «Этнические антрепренеры» и «этнические предприниматели». Этнический национализм, шовинизм и расизм. Мультикультурализм и интернационализм (интерэтнизм).

#### **Тема 1.4.** Российская гражданская нация и этносоциальные процессы.

Гражданская нация в России. Имперское наследие и советское решение. Эффекты советской федеративной системы. «Равенство наций» и этнические элиты. Этнонационализм в СССР. Советский народ как новая социальная общность. Национализм этнического большинства и этнических меньшинств: прошлое, настоящее и будущее. Российская гражданская нация как политический проект.

### ***Раздел 2. Этносоциальные процессы в современной России.***

**Тема 2.1.** Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика).

Специфика и тенденции этносоциальных процессов в РФ. Конституция РФ и правовой статус субъектов РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Принципы российского федерализма. Этническая «асимметричность»

РФ. Специфика статуса русских как титульного народа России. Титульные этнические группы. Статус титульных народов и этнических меньшинств. Национально-культурная автономия.

**Тема 2.2.** Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств.

Специфика региональных этносоциальных процессов. Этнополитика и этносоциальные процессы в Сибирском федеральном округе: истоки, современное состояние, пути оптимизации. Специфика этнополитического пространства СФО. Тенденции, типы и факторы этносоциальных процессов в СФО. Пути и механизмы оптимизации этносоциальных процессов в СФО. Общее и особенное формирования и реализации этнополитики в субъектах Федерации, входящих в состав СФО. Объединение субъектов Федерации: возможности и ограничения.

**Тема 2.3.** Миграция как этносоциальный процесс.

Сущность и содержание миграции. Типы и виды миграции. Миграция и миграционные процессы. Интеграция и адаптация мигрантов. Миграция в России. Региональные миграционные процессы. Миграция в Сибири.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости  |
|-----------------|---|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Теория этносоциологии</b>  |  |
| Тема 1.1        | Теория и практика этносоциологии  | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| Тема 1.2        | Зарубежная этносоциология   | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| Тема 1.3        | Нации и национализм   | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| Тема 1.4        | Российская гражданская нация и этносоциальные процессы                              | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Этносоциальные процессы в современной России</b>                                 |  |
| Тема 2.1        | Этносоциальные процессы в РФ и государственная этнополитика (национальная политика) | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| Тема 2.2        | Региональные этносоциальные процессы развития национальных государств               | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

#### **4. Основная литература**

1. Савинов, Л.В. Управление национальными отношениями: учеб. пособие / Л. В. Савинов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 163 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.16). – Загл. с экрана. Рекомендовано УМО по менеджменту в сфере высшего образования.
2. Савинов, Л.В. Управление национальными отношениями в России: учеб. пособие / Л. В. Савинов; Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 185с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.16). – Загл. с экрана. Рекомендовано УМО по менеджменту высшего образования.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОДГОТОВКА ИНТЕРАКТИВНЫХ  
ПРЕЗЕНТАЦИЙ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Б1.В.ОД.3

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

К.и.н., доцент, начальник отдела д  
истанционных образовательных технологий \_\_\_\_\_ Зубов Владимир Евгеньевич

Новосибирск, 2019

### 1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у обучающихся способность готовить материалы для мультимедийной презентации в соответствии с педагогическими, техническими и иными требованиями в ходе образовательной деятельности на государственном и иностранном языке, сформировать способность самостоятельно создавать и демонстрировать мультимедийные презентации, созданные на государственном и иностранном языке.

### 2. План курса:

#### *Раздел 1.*

**Тема 1.1.** Основные направления использования интерактивных презентаций в учебном процессе.

Тенденции развития современной системы образования, роль интерактивных технологий в традиционном и электронном обучении. Наглядность, как принцип дидактики, виды наглядности. Иные дидактические требования, предъявляемые к интерактивным презентациям. Композиция слайдов.

**Тема 1.2.** Особенности демонстрации интерактивных презентаций.

Демонстрация презентаций на экране компьютера. Демонстрация презентации на отражательном экране. Демонстрация экрана просветном экране. Демонстрация на плазменной панели. Использование интерактивных досок. Режимы демонстрации: ручной и автоматический, демонстрация по времени. Последовательный и произвольный показ. Комментарии к презентации.

**Тема 1.3.** Использование текстовых материалов в презентации.

Использование текстовых презентаций в лекционной работе преподавателя и самостоятельной работе обучающихся. Требования к текстовым материалам, демонстрируемым в учебной аудитории. Гарнитура и кегль. Выбор гарнитуры для набора текста в презентации.

**Тема 1.4.** Обработка и использование иллюстративных материалов.

Основные графические форматы и их использование в интерактивных презентациях. Растровые и векторные форматы. Графические редакторы и их использование для подготовки изображений к демонстрации. Программы для демонстрации изображений. Размещение изображений в сети Интернет.

**Тема 1.5.** Работа с видео и звуком.

Звуковые и видео-форматы. Выбор формата для использования в презентациях в зависимости от ее назначения. Качество звука и видео. Конвертация звука и видео. Вставка видео и звука в презентацию. Создание презентаций в виде видеоролика. Программы для записи, конвертации и демонстрации видео-презентаций.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> |  |                                       |
| Тема 1.1        | Основные направления использования интерактивных презентаций в учебном процессе. | Устный ответ на вопросы               |
| Тема 1.2        | Особенности демонстрации интерактивных презентаций                               | Практическое задание                  |
| Тема 1.3        | Использование текстовых материалов в презентации                                 | Практическое задание                  |



|          |   |   |
|----------|---|---|
| Тема 1.4 | Обработка иллюстративных материалов для презентации | Устный ответ на вопросы<br>Практическое задание |
| Тема 1.5 | Работа с видео и звуком.                            | Устный ответ на вопросы<br>Практическое задание |

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях или (при отсутствии обучающихся на занятиях) по результатам выполненных практических заданий в ходе самостоятельной работы. На зачет может быть представлена презентация разработанная по теме исследования на иностранном языке.

#### 4. Основная литература.

1. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 [Электронный ресурс]: практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. — Электрон. дан. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28169.html>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). — Загл. с экрана.
2. Вылегжанина, А. О. Деловые и научные презентации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. О. Вылегжанина. — Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). - Загл. с экрана.
3. Гаранин, С. Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Н. Гаранин. — Электрон. дан. — Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 30 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46437.html>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОДГОТОВКА КУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

Б1.В.ОД.4

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

К.и.н., доцент, начальник отдела д  
истанционных образовательных технологий \_\_\_\_\_ Зубов Владимир Евгеньевич

Новосибирск, 2019

### 1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у обучающихся к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин (модулей) в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях (включая использование технологий дистанционного обучения).

### 2. План курса:

#### *Раздел 1.*

**Тема 1.1.** Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в России.

Этапы развития дистанционного обучения в России. Электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Нормативная база электронного обучения. Регламентация применения ЭО, ДОТ. Закон об образовании и расширение сферы применения ЭО, ДОТ. Проблемы и перспективы развития ЭО, ДОТ в современной России.

**Тема 1.2.** Информационно-коммуникационные системы, используемые в электронном (дистанционном) обучении).

Открытые и закрытые платформы для организации обучения. Общедоступные информационно-коммуникационные системы Интернет, "облачные сервисы", Youtube и др. Системы управления учебным контентом (LCMS), системы управления обучением (LMS), использование авторских продуктов в электронном (дистанционном обучении). WebTutor, "СДО Прометей", MOODLE, LMS eLearning Server

**Тема 1.3.** Способы создания электронных (дистанционных) учебных курсов.

Использование возможностей пакета MS Office. Графические редакторы. Запись и обработка видео и звука. Возможности ISpring Suite для создания и размещения электронных (дистанционных) учебных курсов. Электронные учебники и требования к ним. Создание и размещение в сети учебных видеороликов. Создание дистанционных курсов в системе MOODLE (Университетская библиотека ON-Line).

**Тема 1.4.** Вебинары в системе электронных (дистанционных) курсов.

Вебинары как форма учебного занятия в системе дистанционного обучения.

Дидактические требования к организации и проведению вебинаров.

Организация и проведение вебинаров с использованием системы Open Meetings в СДО "Прометей".

**Тема 1.5.** Структура HTML-файла.

Язык разметки HTML-5 (общая характеристика). Структура HTML-документа. Основные теги: Doctype, html, head, meta, title, body, section, H. Одиночные и парные теги. Ссылки. Закладки. Создание простейших html-документов с использованием блокнота. Понятие стилей (CSS). Редакторы для HTML-кода.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> |  |                                       |
| Тема 1.1        | Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в России.           | Устный ответ на вопросы               |
| Тема 1.2        | Информационно-коммуникационные системы, используемые в электронном (дистанционном) обучении) | Устный ответ на вопросы               |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| Тема 1.3 | Способы создания электронных (дистанционных) учебных курсов | Практическое задание по созданию отдельных элементов электронного (дистанционного) курса |
| Тема 1.4 | Вебинары в системе электронных (дистанционных) курсов       | Устный ответ на вопросы<br>Практическое задание  |
| Тема 1.5 | Структура HTML-файла.                                       | Практическое задание по созданию HTML-документов.  |

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях или (при отсутствии обучающихся на занятиях) по результатам выполненных практических заданий в ходе самостоятельной работы.

#### 4. Основная литература.

1. Бакин, Е. В. My First Preprint Online (Опыт создания онлайн-курса по академическому письму) / Е. В. Бакин, Н. В. Смирнова // Высш. образование в России. - 2016. - № 3. - С. 61-66. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25682803>, требуется авторизация (дата обращения: 31.03.2017). — Загл. с экрана.
2. Беркут, Р. А. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем [Электронный ресурс] / Р. А. Беркут. – Электрон. дан. - Москва: Лаб. кн., 2012. - 185 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141482>, требуется авторизация (дата обращения: 29.03.2017). – Загл. с экрана.
3. Днепроvская, Н. В. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Н. В. Днепроvская, С. Н. Селетков. - Электрон. дан. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С  
МЕЖДУНАРОДНЫМИ БАЗАМИ ДАННЫХ ДЛЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Б1.В.ОД.5

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

Специалист

научно-информационного отдела \_\_\_\_\_ Коба Сергей Михайлович

Новосибирск, 2019

### 1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у обучающихся способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин (модулей) в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях (включая использование технологий дистанционного обучения).

### 2. План курса:

#### **Раздел 1. Наукометрические БД, виды БД.**

**Тема 1.1.** История создания наукометрических баз данных.

История создания наукометрических баз данных. Понятие наукометрии: индекс цитирования, импакт фактор, индекс Хирша. Полнотекстовые базы данных и базы цитирования.

**Тема 1.2.** Информационные порталы и базы данных с открытым и закрытым доступом.

Информационные порталы и базы данных с открытым и закрытым доступом. Особенности тематических баз данных.

**Тема 1.3.** Российские наукометрические базы данных.

Российские наукометрические базы данных. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека Elibrary.

#### **Раздел 2. Базы данных: Scopus и Web of Science.**

**Тема 2.1.** Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных. Особенности БД.

Scopus, как крупнейшая в мире единая мультидисциплинарная реферативная база данных, представляющая уникальную систему оценки частоты цитирования. Особенности БД. Работа с БД: регистрация, поиск, аффиляция, создание профиля автора.

**Тема 2.2.** Web of Science - мультидисциплинарная реферативная база данных. Особенности БД.

Web of Science, как самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации (Institute of Scientific Information - ISI). Core collection. Особенности использования: регистрация, создание профиля автора.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости  |
|-----------------|---|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Наукометрические БД, виды БД</b>                                 |  |
| Тема 1.1        | История создания наукометрических баз данных                        | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 1.2        | Информационные порталы и базы данных с открытым и закрытым доступом | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе |
| Тема 1.3        | Российские наукометрические базы данных                             | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Базы данных: Scopus и Web of Science</b>                         |  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Тема 2.1 | Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных. Особенности БД         | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.2 | Web of Science - мультидисциплинарная реферативная база данных. Особенности БД | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |

Промежуточная аттестация проводится в форме устного или письменного зачета (ответы на вопросы и выполнение практических заданий)

#### 4. Основная литература.

1. Аббакумов, И. С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования: метод. материалы / И. С. Аббакумов; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 100 с.
2. Информационные ресурсы и поисковые системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Максимов, О. Л. Голицына, Г. В. Тихомиров, П. Б. Храмцов. - Электрон. дан. — Москва: МИФИ, 2008. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231125>, требуется авторизация (дата обращения: 02.11.2016). – Загл. с экрана.
3. Коротков, А. В. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А. В. Коротков, А. М. Кузьмин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. глобал. информ. процессов и ресурсов. - Москва: МГИМО-Университет, 2012. - 90 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214625>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.
4. Медянкина, И. П. Информационно-библиотечные ресурсы удаленного доступа в образовательном процессе: метод. пособие / И. П. Медянкина, Н. Н. Таушканов; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 45 с.
5. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба и др. - Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/28348>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>, требуется авторизация (дата обращения: 02.02.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ**

Б1.В.ДВ.1.1

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

д.полит.н, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Савинов

Новосибирск, 2019



## **1. Цель освоения дисциплины:**

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-1 – способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях исследования социальных явлений и процессов

ПК-2 – способность разрабатывать и использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– сформированы знания о сущности и содержании социальных институтов и процессов;

– сформированы умения анализировать развитие социальных институтов и процессов в мире, России и ее регионах;

– сформированы навыки подготовки аналитических документов о тенденциях развития социальных институтов и процессов в мире, России и ее регионах.

– следующих навыков:

Студенты также должны овладеть навыками составления экспертно-аналитических материалов для органов государственного и муниципального управления в соответствии с профилем их деятельности.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Социальные институты.***

**Тема 1.1.** Социальные институты современного общества.

Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.

**Тема 1.2.** Социальная структура, социальный статус и роли.

Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция

**Тема 1.3.** Социальные группы, современная теория классов.

Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики. Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А.Гоулднера, Э. Райта. Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав, структура, генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.

### ***Раздел 2. Социальные процессы.***

**Тема 2.1.** Социальная мобильность.

Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. Групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.

**Тема 2.2.** Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы.

Деятельности и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, экспектации, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.

**Тема 2.3.** Социальное взаимодействие и его формы.

Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д.Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. Паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости  |
|-----------------|--|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Социальные институты</b>  |  |
| Тема 1.1        | Социальные институты современного общества                           | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| Тема 1.2        | Социальная структура, социальный статус и роли                       | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| Тема 1.3        | Социальные группы, современная теория классов                        | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Социальные процессы</b>   |  |
| Тема 2.1        | Социальная мобильность   | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
| Тема 2.2        | Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |

|          |                                       |  |
|----------|---------------------------------------|--|
| Тема 2.3 | Социальное взаимодействие и его формы | Устный ответ на вопросы.<br>Решение тестового задания на бумажном носителе.<br>Представление доклада |
|----------|---------------------------------------|--|

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

#### 4. Основная литература

1. Кравченко С.А. Социология: учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология": в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2015. - 584 с.: табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ГРИФ\*. - ISBN 978-5-9916-3823-4.
2. Кравченко А.И. Социология: учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 528-529 и в подстроч. примеч. - ГРИФ\*. - ISBN 978-5-9916-3355-0.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра политических наук и технологий

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ВЛАСТИ В ГОРОДСКИХ  
СООБЩЕСТВАХ**

Б1.В.ДВ.1.2

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

форма обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор-составитель:**

К. полит. н., доцент

Ю.А. Пустовойт

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенции в изучении политических институтов и регионоведения.

## **2. План курса:**

*Раздел 1. Введение в феноменологию города. Этапы исследования власти в городских сообществах.*

**Тема 1.1.** Город в территориальном, экономическом, социальном и культурном измерении.

Что такое город? Античный город. Города на Востоке. Средневековый город. Западный промышленный город (К. Маркс, Ф. Энгельс, Ч. Бут). Город и становление буржуазного общества (М.Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис) Классические социологические исследования города: Чикагская школа (Р. Парк, Л. Вирт, Э. Берджесс ) Современная урбанистика. Креативный город. Медиагород (Л.Мамфорд, А.Лефевр, М.Кастельс, С. Сассен, Ч. Лендри).

Архитектура и политика. О чем и как говорят городские улицы и здания. (З. Паперный) Архитектура как средство коммуникации: Город- сад (Э.Говор), Планировка города (Ле Корбюзье) Поэтика русского авангарда. Архитектура тоталитаризма. Модерн и постмодерн в архитектуре. Города будущего (Э.Глейзер)

Городская среда, как капитал. Политэкономия города. Экономическая ценность городской среды.

Особенности городской политики. Что значит быть горожанином? Городские сообщества: формальные и неформальные акторы развития городского пространства. Город как «джунгли» и город как «зоопарк». Криминогенность города. Расселение в городе и местное самоуправление.

Городской образ жизни. Культурный ландшафт города. Идеологии городского развития: «город как элемент машины роста» (Р.Моузес); «город как среда обитания» (Дж. Джекобс); «город, как вечеринка» (Р.Флорида, Я.Гейл).

**Тема 1.2.** Основные этапы изучения власти в городах.

Общетеоретические подходы к изучению власти. Власть как сущностно оспариваемая категория политической науки Подходы к определению власти «Власть над» (М. Вебер, Р. Даль и др.) или «Власть для» (Платон, Аристотель, Х. Арендт). Ранние исследования (супруги Линд в Мидлтауне); Классический этап (Дискуссия Хантер –Даль и расцвет сравнительных исследований власти в городах мира) Современный этап (Кларенс Стоун и его последователи, неомарксисты и исследования власти в городах Европы).

*Раздел 2. Методы и результаты исследования власти в городских сообществах: классические и современные кейсы.*

**Тема 2.1.** Классические и современные исследования власти в городских сообществах.

Реконструкция властных структур: позиционный метод, репутационный метод, теория принятия решений, теория сетей) Исследование Флойда Хантера в Атланте. Исследование Роберта Даля в Нью –Хейвене. Многомерные модели власти при исследовании Мэтью Кренсона и Джона Гавенты. Теории «Машин роста» и «Городских режимов»

**Тема 2.2.** Эмпирические исследования власти в российских городах и регионах.

Города в контексте российской истории. Специфика образования и развития городов в российской империи. Феномен советского города. Обзор современных российских исследовательских кейсов. Город и культура Г. Глазычева. Социология города В. Вахштейна. Городские сообщества в исследованиях С. Муронова. Перспективы городского развития и местного самоуправления в работах С. Кордонского и Ю. Плюснина. Работы по анализу власти в городских сообществах В. Ледаева. Эмпирические исследования власти в российских городах: Гаман-Голутвина, А. Чирикова, Г.Гельман, К. Рыженков, В Волков, Н.

Сельцер, А. Дука и др.

**Тема 2.3.** Картография власти в сибирском мегаполисе.

Исследователь в поле: правила и техники полевых работ в городе. Качественный и количественный анализ, Сбор данных: избирательные компании, биографии, статистика. Фотографии как объект анализа. Полевое исследование в крупном сибирском мегаполисе и представление его результатов.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Введение в феноменологию города. Этапы исследования власти в городских сообществах</b>                |                                       |
| Тема 1.1        | Город в территориальном, экономическом, социальном и культурном измерении                                | Устный ответ на вопросы               |
| Тема 1.2        | Основные этапы изучения власти в городах   | Эссе                                  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Методы и результаты исследования власти в городских сообществах: классические и современные кейсы</b> |                                       |
| Тема 2.1        | Классические и современный исследования власти в городских сообществах                                   | Реферативная работа                   |
| Тема 2.2        | Эмпирические исследования власти в российских городах и регионах   | Эссе                                  |
| Тема 2.3        | Картография власти в сибирском мегаполисе  | Исследовательская работа              |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта на основе результатов научно-исследовательской деятельности и устного ответа на зачете.

### 4. Основная литература

1. Замятина, Н.Ю. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне [Электронный ресурс] / Н.Ю. Замятина, А.Н. Пилясов. - Электрон. данные. – Москва: «Новый хронограф», 2013. - 548 с. - (Социальное пространство). - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228568>, требуется авторизация (дата обращения: 3.02.2016). – Загл. с экрана.
2. Кобилев, А.Г. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве: учеб. пособие для студентов / А. Г. Кобилев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 494 с.
3. Ледяев, В.Г. Социология власти: теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах / В.Г. Ледяев. – Москва: ИД НИУ ВШЭ, 2012.– 472 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227284>, требуется авторизация (дата обращения: 3.02.2016). – Загл. с экрана.
4. Селезнева, Ж. В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства: учеб. пособие / Ж.В. Селезнева. – Самара: СГАСУ, 2013. - 118 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256115>, требуется авторизация (дата обращения: 1.02.2016). – Загл. с экрана.

5. Управление городским округом [Электронный ресурс]: финансово-экономический и организационно-правовой аспекты / Н.В. Постовой [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Юриспруденция, 2015. — 126 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35754>, требуется авторизация (дата обращения: 3.02.2016). – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра менеджмента

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Б1.В.ДВ.1.3

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Автор–составитель:**

К.п.н., доцент,

научный сотрудник СИУ-РАНХиГС \_\_\_\_\_ Пель Валентина Степановна

Новосибирск, 2019



### 1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у обучающихся способность самостоятельно разработать и реализовать (принять участие в реализации) дополнительную профессиональную образовательную программу в области профессиональной деятельности.

### 2. План курса:

#### ***Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.***

**Тема 1.1.** Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.

**Тема 1.2.** Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы специального образования. Организация дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья. Определение категорий лиц, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Уровни образования: цензовый, нецензовый.

**Тема 1.3.** Научно-практические основы инклюзивного образования.

Методологические основы составления индивидуального образовательного маршрута. Организация деятельности Совета по инклюзии при разработке и мониторинге индивидуальных образовательных программ.

#### ***Раздел 2. Организация инклюзивного обучения в ВУЗе.***

**Тема 2.1.** Медицинский и социальный подходы к организации инклюзивного образования в ВУЗе.

Проектирование индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения в соответствии с медицинским диагнозом (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата). Инклюзивное обучение: цель, задачи, принципы, модели. Диагностическая роль направленного педагогического воздействия. Социальная абилитация и адаптация.

**Тема 2.2.** Методы и формы инклюзии в профессиональном обучении.

Характеристика индивидуального и дифференцированного подходов, применение общепедагогических методов в системе инклюзивного обучения.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости  |
|-----------------|--|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>  |  |
| Тема 1.1        | Становление и развитие системы специального образования за рубежом и в России  | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.2        | Современные концептуальные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.3        | Научно-практические основы инклюзивного образования  | Устное выполнение практического задания  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 |  | Письменное выполнение практического задания  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Организация инклюзивного обучения в ВУЗе</b>                                |  |
| Тема 2.1        | Медицинский и социальный подходы к организации инклюзивного образования в ВУЗе | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |
| Тема 2.2        | Методы и формы инклюзии в профессиональном обучении                            | Устное выполнение практического задания<br>Письменное выполнение практического задания |

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

#### 4. Основная литература.

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Электрон. дан. — Кемерово: Кемер. гос. ин-т культуры, 2012. — 76 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
3. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская. - Электрон. дан. - Кемерово: Кемер. гос. ун-т культуры и искусств, 2012. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII - XVIII вв.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2012. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). - Загл. с экрана.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 285 с.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Кафедра информатики и математики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ДИССЕРТАЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

ФТД. 1

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): «Социология управления»

квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-Исследователь

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2020

**Авторы – составители:**

Доцент кафедры информатики и математики,

доцент, канд. физ.-мат. наук,

Осипов А. Л.

Старший преподаватель

кафедры информатики и математики

Мохнарьлова Н.В.

Новосибирск, 2019

## **1. Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных дисциплин в области профессиональной деятельности и междисциплинарных областях.

## **2. План курса:**

### ***Раздел 1. Информационные системы.***

#### **Тема 1.1.** Современные информационные системы управления предприятием.

Информационное обеспечение и базы данных. Системы управления предприятием и их классификация. Концепции MRP (Materials Resource Planning - планирование материальных ресурсов). Концепции MRPII (Manufacturing Resource Planning - планирование производственных ресурсов). Концепции ERP (Enterprise Resource Planning - планирование ресурсов предприятия). Стандарт систем управления предприятиями – CSRP (Customer Synchronized Resource Planning). Выбор тиражируемых интегрированных систем управления предприятием. Рекомендации по внедрению различных стандартов.

**Тема 1.2.** Основы проектного менеджмента. Информационные системы управления проектами.

Понятие проекта и его структуры. Основные параметры проекта. Основные типы моделей проектов. Понятие табличной и графовой моделей, линейного и сетевого графика и правила их построения. Жизненный цикл проекта. Общие концепции моделирования предметной области. Обследование предметной области: цель, задачи, основные методы и направления. Организационная и функциональная структура предметной области. Интеграционная методика проектирования информационной модели предметной области. Понятие, назначение и классификация систем управления. Свойства и тенденции их развития. Функциональное проектирование систем планирования и управления. Понятие функциональных компонент и задач системы управления. Современные информационные системы календарного планирования и управления. Основные способы представления и описания проектов в информационных системах. Понятие задач календарного планирования и управления. Основные характеристики задач. Связи. Циклы. Критические задачи и критические пути. Продолжительность проекта. Временные резервы. Вехи. Статус и состояние задач. Понятие ресурсов и запасов. Ресурс-гистограмма. Понятие исходного плана.

#### **Тема 1.3.** Разработка проекта. Анализ, оптимизация и отслеживание проекта.

Состав и основные особенности пакета прикладных программ Microsoft Project. Настройка основных параметров проекта. Управление временным масштабом. Создание электронной таблицы – диаграммы Ганта. Способы отображения иерархической структуры проекта. Настройка формата представления временных характеристик. Установка временных параметров задач. Способы назначения связей между задачами. Выявление циклов. Просмотр сетевых графиков. Назначение ресурсов. Построение ресурс-гистограмм. Календарное планирование при ограниченных ресурсах. Методы выравнивания ресурсов: Ручное и автоматическое перераспределение ресурсов. Сохранение исходного плана. Методики планирования и анализа стоимости проекта. Способы анализа плана работ проекта. Уточнение длительности задач по методу PERT. Оптимизация плана проекта методом критического пути (СРМ). Распределение затрат по фазам проекта. Распределение затрат по типам работ проекта. Обычные и сверхурочные трудозатраты. Распределение затрат на ресурсы разных типов. Анализ рисков. Стратегии смягчения рисков. Интегрированное использование информационных технологий для управления проектами. Требования к программному обеспечению по управлению проектами. Наблюдение за ходом выполнения проекта. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Контрольные точки выполнения проекта. Особенности оперативного управления проектом в Microsoft Project. Средства отслеживания состояния проекта. Анализ текущего состояния

проекта. Принятие решений по оптимизации выполнения проекта. Подготовка отчетов.

#### **Тема 1.4.** Информационные системы документооборота.

Понятие и сущность документооборота предприятия. Роль документооборота в информационном обеспечении. Документ, его реквизиты и правила оформления.

Виды документов. Распорядительные документы: приказ, распоряжение, протокол, постановление, инструкции и иные документы инструктивного характера. Требования и порядок оформления распорядительных документов. Служебно-информационные документы: письма и их виды, служебные записки и их виды, акты и особенности их составления, доклады.

Организация и технология работы с документами. Систематизация документов и их хранение. Требования законодательства по архивному делу. Проверка организации документооборота предприятия контролирующими органами.

Современные информационные технологии документооборота. Автоматизация учрежденческой деятельности. Электронные документы. Электронный документооборот. Офисные приложения. Методы и средства управления электронными документами. Технология коллективной работы groupware. Технологии коллективного доступа к информации. Защита информации. Технологии управления документооборотом workflow. Интегрированные пакеты и наборы для офисной автоматизации. Построение интегрированных коллективных приложений (VBA – инструмент для разработки офисных приложений; использование механизма OLE для интеграции приложений; Lotus Notes как средство разработки приложений). Интеграция Web-технологии с офисными приложениями.

#### **Тема 1.5.** Метод анализа иерархий в исследовании систем.

Виды управленческих решений. Формализация процессов принятия решений. Возможности и ограничения компьютерных технологий принятия решений.

Соотношения категорий типа событие, явление, поведение. Функционирование систем в условиях неопределенности; управление в условиях риска.

Технология принятия решений. Морфологический анализ проблем выбора; важнейшие разделы теории принятия решений. Критериальный язык описания выбора; методы решения многокритериальных задач. Язык бинарных отношений. Элементы теории коллективного выбора (парадоксы голосования).

Системный подход к определению стратегических приоритетов развития объекта: разработка системно-аналитических структур и оценка их элементов; выбор приоритетов развития.

Методы проведения сложных экспертиз. Метод парных сравнений: порядок проведения экспертизы, шкала оценок, компьютерная проверка качества экспертизы (расчет уровня согласованности оценок и порядковой транзитивности суждений эксперта).

Анализ сложных иерархических систем в процессе принятия решений. Метод анализа иерархий: основные правила построения иерархий, порядок проведения экспертизы. Программное средство поддержки методологии - пакет Expert Choice. Метод анализа иерархий в управлении человеческими ресурсами.

### **Раздел 2. Информационные технологии.**

#### **Тема 2.1.** Нечеткие технологии управления предприятием.

Нечеткие отношения предпочтения. Нечеткие отношения безразличия, квазиэквивалентности и строгого предпочтения. Линейность нечетких отношений. Нечеткое подмножество недоминируемых альтернатив. Четко недоминируемые альтернативы. Условия существования четко недоминируемых альтернатив. Несколько отношений предпочтения на множестве альтернатив. Отношение предпочтения на нечетком множестве альтернатив. Задача упорядочения при нечеткой исходной информации. Примеры практических задач.

Нечеткие переменные и нечеткие числа. Лингвистические переменные и их графическое представление. Нечеткие высказывания. Правила преобразования нечетких

высказываний. Описание сложных систем с помощью лингвистических переменных. Примеры.

Композиционное правило вывода и приближенные рассуждения. Логико-лингвистическое описание систем. Применение приближенных рассуждений в прикладных задачах.

Построение нечетких моделей в системах управления. Модель нечеткого логического управления, основанная на истинностной квалификации. Модель экспертного логического управления. Анализ моделей нечеткого логического управления. Процесс нечеткого моделирования в среде Matlab. Нечеткое моделирование в среде fuzzyTECH.

Меры неопределенности в интеллектуальных информационных системах.

Идентификация в нечетких системах. Построение множества решений задачи идентификации. Примеры.

Диагностика в нечетких системах. Построение множества решений задачи диагностики. Примеры.

Базовая архитектура систем нечеткого вывода. Основные этапы нечеткого вывода. Основные алгоритмы нечеткого вывода: Мамдани, Цукамото, Ларсена и Сугено. Примеры использования систем нечеткого вывода в задачах управления.

**Тема 2.2.** Информационные технологии анализа и прогнозирования.

Понятие эконометрического моделирования и его основные этапы. Взаимосвязи между экономическими переменными. Модель парной линейной регрессии; корреляционное поле (диаграмма рассеяния); оценка неизвестных параметров модели по методу наименьших квадратов (МНК). Предпосылки парного линейного регрессионного анализа. Свойства МНК-оценок. Интервальное оценивание параметров модели, функции регрессии и индивидуальных значений результирующей переменной. Проверка качества парной регрессионной модели: оценка значимости параметров модели и уравнения регрессии. Коэффициент детерминации и его смысл. Прогнозирование на основе уравнения регрессии. Коэффициент парной корреляции: определение, свойства, содержательный смысл; проверка значимости.

Линейная модель множественной регрессии и оценка ее параметров методом наименьших квадратов. Предпосылки множественного линейного регрессионного анализа. Свойства МНК-оценок. Интервальное оценивание параметров модели, функции регрессии и индивидуальных значений результирующей переменной. Анализ качества модели множественной линейной регрессионной модели: оценка значимости параметров модели и уравнения регрессии. Коэффициент детерминации и его смысл. Прогнозирование на основе множественной регрессионной модели. Частная корреляция.

Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Применение МНК для оценки параметров нелинейных моделей. Производственная функция Кобба-Дугласа. Методы определения наиболее адекватной нелинейной модели: коэффициент детерминации и средняя ошибка аппроксимации.

Гетероскедастичность: суть, последствия, методы обнаружения и устранения гетероскедастичности.

Автокорреляция остатков: суть и причины, последствия автокорреляции, методы ее обнаружения и устранения.

Мультиколлинеарность: суть и последствия мультиколлинеарности, методы определения и устранения.

Системы эконометрических уравнений. Виды систем эконометрических уравнений: системы независимых, рекурсивных и взаимозависимых уравнений. Понятия эндогенных, экзогенных и предопределенных переменных в системах эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Модель Кейнса формирования доходов и модель «спроса-предложения».

Идентифицируемость уравнений. Условие идентифицируемости уравнений, необходимые и достаточные условия идентификации.

Идентифицируемые уравнения. Косвенный метод наименьших квадратов.

Сверхидентифицируемые уравнения. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

Задачи анализа временных рядов: определение временных рядов и особенности их анализа, компоненты временного ряда. Сглаживание (выравнивание) временных рядов: аналитические и алгоритмические методы. Трендовые модели временных рядов: метод наименьших квадратов для оценки параметров линейной модели, методы оценивания неизвестных параметров нелинейных трендов. Методы учета сезонности при построении и исследовании трендов. Прогнозирование на основе трендовых моделей временных рядов.

**Тема 2.3.** Информационные технологии построения бизнес процессов.

Процессный подход и современные системы управления организациями и предприятиями. Понятие бизнес-процесса. Организационная структура предприятия на основе управления бизнес-процессами. Классификация бизнес-процессов. Бизнес-процессы в государственных органах. Идентификация бизнес-процесса. Необходимость совершенствования бизнес-процессов.

Понятие реинжиниринга бизнес-процессов. Переосмысливание бизнес-процессов. Сущность и принципы реинжиниринга бизнес-процессов. Подходы к реинжинирингу бизнес-процессов. Причины неудач проектов по реинжинирингу бизнес-процессов. Описание типового проекта по моделированию и реорганизации бизнес-процессов предприятия.

Понятие метода моделирования бизнес-процесса. Понятие объекта и связи. Методологии описания бизнес-процессов. Методология структурного анализа и проектирования SADT и стандарт IDEF0. Методология IDEF3. Нотация EPC. Сравнительный анализ методологий моделирования бизнес-процессов. Постановка целей описания бизнес-процесса. Выбор методологии описания бизнес-процессов организации.

Компьютерные средства моделирования бизнес-процессов. Понятие CASE-технологии. Сравнительный анализ компьютерных средств моделирования бизнес-процессов. Принципы построения моделей бизнес-процессов средствами CASE-технологий.

Понятие управления бизнес-процессами (BPM). Стратегия организации и управление бизнес-процессами. Архитектура бизнес-процессов. Цели управления бизнес-процессом. Технология управления бизнес-процессом. Контроль бизнес-процесса. Понятие эффективности бизнес-процесса. Измерение показателей эффективности бизнес-процесса.

### 3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости       |
|-----------------|--|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Информационные системы</b>  |   |
| Тема 1.1        | Современные информационные системы управления предприятием                 | Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.2        | Основы проектного менеджмента. Информационные системы управления проектами | Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.3        | Разработка проекта. Анализ, оптимизация и отслеживание проекта             | Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.4        | Информационные системы документооборота                                    | Письменное выполнение практического задания |
| Тема 1.5        | Метод анализа иерархий в исследовании систем                               | Письменное выполнение практического задания |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Информационные технологии</b>   |   |
| Тема 2.1        | Нечеткие технологии управления   | Письменное выполнение                       |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | предприятием  | практического задания с применением информационных технологий                       |
| Тема 2.2 | Информационные технологии анализа и прогнозирования   | Письменное выполнение практического задания с применением информационных технологий |
| Тема 2.3 | Информационные технологии построения бизнес процессов | Письменное выполнение практического задания с применением информационных технологий |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

#### 4. Основная литература.

1. Аббакумов, И. С. Методы и средства работы с информационными ресурсами при проведении диссертационного исследования: метод. материалы / И. С. Аббакумов; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 100 с.
2. Граничин О.И. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие / О.И. Граничин, В.И. Кияев. – М.: Интернет -Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2008. – 336 с.
3. Днепроvская, Н. В. Аналитические исследования в информационных и коммуникационных средах [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Н. В. Днепроvская, С. Н. Селетков. - Электрон. дан. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 182 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90657>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
4. Днепроvская, Н. В. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Н. В. Днепроvская, С. Н. Селетков. - Электрон. дан. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). – Загл. с экрана.
5. Доугерти К. Введение в эконометрику: пер. с англ. / Кристофер Доугерти. – 3-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010.