

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «27» августа 2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

Б1.Б.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Авторы–составители:

преподаватель кафедры иностранных языков И.В. Коростелёва

кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Юдина Т.А.

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
Ковалёва М.И.

ассистент кафедры иностранных языков Рузавина А.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на иностранном языке.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудиовизуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
		УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникацию в устной (презентации, сообщения) и письменной (переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической

		УК ОС – 4.6	лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.7	Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.8	Способность определять особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме. Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с иностранными партнерами	ОПК – 12.1	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении.
		ОПК – 12.2	Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран.
		ОПК – 12.3	Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.
		ОПК – 12.4	Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей.
		ОПК – 12.5	Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих задач.
		ОПК – 12.6	Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке.

		ОПК – 12.7	Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов.
		ОПК – 12.8	Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

12. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица2

ОТФ/ТФ (при рофстандарта)	Код этапа освоения наличии компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1 ОПК – 12.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; - знает национальную специфику искусства и литературы разных стран;
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других; - использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей; - анализирует предмет обсуждения и организует обсуждение.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этических норм; - осуществляет профессиональную коммуникацию в письменной форме на иностранном языке; - способен поддерживать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.
	УК ОС – 4.2 ОПК – 12.2	на уровне знаний: - знает особенности культурного наследия разных стран; особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемого языка.
		на уровне умений: - понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства; - оперирует эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства; - понимает специфику художественного образа.
		на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме; - способен поддерживать беседу на русском и

		иностранном языках на темы, связанные с культурным наследием стран изучаемых языков, с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц; - способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.
	УК ОС – 4.3 ОПК – 12.3	на уровне знаний: - знает особенности оформления деловой презентации на иностранном языке; правила делового этикета. на уровне умений: - соблюдает требования по оформлению деловой презентации; - подбирает корректное аудиовизуальное сопровождение к презентации в соответствии с требованиями. на уровне навыков: - способен выступать с деловой презентацией с аудиовизуальным сопровождением на иностранном языке; - способен анализировать и реферировать иноязычные аутентичные тексты.
	УК ОС – 4.4 ОПК – 12.4	на уровне знаний: - знает набор устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля. на уровне умений: - понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи; - составляет чёткий план выступления с учётом лексических, стилистических и грамматических особенностей языка деловой коммуникации стран изучаемого языка. на уровне навыков: - способен общаться на иностранном языке, поддерживать беседу и аргументированно доказать собственную точку зрения; - способен публично выступать на иностранном языке с учётом соответствующих лексических, стилистических и грамматических особенностей языка деловой коммуникации стран изучаемого языка.
	УК ОС – 4.5 ОПК – 12.5	на уровне знаний: - знает специфическую лексику высокого уровня для осуществления коммуникации на иностранном языке в устной и письменной речи,

		на уровне умений: - строит грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере; - понимает содержание аутентичных видео и аудио материалов, современных газетных статей и интернет ресурсов; - составляет собственное мнение об увиденном/услышанном.
		на уровне навыков: - способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей на иностранном языке; - способен критически проанализировать содержание газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков.
	УК ОС – 4.6 ОПК – 12.6	на уровне знаний: - знает специальную терминологию для реферирования статьи, эссе, переводов в письменной и устной речи. на уровне умений: - умеет использовать новостные порталы, интернет ресурсы и аудио и видеоматериалы стран изучаемого языка для реферирования статей, презентаций, написания эссе на иностранном языке; - понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов высокого уровня сложности; на уровне навыков: - способен составить собственное мнение об увиденном/услышанном и выразить его в устной и письменной форме с использованием лексики высокого уровня сложности; - способен осуществить иноязычную коммуникацию в виде эссе, кейсов, реферирования и переводов текстов, устного собеседования с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
	УК ОС – 4.7 ОПК – 12.7	на уровне знаний: - знает особенности языка политики стран изучаемого языка, стилистические приёмы в политических текстах. на уровне умений: - применяет политические термины и стилистические приёмы при устной и письменной иноязычной коммуникации; - различает функциональные стили; - на уровне навыков: - способен адекватно переводить тексты политической тематики устно (последовательный перевод) и письменно с использованием специфической лексики высокого уровня сложности; - способен составлять деловую документацию на

		английском языке с учетом особенностей деловой культуры стран изучаемого языка. - способен бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов.
	УК ОС – 4.8 ОПК – 12.8	на уровне умений: - умеет применять лексику высокого уровня сложности при осуществлении деловой коммуникации при устной и письменной иноязычной коммуникации (подготовленной и неподготовленной); - учитывает лексические, стилистические, грамматические и культурологические особенности стран изучаемого языка в процессе письменной и устной коммуникации. на уровне навыков: - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности; - способен осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 1028 часов; на самостоятельную работу обучающихся - 286 часов.

Место дисциплины

- дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) изучается студентами очной формы обучения с 1 по 4 курсы в соответствии с учебным планом.
- дисциплина реализуется параллельно с дисциплинами: на первом курсе «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.5), «Литература и искусство зарубежных стран» (Б1.Б.6); и на протяжении всего срока обучения с дисциплиной «Иностранный язык 2» (Б1.Б.2) в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий					
			л	лр	пз	КС Р		
Очная форма обучения								
Раздел 1	The Sources of English Culture	72			64		8	
Тема 1.1	The History of Children’s Literature	36			32		4	ПТ1
Тема 1.2	The Roots of English Culture	36			32		4	ЛГТ1
Раздел 2	Middle Ages. Renaissance	72			64		8	
Тема 2.1	Events and Figures of English History	36			32		4	ПТ2
Тема 2.2	Shakespeare and his Contemporaries	36			32		4	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачёт
Раздел 3	The Age of Enlightenment in Great Britain and the USA	72			66		6	
Тема 3.1	The Age of Enlightenment in Great Britain	24			22		2	УС1
Тема 3.2	The Age of Enlightenment in the USA	24			22		2	ПТ3
Тема 3.3	The 19 th Century Literature: W. Scott\G.G. Byron	24			22		2	ЛГТ3
Раздел 4	Modern Trends in Literature of English-Speaking Countries	72			66		6	
Тема 4.1	Philosophical Novel	24			22		2	УС2
Тема 4.2	Utopia and Anti-utopia	24			22		2	Пт4
Тема 4.3	Satirical Writers in England and the USA	24			22		2	ЛГТ4
Промежуточная аттестация								экзамен
Раздел 5	Companies and Customers. Effective Presentations. Part I.	90			60		30	
Тема 5.1	Corporate Culture. Opening and Structuring a Presentation	23			15		8	УС3
Тема 5.2	Customer Support.	23			15		8	ЛГТ5, П1

	Signposting and Presentation Tools.							
Раздел 6	Products and Careers. Effective Presentations. Part II.	90			60		30	
Тема 6.1	Products and Packaging. Describing Graphs and Charts	23			15		8	PT1
Тема 6.2	Careers. Concluding a Presentation	23			15		8	ЛГТ6, П2
Промежуточная аттестация								зачёт
Раздел 7	Mass Media. Business Communication	94			124		6	
Тема 7.1	Making Deals. Newspapers	24			38		2	ПТ5
Тема 7.2	Company and Community. Magazines	24			42		2	ЛГТ7
Раздел 8	International Trade. New Mass Media	95			88		6	
Тема 8.1	Mergers and Acquisitions. New Media	24			22		2	PT2
Тема 8.2	International Trade. Advertising	24			22		2	ЛГТ8
Промежуточная аттестация								экзамен
Раздел 9	Globalizing World	72			100		12	
Тема 9.1	IT Development	18			25		3	УС4
Тема 9.2	The key effects of Mass Media	18			25		3	ПТ1
Тема 9.3	International Unions	18			25		3	П1
Тема 9.4	Environmental Issues	18			25		3	ПТЛ1, ЛГТ1
Раздел 10	Global Population	72			60		12	
Тема 10.1	Migration	18			15		3	УС5
Тема 10.2	Multiculturalism	18			15		3	ПТ7
Тема 10.3	Social Transformations	18			15		3	П4
Тема 10.4	Global Health Service	18			15		3	ЛГТ10
Промежуточная аттестация								зачёт
Раздел 11	International Business	95			80		14	
Тема 11.1	International Trade	24			20		4	УС6
Тема 11.2	Global Enterprises	24			20		4	PC1
Тема 11.3	Offshoring and Outsourcing	24			20		4	П5
Тема 11.4	International Labour	22			20		2	ЛГТ11
Раздел 12	International Law	95			80		14	

Тема 12.1	The Source of International Law	24			20		4	УС7
Тема 12.2	The Issue of Sovereignty	24			20		4	Э1
Тема 12.3	The Law of Armed Conflict	23			20		3	К
Тема 12.4	International Human Rights Law	24			20		4	ПТЛ2, ЛГТ12
Промежуточная аттестация								экзамен
Раздел 13	Language of Politics	84			72		14	
Тема 13.1	Propaganda Language	28			24		4	РС2
Тема 13.2	Doublespeak.	28			24		4	Э2
Тема 13.3	Political Correctness	28			24		4	ЛГТ13, ДП1
Раздел 14	Theories of Identity. Problems of Ethnic and National Identity	60			68		12	
Тема 14.1	Theories of Identity	30			24		6	Д
Тема 14.2	Problems of Ethnic and National Identity	30			44		6	ЛГТ14
Промежуточная аттестация								зачёт
Раздел 15	Diplomacy and International Relations	90			56		54	
Тема 15.1	Functions of a Diplomat	45			28		27	РС3
Тема 15.2	Diplomatic Missions and Instruments	45			28		27	ДП2, ЛГТ15
Раздел 16	Leadership	90			56		54	
Тема 16.1	Theories of Leadership	45			28		27	РС 4
Тема 16.2	Famous Leaders of History and Modern Times	45			28		27	ЛГТ 16
Промежуточная аттестация						90		Зачет, экзамен
Всего:		1440			1064	90	286	ак. час.
		40						з.е.
		1080						астр. час

Содержание дисциплины

Раздел 1. The Sources of English Culture.

Тема 1.1. The History of Children's Literature. Изучение истории детской литературы Англии, устойчивых выражений и фраз для установления межличностных контактов при ежедневном общении. Органы речи и их работа. Принципы классификации и артикуляции согласных и гласных звуков английского языка. Категория времени: настоящее время. Категория вида: общий и продолженный виды. Видовременные формы: Present Simple, Present Continuous.

Тема 1.2. The Roots of English Culture.

Понятие культура. Истоки английской культуры и роль английского языка в международной культуре. Словообразование и слогоделение. Ассимиляция и аккомодация. Категория времени: прошедшее время. Категория вида: общий и продолженный виды. Видовременные формы: Past Simple, Past Continuous.

Раздел 2. Middle Ages. Renaissance.

Тема 2.1. Events and Figures of English History. События и выдающиеся личности в истории Англии. Сильные и слабые формы. Ударение. Словообразование: суффиксы прилагательных. Видовременные формы: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect continuous.

Тема 2.2. Shakespeare and His Contemporaries. Изучение творчества У. Шекспира и его современников. Ритм и ритмические группы. Интонация и её функции. Формы выражения будущего действия: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, be going to.

Раздел 3. The Age of Enlightenment in Great Britain and the USA.

Тема 3.1. The Age of Enlightenment in Great Britain. Период романтизма в Англии. Творческое наследие писателей этого периода. Д. Байрон, английские поэты-романтики: Вордсворт, Кольридж, Саути. Future Tenses. Обобщение времён.

Тема 3.2. The Age of Enlightenment in the USA.

Период просвещения в США. Творческое наследие Ф. Купера и Э. По. Страдательный залог.

Тема 3.3. The 19th century literature: W.Scott, G.G.Byron.

Женщины-писатели. Ч.Дикенс и его современники; М. Твен и его влияние на литературу. Страдательный залог.

Раздел 4. Modern Trends in Literature of English-speaking Countries.

Тема 4.1. Philosophical Novel. Романы А. Мердок, У. Голдинга. Закрепление и отработка пройденного материала.

Тема 4.2. Utopia and Anti-utopia. Томас Мор «Утопия»; Оруэлл «1984»; О. Хасли «Этот дивный новый мир». Страдательный залог.

Тема 4.3. Satirical Writers in England and the USA. Р. Шеридан; Вудхауз; М. Спарк; К. Воннегут. Обобщение: действительный и страдательный залог.

Раздел 5. Companies and Customers. Effective Presentations, part I.

Тема 5.1. Corporate Culture. Opening and structuring a presentation. Изучение понятия «корпоративная культура». Изучение лексики для делового общения. Изучение и отработка презентационных навыков: устойчивые фразы для начала презентации, изучение способов структурирования презентации. Косвенная речь: утвердительные предложения. Согласование времен.

Тема 5.2. Customer Support. Signposting and Presentation Tools. Изучение темы «Служба обслуживания клиентов». Изучение лексики для делового общения. Отработка способов задавать вопросы и давать инструкции. Решение проблем по телефону. Официальная и неофициальная переписка. Изучение набора клише необходимых для связи различных частей презентации между собой и логичного перехода от одной части к другой. Использование дополнительных визуальных средств для создания успешной презентации; устойчивые выражения для выделения наиболее важной информации; сравнения. Косвенная речь: вопросы, просьбы.

Раздел 6. Products and Careers. Effective presentations part II.

Тема 6.1. Products and Packaging. Types of Visuals. Describing Graphs and Charts.

Описание продукта. Особенности и характеристики. Проектная деятельность: «Пиццерия Большого Джека». Работа с визуальными средствами: описание различных видов графиков и

таблиц. Описание цифровых данных – лексические и грамматические структуры по данной теме. Условные конструкции и рекомендации. Смешанные типы условных конструкций.

Тема 6.2. Careers. Concluding a presentation. Dealing with questions.

Составление резюме; подготовка к успешному прохождению собеседования на работу. Обсуждение навыков и умений необходимых для продвижения по карьерной лестнице. Изучение способов организации последней части презентации. Ключевые вопросы, необходимые включить в заключение. Устойчивые выражения и фразы необходимые для написания эффективного заключения. Работа с вопросами после презентации: необходимые навыки для вежливых вопросов и ответов, перефразирование вопросов.

Придаточные предложения и устойчивые словосочетания.

Раздел 7. Business Communication. Mass Media I.

Тема 7.1. Making Deals. Newspapers. Заключение договоров. Ведение переговоров. Анализ газетных статей и заголовков. Составление плана и написание газетной статьи. Отработка навыков проведения интервью. Статьи: сложности в употреблении артиклей с географическими названиями, названиями организаций и учреждений; исключения и устойчивые выражения.

Тема 7.2. Company and Community. Magazines. Подготовка информации о компании и видах ее деятельности. Влияние крупных компаний на инфраструктуру регионов их расположения. Язык журнальной статьи и обложки. Стилистические приемы. Язык электронной переписки. Структурирование и написание статьи для журнала.

Раздел 8. International Trade. New Mass Media.

Тема 8.1. Mergers and Acquisitions. New Media. Риски и преимущества слияния и поглощения компаний. Эффективность бизнеса. Подготовка финансовой информации. Язык электронных средств массовой коммуникации. Необходимые клише для возможности попросить и дать уточнения и разъяснения. Прилагательные для распространения и расширения текста. Многозначные слова. Разговорный язык. Структурирование и написание блога. Создание подкаста. Особенности употребления модальных глаголов.

Тема 8.2. International Trade. Advertising. Международные сделки и платежи. Дипломатический язык. Фразовые глаголы. Переговоры – дипломатия. Просьбы и напоминания. Язык слоганов: способы убеждения. Создание печатного и телевизионного рекламного объявления. Необходимый вокабуляр для телевизионного рекламного ролика. Создание рекламного продукта. Модальные глаголы.

Раздел 9. Globalizing World.

Тема 9.1. IT Development. Современные возможности информационных технологий. Применение информационных технологий в политической жизни. Перевод текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 9.2. The Key Effects of Mass Media. Работа средств массовой информации на современном этапе. Роль интернета в общественной, политической и профессиональной деятельности. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 9.3. International Unions. Типы международных организаций, цели и задачи их деятельности. Формы сотрудничества международных организаций. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 9.4. Environmental Issues. Современные проблемы экологии и методы их решения в разных странах мира. Деятельность международных организаций по решению экологических проблем. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Раздел 10. Global Population.

Тема 10.1. Migration. Причины миграции. Последствия миграции населения для стран-источников и стран-приемников. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 10.2. Multiculturalism. Определение мультикультурализма. Типы мультикультурализма. Проблемы мультикультурализма и способы их решения. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 10.3. Social Transformations. Социальные трансформации на уровне общества и личности.

Приписываемый социальный статус и достигнутый социальный статус. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 10.4. Global Health Service. Проблемы здравоохранения в разных странах. Деятельность международных организаций здравоохранения. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Раздел 11. International Business.

Тема 11.1. International Trade. Международные торговые организации. Принципы международной торговли. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 11.2. Global Enterprises. Деятельность транснациональных корпораций. Основные сферы деятельности транснациональных корпораций и методы их работы. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 11.3. Offshoring and Outsourcing. Понятия офшоринга и аутсорсинга. Динамика данных процессов, проблемы и методы их решения. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 11.4. International Labour. Проблемы трудоустройства в разных странах. Права работников и работодателей, защита прав трудящихся и обеспечение норм безопасности. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Раздел 12. International Law.

Тема 12.1. The Source of International Law. Источники международного права. Основные принципы международного права. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 12.2. The Issue of Sovereignty. Понятие принципа суверенности. Отражение принципа суверенности в международном законодательстве. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 12.3. The Law of Armed Conflict. Основные правила и принципы международного права по вооруженным конфликтам. Борьба с терроризмом. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 12.4. International Human Rights Law. Translation from English into Russian. Декларация прав человека. Деятельность ООН и других международных организаций по защите прав человека. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Раздел 13. Language of Politics.

Тема 13.1. Propaganda Language. Цели пропаганды. Методы пропаганды. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 13.2. Doublespeak. Определение Doublespeak. Источник появления данного лингвистического приема. Использование метода в средствах массовой информации, образовании, бизнесе. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 13.3. Political Correctness. История возникновения политкорректности. Цели и задачи политики полит. Корректности. Полит. корректная терминология. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Раздел 14. Theories of Identity. Problems of Ethnic and National Identity.

Тема 14.1. Theories of Identity. Современные теории идентичности: Социально-психологическая теория Джона Тернера; Теория социальной идентичности Генри Теджфела. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 14.2. Problems of Ethnic and National Identity. Определение понятий: этническая идентичность; национальная идентичность. Социальная нестабильность; проблемы, вызванные неопределенной этнической и национальной идентичностью, процессами глобализации и дезинтеграции. Практика перевода текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Раздел 15. Diplomacy and International Relations.

Тема 15.1. Functions of a diplomat. b) Translation from Russian into English. c) Listening. d) Rendering. Функции дипломата. Аудирование аутентичных фрагментов новостных и научно-популярных передач по темам курса «Язык политики». Реферирование статей зарубежной прессы. Практика перевода текстов по специальности с русского языка на английский язык.

Тема 15.2. Diplomatic Missions and Instruments. Translation from Russian into English. Дипломатическая служба и дипломатические организации. Инструменты дипломатии.

Аудирование аутентичных фрагментов новостных и научно-популярных передач по темам курса «Язык политики». Реферирование статей зарубежной прессы. Практика перевода текстов по специальности с русского языка на английский язык.

Раздел 16. Leadership.

Тема 16.1. Theories of Leadership. Современные основные теории лидерства. Типология лидеров. Реферирование статей по теме. Практика перевода текстов по специальности с русского языка на английский язык.

Тема 16.2. Famous Leaders of History and Modern Times. Самые знаменитые лидеры мира. Российские лидеры. Каким должен быть современный лидер. Практика перевода текстов по специальности с русского языка на английский язык и деловых писем.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1. «Иностранный язык» (английский) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	The Sources of English Culture	
Тема 1.1	The History of Children's Literature	Письменный перевод текста с английского языка на русский
Тема 1.2	The Roots of English Culture	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Middle Ages. Renaissance	

Тема 2.1	Events and Figures of English History	Письменный перевод текста с английского языка на русский
Тема 2.2	Shakespeare and his Contemporaries	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	The Age of Enlightenment in Great Britain and the USA	
Тема 3.1	The Age of Enlightenment in Great Britain	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	The Age of Enlightenment in the USA	Письменный перевод текста с русского на английский языка
Тема 3.3	The 19 th Century Literature: W. Scott\G.G. Byron	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Modern Trends in Literature of English-Speaking Countries	
Тема 4.1	Philosophical Novel	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.2	Utopia and Anti-utopia	Письменный перевод текста с русского языка на английский
Тема 4.3	Satirical Writers in England and the USA	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Upbringing and family	
Тема 5.1	Temperament and character	Устное собеседование по заданной теме
Тема 5.2	Behaviour	Выступление с презентацией на заданную тему. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Healthy way of life. Stress.	
Тема 6.1	Healthy and unhealthy habits	Письменное реферирование текста по заданной теме
Тема 6.2	Causes of stress	Выступление с презентацией на заданную тему. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 7	Mass Media. Business Communication	
Тема 7.1	Making Deals. Newspapers	Устный перевод текста с английского языка на русский
Тема 7.2	Company and Community. Magazines	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 8	International Trade. New Mass Media	
Тема 8.1	Mergers and Acquisitions. New Media	Устное реферирование текста
Тема 8.2	International Trade. Advertising	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 9	Globalizing World	
Тема 9.1	IT Development	Устное собеседование по заданной теме

Тема 9.2	The key effects of Mass Media	Письменный перевод текста с английского языка на русский
Тема 9.3	International Unions	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 9.4	Environmental Issues	Устный перевод текста с листа. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 10	Global Population	
Тема 10.1	Migration	Устное собеседование по заданной теме
Тема 10.2	Multiculturalism	Устный перевод текста с английского языка на русский
Тема 10.3	Social Transformations	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 10.4	Global Health Service	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 11	International Business	
Тема 11.1	International Trade	Устное собеседование по заданной теме
Тема 11.2	Global Enterprises	Письменное реферирование статьи
Тема 11.3	Offshoring and Outsourcing	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 11.4	International Labour	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 12	International Law	
Тема 12.1	The Source of International Law	Устное собеседование по заданной теме
Тема 12.2	The Issue of Sovereignty	Письменное написание эссе
Тема 12.3	The Law of Armed Conflict	Письменное выполнение кейс-стади
Тема 12.4	International Human Rights Law	Устный перевод текста с листа. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 13	Language of Politics	
Тема 13.1	Propaganda Language	Устное реферирование статьи
Тема 13.2	Doublespeak.	Письменное написание эссе
Тема 13.3	Political Correctness	Составление делового письма. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 14	Theories of Identity. Problems of Ethnic and National Identity	
Тема 14.1	Theories of Identity	Организация и проведение дебатов на английском языке
Тема 14.2	Problems of Ethnic and National Identity	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 15	Diplomacy and International Relations	
Тема 15.1	Functions of a Diplomat	Письменное реферирование статьи
Тема 15.2	Diplomatic Missions and Instruments	Составление делового письма. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 16	Leadership	
Тема 16.1	Theories of Leadership	Устное реферирование статьи. Письменный перевод делового письма.

Тема 16.2	Famous Leaders of History and Modern Times	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится после 1, 3, 5, 7, 8 семестров с применением оценочных средств (устная беседа с преподавателем на заданную тему, лексико-грамматический тест, аудирование). Экзамен проводится после 2, 4, 6 семестров с применением оценочных средств в виде устной беседы с преподавателем, защиты презентации или реферирования текста.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 1.1.

Translate the text with a dictionary.

One of the most celebrated fathers of children's literature is John Newbery, whose first book for the entertainment of children was *A Little Pretty Pocket-Book Intended for the Instruction and Amusement of Little Master Tommy and Pretty Miss Polly* (c.1744). It was indeed a pretty book, small, neat and bound in brightly coloured paper, and Newbery advertised it as being sold with a ball (for a boy) and a pincushion (for a girl) – these toys were to be used to record the owner's good and bad deeds (by means of pins stuck either to the black side of the ball or pincushion, or the red). Newbery's books perfectly embodied the educational ideas of John Locke, who had advocated teaching through amusement. But Newbery has become known as the 'father of children's literature' chiefly because he was able to show that publishing children's books could be a commercial success. This may have been because he made most of his money from selling patent medicines, and by publishing for adults.

Nevertheless, his children's book business flourished, and, following his death in 1767, it was taken over by his descendants, surviving into the 19th century.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.2.

1. Put the verbs into the correct form, present simple, past simple, present continuous or past continuous.

- 1) Hurry up! _____ (everybody \ wait) for you.
- 2) What _____ (your brother \ do)?
- 3) He's an architect, but _____ (he \ not \ work) at the moment.
- 4) The bed was very uncomfortable. I _____ (not sleep) well.
- 5) 'What _____ (you \ do) at this time yesterday? 'I was asleep.'

2. You ask James about his holiday. Write your questions. Use the appropriate tense.

- 6) Where _____? - To the U.S. We went on a trip from San Francisco to Denver.
- 7) How _____? By car? - Yes, we hired a car in San Francisco.
- 8) It's a long way to drive. How long _____ to get to Denver? - Two weeks.
- 9) Where _____? In hotels? - Yes, small hotels or motels.
- 10) _____ good? Yes, but it was very hot - sometimes too hot.

3. Read the text and answer the questions.

The small island of Great Britain is an undisputed powerhouse of children's bestsellers: The Wind in the Willows, Alice in Wonderland, Winnie-the-Pooh, Peter Pan, The Hobbit, James and the Giant Peach, Harry Potter, and The Lion, the Witch, and the Wardrobe. Significantly, all are

fantasies. Meanwhile, the United States, also a major player in the field of children's classics, deals much less in magic. Stories like *Little House in the Big Woods*, *The Call of the Wild*, *Charlotte's Web*, *The Yearling*, *Little Women*, and *The Adventures of Tom Sawyer* are more notable for their realistic portraits of day-to-day life in the towns and farmlands on the growing frontier. If British children gathered in the glow of the kitchen hearth to hear stories about magic swords and talking bears, American children sat at their mother's knee listening to tales larded with moral messages about a world where life was hard, obedience emphasized, and Christian morality valued. Each style has its virtues, but the British approach undoubtedly yields the kinds of stories that appeal to the furthest reaches of children's imagination.

It all goes back to each country's distinct cultural heritage. For one, the British have always been in touch with their pagan folklore, says Maria Tatar, a Harvard professor of children's literature and folklore. After all, the country's very origin story is about a young king tutored by a wizard. Legends have always been embraced as history, from Merlin to Macbeth. "Even as Brits were digging into these enchanted worlds, Americans, much more pragmatic, always viewed their soil as something to exploit," says Tatar. Americans are defined by a Protestant work ethic that can still be heard in stories like *Pollyanna* or *The Little Engine That Could*.

- 11) Give the names of English fantasies.
- 12) Give the names of American fantasies.
- 13) What is the main difference between British and American fantasies?
- 14) What stories (British\American) have a more powerful impact on children's imagination (according to the author of the text)?
- 15) How does the author explain the difference between American and British approaches?

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 2.1.

Translate the text with a dictionary.

Renaissance Europe had considerable cultural and intellectual unity, greater than it had in the centuries of the Middle Ages or would again until the European Economic Union of the late twentieth century. A common belief in humanism and humanistic education based on the classics created much of it. The preeminence of Italy also helped because Italians led the way in humanism, art, the techniques of diplomacy, and even the humble business skill of double-entry bookkeeping.

The prolonged Habsburg-Valois conflict, often called the Italian Wars (1494–1559) because much of the fighting occurred in Italy, and, above all, the Protestant Reformation began to crack that unity. Moreover, many typical Renaissance impulses had spent their force by the early seventeenth century. The great revival of the learning of ancient Greece and Rome had been assimilated, and humanism was no longer the driving force behind philosophical and scientific innovation. Italy no longer provided artistic, cultural, and scientific leadership, except in music, as a group of Florentine musicians created lyric opera around 1600.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.2.

1. Read the situations and write sentences with just, already or yet.

1) After lunch you go to see a friend at her house. She says, 'Would you like something to eat?'

You say: No thank you. I _____ (have lunch)

2) Joe goes out. Five minutes later, the phone rings and the caller says, 'Can I speak to Joe?'

You say: I'm afraid _____ (go out)

3) You are eating in a restaurant. The waiter thinks you have finished and starts to take your plate away. You say: Wait a minute! _____ (not\ finish)

4) You plan to eat at a restaurant tonight. You phoned to reserve a table. Later your friend says,

'Shall I phone to reserve a table?' You say: No, _____ (do it)

5) You know that a friend of yours is looking for a place to live. Perhaps she has been successful. Ask her. You say: _____?(find)

2. Put the verb into the correct form, present perfect or past simple.

6) I studied German at school, but _____ most of it now. (I\ forget)

7) The police _____ three people, but later they let them go. (arrest)

8) What do you think of my English? Do you think _____? (it \ improve)

9) Are you still reading the paper? – No, _____ with it. You can have it. (I \ finish)

10) _____ for a job as a tourist guide, but I wasn't successful. (I \ apply)

3. Read the text and answer the questions.

The beginning of English Renaissance is usually placed as the Battle of Bosworth Field in 1485, while the literary renaissance in the country really began in the midst of the war when William Caxton introduced the first printing press to the country in 1476. Vernacular literature began to flourish and soon, both the Bible and eventually the Book of Common Prayer were in English for native speakers to read. The Renaissance's rediscovery of the works of Roman dramatists like Seneca, Plautus and Terence were also becoming influential as these works were translated into English.

Three English writers in particular were influential during the time of the early Tudor period. Thomas Wyatt was the first Renaissance poet in England, experimenting with the language as well as writing sonnets echoing those of Petrarch. He experimented in a great deal of stanza form inherited from the Romans including rondeau, epigram, terza rima, ottava rima songs, satires and triplets. However, his rumored affair with Anne Boleyn sent Wyatt from being a royal favorite to a prisoner of the Tower. His powerful friendships led to his release, though his family would continue to be involved in scandal at the Tudor court and even a revolution against Mary I.

One of those friendships was with another early writer and Tudor figure, Henry Howard the Earl of Surrey. Descended from kings himself, he was cousin to queen Anne Boleyn and Catherine Howard. While Wyatt was the first English poet to use the sonnet, Howard was the first to publish blank verse when he published translations of the Aeneid. He and Wyatt are known as the "fathers of the English sonnet" because of their collaboration on the first English translation of Petrarch. Howard gave these sonnets their rhyming meter and division into quatrains, which would be the form Shakespeare would use.

11) What invention marked the beginning of the literary renaissance?

12) What was the first book translated into English?

13) Whose works inspired the first Renaissance poet Thomas Wyatt to write sonnets?

14) Why did Wyatt become a prisoner of the Tower?

15) What are the two most important contributions of Howard to the English poetry?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.1

Answer the questions.

1) Who are the main representatives of English Enlightenment?

2) Who are the main representatives of American Enlightenment?

3) What are the differences between English and American Enlightenment?

- 4) What are the most significant themes of Swift and Defoe?
- 5) What is the main contribution of Henry Fielding into the theory of novel?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.3

1. Put the verbs into the most suitable form.

- 1) Who _____ (invent) the bicycle?
- 2) 'Do you still have a headache?' 'No, _____ (it \ go). I'm OK now.'
- 3) What _____ (you \ do) last weekend? _____ (you \ go) away?
- 4) I like your car. How long _____ (you \ have) it?
- 5) Jane is an experienced teacher and loves her job _____ (she \ teach) for 15 years.

2. Put the verb into the correct future form.

- 1) I feel a bit hungry. I think _____ (I I have) something to eat.
- 2) Why are you putting on your coat? _____ (you I go) somewhere?
- 3) What time _____ (I I phone) you tonight? About 7.30?
- 4) Look! That plane is flying towards the airport _____ (it I land).
- 5) We must do something soon, _____ (it I be) too late.

3. Read the text and answer the questions.

The Enlightenment was an intellectual movement, which dominated the world of ideas in Europe in the 18th century. The Enlightenment centered on reason and advanced such ideals like liberty, progress, tolerance, fraternity, constitutional government, and separation of church and state. In France, the central doctrines were individual liberty and religious tolerance in opposition to an absolute monarchy and the fixed dogmas of the Roman Catholic Church. The Enlightenment made an emphasis on the scientific method.

French historians traditionally place the Enlightenment between 1715, the year that Louis XIV died, and 1789, the beginning of the French Revolution. The ideas of the Enlightenment undermined the authority of the monarchy and the Church, and paved the way for the political revolutions of the 18th and 19th centuries. A variety of 19th-century movements, including liberalism and neo-classicism, trace their intellectual heritage back to the Enlightenment.

The Age of Enlightenment was closely connected with the scientific revolution. Earlier philosophers whose work influenced the Enlightenment included Francis Bacon, René Descartes, John Locke, and Baruch Spinoza. The major figures of the Enlightenment included Cesare Beccaria, Voltaire, Denis Diderot, Jean-Jacques Rousseau, David Hume, Adam Smith, and Immanuel Kant. Some European rulers, including Catherine II of Russia, Joseph II of Austria and Frederick II of Prussia, tried to apply Enlightenment thought on religious and political tolerance, which became known as enlightened absolutism. Benjamin Franklin visited Europe repeatedly and contributed actively to the scientific and political debates there and brought the newest ideas back to Philadelphia. Thomas Jefferson closely followed European ideas and later incorporated some of the ideals of the Enlightenment into the Declaration of Independence (1776). Others like James Madison incorporated them into the Constitution in 1787.

- 11) Give the definition of the term "Enlightenment".
- 12) What were the main ideals of Enlightenment?
- 13) Were the ideals in France different from other European countries?
- 14) How was the age of Enlightenment connected with scientific revolution?
- 15) Who were the main figures of Enlightenment?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.1

Answer the questions.

- 1) What do you know about William Blake, the artist and poet?
- 2) Prepare a speech on the topic "Charles Dickens and his London"
- 3) What are the peculiar features of the theatre of Bernard Shaw?
- 4) Analyze the concept of abolitionism and the novel of H. Beacher-Stowe "Uncle Tom's Hut".
- 6) What puritan conceptions can be found in the novel "The Scarlet Letter" by N. Hawthorn?

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 4.2

Translate the text.

Бенджамин Франклин (1706-1790) – выдающийся ученый и общественный деятель, одна из самых ярких фигур американского просвещения. Он учился в школе всего два года, но, благодаря упорному труду, стал ученым, труды которого получили всемирное признание. Он был избран членом нескольких академий, в том числе Российской академии наук. Особенно известны его работы в области электричества, экономики, философии.

В литературе Франклин использовал сатиры и пародии, что позволяло ему критиковать недостатки общества.

Франклин был настоящим просветителем, то есть всеми способами помогал провещать своих сограждан: выпускал газету, календари, основал многие образовательные учреждения (колледж, философское общество, публичную библиотеку).

Самыми известными произведениями Франклина считаются «Автобиография» и «Альманах Простака Ричарда». Этот «Альманах» представлял собой своего рода энциклопедию для простых людей. Она публиковалась в виде календаря. В то время календари, наряду с Библией, были единственным чтением для многих людей. Они содержали сведения по астрономии, математике, денежных системах разных стран, философии, а также знакомили американцев с биографиями великих людей.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.3

1. Put the verb into the correct form, present simple or past simple, active or passive.

- 1) Water _____ (cover) most of the earth's surface.
- 2) How much of the earth's surface _____ (cover) by water?
- 3) The park gates _____ (lock) at 6.30 p.m. every evening.
- 4) The letter _____ (send) a week ago and it (arrive) _____ yesterday.
- 5) The boat hit a rock and _____ (sink) quickly.

2. Use the words in brackets to complete the sentences. Use the structure have something done.

- 6) I lost my key. I'll have to _____ (another key\make).
- 7) When was the last time _____ (you \ your hair \ cut)?
- 8) _____ (you\ a newspaper \ deliver) to your house every day, or do you go out and buy one?
- 9) What's happening in your garden? - Oh, _____ (we\ a garage\ build).
- 10) _____ (you \ the washing machine \ fix)? - Not yet. There's someone coming to look at it next week.

3. Read the text and answer the questions.

Muriel spark

Dame Muriel Spark was a Scottish novelist, poet and literary critic best known for her 1961 novel *The Prime of Miss Jean Brodie*.

Muriel Spark was born in Edinburgh, Scotland, on February 1, 1918. Educated in Edinburgh, she became editor of poetry review, and later published a series of biographies on figures like William Wordsworth, Mary Shelley and Emily Brontë. She is best known for her novels, notably *Memento Mori*, the ballad of Peckham Rye and *The Prime of Miss Jean Brodie*. Spark was made a dame in 1993. She died on April 13, 2006, in Florence, Italy.

Back home, Spark became involved in London's literary world. She served as editor of the poetry review from 1947 to 1949, and published poetry, short stories and critical biographies of figures like William Wordsworth, Mary Shelley and Emily Brontë. Her first novel, *The Comforters* (1957), earned critical acclaim from such established British writers as Graham Greene and Evelyn Waugh.

While she largely considered herself a poet, Spark built up an impressive career for herself as a novelist. After *The Comforters*, two more novels soon followed — *Memento Mori* (1959) and the ballad of Peckham Rye (1960). But it was her tale of a teacher at a girl's school that really brought her widespread commercial success. *The Prime of Miss Jean Brodie* became a best seller when it was published in 1961. The book began the basis of a successful London play starring Vanessa Redgrave in 1964. This production later moved to Broadway with Zoe Caldwell as the title character. In 1969, Maggie Smith starred in the film version, which earned Smith an Academy Award for best actress.

As her career progressed, Spark continued to explore both the dark and light sides of life in her work. Not everyone knew what to do with this odd balance of the comic and tragic.

Spark turned her mighty pen on her own life with the 1992 memoir *Curriculum Vitae*. The following year, she received a special honor from Queen Elizabeth II. She named a dame of the British Empire. Four years later, Spark won the David Cohen Literature Prize for her life's work. She died on April 13, 2006, in Florence, Italy.

- 11) When and where was M. Spark born?
- 12) What are the most famous works of M. Spark?
- 13) In what genres did she excel?
- 14) What country became her second motherland?
- 15) What themes did she discuss in her books?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.1

Answer the questions:

- 1) What are the main parts of a typical business presentation?
- 2) What are the key techniques for an attention-grabbing beginning of your presentation?
- 3) What are the main rules of the correct body language during your business presentation?
- 4) What presentation tools do you know?
- 5) What is "the Rule of Six"?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.2

1. Fill in the gaps with the following words and phrases.

TAKEN OVER \ESCALATE \SUCCESSOR \SWEATSHOP \SUBSIDIARY

- 1) George w. Bush was _____ to bill Clinton as president of the US.
 - 2) The company was _____ by one of its rivals.
 - 3) Their business has been bought out, and is now a _____ of a major corporation.
 - 4) You should make sure that the conditions in your factory are adequate so that no one accuses you of running a _____.
 - 5) In case the marketing manager does not do any action before the due date, _____ the task to the general manager.
- 2. Complete the sentences with appropriate prepositions.**
- 6) She phoned the office and told her boss she was ill, but he knew she was skiving _____.
 - 7) The medicine turned _____ to save her life.
 - 8) The new book can revolutionise the way you run your business _____ a day-to-day basis.
 - 9) He was able to liaise confidently _____ users and other support staff.
 - 10) Volunteers worked _____ professional builders in a massive reconstruction programme. And their cooperation was really fruitful.

3. Read the article on being a customer service advisor and answer the questions.

Being a customer service advisor in a call centre in India is not sweatshop work. It is highly-skilled and not easy to do well. Advisors need to be educated and able to master complex areas such as motor insurance and to be able to deal with many different English accents. Not everyone can cope with this. Some just learn the standard responses and repeat these without real understanding and this causes problems when something unusual or difficult occurs.

Compared with working conditions in other industries in India, the working environment in call centres is extremely good and the wages are high. There is fierce competition for jobs and the best companies attract the best people. Advisors often see working in a call centre as a step up the corporate ladder to a management position or to another job, having worked on their language and customer care skills. Having dealt with the high pressure of taking non-stop calls from the UK in the middle of the night, advisors have proved themselves capable of dealing with a heavy workload.

The job is not an easy one but then many jobs are difficult. Compared with coal mining or industrial manufacturing, the kind of pressures are completely different and different people can cope with different pressures.

Working in a call centre is not just answering the phone. It's being able to cope with many different problems and situations. It is a real skill to be able to sound patient and understanding with equally stressed customers who many have been on hold for a long time and who are calling because they have a problem which needs to be solved.

- 11) What skills and knowledge do you need to be a good customer service advisor?
- 12) What advantages does an experienced customer service advisor have?
- 13) What essential practical skill have experienced service advisors shown?
- 14) How are the jobs in call centres characterized?
- 15) What is the most important skill for a customer service advisor when he\she talks to a customer?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.2

Choose one topic for your presentation.

- 1) Russian company's structure.
- 2) Foreign company's structure.

- 3) Russian company's corporate culture.
- 4) Foreign company's corporate culture.
- 5) Customer support service – key to success.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.1

Render the article.

The Five Things Product Packaging Must Do

This article is by Simon Preece, director of effectiveness stuff at Elmwood, a brand design consultancy whose clients include Fairway Supermarkets, Kimberly-Clark and Nestle.

Consumer products brand design is wrongly predicated on the notion that shoppers make rational, informed decisions. In truth, most are purely instinctive and reactive. Eye-tracking studies show that consumers read on average only seven words in an entire shopping trip, buying instinctively by color, shape and familiarity of location. Best sellers succeed by appealing to the reptilian brain, which decides before logic has a chance.

Instinctive reactions can be designed into packaging through the application of biomotive triggers. These are sensory cues that affect our subconscious, generating emotion and action before the conscious part of our brain can respond. There are lots of triggers, and we have identified 16 key combinations that are interconnected. Understanding these primal cues can help brands connect emotionally with consumers, build defensible assets and sell more products.

To be successful, every brand must have a distinctive point of view and be able to express this clear and unique reason for being. Effective packaging makes it easy to understand at a glance, who I am, what I am, and why I am relevant to your life. Naturally, the product has to deliver on its promise to ensure repeat purchase.

1. Stand out.
2. Be Simple.
3. Pass the five-year-old test. If you can describe your brand to a five-year-old, send them into a store to find it, and actually get it, your packaging creates an iconic connection. Consumers will come back week after week looking for it.
4. Trigger emotional engagement.
5. Create iconic assets.

At a time when many consumers actively screen out marketing messages, the surest place for CMOs to make a bigger impact is at the point of consideration. This can be done consciously when Biomotive Triggers are designed into packaging. The creativity conversation shifts from subjective likes and dislikes to the science underlying attraction, which allows design to be accountable for quantifiable sales uplift. That way, manufacturers and retailers can make more informed choices that make more money.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.2

1. Rewrite the sentences using reported speech.

- 1) "I think we are going to be late", - said the reporter.
- 2) "What have you told him about the photo shoot?" – demanded John.
- 3) "How is she getting to the setting tonight?" – he asked.
- 4) "Last year our magazine was announced the best of the year." – added the editor.
- 5) "Will Jane report to you on Monday?" – wondered Peter.

2. Underline the most suitable verb form in each sentence.

- 6) I wish Peter **doesn't live /didn't live/ wouldn't live** so far away from the town centre. We'll have to take a taxi.
- 7) I'm sorry I missed your birthday party. I really wish I come /came /had come /would come.
- 8) If it is /will be fine tomorrow, we go /will go to the coast.
- 9) If I phone /will phone /phoned you tonight, are you /will you be /would you be in?
- 10) If Ann wasn't driving /didn't drive /hadn't driven so fast yesterday, her car didn't crash /wouldn't crash /wouldn't have crashed into a tree.

3. Read the article on job interviews and the sentences below. For each sentence mark one letter (A, B, C or D).

It makes sense to interview no more than six candidates because of the cost and time involved. After the short-listing process of reviewing CVs or application forms against the job description and person specifications, preparation for the interviews can be started.

The aim of the interview is to collect information about the suitability of the candidate for a particular post, not to find out if the candidate is likeable. Individual interviews can be useful, but panel interviews can help protect against individual bias, though they are more expensive. Too many people on the panel can be intimidating: three seems to be a good number, with one chairperson. The interviewers should review the job description, person specification and applications, and be familiar with the requirements of the job. They should make notes of the key areas and discuss these with their colleagues. It should be clear before the interviews start who will ask which questions, because a free-for-all can be confusing for the candidate.

The interview should have a clear structure and this should be explained to the candidate at the very start. The chairperson should link between the phases of the interview and between the panelists. This is especially true for telephone interviews.

There are five phases to the interview. An introduction to the interviewers helps to settle the candidate. Then the structure of the interview should be explained.

The main phase is the questioning of the candidate to obtain the information necessary to make a good decision. Questions should focus on the past, not the future and the panel should avoid hypothetical questions. General questions should lead to more focused questions which are looking for evidence of what the candidate did in certain situations. You will use the CV or application form as the basis for this stage. You are looking for concrete answers which highlight learning experiences and achievements. You should also explore the candidate's background, expertise, knowledge and skills as well as what they think of as their strengths and weaknesses. You are also checking to see if there are any inconsistencies between what the application and the candidate says.

- 11) Why does the writer suggest that exactly six people should be interviewed?
- 12) What does the writer suggest about the interview panel in the second paragraph?
- 13) What should the interviewers decide before they start?
- 14) What is important to do at the beginning of an interview to settle the candidate?
- 15) What should be the basis for the questioning phase?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.2

Choose one topic for your presentation.

- 1) Innovations in product packaging.
- 2) Product range of one of the international enterprises.
- 3) New approaches for developing your career prospects.

- 4) Career prospects in global enterprises.
- 5) Best techniques for a successful conclusion of your presentations from international experts.

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 7.1

Translate the text.

News services began in Europe during the 1820s and 1830s. One of the first was Reuters. It was founded by German-born Baron de Reuter, who began spreading the news in 1849. Reuter transmitted information mainly by telegraph. He used pigeons to carry news where telegraph lines did not go. In 1851, he officially opened the Reuters News Service based in London, England. Its earliest service provided only financial news. The first major news event that Reuters covered was America's Civil War. Today, along with Reuters, the Associated Press (AP) and United Press International (UPI) are two of the world's largest news-gathering services. The AP is a nonprofit group. It was founded in 1848 by six New York City newspapers. Today, it is owned and run by more than 1,500 daily presses. U.S. radio and television stations—as well as foreign news media—also subscribe to the service. Modern news services provide newspapers, radio and TV stations, cable networks, and news magazines with daily reports, photographs, and artwork. They've come a long way from relying on pigeons and telegraph wires! Around the clock, today's news stories are rapidly transmitted worldwide via satellite and more frequently internet!

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 7.2

1. Put in the or a where necessary.

- 1) I'm fed up with doing same thing every day._____.
- 2) Room 25 is on second floor. _____.
- 3) Moon goes round earth every 27 days. _____.
- 4) UK consists of Great Britain and Northern Ireland. _____.
- 5) Seychelles are a group of islands in Indian Ocean. _____.

2. Match the words with their definitions.

- 6) Tabloidese -
- 7) Tabloids -
- 8) Broadsheets -
- 9) Compact -
- 10) Slant -
- a) The quality press of a smaller size.
- b) The language of headlines in English that contains strange vocabulary, unusual grammar, wordplay and cultural references.
- c) The popular press that tend to be more sensationalist and light-hearted.
- d) A particular way of presenting information so that it appeals to certain groups in society.
- e) The quality press that is considered more serious and intellectual.

3. Read the text and answer the questions.

In 1984, Roberto Goizueta, then Chairman and CEO of The Coca-Cola Company, established The Coca-Cola Foundation. Over the past three decades, The Foundation has grown from a local foundation into a global philanthropic organization. The Coca-Cola Company is committed to giving back 1 percent of its prior year's operating income

annually. This commitment is made through The Coca-Cola Foundation and company donations. In 2015, The Coca-Cola Company and The Coca-Cola Foundation gave back more than \$117 million to directly benefit nearly 300 organizations across more than 70 countries and territories.

Since its inception, the Foundation has supported learning inside and outside the classroom. However, addressing critical community challenges and opportunities is an evolving process. In 2007, the Foundation broadened its support to include global water stewardship programs, fitness and nutrition efforts and community recycling programs. Today, our strategies align with the Company's Sustainability platform and include women's empowerment and entrepreneurship.

Priority Areas

- Women: economic empowerment and entrepreneurship
- Water: access to clean water, water conservation and recycling.
- Well-Being: education, youth development and other community and civic initiatives.

In addition, the Foundation supports many local community programs such as arts and culture, community and economic development programs in the United States, as well as HIV/AIDS prevention and awareness programs in Africa and Latin America.

Our community commitment is shared across The Coca-Cola system. When natural disasters strike, The Coca-Cola Foundation and the entire Coca-Cola system respond to offer emergency relief. Through the Coca-Cola Matching Gifts Program, eligible employees make personal contributions to qualified organizations and The Coca-Cola Foundation matches those contributions on a 2-for-1 basis.

11) How long has it taken The Coca-Cola Foundation to grow from a local foundation into a global philanthropic organization?

12) What regions does The CCF help?

13) Does The CCF help individuals?

14) What are the key priority areas?

15) How does The Coca-Cola system respond to natural disasters?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 8.1

Render the article.

Britain has second thoughts about foreign takeovers

A lack of big multinational companies does not bode well for the post-Brexit economy

ONE question prompted by Kraft Heinz's failed \$160bn bid for Unilever is whether Britain still wants to be the world's entrepot for buying and selling companies. For decades it has been more open to mergers and acquisitions than any other big economy. Britain accounts for 3% of global GDP and its firms make up just 5% of global market capitalisation, but the latter have been involved in a quarter of cross-border M&A activity since 1997, either as buyers or as targets, according to Dealogic, a data firm.

Now Blighty is getting cold feet. The government frowned on the Kraft bid, aware, probably, of the dwindling number of large British firms that are left. Another proposed deal, the \$11bn takeover of the London Stock Exchange by Deutsche Börse, its German rival, is on the rocks, partly because of the British firm's insistence that the headquarters be in London, not Frankfurt.

Brexiters promise that Britain is on the verge of a new, golden age of global commerce. But many of its captains of industry fret that its past wide-open policy on takeovers means that it now has too few big firms to hold its own. To understand the country's predicament, go back to the early 1980s. The legacy of empire left Britain as the world's second-most-powerful

force in multinational business, with 14% of the global stock of foreign direct investment. But that figure masked deep weakness. Many supposedly global firms were crusty colonial relics; at home British industry was decaying. Margaret Thatcher's medicine was a strong dose of competition, by means of privatisation, takeovers, an influx of foreign capital and managers, and plenty of deregulation. These policies have been in place ever since.

The market for corporate control was a concern secondary to Mrs Thatcher's main goals of helping consumers and boosting productivity, but the general plan was for it to work like free trade. So UK PLC would get bigger where it had a comparative advantage and retreat where it was weak. A wave of foreign takeovers followed: since 1997, over 50 firms that would today qualify for the FTSE-100 index of big firms have been snapped up by foreign rivals. Until a decade ago, comparative advantage seemed to work. In the spirits business, for example, a puny firm, Allied Domecq, was bought, and a strong one, Diageo, expanded abroad. Britain's inefficient carmakers were shut down or bought, but two pharma firms, GSK and AstraZeneca, became global players.

After 2007, however, things became lopsided. Britain's share of the stock of multinational investment fell (it is 6% today). In eight of the past ten years, there has been an M&A deficit, with foreigners laying out more on buying British firms than British firms spent on M&A abroad.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 8.2

1. Correct the sentences where necessary.

- 1) We have plenty of time. We don't need hurry. _____.
- 2) You must keep it a secret. You mustn't tell anybody else. _____.
- 3) I'll be all right. You needn't to worry about me. _____.
- 4) You mustn't wait for me. You go on and I'll join you late r. _____.
- 5) You don't need to keep these emails. You can delete t hem. _____.

2. Translate the sentences into English.

- 6) Мы не можем себе позволить запланировать такой бюджет для рекламной кампании.
- 7) Рекламщики используют многообразные приемы, чтобы сделать ролик более впечатляющим.
- 8) Я слышал, что на встрече они говорили о высоких стандартах качества.
- 9) Я хотела бы подвести итог недавнего собрания.
- 10) Короткий слоган более эффективен для привлечения внимания.

3. Read the text and answer the questions.

International trade is the exchange of goods, services and capital across national borders. It is a multi-trillion dollar activity, central to the GDP of many countries, and it is the only way for people in many countries to acquire resources they require. Absent trade, consumers and suppliers are forced to either develop substitute goods or devote a large percentage of their income to acquiring products where demand is inelastic and domestic supply is inadequate.

Two of the key concepts in the economics of international trade are specialization and comparative advantage.

It seems readily apparent that countries can benefit from trade if each country does something better than the other (i.e. can produce goods or services at a lower cost). What if one company is more efficient in every good? This situation is called absolute advantage.

Even in situations of absolute advantage, though, there can be benefits to trade. As long as a country is not equally superior in producing all goods, there will be different relative costs for producing various goods. This is where comparative advantage comes in; so long as the two

countries have different relative efficiencies, the two countries can benefit from trade – the country with absolute advantage will still benefit by directing its resources to those goods where it is most productive and trading for the others.

Specialization refers to this process; countries (as well as individual businesses) can maximize their welfare by specializing in the production of those goods where they are most efficient and enjoy the largest advantages over rivals.

- 11) How can the concept of international trade be defined?
- 12) What are the key concepts in the economics of international trade?
- 13) What situation can be called absolute advantage?
- 14) What is comparative advantage?
- 15) How countries (as well as individual businesses) can maximize their welfare?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 9.1.

Answer the questions.

1. Give the definition of IT development. What aspects are included into the process?
2. Describe the process of identifying the needs of IT development.
3. What skills do you need to develop to become an experienced user?
4. What types of security systems can you name?
5. What advantages and disadvantages of using the Internet can you name?

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 9.2

Translate the text with a dictionary.

Direct and substitution effects

This takes us to the second key theme – direct versus substitution effects. We stress that there are two main sources of variation of media effects in this entertainment setting. The first is a shock to the entertainment value of a channel, or to its cost, which affects the audience for that particular medium. For example, violent movies are of higher quality on a particular weekend (a positive demand shock), or soap operas become more widely available in a given year (a positive cost shock). In both cases, as the comparative statics indicates, the resulting media effect estimates incorporate both a direct effect and a substitution effect. The cinema release of a movie like *Hannibal* implies that more people will be watching a violent movie and thus will be doing less of the second-best alternative activity. The net effect of this shock on crime, for instance, depends on the comparative effect of violent movies on crime relative to the effect of the alternative activity on crime. Similarly, to understand the impact of the introduction of a soap opera, we need to consider the activity and content that it is substituted for. In fact, thinking through the substitute activities and evaluating the estimated impact as a net impact, relative to substitutes, is a key take-away of this approach.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 9.3

Choose one topic for your presentation.

1. The types of international unions.
2. The United Nations Organization
3. International charity organizations
4. International military organizations
5. International trade organizations

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 9.4

I. Read the text and fill in the gaps with the following words or phrases.

- A. local media
- B. ignoring
- C. regional daily
- D. to reach
- E. “mainstream media”
- F. journalism
- G. print media
- H. audience
- I. entertainment
- J. formerly known as

The mass media are media that is intended for a large (1) _____. They may take the form of broadcast media, as in the case of television and radio, or (2) _____, like newspapers and magazines. Internet media can also attain mass media status, and many media outlets maintain a web presence to take advantage of the ready availability of Internet in many regions of the world. Some people also refer to them as the (3) _____, referencing the fact that they tend to stick to prominent stories which will be of interest to a general audience, sometimes (4) _____ controversial breaking news. Many people around the world rely on this form of media for news and (5) _____, and globally, it is a huge industry.

Usually, mass media aim (6) _____ a very large market, such as the entire population of a country. By contrast, (7) _____ cover a much smaller population and area, focusing on regional news of interest, while specialty media is provided for particular demographic groups. Some local media outlets that cover state or provincial news may rise to prominence thanks to their investigative (8) _____, and to the clout that their particular regions have in national politics. *The Guardian*, (9) _____ *the Manchester Guardian*, for example, is a nationally-respected paper in England that started as a (10) _____.

II. Match the beginnings of the phrases to their endings.

1. bring	A. armaments
2. keep	B. children
3. vaccinate	C. national institutions
4. avert	D. emergency humanitarian
	relief
5. resolve	E. democratic elections
6. limit	F. the threat of explosions
7. defuse	G. war
8. build	H. peace in many places across
	the globe
9. assist	I. justice systems
10. support	J. conflict

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 9.4

Give sight translation of the text.

Our environment is constantly changing. There is no denying that. However, as our environment changes, so does the need to become increasingly aware of the problems that surround

it. With a massive influx of natural disasters, warming and cooling periods, different types of weather patterns and much more, people need to be aware of what types of environmental problems our planet is facing.

Global warming has become an undisputed fact about our current livelihoods; our planet is warming up and we are definitely part of the problem. However, this isn't the only environmental problem that we should be concerned about. All across the world, people are facing a wealth of new and challenging environmental problems every day. Some of them are small and only affect a few ecosystems, but others are drastically changing the landscape of what we already know.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 10.1

Answer the questions.

1. What is migration?
2. What are the pulling factors of migration?
3. What pushing factors of migration do you know?
4. What are the effects of migration for the source countries?
5. What are the effects of migration for the destination countries?

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 10.2

Translate the text with a dictionary.

THE DIVERSITY MYTH

Untangling the many strands of the multiculturalism debate requires understanding the concept itself. The term “multicultural” has come to define both a society that is particularly diverse, usually as a result of immigration, and the policies necessary to manage such a society. It thus embodies both a description of society and a prescription for dealing with it. Conflating the two—perceived problem with supposed solution—has tightened the knot at the heart of the debate. Unpicking that knot requires a careful evaluation of each.

Both proponents and critics of multiculturalism broadly accept the premise that mass immigration has transformed European societies by making them more diverse. To a certain extent, this seems self-evidently true. Today, Germany is the world's second most popular immigrant destination, after the United States. In 2013, more than ten million people, or just over 12 percent of the population, were born abroad. In Austria, that figure was 16 percent; in Sweden, 15 percent; and in France and the United Kingdom, around 12 percent. From a historical perspective, however, the claim that these countries are more plural than ever is not as straightforward as it may seem. Nineteenth-century European societies may look homogeneous from the vantage point of today, but that is not how those societies saw themselves then.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 10.3

Choose one topic for your presentation.

1. The Idea of Multiculturalism.
2. American Melting Pot.
3. Canadian Mozaic.
4. European Tolerance.
5. The Main Problems of Multicultural Societies.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 10.4.

I. Give definitions to the following words:

- 1) asylum seeker
- 2) smuggling
- 3) remittances
- 4) brain drain
- 5) internally displaced person

II. Fill in prepositions in the gaps:

- 1) There are many US citizens ____ European descent.
- 2) Asian immigrants were viewed ____ suspicion.
- 3) Globalization has a huge impact ____ local cultures.
- 4) They immense ____ a new culture without noticing.
- 5) People are often disdainful ____ anti-immigration activities.

III. Paraphrase the underlined words:

- 1) By the turn of the 20th century nearly 10 percent of world's population was migrating.
- 2) A number of prominent writers migrated to the USA to seek safety.
- 3) Illegal entry is prohibited in most countries.
- 4) What factors draw migrants to a new location and make the leave home?
- 5) Still, there are some benefits for sending states and destination countries.
- 6) All his attempts to cross the border failed.
- 7) Migration is not a petty issue; it should be discussed at every opportunity.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 11.1

Answer the questions.

1. Give the definition of international trade.
2. What facts do you know from the history of international trade?
3. What International trade organizations do you know?
4. What are pros and cons of international trade?
5. What can you about the activities of any international trade corporation?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 11.2

Render the article.

The Guardian

WORKER EXPLOITATION: WITHOUT AN INTERNATIONAL MINIMUM WAGE, WE'RE ALL WORTH 10 BUCKS

Van Badham

After scandals in the 1990s exposed shocking labour conditions in its supply chain, these days jeans brand Levi's wears a commitment to ethical sourcing that you'd think would save it from protestors. But not so.

Last week in Sydney, a noisy crowd of labour activists demonstrated outside the Bondi Junction flagship store of a company publicly dedicated to "elevating the dignity of people who work to bring our clothing to market". Similar protests this week have taken place outside Levi's stores in London and New York. The Sydney action was a guerrilla fashion parade on a red carpet with protestors in denim jackets and jeans costumed as "double-denim disasters" and they accused Levi's of double standards. Why?

Levi Strauss may have been the first multinational apparel company to establish workplace codes of conduct for their direct suppliers, but the modern, globalised supply chain is far longer than the direct suppliers covered by Levi's existing policies. The protestors claim Levi's products are shipped out from their seven factories in Madagascar through a port at Toamasina where the dockworkers who handle the products are subject to appalling exploitation by their employer.

The International Transport Workers' Federation has been publicly profiling dockworkers who have toiled for decades without employment contracts, in dangerous conditions with long hours. They're paid as little as \$40 a month and 43 of them who have tried to join a union have recently been sacked, in breach of international and local labour law.

The immediate call from the activists is that Levi's extend their supply chain code of conduct to transport workers, as well as join the coalition of those demanding the Madagascan government take action and enforce the law. But the standoff in Toamasina has, of course, a broader relevance among international discussions about governance, fairness, labour and the supply chain – which is why the protests against Levi's have been international.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 11.3

Choose one topic for your presentation.

1. The key differences in understanding offshoring vs. outsourcing.
2. The reasons for outsourcing.
3. The reasons for offshoring.
4. Advantages and disadvantages of offshoring.
5. Advantages and disadvantages of outsourcing.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 11.4

I. Match the beginnings of the phrases to their endings.

vast	surplus
consume	expansion
wide	belts
diverse	perks
tighten	databases
employment	goods
production	economies
rapid	level
offer	quantities
mine	variety

II. Explain the difference between the following phenomena.

- 1) import and export
- 2) GDP and revenue
- 3) outsourcing and offshoring

III. Translate the following sentences into English:

1. Дешевая рабочая сила представляет собой одну из причин переноса офисной деятельности, такой как оказание услуг или программирование, за границу.
2. Создание оффшоринговых компаний сокращает недостаток рабочих мест для многочисленных выпускников азиатских стран.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 12.1

Answer the questions.

1. Give the definition of International law.
2. What are the sources of international law?
3. What methods are used to enforce international law?
4. What do you know about the history of international law?
5. What do you know about the International Court of Justice?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 12.2

Choose one of the topics for writing your essay and follow the structure.

1. Why is the problem of sovereignty considered to be the most difficult one in political science?
2. What is the difference between sovereignty and independence?
3. Is the independence of the country worth all the victims, who died in the war for independence?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ КЕЙС-СТАДИ:

Study the given information and suggest the variants of treatment civil war and interference of international forces into domestic affairs by different countries.

Article 29, Instructions for the Government of Armies of the United States in the Field (the Lieber Code of 1863)

Prior to the adoption of the Geneva Conventions, international law distinguished between two types of armed conflict.

The first type – the conventional conception of ‘war’ – was understood as an armed conflict between two States. If such conflict occurred, the laws of war automatically applied. The second type of war was ‘civil war’, which was a condition of armed conflict between a State and an internally-located insurgent movement that had taken up arms. This was traditionally considered as a domestic concern, and did not usually involve any international legal regulation at all. Only if the ‘host’ State or a third State recognised the insurgents as belligerents did the laws of war come into effect between the parties.

The solution of the problem, suggested by the USA:

This difference in treatment was a reflection of the international law system as it stood at that time. Civil wars had traditionally been seen as matters solely for domestic consideration. States were unwilling to allow international regulation of what they considered internal political issues. However, the scope, intensity and brutality of the Spanish Civil War and World War II demonstrated to States that they needed to update the laws of war, and to introduce international law regarding non-international armed conflicts as well.

How do other countries solve the same problem (Russia, for example)?

ТИПОВЫЕ ПО ТЕМЕ 12.3

I. Fill in prepositions in the gaps.

- 1) Historically, international law was dependent ____ the sovereignty and territorial boundaries of states.
- 2) The treaty restored diplomatic ties ____ the countries.
- 3) A formal peace deal remained ____ reach.
- 4) This territory is ____ special interest to both countries..
- 5) Right ____ a decent standard of living is often violated in developing countries.

II. Give synonyms to the following words.

- 1) deem
- 2) contaminate
- 3) islet
- 4) innate
- 5) grave

III. Translate the sentences into English.

1) Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

2) Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 12.4

Give sight translation of the text.

There is an informal understanding that the seats will be distributed by geographic regions so that there are five seats for Western countries, three for African states (including one judge of francophone civil law, one of Anglophone common law and one Arab), two for Eastern European states, three for Asian states and two for Latin American and Caribbean states.^[6] The five permanent members of the United Nations Security Council (France, Russia, China, the United Kingdom, and the United States) always have a judge on the Court, thereby occupying three of the Western seats, one of the Asian seats and one of the Eastern European seats. The exception was China, which did not have a judge on the Court from 1967 to 1985 because it did not put forward a candidate.

Article 6 of the Statute provides that all judges should be "elected regardless of their nationality among persons of high moral character" who are either qualified for the highest judicial office in their home states or known as lawyers with sufficient competence in international law. Judicial independence is dealt with specifically in Articles 16–18. Judges of the ICJ are not able to hold any other post or act as counsel. In practice, Members of the Court have their own interpretation of these rules and allow them to be involved in outside arbitration and hold professional posts as long as there is no conflict of interest. A judge can be dismissed only by a unanimous vote of the other members of the Court.^[7] Despite these provisions, the independence of ICJ judges has been questioned. For example, during the *Nicaragua* case, the United States issued a communiqué suggesting that it could not present sensitive material to the Court because of the presence of judges from Eastern bloc states.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 13.1

Render the article.

The Guardian.

BREXIT LAYS BARE THE BRUTAL REALITY FOR THE UK'S IMMIGRANTS.

Nesrine Malik

First they were anomalies: the reports of European citizens legally living in the UK, but caught in some dystopian drama with the Home Office after the Brexit vote. Perhaps they were just administrative mix-ups, we might have reasoned: straightforward cases that ran into misinformed, computer-says-no immigration officials. Now the stories are becoming regular. We hear tales of Europeans – some of whom were even born in the UK and have lived here all their lives, or are married to British citizens and have children born in Britain – being forced to regularise their status, appealing to the Home Office for some stability and reassurance via naturalisation.

What they face is not a machinery that seeks to understand their plight or has regard to the sensitivities. Instead, they are confronted by a dysfunctional instrument made blunt and crude by historically inconsistent government policy on immigration – and that, since the EU referendum, has been rendered even more incomprehensible and inhumane by the lack of any coherent government plan for Brexit.

Not only is the Home Office understaffed and under-resourced as the result of public sector cuts, it is also under pressure to deliver whatever results the government needs to stand any chance of meeting its immigration targets. The result is that, for up to 3 million EU nationals worried by the political hiatus, seeking reassurance from the Home Office is like running towards a cliff to flee a predator.

Hitherto, the focus has been on non-EU citizens: on efforts to keep their numbers down both in terms of the right to remain and naturalisation. That has been behind the spasmodic witch-hunts of certain groups regardless of how much they contribute to the British economy. NHS doctors one day, overseas students the next – anyone who is above the radar and good for a headline. The guiding Home Office principle seems to be reject first, ask questions later, and in the meantime hope the applicant does not have the connections or resources to appeal. Immigration lawyers have told me that officials were at one point being incentivised, on the basis of how many applications they rejected, with Marks & Spencer vouchers.

But immigration targets and Brexit are a toxic mix that changes everything: how else to explain yesterday's baldly expressed admission from the Home Office that it now sees EU citizens in Britain, previously exempt from having to prove residency rights, as "negotiating capital"?

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 13.2

Write an essay "Hypocrisy is a political virtue". Give arguments and counterarguments. Make your conclusion.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 13.3

I. Fill in the gaps with suitable words.

- a. Political correctness is both a linguistic and _____ phenomenon.
- b. The practice of using politically correct terms is based on the idea, that "language represent _____, and may even control _____".
- c. Political correctness is a term used to describe language, ideas, policies, or behaviour seen as seeking to _____ offense to racial, cultural or other identity groups.

II. Write the meaning of these politically correct terms.

- 1) Comb-free -
- 2) Differently- brained-
- 3) Person of substance-
- 4) Chairperson -
- 5) Native American -

III. Translate the sentences into English.

1. Феминистские движения одержали крупные победы на разных уровнях языка и практически во всех вариантах английского языка, начавшись в американском.
2. Движение за политическую корректность началось с африканских пользователей английским языком, возмущившихся негативными коннотациями метафоры слова black.
3. «Сексистские» морфемы, указывающие на половую принадлежность человека вроде суффикса – man, вытесняются из языка.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 13.3

Write the answer to the given letter.

Mr Nikolay Roshin
ABC-company
Office 2002, Entrance 1B
Tverskaya Street
Moscow
RUSSIA

20 June 2004

Dear Nikolay,

I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.

In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.

Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.

Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.

I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.

Yours sincerely,

Tomas Green, Managing Director

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 14.1

Discuss the question in 2 groups.

Is ethnic identity acquired or inborn? Give arguments, proving your opinion.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 14.2

I. Read the text and do the exercises after the text.

Ethnic Identity

Because the difference between the terms race and ethnicity has not been clarified adequately in the literature the variation between racial and ethnic identity can also be unclear and confusing. The problem is further compounded because people frequently delineate their ethnic identity in “highly individual ways according to their particular situation and circumstances” From our perspective, however, racial identity is tied to a biological heritage that produces similar, identifiable physical characteristics. Ethnicity or ethnic identity is derived from a sense of shared heritage, history, traditions, values, similar behaviors, area of origin, and in some instances, language.

Some people derive their ethnic identity from a regional grouping, such as:

- The Basque, who are located along the Spanish-French border
- The Kurds, a large ethnic group in northeast Iraq, with communities in Turkey, Iran, and Syria
- The Roma (commonly called Gypsies), who are scattered across eastern and western Europe

In each of these groups, their sense of ethnicity transcends national borders and is grounded in common cultural beliefs and practices.

The ethnicity of many US Americans is tied to their ancestors’ place of origin prior to their coming to the US, from places such as Germany, Italy, Mexico, or China. After the arrival of the original immigrants, subsequent generations often refer to themselves as German-American, Italian-American, Mexican-American, or Chinese-American. The hyphen separates and connects the two cultural traditions.

During the early years of the United States, immigrants often grouped together in a particular region to form ethnic communities. In these areas the people’s sense of ethnic identity remained strong as traditional cultural practices and beliefs were followed and perpetuated. But as time passed, members of younger generations moved to areas of greater ethnic diversity and often married into other ethnic groups. For some this tended to dilute their feeling of ethnic identity, and today it is not uncommon to hear US Americans refer to their ethnicity by providing a lengthy historical account of their family’s ethnic merging. Others will often simply refer to themselves as “just an American” or “a White American”.

- 1) What’s the difference between *race* and *ethnicity*?
- 2) What is the characteristic feature of ethnicity of many Americans?
- 3) How do Americans define their ethnicity?

2. Find synonyms to the following words in the text.

- 1) to become difficult
- 2) often
- 3) to be connected with
- 4) to be dispersed
- 5) to spring from

3. Make up a word (taken from the text) putting the letters in the correct order

y, i, d, v, s, e, i, t, r

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 15.1

Render the article.

The New York Times
Davos Special Report
ASIA PACIFIC

***AS CHINA SEEKS BIGGER ROLE ON WORLD STAGE, XI JINPING WILL GO TO DAVOS
WORLD ECONOMIC FORUM***

By EDWARD WONG JAN. 10, 2017

President Xi Jinping of China plans to stride into the snowy high-altitude conclave of the world's financial elite next week, attending the World Economic Forum at Davos, Switzerland, the first time a top Chinese leader will put himself into the mix of political leaders and business executives who view themselves as the masters of the global economy.

His participation was announced by the Chinese Foreign Ministry on Tuesday. It is the latest, and in some ways the boldest, Chinese attempt to compete with the United States' dominant position in world economic and strategic institutions, a decades-long campaign that has been carried out everywhere from the conference rooms of Asian central banks to the waters of the South China Sea to the halls of the United Nations in New York.

But it is unclear whether Mr. Xi, who rarely ventures beyond platitudes in discussing the strategies of the world's second largest economy, can take advantage of this time of transition when the rest of the world is gauging whether the United States is pulling back from global leadership.

Mr. Xi may sense an opening during a historic inflection point. He plans to deliver a speech at Davos at a moment when the incoming United States president, Donald J. Trump, has suggested that the United States should withdraw from the traditional superpower role it has played since World War II, including its leadership of a global free trade agenda.

In recent years, Davos had come to embody that American-led agenda — a gathering at an Alpine ski resort of some of the world's most powerful figures in the realms of politics, media and technology. Discussions each year have been set by Western leaders, not Asian ones.

But events of the past year brought into sharp focus a rise in populist denunciations of globalization, free trade and inequality in some Western nations, including the United States, with Davos frequently mentioned by critics as a symbol of the root causes of their countries' ailments.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 15.2

I. Translate the following words into English.

1. возглавить движение
2. основа действий
3. согласовывать требования
4. просвещенная власть
5. воспитывать чувства
6. ясное видение
7. старая вражда
8. государства-соперники
9. вечное противостояние
10. борьба за первенство

2. Read the sentences and fill in the gaps with the following words or phrases in the correct form.

- K. distort the picture
- L. look to health
- M. be engaged in partnership

- N. conceal discrepancies
- O. incur losses
- P. have a streak
- Q. second-guess
- R. leave an imprint
- S. besmirch one's record
- T. pay interests
- 1. Mr. Churchill is one of the leaders who _____ of political genius.
- 2. Our academy has _____ with Jena University for 4 years.
- 3. A 400 year long Tartar-Mongol yoke _____ upon the history of Russia.
- 4. The company _____ in its first year.
- 5. He seemed to be an ideal CEO, nobody could _____.
- 6. To avoid the epidemic you should _____.
- 7. Luckily, I had another chance to _____ as my first variant was incorrect.
- 8. The chief of the police is doing his best to _____ between the crime rates of different cities.
- 9. Staring at the canvas the critics tried to imagine what it had looked like before vandals _____.
- 10. He borrowed a large sum of money knowing that he will have to _____.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 15.2

Write an application letter.

87 Orchard Rise,
Bishops Castle,
Oxfordshire.
Mr Michael Cartwright
2001
World Aid, Palmers House, Ludford.

September 15,

Dear Mr Cartwright,

I am writing to apply for the job of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Chittagong in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.

I am 18 years old and I have just finished secondary school in Newcastle. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.

I am a hard-working and committed person. I have participated for the last three years in a voluntary programme, Community Links, visiting elderly people in my local area. I also feel that I can get on well with people from other cultural backgrounds, since I have also taught immigrant children English at our church school.

I think I would be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience. Also, I have recently passed my Maths 'A' level (grade B), so I have a good understanding of the subject. In addition, I hold a certificate in first aid, which might be useful.

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,
Ms Maureen Taylor

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 16.1

Render the article.

The New York Times

SESSIONS WILL TESTIFY IN SENATE ON RUSSIAN MEDDLING IN ELECTION.

By CHARLIE SAVAGE. JUNE 10, 2017

WASHINGTON — Attorney General Jeff Sessions told Congress on Saturday that he would testify before the Senate Intelligence Committee on Tuesday about issues related to Russia's interference in the 2016 election.

Mr. Sessions had been scheduled to testify before other committees about the Justice Department's budget that day, but he will instead appear before the intelligence panel.

Mr. Sessions said he would send Rod J. Rosenstein, the deputy attorney general, to testify about the department's budget before the House and Senate appropriations panels. Mr. Sessions noted that several lawmakers on those panels had said they intended to ask him about the Russia investigation, after testimony by James B. Comey, who was fired last month as F.B.I. director by President Trump, before the intelligence committee on Thursday.

The attorney general may face sharper questioning from the intelligence committee, which has had access to intelligence materials in its inquiry into the Russian meddling.

"In light of reports regarding Mr. Comey's recent testimony before the Senate Select Committee on Intelligence, it is important that I have an opportunity to address these matters in the appropriate forum," Mr. Sessions wrote.

Mr. Sessions, who was a surrogate for Mr. Trump during the campaign, recused himself in early March from investigations related to the 2016 election. He removed himself after it emerged that he had met at least twice with the Russian ambassador in 2016, though he had testified at his confirmation hearing that he had not had contact with Russians.

The attorney general's name was invoked several times during Mr. Comey's testimony.

Mr. Comey told the panel that on Feb. 14, the president had made private comments to Mr. Comey in the Oval Office that he interpreted as an improper order to drop a criminal investigation into Michael T. Flynn, Mr. Trump's former national security adviser.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 16.2

1. Read the text and put the appropriate heading to every paragraph. Use the headings given in the table.

a)	Media and Publicity
b)	Reporting and Policy
c)	Relationship Building
d)	Consular Services

According to the U.S. Department of State, Foreign Service officers "promote peace, support prosperity, and protect American citizens while advancing the interests of the U.S. abroad." Diplomats from countries around the world have similar goals. While various diplomats perform different tasks, their work often has much in common.

1)

One of the primary functions of a diplomat is to build and improve relations with his foreign host country. In this role, a diplomat offers guidance to his host country on topics that affect the well-being of the people and governments of both countries. He also works to resolve disagreements

between his home and host countries and negotiates solutions to political and social differences. He accomplishes these tasks by connecting with leaders and decision-makers in both governments and local community leaders and members.

2)

A diplomat creates detailed, factual reports about his observations and thoughts regarding his developments in his host country that affect his home country's interests. They may become part of recommendations to his government about how it should act to further its interests and respond to changes in the world. For example, federal departments in the United States focused on economic, labor, scientific, military, safety, health, environment, agriculture, social and other areas use these reports to develop foreign and domestic policies, draft agreements for trade or investments and handle legal issues that can occur abroad.

3)

In the host country, a diplomat provides general and emergency support to citizens traveling or living abroad, and foreign nationals interested in learning more about, visiting or moving to his home country. General services might include providing document notarization support, citizen voting-in-absentia and tax filing assistance and foreign national visa issuance and relocation information and help. Emergency services might include issuing hazardous region warnings, assisting with and coordinating citizen evacuations, providing financial aid or re-issuing travel documents to citizens experiencing hardship abroad, helping with missing, abducted or deceased citizen cases and resolving requests for asylum from foreign nationals.

4)

A diplomat also serves as the representative of his country and uses his public exposure and status to promote his host country's interests and policies by interacting with foreign and domestic media entities. He might speak with his government about developments in his host country or the world as they arise and issue statements on his country's behalf to the press. He might also invite the media to join him at social functions. He could coordinate and hold online events between representatives of his home and host countries and invite members of the media and citizens of both countries to observe and interact.

2. Paraphrase the following word combinations.

- on his country's behalf
- public exposure
- providing document notarization support
- draft agreements for trade
- citizens experiencing hardship abroad
- to resolve disagreements
- to promote his host country's interests and policies

Д. Полный перечень заданий находится на кафедре иностранных языков в составе УМК-

а. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на иностранном языке.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудиовизуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
		УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.6	Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.7	Способность определять

		УК ОС – 4.8	особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме. Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с иностранными партнерами	ОПК – 12.1 ОПК – 12.2 ОПК – 12.3 ОПК – 12.4 ОПК – 12.5 ОПК – 12.6 ОПК – 12.7 ОПК – 12.8	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении. Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран. Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках. Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей. Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих задач. Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке. Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов. Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС – 4.2 Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.	Способен понимать и интерпретировать национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Способен использовать эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Способен понимать специфику художественного образа Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения Способен поддержать беседу на русском и иностранном языках на темы связанные с культурным наследием стран изучаемых языков с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Оценивает эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Понимает специфику художественного образа. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС – 4.3 Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудиовизуальным	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; (При необходимости) Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации; Соблюдает требования по	Материал соответствует заданной тематике; план четкий, ориентирован на достижение цели; аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; при выступлении соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.

сопровождением (и без него) на иностранных языках.	оформлению деловой презентации; Выступает с соблюдением правил делового этикета.	
УК ОС – 4.4 Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.	Способен выступить с докладом, презентацией; поддержать беседу; провести переговоры; составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках.	Выполняет <u>все</u> перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка деловой коммуникации стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.5 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
УК ОС – 4.6 Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной	Способен понять и критически проанализировать содержание газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов. Способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (эссе,	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов после двукратного предъявления. Самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

(реферирование статей, дебаты) и письменной (эссе, отчеты, переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	отчеты, переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	
УК ОС – 4.7 Способность определять особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме.	Способен различать функциональные стили, политическую терминологию, стилистические приемы в политических текстах; Способен переводить тексты политической тематики устно (последовательный перевод) и письменно с русского языка на английский и с английского на русский.	Применяет термины и стилистические приемы при устной и письменной иноязычной коммуникации (подготовленной и неподготовленной); Адекватно переводит тексты политической тематики без лексических, стилистических и грамматических искажений.
УК ОС – 4.8 Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.	Осуществляет деловую коммуникацию в устной (выступления, презентации, переговоры, доклады) и письменной (деловая переписка, заявления, заявки, контракты) форме на иностранных языках, учитывая все перечисленные особенности; Адекватно переводит тексты в устной (последовательный перевод) и письменной форме политической тематики без лексических, стилистических и грамматических искажений.
ОПК – 12.1 Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен поддерживать беседу на иностранном языке на	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на

	бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
ОПК – 12.2 Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран.	Способен понимать и интерпретировать национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Способен использовать эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Способен понимать специфику художественного образа Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения Способен поддерживать беседу на русском и иностранном языках на темы связанные с культурным наследием стран изучаемых языков с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Оценивает эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Понимает специфику художественного образа. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
ОПК – 12.3 Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; (При необходимости) Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации; Соблюдает требования по оформлению деловой презентации; Выступает с соблюдением правил делового этикета.	Материал соответствует заданной тематике; план четкий, ориентирован на достижение цели; аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; при выступлении соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.
ОПК – 12.4 Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей.	Способен выступить с докладом, презентацией; поддержать беседу; провести переговоры; составить деловое письмо или др. документацию	Выполняет <u>все</u> перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические

	на иностранных языках.	особенности языка деловой коммуникации стран изучаемых языков.
ОПК – 12.5 Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих задач.	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12.6 Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке.	Способен понять и критически проанализировать содержание газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов. Способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (эссе, отчеты, переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов после двукратного предъявления. Самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12.7 Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов.	Способен различать функциональные стили, политическую терминологию, стилистические приемы в политических текстах; Способен переводить тексты политической тематики устно (последовательный перевод) и письменно с русского языка на английский и с английского на русский.	Применяет термины и стилистические приемы при устной и письменной иноязычной коммуникации (подготовленной и неподготовленной); Адекватно переводит тексты политической тематики без лексических, стилистических и грамматических искажений.

ОПК – 12.8 Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.	Студент понимает текст на слух и может интерпретировать услышанное; письменно переводит текст с англ. яз. на рус. яз., учитывая лингвистические особенности перевода; письменно переводит текст с рус. яз. на англ. яз., учитывая лингвистические особенности перевода; устно переводит текст с англ. яз. на рус. яз., учитывая лингвистические особенности перевода	Высокий уровень понимания текста на слух, в том числе его деталей (правильные ответы на 13-15 вопросов) Демонстрация переводческих компетенций на двух языках и выполнение перевода без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, а также стилистики предлагаемого текста, проявление творческого подхода к решению переводческих задач. Демонстрация способности понимать и кратко излагать статью на англ. языке; ответ соответствует структуре данного вида деятельности и насыщен типичными клише; речь беглая, отсутствуют грамматические, лексические, фонетические, стилистические ошибки. Заданная тема раскрыта полно; речь беглая, отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым вокабуляром и наличием профессиональных терминов; отсутствуют грамматические, лексические, фонетические или стилистические ошибки

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме пяти зачётов и 3 экзаменов.

Зачет выставляется по результатам работы в 1, 3, 5, 7 и 8 семестрах. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента во 2, 4 и 6 семестрах. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовой билет к зачёту (1 семестр)

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic. The Roots of English Culture. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text №11 from English into Russian.

Типовой билет к экзамену (2 семестр)

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: The 19th Century Literature. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text №1 from Russian into English.

Типовой билет к зачёту (3 семестр)

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Translate the text into Russian.
3. Give a presentation “Products and Careers: challenges and Opportunities”.

Типовой билет к экзамену (4 семестр)

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Render the text №1.
3. Speak on the given topic: The 19th Century Literature. Be ready to discuss it with the teacher.

Типовой билет к зачёту (5 семестр)

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Read the text №1 and answer the questions.
3. Speak on the given topic: Migration in the Era of Globalization. Be ready to discuss it with the teacher.

Типовой билет к экзамену (6 семестр)

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Render the article №1 from English newspaper.
3. Speak on the given topic: The Source of International Law. Be ready to discuss it with the teacher.

Типовой билет к зачёту (7 семестр)

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Translate the text №1 into Russian with a dictionary.
3. Write an essay on a given topic.

Типовой билет к зачёту (8 семестр)

Билет 1.

1. Translate the article from Russian into English
2. Render the English article.
3. Speak on the given topic: The Source of International Law. Be ready to discuss it with the teacher.
4. Give sight translation of the article.

Полный перечень заданий находится на кафедре иностранных языков в составе УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 6

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
незаче но	2	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Презентация выполнена с небольшим количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Презентация выполнена грамотно, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится по окончании 1, 3, 5, 7 и 8 семестров в форме зачёта, 2, 4, 6 семестров - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1, 3, 5, 7 и 8 семестрах. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 2,4,6 семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (1 СЕМЕСТР).

1. *Listen to the text and insert the correct words.*

Shakespeare's sonnets are a (1) _____ of 154 poems that deal with such themes as love, beauty, politics and morality. The (2) _____ under which the sonnets were published were unclear. The book was (3) _____ to "Mr. W.H.". It is not known who this man was, though there are many (4) _____. In (5) _____, it is not known whether the publication of the sonnets was (6) _____ by Shakespeare.

In addition to his sonnets, Shakespeare (7) _____ several longer poems.

Shakespeare's (7) _____ on theatre cannot be overestimated. He not only (8) _____ some of the most admired plays, but also transformed English (9) _____. Previously, the most popular forms in theatre were the Tudor (10) _____ plays. The characters and the plot were (11) _____. At the Universities, academic plays were staged in (12) _____. The changes in the theatre were (13) _____ with Thomas Kyd and Christopher Marlowe. Shakespeare took these changes to a new (14) _____. He explored the (15) _____ elements of what it meant to be human.

2. *Be ready to speak on one of the following topics and discuss it with the teacher.*

1. Literature for Children.
2. England in Ancient Times.
3. Alfred the Great.
4. Roman Invasion.
5. English Folklore.
6. Legends about King Arthur.

3. *Translate the text with a dictionary.*

Poet Geoffrey Chaucer was born circa 1340, most likely at his parents' house on Thames Street in London, England. Chaucer's family was of the bourgeois class, descended from an affluent family who made their money in the London wine trade. According to some sources, Chaucer's father, John, carried on the family wine business. Geoffrey Chaucer is believed to have attended the St. Paul's Cathedral School, where he probably first became acquainted with the influential writing of Virgil and Ovid. In 1357, Chaucer became a public servant to Countess Elizabeth of Ulster, the Duke of Clarence's wife, for which he was paid a small stipend—enough to pay for his food and clothing. In 1359, the teenage Chaucer went off to fight in the Hundred Years' War in France, and at Reims he was captured for ransom. Thanks to Chaucer's royal connections, King Edward III helped pay his ransom. After Chaucer's release, he joined the Royal Service, traveling throughout France, Spain and Italy on diplomatic missions throughout the early to mid-1360s. For his services, King Edward granted Chaucer a pension of 20 marks. In 1366, Chaucer married Philippa Roet, the daughter of Sir Payne Roet, and the marriage conveniently helped further Chaucer's career in the English court. By 1368, King Edward III had made Chaucer one of his esquires. When the queen died in 1369, it served to strengthen Philippa's position and subsequently Chaucer's as well. From 1370 to 1373, he went abroad again and fulfilled diplomatic missions in Florence and Genoa, helping establish an English port in Genoa. He also spent time familiarizing himself with the work of Italian poets Dante and Petrarch along the way. By the time he returned, he and Philippa were prospering, and he was rewarded for his diplomatic activities with an appointment as Comptroller of

Customs, a lucrative position. Meanwhile, Philippa and Chaucer were also granted generous pensions by John of Gaunt, the first duke of Lancaster.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (2 СЕМЕСТР)

1. *Listen to the text and fill in the gaps.*

The picture of English and American literature in the 20th century is (1) _____. We usually speak about such trends as social, philosophical, anti-colonial, satirical (2) _____.

The social novel is (3) _____ by Charles Snow, the writer, scientist, politician. He wrote quite a lot of novels: the series about (4) _____, professors of Cambridge university. His most famous novel is "Corridors of Power". The title is often used to (5) _____ government, state power. Being a minister of the British government, Ch. Snow knew all the secrets of this (6) _____.

The social themes made a (7) _____ part of American literature in the 1920-40s. The names of Theodore Dreiser, Sinclair Lewis, John Steinbeck, Robert Penn Warren are known to the (8) _____ public.

The so-called anti-colonial novel tackles two main problems: the national-liberation (9) _____ of colonial countries and moral problems of those whose families for (10) _____ worked to strengthen the position of the British Empire (Rudyard Kipling, Basil Davidson).

2. *Be ready to speak on one of the following topics and discuss it with the teacher.*

1. Geoffrey Chaucer.
2. Shakespeare's Creative Work.
3. Epoch of Renaissance.
4. Enlightenment.
5. Representatives of Enlightenment.
6. Henry Fielding and the Theory of Novel.

3. *Translate the text with a dictionary.*

XVIII век вошел в историю общественной мысли как эпоха Просвещения, как век разума. Разум и Просвещение — основные лозунги эпохи. В то же время это и «галантный век» (Франция). Франция стала центром духовной жизни Европы, а просветительские идеи охватили также Англию, Германию, Италию, Россию. Кризис абсолютизма, буржуазные революции, распространение философских знаний подготовили рождение новой культуры. Это выражалось в новом понимании самого человека, которого, как считали просветители, можно изменить к лучшему.

Отличительная черта идеологии Просвещения — надежда на человеческий разум и гармонию общества через просвещение людей и развитие их творческого начала.

Авторитет науки и знания поднимается эпохой Просвещения на небывалую раннее высоту. Великие французские просветители — Вольтер, Дидро, Руссо дали новое толкование философско-эстетических категорий, таких как красота, гармония, вкус. Эти философы дали образцы всеобъемлющего анализа художественного процесса, отдельных видов и жанров искусства. Эстетический фактор во всех аспектах художественной культуры становится определяющим.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (3 СЕМЕСТР).

1. *Listen to the lecture and do some tasks:*

a) answer the following questions:

1. What is the lecture be about?
2. What is the goal of business ethics?
3. What is the difference between stakeholders and shareholders?
4. Is determining ethical behavior a simple task in a business? Why?

b) choose the topics discussed by the speaker:

- the goals of business ethics and CSR;
- business ethics in Europe;
- the impact of corruption;
- ethical work environment;
- peculiarities of managerial business.

b) Complete the following sentences

1. A lot of people are stakeholders in ...
2. A company needs to consider ...
3. Developing a sense of corporate responsibility and ethics is ...
4. It looks like business leaders today ...
5. You've all seen the news reports of corporate ...

2. Translate the text into Russian.

Russian businesspeople place greater emphasis on the spoken word than do professionals in the United States. While American businesspeople do much of their business via written communication such as email, letter or fax, Russian professionals prefer to hear things directly from people they trust. Face-to-face meetings are usually more productive than written correspondence because they allow participants to more fully discuss and explain issues. Russian businesspeople also demonstrate much less body language than American professionals, especially in meetings. They might listen silently without even nodding in agreement, confusing their American counterparts who rely on visual cues such as eye contact and posture.

In Russia, meetings are formal, serious gatherings, and casual behavior is considered a sign of disrespect. Decisions are usually made in advance, either one on one or in small groups of decision-makers, with meetings held solely to share information and give direction. In contrast, in the United States meetings are slightly less formal, with participants interacting casually and frequently debating and discussing issues. Russian businesspeople value personal relationships and trust, and tend to be suspicious of strangers. As a result, they usually work in small teams where people know each other well. Instead of forming a new team for each project, these teams often work together regularly. By contrast, in America teams are often created on a project basis, and the participants frequently have not previously met.

3. Be ready to give a presentation on one of the topics.

1. Corporate Culture.
2. Customer Support.
3. Products and Packaging.
4. Careers.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (4 СЕМЕСТР).

1. Listen to the lecture, agree or disagree with the following statements. Prove your point of view

1. Corruption has a big impact on business and the economy.
2. The effects of corporate corruption can't go well beyond the company's immediate stakeholders.

3. A survey in 2002 found that 70 % of U. S. investors felt that concerns about corporate corruption were hurting U. S. investments a lot.
4. This lack of investments hurts only the company.
5. Scandal can't actually hurt the economy.

2. Listen to the lecture again and complete the sentences

1. There is the obvious impact on the stakeholders — especially the employees and shareholders who lose...
2. Entire communities can be affected when ...
People are not willing to invest their money if...
3. This lack of investment hurts not only the company, but ...
4. When potential investors question the ethics of a company, they don't ...
5. Reports of corporate corruption have led many employees to ...

2. Render the text №1.

International Trade and Economic Growth.

The issues of international trade and economic growth have gained substantial importance with the introduction of trade liberalization policies in the developing nations across the world. International trade and its impact on economic growth crucially depend on globalization. As far as the impact of international trade on economic growth is concerned, the economists and policy makers of the developed and developing economies are divided into two separate groups.

One group of economists is of the view that international trade has brought about unfavorable changes in the economic and financial scenarios of the developing countries. According to them, the gains from trade have gone mostly to the developed nations of the world. Liberalization of trade policies, reduction of tariffs and globalization have adversely affected the industrial setups of the less developed and developing economies. As an aftermath of liberalization, majority of the infant industries in these nations have closed their operations. Many other industries that used to operate under government protection found it very difficult to compete with their global counterparts.

The other group of economists, which speaks in favor of globalization and international trade, come with a brighter view of the international trade and its impact on economic growth of the developing nations. According to them developing countries, which have followed trade liberalization policies, have experienced all the favorable effects of globalization and international trade. China and India are regarded as the trend-setters in this case.

There is no denying that international trade is beneficial for the countries involved in trade, if practiced properly. International trade opens up the opportunities of global market to the entrepreneurs of the developing nations. International trade also makes the latest technology readily available to the businesses operating in these countries. It results in increased competition both in the domestic and global fronts. To compete with their global counterparts, the domestic entrepreneurs try to be more efficient and this in turn ensures efficient utilization of available resources. Open trade policies also bring in a host of related opportunities for the countries that are involved in international trade.

3. Be ready to speak on one of the following topics and discuss it with the teacher.

1. Making Deals.
2. Companies and Communities.
3. Mergers and Acquisitions.
4. International Trade.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (5 СЕМЕСТР).

1. Watch the video presentation of a new Samsung Smart TV and do some tasks.

a) answer the questions below:

1. Who defines the future of Samsung Smart TV?
2. What new features does it have?
3. What functions are included in multitasking?

B) Watch the video again and outline presentation techniques that the speaker uses (positive words, intonation, gestures, etc.). Which of them are the most convincing?

2. Read the text №1 and answer the questions.

The idea of multiculturalism in contemporary political discourse and in political philosophy is about how to understand and respond to the challenges associated with cultural and religious diversity. The term “multicultural” is often used as a descriptive term to characterize the fact of diversity in a society, but in what follows, the focus is on its prescriptive use in the context of Western liberal democratic societies. While the term has come to encompass a variety of prescriptive claims, it is fair to say that proponents of multiculturalism reject the ideal of the “melting pot” in which members of minority groups are expected to assimilate into the dominant culture in favor of an ideal in which members of minority groups can maintain their distinctive collective identities and practices. In the case of immigrants, proponents emphasize that multiculturalism is compatible with, not opposed to, the integration of immigrants into society; multiculturalism policies provide fairer terms of integration for immigrants.

Modern states are organized around the language and cultural norms of the dominant groups that have historically constituted them. Members of minority cultural groups face barriers in pursuing their social practices in ways that members of dominant groups do not.

1. Do you agree that the term “multicultural” is focused on its prescriptive use in the context of Western liberal democratic societies?
2. Multiculturalism policies provide fairer terms of integration for immigrants, don't they?
3. Why do members of minority cultural groups face barriers in pursuing their social practices?
4. How do you understand the term “multiculturalism”?

3. Be ready to speak on one of the following topics and discuss it with the teacher.

1. IT Development in the Globalizing World.
2. The Key Effects of Mass Media.
3. International Unions.
4. Environmental Issues.
5. Migration.
6. Multiculturalism.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (6 СЕМЕСТР).

1. Watch a US news programme about the South Ossetia conflict and answer the questions.

1. How is information presented?
2. Was it presented similarly in Russia?
3. What media effects did you notice?
4. Can this case be defined as information warfare?

2. Render the article №1 from English newspaper.

The Economist

Here, There and Everywhere

After decades of sending work across the world, companies are rethinking their offshoring strategies, says Tamzin Booth.

EARLY NEXT MONTH local dignitaries will gather for a ribbon-cutting ceremony at a facility in Whitsett, North Carolina. A new production line will start to roll and the seemingly impossible will happen: America will start making personal computers again. Mass-market computer production had been withering away for the past 30 years, and the vast majority of laptops have always been made in Asia. Dell shut two big American factories in 2008 and 2010 in a big shift to China, and HP now makes only a small number of business desktops at home.

The new manufacturing facility is being built not by an American company but by Lenovo, a highly successful Chinese technology group. Founded in 1984 by 11 engineers from the Chinese Academy of Sciences, it bought IBM's ThinkPad personal-computer business in 2005 and is now by some measures the world's biggest PC-maker, just ahead of HP, and the fastest-growing.

Lenovo's move marks the latest twist in a globalisation story that has been running since the 1980s. The original idea behind offshoring was that Western firms with high labour costs could make huge savings by sending work to countries where wages were much lower (see [article](#)). Offshoring means moving work and jobs outside the country where a company is based. It can also involve outsourcing, which means sending work to outside contractors. These can be either in the home country or abroad, but in offshoring they are based overseas. For several decades that strategy worked, often brilliantly. But now companies are rethinking their global footprints.

3. Be ready to speak on one of the following topics and discuss it with the teacher.

1. International Trade.
2. Global Enterprises.
3. International Labour.
4. The Issue of Sovereignty.
5. The Law of Armed Conflict.
6. International Human Rights Law.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (7 СЕМЕСТР)

1. Listen to the recording and choose one option that you consider to be the right answer.

1. What does the host want to know when asking the first question to Liz?
 - A. The amount of the coming cut in aid.
 - B. Unpredicted consequences of the cut in aid.
 - C. Emotions of new comers in the aid.
 - D. People who were surprised at the cut in aid.
2. Why is UK government suspending aid to Rwanda?
 - A. They thought the people of this country needed it the most.
 - B. They don't want to lose money any more.
 - C. They need time to think more about the aid programme.
 - D. They addressed the rule of law, transparency, and human rights.
3. What has the Arab Spring lead to?
 - A. Youth unemployment.
 - B. Lack of education possibilities.

- C. Poor health service.
- D. Environmental Issues.
- 4. Where should young people get jobs to boost the country's economy?
 - A. Within the region.
 - B. Within the country.
 - C. Within the native city.
 - D. Within a richer country.
- 5. What field of studies does Jayati Ghosh specialize in?
 - A. Jurisdiction.
 - B. Civil Society.
 - C. Economics.
 - D. International Relations.
- 6. What will the main topic be at the debates in 2013?
 - A. The options for the next millennium development goals.
 - B. The expiration date of the millennium development goals.
 - C. The necessity of the millennium development goals.
 - D. The criticism of the millennium development goals.

2. Translate the text with a dictionary.

THE DIVERSITY MYTH

Untangling the many strands of the multiculturalism debate requires understanding the concept itself. The term “multicultural” has come to define both a society that is particularly diverse, usually as a result of immigration, and the policies necessary to manage such a society. It thus embodies both a description of society and a prescription for dealing with it. Conflating the two—perceived problem with supposed solution—has tightened the knot at the heart of the debate. Unpicking that knot requires a careful evaluation of each.

Both proponents and critics of multiculturalism broadly accept the premise that mass immigration has transformed European societies by making them more diverse. To a certain extent, this seems self-evidently true. Today, Germany is the world's second most popular immigrant destination, after the United States. In 2013, more than ten million people, or just over 12 percent of the population, were born abroad. In Austria, that figure was 16 percent; in Sweden, 15 percent; and in France and the United Kingdom, around 12 percent. From a historical perspective, however, the claim that these countries are more plural than ever is not as straightforward as it may seem. Nineteenth-century European societies may look homogeneous from the vantage point of today, but that is not how those societies saw themselves then.

3. Write an essay “Hypocrisy Is a Political Virtue”. Give arguments and counterarguments. Make your conclusion.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (8 СЕМЕСТР)

1. Translate from Russian into English.

СССР-США. Краткая история конкуренции

Послевоенная геополитическая конфигурация была крайне неустойчивой. Старая система влияния рушилась на глазах, рассыпались колониальные империи, на руинах европейского политического пространства формировались новые военные блоки. Направляли развитие две державы, до того не игравшие такой активной роли в мировой политике - СССР (Россия) и США.

Этому процессу был задан весьма резвый темп. Демонстрация силы с обеих сторон дразнила привычных к войне и напряжению противников. Успешная "советизация" стран Восточной Европы, во многом прошедшая по демократическому сценарию, а вовсе не на советских штыках, вызвала серьезные опасения Запада. Воскресли страхи ожидания мировой революции: "идеологическое оружие советов" оказалось *действенным и эффективным*. Вместе с тем США только что провели успешную акцию устрашения, уничтожив для демонстрации своей новой мощи тысячи мирных жителей Хиросимы и Нагасаки. *В мир пришли два новых фактора - идеологическая экспансия и ядерное оружие*. Борьба за контроль над ними и стала содержанием послевоенной политики.

2. Render the article.

The Guardian

BREXIT LAYS BARE THE BRUTAL REALITY FOR THE UK'S IMMIGRANTS

Nesrine Malik

First they were anomalies: the reports of European citizens legally living in the UK, but caught in some dystopian drama with the Home Office after the Brexit vote. Perhaps they were just administrative mix-ups, we might have reasoned: straightforward cases that ran into misinformed, computer-says-no immigration officials. Now the stories are becoming regular. We hear tales of Europeans – some of whom were even born in the UK and have lived here all their lives, or are married to British citizens and have children born in Britain – being forced to regularise their status, appealing to the Home Office for some stability and reassurance via naturalisation.

What they face is not a machinery that seeks to understand their plight or has regard to the sensitivities. Instead, they are confronted by a dysfunctional instrument made blunt and crude by historically inconsistent government policy on immigration – and that, since the EU referendum, has been rendered even more incomprehensible and inhumane by the lack of any coherent government plan for Brexit.

Not only is the Home Office understaffed and under-resourced as the result of public sector cuts, it is also under pressure to deliver whatever results the government needs to stand any chance of meeting its immigration targets. The result is that, for up to 3 million EU nationals worried by the political hiatus, seeking reassurance from the Home Office is like running towards a cliff to flee a predator.

Hitherto, the focus has been on non-EU citizens: on efforts to keep their numbers down both in terms of the right to remain and naturalisation. That has been behind the spasmodic witch-hunts of certain groups regardless of how much they contribute to the British economy. NHS doctors one day, overseas students the next – anyone who is above the radar and good for a headline. The guiding Home Office principle seems to be reject first, ask questions later, and in the meantime hope the applicant does not have the connections or resources to appeal. Immigration lawyers have told me that officials were at one point being incentivised, on the basis of how many applications they rejected, with Marks & Spencer vouchers.

But immigration targets and Brexit are a toxic mix that changes everything: how else to explain yesterday's baldly expressed admission from the Home Office that it now sees EU citizens in Britain, previously exempt from having to prove residency rights, as "negotiating capital"?

3. Be ready to speak on one of the following topics and discuss it with the teacher.

1. Functions of a Diplomat.
2. Diplomatic Missions and Instruments.
3. Theories of Leadership.
4. Famous Leaders of History and Modern Times.

4. Give sight translation of the article.

Our environment is constantly changing. There is no denying that. However, as our environment changes, so does the need to become increasingly aware of the problems that surround it. With a massive influx of natural disasters, warming and cooling periods, different types of weather patterns and much more, people need to be aware of what types of environmental problems our planet is facing.

Global warming has become an undisputed fact about our current livelihoods; our planet is warming up and we are definitely part of the problem. However, this isn't the only environmental problem that we should be concerned about. All across the world, people are facing a wealth of new and challenging environmental problems every day. Some of them are small and only affect a few ecosystems, but others are drastically changing the landscape of what we already know.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в психологической экономической безопасности, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчётности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объёме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации по формам текущего контроля

Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических тестов

Для успешного выполнения лексико-грамматического теста студентам необходимо предварительно обратиться к учебной, справочной литературе, конспектам, сделанным на практических занятиях и повторить теоретический материал (грамматику и лексику), который предполагается тестировать в данном модуле, т.к. каждый лексико-грамматический тест контролирует освоение каких-то определенных навыков, формируемых в рамках данного модуля: как языковых, так и профессиональных.

Тематика и степень сложности текстов, используемых в тестовых заданиях, варьируются в зависимости от программы обучения и соответствующего модуля обучения.

На занятиях по «Процессам глобализации и интеграции в современном мире» и «Языку политики» студенты изучают новые лексические единицы, термины, фразы и учатся использовать их в различных контекстах и в различных грамматических конструкциях, поэтому дома после каждого занятия необходимо закреплять пройденный материал выполнением домашнего задания и составлением личного тематического словаря (гlossария по теме), что также способствует подготовке к промежуточному и итоговому контролю.

При изучении иностранного языка используются следующие виды тестовых заданий:

- Перекрестный выбор (matching) – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;
- Альтернативный выбор (true-false)
- Множественный выбор (multiple choice) – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;
- Упорядочение (rearrangement) – используется для проверки умения составить связных текст из отдельных частей или предложения из данных слов;
- Завершение (completion) – учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом;
- Подстановка (substitution) – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры предложения в целом;
- трансформация – выполнение задания предусматривает изменение предложения согласно образцу;
- внутриязыковое перефразирование – суть задания состоит в передачи своими словами содержания текста;
- межъязыковое перефразирование – предполагает умение учащихся найти эквивалентную форму для передачи содержания текста, выраженного средствами изучаемого языка.
- Клоуз-тесты (cloze test) – предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком.

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семидесяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Студентам необходимо помнить, что лучшее устное выступление, презентация – это подготовленное выступление. Поэтому необходимо уделить достаточно времени подготовке этого выступления в самостоятельной работе, что также позволит сохранить время и для остальных устных выступлений студентов на занятии.

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов.

- 1) определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации;
- 2) собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи;
- 3) организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории;
- 4) отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории.

Варианты целей:

- информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;
- формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;
- формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;
- достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;
- оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;
- обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;
- развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, заечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие.

Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.

Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.

Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

Рекомендуются следующие основные формы работы над выступлением:

1. Полный текст.
2. Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.
3. Тезисы: краткий конспект с обозначением переходов от блока к блоку, цитатами и т. п.
4. Развернутый план с цитатами.
5. Краткий план.
6. Речь без обращения к письменному тексту.

При необходимости составить компьютерную презентацию. Слайды не должны быть перегружены информацией, которая изложена мелким шрифтом. Для полноценной презентации достаточно оформить 7-10 слайдов, которые акцентируют внимание на важной информации, дополняют Ваше выступление фактами и цифрами, дают зрительное представление о том, что Вы сообщаете в своем выступлении.

Анализируя свою подготовленность к публичному выступлению, оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

Что говорить — информационный аспект сообщения.

Как говорить — коммуникационный аспект сообщения.

Кто говорит — личностный аспект произнесения публичной речи.

Кому говорит — ориентация на аудиторию.

Зачем говорить — решение актуальных проблем, ориентация на потребности и интересы аудитории.

Где говорить — оформление пространства аудитории.

Когда говорить — учет времени суток, времени года.

Сколько говорить — учет количества времени.

Репетиция публичного выступления поможет заранее выявить слабые места и позволит своевременно внести необходимые изменения либо в текст выступления, либо в компьютерную презентацию.

Методические рекомендации по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и

проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе, как правило, предлагает преподаватель в соответствии с изучением определенного материала в данном модуле или на отвлеченную тему. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические рекомендации по подготовке кейса (case study)

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути её решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. Разработка case-study предполагает разработку заданий для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий, учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

Переводческий анализ текста – это активная деятельность переводчика, направленная на глубокое понимание переводимого текста, на определение его коммуникативного задания и стратегии перевода.

Сбор внешних сведений о тексте: автор текста, время его создания и публикация, откуда взят текст (будет ли это отрывок из романа, статья из энциклопедии или журнала, газетная заметка, рекламный буклет и т. д.). Все эти внешние сведения сразу скажут о том, что можно и чего нельзя будет допускать в переводе.

Необходимо указать источник текста, рецепиента, коммуникативное задание, стиль, жанр, указать виды информации в тексте, образность речи автора, цитаты

Важно выбрать стратегию перевода:

- однозначные эквивалентные соответствия;
- вариантные соответствия;
- выбрать необходимые лексико-грамматические трансформации.

Методические рекомендации по реферированию текстов и газетных статей

Студенты старших курсов обучаются такому виду речевой деятельности как – реферирование устных выступлений, а также газетных и журнальных статей. Для этого студенту необходимо овладеть навыками использования клишированных выражений, используемых в этом виде речевой деятельности, знать социально-политическую терминологию и уметь логично и связно построить высказывание. При этом студенты могут широко пользоваться всемирной сетью интернет для поиска публицистических статей в таких интернет источниках как: “The Times”, “New York Times”, “The Guardian”, BBC News и т.д.

Для умения ясно, логически верно и аргументировано строить устную речь в соответствующей профессиональной области необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- Определить цель разговора;
- Провести подготовительную работу по уточнению дополнительной информации о компании в которой работает(ют) участник(и) переговоров и ее специализации;
- Составить план разговора;
- Подобрать необходимые языковые единицы для его осуществления и характерные для делового стиля;
- Построить грамотные монологические (диалогические) высказывания с соответствующим фонетическим оформлением по профессиональной тематике;
- Выбрать аргументы для убеждения оппонента
- Мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий

Методические рекомендации по составлению делового письма на иностранном языке

Составление любого делового письма на английском языке подчиняется общим правилам.

- Весь текст разделяется на абзацы без использования красной строки.
- В верхнем левом углу письма указывается полное имя отправителя или название компании с адресом.
- Далее указывается имя адресата и название компании, которой письмо предназначено, а также ее адрес (с новой строки).
- Дата отправления указывается тремя строками ниже или в верхнем правом углу письма.
- Основной текст должен быть помещен в центральной части письма.
- Главная мысль письма может начинаться с причины обращения: "I am writing to you to ..."
- Обычно письмо заканчивается высказыванием благодарности ("Thank you for your prompt help...") и приветствием "Yours sincerely," если автор знает имя адресата и 'Yours faithfully', если нет.
- Четырьмя строками ниже ставится полное имя автора и должность.
- Подпись автора ставится между приветствием и именем.

Образец письма:

Mr Nikolay Roshin
ABC-company
Office 2002, Entrance 1B
Tverskaya Street
Moscow
RUSSIA

20 June 2004

Dear Nikolay,

I'm writing to you in regard of your enquiry. Please find enclosed our information pack which contains our brochures and general details on our schools and summer centres.

In England we have two schools, Brighton and Bath, both beautiful locations which I am sure you and your students will like. Our schools are located in attractive premises in convenient, central positions. Brighton is a clean and safe town with a beautiful bay and countryside nearby. Bath is one of the most famous historic cities in England, famous for its Georgian architecture and Roman Baths.

Accommodation is provided in host families chosen for the ability to provide comfortable homes, a friendly welcome and a suitable environment, in which students can practice English and enjoy their stay. We have full-time Activities Organisers responsible for sports, cultural activities and weekly excursions.

Please complete and return the enclosed registration form in order to receive more brochures and other promotional materials.

I look forward to hearing from you and later hope to welcome your students to our schools and summer centres.

Yours sincerely,

Tomas Green, Managing Director

Методические рекомендации по проведению дебатов

Формат дебатов предусматривает:

- участие двух команд, состоящих из трех человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его;

- участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);
- команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу);
- роли и регламент определены заранее.

Порядок проведения дебатов

<i>Порядок выступлений</i>	<i>Спикер</i>	<i>Время выступления</i>	
1	Первый спикер утверждающей команды. (P1)	4 мин.	– Представляет утверждающую команду; – формулирует тему дебатов; – объясняет ключевые понятия; – заявляет позицию своей команды; – представляет все аргументы команды; – заканчивает четкой формулировкой общей линии.
2	Третий спикер отрицающей команды (O3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (P1) (1 раунд вопросов).	1,5 мин.	O3 задает перекрестные вопросы с целью принизить значение аргументов P1; P1 отвечает.
3	Третий спикер отрицающей команды (O1)	4 мин.	– представляет команду; – отрицает тему, формулирует тезис отрицания; – принимает определение, предложенное утверждающей командой; – опровергает аргументы и выдвигает контраргументы; – заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.
4	Третий спикер утверждающей команды (P3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (O1) (2 раунд вопросов).	1,5 мин.	P3 задает перекрестные вопросы O1 с целью принизить значение аргументов O1; O1 отвечает.
5	Второй спикер утверждающей команды (P2).	3 мин.	– опровергает аргументы, выдвинутые O1; – приводит новые доказательства в защиту аргументов команды (новых аргументов не приводит).
6	Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (P2) (3 раунд вопросов)	1,5 мин.	O1 задает перекрестные вопросы P2 с целью принизить значение аргументов и доказательств P2;

			Р2 отвечает на вопросы.
7	Второй спикер отрицающей команды (О2)	3 мин.	– опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – восстанавливает аргументы своей команды; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся).
8	Первый спикер утверждающей команды (Р1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (О2) (4 раунд вопросов).	1,5 мин	Р1 задает перекрестные вопросы О2 с целью принизить значение аргументов и доказательств; О2 отвечает.
9	Третий спикер утверждающей команды (Р3)	3 мин.	– акцентирует основные моменты дебатов, следуя своим аргументам; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; – не приводит новых аргументов; – делает эффектное заключение.
10	Третий спикер отрицающей команды (О3).	3 мин.	– акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему приводимые его командой аргументы более убедительны; – делает эффектное заключение.

- за соблюдением регламента игры следит таймкипер (Time-Keeper), который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или тайм-аута (у него карточки: 2 min, 1 min, 30 sec)
- дебаты судит судейская коллегия (Jury), состоящая из 3–5 человек (это преподаватели и обучающиеся других классов/групп). По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. По окончании игры судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, т.е. они определяют чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными;
 - команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает;
 - остальные обучающиеся класса/группы в период подготовки к игре помогают составлять кейс своей команде (все материалы к игре), а во время игры – они болеют за свою команду.

Продуктивны на уроках английского языка следующие форматы дебатов: экспресс-дебаты, дебаты как форма работы с письменным или устным текстом, «скоростные» или мини-дебаты и др.

Методические рекомендации по переводу с листа

Перевод с листа (ПСЛ) – это такой способ устного перевода, при котором информация – материальна (т.е. находится на бумажном или электронном носителе), НО переводится УСТНО.

При самостоятельной подготовке к переводу с листа 1) внимательно прочитайте дома заданный Вам текст с целью ознакомления содержания и снятия трудностей понимания, 2) выделите в нём ключевую информацию, которая подлежит переводу 3) потренируйтесь и будьте готовы устно передать эту информацию на русский язык удиторно, соблюдая логику изложения, опуская слова-паразиты и избыточные элементы и нулевую информацию.

Существует ряд факторов, усложняющих задачу для устного перевода с листа:

а. необходимость сохранять равномерный темп речи говорения, избегая лишних пауз, повторений или исправлений;

б. необходимость обеспечить повышенную скорость чтения (около 200 слов в минуту при средней скорости говорения – 100 слов в минуту);

в. необходимость одновременно читать, переводить и проговаривать свой перевод;

г. необходимость членить текст при чтении на такие отрезки, которые могут быть успешно переведены.

Однако, существуют также факторы, которые значительно облегчают задачу устного переводчика с листа:

а. наличие зрительной опоры, позволяющей воспринимать следующий отрезок оригинала, самостоятельно, определяя его величину;

б. зрительное восприятие прецизионных слов, значительно облегчающее их перевод;

в. возможность самостоятельно определять темп перевода.

Студент должен обладать набором специфических умений, чтобы успешно справиться с поставленной задачей:

а. умение быстро переключаться на язык перевода при широком использовании полуавтоматической подстановки готовых соответствий;

б. умение совмещать проговаривание перевода с чтением следующего отрезка оригинала;

в. умение быстро читать про себя.

Среди часто встречающихся ошибок студентов можно выделить следующие: пропуск фактов, ошибки в передаче смысловых структур, добавления (из категории «понимание»); лексические ошибки (например: сочетаемость, неправильный подбор эквивалента и др.), грамматические ошибки (например: несогласование частей речи и др.), стилистические ошибки, самоисправления и повторы, незаконченные фразы (из категории «выражение») и излишне тихий/громкий голос и паузы и медленный темп и манера говорения (из категории «поведение»).

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. **Громогласова, Т.И.** Globalization and international integration = [Глобализация и международная интеграция]: учеб. пособие для студентов очной, очно-заоч. и вечерней форм обучения по специальностям: 030701.65 - Междунар. отношения, 030602.65 - Связи с общественностью и направлениям: 031900.62 - Междунар. отношения и 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / Т. И. Громогласова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2013. – 76 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: http://www.sapanet.ru/UMM_1/3293/Глобал_межд_интеграц_eng_УП_2013.pdf, требуется авторизация (дата обращения 13.05.2016).

2. **Кракович, В. Б.** Английский язык для изучающих международные отношения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. Б. Кракович, И. О. Костина, Е. А. Динес. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2016. – 209 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 04.04.2016). — Загл. с экрана.

3. **Леонова, Е.П.** Английский язык в сфере международных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. — Электрон. дан. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 281 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709>, требуется авторизация (дата обращения : 04.04.2016). — Загл. с экрана.

4. **Jioeva, A.** Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031001 "Филология" и направление юр. подгот. 031000 "Филология" / А. Jioeva. - М.: КноРус, 2010. - 384 с.

6.2 Список дополнительной литературы

1. **Александрова, Л.И.** Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. – Электрон. дан. – Москва : Флинта, 2016. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618>, требуется авторизация (дата обращения : 04.04.2016). — Загл. с экрана.

2. **Исмаилова М.Ю.** Практикум по стилистике деловой переписки на английском языке. Пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М.Ю. Исмаилова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гуманитар. ун-т, 2013.— 69 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22454.html>, требуется авторизация (дата обращения : 04.04.2016). — Загл. с экрана.

3. **Ковалева, М.И.** Средства массовой информации. The Media: метод. рекомендации для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения по специальности/направлению "Связи с общественностью", "Междунар. отношения" / М. И. Ковалева, А. В. Волгина; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 36 с.

4. **Кожеева, М.Г.** Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Г. Кожеева. – Электрон. дан. – Москва : Флинта, 2010. - 59 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958>, требуется авторизация (дата обращения : 04.04.2016). — Загл. с экрана.

5. **Курс английского языка** : для студентов 1 курса фак. междунар. отношений. Ч. 1 - 4 / Е. Б. Ястребова [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений; Каф. англ. яз. № 1. - Москва : МГИМО-Университет, 2006. – Ч. 1. - 111 с.; Ч.2 – 105 с.; Ч. 3. – 100 с.; Ч. 4. – 98 с.

6. **Практическая фонетика** английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Карневская [и др.].— Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 367 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24074.html>, требуется авторизация (дата обращения: 04.04.2016). — Загл. с экрана.

7. **Симхович В.А.** Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.А. Симхович. — Электрон. дан. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529.html>, требуется авторизация (дата обращения : 04.04.2016). — Загл. с экрана.

8. **Тимошина А.А.** English of Global Economics [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А.А. Тимошина. — Электрон. дан.. — Москва : Моск. гос. ун-т, 2010. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13132.html>, требуется авторизация (дата обращения: 04.04.2016). — Загл. с экрана.

9. **Яшина, Т.А.** English for Business Communication=Английский язык для делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2009. - 56 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951>, требуется авторизация (дата обращения : 04.04.2016). — Загл. с экрана.

10. **Clandfield, L.** Global : intermediate coursebook / L. Clandfield, R. R. Benne ; with additional material by A. Jeffries. - Oxford : Macmillan, 2011. - 158 p.

6.3. Список аудио- и видеокурсов

1. Cambridge International Dictionary of English [Электронный ресурс]: on CD-ROM. - Cambridge : Cambridge University Press, 2001. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Comfort, J. Effective Presentations [Электронный ресурс]: Oxford English Video / J. Comfort, D. Utley. - Oxford : Oxford Univ. Press, 2005. - 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). - (Oxford Business English Skills).

3. Emmerson, P. Business Grammar Builder / P. Emmerson. - Oxford : Macmillan, 2002. - 272 с. + 1 CD-ROM.

4. Harrison, M. Oxford Living Grammar : Pre-Intermediate : Learn and Practice Grammar in Context : with answers : [учеб. пособие] / M. Harrison. - Oxford : Oxford Univ. press, 2009. - 156 p. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.4.Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
2. www.dictionary.cambridge.org
3. www.google.com
4. www.ldoceonline.com
5. www.macmillandictionaries.com
6. www.oxforddictionaries.com
7. www.yandex.ru
8. www.wikipedia.org и др.
9. <http://www.bbc.co.uk/podcasts/>

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты,

	иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомаягнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	20 компьютеров с выходом в Интернет. автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой иностранных языков
Протокол от «27» августа 2018 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 2
(немецкий)**

Б1.Б.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Авторы–составители:

доцент кафедры иностранных языков А.Ю. Животрева

старший преподаватель кафедры иностранных языков О.В. Семенюк

старший преподаватель кафедры иностранных языков Л.С. Шевченко

Заведующий кафедрой иностранных языков:

кандидат педагогических наук, доцент Ковалёва М.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык 2 (немецкий)» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на иностранном языке.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
		УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для

		УК ОС – 4.5	осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках. Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.6	Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.7	Способность определять особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме.
		УК ОС – 4.8	Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.

ОПК – 12	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с иностранными партнерами	ОПК – 12.1	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении. Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран. Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках. Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей. Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих задач. Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке. Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов. Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.
		ОПК – 12.2	
		ОПК – 12.3	
		ОПК – 12.4	
		ОПК – 12.5	
		ОПК – 12.6	
		ОПК – 12.7	
		ОПК – 12.8	

12. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1 ОПК – 12.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; - знает национальную специфику искусства и литературы разных стран;
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других;

		- использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей; - анализирует предмет обсуждения и организует обсуждение. на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этических норм; - осуществляет профессиональную коммуникацию в письменной форме на иностранном языке; - способен поддерживать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.
	УК ОС – 4.2 ОПК – 12.2	на уровне знаний: - знает особенности культурного наследия разных стран; особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемого языка. на уровне умений: - понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства; - оперирует эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства; - понимает специфику художественного образа. на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме; - способен поддерживать беседу на русском и иностранном языках на темы, связанные с культурным наследием стран изучаемых языков, с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц; - способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.
	УК ОС – 4.3 ОПК – 12.3	на уровне знаний: - знает особенности оформления деловой презентации на иностранном языке; правила делового этикета. на уровне умений: - соблюдает требования по оформлению деловой презентации; - подбирает корректное аудиовизуальное сопровождение к презентации в соответствии с

		требованиями. на уровне навыков: - способен выступать с деловой презентацией с аудио-визуальным сопровождением на иностранном языке; - способен анализировать и реферировать иноязычные аутентичные тексты.
	УК ОС – 4.4 ОПК – 12.4	на уровне знаний: - знает набор устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля. на уровне умений: - понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи; - составляет чёткий план выступления с учётом лексических, стилистических и грамматических особенностей языка деловой коммуникации стран изучаемого языка. на уровне навыков: - способен общаться на иностранном языке, поддерживать беседу и аргументированно доказывать собственную точку зрения; - способен публично выступать на иностранном языке с учётом соответствующих лексических, стилистических и грамматических особенностей языка деловой коммуникации стран изучаемого языка.
	УК ОС – 4.5 ОПК – 12.5	на уровне знаний: - знает специфическую лексику высокого уровня для осуществления коммуникации на иностранном языке в устной и письменной речи, на уровне умений: - строит грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере; - понимает содержание аутентичных видео и аудио материалов, современных газетных статей и интернет ресурсов; - составляет собственное мнение об увиденном\услышанном.

		на уровне навыков: - способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей на иностранном языке; - способен критически проанализировать содержание газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков.
	УК ОС – 4.6 ОПК – 12.6	на уровне знаний: - знает специальную терминологию для реферирования статьи, эссе, переводов в письменной и устной речи. на уровне умений: - умеет использовать новостные порталы, интернет ресурсы и аудио и видеоматериалы стран изучаемого языка для реферирования статей, презентаций, написания эссе на иностранном языке; - понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов высокого уровня сложности; на уровне навыков: - способен составить собственное мнение об увиденном/услышанном и выразить его в устной и письменной форме с использованием лексики высокого уровня сложности; - способен осуществить иноязычную коммуникацию в виде эссе, кейсов, реферирования и переводов текстов, устного собеседования с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
	УК ОС – 4.7 ОПК – 12.7	на уровне знаний: - знает особенности языка политики стран изучаемого языка, стилистические приёмы в политических текстах. на уровне умений: - применяет политические термины и стилистические приёмы при устной и письменной иноязычной коммуникации; - различает функциональные стили; - на уровне навыков: - способен адекватно переводить тексты политической тематики устно (последовательный перевод) и письменно с использованием специфической лексики высокого уровня сложности; - способен составлять деловую документацию на немецком языке с учетом особенностей деловой культуры стран изучаемого языка. - способен бегло разговаривать с использованием

		сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов.
	УК ОС – 4.8 ОПК – 12.8	на уровне умений: - умеет применять лексику высокого уровня сложности при осуществлении деловой коммуникации при устной и письменной иноязычной коммуникации (подготовленной и неподготовленной); - учитывает лексические, стилистические, грамматические и культурологические особенности стран изучаемого языка в процессе письменной и устной коммуникации.
		на уровне навыков: - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности; - способен осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык 2» (Б1.Б2) изучается студентами очной формы обучения с 1 по 4 курсы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1260 часов/35 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 804 часов; на самостоятельную работу обучающихся - 330 часов.

Место дисциплины:

- дисциплин «Иностранный язык 2» (Б1.Б2) изучается студентами очной формы обучения с 1 по 4 курсы в соответствии с учебным планом.

– дисциплина реализуется параллельно с дисциплинами: на первом курсе «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.5), «Литература и искусство зарубежных стран» (Б1.Б.6); и на протяжении всего срока обучения с дисциплиной «Иностранный язык» (Б1.Б.1) в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля,
		Всего	Контактная работа	СР	

			обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					промежуточной аттестации ¹
			л	л р	пз	КСР		
Раздел 1	Вводный фонетический курс.	62			38		24	
Тема 1.1	Deutsche Phonetik	30			18		12	ПТ1
Тема 1.2	Erste Kontakte	32			20		12	ЛГТ1
Раздел 2	Selbstpräsentation	62			38		24	
Тема 2.1	Meine Familie	32			20		12	УС1
Тема 2.2	Mein Arbeitstag und meine Freizeit	30			18		12	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачёт
Раздел 3	Mein Alltag	62			38		24	
Тема 3.1	Wohnen	18			14		4	ПТ2
Тема 3.2	Essen und Trinken	24			14		10	УС2
Тема 3.3	Mein Studium	20			10		10	ЛГТ3
Раздел 4	Rund um den Körper	62			38		24	
Тема 4.1	Beim Arzt	30			18		12	УС3
Тема 4.2	Gesunde Lebensweise. Sport	32			20		12	ЛГТ4
Промежуточная аттестация								экзамен
Раздел 5	Hobbys	63			38		24	
Тема 5.1	Beliebte Freizeitaktivitäten	28			16		12	УС4
Тема 5.2	Biographie einer bekannten Persönlichkeit.	34			22		12	ЛГТ5, П1
Раздел 6	Geld und Konsum	104			80		24	
Тема 6.1	Rund ums Geld, Einkäufe	52			40		12	УС5, РТ3
Тема 6.2	Kleidung und Mode	52			40		12	ЛГТ6
Промежуточная аттестация								зачёт
Раздел 7	Urlaub und Reisen	62			38		24	
Тема 7.1	Eine Reise planen	38			26		12	УС 6, ДП 1

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), реферирование текста (РТ), реферирование статьи (РС), эссе (Э), дебаты (Д), кейс (К), перевод текста с листа (ПТЛ), деловое письмо (ДП)

Тема 7.2	Moderne Verkehrsmittel	24			12		12	ЛГТ7
Раздел 8	Mensch und Natur.	104			80		24	
Тема 8.1	Der Mensch: das Äußere und der Charakter	52			40		12	Э1
Тема 8.2	Tier-und Pflanzenwelt. Umweltschutz.	52			40		12	ЛГТ8
Промежуточная аттестация								экзамен
Раздел 9	Das Leben der Studenten	104			80		24	
Тема 9.1	Bildungssystem in Deutschland. Hochschultypen	52			40		12	П2
Тема 9.2	Probleme der Jugendlichen	52			40		12	УС 7, ЛГТ9
Раздел 10	Deutschland im Überblick	62			38		24	
Тема 10.1	Geographie. Land und Leute	26			14		12	П3
Тема 10.2	Geschichte und Kultur Deutschlands	36			24		12	ПТ3, ЛГТ10
Промежуточная аттестация								зачёт
Раздел 11	Medienwelten	104			80		24	
Тема 11.1	Lesen und Fernsehen.	52			40		12	УС 6
Тема 11.2	Massenmedien: Zeitungen, Fernsehen, Internet.	52			40		12	Э2, ЛГТ11
Раздел 12	Arbeit und Beruf	122			38		84	
Тема 12.1	Bewerbung	28			20		30	УС7
Тема 12.2	Kommunikation am Arbeitsplatz	18			10		30	ДП2
Тема 12.3	Deutsche Unternehmenskultur	16			8		24	ЛГТ12
Промежуточная аттестация								экзамен
Раздел 13	Wirtschaft und Politik der BRD	62			38		24	
Тема 13.1	Politisches System der BRD	28			16		12	П4
Тема 13.2	Wirtschaft der BRD. Größte deutsche Unternehmen	34			22		12	РС 2, ЛГТ13
Раздел 14	Deutscher diplomatischer Dienst	62			38		24	
Тема 14.1	Deutsches	34			22		12	РС 3

	Auswärtiges Amt.						
Тема 14.2	Ausbildung der Diplomaten in Deutschland und in Russland	28			16		12 ЛГТ14, Э3
Промежуточная аттестация							зачёт
Раздел 15	Internationale Zusammenarbeit.	62			38		24
Тема 15.1	Mitgliedschaft der BRD in internationalen Organisationen	24			12		12 Д 1
Тема 15.2	Europäische Union: Geschichte und Gegenwart	38			26		12 ЛГТ15,
Раздел 16	Aktuelle Herausforderungen der globalisierten Welt.	106			66		40 ЛГТ 16, РСЗ
Промежуточная аттестация		126				126	экзамен
Всего:		1260			804	126	390 ак.час.
		35					з.е.
		864					астр. час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный фонетический курс

Тема 1.1 Deutsche Phonetik Немецкий алфавит. Особенности немецкого произношения: гласные звуки, согласные буквы немецкого языка. Основные правила чтения. Интонация немецкого предложения. Особенности немецкого языка: орфографии, лексического состава, грамматического строя.

Тема 1.2 Erste Kontakte. Первые контакты: первые сведения о себе, знакомство с представителями немецкоязычных стран. Страны и языки, названия профессий и краткая информация о них, краткое описание погоды и любимого времени года, дата и событие

Грамматика: личные местоимения, спряжение слабых глаголов в настоящем времени (Präsens), классификация глаголов, порядок слов в немецком предложении, числительные, названия стран и языков, названия профессий мужского и женского рода, отрицание, притяжательные местоимения, порядковые числительные, артикль: определенный и неопределенный, его склонение, склонение существительных, склонение личных местоимений.

Раздел 2. Selbstpräsentation

Тема 2.1 Meine Familie. Сведения о семье, ближайших родственниках, их профессиях и увлечениях, семейные традиции и праздники.

Тема 2.2. Mein Arbeitstag und meine Freizeit. Указание времени. Описание рабочего дня, организация досуга, интересы и хобби.

Грамматика: спряжение глаголов сильного и неправильного спряжения, возвратных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, модальных глаголов в настоящем времени (Präsens), предлоги с Akk. и Dat.

Раздел 3. Mein Alltag

Тема 3.1 Mein Studium Сибирский институт управления: оснащенность института; изучаемые предметы; организация учебного процесса. Лексика классного обихода

Тема 3.2 Wohnen Жилье: виды жилья в России и Германии, названия предметов мебели, описание комнаты (квартиры, дома).

Тема 3.3 Essen und Trinken Питание: Традиции питания в России и Германии, рецепты приготовления любимых блюд, основы правильного питания.

Грамматика: повелительное наклонение Imperativ, употребление указательные местоимения, неопределённое местоимение, спряжение и употребление глаголов haben и sein в простом прошедшем времени Präteritum, предлоги локализации и указания направления в Dativ и Akkusativ.

Раздел 4. Rund um den Körper

Тема 4.1 Beim Arzt Строение человека (части тела), симптомы заболеваний, визит к врачу.

Тема 4.2 Gesunde Lebensweise. Sport Здоровый образ жизни, название видов спорта, любимый вид спорта. Любимый спортсмен.

Грамматика: три основные формы глаголов, прошедшее разговорное время Perfekt, сложносочиненные предложения.

Раздел 5. Hobbys.

Тема 5.1 Beliebte Freizeitaktivitäten. Хобби: литература, музыка, кино, изобразительное искусство, посещение театров, концертов, художественных выставок. Популярные хобби молодых людей в Германии и России.

Тема 5.2 Biographie einer bekannten Persönlichkeit. Биография и творчество известного деятеля искусства.

Грамматика: простое прошедшее время Präteritum, предпрошедшее время Plusquamperfekt, будущее время Futurum. Сложноподчиненное предложение (порядок слов в придаточном предложении, придаточные дополнительные).

Раздел 6. Geld und Konsum

Тема 6.1 Rund ums Geld. Einkäufe. Роль денег в нашей жизни, покупки (в т.ч. через интернет), электронные деньги.

Тема 6.2 Kleidung und Mode. Предметы одежды, современные тенденции моды.

Грамматика: сложноподчиненное предложение (придаточные предложения причины, условные придаточные предложения, склонение прилагательных).

Раздел 7. Urlaub und Reisen.

Тема 7.1 Eine Reise planen Подготовка к зарубежной поездке: планирование поездки, выбор цели путешествия, визит в туристическую фирму, оформление визы, заключение медицинского страхового договора.

Тема 7.2 Moderne Verkehrsmittel Виды транспорта, путешествие на самолёте (бронирование авиабилета, оформление багажа, службы аэропорта, прохождение таможенного и паспортного контроля), виды поездов в Германии, сервисные услуги Немецкой федеральной железной дороги.

Грамматика: Konjunktiv II (Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I. Выражение нереальных предположений и желаний. Управление глаголов, управление глаголов.

Раздел 8. Mensch und Natur.

Тема 8.1 Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften. Внешность и характер человека, взаимоотношения между людьми, идеал мужчины (женщины). (Человек и природа: внешность человека, свойства характера. Мир растений и животных. Защита окружающей среды).

Тема 8.2. Tier- und Pflanzenwelt. Umweltschutz. Мир растений и животных, человек и природа. Актуальные экологические проблемы и пути их решения.

Грамматика: склонение прилагательных (продолжение), степени сравнения прилагательных. Сложноподчиненное предложение (придаточные уступительные).

Раздел 9. Das Leben der Studenten in Deutschland

Тема 9.1 Bildungssystem in Deutschland. Hochschultypen Система среднего и высшего образования ФРГ. Типы высших учебных заведений. Болонский процесс и двухуровневая система подготовки специалистов.

Тема 9.2 Probleme der Jugendlichen Проблемы молодежи в Германии и России, интересы и ценности современной молодежи, молодежные субкультуры.

Грамматика: употребление инфинитива с частицей „zu“ и без неё. Инфинитивные группы um...zu, statt...zu, ohne ...zu. Сложноподчиненные предложения (придаточные цели).

Раздел 10. Deutschland im Überblick

Тема 10.1 Geographie. Land und Leute. Географическое положение, основные рельефы местности, климат, население Германии, социальная структура немецкого общества, демографическая ситуация, известные достопримечательности.

Тема 10.2 Geschichte und Kultur Deutschlands. История Германии до и после второй мировой войны, объединение ГДР и ФРГ, современная экономическая и политическая ситуация в стране. Культура и традиции Германии, немецкие праздники и связанные с ними обычаи.

Грамматика: Употребление артикля с географическими названиями. Склонение имен собственных. Сложноподчиненное предложение (придаточные времени).

Раздел 11 Medienwelten

Тема 11.1 Lesen und Fernsehen. Книги и телевидение, электронные и печатные книги, любимые телевизионные программы.

Тема 11.2. Massenmedien: Zeitungen, Fernsehen, Internet Средства массовой информации: газеты, телевидение, интернет, актуальные новости, реферирование статьи.

Грамматика: Пассивный залог. Пассив состояния (Zustandspassiv).

Раздел 12. Arbeit und Beruf

Тема 12.1 Bewerbung. Устройство на работу, ситуация на рынке труда, поиск вакантной должности, пакет документов для устройства на работу, собеседование.

Тема 12.2 Kommunikation am Arbeitsplatz. Структура предприятия, коммуникация на рабочем месте, современные средства коммуникации, разрешение конфликтов, управление временем.

Тема 12.3 Deutsche Unternehmenskultur. Немецкая корпоративная культура.

Написание официального письма (резюме при устройстве на работу, рекомендация, приглашение, запрос, заказ). Деловое общение по телефону.

Грамматика: Сложноподчиненное предложение (придаточные определительные). Konjunktiv II (Plusquamperfekt).

Раздел 13. Wirtschaft und Politik der BRD

Тема 13.1 Politisches System der BRD. Политическая система ФРГ: Основной закон ФРГ, высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти, избирательная система и крупнейшие политические партии ФРГ.

Тема 13.2 Wirtschaft der BRD. Größte deutsche Unternehmen. Структура экономики Германии, важнейшие сферы экономики и крупнейшие предприятия.

Практика перевода текстов по специальности с немецкого языка на русский язык.

Грамматика: Причастия (Partizip 1, Partizip2). Причастие в функции определения. Причастные обороты. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Раздел 14. Deutscher diplomatischer Dienst

Тема 14.1 Deutsches Auswärtiges Amt. Министерство иностранных дел Германии, функции министра иностранных дел, дипломатический корпус, посольство и консульства.

Тема 14.2. Ausbildung der Diplomaten in Deutschland und in Russland. Подготовка дипломатов в Германии и России. Личность дипломата.

Практика перевода текстов по специальности с немецкого языка на русский язык.

Грамматика: сложносочиненное предложение (бессоюзные придаточные условия).

Konjunktiv I.

Раздел 15. Internationale Zusammenarbeit

Тема 15.1 Mitgliedschaft der BRD in internationalen Organisationen. лен

Темы 15.2 Europäische Union: Geschichte und Gegenwart

Реферирование статей зарубежной прессы. Практика перевода текстов по специальности с русского языка на немецкий язык.

Грамматика: Konjunktiv I (продолжение).

Раздел 16. Aktuelle Herausforderungen der globalisierten Welt: актуальные проблемы в эпоху глобализации: миграционный кризис, борьба с терроризмом и др.

Реферирование статей по теме. Практика перевода текстов по специальности с русского языка на немецкий язык.

Грамматика: повторение.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2. «Иностранный язык 2 (немецкий)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Раздел (тема)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Вводный фонетический курс.	
Тема 1.1	Deutsche Phonetik	Чтение (вслух) и письменный перевод текста с немецкого языка на русский
Тема 1.2	Erste Kontakte	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Selbstpräsentation	
Тема 2.1	Meine Familie	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Mein Arbeitstag und meine Freizeit	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Mein Alltag	
Тема 3.1	Wohnen	Письменный перевод текста с русского языка на немецкий

Тема 3.2	Essen und Trinken	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Mein Studium	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Rund um den Körper	
Тема 4.1	Beim Arzt	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.2	Gesunde Lebensweise. Sport	Письменное выполнение лексико-грамматического теста.
Раздел 5	Hobbys	
Тема 5.1	Beliebte Freizeitaktivitäten	Устное собеседование по заданной теме
Тема 5.2	Biographie einer bekannten Persönlichkeit.	Выступление с презентацией на заданную тему. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Geld und Konsum	
Тема 6.1	Rund ums Geld, Einkäufe	Устное собеседование по заданной теме. Письменное реферирование текста
Тема 6.2	Kleidung und Mode	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 7	Urlaub und Reisen	
Тема 7.1	Eine Reise planen	Устное собеседование по заданной теме. Написание официального письма.
Тема 7.2	Moderne Verkehrsmittel	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 8	Mensch und Natur	
Тема 8.1	Der Mensch: das Äußere und der Charakter	Написание эссе
Тема 8.2	Tier-und Pflanzenwelt. Umweltschutz.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 9	Das Leben der Studenten	
Тема 9.1	Bildungssystem in Deutschland. Hochschultypen	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 9.2	Probleme der Jugendlichen	Устное собеседование по заданной теме. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 10	Deutschland im Überblick	
Тема 10.1	Geographie. Land und Leute	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 10.2	Geschichte und Kultur Deutschlands	Письменный перевод текста с немецкого языка на русский. Письменное выполнение лексико-грамматического теста.
Раздел 11	Medienwelten	

Тема 11.1	Lesen und Fernsehen.	Устное собеседование по заданной теме.
Тема 11.2	Massenmedien: Zeitungen, Fernsehen, Internet.	Написание эссе. Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 12	Arbeit und Beruf	
Тема 12.1	Bewerbung	Устное собеседование по заданной теме
Тема 12.2	Kommunikation am Arbeitsplatz	Написание делового письма
Тема 12.3	Deutsche Unternehmenskultur	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 13	Wirtschaft und Politik der BRD	
Тема 13.1	Politisches System der BRD	Выступление с презентацией на заданную тему. Устное реферирование статьи.
Тема 13.2	Wirtschaft der BRD. Größte deutsche Unternehmen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста Проведение дебатов на немецком языке.
Раздел 14	Deutscher diplomatischer Dienst	
Тема 14.1	Deutsches Auswärtiges Amt.	Письменное реферирование статьи.
Тема 14.2	Ausbildung der Diplomaten in Deutschland und in Russland	Письменное выполнение лексико-грамматического теста. Написание эссе.
Раздел 15	Internationale Zusammenarbeit.	
Тема 15.1	Mitgliedschaft der BRD in internationalen Organisationen	Проведение дебатов на немецком языке.
Тема 15.2	Europäische Union: Geschichte und Gegenwart	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 16	Aktuelle Herausforderungen der globalisierten Welt.	Письменный перевод и реферирование статьи. Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится после 1, 3, 5, 7, семестров с применением оценочных средств: устная беседа с преподавателем на заданную тему, перевод или реферирование текста, аудирование. Экзамен проводится после 2, 4, 6, 8 семестров с применением оценочных средств в виде устной беседы с преподавателем, заданий на аудирование, реферирования текста (статьи) или выполнения письменного задания (написания частного или делового письма, письменное изложение мнения по предложенной проблеме или ситуации).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВОЕ ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО ПО ТЕМЕ 1.1. (Типовые тексты для чтения вслух и перевода)

Lesen Sie einen der Texte vor. Beachten Sie die Aussprache. Übersetzen Sie den Text ins Russische mit dem Wörterbuch.

1. In unserer Gruppe sind zwanzig Studentinnen und Studenten. Ihre Interessen sind ganz verschieden. Viele Studenten treiben gern Sport: Schwimmen, Tennis, Fußball, Volleyball. Einige Studenten interessieren sich für Kunst. Sie gehen gern ins Kino und ins Theater, besuchen allerlei Ausstellungen. Ich höre gern Musik und spiele Gitarre. Außerdem lese ich mit Vergnügen Abenteuerromane und historische Bücher.

2. Uta ist in Deutschland in Berlin geboren und aufgewachsen. Sie ist eine richtige *Berlinerin*. Als sie 22 Jahre alt war, ist sie zum Arbeiten ins Ausland gegangen. Sie war zuerst drei Jahre in Amerika und dann zwei Jahre in der Schweiz. Nun ist sie wieder in Deutschland und arbeitet *seit* einem halben Jahr in Köln in einer ausländischen Firma. Dort arbeiten Deutsche und auch viele Ausländer aus der ganzen Welt.

2. Die Schweiz ist siebenhundert Jahre alt. Sie hat sechszwanzig kleine Kantone mit zusammen 6,4 Millionen Einwohner. Es gibt vier Nationalsprachen. 70 % (siebzig Prozent) der Schweizer sprechen Deutsch, 20 % — Französisch, 10 % — Italienisch und 1 % — Rätoromanisch. Das ist ein altrömisches Dialekt. Die Hauptstadt ist Bern. Wichtige Kulturzentren sind Zürich, Genf, Basel. Weltberühmt sind die Schweizer Banken, die Schweizer Uhren, die Schweizer Schokolade und der Schweizer Käse.

4. Die Straße Zeil liegt im Zentrum von Frankfurt. Hier fährt kein Auto und kein Bus. Hier sind nur Geschäfte, Kaufhäuser und viele Menschen. Und alle gehen zu Fuß. Die Paulskirche, das Rathaus, der Main und die Museen: alles ist ganz interessant. Im Zentrum von Frankfurt sind auch viele Theater, Hotels, Restaurants und Büros. Viele Menschen wohnen am Stadtrand. Hier sind viele Wohnhäuser, Supermärkte, viele Autos — aber kein Kino, kein Theater, kein Museum.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 1.2.
(Типовой лексико-грамматический тест)

1. Welches Wort passt nicht?

1. Richter, Ausländer, Betriebswirt, Arzt, Fahrer
2. wo, wie, wir, wie viel, wohin
3. Chinesisch, Italienisch, Schwedisch, Spanien, Französisch
4. fertig, fleißig, pünktlich, faul, freundlich.
5. zeichnen, singen, tanzen, antworten, spielen

2. Wie heißt das Verb in der richtigen Form?

1. (übersetzen): Mein Bruder sehr gut aus dem Deutschen ins Russische.
2. (sein): du schon gesund?
3. (antworten): Warum du nicht?
4. (haben): Ich keine Idee, aber mein Freund viele interessante Ideen.
5. (sprechen): In Österreich man Deutsch.
6. (lernen): Kinder, ... ihr Russisch?
7. (reisen): du gern?
8. (haben): Meine Schwester eine Tochter.

3. Welches Possesivpronomen passt?

1. Ich habe einen Sohn. Sohn heißt Peter.
2. Wir sind Studenten. Universität ist sehr alt .
3. Peter Leib ist Geschäftsmann. Firma produziert Möbel.
4. Kinder, wo ist Lehrerin?
5. Karin hat einen Sohn und eine Tochter. Kinder sind noch klein.
6. Hast du ein Zimmer? Ist Zimmer groß?

7. Frau Krause, wo sind Dokumente?

4. Welche Präposition passt?

1. Im Juni fahre ich Österreich.
2. Herr Gilbert kommt der Schweiz.
3. Philosophie haben wir Donnerstag.
4. Ich bin jetzt Hause und lese ein Buch.
5. Das Konzert beginnt 18 Uhr.

5. Schreiben Sie das passende Wort ?

1. Ich lerne 2 : Englisch und Japanisch.
2. Ich bin in Italien privat. Ich meine Freunde.
3. - fünf plus sechs ist zwölf.
- Nein, das
4. Heute ist Mittwoch, und gestern war
5. Meine Eltern kommen aus der Türkei. Meine ist Türkisch.
6. - Warum Sie nicht?
- Ich habe keinen Appetit.
7. Das Wort „warten“ „ждать».

6. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten Sie die Wortfolge.

1. В пятницу мы работаем до семи.
2. Завтра я еду домой.
3. Сегодня у Моники много времени.
4. Ты студент? Где ты учишься?
5. Вы иностранец? Вы говорите по-немецки?
6. Кто по профессии твой брат? – Он врач.
7. Что ты делаешь в субботу?

7. Lesen Sie den Text und lösen sie die Aufgabe: richtig oder falsch?

☒ *Liebe Mama,*
jetzt bin ich hier in Paris bei Tante Edith. Wie geht es Dir? Ich lerne Französisch, aber sehr langsam. Andere Kinder kommen aus vielen Ländern der Welt: aus Italien, Brasilien, Japan, Polen, Russland. Das Essen ist ganz anders. Aber Paris ist schön. Morgen gehen wir ins Theater. Es ist sehr warm hier, +20 Grad. Habt ihr in Hamburg auch schon Frühling? Wie geht es Papa und Petra? Geht sie immer noch nicht in den Kindergarten?
Viele Grüße
Dein Lars

«+» oder «-».

1. Lars wohnt jetzt in Paris.
2. Er wohnt in Paris in einem Hotel.
3. Seine Familie lebt in Italien.
4. Lars hat keinen Vater.
5. Er hat eine jüngere Schwester. Sie heißt Petra.
6. Lars lernt eine Fremdsprache.
7. Er schreibt seinen Brief im Sommer.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.1.

(Типовые вопросы для устного собеседования)

1. Haben Sie eine große Familie?
2. Sind Sie ledig oder verheiratet?
3. Haben Sie Geschwister? Wie alt sind sie? Sind sie Schüler, Studenten oder arbeiten sie schon?
4. Was sind ihre Eltern von Beruf?
5. Haben Sie Großeltern? Sind sie schon Rentner oder arbeiten sie noch?
6. Welche Traditionen hat Ihre Familie? Gibt es Familienfeste?

7. Haben Sie viele Verwandte? Wo leben Sie?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 2.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

Aufgabe 1. Aufgabe Welches Wort passt nicht in die logische Reihe? (5Punkte)

1. kühl, sonnig, spät, heiß, regnerisch
2. hier, rechts, links, da, nie
3. fahren, bleiben, gehen, reisen, fliegen
4. mich, sein, Ihr, euer, dein
5. Hase, Schlange, Ziege, Hund, Feuer

Aufgabe 2. Kein(e) oder nicht? (10 Punkte)

- a. Peter hat Familie. Er lebt allein.
- b. Wir kommen aus Deutschland, sondern aus der Schweiz.
- c. Lichtenstein ist Stadt, sondern ein Land.
- d. Peter hat Großmutter, aber er hat zwei Großväter.
- e. Ich höre Sie Sprechen Sie bitte laut.
- f. Ich habe Idee. Das Thema ist für mich interessant.
- g. Wir haben Appetit. Wir trinken nur eine Tasse Tee oder Kaffee.
- g. Es schneit Das Wetter ist kalt, die Sonne scheint.

Aufgabe 3. Kennen oder wissen in der richtigen Form? (8 Punkte)

- a. Alle, dass Berlin die Hauptstadt Deutschlands ist.
- b. - Wann beginnt das Konzert ? - Ich das nicht.
- c. Welche großen deutschen Städte du?
- d. Mein Freund viel, denn er liest sehr viel.
- e. Wer ist der Mann links am Fenster? Ich ihn nicht.
- f. Wir nicht so viel über die Geschichte der Schweiz.
- g. Unser Dolmetscher München sehr gut. Er wohnt hier seit 1998.
- h. du, wo sich der Zoo befindet?

Aufgabe 4. Wie heißt der Artikel und die Pluralform? (10 Punkte)

Stadt Frage
Land Übung
Kugelschreiber Bild
Fenster Brief
Platz Fakultät

Aufgabe 5. Formulieren Sie es anders! (12 Punkte)

1. Heute ist der erste Tag der Woche.
2. Mein Geburtsort ist München.
3. Ich habe in Deutschland einen Onkel, eine Tante, zwei Kusinen und eine Großmutter.
4. Das spielt für uns eine große Rolle.
5. Er will essen.
6. Ich mag den Frühling sehr.

Aufgabe 6. Ergänzen Sie (13 Punkte):

1. Er ist Informatiker Beruf, aber er arbeitet Mathematiklehrer.
2. Die Konferenz ist Frühling.
3. kostet dein neues Auto?
4. Er kommt Freitag, ... 19. November zurück.
5. Er ist nicht verheiratet, sondern
6. Ich habe 3, einen Bruder und 2 Schwestern.
7. Unsere Oma ist 72 Sie arbeitet nicht, sie ist
8. Meine Freundin hat keinen Vater. Er ist 2006
9. Meine sind Ärzte. Der Vater ist Chirurg, und die Mutter ist Kinderärztin.
10. Die Sonne scheint. ist blau.

Aufgabe 7. Antworten Sie auf die folgenden Fragen (14 Punkte)

1. Wer schreibt Bücher: Romane, Geschichten, Erzählungen?
2. Wie ist das Wetter im Winter?
3. Was sind Japan, Japanisch, Tokio ?
4. Was war von 1914 bis 1918?
5. Was ist der Sommer? Wie heißen die Sommermonate?
6. Wie heißt das Antonym zum Wort „schnell“/ „wenig“?
7. Wie heißen auf deutsch fünf Farben?

Aufgabe 8 . Übersetzen Sie ins Deutsche (20 Punkte)

1. Моя сестра по профессии учитель. Но сейчас она не работает. Её ребёнку 2 года.
2. Мне нужен словарь. Текст очень трудный.
3. У тебя уже есть план? Когда мы начнем наш проект?
4. У меня ни одной ошибки. Это здорово.
5. Я знаю одного детского врача. Он живёт в нашем доме.

Aufgabe 9. Lesen Sie den Text. Welche Sätze sind richtig bzw. falsch? (8 Punkte)**Meine Familie**

Ich heiße Hans-Peter. Ich bin Grafikdesigner und arbeite für eine Werbeagentur in Köln. Ich komme aus Dortmund und bin dort auch aufgewachsen. Ich bin seit 8 Jahren verheiratet. Wir sind eine ganz normale Familie: meine Frau Anna, unser Sohn Christoph und unsere Tochter Miriam. Ja, selbstverständlich, Bobi darf ich nicht vergessen, unseren Hund.

Meine Frau kommt aus Polen, sie ist Krankenschwester von Beruf. Jetzt arbeitet sie nicht, sie ist mit der Kleinen noch zu Hause. Aber nächstes Jahr kommt Miriam in den Kindergarten, und dann will Anna wieder arbeiten gehen. Zuerst vielleicht halbtags.

1. Die Heimatstadt von Hans-Peter ist Köln.
2. Hans-Peter und seine Frau Anna haben zwei Kinder.
3. Anna ist in Polen geboren.
4. Die Tochter von Hans-Peter geht in den Kindergarten.
5. Anna arbeitet jetzt als Krankenschwester, aber nur halbtags

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.1

(Типовой текст для перевода на русский язык)

Wie wohnen Studenten in Deutschland

Die meisten jungen Leute in Deutschland müssen ihr Elternhaus verlassen und in eine andere Stadt ziehen, wenn sie mit dem Studium anfangen. Hier sehen sie sich gleich vor die Frage gestellt, wie sie an ihrem Studienort wohnen wollen. Viele bewerben sich um einen Platz im Studentenwohnheim, was auch die

günstigste Variante ist. Ein Zimmer im Wohnheim kostet in der Regel zwischen 150 und 250 Euro. Ein Appartement, d.h. eine kleine Einzimmerwohnung im Studentenwohnheim, kann bis zu 350 Euro kosten. Doch Wohnheim ist nicht gleich Wohnheim.

Die Vorteile des Wohnheim-Wohnens liegen auf der Hand: Man kann günstig wohnen und genießt viele Annehmlichkeiten. Man braucht sich nur das Nötigste anzuschaffen und findet in der neuen Stadt sehr schnell neue Freunde. Die Nachteile dieser Wohnform offenbaren sich meist erst mit der Zeit: Man muss *sich* mit anderen Menschen und deren Bedürfnissen nach Sauberkeit und Ordnung *arrangieren* und andere Kochstile respektieren lernen.

Eine WG (Wohngemeinschaft) stellt für viele Studenten die Alternative zu einem Wohnheimzimmer dar. In einer WG mieten in der Regel zwei bis fünf Studenten zusammen eine Wohnung. Die Mitbewohner teilen sich die Miete und die Nebenkosten, d.h. die Kosten für Heizung, Strom, Wasser, Stadtwerke/Müll.

Eine WG hat gleich zwei Vorteile: Man kann Kosten sparen und das gemeinschaftliche Wohnen macht viel Spaß. Gemeinsames Kochen, Partys feiern, oder miteinander fernsehen - das kann ein schöner Ersatz für die eigene Familie in einer fremden Stadt sein.

Wer sich aber mit seinen Eltern gut versteht und für das Studium oder die Ausbildung nicht in eine andere Stadt umziehen muss, bleibt gern zu Hause bei Mama und Papa wohnen.

Texterläuterungen

sich arrangieren mit j-m – договориться с кем-то, прийти к согласию, принимать во внимание, учитывать

die Wohngemeinschaft (WG) – совместная (коллективная) аренда квартиры, а также группа лиц, совместно снимающих квартиру

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.2

(Типовые вопросы для устного собеседования)

Beantworten Sie die folgenden Fragen:

- 1) Welche Lebensmittel können Sie nennen?
- 2) Was essen bzw. trinken Sie gern zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend?
- 3) Was mögen Sie (nicht)?
- 4) Welche Gerichte schmecken Ihnen?
- 5) Haben Sie ein Lieblingsgericht? Wie kann man es zubereiten?
- 6) Was sind Ihrer Meinung nach typische Essgewohnheiten in Russland?
- 7) Welche Essgewohnheiten haben viele Deutsche?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 3.3.

(Типовой лексико-грамматический тест)

Aufgabe 1. Ordnen Sie zu: Synonyme und sinnverwandte Wörter.

1. der Mitstudent	a. untersuchen
2. das Examen	b. Spaß machen
3. abschließen	c. das Fach
4. die Disziplin	d. beenden
5. das Studentencafe	e. der Kommilitone
6. gefallen	f. die Prüfung
7. erforschen	g. die Mensa

Aufgabe 2. Finden Sie für die Fragen passende Antworten.

1. Was studierst du?	a. Ich möchte Beamter werden.
2. Studierst du gern?	b. Nein, ich bin erst im ersten Studienjahr.
3. Studierst du schon lange?	c. Ja, alles gefällt mir sehr gut.
4. Wohnst du im Studentenwohnheim?	d. Meine Fachrichtung ist Personalverwaltung.
5. Welche Fächer fallen dir schwer?	e. Ja, zwei meine Mitbewohner sind auch

- meine Studienkollegen.
6. Als was willst du nach dem Studium f. Bis jetzt keine.
arbeiten?

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze mit dem passenden Wort.

Note, besucht, dauert, Doppelstunde, Unterricht, versäumt, Prüfung, Fernstudentin

1. Die erste ____ beginnt um 8 Uhr 30 und ist um 9 Uhr 50 zu Ende.
2. Am Freitag legen wir die ____ in Soziologie ab.
3. Wie lange ____ heute diese Vorlesung?
4. Karin ist krank und ____ heute leider das Seminar.
5. Ich bin ____, ich arbeite und studiere.
6. Ich wohne weit von der Uni und fahre zum ____ mit der U-Bahn.
7. Ich will für meine Diplomarbeit eine gute ____ bekommen.
8. Dieser Student ist sehr fleißig und zielbewusst, er ____ alle Seminare und Vorlesungen.

II. Grammatische Aufgaben

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die richtige Präposition.

gegen, für, ohne, bis, um, mit (2 mal), nach, aus, zu

1. Der Text ist sehr leicht. Ich übersetze ihn ____ Wörterbuch.
2. Ich bin ____ diesen Plan. Wir haben kein Geld, ihn zu realisieren
3. ____ dem Unterricht gehen wir in die Mensa.
4. Ich muss ____ Ihrem Chef sprechen.
5. Die Vorlesung beginnt ____ drei Uhr.
6. Herr Müller kommt ____ der Schweiz.
7. Diese Blumen sind ____ unsere Lehrerin.
8. Ich fühle mich unwohl und gehe ____ dem Arzt.
9. Das Referat muss ____ Freitag fertig sein.
10. Ich reise gern ____ dem Zug.

Aufgabe 5. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.

- a. Was (lesen) du gern? (Gefallen) dir historische Romane?
- b. Unser Vater (schlafen) schon und die Mutter (fernsehen)
- c. (Geben) es im Fernsehen etwas Interessantes?
- d. Als was (werden) du nach dem Studium arbeiten? (Wissen) du es schon?
- e. Unsere Delegation (reisen) am Montag nach Spanien. (Mitfahren) du auch?
- f. (Nehmen) du Tee oder Kaffee?
- g. Herr Maier (vertreten) unsere Firma auf dem lateinamerikanischen Markt.
- h. Dein Vorschlag (gefallen) mir nicht. Der Chef (empfehlen) uns etwas anderes.
- i. Peter (einladen) uns am Samstag zu seinem Geburtstag. Wir (sich freuen) sehr.
- j. Ich (sich erholen) im Sommer am Schwarzen Meer.

Aufgabe 6. Hier gibt es einige Probleme mit den Verben kennen, wissen, können. Finden Sie die Fehler im Dialog und korrigieren Sie diese.

A: Entschuldigung, wissen sie das Rex-Hotel?
 B: Wie bitte?
 A: Das Rex-Hotel, wo ist das?
 B: Ah ja, das kann ich nicht.
 A: ich meine, kennen Sie mir sagen, wo es ist das Rex-Hotel?
 B: Ja, also ich weiß nicht genau sagen, wo es ist, aber ich glaube in der Rexiniusstraße.
 A: Und wo ist die?
 B: Mmmhh, diese Straße weiß ich nicht, ich glaube im Zentrum.
 A: Sie können wohl gar nichts in dieser Stadt!!!????

Aufgabe 7. Ergänzen Sie die Modalverben.

1. Ach Gott, morgen ist der Urlaub vorbei. Übermorgen ich wieder ins Büro.
2. Sie mir hier ein gutes Hotel empfehlen? Ich Ruhe, Gemütlichkeit und gutes Essen.
3. K: Frau Möller, ... ich heute früher nach Hause gehen?
 M: Aber du dann diese Aufgaben zu Hause selbstständig machen.
4. Peter in Paris studieren, aber leider er Französisch nicht so gut sprechen. Er jetzt einen Französischkurs besuchen
5. Meine Eltern sagen, ich um 23 Uhr zu Hause sein, aber ich das nicht, ich bin schon 19, ein erwachsener Mensch.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.1.

(Типовые вопросы для устного собеседования)

Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Welche Symptome hat man, wenn man Grippe (Angina) hat?
2. Was machen Sie, wenn Sie erkältet sind?
3. Was ist schädlich für unsere Gesundheit?
4. Gehen Sie oft zum Arzt?
5. Was bedeutet für Sie gesunde Lebensweise?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 4.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

Aufgabe 1. Welches Nomen passt?

- a. Arm – Hand; Bein - _____
- b. Hand – Finger; Fuß - _____
- c. hinten – Rücken; vorne - _____
- d. Bauch – Magen; Brust - _____
- e. sehen – Augen; hören - _____
- f. zu wenig wiegen – zunehmen; zu viel wiegen – _____
- g. sich unwohl fühlen – Krankheit; sich gut fühlen – _____

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze. (20 Punkte)

Operation – Rückenschmerzen – Untersuchung – Sprechstunden – versichert – Krankenkasse – gefährlich(e) – Magengeschwür – Termin vereinbaren – Rat

- a. Wenn du schon lange krank bist, musst du zum Arzt gehen. Aber zuerst muss man einen _____.
- b. Der Patient hat bei der _____ sehr viel Blut verloren.
- c. 20% der Zahnarztkosten muss ich selbst bezahlen, 80% bezahlt meine _____, wo ich _____ bin.
- d. Frau Dr. Behrens hat vormittags und nachmittags _____

- f. Du erkältest dich so oft. Darf ich dir einen guten _____ geben?
- g. Die Ärzte sind ganz ratlos und wissen nicht, was mir fehlt. Die _____ dauert schon seit einem halben Jahr.
- h. Ich kann nichts Fettes und Scharfes essen, weil ich _____ habe.
- i. Lungenentzündung ist eine _____ Krankheit.
- j. Ich** muss sehr viel am Computer arbeiten und habe darum starke _____.

Aufgabe 3.. Bilden Sie den Imperativ. (18 Punkte)

1. Sie sagen es Ihrem Freund:
geduldig sein, sich auf das Thema konzentrieren, lauter sprechen
 2. Sie sagen es Ihren Mitstudenten:
eine Landschaft zeichnen, gesund sein, sich gut erholen.
 3. Sie sagen es Ihrem Chef:
den Buchhalter anrufen, die Dokumente nicht vergessen, nett sein.
-

Aufgabe 4. Welche Variante ist richtig? (10 Punkte)

1. Mein Freund hat viel zu tun, (*denn, trotzdem, darum*) kann er nicht kommen.
2. Ich bin krank, (*trotzdem, darum, außerdem*) fahre ich mit meinen Kommilitonen ins Gebirge.
3. Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben, (*außerdem, sonst, darum*) kann ich sie vergessen.
4. Meine Kusine spricht Italienisch und Französisch, (*außerdem, deshalb, sonst*) lernt sie jetzt noch Japanisch.
5. Ich rufe Herrn an, (*denn, aber, oder*) ich brauche seinen Rat.

Aufgabe 5. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Der Arzt (verbieten) meinem Vater das Rauchen.
2. Im letzten Monat (überstehen) er die schlimmste Grippe.
3. Der Arzt (sagen) ihm auch, dass er mehr Sport treiben muss.
4. Danach (sich hinlegen) er gleich wieder und (einschlafen).
5. Erst um 12 Uhr (aufstehen) er und (gehen) ins Bad.
6. Zum Mittagessen (bekommen) er nur Gemüse und etwas gekochten Fisch.
7. Das (gefallen) ihm überhaupt nicht und vor lauter Ärger (explodieren) er fast.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.1.

(Типовые вопросы для устного собеседования)

Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Was kann man alles in der Freizeit machen?
2. Was sind unsere Lieblingshobbys?
3. Welche Hobbys haben die Bundesbürger? Welche Hobbys sind in Russland populär?
4. Was machen Sie selbst in Ihrer Freizeit? Wie lange und wie oft?
5. Was mögen Sie gern? Was können Sie gut? Was wollen Sie unbedingt noch machen?
6. Spielen Sie Musikinstrumente?
7. Tanzen Sie?
8. Gehen Sie ins Theater/ins Konzert/ins Kino? Wenn ja, erzählen Sie darüber.
9. Treiben Sie Sport? Wenn ja, was?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.2.

(Выступление с презентацией на заданную тему)

Präsentieren eine bekannte deutsche Persönlichkeit der Vergangenheit oder der Gegenwart (einen Schriftsteller, Dichter, Komponisten, Maler, Schauspieler). Berichten Sie über seine Biographie, sein Schaffen, seine bekannten Werke.

Benutzen bei Ihrer Präsentation die folgenden Redemittel:

REDMITTEL FÜR PRÄSENTATION

Begrüßung	Guten Tag, sehr geehrte Damen und Herren (liebe Freunde, liebe Studienkollegen, liebe Gäste)!
Thema	Das Thema meines Vortrags (meiner Präsentation) lautet... In meiner heutigen Präsentation werde ich Ihnen... vorstellen. In meinem heutigen Vortrag geht es um...
Gliederung des Vortrags	Meine Präsentation besteht aus folgenden Teilen Erstens (als Erstes, zuerst, zunächst) werde ich über... erzählen. Zweitens (weiter, im zweiten Teil, danach) spreche ich über... Drittens (zum Schluss, zuletzt, abschließend) sage ich einige Worte über...
Strukturierungselemente	Nun einige Informationen (Fakten) zu / über... Ein weiterer Aspekt (ein weiteres Thema) ist... So weit zu diesem Thema (zu dieser Frage), und jetzt möchte ich zum Punkt... übergehen.
Beispiele und Veranschaulichung	Ich möchte Ihnen hier einige Beispiele geben (zeigen). Bitte sehen Sie mal hierher! Links (rechts, oben, unten, in der Mitte) sehen Sie... Auf dem ersten Bild (auf dieser Grafik) sehen Sie...
	Ich möchte Sie besonders auf diese Statistik aufmerksam machen.
Zusammenfassung	Damit möchte ich meine Präsentation abschließen. Das wäre alles, was ich zu diesem Thema sagen möchte (kann).
Dank an die Zuhörer	Ich bin gerne bereit, Ihre Fragen zu beantworten. Ich danke allen (Ihnen) für die Aufmerksamkeit.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 5.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

Aufgabe 1. Wie heißen 2 andere Grundformen?

a. zeigen		
b.		formuliert
c.	ging aus	
d. besprechen		
e.	unternahm	
f.		teilgenommen

Aufgabe 2. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum.

Meine Sommerferien verbringe ich in Österreich. Ich besuche..... meine Brieffreundin Ursula. Sie hat Urlaub und zeigt mir ihr Land. Besonders gefällt mir Wien, die Hauptstadt Österreichs. Ursula und ich fahren auch mit dem Auto nach Deutschland, nach München. Dort bleiben wir 3 Tage und wohnen in einem guten Hotel. Wir sprechen nur Deutsch, obwohl das nicht besonders leicht für mich ist

Aufgabe 3. Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

1. Fahren Sie mit dem Zug?
2. Wir wissen nichts.
3. Das Konzert dauert 2 Stunden.
4. Mit wem telefoniert dein Bruder?
5. Wir legen 2 Prüfungen ab.
6. Es wird wärmer.
7. Stehst du am Sonntag früh auf?
8. Unser Chef versteht alles richtig.

Aufgabe 4. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

1. Mein Vater liest viel.
2. Ich lade meine Verwandten nicht ein.
3. Die Zeit vergeht sehr schnell.
4. Peter stellt mich seinen Eltern vor.
5. Wir steigen hier aus.

Aufgabe 5. Bestimmen Sie die Zeitform und übersetze Sie ins Deutsche!

1. Вчера было воскресенье. Я навещала моих бабушку и дедушку. Как всегда, бабушка приготовила что-то вкусное. Мы пили чай и разговаривали.
2. –Что ты сказал? Я не понял. Я разговаривал по телефону.
3. - Что ты будешь делать в отпуске? – Прежде всего, я высплусь и буду много гулять и читать. Кроме этого я намереваюсь отремонтировать мою гостиную.
4. Вчера я вернулся домой из Австрии. Я провёл там 2 месяца по служебным делам.
5. Почему ты ничего не ешь? – Я позавтракал дома. Я никогда не обедаю в офисе.
6. В каком немецком городе проходит эта ярмарка и кто принимает в ней участие?
7. Надеюсь, что ты будешь когда-нибудь работать врачом. Ты ведь так долго учился.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.1.

(Типовые вопросы для устного собеседования)

Beantworten Sie die folgenden Fragen.**Teil I.**

Wo wohnst du? Ist das eine teure Stadt?

Wie teuer ist dein Heimatort im Vergleich zu anderen Städten deines Landes?

Hat die Stadt eine hohe Lebensqualität (ein hohes Lebensniveau)?

Wie viel beträgt (wie hoch ist) das Durchschnittsgehalt (Durchschnittseinkommen), die Durchschnittsrente?

Wie leben die Einwohner der Stadt? Haben sie genug Geld zum Leben? Welche Gruppen von Leuten sind arm (sozial schwach)?

Teil II.

Wie ist deine finanzielle Situation?

Wohnst du mit deinen Eltern zu Hause oder im Studentenwohnheim? Oder mietest du in N. eine Wohnung?

Wie hoch ist die Miete? Wie viel bezahlst du für dein Zimmer im Wohnheim?

Studierst du kostenlos und bekommst du ein Stipendium? Wie viel beträgt es?

Bezahlst du dein Studium? Wie hoch sind die Studiengebühren pro Semester?

Wie viel Geld gibst du im Durchschnitt (durchschnittlich) im Monat aus?

Wofür gibst du das meiste Geld aus? Wie teuer ist für dich das Essen, die Kleidung usw.? Wie viel Geld gibst du für deine Freizeitaktivitäten aus?

Hast du irgendwann freiwillig (ehrenamtlich) gearbeitet? Was hast du gemacht? Hast du irgendwann Geld für soziale Zwecke gespendet?

Spielst du im Lotto? Hast du schon gewonnen? Wie hoch war dein Gewinn?

Teil III.

Wie oft gehst du einkaufen? Magst du shoppen gehen? Welche Waren kaufst du gern oder nicht gern?
 Wo kaufst du normalerweise die Lebensmittel? Die Klamotten (die Kleidung und Schuhe)? Gehst du allein einkaufen oder brauchst du beim Einkaufen einen Rat?
 Wie bezahlst du deine Einkäufe? In bar oder mit einer Kreditkarte?
 Wann hast du letztes Mal was Großes gekauft? Erzähle über deinen Einkauf?
 Kaufst du im Internet ein? Welche Vorteile und Nachteile hat das Einkaufen im Internet?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.1.
 (Типовой текст для письменного реферирования)

Referieren Sie den Text.

Homeschopping?

Zehn Millionen Deutsche haben es schon getan, fünf Millionen tun es immer wieder: Sie rufen einen Fernsehsender an und bestellen ein Produkt. Sie tun genau das, was der freundliche Herr im Fernsehen gesagt hat: "Rufen Sie uns an und bestellen Sie dieses wunderschöne Produkt!" Richtig, wir reden über Einkaufen im Fernsehen. Neudeutsch auch Homeschopping genannt.

Früher hatte diese Art des Einkaufens kein gutes Image, aber die Zeiten haben sich geändert. Seit zehn Jahren hat der Wirtschaftszweig Homeschopping stark gewachsen – jedes Jahr um 50 Prozent. Im letzten Jahr hat das Telegeschäft zum ersten Mal einen Umsatz von einer Milliarde Euro gemacht. Täglich kann man auf diesen Fernsehkanälen 24 Stunden lang Kosmetik, Schmuck, Haushaltsgeräte oder Reisen kaufen, immer nett präsentiert von lächelnden Moderatoren.

Doch wer kauft im Fernsehen ein? Die meisten Käufer beim Homeschopping sind weiblich, verheiratet und nicht mehr jung. Das Durchschnittsalter liegt bei 53 Jahren.

Gemütlich zu Hause im Sessel einkaufen – das kann man natürlich auch im Internet. Immer mehr junge Bundesbürger nutzen das Internet für einen Bummel durch die Online-Kaufhäuser. Das beliebteste Produkt beim Online-Einkauf sind Bücher. 43 Prozent der Käufer haben in den letzten 12 Monaten Bücher per Internet bestellt. Auf dem zweiten Platz folgen CDs mit 34 Prozent, auf dem dritten Platz Angebote von Auktionsfirmen wie eBay.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 6.2.
 (Типовой лексико-грамматический тест)

1. Welches Wort passt nicht? (6 Punkte)

1. bezahlen: *Zinsen, Steuern, Geheimzahl, Miete*
2. das Geld: *wechseln, abheben, überweisen, ausfüllen;*
3. das Konto: *haben, gewinnen, eröffnen, sperren;*
4. den Gewinn: *teilnehmen, spenden, stehlen, ausgeben;*
5. ein Anzug ist: *trendy, altmodisch, ungefähr, preiswert*
6. eine Person ist: *üblich, hässlich, geizig, alleinstehend*

2. Ergänzen Sie die passenden Wörter in der richtigen Form. (14 Punkte)

gelten, vergleichen, bewerten, betragen, anprobieren, verdienen, belegen, gehören, Größe, Schmuck, Trinkgeld, Gewinn, Auswahl

1. Tokio _____ zu den teuersten Städten der Welt.
2. Sie _____ als eine der schönsten Schauspielerinnen unseres Landes.
3. Als Kellner _____ er jeden Abend bis zu 100 Euro _____.
4. Im letzten Jahr hat dieser Sportler immer nur den ersten Platz _____.

5. Es ist unmöglich, die Lebensqualität in der Schweiz und in einem afrikanischen Land zu _____.
6. Die internationale Jury _____ die Teilnehmer der Olympiade nach vielen Kriterien.
7. Bevor ich mir ein Kleidungsstück kaufe, muss ich es unbedingt _____.
8. Die Schuhe sind mir zu klein. Ich habe _____ 38.
9. Das Auto kostet eine Menge Geld. Da muss ich den ganzen _____ ausgeben.
10. Meine Frau hat _____ sehr gern. Sie hat schon viele goldene Ketten, Ringe und Ohrringe.
11. Wir haben sehr viele Uhren. _____ ist sehr groß.
12. Das Durchschnittsgehalt _____ 1800 Euro pro Monat.

3. Schreiben Sie je 3 Sätze zu den folgenden Themen. (12 Punkte)

a. Geld:

b. Einkäufe

4. Ergänzen Sie die folgenden Verben im:

a. Präteritum (10 Punkte)

1. Im letzten Monat (abheben) _____ ich von meinem Konto 20.000 Euro.
2. Ich (können) _____ viel Geld sparen.
3. Der Hotelgast (ausfüllen) _____ das Formular.
4. Der Gewinn (betragen) _____ eine Million Euro.
5. Wir (dürfen) _____ das nicht sagen.

b. Perfekt (10 Punkte)

1. Ich (ausgeben) _____ für diese Reise eine Menge Geld _____.
2. Der Lotto-Gewinner (spenden) _____ kein Geld für soziale Zwecke _____.
3. Seit unserem letzten Treffen (vergehen) _____ 2 Jahre _____.
4. Vor zwei Jahren (umziehen) _____ ich von München nach Salzburg _____.
5. Wann (tun) _____ du das _____?

5. Ergänzen Sie das Objekt im Akkusativ oder Dativ. (10 Punkte)

1. Ich rufe (mein Kollege) _____ an.
2. Wir gratulieren (du) _____ zu deinem Jubiläum.
3. Wir brauchen (Ihr Rat) _____.
4. Der Film hat (meine Freunde) _____ nicht gefallen.
5. Ich kann (er und sein Vater) _____ vom Bahnhof abholen.
6. Es gibt hier (ein Fehler) _____.
7. Wir laden (Sie) _____ zu unserer Konferenz ein.
8. Wo hast du (dieser Mensch) _____ kennen gelernt.
9. Dieses Haus gehört (unsere Bürgermeisterin) _____.

6. Schreiben Sie den 2. Satz mit der richtigen Wortfolge. (14 Punkte)

1. Ich ärgere mich, **wenn** (sein Wort, nicht, kann, halten, jemand). (12 Punkte)
2. Ich kann leider nicht kommen, **weil** (ist, Italien, mein Schulfreund, plötzlich, gekommen, aus).
3. Der Mann hat nichts gekauft, **denn** (verloren, das Portemonnaie hat irgendwo)
4. Wenn Sie ein Hotelzimmer brauchen, (Sie, dieses Formular, müssen, ausfüllen)
5. Ich spende 100000 Euro für ein Kinderheim, **außerdem** (ich, gründen, will, eine Musikschule)
6. Klaus hat gesagt, **dass** (über, sich, er, geärgert, hat, seine schlechte Note)

7. Normalerweise mache ich Feierabend um 18 Uhr, **aber** (länger, wir, bleiben, im Büro, müssen).

7. Übersetzen Sie ins Deutsche. Beachten sie Konjunktiv II. (15 Punkte)

1. Я бы купил эту машину, если бы у меня было достаточно денег.
2. Если бы мы могли ответить на эти вопросы!
3. Было бы здорово, если бы ты поговорил с нашим шефом.
4. Не мог бы ты перевести это слово?
5. Если бы я выиграл миллион евро, я бы сделал что-нибудь хорошее для бедных людей.

8. Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie die Aufgaben. (10 Punkte)

Wie viele Lotto-Millionäre gibt es in Deutschland?

Am 9. Oktober 1955 um 16 Uhr ist es zum ersten Mal passiert. In einem Hamburger Hotel drehten sich 49 Kugeln in einer Trommel und ein Kind durfte sechs Kugeln aus der Trommel nehmen. Das war die Geburtsstunde von "6 aus 49". An der ersten Spielrunde haben 257 914 Spieler teilgenommen.

Heute beträgt die Anzahl der Lottoscheine 4 500 000. Den ersten großen Gewinn mit sechs richtigen Zahlen gab es im November 1955. Die Gewinnsumme war 180 000 DM. Erst im September 1956 konnte Deutschland seinen ersten Lotto-Millionär feiern. Bis heute gibt es rund 1 500 Lotto-Millionäre.

1. Erschließen Sie aus dem Kontext die Bedeutung der folgenden Wörter: (2 Punkte)

- a. m Lottoschein
- b. pl Kugeln
- c. f Trommel
- d. f Spielrunde

2. Welche von den folgenden Überschriften würden zum Inhalt des Textes passen? (4 Punkte):

- *Geld macht nicht glücklich*
- *Geburtsstunde von "6 aus 49"*
- *Geld regiert die Welt*
- *Geld und Konsum*
- *Zahl der Lotto-Millionäre in Deutschland*
- *Seit wann existiert der Euro?*

3. Ergänzen Sie mit den Informationen aus dem Text (4 Punkte):

- a. 49 Kugeln drehten sich in einer _____ und ein Kind durfte sechs Kugeln aus der _____ nehmen.
- b. Am 9. Oktober 1955 um 16 Uhr war die _____ von "6 aus 49".
- c. An der ersten _____ haben 257 914 Spieler teilgenommen.
- d. Erst im September 1956 konnte Deutschland seinen ersten _____ feiern.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 7.1.

(Типовые вопросы для устного собеседования)

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Womit (mit welchem Verkehrsmittel) reisen Sie am liebsten?
2. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Verkehrsmittel?
3. Was muss man vor einer Reise unbedingt machen? Welche Formalitäten muss man vor einer Auslandsreise erledigen?
4. Mögen Sie allein, mit Ihren Freunden oder mit einer Touristengruppe reisen?
5. Was ist für Sie während einer Reise besonders wichtig?

6. Wohin ging Ihre letzte Reise? Waren Sie damit zufrieden?
7. Wohin würden Sie nächstes Mal gerne reisen? Warum?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 7.1.

(Написание типового официального письма)

Schreiben Sie einen offiziellen Brief.

Sie haben letzten Montag bei einer Reise im Zug einen Gegenstand (z.B. einen Regenschirm, eine Tasche oder etwas anderes) liegenlassen. Am Bahnhof bekommen Sie die Auskunft, dass Sie sich schriftlich an das Fundbüro der Bundesbahn (Hauptbahnhof, 60433 Frankfurt) wenden müssen.

Schreiben Sie an das Fundbüro, und sagen Sie in Ihrem Brief etwas zu folgenden Punkten:

1. warum Sie schreiben;
2. in welchem Zug Sie den Gegenstand liegenlassen haben;
3. wie der Gegenstand genau aussieht;
4. wohin der Gegenstand geschickt werden soll;
5. und fragen Sie nach den Kosten.

Vergessen Sie auch nicht Datum, Anrede, Gruß und Unterschrift!

Schreiben Sie zu allen Punkten wenigstens 1-2 Sätze!

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 7.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

I. Lexikalische Aufgaben

Aufgabe 1.

a. Schreiben Sie Synonyme:

1. n Ticket
2. f Stewardess
3. m Transport
4. buchen
5. f Zugreise
6. n Einbettzimmer

b. Schreiben Sie Antonyme:

1. starten
2. f Hinfahrt
3. f Ankunft
4. einsteigen.
5. den Zug erreichen
6. sich freuen

Aufgabe2. Ergänzen Sie mit den passenden Wörtern zum Thema „Eine Dienstreise nach Deutschland“.

1. Ihr Reisepass ist bis zum 24. Juni 2017
2. Mein Freund ist in Deutschland geboren. Er hat deutsche
3. Die größte deutsche heißt Lufthansa.
4. Sie müssen dieses Formular
5. Ich habe nicht viel mit, nur einen Koffer.
6. Das deutsche Visum muss man im Konsulat der BRD oder im Visumzentrum
7. Die Fluggäste, die ins Ausland fliegen, müssen die Zollkontrolle..... .
8. Ich will zehn tausend Rubel gegen Euro
9. Im Sommer reisen viele Leute. Man muss das Flugticket im Voraus

10. Als ich während meiner Deutschland-Reise krank war, musste ich im Krankenhaus meine vorzeigen.
11. Eine Durchsage: der InterCity nach Amsterdam kommt um 12.05 Uhr am /auf 3 an.
12. Freitag Abend gibt es auf den Straßen viele Autos und lange

Aufgabe 3. Formulieren Sie es um.

1. Man kann von Nowosibirsk direkt nach Frankfurt am Main fliegen.
2. In Dresden müssen Sie umsteigen, aber Sie warten nicht lange, in 10 Minuten können Sie mit einem IC weiter nach Berlin fahren.
3. Ich bin in Österreich nicht privat, sondern für meine Firma.
4. Ich habe 2 Koffer, eine Reisetasche und einen Rucksack. Ich denke, das ist mehr als 20 Kilo.
5. Die Freundin meines Bruders kommt aus Italien, das ist ihr Heimatland.

Aufgabe 4. Länder, Einwohner, Sprachen.

1. Ling kommt aus Peking. Ihre Muttersprache ist Ch
2. In Spanien leben die Sp..... (Männer) und Sp..... (Frauen).
3. In unserer Firma arbeiten Eng..... und Fr.....
4. Athen ist die Hauptstadt von Gr.....

II. Grammatische Aufgaben

Aufgabe 5. (Rektion der Verben

1. Ich erinnere mich gern ____ (unser Reiseleiter), er hat sich ____ (unsere Reisegruppe) so gut gekümmert.
3. Fragen Sie an der Rezeption ____ (das Frühstück).
4. Ich freue mich schon ____ (das Treffen) mit meinen Freunden im Juni. Sie warten ____ (mein Besuch).
5. Ich gratuliere ____ (meine Freundin) ____ (ihr Führerschein).
6. Viele Leute haben Angst ____ (das Fliegen). Deshalb entscheiden sie sich ____ (eine Flugreise).
7. Alle halten ____ (unser Chef) ____ (ein guter Fachmann).
8. Ich will mich ____ (die Stelle als Dolmetscherin) bewerben. Ich habe immer ____ (eine Arbeit mit Fremdsprachen) geträumt.
9. ____ interessierst du dich? - Ich finde die antike Geschichte sehr interessant.
10. ____ bist du wieder unzufrieden? - Die Musik gefällt mir nicht und ist zu laut.
11. ____ hast du so lange telefoniert - Meine Schwester aus Paris hat mich angerufen. Wir haben eine halbe Stunde geredet.
12. ____ willst du nach Deutschland reisen? - Meine Kollegin möchte auch mitfahren.
13. Wir beschwerten uns ____, dass die Hotelzimmer nicht sauber sind.
14. Das Konzert findet am 2.04. statt. Ich nehme gern ____ teil.
15. Ich finde Ihre Idee gut. Ich bin ____ ganz einverstanden.
16. Im Artikel geht es ____, welche Studentenjobs in Deutschland populär sind.

III. Leseverstehen

Aufgabe 6. Lesen Sie den Text aus der Presse und finden Sie die richtige Lösung.

Mit Granny Aupair in die Welt

Die Hamburger Agentur Granny Aupair schickt ältere Frauen weltweit in Familien oder in soziale Projekte. Eine Aufenthaltsdauer ist nicht vorgeschrieben. Karin Dörner ist Witwe, 65 Jahre alt, bis vor einem Jahr war sie als Lehrerin tätig. Jetzt sitzt sie in ihrem Schlafzimmer in Neumünster auf dem Bett und überlegt, was sie mitnehmen soll. Der Koffer ist noch ziemlich leer, dabei muss sie doch morgen schon nach Kambodscha fliegen.

Frau Dörner hat sich für sechs Monate als Aupair-Großmutter bei einer Familie in Phnom Penh beworben. Sie soll sich um einen kleinen Jungen kümmern, der aus einer amerikanisch-deutschen Familie stammt. Der kleine ist vier Jahre alt und die Mutter, die in Kambodscha für UNICEF arbeitet, will nicht, dass er seine Deutschkenntnisse vergisst, wenn er seinen deutschen Vater so lange nicht sieht. Der arbeitet nämlich im Moment in Frankfurt.

Frau Dörner hat sich über das Leben in Kambodscha gut informiert, über das ungesunde feucht-heiße Klima, über die Geschichte und die wunderbaren Tempel, über die großen sozialen Unterschiede. Ihre Gastfamilie wohnt in einer großen 6-Zimmer -Wohnung mit Klimaanlage und Hausmädchen, was für eine kambodschanische Durchschnittsfamilie unerreichbar ist.

Frau Dörner ist sich darüber im Klaren, dass sie in 6 Monaten keine echte Verbindung zum neuen Land finden kann, auch in der Landessprache Khmer wird sie wohl nur wenige Wörter lernen. Sie hat aber in den letzten Monaten englische und französische Sprachkurse besucht und hofft, dass sie gut vorbereitet für die große Reise ist.

Texterläuterungen:

aupair (franz.) – die Arbeit im Ausland in einem Haushalt (in einer Familie), oft mit kleinen Kindern.

f Witwe – die Frau, deren Mann gestorben ist.

m Tempel - нехристианский храм

1. Granny Aupair ...

- a. ist eine Reisagentur.
- b. ist ein Angebot für alte Menschen.
- c. ist ein Angebot für Frauen über 60.

2. Frau Dörner ...

- a. will eine Rundreise durch Kambodscha machen.
- b. will in einer Familie arbeiten.
- c. will die Sprache des Landes lernen.

3. In der Gastfamilie ...

- a. kommen beide Eltern aus Deutschland.
- b. muss das Kind mit Frau Dörner Englisch lernen.
- c. spricht der Vater Deutsch als Muttersprache.

4. Frau Dörner weiß, dass...

- a. sie in Phnom Penh in einer Durchschnittsfamilie leben wird.
- b. das Wetter in Kambodscha für Europäer schwierig ist.
- c. in der Gastfamilie niemand Deutsch spricht.

5. Um sich vorzubereiten, hat Frau Dörner ...

- a. ein Klimatraining gemacht.
- b. einen Kurs über die Kultur im alten Kambodscha besucht.
- c. ihre Fremdsprachenkenntnisse verbessert.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 8.1.

(Типовые задания для написания эссе)

Wählen Sie eines der folgenden Themen und schreiben Sie ein Essay

1. Sympathie hängt nicht nur von Aussehen, Intelligenz oder Talenten ab. Es sind vielmehr soziale Faktoren und soziale Eigenschaften wie Aufrichtigkeit, Hilfsbereitschaft und die Fähigkeit, andere Leute zu verstehen, die entscheiden, ob uns ein Mensch sympathisch ist oder nicht.

Sind Sie damit einverstanden? Oder sind Sie anderer Meinung? Wie ist Ihrer Meinung nach ein sympathischer Mensch? Welche Leute finden Sie unsympathisch?

2. Mit den meisten Freunden ist man durch Gemeinsamkeiten verbunden, zum Beispiel durch ein Hobby, durch die gleichen Interessen, Alter etc.

Wenn Sie aber einen Freund haben, der zu einer anderen Generation oder einer anderen Kultur gehört, eine andere Mentalität hat, kann es eine unglaubliche Bereicherung sein. Ein solcher Freund hilft uns, unseren Horizont zu erweitern.

Was halten Sie davon, einen Freund bzw. eine Freundin zu haben, der entweder viel älter als Sie ist oder aus einer ganz anderen kulturellen und sozialen Welt stammt. Erzählen sie über Ihren Freund bzw. Ihre Freundin.

3. Gegensätze ziehen sich an. Gleich und gleich gesellt sich gern. (Deutsche Sprichwörter)

Mit welchem Sprichwort sind Sie (nicht) einverstanden? Was sollte in einer Partnerschaft bzw. Ehe übereinstimmen (Alter, gemeinsame Hobbys, berufliche Interessen, ähnliche Charaktereigenschaften)? Was spielt für Sie keine große Rolle? Wie soll Ihr Traummann /Ihre Traumfrau sein?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 8.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

1. Ergänzen Sie.

1. Ich bin sicher, dass die Zuverlässigkeit eine der wichtigsten ist.
2. Er kann auch unter Zeitdruck und ohne jemandes Hilfe gute Resultate erreichen. Ich finde ihn sehr
3. Eine Kollegin von mir ist sehr kompetent und intelligent. Aber sie achtet gar nicht auf ihr und sieht immer ungepflegt aus.
4. Der neue Chef hat auf uns alle einen sehr positiven..... gemacht.
5. Ich meine Tochter allein. Ich und mein Mann haben uns vor 3 Jahren
6. Eine gute Führungskraft muss in erster Linie und sein.
7. Ich wünsche mir einen Mann (eine Frau)
8. Hübsche, kinderlose Frauen, Anfang 30, beruflich nicht zu Haben es am einfachsten, Kontakte im Internet herzustellen.
9. Sehr erfolgreich sind auch Männer über 40, die
10. Über die Liebe kann nur das Herz

2. Ergänzen Sie die fehlenden Endungen

1. Unser neu..... Kollege hat früher bei einer amerikanisch..... Firma in Berlin gearbeitet.
2. Dieses imposant..... Gebäude wurde im neunzehnt..... Jahrhundert von einem bekannt..... italienisch..... Architekten gebaut.
3. Kannst du mir ein interessant..... Buch empfehlen? Ich interessiere mich für historisch..... Romane .
4. In diesem klein..... Dorf habe ich viele interessant..... Leute kennen gelernt.
5. Die Eltern meines gut..... Freundes haben ein groß..... Haus und mit einem schön..... Garten.
6. Während des zweit..... Weltkrieges war er noch ein klein..... Kind.

3 Adjektive und Partizipien als Substantiv

1. Ich will Ihnen etwas Wichtig..... sagen.

2. Ein Reisend..... hat sein Ticket verloren.
3. Ich habe viele Verwandt..... in Deutschland und in Österreich.
4. Wir wollen alles Gelesen..... kurz zusammenfassen.
5. Alle Krank..... finden diese Medizin sehr effizient.
6. In unserem Team haben wir zwei Amerikaner, einen Deutsch..... und 3 Italiener.

4. Wie heißen der Komparativ und der Superlativ?

- a. wichtig
- b. laut
- c. kurz
- d. gern
- e. hoch

5. Wählen Sie die richtige Variante

1. Das ist (am höchsten, höher, das höchste) Gebäude unserer Stadt.
2. Mein Kollege ist 2 Jahre älter (mich, als ich, wie ich)
3. Dieser Mantel ist mir zu kurz. Haben Sie einen (längeren, einen länger, einen längsten)?
4. München ist (eine der größten, die größte, eine große) Städte Deutschlands.
5. Wie kommen wir (besser als alle, besonders gut, am besten) zum Hauptbahnhof.
6. (Am meisten, die meisten, die größten) Studenten unserer Uni studieren Englisch.
7. Wir suchen (jüngste und kreativste, am jüngsten und am kreativsten, jüngere und kreativere) Mitarbeiter.
8. Das ist (einer der interessantesten, ein interessantester, der interessanteste) Filme dieses bekannten Regisseurs.
9. Am Wochenende bleibe ich (besser, gern, lieber) im Studentenwohnheim und sehe fern.

6. Welche Rektion haben die folgenden Verben? Ergänzen Sie.

1. Die Konferenz hat (eine Stunde) begonnen.
2. soll ich wieder nachdenken?
3. Möchtest du auch (dieses Konzert) teilnehmen?
4. Wir haben sehr lange (dein Brief) gewartet.
5. Ich bin (dieser Plan). Seid ihr auch ?
6. geht es in diesem Artikel?
7. Gestern habe ich meine letzte Prüfung erfolgreich abgelegt. Ich freue mich sehr
.....
8. Monika arbeitet jetzt (ihre Diplomarbeit). In ihrem Brief geht es
9. Wo und wann hast du (dieser Mensch) kennen gelernt?
10. Es gibt in deinem Test nur (ein Fehler) . Ich bin (du) zufrieden.
11. Das ist meine Position. Klaus hat eine ganz andere Meinung.
..... bist du einverstanden?

7. Ergänzen Sie die Relativpronomen. (6 Punkte)

1. Ich suche jemanden, mit ich Tennis spielen kann.
2. Ich habe eine Kollegin, ... Mann vor kurzem ein Restaurant eröffnet hat.
3. Das ist Peter Krause, ... dieses Haus gehört.
4. Das sind die Kollegen, mit ich schon viele Jahre zusammenarbeite.
5. Dieter Müller ist der Englischlehrer, in sich Martina verliebt hat.
6. Ich nehme das Zimmer, ... Fenster auf das Meer geht.

8. Verbinden Sie die Sätze mit den folgenden Konjunktionen: wenn, obwohl, darum, denn, ob, dass. (12 Punkte)

1. Sie wollen ein paar Kilo abnehmen. Essen Sie weniger.
2. Klaus engagiert sich für die Umwelt. Er geht sparsam mit Wasser und Strom um.
3. Klaus ist schon 28 Jahre alt. Er ist finanziell von seinen Eltern abhängig.
4. Wir sind nicht sicher. Findet die Umweltkonferenz im August statt?
5. Es ist bekannt. Die Deutschen verhalten sich normalerweise umweltfreundlich.
6. Ich halte nicht viel von diesem Menschen. Er ist nicht zuverlässig und sehr geizig.

9. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben. (16 Punkte)

Model mit 18!

Sie hat blonde Haare, grüne Augen und ist 18 Jahre alt. Sie lächelt uns freundlich an, als wir sie ansprechen. Sie ist zwar reserviert, aber sie macht einen freundlichen Eindruck. Das ist Heidrun Lebert, die schönste Deutsche des Jahres.

Heidrun ist in Hannover geboren. Die Grundschule und das Gymnasium besuchte sie auch dort. Sie stand kurz vor dem Abitur, als die Nachricht kam, dass sie beim Finale „Miss-Deutschland“ –Wahl mitmachen darf. Danach ging alles sehr schnell: Zusammen mit ihrer Mutter reiste sie nach Berlin, nahm dort am Wettbewerb teil und drei Wochen später war ihr Gesicht auf dem Titelblatt aller Zeitungen und Magazine zu sehen!

Heidrun kann das Abitur erst nächstes Jahr ablegen, aber dieses Jahr wird für sie auch ohne Prüfung sehr anstrengend sein: Sie muss viel reisen, zahlreiche Interviews geben und sich für verschiedene Zeitschriften fotografieren lassen.

Es ist vielleicht überraschend, aber die blonde Schönheit interessiert sich mehr für Naturwissenschaften als für die neuesten Kosmetikprodukte. „Mich faszinieren die Tiere, die Pflanzen, die Natur. Alles, was lebt, interessiert mich. Ich möchte gern herausfinden, ob es auch auf anderen Planeten Menschen wie uns gibt“. Ihr Traum ist es, einmal Biologie zu studieren und in einem großen Laboratorium als Forscherin zu arbeiten.

Richtig oder falsch?

1. Heidrun Lebert ist eine sehr attraktive Frau.
2. Heidrun hat schon in mehreren Städten gewohnt.
3. Heidrun möchte später einmal Wissenschaftlerin werden.
4. Heidrun hat vor, kein Abitur zu machen.
5. Heidrun ist eine offene Person.
6. Viele Journalisten werden dieses Jahr mit Heidrun sprechen.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 9.1..

(Выступление с презентацией на заданную тему)

Ist ein freiwilliges soziales Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll?

Sie sollen Ihren Zuhörern ein aktuelles Thema präsentieren. Dazu finden Sie hier fünf Folien. Folgen Sie den Anweisungen links und schreiben Sie Ihre Notizen und Ideen rechts daneben.

Stellen Sie Ihr Thema vor. Erklären Sie den Inhalt und die Struktur Ihrer Präsentation.

Folie 1:

Ich weiß noch nicht, was ich machen will...

Ist ein freiwilliges soziales Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll?

Berichten Sie von Ihrer Situation oder von einem Erlebnis in Zusammenhang mit dem

Folie 2:

Ist ein freiwilliges soziales

Thema.	Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll? Meine persönlichen Erfahrungen
Berichten Sie von der Situation in Ihrem Heimatland und geben Sie Beispiele.	Folie 3: Ist ein freiwilliges soziales Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll? Gibt es in meinem Heimatland so etwas wie ein freiwilliges soziales Jahr?
Nennen Sie die Vor- und Nachteile und sagen Sie dazu Ihre Meinung. Geben Sie auch Beispiele.	Folie 4: Ist ein freiwilliges soziales Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll ? Vor- und Nachteile & meine Meinung
Beenden Sie Ihre Präsentation und bedanken Sie sich bei den Zuhörern.	Folie 5: Ist ein freiwilliges soziales Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll ? Abschluss & Dank

Musterpräsentation: In Deutschland arbeiten viele junge Leute ein Jahr lang in verschiedenen sozialen Diensten (z. B. Altenpflege, Kindergärten, Bibliotheken, Krankenhäuser, Projekte in der Dritten Welt), bevor sie sich für ein Studium oder eine Berufsausbildung entscheiden. Auch Ausländer sind dabei.

Sie bekommen ein Jahr lang Kost, Unterbringung und ein Taschengeld von 300 Euro - und viele neue Erfahrungen. .Ist ein freiwilliges soziales Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll? Ich interessiere mich für das **Thema ein freiwilliges soziales Jahr**, weil mein Freund gerade so etwas macht. Ich will von meinen Erfahrungen sprechen und von der Situation in der Schweiz. Danach komme ich zu den Vor- und Nachteilen **des freiwilligen sozialen** Jahres **und** ich erkläre Ihnen, wie meine Meinung zu dem Thema ist. Und dann beende ich meine Präsentation. Ich habe vor einem Jahr das Abitur gemacht, zusammen mit meinem besten Freund. Wir sind schon seit der Grundschule zusammen und ich dachte, wir gehen auch zusammen an die Universität. Wir wollten beide Journalistik studieren, aber dann ist alles anders gekommen. Mein Freund wollte nicht mehr Journalist werden. Er wusste nicht, was er wirklich machen wollte. Jetzt arbeitet er mit fünf anderen jungen Leuten auf einem Bio-Hof und es scheint ihm gut zu gefallen. Er ist der einzige Schweizer in der Gruppe, die anderen kommen aus Südamerika, aus Osteuropa und aus Afrika. Als wir uns vor ein paar Wochen getroffen haben, sagte er, dass er immer noch nicht genau weiß, was er machen will. Er will sicherlich später auch studieren, aber zuerst möchte er noch weiter an Projekten wie auf dem Bio-Hof mitarbeiten. Er hat sich jetzt bei einem Kinderdorf in Nicaragua beworben, weil ihn die Arbeit dort interessiert und weil er Spanisch lernen möchte. Er sagt, dass **das freiwillige soziale Jahr** für ihn eine sehr wichtige Erfahrung ist, viel wichtiger als die Universität. Ich weiß nicht, wie das „freiwillige soziale Jahr“ in Deutschland funktioniert. Ich habe gelesen, dass man ein Taschengeld bekommt. Das ist bei uns in der französischen Schweiz auch so, und wenn man zu Hause wohnt sind es auch mehr als 300 Euro. Aber ich weiß nicht, wie viele Mädchen und Jungen daran teilnehmen. Oft kommen auch junge Leute aus dem Ausland in die Schweiz, um hier an einem sozialen Projekt mitzuarbeiten. Sie müssen dann nur die Reisekosten selbst bezahlen, am Arbeitsplatz wohnen und essen sie zusammen mit der Gruppe. Es gibt viele Arbeitsplätze in Schulen und Freizeit-Zentren, natürlich auch in Krankenhäusern und bei der Betreuung von alten Menschen. Sicherlich ist es ein Vorteil für die Gesellschaft, wenn junge Leute bereit sind, für wenig Geld im Seniorenheim oder im Kindergarten zu arbeiten. Für die jungen Leute ist es aber wohl nur ein Vorteil, wenn diese Arbeit auch etwas mit ihren eigenen Interessen zu tun hat. Ich denke, es ist sehr wichtig dass die jungen Leute sich den Arbeitsplatz selbst aussuchen können, und dass sie dabei gut

beraten werden. Für mich ist *das freiwillige soziale Jahr* kein interessantes Angebot, weil ich ja schon immer wusste, dass ich bei einer Zeitung arbeiten will. Ich denke, dass man bei der sozialen Arbeit wichtige Erfahrungen machen kann, aber der Nachteil ist, dass die jungen Leute so viel Zeit verlieren. Die Arbeit ist oft auch sehr anstrengend. Ein Jahr ist lang, wenn man immer zu müde zum Lesen und Lernen ist. Vielleicht ist es danach nicht mehr so einfach, sich an der Universität wohlfühlen. Ich glaube deshalb, dass *ein freiwilliges soziales Jahr* nur dann sinnvoll ist, wenn man noch ein bisschen Zeit zum Nachdenken braucht.

Ich hoffe, ich konnte Ihnen klar machen, wie ich über das Thema denke. Ich danke Ihnen, dass Sie mir zugehört haben.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 9.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

I. Grammatik

Aufgabe 1. Gebrauchen Sie folgende Konjunktionen: *wenn(2), als(2), obwohl, da, weil, während, bevor, was, nachdem, dass*

1. Ich war noch Studentin, ... ich Frau Schulz kennen gelernt habe.
2. Ich freue mich sehr, ...ich Briefe von meinen Verwandten bekomme.
3. Ich verstehe alles, ... du mir so gut erklärt hast.
4. Es liegt daran, ... Sie sich in der Prüfung nicht konzentrieren konnten.
5. Sie nach Hause gehen, müssen Sie diese Papiere unterzeichnen.
6. ich regelmäßig Sport treibe, fühle ich mich munter und fit.
7. Er kommt zu uns nicht, ...er heute sehr beschäftigt ist.
8. Wir konnten das Visum beantragen, ...wir die Einladung unserer deutschen Geschäftspartner bekommen hatten.
9. Das war im Jahr 2000, ... unsere Familie noch in Hamburg lebte.
10. Ich kann noch eine Tasse Kaffee trinken, ... du mit deinem Chef sprichst.
11. Ich schalte den Fernsehapparat ein, ... aktuelle Nachrichten übertragen werden.
12. Vera schon 28 Jahre alt ist, wohnt sie immer noch bei ihren Eltern.

Aufgabe 2. Bilden Sie *konjunktionslose Bedingungssätze*

1. Wenn junge Leute ohne Arbeit sind, kann das zu Depressionen führen.
2. Wenn man gründliche Berufsausbildung hat, hat man auch bessere Chancen bei der Jobsuche.

Aufgabe 3. *Damit oder um zu?*

1. Die Eltern machen alles. Ihre Kinder sollen gesund und glücklich sein.
2. Ich brauche dieses Buch. Ich will es unterwegs im Zug lesen.
3. Mein Freund zeigt mir, wo er arbeitet. Ich soll es wissen.
4. Der Mann zieht sich warm an. Er will sich nicht erkälten.

II. Lexik

Aufgabe 4.

a. Finden Sie Synonyme für:

n Aussehen

f Arbeit

f Arbeitsstelle

m Trend

m Berufsanfänger

„Jugendszenen“

erforschen, studieren

j-n entmutigen

b. Finden Sie Antonyme für:

Pl. Jugendliche
m Aufstieg
m Arbeitnehmer
einerseits
kündigen
finden
im Ausland

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze mit Vokabeln zum Thema „Probleme der Jugend von heute“

1. Das ist mein Ziel und ich will es unbedingt
2. Er hilft alten und kranken Leuten. Er ist sozial
3. Wenn wir die Situation in Russland und in Deutschland, so finden wir viele Unterschiede.
4. Ich und mein Cousin sind 20 Jahre alt, wir sind also
5. - Trägt man wieder solche Kleider? - Ja, sie sind wieder
6. Er ist das einzige Kind in der Familie. Die Eltern haben ihn sehr
7. Er kann auch unter Zeitdruck und ohne jemandes Hilfe gute Resultate zeigen. Ich finde ihn sehr
8. Was seine Zukunft betrifft, so bin ich eher pessimistisch. Er hat eine gute Ausbildung
..... Berufserfahrungen.

II. Hörverstehen

Aufgabe 6. Hören Sie sich ein Gespräch zwischen zwei Studenten (Kai und Pia) an. Welche Aussagen sind richtig bzw. falsch?

Die folgenden Wörter können Ihnen beim Hörverstehen helfen:

frustriert (sein) – расстроенный, разочарованный

die Kneipe – пивной бар

etwas schaffen – справиться с чем-то

Aussagen

richtig falsch

1. Kai möchte mit Pia Mittag essen.
2. Kai hat keinen Hunger.
3. Kai kam zu spät zum Seminar.
4. Pia studiert gern Chemie.
5. Kai bietet Pia Hilfe an.
6. Kai meint, dass Pia weniger arbeiten soll.
7. Kai braucht das Geld für die Miete.
8. Kai hat für Pia einen guten Job.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 10.1.

(Выступление с презентацией на заданную тему)

Bereiten Sie die Präsentation zu einem der folgenden Themen.

1. Eines der Bundesländer der BRD: geographische Lage, Naturlandschaften, Wirtschaft, historische und kulturelle Sehenswürdigkeiten.
2. Attraktive Reiseziele in Deutschland.
3. Typisch Deutsch: Vorurteile und Stereotype über Deutschland und Deutsche
4. Interessante deutsche Bräuche und Traditionen.
5. Meine persönlichen Assoziationen mit Deutschland und den Deutschen.
6. Eine bekannte deutsche Persönlichkeit der Vergangenheit oder der Gegenwart

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 10.2.

(Типовой текст для перевода на русский язык)

Übersetzen Sie den folgenden Text ins Russische mit dem Wörterbuch.

Deutsches Zeitgefühl: Immer mit der Ruhe

Die Chinesen leben **irrsinnig**¹ schnell, versuchen, in möglichst kurzer Zeit möglichst viel zu schaffen. Meine Eltern sind nie zu Hause, weil sie immer nur arbeiten. Auch bei uns gibt es das Sprichwort, dass Zeit Geld ist - und die meisten Chinesen **richten sich**² danach. Wir haben so gut wie keine Freizeit. Die Deutschen denken ja immer, sie wären hektisch. In Wirklichkeit aber leben sie sehr langsam, überlegen lange, was sie gerade tun möchten oder müssen. Sie haben viel Zeit für sich und ihre Familie. Die deutsche Zeit rennt nicht, sie bewegt sich in langsamen Kurven. Sie ist nicht durch einen strengen Wettkampf um Arbeit und Platz vorgegeben. Die Deutschen können **sich die Zeit** einfach **nehmen**³. Vielleicht ist das so, weil hier so wenige Menschen leben und deshalb viel Zeit und Raum für alle da ist. Ich finde das wunderschön. Denn wer sich keine Zeit nimmt, wird krank und schlecht gelaunt. Manchmal gehen die Deutschen trotzdem penibel mit ihrer Zeit um. Was wirklich seltsam ist, sie haben doch soviel davon. Wenn ich zum Beispiel eine Freundin treffen will, kann ich nicht einfach vorbeikommen, das nennen sie dann „Überraschungsbesuch“ und sowas **gehört sich**⁴ wohl nicht. Ich muss vorher anrufen und mich ordentlich mit ihr verabreden. Gerade wenn es ums Essen geht. Essen hat hier immer mit Zeit zu tun. Deutsche versuchen, gemeinsam zu essen und dabei in Ruhe miteinander zu reden. Sie mögen es nicht, nur schnell mal was **reinzuschlingen**⁵. Es sieht gemütlich aus, wie sie essen. Sie schneiden mit Messer und Gabel klein, was sie vor sich auf dem Teller haben. In China essen die Leute mit hoher Geschwindigkeit, schon wegen der Stäbchentechnik, und weil sie keine Zeit haben. Aber das Wichtigste, wenn man sich mit Deutschen zum Essen verabredet, ist pünktlich zu sein. Die Zeit der Deutschen ist langsam, aber genau.“

Rong Liu, 17, aus Shanghai, lebt seit September in München und geht im Juli zurück nach China.

Texterläuterungen

1 irrsinnig	безумно, ужасно, очень
2 sich nach etwas richten	руководствоваться чем-то, считаться с чем-то
3 sich die Zeit nehmen	не спешить, не торопиться, дать себе передышку
4 (es) gehört sich	принято, подобает
5 reinschlingen.	проглотить

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 10.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

A. Landeskunde: Geografie, Geschichte

1. Ergänzen Sie die fehlenden Informationen:

1. Die Bundesrepublik liegt ...

2. Deutschland besteht aus ...
3. Bevölkerungsreichstes Bundesland ist ...
4. Wie heißt die größte deutsche Hafenstadt an der Nordsee?
5. Berlin, Hamburg und Bremen sind ...
6. Welche Stadt gilt als Finanzzentrum Deutschlands?
7. An welchem Fluss liegt Köln?
8. Die systematische Verfolgung der Juden in der Nazizeit heißt ...
9. Wie nennt man die Periode in der deutschen Geschichte von 1919 bis 1933?
10. Potsdam ist die Landeshauptstadt von ... (Bundesland)
11. Die Einwohnerzahl Deutschlands beträgt Mio. Menschen
12. Der Nationale Feiertag Deutschlands ist am.....
13. Die Hauptstadt der BRD in der Periode von 1949 bis 1999..war
14. Die Staatsflagge der BRD ist (Farben)
15. Wie hieß der letzte deutsche Kaiser?

2. Wichtige Ereignisse der deutschen Geschichte

30. Januar 1933.
1. September 1939.
8. Mai 1945 ...
13. August 1961
9. November 1989

B. Grammatik

3. Bilden Sie Sätze im Passiv

1. an der Grenze, das Gepäck, sehr genau, kontrollieren (Präsens Passiv).
2. das neue Schwimmbad, der Bürgermeister, von, eröffnen (Perfekt Passiv)
3. unsere Katze, nach zwei Tagen, finden (Präteritum Passiv).
4. die Kinder , zu mehr Toleranz, erziehen, müssen (Passiv mit Modalverb)

4. Infinitiv mit oder ohne zu

A.

1. Er hat mir angeboten, mit seinem Auto fahren.
2. Er würde am liebsten mitkommen.
3. Du hast nie Zeit, länger mit mir reden.
4. Setzen Sie sich doch. – Nein danke, ich bleibe lieber stehen.
5. Sie haben alle nötigen Papiere..... vorbereiten.
6. Hörst du das Baby im Hof weinen?

B.

1. Не выполнив эти формальности, вы не сможете решить эту проблему.
2. Мы едем в Швейцарию, вместо того чтобы закончить наш проект.
3. Чтобы ответить на все эти вопросы, нам нужно минимум 3 часа.
4. Я сделаю всё быстро, чтобы наш шеф был доволен нами.

5. Verbinden Sie die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen.

1. Meine Eltern fliegen nicht nach Spanien. Sie fahren nach Moskau. Der Vater muss einen Arzt konsultieren (sondern, weil).
2. Herr K. macht nicht gern große Reisen. Er hat sich einen Garten gekauft (deshalb).
3. Der Mann verdient viel Geld. Er hat keine Zeit, für seine Gesundheit zu sorgen. (einerseits.... andererseits).
4. Alle sagen es. Sie hat einen schlechten Charakter. Sie kann sehr nett und freundlich sein. (dass, aber)
5. Sie kommen zur Arbeit pünktlich. Sie werden entlassen (entweder..... oder).

6. Ich halte nicht viel von diesem Sänger. Das Konzert hat mir gut gefallen. (trotzdem).
7. Man muss gut Deutsch beherrschen. Sie müssen Berufserfahrungen haben. Sie haben keine Chancen, diese Stelle zu bekommen. (nicht nur... sondern auch, sonst).

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 11.1

(Типовые вопросы для устного собеседования)

Sprechen Sie zum Thema „Medienwelten“ anhand der folgenden Fragen.

1. Zu welcher Lesergruppe (Leseratten, Normalleser, Wenigleser, Nichtleser) zählen Sie sich selbst?
2. Was ist zurzeit Ihr Lieblingsbuch bzw. das Buch, das Sie im Moment lesen?
3. Welche Vor- und Nachteile haben gedruckte und elektronische Bücher?
4. Wie lange sehen Sie täglich fern? Was ist Ihr Lieblingssender? Was ist Ihre Lieblingssendung?
5. Welche Themen beherrschen in Ihrem Land die Nachrichtensendungen?
6. Welche Rolle spielt das Internet in Ihrem Leben? Könnten Sie sich Ihr Leben ohne Internet vorstellen?
7. Zurzeit sind soziale Netzwerke sehr beliebt. Welche Bedeutung haben die sozialen Netzwerke für die heutigen Jugendlichen? Welche Vorteile und Nachteile hat die Unterhaltung im Internet?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 11.2.

(Типовые задания для написания эссе)

Wählen Sie eines der folgenden Themen und schreiben Sie ein Essay

1. „Die Zahl der verkauften Lesegeräte und E-Books stieg in den letzten Jahren weiter an. Werden in den nächsten Jahren die E-Books die gedruckten Bücher langsam verdrängen?“
2. Was würden Sie tun, wenn Sie das Fernsehprogramm bestimmen könnten?
3. Worüber möchten Sie in den Nachrichten informiert werden? Gibt es Themen, die Ihrer Meinung nach nicht in Nachrichtensendungen gehören?
4. Die digitale Kommunikation und virtuelle Vernetzung ersetzen oft das reale Leben und den traditionellen Umgang mit den Mitmenschen. Wie kann man das vermeiden?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 11.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

Wortschatz und Strukturen

Lesen Sie den folgenden Text zuerst einmal ganz. Markieren Sie für jede Lücke die richtige Lösung a, b, c oder d.

Buchläden sterben? Nicht in Berlin!

Große Online-Händler sorgen **0** ____ dafür, dass die Zahl der Buchhandlungen in den Innenstädten sinkt. Berlin ist **1** ____ Hier eröffneten in den letzten Jahren immer mehr Buchläden – und sie sind erfolgreich.

Bücher gehören in Deutschland zu den beliebtesten Weihnachtsgeschenken. Doch heute werden sie meist nicht mehr im Buchladen gekauft, sondern im Internet. Das merken Buchhandlungen auf der ganzen Welt. In Großbritannien hat der Online-Riese Amazon in den letzten zehn Jahren dafür gesorgt, dass etwa ein Drittel unabhängiger Buchhandlungen **2** ____ musste.

In Berlin gibt es dieses Problem nicht. **3** ____ : Hier eröffnen im Moment mehr Buchhandlungen als geschlossen werden. Die Anzahl unabhängiger, kleiner Buchläden ist in Berlin zwischen 2011 und

2016 von 299 4 ____ 352 angestiegen. Das gibt es sonst 5 ____ in Europa. Das Sortiment dieser Läden besteht meist aus ungewöhnlicher oder anspruchsvoller Literatur. Bestseller sucht man hier vergeblich.

6 ____ ist „Hundt, Hammer, Stein“. Überlebt es durch die Loyalität seiner Kunden. Der Besitzer Kurt von Hammerstein erzählt, dass die großen Ketten in den 1990er Jahren unabhängige Buchhandlungen dezimiert haben. Jetzt müssen sie selbst 7 ____ der Konkurrenz durch Amazon-Filialen in Deutschland schließen. Das schafft Platz für innovative, unabhängige Buchhändler. Auch Lorena Carràs hat mit ihrem kleinen Buchladen „Zabriskie“ Erfolg. Carràs gibt allerdings zu, dass solche Geschäfte ohne die gesetzliche Buchpreisbindung nicht wettbewerbsfähig

8 _____. Dieses Gesetz sorgt dafür, dass jede Buchhandlung in Deutschland, und auch Online-Riesen wie Amazon, in der Regel den gleichen Buchpreis verlangen müssen. Anders als in England oder den USA dürfen große Ketten und Online-Geschäfte in Deutschland also keine

9 ____ geben. So können sie kleine Buchhändler nicht unterbieten. Nur antiquarische Bücher dürfen günstiger 10 ____.

0.	a. weltoffen	b. weltweit	c. weltweit	d. weltbekannt
1.	a. ein Beispiel	b. eine Ausnahme	c. ein Durchschnitt	d. ein Spitzenreiter
2.	a. schließen	b. beenden	c. vorbei gehen	d. beschließen
3.	a. Im Unterschied	b. Im Vergleich	c. Im Gegenteil	d. Im Augenblick
4.	a. um	b. bis	c. auf	d. für
5.	a. nichts	b. keins	c. niemals	d. nirgends
6.	a. ein von diesen Geschäften	b. eines dieser Geschäften	c. eines von diesen Geschäfte	d. eines dieser Geschäfte
7.	a. wegen	b. in	c. mit	d. von
8.	a. hätten	b. würden	c. wären	d. könnten
9.	a. Rabatte	b. Ratschläge	c. Rechnungen	d. Preisangebote
10.	a. vorschlagen	b. angeboten werden	c. angeboten worden	d. vorgeschlagen werden

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 12.1

(Типовые вопросы для устного собеседования)

Sprechen Sie zum Thema „Bewerbung“ anhand der folgenden Fragen.

1. Welche Berufe haben in unserem Land ein hohes Ansehen oder sind sehr beliebt? Warum? Mit welchen Berufen kann man das meiste Geld verdienen?
2. Wie können Sie Ihren (zukünftigen) Beruf beschreiben? Was gehört zu den Aufgaben? Welche Eigenschaften und Fähigkeiten muss man haben?
3. Was ist für Sie im Beruf am wichtigsten, was ist weniger wichtig und spielt überhaupt keine Rolle?
4. Wie ist die Situation auf dem Arbeitsmarkt in unserem Land? Wie hoch ist die Arbeitslosigkeit?
5. Welche Möglichkeiten gibt es, eine freie Stelle zu finden? Was gehört normalerweise zur Bewerbung in Russland und in Deutschland?
6. Was ist bei der Vorbereitung auf ein Vorstellungsgespräch wichtig? Welche Fragen werden an einen Stellenkandidaten oft gestellt?
7. Haben Sie an einem Bewerbungsgespräch schon teilgenommen? Haben Sie die Stelle bekommen?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 12.2

**Schreiben Sie an die Personalabteilung eines Hotels eine Bewerbung.
Vergessen Sie nicht die angemessenen Anrede und die passende Grußformel am Schluss.**

*Kempinski Hotel sucht eine Teilzeitsekretärin (mittwochs bis freitags von ca 15.00 bis 20.Uhr). Schreiben Sie einen Bewerbungsbrief, stellen Sie sich vor (Ausbildung, Kenntnisse, Berufserfahrung usw.). Erklären Sie, warum Sie bereit sind, eine **Teilzeitstelle** zu übernehmen. Fragen Sie nach dem Gehalt, den Arbeitsbedingungen und Sozialleistungen der Firma.*

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 12.3.

(Типовой лексико-грамматический тест)

I. Lexik:

Aufgabe 1. Finden sie Synonyme und sinnverwandte Wörter.

1 Bewerber	a. Leiter
2. Bewerbungsgespräch	b Motivation
3. Papiere	c. Kandidat
4 Ansehen	d. Interview
5. Werdegang	e. Auftrag
6. Aufgabe	f. Vorteil
7. Anreiz	g. Karriere
8. Anforderung	h Referenz
9. Stärke	i. Ablehnung
10. Empfehlungsschreiben	j. Voraussetzung
11. Absage	k. Achtung
12. Führungskraft	k. Achtung

Aufgabe 2. Formulieren Sie die folgenden Sätze um.

1. Wir suchen Mitarbeiter, die eine oder mehrere Fremdsprachen sprechen.
2. Nennen Sie Ihre positiven Eigenschaften.
3. Wir haben Ihre Dokumente erhalten, sie sind in Ordnung. Wir möchten Sie persönlich kennen lernen.
4. Erzählen Sie, wo und was Sie studiert haben und wo Sie früher gearbeitet haben?
5. Wie viel Geld wollen Sie bei uns verdienen?

Aufgabe 3. Ergänzen Sie das folgende Telefongespräch.

Herr Ottmann: Ottmann, Marketingabteilung. (Чем я могу вам помочь?)

Frau Bach: Guten Morgen! Mein Name ist Martina Bach. (Я хотела бы поговорить с господином Мюллером).....

H.O.: (Мне очень жаль)....., aber Herr Müller ist im Moment nicht im Haus. Er kommt erst morgen Nachmittag ins Büro. (Но Вы могли оставить для него сообщение)

F.B.: (Передайте, пож., господину Мюллеру, он должен мне обязательно перезвонить), ... Es ist dringend.

H.O.: (О чем идет речь?)

F.B.: (Мы договорились о встрече в четверг в 12 часов. Но я должна отменить эту встречу или перенести её).....

H.O.: Alles klar .(Повторите еще раз Ваше имя!)

F.B.: Martina Bach.

H.O.: Frau Bach, (по какому номеру и когда Вам можно дозвониться?)
.....

F.B. Meine Nummer ist (050) 2056 34. Vielen Dank. (Я жду звонка господина Мюллера)
.....

H.O.: (До свидания)

II Grammatik

Aufgabe 4.

- Wir lesen den Lebenslauf (ein bekannter Diplomat).....
- Ich begrüße Sie im Namen (unser Bürgermeister).....
- Ich gehe in den Zoo mit (mein Sohn und mein Neffe)
- Helga kennt (Herr Schulz)
- Soll ich dir einen Rat geben? - Nein danke, es ist nicht nötig. Du brauchst
.....
- Kann mein Bruder dir helfen? – Nein danke, es ist nicht nötig, er braucht
.....
- Ich (dürfen im Präteritum) früher im Büro rauchen.
- Als Kind (mögen und können im Präteritum) meine Schwester sehr
gut Schlittschuh fahren.

Aufgabe 5.

- Formulieren Sie irreale Wünsche! (Präteritum Konjunktiv)
 - ein neues Auto haben
 - perfekt Deutsch sprechen
 - reich sein
- Zu spät! Hinterher ist man immer schlauer! (Plusquamperfekt Konjunktiv)
 - Ich habe zwei Stunden im Stau gestanden. (mit dem Zug fahren).
 - Karl ist durch die Prüfung gefallen. (mehr lernen)
.....
 - Ich habe schreckliche Zahnschmerzen. (einen Stadtplan mitnehmen)

Aufgabe 6. Wer oder was ist das?

- Das ist der Brief, ... Frau Bär übersetzt hat.
- Das ist die Frau, ... er früher verliebt war.
- Das ist der Schauspieler, ... meine Schwester geträumt hat.
- Das ist der Mann, ... der Ferrari gehört.
- Das sind die Studenten, ... der Professor sehr zufrieden ist.
- Das sind die Häuser, ... Eigentümer jetzt im Gefängnis sitzt.
- Das ist der Roman, ... Autor in unserem Land noch nicht so gut bekannt ist.

Aufgabe 7. Bilden Sie aus den Verben Partizipien.

- das..... Problem (nicht lösen)
- der Termin (vor einer Woche vereinbaren).
- das Interesse (wachsen)
- die Kunden (warten)
- die Konferenz (bevorstehen)
- das Vertrag (unterschreiben)

Aufgabe 8. Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie die Aufgaben.

Zur deutschen Unternehmens- und Arbeitskultur

Was ist typisch für ein deutsches Unternehmen? Ein Franzose würde vielleicht sagen: Entscheidungen werden demokratischer getroffen als in Frankreich. Ein Skandinavier könnte dagegen genau das Gegenteil behaupten, weil er findet: das *Sie* in der Anrede betont die Hierarchie im Unternehmen. Um also zu sagen, was typisch deutsch ist, muss man erst einmal herausfinden, was im eigenen Land wichtig ist. Arbeit und Privatleben werden in Deutschland relativ deutlich getrennt. Im Büro ist man pünktlich, **redet sich** mit Nachnamen **an**¹, trägt korrekte Kleidung und beachtet selbstverständlich die Hierarchien, also die Rangfolge der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Klare Regeln werden geschätzt. Improvisationstalent ist weniger gefragt: man plant auf lange Sicht, ist dabei systematisch, gründlich und exakt. Entscheidungen werden schriftlich protokolliert. Dadurch geht die Arbeit nicht immer ganz schnell voran.

Wer Fachmann auf seinem Gebiet ist und effizient arbeiten kann, wird hoch geschätzt. Teamarbeit wird zwar **groß geschrieben** ². Doch im Betrieb gibt es natürlich auch Konkurrenz untereinander. Und da sind Frauen auch nicht anders als ihre männlichen Kollegen. Auch der Konkurrenzkampf zwischen einzelnen Unternehmen ist normalerweise „**knallhart**“³. Ausländische Geschäftsleute stellen fest, dass ihre deutschen Partner gut vorbereitet in die Verhandlungen gehen, schnell zur Sache kommen und mit exakten und detaillierten Daten operieren. Manchmal können sie aber auch unflexibel auf dem eigenen Standpunkt verharren und die Konfrontation dramatisieren.

Texterläuterungen

1 (sich) anreden	обращаться друг к другу
2 etwas groß schreiben	придавать большое значение, занимать важное место
3 knallhart	жесткий, ожесточенный

Textarbeit

Welche Aussagen sind richtig, welche falsch?

	richtig	falsch
1. Die Unternehmens- und Arbeitskultur hat in jedem Land ihre Besonderheiten.		
2. Die Arbeitskollegen sagen im Büro meistens „du“ zueinander und reden sich mit Vornamen an.		
3. Die hierarchische Ordnung spielt in der Arbeitswelt eine große Rolle.		
4. Im Büro wird nicht oft über private Dinge gesprochen.		
5. Die Deutschen sind sehr spontan und mögen keine langfristigen Planungen.		
6. Hochqualifizierte Fachleute sind für das Unternehmen sehr wichtig.		
7. Es gibt harte Konkurrenz sowohl unter den Mitarbeitern einer Firma als auch zwischen Unternehmen.		
8. Frauen haben in der Berufswelt viele Privilegien.		
9. Die deutschen Geschäftsleute bereiten sich auf die Verhandlungen gründlich vor.		
10. Es ist immer leicht, die deutschen Partnern zu überzeugen und mit ihnen zu einem Kompromiss zu kommen.		

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 13.1.

(Устное реферирование статьи)

Wie kontrolliert der Bundestag die Regierung?

Klassisches Kontrollinstrument des Bundestages — wie jedes Parlaments — ist sein Budgetrecht, d. h. er muss den jährlich vorzulegenden Haushaltsplan der Bundesregierung billigen, sonst stehen der Regierung keine finanziellen Mittel für ihre Politik zur Verfügung.

Jedes Mitglied des Bundestages kann mündliche und schriftliche Anfragen an die Regierung richten, die diese ebenso beantwortet.

Eine Fraktion oder eine Parlamentsgruppe kann eine aktuelle Stunde beantragen, in der eine Aussprache über ein wichtiges aktuelles Thema oder über Antworten der Regierung auf mündliche Anfragen stattfindet.

Von mindestens 34 Abgeordneten, von einer Fraktion oder Parlamentsgruppe können Kleine oder Große Anfragen an die Bundesregierung gerichtet werden. Kleine Anfragen werden schriftlich beantwortet. Über Große Anfragen findet eine Aussprache im Plenum statt.

Mindestens 25 % der Abgeordneten können verlangen, dass zur Vorbereitung umfangreicher Sachthemen eine *Enquete-Kommission* oder zur Aufklärung eines Missstandes ein *Untersuchungsausschuss* eingesetzt wird. Der Untersuchungsausschuss kann Akteneinsicht verlangen, Zeugen vernehmen und vereidigen.

Der Petitionsausschuss des Bundestages, an den sich alle Bürger wenden können, kann die Bürgerbeschwerden überprüfen und von der Bundesregierung und den Bundesbehörden Akteneinsicht verlangen, Auskünfte einholen und Zeugen vernehmen.

Hat die Bundesregierung das Vertrauen der Mehrheit des Bundestages verloren, so kann die abgewählt werden, allerdings nur dadurch, dass der Bundestag mit absoluter Mehrheit einen neuen Bundeskanzler wählt (konstruktives Misstrauensvotum).

Texterläuterungen

f Enquete-Kommission

специальная комиссия

m Untersuchungsausschuss

парламентский комитет по расследованию

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 13.1.

(Выступление с презентацией на заданную тему)

a. Wählen Sie einen der deutschen Bundeskanzler und präsentieren Sie ihn in der Gruppe nach dem folgenden Plan.

- 1) kurze biographische Daten;
- 2) Amtszeit, politische und wirtschaftliche Situation in Deutschland;
- 3) politische Partei, die der Bundeskanzler vertreten hat;
- 4) Prioritäten seiner / ihrer Innen- und Außenpolitik.

b. Präsentation eine der größten politischen Parteien der BRD (die CDU, die CSU, die SPD, die FDP, die Linke, die Grünen, die AfD) nach dem folgenden Plan:

1. Gründungsjahr, Geschichte
2. Mitgliederzahl
3. Ergebnisse bei der letzten und vorletzten Bundestagswahl
4. Vorsitzende
5. Ziele (Wahlprogramm, Wahlsprüche)

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 13.2.

Diskutieren Sie über das Thema „Deutschland ist wieder Export-Weltmeister. Das klingt gut, birgt aber Probleme“. Sind Sie pro oder contra? Argumentieren Sie Ihre Position.

Redemittel:

Ich vertrete den Standpunkt, dass...

Ich bin davon überzeugt, dass...

Das Wichtigste ist für mich, dass

Sie haben zwar Recht, aber ich meine trotzdem, dass ...

Auf der einen Seite / Einerseits stimme ich Ihnen zu, wenn Sie sagen, dass ..., aber auf der anderen Seite / andererseits sollte nicht außer Betracht lassen, dass

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 13.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

I. Lexikalische Aufgaben

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Fachwörter zu.

- a) der Haushalt 1) die Verfassung
- b) das Grundgesetz 2) das Budget
- c) die Föderation 3) die Legislative
- d) das Amt 4) der Bund
- e) die Gesetzgebung 5) die Verwaltung
- f) die Administration 6) die offizielle Stellung (im Staat)

Aufgabe 2. Nennen Sie Synonyme für:

- a) j-s Interessen repräsentieren →
- b) etwas festlegen →
- c) kontrollieren →
- d) das Kabinett (in der Politik) →
- e) die Exekutive →
- f) der Parlamentarier →

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze mit den folgenden Wörtern.

*Staatsoberhaupt — Gerichte — Grundgesetz — Gewalten —
Rechtsstaat — Abgeordneten — Sitz — Vorschlag — Judikative*

- 1. Die politische und rechtliche Grundordnung der BRD ist im ____ von 1949 geregelt.
- 2. Jeder demokratische Staat kennt drei ____: die Legislative, die ____ und die Exekutive.
- 3. Im ____ ist jedes staatliche Handeln an Gesetze gebunden.
- 4. Der Bundespräsident ist das ____ der BRD.
- 5. Das deutsche Volk wählt alle 4 Jahre die ____ des Bundestags.
- 6. Der Bundeskanzler wird auf ____ des Bundespräsidenten vom Bundestag gewählt.
- 7. Unabhängige ____ vertreten die rechtsprechende Gewalt.
- 8. Die Deutsche Zentralbank hat ihren ____ in Frankfurt am Main.

II. Landeskundliche Aufgaben

Aufgabe 4. Wählen Sie die richtige Variante.

- 1. Die BRD ist:
 - a) eine parlamentarische Republik;
 - b) eine präsidentiale Republik;
 - c) eine Monarchie.
- 2. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus:
 - a) 16 Stadtstaaten;
 - b) 16 Bundesländern;

- c) 16 Städten.
- 3. Bayern ist:
 - a) eine Stadt;
 - b) ein Gebirge;
 - c) ein Bundesland.
- 4. Der Bundespräsident der BRD ist:
 - a) der Leiter der Bundesregierung;
 - b) das Staatsoberhaupt;
 - c) der Vorsitzende des Bundestags.
- 5. Der Bundeskanzler wird... gewählt:
 - a) vom Bundestag;
 - b) vom Volk;
 - c) von der Bundesversammlung.
- 6. Die älteste Partei in Deutschland ist
 - a) die Linke;
 - b) die SPD;
 - c) die CDU.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze.

- a) Die Hauptstadt der BRD ist ____.
- b) Das deutsche Parlament heißt der ____.
- c) Der Chef der Bundesregierung ist der ____.
- d) Der Bundespräsident wird von der ____ gewählt.
- e) Bei der Bundestagswahl hat jeder Bürger ____ Stimmen.
- f) Um in den Bundestag zu kommen, müssen die politischen Parteien die ____ %-Hürde überwinden.

III. Grammatische Aufgaben

Aufgabe 6. Suchen Sie die Sätze mit den richtigen Passivformen.

- 1. a. Der Brief hat von unserem Dolmetscher übersetzt worden.
- b. Der Brief ist von unserem Dolmetscher übersetzt worden.
- c. Der Brief wurde vom unserem Dolmetscher übersetzt worden.
- 2. a. Die Immigranten werden durch viele Projekte integriert.
- b. Die Immigranten werden von vielen Projekten integriert.
- c. Die Immigranten werden mit vielen Projekten integriert.
- 3. a. Die Dokumente wurden durch den Chef unterschrieben.
- b. Die Dokumente wurden von den Chef unterschrieben.
- c. Die Dokumente wurden vom Chef unterschrieben.
- 4. a. Das Problem muss gelöst werden.
- b. Das Problem muss gelöst worden.
- c. Das Problem muss lösen.

Aufgabe 7. Gebrauchen Sie die Verben im Passiv.

- 1. Ich ____ wieder von keinem ____ (verstehen). *Präteritum*
- 2. Diese Partei ____ Ende des 20. Jahrhunderts ____ (gründen). *Perfekt*
- 3. Jede Frage ____ sofort ____ (beantworten). *Präsens*
- 4. Warum ____ gerade diese Entscheidung ____? (treffen) *Präteritum*
- 5. Alle Mitarbeiter ____ über die Sitzung rechtzeitig _____. (müssen, informieren) *Infinitiv Passiv*

Aufgabe 8. Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv. Beachten Sie die Zeitform.

- 1. Man schreibt das Datum oben links.
- 2. Niemand übersetzte die E-Mail.
- 3. Wer hat die Konferenz organisiert?

4. Hier spricht man viel über Politik.
5. Den Vertrag kann man schon morgen abschließen.

IV. Leseverstehen

Aufgabe 9. Lesen Sie den Text. Welche Aussagen sind richtig bzw. falsch?

Früher wählen gehen

Den deutschen Bundestag dürfen junge Menschen erst wählen, wenn sie 18 Jahre alt sind. Ganz schön spät, finden die Organisatoren der U18-Wahlen. Bei diesem Projekt dürfen alle Kinder und Jugendlichen unter 18 Jahren wählen wie bei der richtigen Bundestagswahl. Zwar zählen diese Stimmen gesetzlich nicht, aber beachtet werden sie dennoch. Die Presse berichtet viel darüber. Durch das Projekt bekommen junge Leute Einblicke in die Demokratie und lernen Wahlen praktisch kennen.

Die U18-Wahlen finden ungefähr 2 Wochen vor der richtigen Bundestagswahl statt. In den Wochen und Monaten vor U18 werden zahlreiche Informationsveranstaltungen organisiert: Projekttag an Schulen, Infostände, Gespräche zwischen Politikern und Jugendlichen.

Die U18-Wahlen fanden 1996 das erste Mal statt, in nur einem Wahllokal in Berlin. 2013 waren es mehr als 1500 Wahllokale in ganz Deutschland. Fast 200 000 Kinder und Jugendliche haben teilgenommen. Wie bei den echten Wahlen gab es Wahlzettel, Wahlkabinen und Wahlurnen.

Aussagen	Richtig	Falsch
1. U18 ist ein Projekt für deutsche Kinder und Jugendliche unter 18 Jahren.		
2. Dieses Projekt wird nur in Berlin realisiert.		
3. Die Teilnehmer des Projekts lernen in der Praxis, wie die Bundestagswahl funktioniert.		
4. Die U18-Wahlen und die richtige Bundestagswahl finden am gleichen Tag statt.		
5. Die Resultate der U18-Wahlen sind für die Politiker und Massenmedien interessant.		
6. Das Wahlrecht haben jetzt in Deutschland auch Jugendliche, die jünger als 18 Jahre alt sind.		

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 14.1

(Типовые тексты для устного реферирования)

Nehmen Sie die Stellung zu einem der folgenden Texte. Stellen Sie sehr klar dar, welche Meinung Sie dabei vertreten. Machen Sie deutlich, wo Sie mit dem Text (nicht) übereinstimmen. Welche Beispiele können Sie in diesem Zusammenhang anführen? Strukturieren Sie Ihren Artikel.

1. Ohne die Unterstützung der Vereinigten Staaten von Amerika wäre die Bundesrepublik Deutschland nicht das, was sie heute ist: Ein freiheitlicher Rechtsstaat, in dem die Menschen in Frieden und Wohlstand leben. Auch die Wiedervereinigung Deutschlands nach vier Jahrzehnten Teilung und Kaltem Krieg haben wir nicht zuletzt den USA zu verdanken. Die engen partnerschaftlichen Beziehungen mit den USA bleiben ein Grundstein deutscher Außenpolitik. Es liegt im Interesse Deutschlands, sie auch unter der Regierung des neu gewählten Präsidenten Donald Trump fortzusetzen.
2. Aus der Rede der Bundeskanzlerin Dr. Angela Merkel zum Haushaltsgesetz 2017 vor dem Deutschen Bundestag am 23. November 2016 in Berlin: Wir haben im Zusammenhang mit der Krim und der Ukraine den Bruch des Völkerrechts und die Verletzung der territorialen Integrität eines

Landes zu konstatieren. Leider sind unsere Gespräche über die Umsetzung der Minsker Vereinbarungen noch nicht so weit gediehen, wie ich mir das wünschen würde. ... Dennoch werden wir natürlich auch hier immer wieder alle Versuche unternehmen, um politische Lösungen zu finden, auch wenn es noch so aussichtslos erscheint wie im Augenblick.

3. Aus der Rede der Bundeskanzlerin Dr. Angela Merkel zum Haushaltsgesetz 2017 vor dem Deutschen Bundestag am 23. November 2016 in Berlin: Natürlich kann Deutschland die Herausforderungen dieser Welt nicht alleine schaffen, nicht alleine lösen, sondern wir müssen sehen, dass diese Fragen – Fragen der Migration, Fragen der politischen Lösungen – internationaler Lösungen bedürfen. Dazu können wir einen Beitrag leisten. Wir haben dazu als Erstes unsere europäischen Partner. Deutschland als Teil der Europäischen Union muss seinen Beitrag leisten, aber die Europäische Union muss es insgesamt machen.
4. Schwerpunkte deutscher Außenpolitik: Beispiele für außenpolitische Herausforderungen, die sich nur gemeinsam mit den europäischen Partnern lösen lassen, sind die aktuelle Flüchtlingskrise oder die Gestaltung der Globalisierung. Der Umgang mit den Flüchtlingen aus dem Nahen und Mittleren Osten sowie Nordafrika ist eine Generationenaufgabe. Diese Frage stellt das geeinte Europa vor eine ungeahnte Kraftprobe und testet unseren Zusammenhalt. Deshalb setzt sich Deutschland für eine stärker integrierte europäische Asyl-, Flüchtlings- und Migrationspolitik ein, die auf Solidarität und Menschlichkeit gründet. Um dieses Ziel zu erreichen, macht Deutschland sich stark für die Einführung eines verbindlichen Quotensystems, das für eine faire Verteilung von Flüchtlingen in Europa sorgt.
5. Aus der Rede von Außenminister Frank-Walter Steinmeier bei der Eröffnung der Botschafterkonferenz 2016: Wir können uns ein unübersehbar schwieriger gewordenes Russland nicht einfach weiter weg wünschen. Wir müssen vielmehr einen Weg finden, um aus einer Phase der Konfrontation und der wachsenden Spannungen wieder zu einem belastbaren Verständnis gemeinsamer Sicherheit zu gelangen. Wir waren da - die Älteren erinnern sich - in Europa schon mal weiter. Die Konferenz über Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (KSZE) und die Schlussakte von Helsinki spiegeln ja die Erfahrung wider, dass eigene Sicherheit sich auf Dauer nicht ohne oder gegen die regionalen Nachbarn organisieren lässt. Und diese Erfahrung sollten wir nicht leichtfertig aufgeben. In dieser Welt gefährlicher und komplexer Konfliktlagen ist sie vielleicht heute sogar aktueller denn je. Innerhalb und außerhalb Europas!

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 14.2.
(Типовой лексико-грамматический тест)

1. Hören Sie das Interview mit Frau Dr. Wintermantel, der Präsidentin des Deutschen Akademischen Austauschdienstes und markieren Sie: Welche Aussagen sind richtig, welche falsch?

1. Die Zahl der ausländischen Stipendiaten, die in Deutschland studieren, muss aus finanziellen Gründen von 350.000 auf 250.000 gesenkt werden.
2. Einige Bundesländer haben die Studiengebühren zuerst eingeführt und dann wieder abgeschafft.
3. Das Studium an der Leipziger Hochschule für Musik und Theater soll nur für junge Leute aus der Europäischen Union kostenfrei sein.
4. Für die Qualität der Ausbildung an deutschen Unis sorgen unabhängige Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler.
5. Gegenwärtig studieren etwa 130.000 Deutsche an ausländischen Hochschulen und Universitäten.

r	f

6. Laut Strategie 2020 des DAAD müssen alle deutschen Studierenden entweder ein Bachelor- oder ein Masterstudium im Ausland absolvieren.

2. Ordnen Sie die Wörter und Wortgruppen den folgenden Verben zu. Gebrauchen Sie die Wortgruppen in einem Satz.

Beispiel: - Das Auswärtige Amt wirkt über seine Botschaften und Konsulate auf die Öffentlichkeit ein.

1. auf die Öffentlichkeit	a) angehören
2. ausländische Regierungschefs	b) arbeiten
3. Auslandsvertretungen	c) beschäftigen
4. das positive Bild Deutschlands im Ausland	d) diskutieren
5. der politischen Abteilung	e) einwirken
6. die Auslandsreisen	f) empfangen
7. ehrenamtlich	g) fördern
8. einen intensiven Austausch	h) informieren
9. für die Außenpolitik	i) kümmern
10. gemeinsame Probleme	j) pflegen
11. internationale Beziehungen	k) planen
12. mehrere Referate	l) treffen
13. mit zivilgesellschaftlichen Partnern	m) umfassen
14. sich mit bestimmten Themen intensiv	n) unterhalten
15. sich über gemeinsame Probleme	o) verfügen
16. sich um bestimmte Regionen der Welt	p) vermitteln
17. über 10 Abteilungen	q) zusammenarbeiten
18. über die politischen Ereignisse	r) zuständig sein

3. Ergänzen Sie: Präposition + Artikel, wenn nötig die Endung.

1. Aufgaben des Deutschen Auswärtigen Amts gehört unter anderem ... Pflege ... auswärtig... Beziehungen.
2. Das Auswärtige Amt arbeitet viel... Kulturmittlerorganisationen zusammen.
3. Das Auswärtige Amt ist d... Gestaltung der Außenpolitik zuständig.
4. Das Auswärtige Amt pflegt ... international... Beziehungen und fördert ... Freiwilligendienst kulturweit.
5. Das Auswärtige Amt umfasst ... auswärtig... Dienst im Inland (in der BRD als Außenministerium) und im Ausland (diplomatische Vertretungen).
6. Das Pressereferat informiert die Journalisten d... aktuell... politisch... Ereignisse.
7. Das Protokoll sorgt reibungslos... Ablauf von Besuchen.
8. Die Länderreferate der politischen Abteilung befassen sich verschieden... Regionen und Staaten der Welt.
9. Die Mitarbeiter des Ministeriums des Auswärtigen müssen ... ein... anspruchsvoll... diplomatisch... Ausbildung verfügen.
10. Die Rechtsabteilung kümmert sich rechtlich.... Schutz der Deutschen im Ausland.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Германская служба академических обменов стимулирует академическую мобильность немецких и иностранных студентов, поддерживает студенческий обмен и финансирует международные научные проекты. Наряду с другими культурными организациями и фондами, ДААД является партнером МИД Германии.

2. Дипломатическая служба ФРГ состоит из Центрального аппарата — Министерства иностранных дел и представительств за границей — посольств, генеральных консульств, консульств и представительств при международных организациях.
3. Как и любая организация, МИД ФРГ имеет свой профсоюз, который занимается защитой экономических и социальных интересов.
4. Министерство иностранных дел Германии — одно из важнейших министерств Германии, учреждено в 1870 году, возглавляется министром иностранных дел.
5. Министерство иностранных дел Германии планирует организовать "турне" по Германии и странам Европы для обсуждения с общественностью положения в Европе.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 14.2.

(Типовые задания для написания эссе)

Schreiben Sie einen Essay zum Thema „Wie sollte eine Fachkraft im Bereich Außendienst sein?“ Beachten Sie dabei die folgenden Fragen.

1. Welchen Abschluss braucht man für den Beruf eines Diplomaten?
2. Über welche Voraussetzungen sollte ein Bewerber verfügen, um den Anforderungen gerecht zu werden?
3. Welche persönlichen und beruflichen Anforderungen werden an die Bewerber gestellt?

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 15.1.

(Типовые задания для проведения дебатов на немецком языке)

Diskutieren Sie über die Vor- und Nachteile der Vereinigten Nationen. Sind Sie pro oder contra? Argumentieren Sie Ihre Position.

Redemittel:

Ich vertrete den Standpunkt, dass...

Ich bin davon überzeugt, dass...

Das Wichtigste ist für mich, dass

Sie haben zwar Recht, aber ich meine trotzdem, dass ...

Auf der einen Seite / Einerseits stimme ich Ihnen zu, wenn Sie sagen, dass ..., aber auf der anderen Seite / andererseits sollte nicht außer Betracht lassen, dass

Ich bin nicht ganz sicher, ob ich Sie richtig verstanden habe. Würden Sie das bitte noch einmal erläutern. Was verstehen Sie genau unter „...“

Da muss ich Ihnen widersprechen. Tut mir Leid, aber ich sehe das anders.

Beispiel:

A: „Das wichtigste ist für mich, dass die UNO friedliche Lösung von Militärkonflikten gewährleistet.“

B: „Sie haben Recht, aber ich meine trotzdem, dass die UNO nur einigermaßen Stabilität in Regionen gewährleisten. Das ist aus dem Beispiel mit der Vertretung in der Ukraine ersichtlich und zwar in Donezk.“ ...

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 15.2.

(Типовой лексико-грамматический тест)

1. Hören Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Variante an: richtig, falsch oder keine Informationen?

1. Frank-Walter Steinmeier trat von seinem Amt des Außenministers im Januar 2017 zurück.

richtig	falsch	keine

2. Der Bundespräsident hat gegenüber den anderen Staaten überwiegend repräsentative Funktionen.
3. Am 12. Februar 2017 wurde Frank-Walter Steinmeier von der Bundesversammlung mit 931 Stimmen zum Bundespräsidenten gewählt.
4. Joachim Gauck ist der zwölfte Bundespräsident der BRD.
5. Das Staatsoberhaupt in der BRD zu sein, bedeutet nicht die mächtigste Person zu sein.
6. Nach Hitler darf der Bundespräsident der BRD im vollen Umfang befugt werden.
7. Der Bundespräsident gehört einer der drei Gewalten.
8. Ernennung und Entlassung von Bundesministern sind im Grundgesetz geregelt.
9. Frank-Walter-Steinmeier will als Präsident in die Streite der Parteien eingreifen.
10. Gesetze sind erst nach der Unterzeichnung des Bundespräsidenten gültig.
11. Der Bundespräsident gratuliert Ehepaaren aus Anlass des 65., 70., 75. und des 80. Hochzeitstages.
12. Der Bundespräsident ist unter anderem für protokollarische Ehrungen verantwortlich.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Дипломатия – это искусство и практика ведения переговоров между уполномоченными представителями различных групп или национальностей – дипломатами, т.е. поддержание межгосударственных отношений посредством договоренностей по таким вопросам как мирообеспечение, культура, экономика, торговля и конфликты.
2. Дипломатическая служба ФРГ состоит из Центрального аппарата — Министерства иностранных дел и представительств за границей — посольств, генеральных консульств, консульств и представительств при международных организациях.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТЕМЕ 15.2 (Типовой текст для письменного реферирования)

Referieren Sie den Artikel.

Link: http://www.bpb.de/themen/FJLQR2,0,Deutschland_in_den_Vereinten_Nationen.html
2.2.2011

Deutschland in den Vereinten Nationen

Die Bundesrepublik Deutschland ist 1973 den Vereinten Nationen beigetreten und ist heute als drittgrößter Beitragszahler der UN in wichtigen Gremien vertreten. Am 18. September 1973 wurde die Bundesrepublik Deutschland – wie auch die damalige DDR – Vollmitglied in den Vereinten Nationen. Seit diesem Zeitpunkt verfügt Deutschland über die gleichen Rechte und Pflichten wie alle Mitgliedsstaaten, beteiligte sich mit Blick auf die eingeschränkte Souveränität durch den Besatzungsstatus zunächst aber nicht mit Truppen an Friedensmissionen. Heute stellt Deutschland militärische, polizeiliche und zivile Kräfte für UN-Friedensmissionen oder Einsätze unter UN-Mandat. Im Jahr 2010 umfassten diese Einsätze rund 110.000 Personen, u.a. im Libanon, Sudan, Kosovo oder in Afghanistan. Auslandseinsätze der Bundeswehr unterliegen einem Parlamentsvorbehalt, also einer Zustimmung des Bundestages. Bei

den finanziellen Beiträgen für Friedensmissionen leistete Deutschland im Jahr 2010 den viertgrößten Anteil.

Federführend in der deutschen Außenpolitik ist die Bundesregierung. Bundeskanzler und Bundesaußenminister legen die Leitlinien für die Zusammenarbeit mit den Vereinten Nationen fest. Auch zahlreiche nichtstaatliche Organisationen sind in das UN-System eingebunden. Im Wirtschafts- und Sozialrat, in den die Bundesrepublik zuletzt von 2009 bis 2011 gewählt wurde, haben diese einen Beraterstatus und sind auch in weiteren Organisationen vertreten. Als Vollmitglied der Vereinten Nationen hat Deutschland sich wie alle weiteren Mitgliedstaaten dazu verpflichtet, Entscheidungen des Sicherheitsrates umzusetzen. Für den Zeitraum von 2011 bis 2012 wurde die Bundesrepublik von der Generalversammlung für einen nichtständigen Sitz in den Sicherheitsrat gewählt und entscheidet im mächtigsten Gremium der Vereinten Nationen mit.

Wie alle UN-Mitgliedstaaten verfügt Deutschland über eine Stimme in der Generalversammlung der Vereinten Nationen. Die Bundesrepublik engagiert sich auch finanziell in den UN-Sonderorganisationen, Fonds und Programmen.

2008 hat die Bundesrepublik in einer so genannten Unterwerfungserklärung die obligatorische Zuständigkeit des Internationalen Gerichtshofs anerkannt. Damit kann Deutschland bei Streitfällen zwischen Staaten vor diesem klagen bzw. verklagt werden – vorausgesetzt, der weitere beteiligte Staat hat den Gerichtshof ebenfalls anerkannt. Da Deutschland sich 1945 mit den Gründungsmitgliedern der Vereinten Nationen im Kriegszustand befand, verankerten diese eine sogenannte Feindstaatenklausel in der Charta. Diese wurde durch eine Resolution der Generalversammlung 1994, nach der Wiedervereinigung Deutschlands, für obsolet erklärt.

Derzeit strebt die Bundesregierung eine umfassende Reform des Sicherheitsrates an. Im Koalitionsvertrag von CDU/CSU und FDP wird außerdem ein ständiger Sitz für die Europäische Union in diesem Gremium gefordert. Weitere zentrale Themenfelder für deutsche Politik innerhalb der Vereinten Nationen sind Klimaschutz und Menschenrechte.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО РАЗДЕЛУ 16 (Типовой лексико-грамматический тест)

Testen Sie sich.

1. Die Globalisierung trifft für mehrere ... zu.
a) Lebensbereiche b) Lebensstandarte c) Lebensbedingungen
2. Das Land, das sich im Prozess der Industrialisierung befindet, nennt man ein
a) Industrieland b) Agrarland c) Schwellenland
3. Eines der Merkmale der Globalisierung ist die ... der internationalen Märkte.
a) Vernetzung b) Verbreitung c) Veränderung
4. Die Globalisierung hat sowie positive, als auch negative
a) Ausnahmen b) Auswirkungen c) Ausgaben
5. Durch die Öffnung der Märkte werden ... für den weltweiten Handel beseitigt.
a) Finanzkrisen b) Austauschmöglichkeiten c) Hindernisse
6. Viele Unternehmen suchen im Ausland günstige
a) Produktionsstandorte b) Produktionsgenossenschaften c) Produktionsverhältnisse
7. Die Zahl der multinationalen Unternehmen ... ständig an.
a) steckt b) steigt c) schafft

8. Probleme wie Klimawandel und Terrorismus können nur global ... werden.
a) gelöst b) gebraucht c) gebildet
9. Als Folge der Globalisierung kann die Zerstörung der kulturellen ... betrachtet werden.
a) Vieldeutigkeit b) Vielseitigkeit c) Vielfalt
10. Von der Globalisierung ... bestimmte Länder mehr als andere.
a) betragen b) steuern c) profitieren
11. Die hochentwickelten Länder können neue ... nur in Drittländern finden.
a) Nachrichtensender b) Absatzmärkte c) Direktinvestitionen
12. Der technische ... ermöglichte die Transportkosten wesentlich zu senken.
a) Fortschritt b) Lohn c) Schutz
13. Nichtregierungsorganisationen üben einen großen ... auf die Politik.
a) Verdienst b) Einfluss c) Ausbau
14. Die Globalisierung hat dazu geführt, dass die Produkte aus Drittländern auf dem Weltmarkt besonders ... sind.
a) hochentwickelt b) erheblich c) konkurrenzfähig
15. Es gibt einige Weltregionen, für die die Globalisierung ... hat.
a) Abteile b) Nachteile c) Gegenteile

Lösungen zum Test.

1. a; 2. c; 3. a; 4. b; 5. c; 6. a; 7. b; 8. a; 9. c; 10. c; 11. b; 12. a; 13. b; 14. c; 15. b.

Полный перечень оценочных средств для текущего контроля находится на кафедре иностранных языков в папке УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на иностранном языке.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно

		УК ОС – 4.4	создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.6	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.7	Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.8	Способность определять особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме. Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, с учетом

			всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с иностранными партнерами	ОПК – 12.1 ОПК – 12.2 ОПК – 12.3 ОПК – 12.4 ОПК – 12.5 ОПК – 12.6 ОПК – 12.7 ОПК – 12.8	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении. Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран. Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках. Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей. Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих задач. Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке. Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов. Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке , использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен поддерживать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС – 4.2 Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.	Способен понимать и интерпретировать национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Способен использовать эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Способен понимать специфику художественного образа Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения Способен поддерживать беседу на русском и иностранном языках на темы связанные с культурным наследием стран изучаемых языков с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Оценивает эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Понимает специфику художественного образа. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.

УК ОС – 4.3 Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; (При необходимости) Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации; Соблюдает требования по оформлению деловой презентации; Выступает с соблюдением правил делового этикета.	Материал соответствует заданной тематике; план четкий, ориентирован на достижение цели; аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; при выступлении соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.4 Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.	Способен выступить с докладом, презентацией; поддержать беседу; провести переговоры; составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках.	Выполняет <u>все</u> перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка деловой коммуникации стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.5 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникацию в устной (презентации, сообщения) и письменной (эссе, доклады, переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

лексики высокого уровня сложности.		
УК ОС – 4.6 Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (эссе, отчеты, переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Способен понять и критически проанализировать содержание газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов. Способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (эссе, отчеты, переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов после двукратного предъявления. Самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
УК ОС – 4.7 Способность определять особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме.	Способен различать функциональные стили, политическую терминологию, стилистические приемы в политических текстах; Способен переводить тексты политической тематики устно (последовательный перевод) и письменно с русского языка на немецкий и с немецкого на русский.	Применяет термины и стилистические приемы при устной и письменной иноязычной коммуникации (подготовленной и неподготовленной); Адекватно переводит тексты политической тематики без лексических, стилистических и грамматических искажений.
УК ОС – 4.8 Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических,	Осуществляет деловую коммуникацию в устной (выступления, презентации, переговоры, доклады) и письменной (деловая переписка, заявления, заявки, контракты) форме на иностранных языках, учитывая <u>все</u> перечисленные особенности;

на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.	культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.	Адекватно переводит тексты в устной(последовательный перевод) и письменной форме политической тематики без лексических, стилистических и грамматических искажений.
ОПК – 12.1 Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
ОПК – 12.2 Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран.	Способен понимать и интерпретировать национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Способен использовать эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Способен понимать специфику художественного образа Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций	Понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Оценивает эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Понимает специфику художественного образа. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.

	общения Способен поддержать беседу на русском и иностранном языках на темы связанные с культурным наследием стран изучаемых языков с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	
ОПК – 12.3 Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления; (При необходимости) Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации; Соблюдает требования по оформлению деловой презентации; Выступает с соблюдением правил делового этикета.	Материал соответствует заданной тематике; план четкий, ориентирован на достижение цели; аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; при выступлении соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.
ОПК – 12.4 Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей.	Способен выступить с докладом, презентацией; поддержать беседу; провести переговоры; составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках.	Выполняет <u>все</u> перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка деловой коммуникации стран изучаемых языков.
ОПК – 12.5 Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

задач.	специфической лексики высокого уровня сложности.	
ОПК – 12.6 Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке.	Способен понять и критически проанализировать содержание газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов. Способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (эссе, отчеты, переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков; аутентичных видео и аудио материалов после двукратного предъявления. Самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12.7 Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов.	Способен различать функциональные стили, политическую терминологию, стилистические приемы в политических текстах; Способен переводить тексты политической тематики устно (последовательный перевод) и письменно с русского языка на немецкий и с немецкого на русский.	Применяет термины и стилистические приемы при устной и письменной иноязычной коммуникации (подготовленной и неподготовленной); Адекватно переводит тексты политической тематики без лексических, стилистических и грамматических искажений.
ОПК – 12.8 Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.	Студент понимает текст на слух и может интерпретировать услышанное; письменно переводит текст с нем. яз. на рус. яз., учитывая лингвистические особенности перевода; письменно переводит текст	Высокий уровень понимания текста на слух, в том числе его деталей (правильные ответы на 13-15 вопросов) Демонстрация переводческих компетенций на двух языках и выполнение перевода без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, а также

	с рус. яз. на нем. яз., учитывая лингвистические особенности перевода; устно переводит текст с нем. яз. на рус. яз., учитывая лингвистические особенности перевода	стилистики предлагаемого текста, проявление творческого подхода к решению переводческих задач. Демонстрация способности понимать и кратко излагать статью на англ. языке; ответ соответствует структуре данного вида деятельности и насыщен типичными клише; речь беглая, отсутствуют грамматические, лексические, фонетические, стилистические ошибки. Заданная тема раскрыта полно; речь беглая, отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым вокабуляром и наличием профессиональных терминов; отсутствуют грамматические, лексические, фонетические или стилистические ошибки

4.3.2. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык 2» проводится в форме четырёх зачётов и четырёх экзаменов.

Зачет выставляется по результатам работы в 1, 3, 5 и 7 семестрах. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента во 2, 4, 6 и 8 семестрах. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовой билет к зачёту (1 семестр)

Билет 1.

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgabe dazu.
2. Sprechen Sie zum Thema "Meine Person". Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.
3. Lesen Sie den Text vor und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Типовой билет к экзамену (2 семестр)

Билет 1.

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema "Meine Essgewohnheiten". Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.
3. Schreiben Sie eine E-Mail zu der gegebenen Situation.

Типовой билет к зачёту (3 семестр)

Билет 1.

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Geben Sie kurz den Inhalt des Textes wieder. Äußern Sie Ihre Meinung dazu.
3. Sprechen Sie zum Thema "Geld und Konsum". Beantworten Sie die Fragen der Prüferin

bzw. des Prüfers.

Типовой билет к экзамену (4 семестр)

Билет 1.

1. Sprechen Sie zum Thema "Umweltschutz". Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.
2. Geben Sie kurz den Inhalt des Textes wieder. Äußern Sie Ihre Meinung zum Gelesenen.
3. Schreiben Sie einen Diskussionsbeitrag zu dem angegebenen Problem (zu einem Thema)

Типовой билет к зачёту (5 семестр)

Билет 1.

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.
3. Sprechen Sie zum Thema "Hochschultypen in Deutschland". Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.

Типовой билет к экзамену (6 семестр)

Билет 1.

1. Schreiben Sie einen offiziellen Brief zu einer angegebenen Situation.
2. Beschreiben Sie die statistischen Angaben.
3. Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner über das Thema „Was liest die Jugend von heute? Werden elektronische Bücher in der nächsten Zukunft klassische gedruckte Bücher ersetzen?“

Типовой билет к зачёту (7 семестр)

Билет 1.

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema "Deutsches Auswärtiges Amt". Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner über die von der Lehrerin vorgeschlagenen Fragen.
3. Schreiben Sie einen Diskussionsbeitrag zu einem der angegebenen Themen.

Типовой билет к экзамену (8 семестр)

Билет 1.

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema "Mitgliedschaft der BRD in den Vereinten Nationen". Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.
3. Fassen Sie kurz den Inhalt des Artikels zusammen. Äußern Sie Ihre Meinung zum Gelesenen.

Шкала оценивания

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
Экзамен	Критерии оценки
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта, отсутствие логики высказывания. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками и смысловой незавершенностью.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Презентация выполнена с умеренным количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Презентация выполнена с небольшим количеством ошибок, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,

	сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Презентация выполнена грамотно, с учетом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык 2» проводится по окончании 1, 3, 5 и 7 семестров в форме зачёта, 2, 4, 6 и 8 семестров - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1, 3, 5, 7 семестрах. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 2,4,6 и 8 семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (1 СЕМЕСТР).

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgabe dazu.

1. Hören Sie den Dialog zweimal und ergänzen Sie Martins Terminkalender.

	Was macht Manfred?
Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Samstag	Er geht ins Kino.

2. Wann hat Manfred endlich Freizeit?

2. Sprechen Sie zu einem der folgenden Themen beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. Prüfers

1. Meine Person
2. Meine Familie.
3. Mein Arbeitstag.
4. Meine Freizeit.
5. Meine Lieblingsjahreszeit.
6. Mein Freund (Meine Freundin)

3. Lesen Sie den Text vor und übersetzen Sie ihn ins Russische.

Junge Paare und Kinder

Wenn junge Paare heute heiraten, dann wollen sie meistens nicht sofort Kinder bekommen. Eine Untersuchung der Universität Bielefeld hat gezeigt, dass nur 10 Prozent der jungen Ehepaare gleich nach der Heirat Kinder wollen. 30 Prozent haben keine klare Meinung. Eigentlich möchten sie Kinder, aber sie finden, dass Beruf, Karriere, Reisen und Anschaffungen in den ersten Ehejahren genauso wichtig sind. 60 Prozent wollen am Anfang der Ehe frei sein und das Leben genießen. Sie sind der Meinung, dass berufliche Karriere und Anschaffungen wichtiger sind. Kinder sollen erst später oder überhaupt nicht kommen.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (2 СЕМЕСТР).

Билет 1.

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zum Thema “Meine Essgewohnheiten”. Beantworten Sie die Fragen des der Prüferin bzw. des Prüfers.
3. Schreiben Sie eine E-Mail zu der gegebenen Situation.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (2 СЕМЕСТР)

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.

Wer sagt was: Herr Noske oder Herr Weber? Kreuzen Sie an.

1. Ich gehe gern mit meiner Familie im Park spazieren.
2. Interessieren Sie sich für Musik oder Theater?
3. Ich gehe lieber ins Kino.
4. Die Filme von Wim Wenders sind interessant.
5. Hitchcock-Filme gibt es oft im Fernsehen.
6. Ich sehe im Fernsehen nur Fußball und Nachrichten.
7. Ich bin sportlich ziemlich aktiv.
8. Im Sommer fahre ich gern Rad.
9. Zweimal pro Woche jogge ich.
10. Ich lese die Zeitung gern.
11. Meine Lieblingsautoren sind Heinrich Böll, Christa Wulf und Patrick Süskind.

Herr Noske	Herr Weber

2. Sprechen Sie zu einem der folgenden Themen. Beantworten Sie die Fragen des der Prüferin bzw. des Prüfers.

1. Mahlzeiten in meiner Familie.
2. Essgewohnheiten in Russland in Deutschland.
3. Meine Wohnung.
4. Beim Arzt.
5. Mein Studium am sibirischen Institut für Verwaltung.
6. Gesunde Lebensweise.
7. Sport in meinem Leben.

3. Schreiben Sie eine E-Mail zu der gegebenen Situation.

Seit einer Woche mieten Sie eine neue Wohnung. Sie sind sehr zufrieden, aber die Wohnung ist noch nicht ganz gemütlich, und Sie haben noch viel zu tun. Sie schreiben an Ihre Freundin /Ihren Freund eine E-Mail und sollen die folgenden Punkte ansprechen:

1. Beschreiben Sie Ihre neue Wohnung: Lage, Umgebung, Haus.
2. Was ist in der Wohnung noch zu machen? Welche Möbel möchten Sie noch kaufen?
3. Laden Sie Ihren Freund /Ihre Freundin ein.

Ihre E-Mail soll 12-15 Sätze enthalten, inklusive Anrede und Grußformel.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (3 СЕМЕСТР).

Типовой билет к зачёту (3 семестр)

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.

Hören Sie ein Gespräch und am Bankschalter. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

Was möchte Juan auf der Bank?	☐ ein Konto	☐ einen Kredit
Juan möchte sich	☐ ein Auto kaufen	☐ eine Wohnung kaufen
Juan hat jeden Monat	☐ hohe Ausgaben	☐ hohe Einnahmen
Wie viel Geld braucht Juan?	☐ 40 000 Euro	☐ 14 000 Euro
Bekommt Juan das Geld?	☐ vielleicht	☐ ganz sicher

2. Geben Sie kurz den Inhalt des Textes wieder. Äußern Sie Ihre Meinung dazu.

Homeschopping?

Zehn Millionen Deutsche haben es schon getan, fünf Millionen tun es immer wieder: Sie rufen einen Fernsehsender an und bestellen ein Produkt. Sie tun genau das, was der freundliche Herr im Fernsehen gesagt hat: "Rufen Sie uns an und bestellen Sie dieses wunderschöne Produkt!" Richtig, wir reden über Einkaufen im Fernsehen. Neudeutsch auch Homeschopping genannt.

Früher hatte diese Art des Einkaufens kein gutes Image, aber die Zeiten haben sich geändert. Seit zehn Jahren hat der Wirtschaftszweig Homeschopping stark gewachsen – jedes Jahr um 50 Prozent. Im letzten Jahr hat das Telegeschäft zum ersten Mal einen Umsatz von einer Milliarde Euro gemacht. Täglich kann man auf diesen Fernsehkanälen 24 Stunden lang Kosmetik, Schmuck, Haushaltsgeräte oder Reisen kaufen, immer nett präsentiert von lächelnden Moderatoren.

Doch wer kauft im Fernsehen ein? Die meisten Käufer beim Homeschopping sind weiblich, verheiratet und nicht mehr jung. Das Durchschnittsalter liegt bei 53 Jahren.

Gemütlich zu Hause im Sessel einkaufen – das kann man natürlich auch im Internet. Immer mehr junge Bundesbürger nutzen das Internet für einen Bummel durch die Online-Kaufhäuser. Das beliebteste Produkt beim Online-Einkauf sind Bücher. 43 Prozent der Käufer haben in den letzten 12 Monaten Bücher per Internet bestellt. Auf dem zweiten Platz folgen CDs mit 34 Prozent, auf dem dritten Platz Angebote von Auktionsfirmen wie eBay.

3. Sprechen Sie zum einem der folgenden Themen. Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.

1. Beliebte Hobbys unter den russischen Jugendlichen.
2. Meine Freizeitaktivitäten.
3. Mein Lieblingsschriftsteller (Dichter, Schauspieler, Maler, Komponist)
4. Einkäufe.
5. Rund um das Geld.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ 4 СЕМЕСТР)

1. Geben Sie kurz den Inhalt des Textes wieder. Äußern Sie Ihre Meinung dazu.

Stephanie Tanner, 25, ledig, kommt aus den USA. Sie ist Schiffbauingenieurin und macht hier ein Berufspraktikum.

Obwohl sie große Ähnlichkeiten zwischen der deutschen und amerikanischen Arbeitswelt sieht, ist sie doch erstaunt, wie groß hier die soziale Sicherheit besonders für Mütter mit Kleinkindern ist. „Bei uns gibt es kein Erziehungsgeld, keine Reservierung von Arbeitsplätzen für Mütter mit Kleinkindern. Eine

Mutter kann höchstens drei Monate zu Hause bleiben, dann muss sie zurück in den Job. Zwar wollen die meisten amerikanischen Männer immer noch, dass ihre Frau zu Hause bleibt, aber das ist vorbei. Es ist wie hier, auch bei uns brauchen viele Familien ein zweites Einkommen und die Frauen wollen nicht mehr nur auf die Kinder aufpassen.“ Gut findet sie auch, dass die deutschen Frauen meistens den gleichen Lohn wie die Männer bekommen und dass sie im Beruf leichter Karriere machen können als in den USA, „Der deutsche Mann ist als Kollege etwas toleranter als der Amerikaner. Toll sind auch die langen Urlaubszeiten. Wir haben nur zwei freie Wochen pro Jahr und das ist für eine Familie einfach zu wenig.“ Noch etwas gefällt ihr in Deutschland: die freundlichen und sauberen Städte. „Hier kann man selbst in den Großstädten Rad fahren. Bei uns sind die Straßen immer noch nur für die Autos da. Toll finde ich auch das Umweltbewusstsein der Deutschen. Wie sehr wir in den USA die Natur kaputtmachen, ist mir erst in Deutschland aufgefallen. Hier wird man sogar komisch angeguckt, wenn man Papier auf die Straße wirft.“

2. Sprechen Sie zum einem der folgenden Themen. Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.

1. Eine Dienst- oder Studienreise nach Deutschland.
2. Mein Traumland.
3. Moderne Verkehrsmittel: Vorteile und Nachteile.
4. Ein sympathischer Mensch.
5. Tiere und Pflanzen in unserem Leben. .
6. Umweltschutz.

3. Schreiben Sie einen Diskussionsbeitrag zu dem angegebenen Problem (zu einem Thema)

a. Mit den meisten Freunden ist man durch Gemeinsamkeiten verbunden, zum Beispiel durch ein Hobby, durch die gleichen Interessen, Alter etc.

Wenn Sie aber einen Freund haben, der zu einer anderen Generation oder einer anderen Kultur gehört, eine andere Mentalität hat, kann es eine unglaubliche Bereicherung sein. Ein solcher Freund hilft uns, unseren Horizont zu erweitern.

Was halten Sie davon, einen Freund bzw. eine Freundin zu haben, der entweder viel älter als Sie ist oder aus einer ganz anderen kulturellen und sozialen Welt stammt. Erzählen sie über Ihren Freund bzw. Ihre Freundin.

b. Reise alleine! Alleine ist man mit anderen Augen unterwegs. Wenn man nicht ständig jemanden zum Reden hat, nimmt man mehr auf, ist aufmerksamer. Außerdem kannst du dir deine eigenen Reiseziele und Reisegeschwindigkeit setzen und so lange an Orten bleiben wie du magst, ohne den Erwartungen eines anderen entsprechen zu müssen. Und wirklich alleine ist man sowieso fast nie – alleine lernt so viel mehr andere Menschen kennen.

Was halten Sie von dieser Meinung? Haben Sie alleine schon eine Reise unternommen? Wie, womit und mit wem bevorzugen Sie zu reisen? Erzählen Sie über eine Ihrer Reisen oder Ihre Traumreise.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (5 СЕМЕСТР).

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.

a. Beim ersten Mal. a. Hören Sie sich den Text über die Goethe-Universität in Frankfurt am Main an. Welche Aussagen sind richtig bzw. falsch?

Aussagen

richtig falsch

1. Der weltbekannte deutsche Dichter und Naturforscher J. W. Goethe hat an der Universität in Frankfurt studiert.
2. Nach einem internationalen Ranking gehört die Goethe-Universität zu den hundert besten Hochschulen der Welt.
3. Für das Studium müssen die Studenten hohe Studiengebühren zahlen.
4. Nach der Anzahl der Studierenden nimmt die Goethe-Universität den dritten Platz in Deutschland ein.
5. Mit der Goethe-Card können die Studenten der Universität billig in der Mensa essen und den Stadtverkehr kostenlos benutzen.
6. Alle Studierenden arbeiten neben dem Studium bei Banken oder großen Unternehmen Frankfurts.

b. Beim zweiten Mal. Hören Sie sich den Text noch einmal an und ergänzen Sie die fehlenden Informationen.

1. Die Universität trägt den Namen von J. W. Goethe seit ____.
2. Die Goethe-Universität in Frankfurt hat ____ Fakultäten, wo man ____, ____ und ____ studieren kann.
3. ____ ist an der Universität in Frankfurt auf einem sehr hohen Niveau. Die Studenten beginnen sehr früh an wissenschaftlichen Projekten teilzunehmen.
4. Frankfurt am Main hat alles, damit sich die Studenten in der Stadt wohl fühlen, und zwar: ____, ____, ____.

2. Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben dazu.

Studentenjobs in Deutschland

Die meisten Studierenden in Deutschland werden noch von ihren Eltern finanziell unterstützt oder können über das so genannte *Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG)* finanzielle Unterstützung beantragen. Studierende erhalten die *BaföG-Leistungen* in der Regel zur Hälfte *als Zuschuss* und zur zweiten Hälfte als ein zinsloses staatliches Darlehen, das erst nach dem Studium zurückgezahlt werden muss.

Dennoch arbeiten viele neben dem Studium ungefähr zehn Stunden pro Woche. In den meisten Universitätsstädten hat sich auch schon die Wirtschaft auf das große Angebot billiger und qualifizierter Arbeitskräfte eingestellt und so bereitet es in der Regel wenige Schwierigkeiten, hier einen Studenten-Job zu finden.

Man trifft kaum einen Studenten in Deutschland, der im Verlauf seines Studiums nicht einmal Kaffee ausgeschenkt, *Crepes* gebacken oder Bier *gezapft* hat. Die Jobs in der Gastronomie bieten Studierenden viele Vorteile: die Arbeitszeiten in Cafes, Bars und Restaurants kann man leicht mit dem Stundenplan an der Uni vereinbaren und sie sind durch die in Deutschland üblichen 10 Prozent Trinkgeld auch in finanzieller Hinsicht interessant.

Doch auch die Universität bietet Studenten die Möglichkeit noch etwas dazu zu verdienen. Als wissenschaftliche Hilfskraft (kurz "Hiwi") kann man in vielen Bereichen der Universität arbeiten. Die Hiwi-Jobs bieten den Studierenden die Möglichkeit, Abläufe innerhalb der Universität kennenzulernen, an wissenschaftlichen Projekten mitzuarbeiten und vor allem nützliche Kontakte zu knüpfen. Leider werden die Hiwi-Jobs im Allgemeinen relativ schlecht bezahlt: Abhängig von Bundesland, bzw. Universität erhalten Hiwis ungefähr sieben Euro pro Stunde.

Damit die Studierenden neben dem Studium jobben und nicht neben dem Jobben noch ein bisschen studieren, gelten auch hier offizielle Regeln. Für ausländische Studierende, die nicht aus einem EU-Land kommen, gilt, dass sie im Studienjahr offiziell nicht mehr als 180 halbe Arbeitstage oder 90 ganze Tage arbeiten dürfen. Einschränkungen gibt es auch beim Einkommen. Man darf höchstens 400 Euro im Monat verdienen. Jeder, der mehr als 400 Euro im Monat verdient, muss Steuern an den deutschen Staat zahlen.

Texterläuterungen

Babysitten – работать няней, сидеть с ребёнком

das Bundesausbildungsförderungsgesetz (BAföG) – закон о поддержке лиц, получающих образование

die BAföG-Leistungen – здесь: деньги, выплачиваемые на основании этого закона

als Zuschuss – в виде субсидии (дотации)

Crepes – разновидность булочек

zapfen – разливать

a. Die Wörter links erklären die Wörter aus dem Text (rechts). Ordnen Sie zu.

a) etwa, rund	1) j-n unterstützen
b) positive Seiten	2) üblich
c) j-m helfen	3) die Hälfte
d) bekommen	4) höchstens
e) 50%	5) vor allem
f) arbeiten	6) Abläufe
g) in erster Linie	7) Vorteile
h) Prozesse	8) jobben
i) typisch, normal, gewöhnlich	9) ungefähr
j) maximal	10) erhalten

b Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie finanzieren die meisten Studenten ihr Studium? (mindestens 3 Quellen)
2. Können die Studenten leicht einen Job finden?
3. Was sind die typischen Studenten-Jobs?
4. Welche Vorteile hat man, wenn man als Hiwi an der Uni arbeitet?
5. Welche Einschränkungen gibt es für Ausländer, die in Deutschland studieren und arbeiten?

3. Sprechen Sie zu einem der folgenden Themen. Beantworten Sie die Fragen der Prüferin bzw. des Prüfers.

1. Schulsystem in Deutschland und in Russland.
2. Hochschultypen in Deutschland.
3. Interessen, Werte, und Probleme der Jugendlichen von heute.
4. Deutschland: Geographie und Landschaften.
5. Bevölkerung der BRD.
6. Nachkriegsgeschichte Deutschlands.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (6 СЕМЕСТР)

1. Schreiben Sie einen offiziellen Brief zu einer angegebenen Situation.

Sie wollen zum Thema Ihrer Diplomarbeit in Deutschland an der Universität in Düsseldorf forschen. Schreiben Sie an die Leitung der Universität. Stellen Sie sich kurz vor: Ihre Universität und Ihr Studium, Ihre Interessen und Kenntnisse, die Thematik Ihrer Diplomarbeit. Begründen Sie, warum ein Forschungsaufenthalt in Deutschland für Sie sehr wichtig ist und warum gerade die Universität in Düsseldorf Ihnen passt. Bitten Sie um Unterstützung.

Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf
- Studierenden- und Prüfungsverwaltung -
Universitätsstraße 1
40225 Düsseldorf

2. Beschreiben Sie die statistischen Angaben.



3. Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner über eines der folgenden Themen (Problemen):

1. Welche Faktoren beeinflussen die Berufswahl? Muss man an seine berufliche Karriere schon als Student (während des Studiums) denken?
2. Was halten Sie davon, dass viele Studenten arbeiten? Welche Studentenjobs sind jetzt populär?

3. Welche Bedeutung haben die sozialen Netzwerke für die heutigen Jugendlichen? Welche Vorteile und Nachteile hat die Unterhaltung im Internet?
4. Was liest die Jugend von heute? Werden elektronische Bücher in der nächsten Zukunft klassische gedruckte Bücher ersetzen?
5. Warum verlassen viele Hochschulabsolventen unser Land? Was könnte man unternehmen, um die Abwanderung der besten Fachleute zu verhindern?
6. Welche Faktoren erhöhen die Chancen der Bewerber auf dem Arbeitsmarkt? Welche Fachleute sind jetzt gefragt?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (7 СЕМЕСТР)

1. Hören Sie sich den Text an und lösen Sie die Aufgaben.

Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Variante.

1. In Folge der ... verliert die Europäische Union an Zustimmung.
a) Finanzkontrolle b) Finanzkrise c) Finanzhoheit

2. Die EU wurde seit ihrer Schaffung
a) kalibriert b) kollektiviert
c) kritisiert

3. Nicht alle Bürger sind für
a) Gemeinschaftswährung b) Gemeinschaftswaren
c) Gemeinschaftssprache

4. Früher gab es ... EU-Befürworter als Gegner.
a) weniger b) mehr
c) größer

5. Nach einer Umfrage im Mai ... sind nur ... Prozent für die EU.
... 45 c) 2013 ... 54 a) 2013 ... 45 b) 2003

6. Viele Bürger ... sich EU-kritischen Bewegungen
schwören ... ein c) schließen ... an a) söhnen ... aus b)

7. Die Partei Alternative für Deutschland ... immer mehr Anhänger.
b) verliert c) sucht a) findet

8. Das Problem ist das ... der Bürger zurückzugewinnen.
Verfahren c) Vertrauen a) Verbot b)
a) erprobt b) erklärt c) erkannt

9. Professor Kühnhardt ist der Meinung, dass die Regeln in der EU besser ... werden müssen.
10. Um die Menschen für die EU zu begeistern, sollten besondere ... organisiert werden.

11. Nach Kühnhardt könnten die Mannschaften bei den Olympischen Spielen hinter der europäischen ...
12. Für die jungen Menschen ist es selbstverständlich ... zu sein.

- 2. Sprechen Sie zu einem der folgenden Themen. Diskutieren Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner über die von der Lehrerin vorgeschlagenen Fragen.**

- 3. Schreiben Sie einen Diskussionsbeitrag zu einem der folgenden Themen (Problemen). Führen Sie dabei Ihre Argumente an.**

- ## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (8 СЕМЕСТР)

Hören Sie den Text über politische und gesellschaftliche Beteiligung. Kreuzen Sie an: richtig oder falsch?

- 77

10. Wenn ein EU-Bürger seinen Wohnsitz mindestens drei Monate in einer Gemeinde der BRD hat, darf er bei den Bundestags-, Landtags- und Gemeindewahlen wählen. □ □
11. Die BRD ist nicht an die Beteiligung der Bürger an dem gesellschaftlichen Leben interessiert. □ □
12. Die Integrationsbeauftragte Frau Paddertz meint, dass die beste Methode der Integration von Migranten in das Leben das Engagement im Kindergarten oder in der Schule ist. □ □

2. Sprechen Sie zu einem der folgenden Themen. Diskutieren Sie über die von der Lehrerin vorgeschlagenen Fragen

1. Völkerrecht.
2. Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte.
3. Deutschland in der EU.
4. Mitgliedschaft der BRD in den Vereinten Nationen.
5. Aktuelle Herausforderungen der globalisierten Welt.

3. Fassen Sie den Inhalt des Artikels zusammen. Äußern Sie Ihre Meinung zum

Link: <http://www.faz.net/aktuell/politik/wahl-in-grossbritannien/nach-grossbritannien-wahl-geheime-gespraechе-ueber-weichen-brexіt-15058994.html>

Geheime Verhandlungen über einen „weichen“ Brexit

Vor der Wahl hatte Theresa May einen „harten“ Austritt aus der EU angekündigt – doch offenbar gibt es vertrauliche Gespräche zwischen Tory-Ministern und Labour, von denen jetzt auch die Regierungschefin weiß. Sie selbst entschuldigt sich derweil.

In Großbritannien führen konservative Regierungsmitglieder Medienberichten zufolge mit Politikern der oppositionellen Labour-Partei geheime Gespräche über einen „weichen“ Brexit. Wie der „Daily Telegraph“ am Dienstag berichtete, sind an den Gesprächen mehrere ranghohe Minister aus dem Kabinett von Premierministerin Theresa May beteiligt. Der britische „Evening Standard“ berichtet ebenfalls über entsprechende Kontakte.

May strebt eigentlich einen „harten“ Brexit an – mit Austritt aus dem EU-Binnenmarkt und einer weitgehenden Beschränkung der Zuwanderung aus der EU. Mit den Geheimgesprächen soll May dem Zeitungsbericht zufolge nun zu Zugeständnissen gebracht werden.

May: „Ich habe uns in diesen Schlamassel gebracht“

Angeblich ist auch eine parteiübergreifende Brexit-Kommission im Gespräch, um einen geordneten EU-Austritt sicherzustellen. May weiß dem Bericht zufolge seit einigen Tagen über die Geheimgespräche Bescheid. Bislang habe sie aber nichts dagegen unternommen.

Mays Konservative hatten bei der vorgezogenen Unterhauswahl am vergangenen Donnerstag herbe Verluste erlitten und ihre absolute Mehrheit im Parlament eingebüßt. Dies hatte Spekulationen geschürt, dass May künftig eine weichere Linie beim EU-Austritt einnehmen könnte.

Полный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации находится на кафедре иностранных языков в папке УМК-Д.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Немецкий язык играет важную роль в подготовке студентов в психологической экономической безопасности, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на немецком языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов

способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на немецком языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по немецкому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации по формам текущего контроля

Методические рекомендации по выполнению лексико-грамматических тестов

Для успешного выполнения лексико-грамматического теста студентам необходимо предварительно обратиться к учебной, справочной литературе, конспектам, сделанным на практических занятиях и повторить теоретический материал (грамматику и лексику), который предполагается тестировать в данном модуле, т.к. каждый лексико-грамматический тест контролирует освоение каких-то определенных навыков, формируемых в рамках данного модуля: как языковых, так и профессиональных.

Тематика и степень сложности текстов, используемых в тестовых заданиях, варьируются в зависимости от программы обучения и соответствующего модуля обучения.

На занятиях по «Процессам глобализации и интеграции в современном мире» и «Языку политики» студенты изучают новые лексические единицы, термины, фразы и учатся использовать их в различных контекстах и в различных грамматических конструкциях, поэтому дома после каждого занятия необходимо закреплять пройденный материал выполнением домашнего задания и составлением личного тематического словаря (глоссария по теме), что также способствует подготовке к промежуточному и итоговому контролю.

При изучении иностранного языка используются следующие виды тестовых заданий:

- Перекрестный выбор (matching) – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;
- Альтернативный выбор (true-false)
- Множественный выбор (multiple choice) – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;
- Упорядочение (rearrangement) – используется для проверки умения составить связных текст из отдельных частей или предложения из данных слов;
- Завершение (completion) – учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом;
- Подстановка (substitution) – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры предложения в целом;
- трансформация – выполнение задания предусматривает изменение предложения согласно образцу;
- внутриязыковое перефразирование – суть задания состоит в передачи своими словами содержания текста;
- межъязыковое перефразирование – предполагает умение учащихся найти эквивалентную форму для передачи содержания текста, выраженного средствами изучаемого языка.
- Клоуз-тесты (cloze test) – предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком.

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Студентам необходимо помнить, что лучшее устное выступление, презентация – это подготовленное выступление. Поэтому необходимо уделить достаточно времени подготовке этого выступления в самостоятельной работе, что также позволит сохранить время и для остальных устных выступлений студентов на занятии.

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов.

- 1) определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации;
- 2) собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи;

- 3) организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории;
- 4) отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории.

Варианты целей:

- информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;
- формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;
- формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;
- достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;
- оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;
- обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;
- развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие.

Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.

Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.

Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что

он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

Рекомендуются следующие основные формы работы над выступлением:

1. Полный текст.
2. Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.
3. Тезисы: краткий конспект с обозначением переходов от блока к блоку, цитатами и т. п.
4. Развернутый план с цитатами.
5. Краткий план.
6. Речь без обращения к письменному тексту.

При необходимости составить компьютерную презентацию. Слайды не должны быть перегружены информацией, которая изложена мелким шрифтом. Для полноценной презентации достаточно оформить 7-10 слайдов, которые акцентируют внимание на важной информации, дополняют Ваше выступление фактами и цифрами, дают зрительное представление о том, что Вы сообщаете в своем выступлении.

Анализируя свою подготовленность к публичному выступлению, оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

Что говорить — информационный аспект сообщения.

Как говорить — коммуникационный аспект сообщения.

Кто говорит — личностный аспект произнесения публичной речи.

Кому говорит — ориентация на аудиторию.

Зачем говорить — решение актуальных проблем, ориентация на потребности и интересы аудитории.

Где говорить — оформление пространства аудитории.

Когда говорить — учет времени суток, времени года.

Сколько говорить — учет количества времени.

Репетиция публичного выступления поможет заранее выявить слабые места и позволит своевременно внести необходимые изменения либо в текст выступления, либо в компьютерную презентацию.

Методические рекомендации по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо значимой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе, как правило, предлагает преподаватель в соответствии с изучением определенного материала в данном модуле или на отвлеченную тему. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические рекомендации по подготовке кейса (case study)

Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;
- учебные ситуации – кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути её решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным для студентов. Разработка case-study предполагает разработку заданий для студентов и возможных вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливают заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в немецком и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

Переводческий анализ текста – это активная деятельность переводчика, направленная на глубокое понимание переводимого текста, на определение его коммуникативного задания и стратегии перевода.

Сбор внешних сведений о тексте: автор текста, время его создания и публикация, откуда взят текст (будет ли это отрывок из романа, статья из энциклопедии или журнала, газетная заметка, рекламный буклет и т. д.). Все эти внешние сведения сразу скажут о том, что можно и чего нельзя будет допускать в переводе.

Необходимо указать источник текста, рецепиента, коммуникативное задание, стиль, жанр, указать виды информации в тексте, образность речи автора, цитаты

Важно выбрать стратегию перевода:

- однозначные эквивалентные соответствия;
- варианты соответствия;
- выбрать необходимые лексико-грамматические трансформации.

Методические рекомендации по реферированию текстов и газетных статей

Студенты старших курсов обучаются такому виду речевой деятельности как – реферирование устных выступлений, а также газетных и журнальных статей. Для этого студенту необходимо овладеть навыками использования клишированных выражений используемых в этом виде речевой деятельности, знать социально-политическую терминологию и уметь логично и связно построить высказывание. При этом студенты могут широко пользоваться всемирной сетью интернет для поиска публицистических статей в таких интернет источниках как: “Spiegel”, “Focus”, “Die Zeit”, “Frankfurter Allgemeine” и т.д.

Для умения ясно, логически верно и аргументировано строить устную речь в соответствующей профессиональной области необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- Определить цель разговора;
- Провести подготовительную работу по уточнению дополнительной информации о компании в которой работает(ют) участник(и) переговоров и ее специализации;
- Составить план разговора;
- Подобрать необходимые языковые единицы для его осуществления и характерные для делового стиля;
- Построить грамотные монологические (диалогические) высказывания с соответствующим фонетическим оформлением по профессиональной тематике;
- Выбрать аргументы для убеждения оппонента

— Мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий

Методические рекомендации по составлению делового письма на иностранном языке

Составление любого делового письма на немецком языке подчиняется общим правилам.

- Весь текст разделяется на абзацы без использования красной строки.
- В верхнем левом углу письма указывается полное имя отправителя или название компании с адресом.
- Далее указывается имя адресата и название компании, которой письмо предназначено, а также ее адрес (с новой строки).
- Дата отправления указывается тремя строками ниже или в верхнем правом углу письма.
- Основной текст должен быть помещен в центральной части письма.
- Главная мысль письма может начинаться с причины обращения.
- Обычно письмо заканчивается высказыванием благодарности и приветствием.
- Четырьмя строками ниже ставится полное имя автора и должность.
- Подпись автора ставится между приветствием и именем.

Образец письма:

Unternehmen Muster GmbH, Musterstr. 1, 12345 Musterstadt

Musterstadt, den

06.10.2015

Vorlagen AG

Herr Müller

Kundenstr. 2

54321 Kundenstadt

Telefonnr.: 0842 2457158

E-Mail: müller@vorlagen-ag.de

Internet: www.vorlagen.ag.de

Zusendung der gewünschten Unterlagen

Sehr geehrter Herr Müller,

Anbei senden wir Ihnen die gewünschten Unterlagen.

Hierbei handelt es sich um:

1x Infobroschüre für Paket A

2x Infobroschüre für Paket B

5x Flyer für Startups

Wir wünschen Ihnen viel Spaß mit den Unterlagen.

Bei Rückfragen können Sie sich jederzeit gerne an uns wenden.

Herzliche Grüße, Ihr Team von Muster GmbH

i.A. Sarah Becker

Методические рекомендации по проведению дебатов

Формат дебатов предусматривает:

- участие двух команд, состоящих из трех человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его;
- участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);
- команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу);
- роли и регламент определены заранее.

Порядок проведения дебатов

<i>Порядок к выступлений</i>	<i>Спикер</i>	<i>Время выступления</i>	
1	Первый спикер утверждающей команды. (P1)	4 мин.	– Представляет утверждающую команду; – формулирует тему дебатов; – объясняет ключевые понятия; – заявляет позицию своей команды; – представляет все аргументы команды; – заканчивает четкой формулировкой общей линии.
2	Третий спикер отрицающей команды (O3) задает вопросы первому спикеру утверждающей команды (P1) (1 раунд вопросов).	1,5 мин.	O3 задает перекрестные вопросы с целью принизить значение аргументов P1; P1 отвечает.
3	Третий спикер отрицающей команды (O1)	4 мин.	– представляет команду; – отрицает тему, формулирует тезис отрицания; – принимает определение, предложенное утверждающей командой; – опровергает аргументы и выдвигает контраргументы; – заканчивает четкой формулировкой общей линии команды.
4	Третий спикер утверждающей команды (P3) задает вопросы первому спикеру отрицающей команды (O1) (2 раунд вопросов).	1,5 мин.	P3 задает перекрестные вопросы O1 с целью принизить значение аргументов O1; O1 отвечает.
5	Второй спикер	3 мин.	– опровергает

	утверждающей команды (P2).		аргументы, выдвинутые O1; – приводит новые доказательства в защиту аргументов команды (новых аргументов не приводит).
6	Первый спикер отрицающей команды (O1) задает вопросы второму спикеру утверждающей команды (P2) (3 раунд вопросов)	1,5 мин.	O1 задает перекрестные вопросы P2 с целью принизить значение аргументов и доказательств P2; P2 отвечает на вопросы.
7	Второй спикер отрицающей команды (O2)	3 мин.	– опровергает аргументы, представленные утверждающей командой; – восстанавливает аргументы своей команды; – представляет новые доказательства (новые аргументы не приводятся).
8	Первый спикер утверждающей команды (P1) задает вопросы второму спикеру отрицающей команды (O2) (4 раунд вопросов).	1,5 мин	P1 задает перекрестные вопросы O2 с целью принизить значение аргументов и доказательств; O2 отвечает.
9	Третий спикер утверждающей команды (P3)	3 мин.	– акцентирует основные моменты дебатов, следуя своим аргументам; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; – не приводит новых аргументов; – делает эффектное заключение.
10	Третий спикер отрицающей команды (O3).	3 мин.	– акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса; – проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам; – объясняет, почему приводимые его командой

			аргументы более убедительны; – делает эффективное заключение.

- за соблюдением регламента игры следит таймкипер (Time-Keeper), который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или тайм-аута (у него карточки: 2 min, 1 min, 30 sec)

- дебаты судит судейская коллегия (Jury), состоящая из 3–5 человек (это преподаватели и обучающиеся других классов/групп). По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. По окончании игры судьи, не советуясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, т.е. они определяют чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными;

- команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает;
- остальные обучающиеся класса/группы в период подготовки к игре помогают составлять кейс своей команде (все материалы к игре), а во время игры – они болеют за свою команду.

Продуктивны на уроках немецкого языка следующие форматы дебатов: экспресс-дебаты, дебаты как форма работы с письменным или устным текстом, «скоростные» или мини-дебаты и др.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. **Волина, С. А.** Время немецкому : учеб. для студентов языковых вузов и фак. : [в 4 ч.]. Ч. 2 / С. А. Волина, Г. Б. Воронина, Л. М. Карпова. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва. : МГЛУ, 2009. - 258 с
2. **Животрева, А.Ю.** Немецкий язык : учеб.пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 166, [4] с.
3. **Животрева, А.Ю.** Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72, [1] с.
4. **Животрева, А. Ю.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.33 - Упр. персоналом / А. Ю. Животрева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 154 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио DVD-ROM). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.
5. **Мишаткина, М.В.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб.пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы

- при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. . – Тоже [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон.изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.
6. **Нарустранг, Е. В.** Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. В. Нарустранг. - СПб: Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа: [:http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295), требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013).
 7. **Buscha, A.** Begegnungen : Deutsch als Fremdsprache : Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch : Sprachniveau A1+ / A. Buscha, S. Szita. - Leipzig : Schubert-Verlag, 2013. - 238 p. + 2 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.2.Список дополнительной литературы

1. Григорьева, Н. В. Немецкий язык: Новая Российская дипломатия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Григорьева. - Электрон. дан. – Новосибирск : НГТУ, 2010. - 119 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228917>, требуется авторизация (дата обращения : 30.03.2016). - Загл. с экрана.
2. **Животрева, А.Ю.** Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ;Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72, [1] с.
3. **Раевская, Л.В.** Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации = DeutschimBereichderFachkommunikation : [учеб.пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.-Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 263 с.
4. **Тинякова, Е.А.** Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон.данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.
5. **Buscha A./ Szita S.** Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.
6. **Buscha A./ Szita S.** Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau B1. Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. – 268 S.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Электрон. дан. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798>, требуется авторизация (дата обращения: 30.03.2015). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :

- <http://www.iprbookshop.ru/30113>, требуется авторизация (дата обращения : 30.03.2015). - Загл. с экрана.
2. Падалко О. Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - 978-5-374-00498-4. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013).
 3. Ясенко, М. М. Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз. / М. М. Ясенко. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 66 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Goethe-Institut Deutschland [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. bpb: Bundeszentrale für politische Bildung.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. Deutscher Bundestag [Электронный ресурс].]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. Spiegel Online [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
6. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

п \ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомagneтофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы . Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «27» августа 2018 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 2
(французский)**

Б1.Б.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Авторы–составители:

старший преподаватель кафедры иностранных языков Ю.Л. Панковская
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
Ковалёва М.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	10
3. Содержание и структура дисциплины.....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	17
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	18
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	39
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	44
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	53
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	57
6.1. Основная литература.....	57
6.2. Дополнительная литература.....	57
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	57
6.4. Интернет-ресурсы.....	57
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на иностранном языке.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
		УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникацию в устной (презентации, сообщения) и письменной (переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.6	Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления

		УК ОС – 4.7 УК ОС – 4.8	иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Способность определять особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме. Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 2	Способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	ОПК – 2.1 ОПК – 2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 2.4 ОПК – 2.5 ОПК – 2.6	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке. Способность воспринимать особенности форм искусства и литературы наследия разных стран, а также особенности коммуникативных стратегий в культуре изучаемых стран. Способность использовать аутентичные аудио и видео материалы для осуществления коммуникации в устной форме. Способность применять лексическую и грамматическую базы для осуществления профессиональной коммуникации на иностранных языках. Способность осуществлять иноязычную коммуникацию в различно форме, используя аутентичные видео и аудио материалы. Способность осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, устные собеседования) и письменной (эссе, кейсы) форме, используя аутентичные материалы

		ОПК – 2.7	разного характера. Способность осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной речи, используя политическую терминологию.
		ОПК – 2.8	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке с применением лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с иностранными партнерами	ОПК – 12.1	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении.
		ОПК – 12.2	Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран.
		ОПК – 12.3	Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.
		ОПК – 12.4	Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей.
		ОПК – 12.5	Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих задач.
		ОПК – 12.6	Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке.
		ОПК – 12.7	Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов.
		ОПК – 12.8	Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

12. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	УК ОС – 4.1 ОПК – 2.1 ОПК – 12.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; - знает национальную специфику искусства и литературы разных стран;
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других; - использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей; - анализирует предмет обсуждения и организует обсуждение.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этических норм; - осуществляет профессиональную коммуникацию в письменной форме на иностранном языке; - способен поддерживать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.
	УК ОС – 4.2 ОПК – 2.2 ОПК – 12.2	на уровне знаний: - знает особенности культурного наследия разных стран; особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемого языка.
		на уровне умений: - понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства; - оперирует эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства; - понимает специфику художественного образа.
		на уровне навыков: - способен переводить аутентичные тексты научного и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский в письменной форме; - способен поддерживать беседу на русском и иностранном языках на темы, связанные с культурным наследием стран изучаемых языков, с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц; - способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.
	УК ОС – 4.3 ОПК – 2.3 ОПК – 12.3	на уровне знаний: - знает особенности оформления деловой презентации на иностранном языке; правила делового этикета.
		на уровне умений: - соблюдает требования по оформлению деловой презентации; - подбирает корректное аудиовизуальное

		сопровождение к презентации в соответствии с требованиями.
		на уровне навыков: - способен выступать с деловой презентацией с аудио-визуальным сопровождением на иностранном языке; - способен анализировать и реферировать иноязычные аутентичные тексты.
	УК ОС – 4.4 ОПК – 2.4 ОПК – 12.4	на уровне знаний: - знает набор устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля. на уровне умений: - понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи; - составляет чёткий план выступления с учётом лексических, стилистических и грамматических особенностей языка деловой коммуникации стран изучаемого языка.
		на уровне навыков: - способен общаться на иностранном языке, поддерживать беседу и аргументированно доказать собственную точку зрения; - способен публично выступать на иностранном языке с учётом соответствующих лексических, стилистических и грамматических особенностей языка деловой коммуникации стран изучаемого языка.
	УК ОС – 4.5 ОПК – 2.5 ОПК – 12.5	на уровне знаний: - знает специфическую лексику высокого уровня для осуществления коммуникации на иностранном языке в устной и письменной речи, на уровне умений: - строит грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере; - понимает содержание аутентичных видео и аудио материалов, современных газетных статей и интернет ресурсов; - составляет собственное мнение об увиденном/услышанном.
		на уровне навыков: - способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей на иностранном языке; - способен критически проанализировать содержание газетных статей, сообщений новостных порталов и интернет ресурсов стран изучаемых языков.
	УК ОС – 4.6 ОПК – 2.6 ОПК – 12.6	на уровне знаний: - знает специальную терминологию для реферирования статьи, эссе, переводов в письменной и устной речи.

		на уровне умений: - умеет использовать новостные порталы, интернет ресурсы и аудио и видеоматериалы стран изучаемого языка для реферирования статей, презентаций, написания эссе на иностранном языке; - понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов высокого уровня сложности; на уровне навыков: - способен составить собственное мнение об увиденном/услышанном и выразить его в устной и письменной форме с использованием лексики высокого уровня сложности; - способен осуществить иноязычную коммуникацию в виде эссе, кейсов, реферирования и переводов текстов, устного собеседования с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
	УК ОС – 4.7 ОПК – 2.7 ОПК – 12.7	на уровне знаний: - знает особенности языка политики стран изучаемого языка, стилистические приёмы в политических текстах. на уровне умений: - применяет политические термины и стилистические приёмы при устной и письменной иноязычной коммуникации; - различает функциональные стили; на уровне навыков: - способен адекватно переводить тексты политической тематики устно (последовательный перевод) и письменно с использованием специфической лексики высокого уровня сложности; - способен составлять деловую документацию на немецком языке с учетом особенностей деловой культуры стран изучаемого языка. - способен бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов.
	УК ОС – 4.8 ОПК – 2.8 ОПК – 12.8	на уровне умений: - умеет применять лексику высокого уровня сложности при осуществлении деловой коммуникации при устной и письменной иноязычной коммуникации (подготовленной и неподготовленной); - учитывает лексические, стилистические, грамматические и культурологические особенности стран изучаемого языка в процессе письменной и устной коммуникации. на уровне навыков: - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей

		стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности; - способен осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык 2» (Б1.В.ОД.17) изучается студентами очной формы обучения с 1 по 4 курсы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1296 часов/36 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 939 часов; на самостоятельную работу обучающихся – 357 часов.

Освоение дисциплины «Иностранный язык 2» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего (полного) общего образования. Изучается параллельно с дисциплинами: на первом курсе «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.5), «Литература и искусство зарубежных стран» (Б1.Б.6); и на протяжении всего срока обучения с дисциплиной «Иностранный язык» (Б1.Б.2).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт, экзамен, зачёт, экзамен, зачёт, экзамен, зачёт, экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Premier contacts	72			48		24	
Тема 1.1	C'est du français !							УС1
Тема 1.2	Vous vous connaissez ?							ЛП1
Тема 1.3	Je me présente.							ЛГТ1
Раздел 2	C'est ma vie !	72			48		24	
Тема 2.1	La famille et le portrait							УС2
Тема 2.2	Préférence et loisirs							ЛП2
Тема 2.3	Le temps et le planning							ЛГТ2
Промежуточная аттестация								Зачёт
Раздел 3	Communiquer en France	76			66		10	
Тема 3.1	Téléphone et Internet							УС1
Тема 3.2	En ville							ЛП3

1 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), реферирование статьи (РС), личное письмо (ЛП), деловое письмо (ДП).

Тема 3.3	Les repas						ЛГТ3
Раздел 4	En route !	77			66	11	
Тема 4.1	Réserver une chambre, un billet de train et d'avion						ЛП4
Тема 4.2	Quel temps fait-il ?						УС4
Тема 4.3	Faisons des courses !						ЛГТ4
Промежуточная аттестация		27				27	Экзамен
Раздел 5	Vivre et travailler à l'étranger	72			45	27	
Тема 5.1	La francophonie et l'expatriation						УС5
Тема 5.2	Étudier en France						ПТ1
Тема 5.3	Résoudre un problème						ЛГТ5
Раздел 6	Les médias	72			45	27	
Тема 6.1	La presse écrite.						УС2
Тема 6.2	La télévision et la radio						ПТ2
Тема 6.3	Je me souviens						ЛГТ6
Промежуточная аттестация							Зачёт
Раздел 7	Le patrimoine culturel	77			66	11	
Тема 7.1	Fêtes et traditions						ПТ3
Тема 7.2	Littérature, musique, cinéma et théâtre						УС7
Тема 7.3	Les arts et musées						ЛГТ7
Раздел 8	La science et les technologies	76			66	10	
Тема 8.1	La science et la recherche						УС8
Тема 8.2	Les technologies modernes						РС1
Тема 8.3	L'écologie						ЛГТ8
Промежуточная аттестация		27				27	Экзамен
Раздел 9	La France	90			45	45	
Тема 9.1	La géographie						УС9
Тема 9.2	L'économie						П
Тема 9.3	Les régions de France						ЛГТ9
Раздел 10	Le système politique	90			45	45	
Тема 10.1	Les pouvoirs						УС10
Тема 10.2	Les parties et les élections						РС2
Тема 10.3	La politique et les politiques						ЛГТ10
Промежуточная аттестация							Зачёт

Раздел 11	Les entreprises en France	63			60		3	
Тема 11.1	Les entreprises et fonctions							УС11
Тема 11.2	Trouver un emploi							П2
Тема 11.3	Travailler dans un bureau							ЛГТ11
Раздел 12	La mondialisation et les problèmes mondiaux	63			60		3	
Тема 12.1	La mondialisation et les conflits							УС12
Тема 12.2	Les discriminations et la tolérance							РС3
Тема 12.3	Le bénévolat et la solidarité							ЛГТ12
Промежуточная аттестация								Экзамен
Раздел 13	Les organisations internationales et la diplomatie	72			45		27	
Тема 13.1	La classification et les activités							П3
Тема 13.2	La carrière diplomatique							ЛГТ13
Раздел 14	Le travail de MAE	72			45		27	
Тема 14.1	Les domaines d'action							ПТ5
Тема 14.2	La communication du réseau diplomatique							ЛГТ14
Промежуточная аттестация								Зачёт
Раздел 15	La correspondance officielle	58			27		32	ДП
Раздел 16	Les pays francophones et événements internationaux	63			63			ЛГТ15
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего		1296			804	135	357	

Содержание дисциплины

Раздел 1 Premier contacts (Первые контакты)

Тема 1.1 C'est du français ! (Это по-французски!) Вводный курс. Система звуков и особенности произношения. Элизия, сцепление и связывание. Интонация короткого повествовательного и вопросительного предложений.

Грамматика:

- числительные 0 – 1000 и основные математические операции,
- основы употребления неопределённого и определённого артиклей,

- спряжение (основное) глаголов 1-й группы в présent,
- притяжательные прилагательные.

Тема 1.2 Vous vous connaissez ? (Вы знакомы?) Приветствия и прощания, дни недели, извинения, знакомство; языки, страны и национальности.

Грамматика:

- глаголы être, avoir, s'appeler, aller, venir в présent
- женский род и множественное число существительных и прилагательных (основные правила)
- предлоги перед географическими названиями.

Тема 1.3 Je me présente. (Разрешите представиться.) Представиться, представить кого-либо, заполнить анкету; даты, номера телефонов и электронные адреса, основы оформления электронного и письменного послания личного и официального характера.

Грамматика: ударные местоимения.

Раздел 2 C'est ma vie ! (Это моя жизнь!)

Тема 2.1 La famille et le portrait (Семья и портрет). Члены семьи и родственные связи, семья во Франции. Профессии, должности и места работы (I); внешность и характер (I).

Грамматика:

- глаголы faire и connaître в présent
- женский род и множественное число существительных и прилагательных, сходство и различие (I)
- конструкции c'est(ce sont), il (elle) est.

Тема 2.2 Préférence et loisirs (Любимые занятия и досуг). Названия занятий, в т.ч. видов спорта, мест проведения досуга, выражение предпочтений, занятия в выходные и каникулы.

Грамматика:

- частичный артикль в конструкциях типа *faire du sport, jouer au tennis/du piano* и замена его предлогом *de* при отрицании
- oui – non – si, конструкции типа *moi aussi – moi non/pas moi – moi non plus – moi si*
- наречия и выражения повторяемости действия
- время futur proche.

Тема 2.3 Le temps et le planning (Время и расписание). Время и режим дня. Пригласить, назначить встречу, принять приглашение или отказаться.

Грамматика:

- артикли и предлоги в выражениях времени
- местоименные глаголы в présent, особенности спряжения некоторых глаголов 1-й группы
- местоимение *on*, местоимения прямые и косвенные дополнения
- время passé récent

Раздел 3 Communiquer en France (Общаться во Франции)

Тема 3.1 Téléphone et Internet. Личное и деловое общение по телефону, запись по тел-ну, Интернет на французском (основная лексика),

Грамматика:

- глаголы attendre, entendre, répondre, devoir, pouvoir vouloir в présent,
- impératif, passé composé.

Тема 3.2 En ville (В городе). Название мест в городе, спросить и указать дорогу, транспорт и проезд. Париж и Новосибирск (основные достопримечательности). Офис, дом и квартира (снять жильё, меблировка).

Грамматика:

- предлоги и наречия места, предлоги с видами транспорта.
- конструкция il y a
- глаголы mettre, savoir, prendre, descendre в présent
- порядковые числительные
- указательные прилагательные и местоимения
- местоимения *у, en* в функции обстоятельства места
- futur simple
- место прилагательного, род и число существительных и прилагательных (обобщение)

- наречия на *–ment*
- степени сравнения

Тема 3.3 Les repas (Еда) Названия продуктов питания и блюд, предметов посуды, рецепты; заказ столика в ресторане, диалог с официантом; заказ еды по телефону. Как едят французы и мы.

Грамматика:

- глаголы *manger, boire, servir*
- частичный артикль
- выражение количества и местоимение *en*.

Раздел 4 En route ! (В дорогу!)

Тема 4.1 Acheter un billet de train et d'avion, réserver une chambre, (купить билет на поезд и самолёт забронировать номер) Особенности поездки поездом и самолётом и покупка билета; бронирование номера в отеле: типы отелей, отель квартирного типа, оснащение номера и проблемы (поломки, отсутствие, возмущение клиента)

Грамматика:

- imparfait
- притяжательные местоимения
- относительные местоимения *qui, que, où*
- конструкции *être en train de, être sur le point de*

Тема 4.2 Quel temps fait-il ? (Какая погода?) Времена года и занятия, прогноз погоды.

Грамматика:

- безличные конструкции *il fait, il faut, il est, il y a*
- неопределённые прилагательные и местоимения (I)

Тема 4.3 Faisons des courses ! (За покупками!) Покупка продуктов и одежды, торговые центры Франции. Мода для работы и отдыха, цвета и материалы. Потеря/кража багажа, личных вещей.

Грамматика:

- употребление прилагательных, обозначающих цвета
- вопросительные местоимения (*lequel...*)
- future proche et future simple

Раздел 5 Vivre et travailler à l'étranger (Жить и работать за границей)

Тема 5.1 La francophonie et l'expatriation (Франкофония и экспатриация) Франкофония, международная организация франкофонии и роль французского языка; преимущества и недостатки работы / учёбы за границей (экспатриация); выражение мнения.

Грамматика:

- спряжение глагола *vivre* в изученных временах
- употребление глаголов *aller – venir – revenir – retourner – rentrer – visiter*
- расстановка нескольких прилагательных при существительном
- употребление конструкции *ne ... que*
- ni ... ni

- выражение причины
- повторение: артикли, imparfait и passé composé, относительные местоимения *qui, que, où*.

Тема 5.2 Les études en France (Учёба во Франции) Образование во Франции, вузы, студенческая жизнь, выражение намерений;

Грамматика: выражения времени (обобщение).

Тема 5.3 Résoudre un problème (Решить проблему). Подготовиться к командировке, взять отпуск, рассказать о туристской цели, взять машину напрокат. Открытие счёта в банке, оплата покупок и услуг. Заболеть (части тела, болезни, вредные привычки и ЗОЖ, запись и визит к врачу).

Грамматика:

- придаточные условия (*si+présent, imparfait*)
- gérondif
- управление глаголов.

Раздел 6 Les médias (СМИ)

Тема 6.1 La presse écrite (печатная пресса). Печатная пресса Франции, сатира в прессе, выражение (не)согласия, безразличия, (не)уверенности.

Грамматика: наречия tant – tellement – si, subjonctif présent в придаточных дополнительных.

Тема 6.2 La télévision et la radio (ТВ и радио). Передачи, реклама, франкоговорящие СМИ, хартия журналиста

Грамматика: место наречий по отношению к глаголу, употребление bien – beaucoup – bon.

Тема 6.3 Je me souviens (Я вспоминаю). Детские воспоминания, воспоминания французов об исторических событиях.

Грамматика:

– употребление passé composé и imparfait, согласования participe passé

– plus-que-parfait.

Раздел 7 Le patrimoine culturel (Культурное наследие)

Тема 7.1 Fêtes et traditions (Праздники и традиции). Календарь праздников, официальных и неофициальных (праздник соседей, праздник музыки, дни наследия...); праздники России и любимый праздник. Пожелания к праздничным и другим событиям (обобщение). Поход в гости (выбор подарка, приход, поведение за столом).

Грамматика: употребление глаголов (r)apporter – emporter, dire – parler – raconter.

Тема 7.2 Littérature, musique, cinéma et théâtre. Чтение и библиотеки. Из истории французской музыки, инструменты, исполнители (обзор). Вклад в мировой кинематограф, фильмы и рецензии, восхищение и разочарование.

Особенности орфографии и пунктуации французского языка.

Тема 7.3 Les arts et musées. (Искусства и музеи.) Живопись и архитектура; искусства улицы.

Грамматика: относительные местоимения: dont и сложные формы, dont и donc, комбинация относительных и указательных форм.

Раздел 8 La science et les technologies (Наука и технологии).

Тема 8.1 La science et la recherche (Наука и исследования). Из истории науки во Франции, великие учёные двух стран, проведение исследований.

Грамматика:

– прошедшее время passé simple

– выделительные конструкции.

Тема 8.2 Les technologies modernes (Современные технологии). Освоение космоса и сотрудничество в космической сфере. Интернет и социальные сети: плюсы и минусы.

Грамматика:

– страдательный залог

– способы передачи неточной информации.

Тема 8.3 L'écologie (Экология). Растительный и животный мир, национальные/региональные парки и заповедники. Экологические проблемы современности и долгосрочное развитие, экологическое воспитание.

– экологическое воспитание молодёжи во Франции и России

Грамматика:

– futur antérieur

– выражение причины и следствия, уточнение.

Раздел 9 La France (Франция)

Тема 9.1 La géographie (География). Границы, рельеф, климат, население.

Грамматика: выражение сравнения (обобщение).

Тема 9.2 L'économie (Экономика). Сектора экономики во Франции, экспорт и импорт.

Грамматика: неопределённые прилагательные и местоимения и выражение количества (обобщение).

Тема 9.3 Les régions de France (Регионы Франции). Основные характеристики регионов, языковые особенности. «Средний француз» (стереотипы).

Грамматика: предлоги и наречия места (обобщение).

Раздел 10 Le système politique (Политическая система).

Тема 10.1 Les pouvoirs (Ветви власти). Политическая система Франции, сопоставление с Россией.

Грамматика: причастия и деепричастия, adjectif verbal.

Тема 10.2 Les parties et les élections (Партии и выборы). Партийная система и выборы.

Грамматика: l'infinitif présent et passé.

Тема 10.3 La politique et les politiques (Политика и политики). Жизнь президентов, последние выборы.

Грамматика: Proposition participale.

Раздел 11 Les entreprises en France (Предприятия во Франции)

Тема 11.1 Les entreprises et fonctions (Предприятия и должности). Типы и виды предприятий, профессии и должности, рабочий распорядок и традиции, производственный процесс, яркие представители профессий.

Грамматика: страдательный залог (обобщение), выражение требования.

Тема 11.2 Trouver un emploi (Найти работу). Качества, необходимые для занимаемой должности, составление резюме и мотивационного письма, обращение к работодателю и прохождение собеседования.

Грамматика: субстантивация, conditionnel passé.

Тема 11.3 Travailler dans un bureau (Работа в офисе). Преимущества и недостатки рабочих мест, планирование, собрания.

Грамматика: местоимения le, en, y в значении «это», место двух местоимений при глаголе.

Раздел 12 La mondialisation et les problèmes mondiaux (Глобализация и мировые проблемы)

Тема 12.1 La mondialisation et les conflits (Глобализация и конфликты). Глобализация: плюсы и минусы, вызовы: войны, терроризм, иммиграция, бедность.

Грамматика: косвенный вопрос и косвенная речь (обобщение).

Тема 12.2 Les discriminations et la tolérance (Дискриминация и толерантность). Виды дискриминации, положение женщины.

Грамматика: согласование времён.

Тема 12.3 Le bénévolat et la solidarité (Добровольный труд, солидарность). Борьба за права, добровольный труд.

Грамматика: выражения времени при согласовании времён, passé antérieur.

Раздел 13 Les organisations internationales et la diplomatie (Международные организации и дипломатия).

Тема 13.1 La classification et les activités (Классификация и деятельность). Международные организации (понятие, типы, функционирование); ООН, ЕС.

Грамматика: система артиклей (обобщение).

Тема 13.2 La carrière diplomatique (Дипломатическая карьера).

Раздел 14 Le travail de MAE (Работа МИДа)

Тема 14.1 Les domaines d'action (Сферы деятельности).

Грамматика: виды придаточных (обобщение).

Тема 14.2 La communication du réseau diplomatique (Коммуникация в дипломатической сфере).

Грамматика: выбор наклонения в придаточных.

Раздел 15 La correspondance officielle (Деловая переписка) Оформление деловой корреспонденции (обобщение).

Грамматика: управление глаголов (обобщение)

Раздел 16 Les pays francophones et événements internationaux

Грамматика: структурирование высказывания (обобщение).

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» (французский) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Premier contacts	
Тема 1.1	C'est du français !	Устное собеседование
Тема 1.2	Vous vous connaissez ?	Личное письмо
Тема 1.3	Je me présente.	Лексико-грамматический тест
Раздел 2	C'est ma vie !	
Тема 2.1	La famille et le portrait	Устное собеседование
Тема 2.2	Préférence et loisirs	Личное письмо
Тема 2.3	Le temps et le planning	Лексико-грамматический тест
Промежуточная аттестация		Зачёт
Раздел 3	Communiquer en France	
Тема 3.1	Téléphone et Internet	Устное собеседование
Тема 3.2	En ville	Личное письмо
Тема 3.3	Les repas	Лексико-грамматический тест
Раздел 4	En route !	
Тема 4.1	Réserver une chambre, un billet de train et d'avion	Личное письмо
Тема 4.2	Quel temps fait-il ?	Устное собеседование
Тема 4.3	Faisons des courses !	Лексико-грамматический тест
Промежуточная аттестация		Экзамен
Раздел 5	Vivre et travailler à l'étranger	
Тема 5.1	La francophonie et l'expatriation	Устное собеседование
Тема 5.2	Étudier en France	Перевод текста
Тема 5.3	Résoudre un problème	Лексико-грамматический тест
Раздел 6	Les médias	
Тема 6.1	La presse écrite.	Устное собеседование
Тема 6.2	La télévision et la radio	Перевод текста
Тема 6.3	Je me souviens	Лексико-грамматический тест
Промежуточная аттестация		Зачёт
Раздел 7	Le patrimoine culturel	
Тема 7.1	Fêtes et traditions	Перевод текста
Тема 7.2	Littérature, musique, cinéma et théâtre	Устное собеседование
Тема 7.3	Les arts et musées	Лексико-грамматический тест
Раздел 8	La science et les technologies	
Тема 8.1	La science et la recherche	Устное собеседование
Тема 8.2	Les technologies modernes	Реферирование статьи
Тема 8.3	L'écologie	Лексико-грамматический тест
Промежуточная аттестация		Экзамен
Раздел 9	La France	

Тема 9.1	La géographie	Устное собеседование
Тема 9.2	L'économie	Презентация
Тема 9.3	Les régions de France	Лексико-грамматический тест
Раздел 10	Le système politique	
Тема 10.1	Les pouvoirs	Устное собеседование
Тема 10.2	Les parties et les élections	Реферирование статьи
Тема 10.3	La politique et les politiques	Лексико-грамматический тест
Промежуточная аттестация		Зачёт
Раздел 11	Les entreprises en France	
Тема 11.1	Les entreprises et fonctions	Устное собеседование
Тема 11.2	Trouver un emploi	Презентация
Тема 11.3	Travailler dans un bureau	Лексико-грамматический тест
Раздел 12	La mondialisation et les problèmes mondiaux	
Тема 12.1	La mondialisation et les conflits	Устное собеседование
Тема 12.2	Les discriminations et la tolérance	Реферирование статьи
Тема 12.3	Le bénévolat et la solidarité	ЛГТ12
Промежуточная аттестация		Экзамен
Раздел 13	Les organisations internationales et la diplomatie	
Тема 13.1	La classification et les activités	Презентация
Тема 13.2	La carrière diplomatique	Лексико-грамматический тест
Раздел 14	Le travail de MAE	
Тема 14.1	Les domaines d'action	Перевод текста
Тема 14.2	La communication du réseau diplomatique	Лексико-грамматический тест
Промежуточная аттестация		Зачёт
Раздел 15	La correspondance officielle	Деловое письмо
Раздел 16	Les pays francophones et événements internationaux	Лексико-грамматический тест
Промежуточная аттестация		Экзамен

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта (после 1, 3, 5, 7 семестров) и экзамена (после 2, 4, 6, 8 семестров). Зачёты и экзамен проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по теме 1

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.

Répondez aux questions :

1. Vous vous appelez comment ?
2. Où habitez-vous ?
3. Vous êtes russe ?

4. Vous chantez ?
5. Vous aimez le sport ?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА ПО ТЕМЕ 1.2. (se presenter sur un site)

Bonjour,
Je m'appelle Sacha, j'ai 17 ans. Je suis russe. J'habite à Novossibirsk, c'est en Sibérie. Je suis étudiante de première année. J'aime le sport et la musique.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

1. Formalités. Lisez le formulaire et répondez/ aux questions (faites des phrases complètes).

1. Quel est votre nom ?
.....
2. Vous pouvez épeler, s'il vous plaît ?
.....
3. Vous êtes français ?
.....
4. Vous êtes marié ?
.....
5. Vous habitez où ?
.....
6. Quelle est votre adresse ?
.....
7. Vous avez une adresse électronique ?
.....

Nom : Merckx
Prénom : Frédéric
« postez épelez. s'il vous plaît ?
Nationalité : Belge
Situation de famille : Marié
Adresse : 23 rue de Strasbourg - 33000
 Bordeaux
Adresse électronique : lmcrcx@free. fr

2. Associez un élément de chaque colonne pour former des phrases.

1. Il	a. est française.
2. Vous	b. es japonais?
3. Tu	c. suis à Paris.
4. Elle	d. êtes Pascal Dupont ?
5. Je	e. est étudiant.

Ответы.

1.	2.
1. (Je m'appelle) Frédéric Merckx.	1. Il est étudiant.
2. M.E.R.C.K.X.	2. Vous êtes Pascal Dupont ?
3. Non, je suis belge.	3. Tu es japonais ?
4. Oui.	4. Elle est française.
5. J'habite à Bordeaux.	5. Je suis à Paris.
6. J'habite 23 rue de Strasbourg	
7. C'est lmcrcx@free. Fr	

Типовые оценочные средства по теме 2

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

Répondez aux questions:

1. Votre famille est grande ?
2. Vous avez des grands-parents ?
3. À qui ressemblez-vous ?
4. Que fait votre mère ?
5. Elle a quel âge ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА ПО ТЕМЕ 2.2. (parler de sa famille et loisirs)

Salut Claude,

Ça va bien ?

Ma famille n'est pas grande : ma mère, ma soeur et moi. Ma mère a 43 ans, elle est comptable. Ma soeur va à l'école, elle est en 8^e. J'ai aussi des grands-parents et un oncle (le grand-frère de maman).

Moi, je fais de la danse et je joue du piano. Le dimanche, je me promène avec des amis. On va au parc, au cinéma. Parfois, je fais des courses. Je n'aime pas la télévision, je surfe sur Internet. J'aime beaucoup cuisiner.

À bientôt !

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

1. Lisez le texte et répondez vrai ou faux (+/-)

Isabelle Ramos est espagnole. Elle est jeune, grande et mince. Elle a les cheveux longs et bruns. Elle est attachée de presse à l'OCDE à Paris. Elle est chargée de la communication avec les journalistes. Elle est très sérieuse et très exigeante dans son travail mais elle est aussi très gentille.

1. Isabelle n'est pas petite.	3. Elle travaille en France.
2. Elle n'a pas les cheveux courts.	4. Elle est souriante.

2. Faites le portrait de la personne. Mettez les mots entre parenthèses à la bonne forme. *

... Adéline Godet. ... (français). ... à Bruxelles. ... (anglais), (flamand) et (espagnol). ... (directeur) du service de traduction. ... Commission européenne. ... 40ans.

Ответы:

1. 1 + 2 + 3 + 4 –

2.

C'est / Voilà Adéline Godet. Elle est française. ... Elle habite / travaille à Bruxelles. ... Elle parle anglais, flamand et espagnol. Elle est directrice du service de traduction à la Commission européenne. Elle a 40ans.

Типовые оценочные средства по теме 3

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1.

Repondez aux questions :

- 1) Qu'est-ce que vous cherchez sur Internet ?
- 2) Théléphonez-vous souvent ?
- 3) À quelle heure peut-on téléphoner en France ?
- 4) Où éteint-on le portable ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА ПО ТЕМЕ 3.2. (parler de sa ville)

Salut Claude,

J'habite à Novossibirsk, une très grande ville, appelée capitale de la Sibérie. La ville est située sur l'Ob. J'habite sur la rive droite, non loin du centre-ville. La place centrale, c'est la place Lénine et le théâtre d'opéra et de ballet. À côté se trouve la mairie et le musée régionale. Il y a un parc et le conservatoire Glinki, un square et beaucoup de magasins.

Et ta ville, elle est comment ?

Amicalement,

Sacha.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

1. Conversation téléphonique. Mettez les répliques en ordre : 1, ...

1. Allo, Mme Pinaut ?
2. Merci bien, à tout à l'heure pour la réunion !
3. Ah ! Bonjour Claire, vous allez bien ?
4. Oui, c'est le 01 45 73 28 07.
5. Bonjour, c'est Claire Bonnal.
6. Oui, à tout à l'heure !
7. Oui, très bien, merci. Je vous téléphone parce que j'ai le dossier de madame Blanc.
8. Oui, c'est moi.
9. Ah ! C'est bien ! Et vous avez son numéro de téléphone ?

2. Écrivez les verbes au passé composé.

1. – À quelle heure tu (se lever) ?
- 2/3/4. – À 7 h 30. Je (se préparer). Je (ne pas prendre) mon petit déjeuner. Je (partir) au bureau.
- 5/6. – Qu'est-ce que vous (faire) quand vous (rentrez) chez vous le soir ?
- 7/8. – Quand nous (arriver) à la maison, ma femme et moi, nous (se reposer).
- 9/10. On (parler) de la journée, on (regarder) un peu la télé.
11. Elle (aller) au lit la première.

Ответы

1. 8,5,3,7,9,4,2,6

2. 1. tu t'es levé 2-4. je me suis préparé, je n'ai pas pris, je suis parti 5-6. vous avez fait, vous êtes rentrés. 7-

8. Nous sommes arrivés, nous nous sommes reposés. 9-10. On a parlé, on a regardé. 11. Elle est allée.

Типовые оценочные средства по теме 4

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА ПО ТЕМЕ 4.1. (parler de ses voyages)

Salut Claude,

Moi, j'aime les voyages. Je préfère prendre l'avion, c'est plus rapide et confortable. Mais parfois je voyage en train. Je voudrais aller en France. Je choisirais un hôtel trois étoiles, dans un quartier calme, non loin du centre-ville et à proximité du métro.

J'ai déjà été à Moscou et à Prague. Les villes m'ont beaucoup plu !

Et toi, veux-tu aller en Russie ?

Amicalement,

Sacha

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

1. Vous cherchez un hôtel. Lisez les descriptifs sur hotelplus.com et associez les phrases à l'hôtel correspondant.

a		Hôtel Bellevue * Situé dans la vieille ville, il offre une belle vue sur la cathédrale. 5 chambres simples avec douche. 15 chambres doubles avec salles de bain. À 5 min de la gare et des transports en commun. Nombreux cinémas et restaurants à proximité. Profitez d'un accès à Internet gratuit. Télévision - Bar - Restaurant - De 55 à 70 €. Ouvert d'avril à octobre.
b		Auberge du Lac ** Hôtel de charme avec un joli jardin à 10 km du centre-ville. 20 chambres personnalisées. Facile d'accès en voiture. Parking privé. Sans restaurant. De 65 à 80 €. Ouvert toute l'année.
c		Domaine de Chambon *** Établissement moderne avec une décoration contemporaine. Grandes chambres équipées d'un bureau. Télévision par satellite et connexion à Internet. Restaurant gastronomique. Tarif des chambres, petit déjeuner inclus : de 100 à 130 €. 1 € de taxe de séjour. Fermeture annuelle en février.

1. Il y a un métro ou un bus à côté de l'hôtel.	N° ...
2. L'hôtel est fermé un mois par an.	N° ...
3. L'hôtel se trouve dans la ville.	N° ...
4. On ne peut pas déjeuner dans cet hôtel.	N° ...
5. Il y a des loisirs faciles d'accès.	N° ...
6. Le petit déjeuner est compris dans le prix de la chambre.	N° ...

2. Mettez les pronoms interrogatifs *lequel/ laquelle / lequel(le)s* et les démonstratifs comme dans l'exemple : Je voudrais essayer ce pull. – Lequel ? Celui-ci ou celui-là ?

1) Comment marche ... tablette ? – ...

3) Combien coutent ... chaussures ? –

2) Je préfère ... hôtel. – ...

4) Vous achetez ... livres ? – ...

Ответы

1. 1a, 2c, 3a, 4b, 5a, 6c

2. 1) cette, Celle-ci ou celle-là ? 2) cet, Celui-ci ou celui-là ? 3) ces, Celles-ci ou celles-là ? 4) ces, Ceux-ci ou ceux-là ?

Типовые оценочные средства по теме 5

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.1.

Répondez aux questions :

1. Qu'est-ce la francophonie ?
2. Qui a proposé ce terme ?
3. Quand fêtons-nous la Journée de la Francophonie ?
4. Où auront lieu les prochains Jeux de la francophonie ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 5.2

L'organisation de l'année universitaire

Le nombre d'heures de cours varie selon les filières – en gros d'une quinzaine à une trentaine d'heures par semaine. Les heures de TD permettent de se retrouver en groupes restreints et d'approfondir des notions abordées en cours magistral, de faire des exercices, des exposés.

Les cours peuvent prendre différentes formes : des cours magistraux (CM), des travaux dirigés (TD) et des travaux pratiques (TP). À cela s'ajoutent des stages et des mémoires. Les cours magistraux – dans la plupart des cas des cours théoriques – ont lieu dans les amphithéâtre (amphis) ou dans des salles de cours et réunissent l'ensemble des étudiants d'une promotion.

L'évaluation des connaissances se fait de différentes manières. D'une part grâce au contrôle continu – on est noté sur des devoirs à rendre, des exposés, des travaux à réaliser en TD, etc. Pendant l'année universitaire, il faut remettre des dossiers (des petits mémoires), passer des partiels (des examens semestriels qui ont lieu deux fois par an). L'étudiant est convoqué à l'examen, et l'examineur donne les sujets d'examen. Si le candidat réussit à son examen, il obtient un diplôme.

Примерный перевод

Организация учебного года в университете

Количество учебных часов зависит от направлений – в общем от 15 до 30 часов в неделю. Часы работы под руководством преподавателя позволяют находиться в небольших группах и углубить материал лекций, сделать упражнения, сообщения.

Занятия проводятся в различных формах : лекции, работа под руководством преподавателя и практические работы. К ним добавляются стажировки и дипломные работы. Лекционные занятия – в большинстве случаев теоретические курсы – проходят в поточных аудиториях или учебных классах и собирают всех студентов направления.

Оценка знаний осуществляется по-разному. С одной стороны, благодаря текущему контролю – оцениваются сдаваемые домашние задания, доклады, работы, выполняемые под руководством преподавателя и т.д. В течение учебного года нужно сдавать небольшие (курсовые) работы, дважды в год сдавать экзамены в конце семестра. Студент приходит на экзамен и экзаменатор даёт экзаменационные темы. Если экзамен сдан, студент получает диплом.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 5.3

1. Répondez aux questions.

1. Faut-il passer les examens pour entrer à l'université ?

2. Quelles disciplines peut-on étudier à l'université ? (notez en 3)
3. Sur combien de cycles sont réparties les études à l'université ?
4. Voudriez-vous étudier dans une université française ? Pourquoi ?

2. Mettez un bon verbe (aller, venir, revenir, retourner, etc.)

1. Ils arrivent le matin, il faut ... les ... à l'aéroport.
2. Le dîner est prêt, à table ! – Je ... !
3. Je sors acheter mon journal et je
4. Nous partons à la campagne, ... avec nous.
5. Tu vas où ? – Je ... chez moi.

Ответы

1.	2.
1. Non, seulement le bac après l'école.	1. aller chercher
2. On étudie l'économie, le droit, les lettres...	2. J'arrive
3. Sur 2 cycles.	3. reviens
4. Oui / non, parce que...	4. viens
	5. vais / rentre

Типовые оценочные средства по теме 6

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 6.1.

Répondez aux questions :

1. Quels médias préférez-vous et pourquoi ?
2. Quels sont les grands quotidiens français ?
3. Quel presse écrite russe lisez-vous ?
4. Trouvez-vous les journalistes objectifs ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 6.2

La télévision

On n'imagine pas notre vie sans « le petit écran » – sans télévision. On regarde les actualités/le journal télévisé ou un face-à-face télévisé, films de cinéma, téléfilms et dessins animés, documentaires et séries, feuilletons, émissions sur les animaux, jeux, magazines, émissions en plateau avec des invités, variétés. Les jeunes préfèrent les programmes de divertissement.

Malheureusement, les coupures publicitaires dérangent les téléspectateurs au milieu du film, souvent à l'heure de grande écoute.

La télévision est le premier loisir des Français.

Il existe des centaines de chaînes de télévision : 5 chaînes publiques nationales (France 2, France 3...); 3 chaînes privées nationales (TF1, M6 et Canal plus) ; une chaîne franco-allemande (Arte) et d'autres.

TV5MONDE est la première chaîne francophone, partenaire de l'Organisation internationale de la Francophonie. TV5MONDE, c'est aussi un site internet qui sert à informer (journaux télévisés, magazines et documentaires liés à l'actualité internationale ou culturelle), divertir (émissions de jeux, fictions, films, sport, jeunesse), apprendre : un programme pour pratiquer le français en s'informant sur l'état du monde : « 7 jours sur la planète ».

Примерный перевод

Телевидение

Мы не представляем свою жизнь без «маленького экрана» – телевидения. Мы смотрим новости или интервью в студии, кинофильмы, телефильмы и мультфильмы, документальные фильмы и сериалы, многосерийные передачи, передачи о животных, игры, тематические передачи, передачи с гостями в студии, эстрадные концерты. Молодёжь предпочитает развлекательные программы.

К сожалению рекламные паузы мешают телезрителям посреди фильма, часто в прай тайм.

Телевидение занимаем первое место среди развлечений французов.

Существуют сотни каналов: 5 национальных общественных, 3 частных национальных, франко-германский канал и другие.

ТВ5МОНД – первый франкоязычный канал, партнёр Международной организации франкофонии. Это также сайт, который информирует (тележурналы, тематические и документальные передачи, связанные с международными или культурными событиями), развлекает (игры, фантастика, фильмы, спорт, молодёжь), обучает: программа для занятий французским языком с использованием информационных передач о международном положении «7 дней на планете».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 6.3

1. Trouvez les paires.

1. Il paraît tous les jours.	a) une émission
2. Il est publié une fois par semaine.	b) un mensuel
3. Vous le lisez une fois par mois.	c) une chaîne
4. Vous la regardez à la télé.	d) un quotidien
5. Vous l'écoutez à la radio.	e) une revue
6. Cela n'a pas beaucoup d'illustrations.	f) un hebdomadaire
	g) un magazine

2. Écrivez ces verbes au passé composé. Faites les accord, si nécessaire.

1. Jeanne et Juliettes (se rencontrer) ... quand elles avaient 12 ans.
2. Ils ne se parlent plus depuis qu'ils (se disputer)...
3. Les enfants (se raconter) ... des histoires avant de s'endormir.
4. Ils (se dire) ... des mots d'amour.
5. Elle (se former) ... à l'histoire de l'art.

Ответы:

1. 1d, 2f, 3b, 4c, 5a, 6e
2. 1. se sont rencontrées, 2. se sont disputés, 3. se sont racontés, 4. se sont dit, 5. se sont formées

Типовые оценочные средства по теме 7

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 7.1

La fête des voisins

La fête des voisins n'est pas encore une grande tradition française, mais elle pourrait le devenir.

Créée en 1999 à Paris par l'association *Paris d'Amis*, elle a pour objectif de rapprocher les voisins et de créer du lien social à l'échelle d'un quartier ou d'un immeuble. Appuyée par les maires de France, cette initiative se déroule tous les mois de mai dans tout le pays.

Depuis 2004, la fête des voisins a dépassé les frontières de l'Hexagone : La *Journée européenne des voisins* a lieu dans plus de 150 grandes villes d'Europe. La fête des voisins a même inspiré un film réalisé par David Haddad en 2010.

Mais rendons à César ce qui appartient à César : avant 1999, des initiatives similaires ont été lancées dans plusieurs villes belges sous le nom de *Barbecue de quartier* ou *Fête de rue*.

Примерный перевод

Праздник соседей

Праздник соседей ещё не стал распространённой французской традицией, но, возможно, станет таковой.

Цель праздника, созданного в 1999 г. ассоциацией «Париж друзей», состоит в том, чтобы сблизить соседей и создать общественные связи на уровне квартала или дома. Поддержанная мэрами Франции, эта инициатива ежегодно проявляется в мае по всей стране.

С 2004 г. праздник соседей вышел за границы Франции: *Европейский день соседей* проходит в более 150 крупных европейских городах. Праздник соседей даже вдохновил на создание фильма, снятого Давидом Хаддадом в 2010 г.

Но кесарю кесарево: до 1999 г. подобные инициативы опробовались во многих бельгийских городах под названием *Барбекю квартала* или *праздник улицы*.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 7.2

Répondez aux questions :

1. Quel lecteur/lectrice êtes-vous ?
2. Quel genre de musique préférez-vous ?
3. Allez-vous souvent au théâtre et au cinéma ?
4. Quels musée avez-vous visité ?
5. Vous vous intéressez à l'art ?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 7.3

1. Reliez la fête et son symbole.

1. Paques	a) le muguet
2. Noël	b) les cloches
3. La Toussaint	c) le gui
4. l'Épiphanie	d) les crêpes
5. le Jour de l'an	e) la buche (le gâteau)
6. la fête nationale	f) le poisson
7. la fête du Travail	g) le défilé militaire
8. le Mardi Gras	h) la galette avec une fève
9. le 1 ^{er} avril	i) les chrysanthèmes

2. Le musée d'Orsay. Remettez les phrases en ordre.

1. Mais les trains sont devenus très rapidement plus longs et comme la gare était dans le centre de Paris, on l'a fermée.
2. C'est François Mitterrand qui a ouvert le musée d'Orsay en 1986.
3. Pendant 30 ans, les trains sont partis de cette gare pour aller vers le Sud-Ouest.
4. En 1977, le président Valéry Giscard d'Estaing a décidé de garder le bâtiment de l'ancienne gare pour y installer un musée du XIX^e siècle.
5. En 1970, on a voulu démolir la gare pour faire un grand hôtel mais les Parisiens ont refusé.
6. Aujourd'hui, des milliers de visiteurs viennent y admirer les peintures des impressionnistes.
7. Elle est devenue ensuite un théâtre, puis un salle de ventes.
8. On a commencé les constructions de la gare d'Orsay en 1898 et on l'a terminée en 1900.

Ответы:

1. 1b, 2e, 3i, 4h, 5c, 6g, 7a, 8d, 9f.
2. 8, 3, 1, 5, 7, 4, 2, 6.

Типовые оценочные средства по теме 8

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 8.1

Répondez aux questions :

1. Quels grands savants français connaissez-vous ?
2. Qui sont les auteurs de l'encyclopédie ?
3. Quels savants français sont devenus lauréats du prix Nobel ?
4. Quels sont les savants russes ?
5. Où et comment travaillent les chercheurs ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ 8.2.

La fin du Minitel

36 15, c'est fini. Après trente ans de bons et loyaux services, le Minitel s'est éteint définitivement le 30 juin 2012. Le Minitel était une machine équipée d'un clavier et d'un écran qui a accompagné le quotidien des Français pendant les années 1980 et 1990, c'est-à-dire juste avant qu'Internet ne s'impose.

Le Minitel, c'était au départ un moyen simple de retrouver l'adresse ou le numéro de téléphone d'une personne ou d'une entreprise. Très vite, les services se sont multipliés pour en compter finalement autour de 25 000. Pour l'époque, c'était tout à fait révolutionnaire. En effet, tous les gens qui avaient chez eux un Minitel pouvaient alors consulter les résultats des courses de chevaux, jouer en ligne aux dames, aux cartes ou aux échecs, ils pouvaient vérifier les horaires de train et même acheter leur billet en ligne !

Le Minitel a aussi été une manière de discuter avec des inconnus. Des discussions qui aboutissaient parfois à des rencontres. On appelait cela le Minitel rose. Des milliers d'histoires ont été écrites à ce sujet. On y traitait des rencontres heureuses ou malheureuses. Le Minitel rose permettait de dialoguer avec d'autres utilisateurs par des messages courts, il offrait aussi la possibilité d'envoyer des courriers électroniques ou de passer des petites annonces.

Le Minitel lorsqu'il était utilisé intelligemment ne coûtait pas cher. La connexion aux nombreux services était facturée à la minute et ceux qui savaient se limiter n'avaient donc pas à se soucier du coût. D'autant que le terminal était fourni presque gratuitement.

En 2000, le Minitel était alors utilisé par 25 millions de personnes en France soit près d'un Français sur deux. On a souvent dit que le Minitel avait été un frein au développement d'Internet. En réalité, les Français

sont progressivement passés à Internet quand ce dernier leur a proposé des services nettement supérieurs à ceux de leur bon vieux Minitel.

Примерный пересказ

Le Minitel était une machine ressemblée à un ordinateur, avec un clavier et un écran. Les Français l'a utilisé pendant les années 1980 et 1990, avant Internet, pour retrouver retrouver l'adresse ou le numéro de téléphone d'une personne ou d'une entreprise. On consultait les résultats des courses de chevaux, on jouait en ligne aux dames, aux cartes ou aux échecs, on vérifiait les horaires de train et achetait des billet en ligne.

Le Minitel permettait de discuter avec des inconnus, d'envoyer des courriers électroniques ou des petites annonces, seulement en France. Et il ne coutait pas cher.

À l'époque d'Internet, le Minitel a vieilli. Sa vie a terminné le 30 juin 2012.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 8.3

1. Trouvez les contraires.

1. sociale	a) vaine
2. prouver	b) exacte
3. fructueux	c) humaine
4. fondamentale	d) appliquée
	e) invalider
	f) confirmer

2. Formez les noms sur le thème « écologie ».

1. polluer – ...	3. chauffer – ...	5. disparaître – ...	6. recycler – ...
2. détruire – ...	4. chasser – ...	6. trier – ...	

Ответы:

1. 1b, 2e, 3a, 4d.
2. 1. une pollution 2. une destruction 3. le réchauffement 4. la chasse 5. la disparition 6. le tri 7. le recyclage.

Типовые оценочные средства по теме 9

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 9.1

Répondez aux questions :

1. Avec quels pays la France a-t-elle des frontières ?
2. Quels sont les grands fleuves ?
3. Comment est le climat ?
4. Quelles sont les grandes villes ?
5. Qu'est-ce que la France d'outre-mer ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 8.2

Présentez une des régions de France métropolitaine (au choix)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 9.3

1. Les vendanges. Lisez le texte et faites les devoirs.

Vendanger signifie récolter le raisin mûr dans le but d'en faire du vin. Les vendanges, c'est donc le moment de l'année durant lequel on va ramasser le raisin destiné à être vinifié. Cette période de l'année a toujours été très importante dans la société française. D'ailleurs, le calendrier républicain commençait l'année par le vendémiaire, le mois des vendanges.

C'est le ban des vendanges qui informe du jour où on peut commencer les vendanges. Ce ban est fixé par un arrêté préfectoral et est publié par les mairies des régions viticoles. La date est variable en fonction des années et des régions, le moment de la cueillette se situe généralement entre septembre et fin octobre ou début novembre. En effet, dans certaines régions, la maturation du raisin est plus tardive selon le cépage ou à cause du manque de soleil.

Il y a deux manières de récolter le raisin : la vendange manuelle et la vendange mécanique.

La vendange mécanique n'est pas sélective. Une machine vendange toutes les grappes sans distinguer la maturité ni la pourriture de certaines d'entre elles. L'avantage pour le viticulteur n'est pas qualitatif, mais quantitatif. Cela lui permet d'obtenir des coûts de production réduits et de vendanger rapidement.

La vendange manuelle est réservée aux vins de qualité supérieure pour lesquels on souhaite, par la sélection des grappes, améliorer la qualité du vin. Certaines régions viticoles comme la Champagne et le Beaujolais récoltent exclusivement à la main. Dans les autres régions, la vendange à la main est moins fréquente.

Les employés qui s'occupent de la vendanges sont les coupeurs. Ce sont des emplois saisonniers souvent occupés par des étudiants, des forains ou des intérimaires. On compte quelque 300 000 personnes travaillant dans les vignes durant la période des vendanges.

Comment se passe la cueillette ?

Pour vendanger, on utilise un sécateur afin de couper les grappes. Une fois coupées, les grappes sont déposées dans un seau, un panier ou une petite caisse. Puis le coupeur verse le contenu de son seau dans la hotte d'un porteur qui la videra ensuite dans une benne située à une extrémité de la parcelle. Une fois la benne remplie, on apporte le raisin au pressoir, pour le mettre le plus tôt possible en cuve.

A. Vrai ou faux ?

1. Des bancs se font arrêter par le maire.
2. La vendange mécanique est qualitative.
3. Les étudiants n'ont pas le droit de vendanger.
4. Le porteur vide une hotte dans une benne située au bout de la parcelle.

B. Répondez aux questions.

1. Pourquoi parle-t-on du calendrier républicain dans ce texte ?
2. À quel moment de l'année ont lieu les vendanges en France ?
3. Quel est l'avantage de la vendange mécanique ?
4. Quels outils sont nécessaires au coupeur ?

2. Comparez le climat des 4 villes.

Ville	température moyenne en janvier	température moyenne en juillet	nombre de jours de pluie dans l'année
Brest	6°	16°	201
Nice	7°	22°	87
Montpellier	6°	22°	87
Paris	3°	19°	162

- 1) À Brest, il fait ... / à Montpellier.
- 2) À Paris, il y a ... précipices / à Brest.

- 3) À Paris, le climat est ... bon, mais il est ...à Montpellier et à Nice il est
- 4) Le temps est ... à Brest.

Ответы

1.

A. 1.F 2.F 3.F 4.V

B.

1. Des bancs se font arrêter par le maire.
2. La vendange mécanique est qualitative.
3. Les étudiants n'ont pas le droit de vendanger.
4. Le porteur vide une hotte dans une benne située au bout de la parcelle.

2.

- 1) À Brest, il fait **moins chaud qu'**à Montpellier.
- 2) À Paris, il y a **moins de précipices qu'**à Brest.
- 3) À Paris, le climat est **assez bon**, mais il est **meilleur** à Montpellier et à Nice il est **le meilleur**.
- 4) Le temps est **le pire/le plus mauvais** à Brest.

Типовые оценочные средства по теме 10

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 10.1

Répondez aux questions :

1. Quels sont les symboles de la République française ?
2. Quels sont les devoirs du président du pays ?
3. Comment sont partagés les pouvoirs de nos deux pays ?
4. Quels presidents de la France connaissez-vous ?
5. Participez-vous aux elections ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ 10.2.

Les symboles de la République

La France est une République démocratique et laïque.

Sa devise est « Liberté, égalité, fraternité ». Cela signifie la liberté de la pensée et de la religion, l'égalité en droits, l'aide social de l'Etat. Ces grands principes, formulés dans la Déclaration de Droits de l'homme et du citoyen, sont inscrits sur les édifices publics – écoles et mairies.

Le drapeau tricolore bleu bleu, blanc, rouge est adopté comme drapeau national par la Convention nationale en 1793. D'abord c'étaient les couleurs de la nouvelle cocarde nationale. Pendant la Révolution française le drapeau bleu-rouge de Paris devient le drapeau de France. Le blanc du drapeau royal (à fleurs de lys) placé entre le rouge et le bleu signifiait à cette époque la réconciliation de la France monarchique avec la France révolutionnaire. Pendant la Restauration (1815-1830), le drapeau français devient à nouveau blanc, le drapeau de la Commune de Paris (1848) était rouge.

L'hymne nationale est la Marseillaise, composée à Strasbourg en 1792 par Claude-Joseph Rouget de Lisle ([lil], 1760-1836), jeune officier et compositeur. Les bataillons venus de Marseille à Paris pour défendre la ville contre les Autrichiens chantaient ce « Chant de l'armée du Rhin ». On a changé le titre et « La Marseillaise » est devenue l'hymne nationale par un décret de 14 juillet 1795.

Marianne est une figure féminine qui représente la République. Les bustes de la femme au bonnet phrygien s'installent dans toutes les mairies à partir de 1872. Elle figure également sur des objets de très large

diffusion comme les timbres-poste. On donne à Marianne, pour la moderniser, les traits de célèbres actrices, chanteuses et même mannequins : Brigitte Bardot, Mireille Mathieu, Catherine Deneuve, Inès de la Fressange ont posé pour créer son image.

Le bonnet frigien est un bonnet semblable à celui que portaient les anciens Phrygiens (habitants de la Phrygie) et les affranchis de la Rome antique. Pendant la Révolution ce bonnet rouge devient l’emblème de l’affranchissement, de la liberté et de la République.

Le coq gaulois est un symbole très ancien. Le mot latin « Gallus » signifie à la fois « Gaulois » et « coq ». A cause de ce jeu de mots au XIV^e siècle l’image du coq symbolise souvent la France. C’est au début de l’époque de la Renaissance que les Français l’acceptent eux-mêmes comme le symbole de leur pays ce qui explique l’intérêt des Français pour l’antiquité. Dans la mythologie le coq blanc est le symbole de la lumière et de la victoire, l’oiseau de Jupiter et de Mercure. Pendant la Révolution française, le coq figure dans le décor symbolique de la Déclaration des Droits de l’homme et du citoyen. C’est un coq patriotique et toujours prêt au combat. Au XIX^e siècle, le coq devient l’emblème officiel français. Depuis 1848, le coq figure sur le sceau de la République. Aujourd’hui c’est l’emblème officiel des sportifs français aux compétitions internationales. On dit que c’est un symbole du peuple français.

La fête nationale de la France est le 14 juillet, date de la prise de la Bastille (1789).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 10.3

1. Vrai ou faux ?

1. Le Premier ministre est le chef de l’État français.
2. L’Assemblée nationale est composée de députés.
3. Les députés ont le pouvoir exécutif.
4. Le candidat fait une campagne électorale.
5. La Marseillaise a été composée à Marseille.

2. Dites autrement.

- 1) Je crois bien que je vous ai tout dit. → . . .
- 2) Frédéric s’imagine qu’il pourra terminer avant midi. →
- 3) Ton meilleur ami prétend qu’il est un cordon bleu. →
- 4) J’ai lu et j’ai fait un exercice. →
- 5) Elle a fermé les fenêtres et elle est sortie. →

Ответы

1. 1.F 2.V 3.F 4.V 5.F

2.

1. Je crois bien avoir tout dit.
2. Frédéric s’imagine pouvoir terminer avant midi.
3. Ton meilleur ami prétend être un cordon bleu.
4. Après avoir lu, j’ai fait un exercice. / J’ai lu avant de faire un exercice.
5. Après avoir fermé les fenêtres, elle est sortie. / Avant de sortir, elle a fermé les fenêtres.

Типовые оценочные средства по теме 11

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 11.1

Répondez aux questions :

1. Quels types d'entreprises connaissez-vous ?
2. Qu'est-ce un SMIC ?
3. Qui dirige une compagnie ?
4. Combien de personnes travaillent dans une petite et moyenne entreprise ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 11.2

Présentez une des entreprises françaises

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 11.3

1. Vrai ou faux ?

1. Les grandes entreprises ont plus de 500 employés.
2. Le siège sociale est le lieu d'implantation de l'entreprise.
3. Un ouvrier est un salarié.
4. Un grand groupe a souvent des filiales.
5. Le salaire minimum français s'appelle le SMIC.
6. Le remboursement des frais sur justificatifs n'est pas un avantage proposé par l'entreprise.
7. Des cotisations sociales sont déduites du salaire net.
8. Le salaire des employés est généralement plus petit que le salaire moyen en France.
9. Dans les entreprises il y a des « pauses-café ».
10. Il y a un entretien d'évaluation en fin d'année.

2. Mettez il y a, depuis, savoir, connaître, construire, vendre en faisant attention au temps des verbes.

1. Vous ... que ces ateliers ... en 2012 ?
2. Tu ... le directeur générale ? On l'a nommé ... un an.
3. Nous formons des filiales ... deux ans et nous ... de nouveaux bâtiments.
4. J'y ai travaillé ... 2001, mais j'ai décidé de ... d'autres lieux.
5. À cette époque-là, on ... de belles maison, mais celle qui vous a plu, nous l' ... !

Ответы

1. 1.F 2. F 3.V 4.V 5.V 6.F 7.F 8.V 9.V 10.V.

2.

1. Vous **savez** que ces ateliers **ont été construites** en 2012 ?
2. Tu **connais** le directeur générale ? On l'a nommé **il y a** un an.
3. Nous formons des filiales **depuis** deux ans et nous **construisons** de nouveaux bâtiments.
4. J'y ai travaillé **depuis** 2001, mais j'ai décidé de **connaître** d'autres lieux.
5. À cette époque-là, on **construisait** de belles maison, mais celle qui vous a plu, nous l' **avons vendue** !

Типовые оценочные средства по теме 12

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 12.1

Répondez aux questions :

1. Qu'est-ce que la mondialisation ?
2. Pour vous, il y a plus d'avantages ou d'inconvénients ?
3. Avez-vous en profité les avantages ?
4. Quels problèmes peut-on résoudre dans notre monde globalisé ?

4. À quoi sont liées les discriminations ?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ 12.2.

Une salopette en bronze grandeur nature pour Coluche, l'enfant de Montrouge

Paris (AFP, Pierre Verdy) - 15.06.2011

La ville de Montrouge (Hauts-de-Seine) a rendu hommage à Coluche, disparu il y a 25 ans, en inaugurant mardi soir une statue en forme de salopette, en présence de sa veuve et de leurs fils Romain et Marius.

Réalisée par le sculpteur Guillaume Werle, la statue figure une salopette en bronze grandeur nature – le costume de scène préféré de l'humoriste –, « sans corps ni visage pour laisser place à l'imaginaire et au souvenir », précise la ville où l'humoriste a passé son enfance.

La sculpture a été coulée début mai en présence de Véronique Colucci.

« Même si la vie de Coluche a été partagée entre Montrouge et Paris, bon nombre de Montrougiens considèrent que Michel Colucci est un des leurs. C'est à Montrouge qu'il a grandi, qu'il s'est forgé ce caractère qu'il l'a rendu si unique dans le cœur des Français », a indiqué le maire Jean-Loup Metton (NC) qui propose que la salopette devienne « symbole de la sincérité et de la générosité ».

La statue a été scellée face à son quartier d'enfance, le quartier Emile Boutroux, tout près de la future station de métro « Mairie de Montrouge » et du centre culturel de la ville.

Le cinéaste Romain Goupil qui a été l'un des plus proches amis de Coluche, avait estimé mardi matin sur France Inter que le principe d'une statue faisait passer l'humoriste « pour un notable », une idée « qui ne lui ressemblait pas ».

Pour le 20^e anniversaire de la mort de l'humoriste, Paris lui avait dédié une place aux carrefours des rues d'Alésia et de Tolbiac, tandis qu'un collège porte le nom de Coluche à Rougemont-le-Château (Territoire de Belfort).

Tué dans un accident de la circulation le 19 juin 1986, Coluche, de son vrai nom Michel Gérard Joseph Colucci, est enterré au cimetière de Montrouge, à Paris (XIV^e).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 12.3

1. Lisez le texte et faites les devoirs.

L'Abbé Pierre

La personnalité préférée des Français s'est éteinte le 22 janvier 2007 à l'âge de quatre-vingt-quatorze ans. L'homme à la cape et au béret, silhouette devenue légendaire, s'est battu toute sa vie aux côtés des plus souffrants, sans-logis bien sûr mais aussi plus récemment sans-papiers. Sans peur et sans relâche, il a exigé des puissants plus de justice et des Français, « au cœur dur mais à la tripe sensible », plus de partage et de générosité.

Résistant de 1942 à 1944, député de 1945 à 1951, il défend alors à l'Assemblée nationale la cause des sans-abri, dont le problème est crucial dans cette période de l'après-guerre. Il fonde en 1949 la communauté des chiffonniers d'Emmaüs dans la banlieue de Paris, chargée au départ de la collecte d'objets usagés dont la revente assure un revenu et une activité aux plus démunis. Le mouvement prend de l'ampleur en France, diversifie ses activités au fil des ans (agriculture, alphabétisation...) et revendique aujourd'hui 327 associations dans 39 pays.

En 1954, au cours d'un hiver particulièrement froid, l'Abbé Pierre lance à la radio un appel en faveur de ceux qui n'ont pas de logement et provoque ce qu'il appellera « l'insurrection de la bonté ». En 1985, il apporte son soutien à l'humoriste Coluche lors de la création de ses « Restos du Cœur », se bat aux côtés des sans-papiers et occupe en 1996 l'église Saint-Ambroise avec les familles sans toit soutenues par le mouvement Droit au Logement.

En 2004, le président de la République l'a promu grand-croix de la Légion d'honneur.

Au sein de l'Église catholique, il n'a pas hésité à prendre des positions contraires à celles de sa hiérarchie, que ce soit en faveur du mariage des prêtres, de l'ordination des femmes ou des droits des homosexuels.

Un hommage national a été rendu à ce « combattant pour la dignité », salué comme une « conscience » et une « grande voix morale ». Ses obsèques ont eu lieu à la cathédrale Notre-Dame de Paris devant des milliers de personnes.

A. Vrai ou faux ?

- 1 L'abbé Pierre a vécu une longue vie.
- 2 Il avait lutté dans la Résistance.
- 3 Il a été député.
- 4 Il ne connaissait pas Coluche.
- 5 Il dialoguait avec les pouvoirs.

B. Répondez aux questions.

1. Quels droits défendait l'abbé Pierre ?
2. Où trouvait-il de l'argent pour aider les pauvres ?
3. Comment le président de la République a-t-il apprécié les activités de l'abbé Pierre ?

2. Utilisez le discours rapporté.

1. Il est huit heures. – Qu'est-ce qu'il a dit ? – Il a dit ...
2. C'est très intéressant. – Qu'est-ce qu'il a dit ? – Il a dit ...
3. Elle prendra les affaires. – Qu'est-ce qu'il a dit ? – Il a dit ...
4. Nous avons demandé : « Vous allez en mission ? » – Nous avons demandé ...

Ответы.

1.

A. 1.V 2.V 3.V 4.F 5.V.

B.

1. Il défendait les droits des plus souffrants, comme des sans-logis et/ou des sans-papiers.
2. Il a fondé en 1949 la communauté des chiffonniers d'Emmaüs.
3. Le président l'a promu grand-croix de la Légion d'honneur.

2.

1. ... qu'il était huit heures.
2. ... que c'était très intéressant.
3. ... qu'elle prendrait ses affaires.
4. ... si vous alliez en mission.

Типовые оценочные средства по теме 13

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 13.1

Présentez une organisation internationale

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 13.2

1. Répondez aux questions.

1. Quelles qualités doit posséder un diplomate ?
2. Dans quelle organisation internationale et où voudriez-vous travailler et pourquoi ?
3. Quand ont apparu les premières organisations ?

2. Mettez les articles.

1. ... exportations ... pétrole se font rapidement.
2. Les exportations ... pétrole acheté par les pays voisins sont surveillées.
3. Une assurance contre ... accidents de la route est nécessaire.
4. Voici des machines ... marque IBM.
5. La Fédération ... Russie est un pays.
6. Ces produits viennent ... Suisse et ... France.
7. La politique de ... France est une politique particulière.

Ответы.

- 1.
1. (libre)
2. (libre)
3. Au XIX^e siècle / Dans la première moitié du XIX^e siècle.
- 2.
1. **Les** exportations **de** pétrole se font rapidement.
2. Les exportations **du** pétrole acheté par les pays voisins sont surveillées.
3. Une assurance contre **les** accidents de la route est nécessaire.
4. Voici des machines **de** marque IBM.
5. La Fédération **de** Russie est un pays.
6. Ces produits viennent **de** Suisse et **de** France.
7. La politique de **la** France est une politique particulière.

Типовые оценочные средства по теме 14

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 14.1

La rencontre des présidents russe et français sera un test
pour les futures relations entre les deux hommes

La rupture promise sur tous les fronts par le chef de l'État français n'a pas épargné les relations franco-russes. En campagne électorale il a affiché haut et fort son détachement de la politique de son prédécesseur, allant jusqu'à lui reprocher de « serrer la pogne au président russe ». Fin août, devant les ambassadeurs français, le président a dénoncé une Russie qui « impose son retour sur la scène mondiale en jouant avec une certaine brutalité de ses atouts, notamment pétroliers et gaziers ». Il a mis en parallèle les relations franco-américaines : « Je suis de ceux qui pensent que l'amitié entre les Etats-Unis et la France est aussi importante aujourd'hui qu'elle l'a été au cours des deux siècles passés. »

Venant d'un président français, le discours a froissé à Moscou. Déjà juste après la présidentielle le président russe avait attendu 48 heures avant de féliciter le nouveau chef d'État élu.

Un peu plus tard pourtant, quand les deux hommes se rencontrent lors du G8, le courant passe plutôt bien entre eux. En retrait, les observateurs remarquent vite des similitudes. Une certaine proximité psychologique dans la façon d'appréhender le monde, volontarisme face au fatalisme. Un pragmatisme dont la philosophie est résumée par certains en une phrase : « Tous les moyens sont bons pour arriver à ses fins ».

Pour les analystes politiques, le chef de l'État français veut incarner le changement, comme son homologue russe : « L'image qu'il veut donner c'est celle de la modernité : Je suis un nouveau président parce que je suis jeune. »

Décomplexés et à l'aise devant les caméras, les deux dirigeants ont nourri les médias avec des images très sportives lors de leurs vacances cet été. Et les retombées en terme de popularité sont au rendez-vous.

Quatre mois après leur premier contact, le moment est venu de tester la nouvelle relation franco-russe.

froisser – зд. вызвать раздражение

le courant passe plutôt bien entre qn – между к-л возник хороший контакт

appréhender qch – воспринимать

Les retombées en terme de popularité sont au rendez-vous – Это оказало влияние на рост популярности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 14.2

1. Lisez l'interview et répondez.

Journaliste : Nous sommes de plus en plus nombreux à rechercher du sens dans nos actes du quotidien. Pendant les vacances, un type de tourisme se développe : le tourisme solidaire ! Un tourisme plus respectueux de l'environnement naturel et culturel qui privilégie la rencontre et l'échange et qui participe de manière éthique au développement local. Adrien Tessier, fondateur d'Écho-Terre, une agence de tourisme solidaire.

Adrien Tessier : C'est un tourisme qui permet d'être au plus proche des communautés locales, de respecter l'environnement et la culture du pays et toujours aussi de partager les retombées économiques avec les communautés d'accueil.

Journaliste : Mais c'est un tourisme où on ne fait pas que du tourisme du coup ?

Adrien Tessier : Non, tout à fait. L'idée, c'est de participer bien souvent à une action solidaire. Une action qui permet de nous rendre utiles dans un domaine qui nous correspond. Donc ça, c'est une préparation qui se fait avant le départ et permet de prendre le relais chaque mois auprès des autres voyageurs dans un domaine tel que l'éducation, la formation professionnelle, la santé ou même des projets axés sur l'animation auprès des enfants ou même des actions sur des chantiers de construction. Donc c'est très vaste et ça s'adresse à tous pour un voyage accessible et unique.

Journaliste : Quand on parle de tourisme solidaire, quels sont les pays qui sont concernés ?

Adrien Tessier : Principalement les pays du Sud, que ce soit en Afrique, en Amérique du Sud, en Asie du Sud-Est, mais c'est aussi des pays qui volontairement sont préservés du tourisme plus classique, des pays où on va retrouver une convivialité, un sens de l'accueil, il faut dire qu'on ne va pas non plus dans n'importe quel pays du Sud, on va dans des pays qui sont demandeurs de ce type d'initiatives...

Journaliste : Par exemple ?

Adrien Tessier : Des pays qui cherchent à développer un tourisme intelligent. L'exemple du Bénin. C'est un pays où il n'y a pas beaucoup de tourisme et un pays où le sens des valeurs, le sens de l'accueil sont restés très préservés et correspondent à cette approche en termes d'échanges. C'est aussi un pays stable et ça, c'est aussi un facteur important par rapport à ce type de tourisme.

Journaliste : Adrien Tessier, merci. Alors, pas besoin de compétences particulières pour opter pour un voyage solidaire mais une grande ouverture d'esprit. Avant d'opter pour un voyage solidaire, n'hésitez pas à aller sur les réseaux sociaux pour prendre contact avec d'anciens voyageurs pour être sûr qu'un séjour de ce genre répondra à vos attentes.

1. Le thème de la chronique est :

- a. le tourisme à l'étranger.
- b. le tourisme solidaire.
- c. le tourisme vert.

2. Citez les trois caractéristiques qui définissent ce type de tourisme.

3. Dans le tourisme promu par Adrien Tessier, on ne fait pas que du simple tourisme car :

- a. on suit une formation.
- b. on participe à plusieurs projets.
- c. on aide les communautés.

4. Citez trois domaines d'actions caractéristiques de ce type de tourisme.

5. Les pays où se développe ce type de tourisme sont :

- a. tous les pays du Sud.
- b. certains pays du Sud.
- c. essentiellement les pays d'Afrique.

6. Les pays sont choisis pour :

- a. le sens de l'accueil.
- b. les troubles qu'ils vivent.
- c. les installations touristiques.

7. Quel pays est cité en exemple ?

9. Quelle est la qualité essentielle pour réaliser ce genre de voyage ?

2. Mettez les verbes au mode qui convient. Attention aux temps ! (parfois des variantes sont possibles).

1. Il faut immédiatement que je (partir) pour la France.
2. Je pense que je (faire) une présentation de notre nouveau produit au lieu de Michel.
3. J'espère que nous (pouvoir) parler des projets de notre société.
4. La direction n'est pas sûre que le marché européen (être stable).
5. Pourtant, elle fait tout pour que nous (avoir confiance).
6. Il est aussi important que j'(aller) à la réunion des actionnaires, que je (faire) des propositions.
7. Je voudrais bien que tu (savoir) ce qui se passe, que tu me (comprendre).
8. Enfin, je suis content que la direction (finir) ces négociations.

Ответы

1.

1. b.
2. Respectueux de l'environnement naturel et culturel / privilégier la rencontre (l'échange) (avec les communautés) / participer au développement local (de manière éthique).
3. c.
4. L'éducation, la formation professionnelle, la santé, l'animation, les chantiers de construction.
5. b.
6. a.
7. Le Bénin.
8. L'ouverture d'esprit.

2.

1. parte 2. ferai 3. pouvons 4. soit stable 5. ayons confiance 6. j'aille, fasse 7. saches, comprennes 8. finisse

**ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ДЕЛОВОГО
ПИСЬМА ПО ТЕМЕ
15.1**

Répondez à cette lettre.

Типовые оценочные средства по теме 15

CAPFORMEPLUS
58 rue Gambetta
31100 Toulouse
www.capformeplus.fr

Vos réf : w/ demande du 12 mars
Nos réf : NA / AB

Comité d'entreprise de la société Turbolex
82 avenue Champollion
31100 Toulouse

Toulouse, le 15 mars ...

Objet : offre d'abonnement

Messieurs,

Nous avons bien reçu votre demande de renseignements et vous remercions de votre confiance.

Nous avons le plaisir de vous informer que nous pouvons proposer au personnel de votre société un abonnement de 26 € par mois.

Vos collaborateurs pourront pratiquer leurs activités préférées (musculature, danse, yoga, tai chi, aquagym, hammam...) dans d'excellentes conditions.

Notre centre de remise en forme est ouvert de 8 h à 22 h sans interruption, 7 jours/7. Nos professeurs dynamiques et compétents vous attendent.

Nous restons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Nous vous prions d'agréer, Messieurs, nos salutations distinguées.

La directrice du centre

Annie Bluet

SARL au capital de 110 000 euros – RCS Toulouse B 403 197 590

Типовые оценочные средства по теме16

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 16.2

1. Lisez l'article et répondez.

Au Mémorial de la Shoah, Hollande appelle à se réunir autour de la Mémoire
AFP, 29.04.2012

François Hollande, candidat PS à l'Elysée, a visité dimanche à Paris le Mémorial de la Shoah, saluant un "lieu admirable" et appelant à se réunir autour de "la Mémoire" pour lutter "contre la haine".

"C'est un moment où toute la communauté nationale se retrouve", a dit le député de Corrèze en cette Journée du souvenir de la Déportation – chaque dernier dimanche d'avril – dans ce centre au coeur du quartier du Marais, qui était jadis le "pletzl" abritant une importante communauté juive.

Il a rendu hommage "à un lieu admirable à la fois par le travail de mémoire, de pédagogie, d'information, de développement de tout ce qui est accueil des écoles". [...]

A une semaine pile du tour décisif de la présidentielle, le candidat socialiste a exalté "ce qui nous réunit tous autour de la Mémoire, de la lutte contre la haine, du rappel de notre histoire, des valeurs et de la défense de la dignité humaine". [...]

M. Hollande [...] s'est longuement arrêté devant le Mur des noms, hautes murailles qui, à l'extérieur du bâtiment, portent les noms de 76.000 hommes, femmes et enfants juifs déportés de France entre 1942 et 1944. [...]

A sa sortie, M. Hollande a dit: "Ce qui est dur à supporter, c'est que l'administration française a participé à la déportation des Juifs. Elle l'a fait sur ordre du régime de Vichy. La preuve qui a été apportée récemment et le Maréchal (Philippe Pétain) lui-même a annoté de sa main le projet de statut des Juifs, puisqu'il y a eu une loi juive en France, ce que beaucoup ignorent".

M. Hollande, dans la crypte, au sous-sol, où brûle une flamme du souvenir, a déposé une gerbe. Il a écrit sur le livre d'or: "Aux déportés, avec l'exigence du devoir de mémoire et avec l'expression de notre gratitude pour tous celles et ceux qui travaillent chaque jour pour que rien ne soit oublié et encore moins occulté. Hommage et respect".

Le Mémorial de la Shoah avait été inauguré en janvier 2005 par le président Jacques Chirac. Premier centre d'archives d'Europe sur la Shoah, il réunit plusieurs millions de documents. Les archives proviennent notamment de l'administration allemande et de la Gestapo en France, des procès – dont celui de Nuremberg – ou du Commissariat général aux questions juives.

1. Quand et sous quel président a été ouvert le Mémorial ?
2. Qu'est-ce qui le caractérise ? Et selon le futur président ?
3. Où se trouve-t-il et pourquoi ?
4. Qu'est-ce qu'on peut y voir ? (deux exemples)
5. Vous avez visité ce Mémorial. Que pourriez-vous écrire sur le livre d'or ?

2. Mettez une proposition (s'il le faut).

1. Le directeur a demandé ... la secrétaire ...apporter le dossier « Négociations ».
2. L'employé conseillent ... époux ... ouvrir un compte joint.
3. Il espère ... parler ... l'ambassadeur.
4. Qu'est-ce que vous pensez ... ces élections ?

Ответы

1.

1. Le Mémorial a été ouvert sous le président Jacques Chirac en janvier 2005.

2. C'est le premier centre d'archives d'Europe sur la Shoah, (qui réunit plusieurs millions de documents). Le Mur des noms, hautes murailles à l'extérieur du bâtiment, portent les noms de 76.000 hommes, femmes et enfants juifs déportés de France entre 1942 et 1944.

Selon le futur président, c'est « un lieu admirable à la fois par le travail de mémoire, de pédagogie, d'information, de développement de tout ce qui est accueil des écoles. »

3. Il se trouve au cœur du quartier du Marais, qui était jadis le « pletzl » abritant une importante communauté juive.

4. On peut y voir, par exemple, des documents de l'administration allemande et de la Gestapo en France, et ceux du procès Nuremberg

5. Libre.

2. 1. à, de 2. aux, d' 3. – , à 4. de

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на иностранном языке.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио-визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.
		УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (презентации, сообщения) и письменной (переводы) форме на широкий круг тем, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.
		УК ОС – 4.6	Способность использовать аутентичные материалы разного характера (газетные статьи, новостные

		УК ОС – 4.7 УК ОС – 4.8	порталы и интернет ресурсы стран изучаемых языков) как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, дебаты) и письменной (переводы) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности. Способность определять особенности языка политики стран изучаемого языка и его использования для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме. Способность осуществлять деловую коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, с учетом всех лексических, стилистических, грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 2	Способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	ОПК – 2.1 ОПК – 2.2 ОПК – 2.3 ОПК – 2.4 ОПК – 2.5 ОПК – 2.6 ОПК – 2.7	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке. Способность воспринимать особенности форм искусства и литературы наследия разных стран, а также особенности коммуникативных стратегий в культуре изучаемых стран. Способность использовать аутентичные аудио и видео материалы для осуществления коммуникации в устной форме Способность применять лексическую и грамматическую базы для осуществления профессиональной коммуникации на иностранных языках. Способность осуществлять иноязычную коммуникацию в различно форме, используя аутентичные видео и аудио материалы. Способность осуществления иноязычной коммуникации в устной (реферирование статей, устные собеседования) и письменной (эссе, кейсы) форме, используя аутентичные материалы разного характера. Способность осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной речи, используя

		ОПК – 2.8	политическую терминологию. Способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке с применением лексики высокого уровня сложности.
ОПК – 12	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с иностранными партнерами	ОПК – 12.1 ОПК – 12.2 ОПК – 12.3 ОПК – 12.4 ОПК – 12.5 ОПК – 12.6 ОПК – 12.7 ОПК – 12.8	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении. Способность сравнивать особенности культурного наследия разных стран. Способность, определять особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках. Способность понимания текста на слух, в том числе его деталей. Способность выполнять перевод без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, проявлять творческий подход к решению переводческих задач. Способность понимать и кратко излагать статью на иностранном языке. Способность бегло разговаривать с использованием сложных грамматических конструкций, с богатым вокабуляром и использованием профессиональных терминов. Способность осуществлять точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык 2» проводится в форме четырёх зачётов и четырёх экзаменов.

Зачет выставляется по результатам работы в 1, 3, 5 и 7 семестрах. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента во 2, 4, 6 и 8 семестрах. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовой билет к зачёту (1 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *Ma famille et moi*.
3. Traduisez le texte en russe.

Типовой билет к экзамену (2 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *Mon logement*.
3. Écrivez une lettre électronique sur le sujet donné.

Типовой билет к зачёту (3 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *La francophonie*.
3. Traduisez le texte en russe.

Типовой билет к экзамену (4 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *Les médias en France et dans ma vie*.
3. Résumez le texte.

Типовой билет к зачёту (5 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *L'économie de la France*.
3. Résumez le texte.

Типовой билет к экзамену (6 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *Les entreprises en France*.
3. Résumez le texte et répondez aux questions.

Типовой билет к зачёту (7 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *Les organisations internationales*.
3. Résumez le texte.

Типовой билет к экзамену (8 семестр)

Билет 1.

1. Écoutez et répondez.
2. Présentez le sujet *L'ONU*.
3. Traduisez le texte en russe.

Шкала оценивания

Таблица 6

Зачёт	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Презентация не подготовлена или подготовлена с ошибками. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу/реферированию текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу/реферированию текста выполнена с небольшим количеством ошибок. Презентация выполнена грамотно или с некоторыми, с учётом изученных правил оформления и смысловой завершенностью.
Экзамен	Критерии оценки
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта, отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу/реферированию текста выполнена с большим количеством ошибок, смысл текста не передан.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Письменная работа по переводу/реферированию текста выполнена с большим количеством ошибок, но общий смысл текста передан.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Письменная работа по переводу/реферированию текста выполнена с небольшим количеством ошибок, не нарушающих общий смысл текста.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью.

	Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Письменная работа по переводу/реферированию текста выполнена грамотно, без ошибок.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык 2» проводится по окончании 1, 3, 5 и 7 семестров в форме зачёта, 2, 4, 6 и 8 семестров - экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы в 1, 3, 5, 7 семестрах. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего 2,4,6 и 8 семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (1 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

1. Écoutez et répondez : vrai ou faux ?

1. C'est une enquête sur les habitudes et les loisirs.
2. Claude ne fait pas de sport.
3. Claude n'invite pas souvent des amis chez lui.
4. Claude ne sort pas avec ses collègues.
5. Il fait de la musique 15 minutes par jour.

2. Complétez les phrases.

1. Vous à quelques questions ?
2. Parfois, le dimanche, il fait
3. Il tous les jours.
4. Avec des amis, il va
5. C'est très petit

Типовые темы для задания №2

1. Ma famille et moi.
2. Ma journée de travail et mes loisirs.

Типовой текст для задания №3

Salutation et présentations

En France, pour saluer, on dit « bonjour » le matin et le jour ; le soir (après 18 heures) on dit « bonsoir » suivi du prénom ou de monsieur / madame / mademoiselle + le nom.

On dit aussi : « Bonjour, docteur » (pour un médecin ou spécialiste de la santé) ou « Bonjour maître » pour un avocat ou un notaire, et aussi « Je vous présente le docteur/le maître Beaulieu.

Si vous hésitez entre « madame » et « mademoiselle », préférez « madame ».

- Les hommes se serrent la main pour dire bonjour.
- Le matin, on fait la bise à ses collègues (surtout les femmes).
- On fait un geste de la tête ou de la main à un collègue.
- On donne sa carte de visite pour se présenter. Quand on se présente, on dit son prénom, puis son nom.
- On présente un homme à une femme.
- On présente le moins élevé dans la hiérarchie au plus élevé.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (2 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

1. Écoutez et répondez.

1. L'homme veut :

- a) réserver un voyage.
- b) avoir des informations sur le voyage.

2. L'homme téléphone :

- a) à une agence de voyage.
- b) à son amie Virginie.

3. L'homme veut partir en vacances :

- a) au mois d'avril
- b) au mois de juin.
- c) au mois de juillet.

4. L'homme n'est pas heureux :

- a) parce que Virginie ne répond pas à ses questions.
- b) parce qu'il ne peut pas choisir ses dates de voyage.
- c) parce qu'il n'y a pas de places pour son voyage.

5. Le voyage du 16 juin coûte :

- a) 615 €.
- b) 695 €.
- c) 990 €.

6. Virginie explique :

- a) que le voyage n'est pas cher.
- b) que beaucoup de personnes veulent aller au *Village tropical*.
- c) qu'il y a beaucoup de places pour le voyage au *Village tropical*.

7. Quel logement propose-t-on

à l'homme et sa femme ? _____

8. Pourront-ils préparer leurs repas ? _____

9. L'homme :

- a) va acheter ce voyage.
- b) va réfléchir.
- c) va en parler à sa femme.

Типовые темы для задания №2

- 1. Ma famille et moi.
- 2. Ma journée de travail et mes loisirs.
- 3. Mon logement.
- 4. Mes repas et les repas en France.
- 5. Mes voyages. Paris et Novossibirsk.
- 6. La mode et le monde du travail.

Типовые темы для задания №3 (личное письмо)

- 1. Je me présente.
- 2. Mon logement et ma ville.
- 3. Mes projet de vacances.
- 4. Mes voyages.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (3 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

1. Écoutez l'interview à la radio et répondez aux questions.

1. Quel événement a lieu le samedi 21 mars ?
2. Pour Julien Fauré, l'objectif de l'événement est :
 - a. de réviser toutes les règles d'orthographe.
 - b. de redécouvrir les charmes de l'orthographe.
 - c. de réfléchir à une réforme de l'orthographe française.
3. Selon Julien Fauré, que doit-on faire concrètement pour s'améliorer en orthographe ?
4. Selon Julien Fauré, l'école :
 - a. est en grande partie à l'origine du mauvais niveau en orthographe des élèves.
 - b. devrait agir davantage pour améliorer le niveau en orthographe des élèves.
 - c. n'est pas responsable du bas niveau en orthographe des élèves.
5. Selon Julien Fauré, dans quel domaine de la vie est-il important de maîtriser l'orthographe ?
6. Selon Julien Fauré, le langage SMS a-t-il un impact sur le niveau en orthographe ? Pourquoi ?
7. Concernant l'évolution de la langue française, Julien Fauré se montre :
 - a. optimiste.
 - b. sceptique.
 - c. pessimiste.
8. Selon Julien Fauré, quel est le secret pour progresser dans une langue ?

Типовые темы для задания №2

1. La francophonie
2. L'enseignement supérieur en France
3. Les problèmes de santé et le mode de vie saint.

Типовой текст для задания №3

Le tabac est à l'origine d'une catastrophe sanitaire : il tue en France environ 60 000 personnes chaque année (la moitié par cancer du poumon ou des voies respiratoires, 30 % de maladies cardio-vasculaires). En outre, il altère la santé et l'avenir des nouveaux-nés et ouvre la porte à toutes les drogues.

Le tabagisme des adolescents est un problème majeur. Et plus on commence à fumer tôt, plus on sera dépendant. Le jeune fume pour imiter les adultes : ses parents, ses copains, les professeurs. Le tabac agit sur le système de récompense du cerveau. La nicotine est d'abord psychoactive et euphorisante, mais la nicotine est addictive, bientôt on ne peut plus s'en passer et on a besoin de quantités croissantes pour obtenir le même effet, comme pour les autres drogues : l'alcool, l'héroïne.

De plus, c'est la drogue la plus accessible, qui fait le moins peur et leur ouvre la voie. 95 % des toxicomanes ont commencé par le tabac. Lutter contre le tabac, c'est lutter contre la banalisation des drogues.

L'information et l'éducation sont nécessaires pour lutter contre le tabagisme, mais insuffisantes. Il faut donner des raisons positives d'agir et aussi diminuer le nombre de « modèles » fumant : enseignants, médecins, vedettes de cinéma et télévision, etc.

La loi interdit de fumer dans les cafés, les bars-tabac et les restaurants depuis janvier 2008. Mais les fumeurs français fument autant. Fument-ils en dormant ? S'ils ne peuvent plus ni fumer au travail ni dans les cafés, ils fument dehors et chez eux. (*D'après la presse française*)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (4 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

Écoutez l'interview et répondez.

1. Dans quel but le peuple utilise-t-il les selfies ?
2. Les selfies font-ils de la concurrence à la presse people traditionnelle ? Pourquoi ?
3. Quelles sont les deux caractéristiques du public visé par les selfies ?
4. Devenir un people, c'est :
 - a. partager en grande partie sa vie privée avec le public.
 - b. faire ses choix vestimentaires ou amoureux pour son public.
 - c. changer de personnalité pour se faire accepter sur la place publique.
5. Quels moyens les stars ont-elles toujours privilégiés pour garder le lien avec leur public ?
6. Quels changements apportent les selfies dans la relation entre la star et son public ?
7. La frontière entre vie privée-vie publique :
 - a. n'existe plus pour les people.
 - b. s'efface pour les personnes ordinaires.
 - c. reste protégée malgré les selfies.

Типовые темы для задания №2

1. La francophonie
2. L'enseignement supérieur en France
3. Les médias en France et dans ma vie
4. Les fêtes et traditions en France
5. La science en France et la coopération franco-russe
6. Les problèmes écologiques et la protection de la nature

Типовой текст для задания №3

Apprendre à recycler son papier : un après-midi à Paris-Plages
PARIS (AFP, Martin Bureau) - 26.07.2011

"Moi aujourd'hui j'ai fait une feuille de papier": Kéo, 5 ans, les mains noires d'encre et l'oeil fier, explique à sa maman comment il vient de recycler un vieux journal dans l'un des ateliers de Paris-Plages.

Entre deux averses sur les quais de Seine rendus aux piétons jusqu'au 21 août, une dizaine d'enfants de 5 à 11 ans sont réunis dans cette maison avec un arbre au milieu du salon - hasard de l'emplacement - pour s'initier au recyclage de vieux journaux, papiers de bureau ou cahiers d'école.

"Sur cette page de mon grand livre des petits papiers, dites-moi lequel ne doit pas être jeté dans le bac jaune?" interroge Léo, l'animateur de l'atelier "la maison de Léo". "Le sachet du petit pain aux raisins", clame Mehdi, 8 ans. "Et pourquoi ?" "Parce qu'il est gras", lance-t-il avec assurance.

En revanche "pour les photos ils ne savent pas qu'elles ne peuvent pas entrer dans le recyclage", souligne l'animateur en notant que "les enfants en connaissent déjà beaucoup sur le sujet".

"Il faudrait peut-être aussi un atelier pour les parents", ajoute-t-il car en France moins d'un papier sur deux (43%) est trié alors que chaque habitant en consomme en moyenne 65 kg par an.

Sur la table du salon de la maison de Léo, le groupe doit trier les vieilles enveloppes, dépliants publicitaires, magazines, annuaires et tickets de caisse pour les jeter dans la poubelle adéquate. Un presque sans faute pour tout le monde, seuls les tickets de caisse ne se recyclent pas car trop petits pour les tapis des centres de tri.

Etape suivante, la fabrication. Vingt petites mains s'affairent à déchirer les pages d'un journal en petits morceaux, trempés ensuite dans un seau rempli au tiers d'eau. Une fois mélangé, le papier bien imbibé est transvasé dans une baignoire. "Chacun à son tour pourra mixer pour qu'on obtienne une belle pâte", précise Fabien l'animateur. Un simple mixeur à purée fait l'affaire.

Chaque papetier en herbe presse ensuite sa poignée de bouillie grise dans un tamis. Après cela l'ébauche de feuille est essorée entre deux morceaux de tissus absorbant à l'aide d'un mini rouleau à pâtisserie qu'il faut passer plusieurs fois.

Un dernier quiz avec des cocottes en papier recyclé permet de tester les connaissances. "Combien de fois peut-on recycler les papiers?" Claire, qui a bien écouté les explications du début, lance "cinq fois". Bonne réponse.

"Et qui a inventé le papier?" Les enfants restent muets. Léo donne la réponse "ce sont les Chinois, environ 200 ans avant Jésus Christ".

En 2010 la France a produit 3,3 millions de tonnes de papier dont seulement 37% étaient constituées de pâte recyclée.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (5 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

Écoutez et répondez aux questions.

1. Vrai ou faux ?

1. Lyon est situé sur le Rhone.
2. Cette ville ancienne compte 200 ans.
3. C'est une ville touristique.
4. À Paris, vous pouvez prendre un train ou un avion pour Lyon.
5. Paris-Lyon en train, cela prend 12 heures.
6. À Lyon, il n'y a pas beaucoup de musées.
7. Le club de football s'appelle l'OL.
8. Lyon attire beaucoup d'étudiants étranger.

2. Répondez aux questions.

1. Où pouvez-vous apprendre le français à Lyon ?
2. Qu'est-ce qu'on trouve dans tous les quartiers (2 mots minimum) ?

3. Complétez les phrases.

1. Le quartier le Carré d'Or propose plus de magasins de luxe.
2. Là-bas, vous pouvez vous promener
3. Tout est pour le shopping.

Типовые темы для задания №2

1. La géographie de la France.
2. L'économie de la France.
3. Une des régions de la France.

Типовой текст для задания №3

Douce France : vivre selon le plan
Le Courrier de Russie, le 6 août 2013

Une fois n'est pas coutume, Le Courrier de Russie a décidé d'innover : et si l'on s'intéressait cette fois à ce que les Russes pensent de la France ? Et plus particulièrement de la fâcheuse tendance des Français à tout planifier, y compris leurs instants de détente ?

Une fois, une amie française m'a demandé quelles étaient les horaires des repas en Russie. Je me suis sentie piégée : « Quand on a faim... Et cela arrive à des heures assez diverses ». Mon amie était confuse : « Quoi ? Vous n'avez pas de déjeuner ? Ni de dîner ? »

J'ai répondu que si, nous avions tout cela, bien sûr – mais que la durée et l'heure auxquelles on s'attablait dépendaient des gens, que ce n'était pas prédéfini, qu'il y avait des habitudes, des préférences pour chacun. [...]

Et comment ! A l'heure du déjeuner en France, vous pouvez carrément régler vos montres. La pause commence à midi et se termine à quatorze heures. Sur ce créneau, presque tous les bureaux sont fermés, les magasins également, ainsi que les pharmacies, les ateliers, etc. Les supermarchés sont l'une des rares exceptions à rester ouverts. Et bien sûr, les restaurants. Mais ces derniers ferment ensuite à 15 heures jusqu'à l'heure du dîner : ce qui est bon à savoir si vous séjournez en France. Les restaurants ouvrent de nouveau à partir de 20 heures – mais avant cela, il faut encore aller au bar pour prendre l'apéritif. Il s'agit alors de boire un coup pour attiser son appétit et de grignoter des collations – chips, cacahuètes, petits légumes. L'essentiel, pourtant, est de maintenir une tradition : quoi manger et boire importent peu tant qu'il reste de la place pour le dîner.

Mieux vaut arriver à l'apéro à l'heure, car les Français occupent rapidement tous les sièges du bar : ils sont toujours ponctuels pour l'apéritif. Et puis – le dîner. A huit heures pétantes, le pays tout entier est à table. Puis, à neuf heures, toutes les chaînes de télévision nationales diffusent un film – et encore un deuxième. Sauf le vendredi et le samedi, pour que les gens puissent se rendre au cinéma.

Le dimanche on peut aussi aller au cinéma, mais il est plus communément admis de ne rien faire du tout. Traditionnellement, avant, les gens se rendaient à l'église le dimanche et ce jour est donc resté une journée fériée. Aujourd'hui encore tout est pratiquement fermé, il n'est même pas envisageable de penser aller faire les boutiques, de se rendre dans une entreprise ou même d'aller au restaurant. Si vous avez une course urgente, vous ne serez probablement pas en mesure de vous la procurer, bien que depuis très récemment certains magasins daignent ouvrir le dimanche. A Paris, certains lieux restent ouverts, mais dans les petites villes de province la vie semble tout simplement s'être arrêtée. Pour ceux qui sont habitués au rythme de la vie moscovite cela peut paraître terriblement ennuyeux, mais lorsqu'on s'y fait, on commence à comprendre la paix légitime que procure une journée de farniente.

Et puis, il y a août. En août, les Français partent en vacances. Tout a commencé dans les années 40 [1936, ndlr], quand les Français ont inventé les congés payés. Depuis, les Français se rendent alors au bord de la mer, à la montagne, et à l'étranger. En août les villes sont désertées, puisque la plupart des établissements ferment pour les vacances. Même Mc Donald's verrouille ses portes ! Et sur les routes – des bouchons, car tout le monde part en vacances. Pour y remédier, le gouvernement appelle régulièrement les gens à partir à d'autres moments, comme en juillet. Mais rien n'y fait : la majorité préfère toujours le sacro-saint mois d'août.

Herzen [philosophe, écrivain et essayiste politique occidentaliste russe du 19ème siècle, ndlr] en son temps s'étonnait de voir à quel point la France était standardisée jusqu'à ses programmes éducatifs, ses jours de fête... Apparemment, la culture française n'est pas très propre à l'individualisme. Et c'est pourtant un modèle international de liberté, confirmé à maintes reprises par ses révolutions. Les Français sont très désireux d'être libres, mais de préférence tous ensemble dans un seul et même temps.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (6 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

Écoutez la chronique de la journaliste et répondez.

1. Dans sa chronique, la journaliste parle :
 - a. de la difficulté de trouver un emploi même avec un diplôme.
 - b. de la possibilité de travailler sans avoir de diplôme.
 - c. de la nécessité d'avoir un diplôme pour obtenir un poste.
2. Quel paradoxe le CIDJ montre-t-il dans son étude ?
3. Quels secteurs rencontrent un problème ? (Deux réponses.)

4. Quels sont les inconvénients de ces secteurs ?
5. Qu'est-ce qu'un CQP ? À quoi sert-il ?
6. Les écoles d'entreprise proposent :
 - a. des formations diplômantes.
 - b. des formations qualifiantes.
 - c. des formations personnelles.
7. Dans quelle situation un CQP peut-il être intéressant ?
8. Parmi les jeunes non diplômés, on compte :
 - a. plus de chômeurs.
 - b. autant de chômeurs que parmi les jeunes diplômés.
 - c. moins de chômeurs.

Типовые темы для задания №2

1. La géographie de la France.
2. L'économie de la France.
3. Une des régions de la France.
4. Les entreprises en France (caractéristiques)
5. « Les règles » dans des entreprises françaises et les projets de future travail.
6. Les inégalités et discriminations dans le monde globalisé.

Типовой текст для задания №3

Travailler l'été, un jeune sur deux le fait par nécessité
PARIS (AFP) - 23.06.2011

Plus d'un jeune sur deux ayant travaillé pendant l'été 2010 déclare l'avoir fait par "nécessité", selon une étude publiée jeudi par Jeunesse Ouvrière Chrétienne (JOC) sur les jobs d'été.

En 2010, 54,9% des jeunes interrogés, âgés de 15 à 30 ans, ont déclaré avoir travaillé pendant l'été.

Et 53,1% d'entre eux ont déclaré l'avoir fait en priorité pour vivre et payer études et loyers pendant l'année alors qu'un même sondage montrait qu'en 2007 seuls 41,7% étaient dans cette situation. 51,4% ont travaillé pour se faire de l'argent de poche (ils étaient 63,8% trois ans plus tôt).

"Entre 2007 et 2010, il y a eu un basculement en passant d'une majorité de jeunes travaillant pour de l'argent de poche à une majorité de jeunes travaillant pour vivre le reste de l'année", souligne le baromètre.

Interrogés sur leurs conditions de salaires, 46,3% des jeunes sont "tout à fait d'accord" pour dire qu'ils sont "correctement payés".

Dans le même temps, le baromètre montre que "durant l'été 2010, les jeunes ont eu beaucoup plus de difficultés à trouver un job". 21,3% des jeunes ont en effet dû renoncer à travailler faute d'avoir trouvé un emploi alors qu'en 2007, ils n'étaient que 10,3%.

"Sur un marché de l'emploi saisonnier de plus en plus resserré, ceux qui s'en sortent le mieux sont les jeunes disposant d'un réseau personnel ou familial", relève le sondage. 60,8% des jeunes interrogés ont ainsi trouvé leur job d'été via leur famille ou leurs amis.

Par ailleurs, l'étude de la JOC met en lumière "la grande différence existant entre la perception des conditions de travail et les éléments factuels (contrat de travail, rémunération des heures supplémentaires, jours de repos...)".

Alors que 89,7% des sondés étaient assez ou tout à fait d'accord avec la proposition "j'ai de bonnes conditions de travail", 16% d'entre eux ne bénéficiaient pas de contrat de travail, 45% ont dû faire des heures supplémentaires et 8% n'ont jamais eu de jour de repos hebdomadaire.

Le baromètre réalisé en juillet et août 2010 par la JOC porte sur 732 jeunes âgés de 15 à 30 ans. 72,9% d'entre eux avaient moins de 22 ans et 62,6% étaient en cours d'étude (collégiens, lycéens ou étudiants).

Partagez-vous l'opinion de ces jeunes travailleurs ?

Et en Russie, les jeunes travaillent-ils en été ou pendant les études ? Pourquoi ?

Travaillez-vous aussi ?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАЧЁТЕ (7 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

Écoutez le reportage et répondez.

1. Choisissez la réponse correcte.

1. Dans le reportage, on parle des...	4. Le TCF ... depuis le 1 ^{er} janvier 2012.
☐ étudiants français.	☐ est proposé
☐ étudiants étrangers.	☐ est différent
☐ résidents étrangers en France.	☐ est obligatoire
2. Le TCF est ...	5. La première épreuve du TCF évalue ... du français.
☐ un test de français.	☐ l'orthographe
☐ une école de français.	☐ la compréhension
☐ un concours de français.	☐ les connaissances grammaticales
3. Le TCF permet...	6. Pour la première épreuve du TCF, il y a...
☐ de rester en France.	☐ 20 questions en 15 minutes.
☐ d'étudier en France.	☐ 20 questions en 25 minutes.
☐ de devenir français.	☐ 30 questions en 25 minutes.

2. Répondez aux questions.

- Quel est le coût de ce test ?
- Est-il fixe ?

3. Retrouvez les différentes critiques faites à l'encontre de ce nouveau test par les personnes interviewées.

- Le prix d'inscription à ce test est élevé.
- Les candidats doivent se présenter dans des centres d'examen éloignés de leur domicile.
- Ce test est jugé difficile dans la mesure où il faut associer la compréhension de l'écrit à celle de l'oral.
- C'est pour les étrangers un obstacle supplémentaire à ceux surmontés précédemment pour pouvoir rester en France.
- Les dates de passation de cet examen ne sont pas suffisamment nombreuses.
- Certains considèrent que ce n'est pas normal de devoir passer un test de langue après plusieurs années passées en France.
- Il risque de limiter le regroupement familial.

Типовые темы для задания №2

- Les organisations internationales.
- L'Organisation des Nations Unies
- L'Union Européenne.

Типовой текст для задания №3

Les extraits des discours du Président Jacques Chirac prononcés en clôture de la conférence des ambassadeurs en août 2003 et août 2004

« Mesdames et Messieurs les Ambassadeurs,
 Vous êtes sous l'autorité du ministre des Affaires étrangères, les serviteurs de la France, de son ambition, de son influence, de son rayonnement.
 À l'heure du monde ouvert, où la césure s'efface entre l'action intérieure et extérieure, le maintien d'un réseau diplomatique mondial n'est ni une survivance ni un luxe. C'est un atout capital. C'est pourquoi je veille à ce que la crédibilité et l'efficacité de notre action extérieure soient affirmées. Notre outil diplomatique doit disposer des moyens nécessaires pour remplir ses missions.
 Notre réseau est un instrument irremplaçable d'influence. Car une France qui garde les yeux ouverts sur le monde, présente sur tous les continents, pèse d'un poids plus grand en Europe [...] ».

Août 2004

« Mesdames et Messieurs les Ambassadeurs,
 Votre mission évolue avec les changements du monde. Loin de perdre sa signification, le métier d'ambassadeur se renouvelle sans cesse.
 Dans une époque où chacun cherche de nouveaux repères, il vous revient d'expliquer inlassablement aux sociétés dans lesquelles vous vivez la vision que porte la France, celle d'un monde multipolaire, harmonieux et solidaire, celle d'une mondialisation humanisée et maîtrisée.
 À l'heure d'une compétition économique toujours plus vive, votre engagement aux côtés des entreprises françaises doit être constant, déterminé, dévoué. J'attends de vous que vous soyez leurs meilleurs alliés.
 Votre mission est éminente au moment où le dialogue des cultures est plus nécessaire que jamais. Représentant d'un pays héritier des droits de l'homme, porte-parole de la Francophonie, d'un pays à vocation universaliste mais passionnément attaché à la diversité, vous devez incarner cette exigence et cette tolérance.
 À l'œuvre dans des régions dont la situation est parfois difficile et souvent dangereuse, vous êtes également investis de la belle mission d'assurer à nos compatriotes sécurité et protection.
 [...] »

29 août 2003

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ (8 СЕМЕСТР)

Типовое задание по аудированию

Écoutez le reportage et faites les devoirs.

1. Vrai ou faux ?

1. En France, une femme est payée 18 % de moins qu'un homme.
2. À l'Assemblée nationale, sur 570 députés, il y a 157 femmes.
3. En France, des entreprises proposent des solutions pour rétablir l'égalité.
4. Chez Axa, la direction essaie de limiter l'écart des salaires homme femme.
5. À ce rythme, l'égalité homme femme en entreprise sera atteinte rapidement.
6. Une vidéo de l'association Victim Support montre le quotidien des femmes battues.
7. La France est à la fin du classement « salaire homme-femme ».
8. Les Françaises

2. Répondez aux questions.

1. Pourquoi les Françaises vont arrêter de travailler à 16h34 ?
2. Quelle est la place de la France selon le critère « égalité des femmes » ?
3. Pourquoi « Terriennes » de TV5 a choisi le sujet « À travail égal, salaire égal » ?

Типовые темы для задания №2

1. Les organisations internationales.
2. L'Organisation des Nations Unies.
3. L'Union Européenne.
4. La diplomatie et la carrière de diplomate.
5. La mondialisation et des problèmes mondiaux.

Типовой текст для задания №3

Discours de Vladimir Poutine à l'ONU lors de la 70^e session de l'Assemblée générale (des extraits) traduit par *Le Courrier de Russie*

« Monsieur le Président, Monsieur le Secrétaire général, Mesdames et Messieurs les Chefs d'État et de gouvernement, Mesdames et Messieurs,

Le 70^e anniversaire de l'Organisation des Nations Unies est l'occasion de réfléchir au passé et de parler de notre avenir commun. En 1945, les pays vainqueurs du nazisme ont uni leurs forces pour poser les fondements solides de l'ordre mondial d'après-guerre. [...]

Les questions discutées à l'ONU donnent lieu à des accords sous la forme de résolutions ou ne donnent lieu à aucun accord. Comme le disent les diplomates : « elles passent ou elles ne passent pas ». Et toute action entreprise par un État afin de contourner ce principe est illégitime et contraire à la Charte des Nations Unies et au droit international. [...]

Chers collègues, je ne peux que constater que, ces derniers temps, notre approche honnête et franche est utilisée comme prétexte pour accuser la Russie d'ambitions croissantes. Comme si ceux qui en parlent n'avaient aucune ambition. Mais l'essentiel, chers collègues, ce ne sont pas les ambitions de la Russie, mais le fait que la situation actuelle est devenue intolérable. [...]

Chers collègues, la mission principale de la communauté internationale, guidée par l'ONU, reste de garantir la paix et la stabilité à l'échelle régionale et globale. Nous estimons qu'il nous faut former un espace de sécurité égale et indivisible, pas uniquement réservé à un cercle d'élus mais pour tout le monde. Oui, c'est un travail complexe, difficile et de longue haleine, mais il n'y a pas d'alternative.

Je suis convaincu qu'ensemble nous rendrons le monde stable et sûr et que nous garantirons les conditions propices au développement de tous les États et de tous les peuples.

Je vous remercie de votre attention. »

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Французский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере управления персоналом, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить

дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время всё больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подаётся поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, так как языковой материал – всего лишь база, на которой идёт освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нём говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на французском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует, какие именно сайты больше подходят с учётом уровня знаний и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утверждённой в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчётности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на французском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачёту и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по французскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет-ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определённым требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объёме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определённой темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, оно способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает своё публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трёх вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трёх предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии 1-2 ошибок (100% – 85% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии 3-6 ошибок (84% – 65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии 7-10 ошибок (64% – 51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более/менее 50% правильно выполненных заданий.

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам даётся время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке направлено на освещение, представление аудитории определённой темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, оно способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьёзно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, студент может попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого следует приступить к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли во французском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов французского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен французского, а также слепому сохранению конструкции французского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

Методические указания к письменному реферированию текста

Данный вид работы с текстом подразумевает краткое изложение содержания с объёмом около трети исходного текста, но не простое его сокращение до «самых важных» предложений (это может стать первым этапом работы над текстом). В работе не должно быть прямой или косвенной речи (N a dit/a écrit/a demandé...) и обилия цифровой информации. Проверить работу нужно несколько раз. Она должна отвечать на основные вопросы (Кто?/Что? Где? Когда? Почему?/Как?), быть логичной и соответствовать нормам французского языка.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература.

1. **Dubois A.-L., Tauzin B.** Objectif Expresse 1 / Nouvelle édition. – France, Hachette Livre, 2013, 192 p.
2. **Riehl L, Soignet M.** Objectif diplomatie 1 / Le français des relations européennes et internationales. – France, Hachette Livre, 2011. – 192 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. **Bassi C, Chapsal A.-M.** diplomatie.com. – France, CLE International, 2012. – 96 p.
2. **Hoareau S. H., Mérieux R., Loiseau Y.** Latitudes 1/ Méthode de français. – France, Les Éditions Didier, 2008. – 192 p.
3. **Mabila J.-J., Martins C.** Guide de communication en français. – Paris, Les Éditions Didiers, 2014. – 223 p.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. **Большой русско-французский словарь** / Щерба Л.В., Матусевич М.И., Никитина С.А. и др. – М., Рус. яз., 2000. – 561 с.

6.4. Нормативные правовые документы. Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.podcastfrancaisfacile.com/
2. www.FrançaisFacile.com
3. www.TV5monde.com
4. www.francetvinfo.fr/

6.6. Иные источники. Не используются.

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащённые лингафонным оборудованием	Телевизор, видеопроектор, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и сети.	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами.	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
5.	Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
6.	Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
7.	Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор—составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Белковец С.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС – 1.1	Способность к критическому мышлению и системному анализу информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата истории; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области истории; применять понятийный и категориальный аппарат истории; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции; применять принципы, законы и методы исторической науки при решении ситуационных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Из общего объема 144 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 64 час (32 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 54 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б.3 История России осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточ ной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			л ²	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	История России с древнейших времен до XIX в.	54	16		16		22	Дис, Д, О
Тема 1.1	Древняя Русь и Московское царство	28	8		8		12	
Тема 1.2	Российская империя в XVIII в.	26	8		8		10	
Раздел 2	История России в XIX – кон. XX вв.	54	16		16		22	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Дис), О (опрос), Д (доклад), К (контрольная)

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.1	Российская империя в XIX в и военно-революционный кризис.	28	8		8		12	Дис, Д, О
Тема 2.2	История СССР	26	8		8		10	Дис, Д, К, О
Промежуточная аттестация		26				26		экзамен
Всего: (ак. ч.)		144	32		32	26	54	
Всего: (зач. ед.)		4						
Всего: (ас. ч.)		108						

Содержание дисциплины

Раздел 1. История России с древнейших времен до XIX в.

Тема 1.1. Древняя Русь и Московское царство

Основные типы цивилизации в древности. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Великое переселение народов и его влияние на развитие региона. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, культура. Проблема этногенеза восточных славян.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Летопись о призвании варягов на Русь. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Основные этапы становления государственности. Первые киевские князья. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

«Русская Правда» как исторический источник. Ярославичи. Владимир Мономах и его «Поучение». Мстислав Великий. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Междоусобная борьба и распад Древнерусского единого государства. Появление Монгольского государства. Походы Батыя и завоевание русских земель. Самоотверженная борьба русского народа против нашествия. Агрессия с Запада. Александр Невский – полководец и политический деятель.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Специфика формирования единого российского государства. Факторы возвышения Москвы: географический, экономический, социально-

демографический и др. Политика Дмитрия Донского по отношению к Золотой Орде. Борьба против ордынской зависимости. Образование централизованного русского государства. Завершение главных объединительных процессов. Усиление великокняжеской власти при Иване III (1462-1505 гг.). Формирование идеологии самодержавия. Атрибуты великокняжеской власти.

Социально-экономическое развитие России в XVI в. Формирование сословной системы организации общества. Василий III (1505–1533). Попытки реформ при Елене Глинской: финансовая и губная реформы. Венчание на царство Ивана IV (1547 г). Избранная Рада. Судебник 1550 г. "Стоглав" (1551г.). Значение реформ Ивана IV для централизации государства. Введение опричнины (1565 г.). Сущность опричнины, ее значение и оценки этого явления в нашей исторической литературе. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Сибири к России.

Место России в цивилизованном мире в конце XVI в. Предпосылки и причины смуты в России. Периодизация смуты. Интересы участников смуты. Правление первых Романовых. Роль Филарета в укреплении государства. Стабилизация общества и управления. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавие и церковь. Обострение классовой борьбы (соляной и медные бунты, восстание Степана Разина).

Тема 1.2. Российская империя в XVIII в.

Предпосылки и историческая необходимость модернизации в России. Сущность модернизации в Европе и ее особенности в России. Начало преобразовательной деятельности Петра I. Первые реформы. Социальная база сторонников и противников реформ. Влияние реформ на быт и нравы народа. Изменения в социальной структуре. Положение крестьянства, городского люда, купечества, дворянства. Оценка личности Петра I, его реформ и внешнеполитической деятельности в исторической литературе.

Россия при преемниках Петра Великого. Борьба за власть. Дворцовые перевороты и их причины. Роль гвардии и ее влияние при дворе. Возведение на престол Екатерины I (1725–1727). Дворцовый переворот и воцарение Елизаветы Петровны (1741 г.). Создание Московского университета (1755 г.) Оценка личности Петра III в современной исторической литературе.

.Дворцовый переворот в России в 1762 г. и воцарение Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма в России. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева (1773–1775 гг.). Усиление крепостничества. Расцвет привилегий дворянства. Жалованная грамота

дворянству (1785 г.). Внешняя политика Екатерины Великой. Присоединение Крыма (1783 г.). Создание черноморского флота. Оценка личности императора Павла I в современной исторической.

Раздел 2. История России XIX - кон. XX вв.

Тема 2.1 Российская империя в XIX в и военно-революционный кризис.

Социально-экономическое развитие Российской империи в 1-й четверти XIX в. Попытки новой модернизации. Отечественная война 1812 г. и ее значение для идейного развития российского общества. Столкновение царизма с организованной политической оппозицией. Движение декабристов. Общественные движения в России в конце 20-х - середине 50-х гг. XIX в. Преодоление идейного кризиса после поражения декабристов. Славянофилы и западники. Споры о пути развития России. Теория "официальной народности".

Правление Александра II (1855–1881 гг.). Экономическое и социально-политическое положение в стране. Социально-политические предпосылки и социальная база модернизации России. Земская, судебная, университетская, школьная, цензурная реформы. Преобразования в армии. Системный подход к модернизации страны и его результаты. Политический кризис на рубеже 70-80-х гг. Борьба с революционным движением. Воцарение Александра III. Внутренняя политика правительства в 80-х - 90-х гг. Контрреформы. Место России на мировом рынке к началу XX в. Источники социально-экономических и политических противоречий.

Крестьянские движения накануне и после отмены крепостного права. Формирование идеологии народничества. Революционные организации 70-х гг. Начало рабочего движения в России. Народничество в рабочем движении. Первые марксисты и марксистские организации в России. Организация «Освобождение труда» и ее роль в рабочем движении России. Формирование РСДРП: социальный состав, тактика, печатные органы, источники финансирования.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Первая российская революция. Манифест 17 октября 1905 г. Становление многопартийности: генезис, классификация, программы, тактика политических партий в России. Государственная Дума в системе государственной власти: ее состав, особенности деятельности. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития экономики России. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Оценка Февральской

буржуазной революции и деятельности временных правительств в современной историографии.

Тема 2.2. История СССР

Политические партии и их лидеры в 1917 г. Социальная база большевиков и проблема «социалистического выбора». Общенациональные и классовые интересы в политике большевиков. Причины гражданской войны. Сущность «Белого» движения. Исход гражданской войны в России, ее жертвы и последствия. Причины победы большевиков в оценке современной историографии. Политика "военного коммунизма": утопия и реальность.

НЭП: "временное отступление". Поворот к рыночным, товарно-денежным отношениям при сохранении политической диктатуры РКП (б). Провозглашение и образование СССР (декабрь 1922 г.). Конец НЭПа и политика "построения социализма в одной стране". "Социалистическая индустриализация". Сталинская "революция сверху" в деревне. Социально-политический режим к концу 30-х гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политические процессы. Внешняя политика (20-е гг. - июнь 1941 г.). Сближение с Германией. Пакт о ненападении 1939 г.

Начало Второй мировой войны в Европе. «Странная война». Нападение Германии на СССР (22 июня 1941 г.). Соотношение сил на советско-германском фронте. Начальный период войны: отступление армии и тяжелые потери. Коренной перелом в войне. Партизанское движение. Героический труд народа во имя Победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Образование двух мировых систем и их конфронтация. Создание военно-политических блоков. «Холодная» война. Советское общество и политический режим после окончания Великой Отечественной войны. XX съезд КПСС. Осуждение «культа личности Сталина». Достижения в области освоения космического пространства, мирного применения атома, жилищном строительстве. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Отказ от попыток реформирования политического режима и его деградация. СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг.

Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Президентство В.В. Путина. Россия в меняющемся мире. Приоритеты современной внешней политики России. Концепция внешней политики. Борьба против международного терроризма. Культура современной России. Реформы в области науки, культуры и образования на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.4.Б.3 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. История России с древнейших времен до XIX в.		
Тема 1.1	Древняя Русь и Московское царство	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.2	Российская империя в XVIII в.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Раздел 2. История России в XIX – кон. XX вв.		

Тема 2.1	Российская империя в XIX в и военно-революционный кризис.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	История СССР	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и устного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 2.1 Россия в условиях военно-революционного кризиса. Приход к власти большевиков и образование Советской республики. (Д1).

1. Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?
2. Почему потерпела крушение династия Романовых?
3. Октябрь 1917-го – случайность, неизбежность, закономерность?
4. Почему большевики победили в Гражданской войне?

Тема 2.1. Поиск путей общественного развития в 20-30-е годы. (Д2).

НЭП – альтернатива или объективная необходимость?

Историческое значение образования СССР.

Успехи и издержки индустриализации СССР.

Нужна ли была в СССР коллективизация?

Что такое «Большой террор»?

Кто развязал Вторую мировую войну?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1.

1. Какая из теорий происхождения Древнерусского государства представляется Вам наиболее убедительной?
2. Какие факторы повлияли на формирование Древнерусского государства? Сохраняют ли они свое значение в настоящем?
3. Какие важные государственные реформы были проведены первыми князьями в IX – XII вв.?
4. Как и когда произошло идеологическое оформление Древнерусского государства?
5. Какое значение имело издание «Русской Правды»?
6. Каковы основные направления внешней политики Древнерусского государства?
7. Какую политику в отношении русских земель проводили рыцарские ордена?

Тема 1.2

1. Можно ли говорить о Возрождении и Реформации в России?
2. В чем сходство и различия в становлении абсолютистских монархий в Западной Европы и России?
3. Чем вызвана необходимость реформ Ивана Грозного?
4. Что общего и в чем отличие европейских сословно-представительных органов от российского Земского Собора?
5. Какие реформы Ивана Грозного были направлены на централизацию страны?
6. Какова роль опричнины в централизации государства?
7. Каковы цели, направления и результаты внешней политики?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.1

1. Княжеская администрация Киевской Руси.
2. Вечевой строй в Древнерусском государстве.

Тема 1.2

1. Формирование служилой бюрократии в Московской Руси.
4. Местничество и его эволюция.
5. Приказная система управления.
6. Государев двор и государева служба в XVII в.
7. «Слово и дело» на страже государственной безопасности.

Тема 2.2. Поиск путей общественного развития в 20-30-е годы. (УД₂)

1. Становление советской системы управления в 1920-е гг.
2. Феномен государственно-партийной системы управления.
3. Советская номенклатура и ее роль в системе управления.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Общее и особенное в историческом развитии России.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Причины и особенности образования древнерусского государства?
4. Значение принятия христианства на Руси?
5. Особенности субцивилизационного развития Северо-Восточной, Северо-Западной и Юго-Западной Руси?
6. Причины и особенности образования Московского государства?
7. Экономические, политические и этнокультурные процессы на территории единого Российского государства
8. Литовская альтернатива в развитии российской государственности?
9. Крепостничество: причины возникновения и роль в истории России? Каковы причины кризиса российской государственности в конце XVI – начале XVII вв.?
10. Просвещенный абсолютизм в России?
11. Основные направления и особенности внешней политики России в XVIII в.?
12. Причины либерально-буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX капитализма в России?
13. Особенности развития капитализма в России в XIX в.?
14. Основные направления и особенности внешней политики России в XIX в.?
15. Формирование промышленного и финансового капитала в конце XIX – начале XX вв.
16. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
17. Характерные черты развития советского общества в послевоенные годы?

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять	УК ОС – 1.1	Способность к критическому мышлению и системному анализу

	критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.		информации

Таблица 7.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к применению системного подхода и критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предмет и источники Отечественной истории как науки. Назовите основные концепции исторического процесса?
2. Расскажите о восточных славянах до образования государства, о их расселении, хозяйстве, общественном развитии верованиях.
3. Какие существуют теории происхождения Древнерусского государства?
4. Расскажите о формировании Древнерусского государства. Покажите значение "Повести временных лет" как исторического источника.
5. Расскажите о внутренней и внешней политике первых киевских князей (IX – первая половина XI в.).
6. Расскажите о принятии и утверждении христианства на Руси.
7. Расскажите о феодальной раздробленности на Руси. Каковы ее причины и последствия.
8. Расскажите о монголо-татарском нашествии и борьбе русского народа за независимость.
9. Расскажите о возвышении Москвы и собирании русских земель в единое государство.

10. Расскажите о формировании и развитии Московского централизованного государства (XV - начало XVI в.). Покажите значение Судебника Ивана III.
11. Расскажите о реформах Ивана IV и формировании сословно-представительной монархии.
12. Расскажите об опричнине Ивана Грозного, ее сущности, политической борьбе и результатах.
13. Назовите основные направления внешней политики Московского государства во второй половине XVI в.
14. Что такое русская Смута? Назовите ее причины, ход, последствия.
15. Как преодолевали последствия Московского разорения? Когда и в каких условиях началось правление первых Романовых?
16. Что такое раскол в русской православной церкви в XVII в.? Назовите его последствия.
17. Расскажите о реформах в области высшего, центрального и местного управления в начале XVIII в. Когда и как была провозглашена империя.
18. Расскажите о военной и церковной реформах Петра I.
19. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
20. Назовите основные направления внешней политики Петра I. Раскройте их содержание.
21. Расскажите о России в эпоху дворцовых переворотов. Как происходило развитие российского абсолютизма? Какие попытки ограничения самодержавия предпринимались?
22. Расскажите о внутренней политике Екатерины II в 60-70-е годы XVIII в.
23. Назовите особенности Просвещенного абсолютизма в России. Покажите значение "Наказа" Екатерины II и результаты работы Уложенной комиссии.
24. Расскажите о дворянской империи после крестьянской войны 1773-1775 гг. Покажите значение Жалованных грамот дворянству и городам для развития сословного строя Российской империи..
25. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в.
26. Расскажите о внутренней политике Павла I и его попытках преобразований.
27. Расскажите о внутренней политике Александра I. Каковы были особенности социально-экономического развития страны?
28. Расскажите о реформаторских проектах преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
29. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Александра I.
30. Расскажите о внутренней политике Николая I. Как осуществлялся режим его личной власти.
31. Расскажите о внешней политике Николая I. Что такое «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.?

32. Расскажите об общественном движении в России в I половине XIX в.
33. В чем выражался кризис крепостного строя в России в середине XIX в. Каковы особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
34. Расскажите об отмене крепостного права в России. Какие существовали особенности подготовки и реализации Великой реформы?
35. Расскажите о судебной и военной буржуазных реформах XIX в.
36. Расскажите о финансовой, цензурной, образовательной буржуазных реформах XIX в.
37. Каковы особенности социально-экономического развития России в пореформенный период (80-90-е гг. XIX в.)?
38. Что представляло собой общественное движение в России во 2-й половине XIX в.? Каковы его основные направления, истоки и эволюция?
39. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XIX в.
40. Каковы особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. и ее результаты?
41. Расскажите о манифесте 17 октября 1905 г. Какие политические партии России были представлены в конце XIX - начале XX в.?
42. Расскажите о Государственной Думе (1905–1917 гг.) и первом опыте российского парламентаризма.
43. Как проявлялся кризис самодержавия в ходе I мировой войны?
44. Какие демократические преобразования в стране вызвала Февральская революция 1917 г.? Назовите их результаты.
45. Расскажите об Октябрьской революции 1917 г. и причинах победы большевиков.
46. Расскажите о Гражданской войне. Обратите внимание на идеологию и практику противоборствующих сторон.
47. Что такое "военный коммунизм"? Назовите основные направления политики «военного коммунизма».
48. Что такое новая экономическая политика? Назовите причины перехода к НЭПу, его сущность и итоги.
49. Какие социально-экономические преобразования проводились в конце 20-х - 30-е гг. XX в.? Назовите их результаты и значение.
50. Расскажите о внутрипартийной борьбе в 20 – 30 – х гг. XX в. Что означал выбор курса на строительство социализма в одной стране?
51. Расскажите о Великой отечественной войне (1941-1945 гг.). Назовите причины, основные этапы, итоги и уроки.
52. Как проходило социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945–1956 гг.)?
53. Расскажите о кризисе государственно-партийного социализма, попытках реформирования страны и их результатах.
54. Что такое «Перестройка»? В чем заключалась стратегия «ускорения социально-экономического развития»?

55. Как проходило развитие России после 1991 г.? Какие экономические и политические перемены произошли в стране?
56. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской Федерации на современном этапе. Укажите на приоритеты внешней политики.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 8.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата истории. Не может оперативно найти и критически обработать информацию, полученную из различных источников. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован. Не может выявить причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом истории. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет понятийным аппаратом истории, проводит полный, но не всесторонний анализ исторической проблемы. Студент формулирует причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных материалах, прочитанных текстах исторических произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Каковы предмет и источники Отечественной истории как науки. Назовите основные концепции исторического процесса?

Вопрос 2: Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Александра I.

Билет 2

Вопрос 1: Расскажите о восточных славянах до образования государства, о их расселении, хозяйстве, общественном развитии верованиях.

Вопрос 2: Расскажите о внутренней политике Николая I. Как осуществлялся режим его личной власти.

Билет 3.

Вопрос 1: Какие существуют теории происхождения Древнерусского государства?

Вопрос 2: Расскажите о внешней политике Николая I. Что такое «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «История России» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа необходима для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается

преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Амелина, В. В. Отечественная история : учеб. пособие / В. В. Амелина, В. Н. Юрова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 234 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана
2. История России: с древнейших времен до начала XXI в. : [учебник: в 2 т.]. Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / под ред. А. Н. Сахарова ; Ин-т рос. истории РАН. - Москва: АСТ: Астрель : Хранитель, 2008. – 863 с.
3. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Ермачкова. - Электрон. дан. - Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 665 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учеб. пособие / Р. П. Толмачева. - Москва : Дашков и К, 2016. - 401 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14117>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI–XX вв [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11323>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России со времен присоединения оной Российскому Государству при царе Алексее Михайловиче, с кратким обозрением первобытного состояния сего края

- [Электронный ресурс] / Д. Н. Бантыш-Каменский ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 140 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271958>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Большаков, В. И. Грани русской цивилизации [Электронный ресурс] / В. И. Большаков. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 717 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445160>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Брикнер, А. Г. История Петра Великого [Электронный ресурс] / А. Г. Брикнер. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2014. - 463 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238250>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Валишевский, К. Ф. Первые Романовы [Электронный ресурс] / К. Ф. Валишевский. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 557 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436044>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Великая Русская Смута : причины возникновения и выход из государственного кризиса в XVI-XVII вв. [Электронный ресурс] / Н. М. Карамзин [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Белый город, Дарь, 2007. — 688 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50374>, требуется авторизация (дата обращения : 13.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Данилов, В. П. История крестьянства России в XX веке [Электронный ресурс]: избранные труды : в 2-х ч / В. П. Данилов ; под ред. Е. А. Кочановой ; сост. М. А. Вылцан, Л. В. Данилова, Е. В. Данилова. — Электрон. дан. — Москва : Российская политическая энциклопедия, 2011. - Ч. 1. - 864 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140749>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]: в 12 т. / Н. М. Карамзин. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 1. - 166 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана
9. Ключевский, В. О. Краткий курс по Русской Истории. Сказания иностранцев о Московском государстве. Древнерусские жития святых как исторический источник [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2014. - 629 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256135>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.

10. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2016. - Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 6-7. - 766 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38885>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана

11. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина [Электронный ресурс] / Л. Люкс ; пер. с нем. Б. Л. Хавкин. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.

12. Отечественная история : С древнейших времен до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. М. В. Зотовой. - Москва : Логос, 2002. - 560 с.

13. Погодин, М. П. Древняя русская история до монгольского ига [Электронный ресурс] : в 2-х тт. / М. П. Погодин. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2012. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38848>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

14. Политические и социальные аспекты истории сталинизма [Электронный ресурс] / Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Совет при президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Государственный архив Российской Федерации, Российский государственный архив социально-политической истории и др. — Электрон. дан. — Москва : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2015. - 240 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428540>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

15. Рабинович, С. Я. История Гражданской войны [Электронный ресурс] / С. Я. Рабинович. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2015. - 606 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375799>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

16. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности [Электронный ресурс] / Б. А. Рыбаков. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, 2013. — 624 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36379>, требуется авторизация (дата обращения : 13.08.2016). - Загл. с экрана.

17. Сахаров, А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Сахаров. - Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

18. Троцкий, Л. Д. История русской революции [Электронный ресурс] : в 2-х тт. / Л. Д. Троцкий. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2015. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427975>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Амелина, В. В. Отечественная история : учеб. пособие / В. В. Амелина, В. Н. Юрова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 234 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Для курса «История России» разработан учебно-методический сайт:

<http://istoria-sibags.narod2.ru/>

С текстами исторических студенты могут ознакомиться на сайте:

<http://www.vostlit.info/>

6.6. Иные источники.

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 9

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Центр интернет-ресурсов.</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.

	Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для вебинаров.	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
Кафедра.	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
Компьютерный класс для преподавателей.	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Б1.Б.4

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Михайлов Дмитрий Алексеевич

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов Валерий Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
2. [Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
3. [Содержание и структура дисциплины](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. [Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. [Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. [Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. ..](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. [Оценочные средства для промежуточной аттестации.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. [Методические материалы промежуточной аттестации.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
5. [Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. [Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. [Основная литература.](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. [Дополнительная литература.](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. [Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ..](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. [Нормативные правовые документы.](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. [Интернет-ресурсы.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. [Иные источники.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
7. [Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 «Всемирная история» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	способность к обоснованию собственной гражданской и мировоззренческой позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.2	на уровне знаний: основных этапов истории общественно-политических учений; на уровне умений: использовать категориальный аппарат исторической науки; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; на уровне навыков: сравнительной характеристики общественно-политических процессов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 66 часов (22 часа лекций, 44 часа практических (семинарских) занятий);

Место дисциплины

- Дисциплина Б1.Б.4 «Всемирная история» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре

3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в историческое знание	32			22		40	
Тема1.1.	Методология исторической науки	23	22				20	О - 1.1. К – 1.1.
Тема 1.2.	История древности и средневековья	26			22		20	И – 1.2 О – 1.2
Раздел 2	Новая и новейшая истории	52			22		30	
Тема 2.1	История нового времени	26			10		16	И – 2.1, О – 2.1
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	22			12		14	И – 2.2, О – 2.2.
	Выполнение контрольной работы по курсу	17					17	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		180	22		44	27	87	ак.ч.
		5						з.е.
		135						астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), инфографика (И).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в историческое знание

Тема 1.1. Методология исторической науки.

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и истолкование прошлого. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. История и социальная теория. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Научная революция и историческое знание XVII в. Теории прогресса и исторических циклов. Позитивизм и научная история. Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Тема 1.2. Древние культуры и феодализм.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Раздел 2. Новая и новейшая история.

Тема 2.1. История нового времени.

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. . Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная

революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость северо-американских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Всемирная история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в историческое знание	
Тема1.1.	Методология исторической науки	Устный/письменный ответ на вопросы Беседа по теме

Тема 1.2.	История древности и средневековья	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Новая и новейшая истории	
Тема 2.1	История нового времени	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Экзамен проводится в форме с применением следующих методов (средств): устного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1:

Методология исторической науки (О - 1.1)

1. В чем заключается неокантианская критика позитивистской парадигмы истории?
2. В чем заключается конфликт социальной памяти и исторического сознания?
3. В чем сущность микроисторической методологии?
4. К чему сводятся положения неомарксистской трактовки исторического процесса?

История древности и средневековья (О - 1.2)

1. Что такое неолитическая революция?
2. В чем отличие генезиса древних культур Востока от генезиса культуры античности?
3. Перечислите особенности мировоззрения человека средневековья?

Типовые оценочные средства по теме 2:

Тема 2.1. История нового времени (О - 2.1)

1. В чем сущность эпохи модерна?
2. Какова роль революций в становлении Нового времени?
3. Каково значение становления Венской систем международных отношений?
4. Назовите основные этапы объединения Германии.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв. (О - 2.2)

1. Каковы предпосылки 2МВ?
2. Охарактеризуйте основные факторы становления биполярно системы международных отношений ?
3. Охарактеризуйте основные тенденции мирового развития после распада СССР?

ТИПОВЫЕ КОЛЛОКВИУМЫ

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма (К - 1.1)

- История и память
- Критика историзма
- Начало эпохи модерна
- Конец эпохи модерна
- Русская революция и всемирная история XX в.
- Роль войны в историческом процессе

ТИПОВЫЕ ИНФОГРАФИКИ

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания (И - 1.2)

Хронология и периодизация.

Античное историческое сознание и историописание.

Христианская концепция истории.

Средневековая концепция исторического времени.

Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики.

Научная революция и историческое знание XVII в.

Теории прогресса и исторических циклов.

Позитивизм и научная история.

Относительность исторического знания

Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.

История как проблема.

Тема 2.1. Национальная политика в России (И - 2.1)

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Разные типы общностей в догосударственный период.

Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Специфика цивилизаций Древнего Востока.

Основные черты цивилизаций «великих рек».

Древний Египет и Месопотамия.

Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций.

Религия и экономика в древнем мире.

Античная Греция.

Эллинистическая эпоха.

Античный Рим.

Великое переселение народов в III – VI вв.

Падение Римской империи.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (И - 2.2)

Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).

Война во Вьетнаме.

Арабо-израильский конфликт.

Социалистическое движение в странах Запада и Востока.

События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения.

Развитие мировой экономики.

Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Международные отношения после Второй мировой войны.
2. Разногласия в антифашистской коалиции.
3. Образование ООН.
4. Процессы над главными военными преступниками.
5. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе.
6. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией.
7. Мирное урегулирование отношений с Японией.
8. Сан-Францисский договор.
9. Биполярная система международных отношений.
10. Фактор силы в международных отношениях.

11. Холодная война, ее причины и основные формы.
12. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав.
13. Доктрина Трумэна.
14. План Маршалла.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	способность к обоснованию собственной гражданской и мировоззренческой позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность к обоснованию собственной гражданской и мировоззренческой позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом истории. Применяет принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Проводит анализ политической информации.	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события.

	Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Обоснована собственная гражданская позиция.

4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Как характеризуется предмет истории как науки, структура и специфика исторического знания?
2. В чем заключаются особенности исторических источников?
3. Как соотносятся основные концепции исторического развития?
4. Охарактеризуйте Неолитическую революцию и её последствия.
5. В чем заключаются проблемы изучения Восточных деспотий.
6. Сравните Афины и Спарту — два типа древнегреческого полиса.
7. Каково историческое значение реформ Солона, Клисфена и Ликурга?
8. В чем заключаются особенности государственного устройства Древнего Рима в эпоху республики.
9. Римская империя: эпоха принципата и домината как научная проблема.
10. В чем заключаются причины кризиса и падения Древнего Рима?
11. Охарактеризуйте особенности государственного устройства и управления в Византийской империи.
12. Какова экономическая основа, социальная структура и организация власти европейского средневековья?
13. Охарактеризуйте этапы и результаты борьбы горожан с феодальными сеньорами в Европе. Коммунальная революция.
14. Охарактеризуйте формирование абсолютизма: на примере Англии, Франции, Германии.
15. В чем заключается историческое значение реформации и «контрреформация»?
16. Какова роль великих географических открытий и начала колониальных захватов в становлении капитализма.
17. Охарактеризуйте причины, этапы и результаты Английской революции 17 века.
18. Каково историческое значение борьбы североамериканских колоний за независимость и образования США?
19. Охарактеризуйте исторические последствия Французской буржуазной революции.
20. Каково историческое значение объединения германских земель и создания II-ой Германской империи в XIX в.
21. Революция-реставрация Мэйдзи как научная проблема. Буржуазные реформы в Японии в 70 - 80 – е гг. XIX в., их результаты.
22. Каково историческое значение «опиумных» войн в Китае?
23. Охарактеризуйте причины Первой мировой войны.
24. Проведите сравнительную характеристику германского и итальянского фашизма.
25. В чем заключаются причины и итоги Второй мировой войны?
26. Каковы результаты «холодной войны»?
27. В чем особенности развития СССР и стран «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.?
28. Охарактеризуйте создание Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка». «Культурная революция».

29. Каково историческое значение распада СССР?
30. Каковы роль и место стран СНГ на мировой арене?
31. Современная глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства как научная проблема.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в области проведения анализа политической информации, формирования критической точки зрения на политические процессы и события, обоснования собственной гражданской позиции. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в области проведения анализа политической информации, формирования критической точки зрения на политические процессы и события, обоснования собственной гражданской позиции. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции в области проведения анализа политической информации, формирования критической точки зрения на политические процессы и события, обоснования собственной гражданской позиции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции в области проведения анализа политической информации, формирования критической точки зрения на политические процессы и события, обоснования собственной гражданской позиции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

Вопрос: 15. В чем заключается историческое значение реформации и контрреформации?

Задание: Прочитайте фрагмент из книги «Война с готами» Прокопия Кесарийского и охарактеризуйте племена ант и славян. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какая социальная организация свойственна антам и славянам в рассматриваемый период? 2. Почему автор называет эти племена варварами? 3. Чем отличаются образ жизни, внешний вид, черты характера, верования антов и славян? 4. Почему автор утверждает, что для поселения им необходима большая территория?

Билет 2.

Вопрос: 19. Охарактеризуйте исторические последствия Французской буржуазной революции

Задание: Прочитайте фрагмент РУССКО-ФРАНЦУЗСКОГО ДОГОВОРА О НАСТУПАТЕЛЬНОМ И ОБОРОНИТЕЛЬНОМ СОЮЗЕ и ответьте на вопросы: 1. Была ли объективная необходимость в подписании такого договора или это было ошибочное действие императора Александра I? 2. Каких направлений внешней политики касался этот договор? 3. Какие обязательства принимала на себя Россия, было ли ей это выгодно? 4. Какие преимущества давал русско-французский договор России? 5. Почему русско-французский договор считался секретным?

Билет 3.

Вопрос: Каково историческое значение распада СССР?

Задание: Проанализируйте фрагмент ПРОКЛАМАЦИИ ОСВОБОЖДЕНИЯ. Сравните процесс освобождения крестьян от крепостной зависимости в России и отмену рабства в США. Ответьте на вопросы. 1. Что было отменено раньше: рабство в США или крепостная зависимость в России? 2. Какие права получили крестьяне в России при освобождении? 3. Какие права получили рабы в США на основе прокламации Освобождения?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Всемирная история» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития исторической науки. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной исторической науки. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами

отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Методические указания к выполнению инфографик

Инфографика – это графический способ подачи информации, сочетающий текст и рисунок. С помощью инфографики можно наглядно и просто объяснить информацию, изложить историю, кратко и в то же время полно истолковать какой-либо сложный факт.

полезную информацию,
яркое оформление,
внятное и интересное объяснение темы,
интуитивно понятные символы и обозначения

Причём сделать это своими руками может каждый — быть дизайнером или художником совершенно необязательно. Для этого сейчас придумали много полезных сервисов. Но для начала нужно предпринять несколько подготовительных шагов.

1. Определитесь с темой вашей инфографики и её назначением.

Что это будет? Просто интересные факты, статистика, сравнение, объяснение понятия, схема работы, структура предмета? Зачем это нужно? Чтобы запомнить, понять, удивить, заставить что-либо предпринять? Кому это предназначено?

2. Подумайте, как это можно изобразить графически.

Дайте себе полчаса-час на то, чтобы придумать как можно больше вариантов подачи информации. Не бойтесь подходить к этому нестандартно, использовать сравнения, метафоры, параллели. Запишите все возможные способы, не цепляйтесь за что-то одно. По возможности, привлечите к мозговому штурму коллег, друзей или родственников. Какие ассоциации с вашей темой будут у них?

3. Изучите уже готовые работы других людей.

4. Соберите все данные, которые вы хотели бы отразить в своей инфографике.

5. Снова вернитесь к своим первоначальным идеям, конкретизируйте и дополните их, учитывая то, что вам удалось узнать из двух предыдущих пунктов.

6. Продумайте сценарий и нарисуйте черновик своей будущей инфографики.

7. Приступайте к оформлению своей визуализации.

Можно, конечно, нанять профессионального дизайнера, но часто гораздо проще, дешевле и быстрее получается сделать это самостоятельно с *помощью одного из бесплатных сервисов*:

- infogr.am
- piktochart.com
- visual.ly
- easel.ly

(См:8 простых шагов по созданию хорошей инфографики
<https://uchinovoe.ru/articles/8-prostih-shagov-po-sozdaniyu-horoshej-infografiki>)

Методические указания для подготовки к вопросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является

формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Амелина, В. В. История : учеб. пособие для дистанц. обучения студентов / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 250 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 13.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114540&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Кареев, Н. И. Общий ход всемирной истории : очерки главнейших исторических эпох / Н. И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=99872&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 01.02.16). – Загл. с экрана.

4. Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пономарев. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212100&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Великие империи мира [Электронный ресурс] / Сост. Т. Б. Царева, Ю. А. Матюхина. — Электрон.дан. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 464 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/38029>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.16). – Загл. с экрана.

2. Гизо, Ф. История цивилизации в Европе / Ф. Гизо. - Минск : Беларуская Энцыклапедыя, 2005. - 416 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7311>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.

3. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / О. У. Девлетов. - 2-е изд. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Захарова. — Электрон. дан. — Томск : Том.гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13884>, требуется авторизация (дата обращения: 01.08.16). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>, требуется авторизация (дата обращения: 01.08.16). — Загл. с экрана.

5. Зубов, В. Е. История мировых цивилизаций : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. Е. Зубов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru/>, требуется авторизация (дата обращения : 13.01.2016). - Загл. с экрана.

6. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Д. А. Васьков [и др.] ; под общей редакцией : Н. И. Дмитриева. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275715&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

7. История с древнейших времен до XIV века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. И. Е. Котов. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгогр. ин-т бизнеса, Вуз. образование, 2009. — 126 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11324>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.

8. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22661>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

9. Котова, Т. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Котова. - Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

10. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян [Электронный ресурс] : этюды и характеристики / А. А. Турилов. — Электрон. дан. — Москва : Знак, 2012. — 806 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28623>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.

11. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). В 2-х ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Фоменко. — Электрон. дан. — Омск : Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2014. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59625>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Д. А. Васьков [и др.] ; под общей редакцией : Н. И. Дмитриева. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275715&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия первая. 1801-1815 гг. – В 8-ми т. – М., 1960-1972.
2. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия вторая. 1815-1830 гг. – Т.9-16. Ноябрь 1815 г. – июль 1830 г. – М., 1974-1995.
3. Внешняя политика России XIX и нач.XX века: Документы Министерства иностранных дел Российской Федерации. Т.17: Август 1830-январь 1832 гг. [отв.ред. Севостьянова Г. Н., Севостьянов Г. Н.]– М.: Межд. отнош., 2005.
4. Гримм Э.Д. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1842 – 1925) / АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Красн. Печать, 1927. 218 с.
5. Сборник договоров России с другими государствами. 1856 – 1917. – М., 1952.
6. Ключников Ю.В., Сабанин А.В. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. – В 3-х ч. – Ч. 1. От Французской революции до империалистической войны. — М., 1925-1929.
7. Международные отношения в эпоху империализма. Документы из архивов царского и Временного правительств. 1878-1917 гг. – Серия 1-2. 1878-1913 гг. – В 20-ти т. – Серия 3. 1914-1917 гг. – В 10-ти т. – Л., 1931-1940.
8. Освобождение Болгарии от турецкого ига. Документы. - В 3-х т. - М., 1961-1967.
9. Раздел Азиатской Турции. По секретным документам бывшего Министерства иностранных дел./Под ред. Е.А.Адамова. – М., 1924.
10. Русско-китайские отношения в XIX веке: материалы и документы / Сост. М.Б.Давыдова и др. - М., 1995.
11. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. В.И. Киселёва, Л.Е. Кертман, М.Т. Панченкова, Е.Е. Юровская. Вып. 1. Европа и Америка. М.: Высш. школа, 1963. 416 с.
12. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост.С.Ю. Абрамова, В.И. Киселёва, Н.Н. Сосина – Сенотрусова и др. Вып. 2. Азия и Африка. М.: Высш. школа, 1972. 286 с.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://www.bibliotekar.ru/>- универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ - историческая библиотека (Гумер)
3. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
5. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
6. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
7. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
9. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
10. <http://old-rus.narod.ru/index.html> - источники и публикации по истории России до XVII в.
11. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.

12. <http://www.istrodina.com/>-Родина.

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- MSWord;
- браузерOpera, WindowsInternetExplorer;
- СДО «Прометей».

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины::
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой...

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Б1.Б.5

краткое наименование дисциплины – Русск.яз. и к.р.

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Автор – составитель:

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества С.С. Лопатина

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативно-правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
1.1. Дисциплина Б1.Б.5. Русский язык и культура речи обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке означает способность самостоятельно определять цель коммуникации, составлять план разговора, подбирать аргументы, делать выводы и мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий.
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-12	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении	ОПК-12.1.	Способность анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способность осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способность поддерживать

			беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических форм

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; основных способов создания текстов разных стилей и жанров; анализа коммуникативных процессов; особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме на уровне умений: оценивать собственный коммуникативный опыт и опыт других; создавать произведения разных стилей и жанров; понимать специфику художественного образа; воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений; воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи; строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере; на уровне навыков: организации речи (устной и письменной) с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм; употребления функционально-дифференцированных языковых средств; подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках; оценки явлений литературы и искусства с использованием эстетических категорий;

		общения и публичных выступлений;
	УК ОС- 5.1	на уровне знаний: об особенностях межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; о формировании конструктивной межкультурной коммуникации; о коммуникативной компетентности и толерантности
	ОПК-12.1	на уровне умений: осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия На уровне навыков: владения навыками коммуникативной культуры и толерантного поведения; владения навыками анализа социально-значимых проблем; владения навыками общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения лингвистических и коммуникативных понятий; особенностей профессионального стиля общения в устной и письменной форме создавать произведения делового стиля; понимать особенности художественного стиля; характеризовать и анализировать положения лингвистических и коммуникативных учений подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины включает 3 зачетных единицы. Дисциплина рассчитана на 108 академических часов; из них лекций – 14 часов, семинарских занятий – 34, самостоятельная работа обучающихся – 66ч.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б5. «Русский язык и культура речи» изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения» в соответствии со схемой формирования компетенций.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.В.ДВ.11. «Этнолингвистика» и БЗ.Б20 «Иностранный язык - 2» в соответствии со схемой формирования компетенций

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР			
Очная форма обучения									
Раздел (модуль)1	Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации	48	6		18		24	Д-1, Э, О -1, КР,	
Тема1.1.	Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения	16	2		6		8		
Тема 1.2	Русский язык и общество	16	2		6		8		
Тема 1.3.	Роль языковой нормы в становлении и функционировании и литературного языка	16	2		6		8		
Раздел (модуль) 2	Коммуникативная компетенция. Пути ее формирования.	64	8		16		32	Д-2, Э, О, КР	
Тема 2.1.	Общение. Речь как деятельность	16	2		4		8	Э, О -1, КР,	
Тема 2.2.	Стили современного русского литературного языка.	16	2		4		8		

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.3.	Научный стиль речи	16	2		4		8	Э, О - 1, КР,	
Тема 2.4.	Официально-деловой стиль речи	14	1		2		4		
Тема 2.5.	Публицистический стиль речи. Устная публичная речь	2	2		2		4		
Промежуточная аттестация		12					8	Зачет	
Всего:		108	14		34		66	108/3/81	

Таблица 1.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации

Тема 1.1. Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения.

Язык и культура речи. Культура речи как область научно-практических исследований.

Основные понятия культуры речи: «язык», «научный язык», «литературный язык», «речь» (речевая деятельность, речевое общение), «речевая культура», «текст», «норма», «языковой, речевой стандарт», «стиль речи».

Краткая история речевой культуры. Судьба риторики как дисциплины и изменение ее предмета от античности к современности.

Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Причины массовых речевых ошибок. Основные направления совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи.

Тема 1.2. Русский язык и общество. Русский язык - основа национального единства и русской культуры. Консолидирующая роль языка.

Язык и мышление. Язык - основа взаимопонимания в обществе.

Язык как знаковая система. Единицы и уровни языка. Основные функции языка. Сферы применения языка.

Язык как способ национального миропонимания. Связь языка с историей и культурой народа.

Русский язык как государственный язык. Русский язык - средство межнационального общения.

Русский язык как мировой, традиционные и новые сферы использования языка, мировые процессы глобализации, интеграции, интернационализации и их роль во взаимодействии языков.

Русский язык конца XX – начала XXI века. Новая общественная и языковая ситуация, сложившаяся в России в конце XX века и ее влияние на речевую практику говорящих. Неизбежность изменений в языке в новых общественных условиях. Необходимость защиты и совершенствования русского языка на основе квалифицированных научных рекомендаций.

Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Литературный язык - строго нормированная, обработанная, стилистически дифференцированная форма существования национального языка. Устная и письменная разновидности.

Языковая норма как совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно поддерживаемых обществом. Динамичность

развития языка и изменчивость норм. Источники изменения норм (живая, разговорная речь, диалекты, просторечия, жаргоны, иностранные языки и др.). Норма и вариантность языковых единиц.

Обязательные (императивные), варианты (диспозитивные) нормы. Типы норм. Акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Орфографические и пунктуационные нормы.

Типы нормативных словарей, словари – справочники. Принципы работы со словарями и справочниками.

Интернет-ресурсы по русскому языку.

Раздел 2. Коммуникативная компетенция. Пути и способы её формирования.

Тема 2.1. *Общение. Речь как деятельность.* Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Типы и виды общения. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Дискурс. Стратегии коммуникативного взаимодействия. Профессиональное общение и его составляющие. Роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты.

Жанры речи: монолог, диалог, полилог. Подготовленная, спонтанная речь. стов: описание, повествование, рассуждение

Текст как единица речи. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические и экстралингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели: "общее место", "род - вид", "целое - часть", "признаки, качества, функции", "сопоставление и противопоставление", модель "дерево" и другие смысловые схемы речи.

Тема 2.2. *Стили современного русского литературного языка.* Функциональные стили современного русского языка. Стил как разновидность языка, закреплённая в данном обществе традицией за одной из наиболее общих сфер социальной жизни. Отличия разновидностей языка в лексике, грамматике, фонетике. Три стили современного русского литературного языка: а) нейтральный, б) книжный, в) разговорный.

Функциональные стили как исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения. Книжные функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.

Разговорный стил в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования устной речи: неофициальность, непринужденность, экспрессивность, отсутствие предварительного отбора языковых средств, автоматизм речи, обыденность содержания, диалогичность формы. Роль внеязыковых факторов: мимика, жесты, паузы, темп и тембр речи и т.д.

Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 2.3. *Научный стил речи.* Общая характеристика научного стили. Краткая история научного стили. Особенности сферы научного общения. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковые единицы научного стили речи. Лексика научного стили. Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стили речи. Определение термина и терминологии. Морфология научного стили. Особенности функционирования различных морфологических единиц в текстах научного стили. Синтаксис научного стили. Разновидности научного стили речи. Жанры собственно научного и научно-

информационного стилей речи. Научная речь как одна из наиболее богатых в жанровом отношении разновидностей русской речи. Описание научных текстов различных жанров, соответствующих разновидностям научного стиля. Логическая схема построения научных текстов. Научная статья и монография как оригинальные произведения исследовательского характера, относящиеся к собственно научному стилю. Доклад, диссертационная работа, курсовая и дипломная работа как собственно научные и учебно-научные жанры. Свойства текстов этих жанров. Структурно-смысловые компоненты текстов этих жанров. Типы заголовков. Реферат, аннотация, конспект, тезисы как основные жанры научно-информативного стиля речи. Общие свойства этих жанров как вторичных жанров речи. Понятие и определение реферирования и реферата. Требования к реферату. Типы рефератов. Структура реферата любого типа. Композиция реферата.

Понятие и определение аннотации. Особенности аннотации. Речевые клише, используемые в реферате и аннотации.

Учебно-научная речь как разновидность научной речи, имеющая особую сферу применения. Обучающая направленность высказывания как важнейшая особенность учебно-научной речи. Сообщение и ответ как жанры устной монологической речи, их задачи. Структура ответа. Структура отличного ответа. Понятие языкового примера. Два типа объяснений примеров. Различные виды ответов. Ответ-анализ.

Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль речи как функционально-коммуникативная разновидность современного русского языка. Подстили и сфера его функционирования.

Письменная деловая коммуникация. Язык деловых документов как письменная форма реализации официально-делового стиля: фонетико-графические, лексико-грамматические особенности. Языковые формулы официальных документов – устойчивые (шаблонные, стандартизированные) языковые обороты. Композиционные особенности деловых документов. Требования к составлению документов. Правила оформления документов. Стандартизация. Приемы унификации языка служебных документов. Клишированность. Бланки, реквизиты, условные обозначения, аббревиатура.

Классификация деловых документов по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные), по характеру (личные, служебные) и др. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции, инструктивно-методических документов. Жанровое многообразие деловой документации: договор, контракт, акт, приказ, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, протокол, деловые письма и правила их составления. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

Речевой этикет в документе. Компьютерное письмо. Типичные ошибки в письменной деловой коммуникации.

Устная деловая коммуникация. Функции делового общения. Лингвистические и экстралингвистические особенности. Этикет делового общения. Тактики говорения и слушания в деловом общении.

Жанры устного делового общения и принципы развертывания произведений конкретных жанров: деловой разговор по телефону, деловая беседа, дискуссия, переговоры, круглый стол и др.

Принципы и приемы публичной деловой речи. Комплимент и критика в деловой коммуникации.

Реклама в деловой речи. Игровые техники в деловых рекламных текстах. Понятие коммуникативной эффективности рекламы. Текстовые и речевые приемы создания делового рекламного текста.

Тема 2.5. Публицистический стиль речи. Устная публичная речь. Общая характеристика публицистического стиля. Специфические функции публицистического стиля - информационная и воздействующая. Социальные характеристики сфер применения публицистического стиля.

Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Принципиальная неоднородность стилистических средств как главная языковая особенность публицистического стиля. Языковые неологизмы. Тематические группы лексики. Использование эмоционально-оценочной лексики. Речевые ошибки, связанные с оценочной лексикой. Лексические категории в публицистическом стиле: особенности функционирования. Грамматические особенности стиля.

Жанровая дифференциация публицистической речи. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры. Журнальные жанры. Особенности языка журналов. Жанры радиопередач. Телевизионные жанры. Речевые нормы жанров радио и телевидения. Жанры политической литературы (партийные программы, агитационные брошюры, автобиографии, воспоминания, сборники материалов).

Особенности и жанры устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала, виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Правильность речи (орфографическая, орфоэпическая, грамматическая). Точность речи. Информативность. Выразительность. Чистота речи. Употребление иноязычных слов и терминов. Клише и штампы. Логичность речи. Предметная и понятийная логичность. Типичные ошибки в современной публицистической речи и пути их преодоления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б5. «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Русский язык и культура речи в зеркале современной языковой ситуации		
Тема1.1.	Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения.	упражнения
Тема 1.2.	Русский язык и общество	
Тема 1.3.	Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.	
Раздел 2. Коммуникативная компетенция. Пути и способы её формирования.		
Тема 2.1.	Общение. Речь как деятельность.	Устный ответ на вопросы, публичные выступления
Тема 2.2.	Стили современного русского литературного языка	
Тема 2.3.	Научный стиль речи.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в письменной форме (упражнения)
Тема 2.4.	Официально-деловой стиль речи.	
Тема	Публицистический стиль речи.	Предоставление доклада в устном

2.5.		виде (выступление презентацией) с

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного/письменного ответа на вопросы и письменного выполнения упражнений.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.2. Русский язык и общество (Д-1)

1. Как связан язык с историей и культурой народа?
2. Каковы основные функции языка?
3. Каковы традиционные и новые сферы использования языка, мировые процессы глобализации, интеграции, интернационализации и их роль во взаимодействии языков?
4. В чем особенность русского языка конца XX – начала XXI века.
5. В чем заключается особенность новой общественной и языковой ситуации, сложившейся в России в конце XX века и ее влияние на речевую практику?
6. Почему возникла необходимость защиты и совершенствования русского языка на основе квалифицированных научных рекомендаций?

Тема 2.1. Общение. Речь как деятельность (Д-2)

1. В чем особенность профессионального общения?
2. Какова роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении?
3. В чем заключается разница между подготовленной и спонтанной речью?

4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения. (УО-1)

1. Как развивался русский язык на протяжении 18-21 вв.
2. Как изменился предмет риторики от античности к современности.
3. В чем причина массовых речевых ошибок на современном этапе развития языка?
4. Каковы основные направления совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи?

Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. (УО-1)

1. В чем особенность акцентологических норм современного русского литературного языка?
2. В чем особенность орфоэпических норм современного русского литературного языка?
3. В чем особенность лексических норм современного русского литературного языка?
4. В чем особенность фразеологических норм современного русского литературного языка?
5. В чем особенность грамматических норм современного русского литературного языка?
6. В чем особенность стилистических норм современного русского литературного языка?

7. В чем особенность орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка?
8. Какие типы нормативных словарей и словарей справочников вы знаете?

Тема 2.2. Стили современного русского литературного языка (УО-2)

1. Какие функциональные стили современного русского языка вам известны?
2. В чем заключаются отличия разновидностей языка в лексике, грамматике, фонетике?
3. Какие книжные стили современного русского литературного языка вам известны?
4. В чем заключается взаимодействие функциональных стилей?

5. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.2 Русский язык и общество, 2.2. Общение. Речь как деятельность

1. Русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения.
2. Русский язык как мировой, традиционные и новые сферы использования языка.
3. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.
4. Этикет делового общения
5. Типы и виды общения. Основные единицы общения.
6. Речь как деятельность.
7. Виды речевой деятельности.
8. Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты.
9. Жанры речи: монолог, диалог, полилог.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 1.1. Культура речи как предмет изучения и как предмет обучения.

1. Язык – это целый мир.
2. Словом можно убить, словом можно спасти...
3. Зачем говорить правильно?
4. Роль языка в жизни общества.
5. Русский язык в современном мире.
6. Есть ли будущее у русского языка?
7. Пока жив язык, жива нация.
8. «Неясность слов есть признак неясности мысли»

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.

Установите соответствие

Словари: 1) толковые 2) грамматические 3) орфографические 4) иностранных слов 5) орфоэпические 6) сочетаемости слов 7) синонимов 8) терминологические 9) антонимов 10) паронимов	регламентируют нормы: а) ударения и произношения б) словоупотребления в) формоупотребления г) правописания

ТЕМЫ ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Тема 2.1. Общение. Речь как деятельность

1. Социальные сети: польза или вред?
2. Как бороться с ленью.
3. Как воспитать в себе толерантность
4. Искусство. Театр. Живопись.
5. Что такое любовь?
6. Спорт. Достижения. Победы.
7. Как воспитывать патриотизм
8. Настоящий мужчина
9. Настоящая женщина
10. Что такое счастье

ПРИМЕР УПРАЖНЕНИЙ

Тема 1.3. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.

Составьте и запишите в тетрадь предложения, в которых было бы уместным употребление следующих фразеологических оборотов (один оборот – одно предложение). При необходимости уточнить значение фразеологизма обратитесь к справочнику/словарю:

1. Не в бровь, а в глаз (попасть)
2. Испокон века (веков)
3. Витать в облаках
4. Владеть пером
5. Как с гуся вода
6. Седьмая вода на киселе (о ком-то)
7. Кот наплакал
8. Бить баклуши
9. Стреляный воробей
10. Вставить в позу

Употребите паронимы в сочетании с прилагательными и существительными, данными в скобках. Составьте с этими сочетаниями предложения.

поиски — происки (вражеские, музейных экспонатов, тайные, скрытые, возмутительные);

абонент — абонемент (аккуратный, просроченный, библиотечный, молодой, концертный);

дипломант — дипломат (хладнокровный, юный, конкурса);

описка — отписка (возмутительная, непростительная, досадная, неубедительная);

советник — советчик (технический, ближайший, тайный, непрошенный);

фабрикат — фабрикант (дешёвый, богатый, зарубежный, высококачественный);

кожный — кожаный (портфель, заболевание);

классный — классовый (характер, руководитель, строй);

удачный — удачливый (день, охотник, намёк, операция);

расчётный — расчётливый (человек, книжка, характер, система);

экономичный — экономический (базис, машина, метод, закон, затраты);

нетерпимый — нестерпимый (холод, поведение, боль, обычай, блеск, положение);

исполнительный — исполнительский (работник, стиль, мастерство, лист, талант, комитет, орган, манера).

Дайте краткую характеристику каждой группе устойчивых выражений, взятых из стихотворений Иосифа Бродского, и восстановите их первоначальный вид:

- 1) гулял по острию ножа; о философском диаманте;
- 2) родственник недалёкий; неколесный транспорт; после нас, разумеется, не потоп, но и не засуха;
- 3) лжет как сивый мерин; симпатичные чернила; знак вопроса; птичкиным языком;
- 4) треугольник любви; с лицом из камня; курей слеповатых; пройти сквозь ушко иголки.

Запишите, раскрывая скобки 1. При виде такой сцены ее лицо стало (матово) бледным. 2. (Мутно) багровые пятна зарев висели по краям неба (Н. Чук.). 3. Только Донец, широкий, плавный в этих местах, катил по-прежнему свои (мутновато) теплые воды (Фад.). 4. Он сидел (изжелта) бледный. 5. Из-за холмов неожиданно показалось (пепельно) седое кудрявое облачко. 6. Красив был разбушевавшийся (темно) фиолетовый океан (Эренб.). 7. На стене висел пейзаж Марке: (зеленовато) серая вода и старая лодка (Эренб.). 8. (Сине) лиловые карлики, змеи, буквы металась по фасадам домов (Эренб.). 9. Вся поверхность земли представлялась (зелено) золотым океаном... (Г.). 10. От свежих, (золотисто) белых щепок, горами лежавших около (ярко) влажных пней, веяло особенным, (чрезвычайно) приятным горьким запахом древесины (Г.).

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

Вариант 1.

1. Подберите слова-синонимы русского происхождения (в случае затруднения воспользуйтесь толковым словарем или словарем иностранных слов).

Абориген, ажиотаж, аккредитив, аксессуар, адаптация, апелляция, альтруизм, аномалия, арбитраж, аудиенция, бойкот <...>, тезис, эволюция.

2. Образуйте устойчивые словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, добавив к первой группе существительных соответствующие прилагательные, ко второй группе — необходимые глаголы. Составьте фразы со всеми полученными словосочетаниями:

1) приговор, срок, лицо, <...>, порядок, рассмотрение;

2) приказ, контроль, должностные оклады, <...>, обследование, меры.

3. Выберите правильный вариант.

Правая бакенбарда — правый бакенбард, болезненный заусенец — болезненная заусеница, <...>, кожаный тапок — кожаная тапка.

4. Объясните разницу в значении имен существительных в зависимости от родовых окончаний.

Взятка — взятка, гарнитур — гарнитура, жар — жара, <...>, манер — манера, метод — метода.

6. Просклоняйте числительные:

7495, 57385, <...>, 5/8 м, 7 2/3 кг.

7. Исправьте предложения.

Сегодня у нас гость из Беларуссии.

Она пыталась собрать осколки сломанной вазы.

Ольга женится на гусаре.

Раскольников убил бабушку.

Он обратно прочитал книгу.

<...>

8. Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Адрес, ветер, волос, писарь, <...>, директор, доктор, сторож, черен, цех, желоб.

9. Поставьте имена собственные в форму творительного падежа.

Иван Горло, Петр Колоно, Отелло, Жюль Верн, Яго, Марк Твен, Эрих Мария Ремарк, <...>, Чарли Чаплин, Лев Щерба, Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ.

10. Дайте лексическое значение следующим словам.

Адекватный, безвозмездный, вундеркинд, де-факто, де-юре <...>

11. Поставьте ударение в словах.

Балованный, втридорога, газированный, втридешева, гусеница, догмат, договоренность <...>

манкировать, обеспечение.

12. Подберите синонимы (из фразеологизмов) к слову «умереть», например: умереть – сыграть в ящик (разг.) – дать дуба (разг.) и т.д.

13. Назовите отличия в лексических значениях слов.

Паритет - раритет, невежа - невежда, <...>, учителя – учителя, лагеря – лагеря.

14. Выполните самостоятельную работу по словарям, выбрав один из вариантов.

Вариант 2.

1. Поставьте ударение в словах:

Накрепко, тандем, завсегда, плебисцит, таможня, добыча, тефтели, муссировать, договор.

2. Одинаковы ли по значению и употреблению слова? Составьте со словами по Вашему выбору предложения.

Тяготеть – тяготить, гармонизировать – гармонировать, органический – органичный, опий – опиум.

3. Каково значение слов:

Целибат, официоз, корректировать.

4. Являются ли слова “порох”, “пороша”, “порхать” родственными? Каково их исходное значение и происхождение?

5. Каково значение терминов информатики:

нотация Лукасевича - ..., посылка - ..., Кобол - ...

6. Образуйте имя существительное, обозначающее жителя (жительницу) того города, из которого Вы приехали.

7. Расскажите об этимологии Вашего имени (фамилии).

8. Какими словарями Вы пользовались? Дайте полное библиографическое описание в соответствии с ГОСТ 7.05 -2015

Полный перечень заданий находится на кафедре Гуманитарных основ государственной службы в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке означает способность самостоятельно определять цель коммуникации, составлять план разговора, подбирать аргументы, делать выводы и мотивировать контрагента к выполнению предлагаемых действий.
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-12	Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении	ОПК-12.1.	Способность анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способность осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способность поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических форм

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Демонстрирует умение анализировать информацию; Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; Демонстрирует способность работы в коллективе (студенческой группе)	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен поддержать беседу на	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения.

русском языке , использовать иностранный язык в межличностном общении.	иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
Способность использовать иностранный язык в повседневном, межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

- 1.Русский язык как государственный язык, как средство межнационального общения.
- 2.Русский язык как мировой, традиционные и новые сферы использования языка.
- 3.Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.
- 4.Этикет делового общения
 - 1.Типы и виды общения. Основные единицы общения.
 - 2.Речь как деятельность.
 - 3.Виды речевой деятельности.
 - 4.Устная и письменная речь: нормативные, коммуникативные, этические аспекты.
 - 5.Жанры речи: монолог, диалог, полилог.
 - 6.Подготовленная, спонтанная речь.
 - 7.Речевые фигуры и тропы.
 - 8.Качества речи и способы их достижения: богатство, правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, уместность.
 - 9.Речевой этикет. Специфика русского речевого этикета.
 - 10.Стиль как разновидность языка. Стили современного русского литературного языка: нейтральный стиль, экспрессивные стили.
 - 11.Письменная деловая коммуникация. Язык и стиль деловых документов.
 - 12.Требования к составлению документов. Правила оформления документов.
 - 13.Классификация деловых документов по назначению, по характеру и др.
 - 14.Жанровое многообразие деловой документации.
 - 15.Речевой этикет в документе.

16. Устная деловая коммуникация. Функции делового общения. Лингвистические и экстралингвистические особенности. Жанры.
17. Этикет делового общения.
18. Принципы и приемы публичной деловой речи.
19. Общая характеристика публицистического стиля и его функции.
20. Языковые особенности публицистического стиля. Лексические категории.
21. Грамматические особенности стиля.
22. Жанровая дифференциация публицистической речи. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры.
23. Особенности и жанры устной публичной речи.
24. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.
25. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.
26. Стил ь художественной литературы.
27. Образовательные ресурсы Интернета. Сайты по русскому языку и культуре речи.

Полный перечень заданий находится на кафедре гуманитарных основ государственной службы в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 2

зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (0 до 50 баллов)	Понижение критериев оценивания относительно оценки «удовлетворительно» («зачтено»). Не владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Не умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Не использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Не владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Не понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь безграмотная со значительным количеством грамматических, лексических и фонетических ошибок.
зачет (51- 100 баллов)	Критерии оценивания на оценку («зачтено») Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости. Речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет состоит из двух теоретических вопросов и одного упражнения на соблюдение акцентологических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, грамматических, стилистических, синтаксических, пунктуационных норм современного русского литературного языка.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Расскажите о принципах и приемах публичной деловой речи.

Задание: Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

По Владимирской земле

Пр..хотливо извива...щаяся линия м..ршрута ползет по карте (в)след за нами и врезается (в)глубь Владимирских земель. Два паренька лет по двенадцати едут с нами за во..чиков. Одного зовут Коля другого Николай. Так они просили называть их что (бы) не было пута... ицы. Они рове..ники, одного р..сточка, оба (русо) головые, бойкие, смышле..ые. Кажется и разница вся между ними только в произношении их то(же) одинаковых имен. Чу..твуется что Коля и Николай (не) твердо знают дорогу и волнуются как (бы) не завезти чужих людей куда (не) надо. Устраивайтесь как следует (по) хозяйски предл..гает Коля. Мальч..нки уходят в кусты и возвращаются с двумя охапками (не) давно накош..ной травы перемеш..ной с цветами. Они разравнивают ее по телеге. Едем (не) спеша. На подъеме в гору я спрыгнул с телеги и пошел (по)тихоньку (с) зади Коля с Николаем то (же) соскочили. Так и едем: (по) ровному месту на телеге, в гору пешком, а с горы трусц..й и даже (в) ска.. .Плывут (на) встречу перелески осталась (по) зади стари..ая роща и (в)скоре мы в..жаем в самый настоящий лес перепута..ый (на) столько что без топора и не пробра..ся. Это, (в) сущности, (не) просто лес а поле битвы (не) прекращающ..ся (не, ни) днем, (не, ни) ночью. Чем дальше мы ехали (в) глубь леса по у..кой дороге по которой до нас (в) ряд ли кто проехал в пред..дущие два месяца тем тревожней переш... птывались Коля и Николай. (Не) ожидажно перед нами возникла (не) широкая, но глубокая к..нава из которой т..рчали два облома..ых сколь..ких бревна. Обязанности распр..делились так я тянул лошадь(под) уз..цы Коля правил а Николай понукал упира...щуюся лошадь. (В) сторону! вдруг (не) своим голосом закричал один из мальчиков. Инст..нktivно я отпрянул (в) сторону и в то (же) мгновение на ур..вне моего лица мелькнуло в воздухе кова..ое лошади..ое копыто. Нужно было обладать отнюдь (не) мальчишеской опытностью, что (бы) пр..угадать прыж..к лошади и (во) время пр..дупредить о нем. А лошадь уже как н..(в) чем н.. бывало стояла на том берегу, утопая в разноцветь.. и разнотравь.. . Через (пол) часа мы в..ехали в Дубки, то (есть) попали на моще..ую дорогу соединяющую Владимир с Кольчугин..м. (От) сюда хорошо было огляну..ся (на) зад. До г..ризонта сплю.. р..ст..лались леса черные (в) близи и (темно) синие (в) дали. Там, (по) зади , прот..нулась (не) зримая ниточка прой..ного нами пути. (По Вл. Солоухину.)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Русский язык и культура речи» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с упражнениями и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (упражнения).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе по русскому языку и культуре речи. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументированно строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью

использовать основы лингвистических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать художественные тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по подготовке к тесту

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемой дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, умение применить теоретический материал на практике. Контрольная работа представляет собой комплекс упражнений по всем уровням языка, охватывает все нормы современного русского литературного языка. Работа выполняется письменно в от руки виде в отдельной тетради.

Методика подготовки к публичному выступлению

При подготовке публичного выступления оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

Что говорить — информационный аспект сообщения.

Как говорить — коммуникационный аспект сообщения.

Кто говорит — личностный аспект произнесения публичной речи.

Кому говорит — ориентация на аудиторию.

Зачем говорить — решение актуальных проблем, ориентация на потребности и интересы аудитории.

Где говорить — оформление пространства аудитории.

Когда говорить — учет времени суток, времени года.

Сколько говорить — учет количества времени.

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг —

организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:

информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;

формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;

формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;

достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;

оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;

обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;

развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие:

Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.

Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.

Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

Рекомендуются следующие основные формы работы над выступлением:

1. Полный текст.
2. Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.
3. Тезисы: краткий конспект с обозначением переходов от блока к блоку, цитатами и т. п.
4. Развернутый план с цитатами.
5. Краткий план.
6. Речь без обращения к письменному тексту.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим дрступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Веселкова, Т. В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 268 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54473>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Вяткина, И. В. Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Вяткина, Н. К. Гарифуллина, С. Г. Краснова ; Казан. гос. технол. ун-т. - Электрон. дан. - Казань : КНИТУ, 2011. - 136 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Дроздецкая, Г. В. Культура речи и деловое общение : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080400.62 - Упр. персоналом / Г. В. Дроздецкая, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 189 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебно-монограф. пособие / И. Ю. Абелева ; под ред. В. И. Селиверстова. — Электрон. дан. — Москва : Парадигма, 2012. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Электрон. дан. — Набережные Челны : Набережночелн. гос. пед. ун-т, 2015. — 70 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29876>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 21-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 539 с.
5. Выходцева, И. С. Речевая культура делового общения [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие для магистров всех направлений / И. С. Выходцева. - Электрон. дан. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 48 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54485>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Выходцева, И. С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / И. С. Выходцева. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 45 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54486>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
7. Глазкова, Т. В. Стили речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Глазкова. - Электрон. дан. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
8. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. — Электрон. дан. — Москва : Логос, 2014. — 432 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/39711>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
9. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / И. Г. Горовая ; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. - 146 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52330>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
10. Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Горовая ; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54160>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
11. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Коренева. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. — 221 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933&sr=1>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
12. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка [Электронный

ресурс] : учеб. пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. - Электрон. дан. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 112 с. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20027>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

13. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / [авт.: А. И. Дунев [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Высш. шк., 2008. - 493 с.
14. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>,. - Загл. с экрана.

Список нормативных правовых документов

1. Агеенко, Ф. Л. Словарь ударений русского языка / Ф. Л. Агеенко, М. В. Зарва. - М. : Айрис пресс : Рольф, 2000. - 816 с.
2. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. - 13-е изд., стер. - М.: Русский язык – Медиа, 2005. - 568, [8] с.
3. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов современного русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. — М. : Рус. яз., 1994. - 455 с.
4. Бирих, А.К. Русская фразеология. Историко-этимологический словарь / СПбГУ; Межкаф. словарный каб. им. Б.А. Ларина; А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанова; Под ред. В.М. Мокиенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Астрель: АСТ: Люкс, 2005. - 926, [2] с.
5. Букчина, Б.З. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника / Б.З. Букчина, Л.П. Калакуцкая - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз., 2004. - 944 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Коренева. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933&sr=1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Выходцева, И. С. Тесты по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / И. С. Выходцева. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 45 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54486>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

7. Грамота.ру. Справочно-информационный портал «Русский язык». URL : <http://www.gramota.ru>.
8. Служба русского языка. URL : <http://www.slovari.ru>.
9. Культура письменной речи. URL : <http://www.grammar.ru>.
10. Справочная служба русского языка. URL : <http://www.rusyaz.ru>.
11. Основы культуры речи и риторики. URL : <http://www.mediaterra.ru>

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8., экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier».

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Б1.Б.6

краткое наименование дисциплины – ЛИЗС

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор—составитель:

кандидат филологических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Отургашева Наталья Вадимовна

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов Валерий Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1 Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4 Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5 Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6 Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 Литература и искусство зарубежных стран обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	УК ОС-4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.
УК ОС- 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.2	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантность к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4. 2	на уровне знаний: представление о литературе и искусстве как универсальных способах познания мира, а также об эстетике как науке о творчестве и формах прекрасного в искусстве и в жизни на уровне умений: воспринимать человека как творца культуры и одновременно как результат социокультурного развития того или иного общества.

		на уровне навыков: толерантно и уважительно относиться к ценностям «чужой» культуры и ее представителям
	УК ОС- 5.2.	на уровне знаний: представление о социокультурной специфике той или иной страны;
		на уровне умений: понимать и интерпретировать способы выражения национального менталитета в литературе и искусстве и определять наиболее характерные с этой точки зрения произведения художественной культуры;
		на уровне навыков: организация социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и эстетических норм и системного анализа художественных явлений, способность к анализу художественных явлений и процессов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

Из общего объема 72 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 44 часа (22 часа – лекций, 22 часа – практических занятий) и 28 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

– дисциплина Б1.Б.6 «Литература и искусство зарубежных стран» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре.

– дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.5 Русский язык и культура речи, Б1.Б1 Иностранный язык, Б1.Б2 Иностранный язык 2.

Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Зарубежная литература и искусство: Античность, Средневековье, Возрождение		10		10		15	
Тема 1.1	Литература и искусство как формы познания действительности.	7	2		2		3	ГП, Т, Д
Тема 1.2.	Искусство и литература античности.	7	2		2		3	О, Э, Т
Тема 1.3	Искусство и литература европейского средневековья	7	2		2		3	О
Тема 1.4	Искусство и литература эпохи Возрождения.	7	2		2		3	РТ
Тема 1.5	Искусство и литература Северного Возрождения.	7	2		2		3	УД
Раздел 2	Зарубежная литература и искусство: Новое и Новейшее время	37	12		12		13	
Тема 2.1	Искусство и литература XVII - XVIII веков	7	2		2		3	УД, Э
Тема 2.2	Искусство и литература XIX века	7	2		2		3	О
Тема 2.3	Искусство и литература 1 половины XX века.	11	4		4		3	Д, УД
Тема 2.4	Искусство и литература 2 половины XX века	12	4		4		4	О, КР, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	22		22		28	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), групповая презентация (ГП), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД), работа с текстом (Т).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Зарубежная литература и искусство: Античность, Средневековье, Возрождение

Тема 1.1. Литература и искусство как формы познания действительности

Понятие и природа «эстетического». Эстетическая деятельность и художественная практика. Эстетика как наука об исторически обусловленной сущности общечеловеческих ценностей, их порождении, восприятии, оценке и освоении. Эстетические категории. Прекрасное, возвышенное, безобразное, низменное, трагическое, комическое как разные формы проявления эстетического. Понятие прекрасного как центральная категория эстетики.

Искусство как ядро эстетической деятельности. Художественный образ как форма мышления в искусстве, как индивидуализированное обобщение, раскрывающее в конкретно-чувственной форме существенное для ряда явлений. Специфика художественного образа и художественного восприятия.

Морфология искусства как одно из направлений систематизации художественного творчества, предполагающее его деление и группировку по некоторым устойчивым формальным и сущностным признакам. Виды искусства.

Литература и искусство как формы познания действительности: отличие от научного познания.

Тема 1.2. Искусство и литература античности

Универсальный характер и гуманизм античной культуры. Гармония как ее мировоззренческий и формообразующий принцип.

Миф и античное сознание. Взаимопроникновение рационально-философского и художественно-образного мышления - источник цельности античной культуры.

Античная эстетика. Прекрасное как свойство меры и числа. Представление о человеческой красоте и ее воплощение в искусстве. Внешнее совершенство как проявление внутренней красоты. Архитектура и скульптура – зримое воплощение принципа гармонии. Происхождение театра. Развитие греческой драматургии: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.

Древнегреческая литература: эпические поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», поэзия, роман.

Диалектика заимствованного и оригинального в культуре Древнего Рима. Практицизм и зрелищность римской культуры. Более высокая степень авторского самовыявления и субъективизма в искусстве: скульптурный портрет, проза, поэзия, театр. Развитие ораторского искусства.

Античная культура как типологическая целостность и ее отражение в зеркале иных культур.

Тема 1.3. Искусство и литература европейского Средневековья

Развитие европейской средневековой культуры в духовном пространстве христианской религии. Особенности средневековой картины мира. Дуализм средневекового сознания. Духовное измерение человека и бытия. Проблема символа и знака в средневековой культуре. Место искусства в системе ценностей средневековья. Символизм средневекового искусства. Изобразительное искусство: иконопись, книжная миниатюра. Архитектура: романский и готический стили. Храм как модель мира. Готический храм как синтез искусств. Народное творчество и его отражение в письменных памятниках. Литература как выражение церковного и рыцарского идеалов: народные песни и легенды, религиозная литература, рыцарская поэзия, рыцарский роман.

Многообразие художественных тенденций как отражение социальной неоднородности

средневекового общества.

Тема 1.4. Искусство и литература эпохи Возрождения

Среда, условия, истоки формирования ренессансной культуры, ее творцы и носители. Гуманизм как новая идеология, как поворот от Бога к Человеку. Соотношение гуманизма и индивидуализма в искусстве и литературе Возрождения. Значение духовных ценностей античного мира.

Антропоцентризм культуры Возрождения. Ренессансный человек как носитель социокультурных ценностей и смыслов, как Творец культуры, мира и самого себя. Новая модель человека: универсализм и полнота бытия, гедонизм, авантюризм и предприимчивость.

Искусство Возрождения как художественное самосознание культуры. Образ человека и мира в живописи и скульптуре. Понятие и значение жанра в искусстве, развитие жанровой системы.

Особенности итальянского Возрождения. Художественные открытия итальянского Ренессанса: Джотто ди Бондоне, Мазаччо, Донателло, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, Тициан.

Развитие литературы и формирование итальянского языка. «Божественная комедия» Данте Алигьери, «Канцоньере» Франческо Петрарки, «Декамерон» Джованни Боккаччо.

Тема 1.5. Искусство и литература Северного Возрождения

Понятие Северного Возрождения. Реформация как обоснование индивидуализма и самостоятельности личности. Протестантская мораль и личность нового типа.

Возрождение во Франции. Франсуа Рабле – великий гуманист, автор романа «Гаргантюа и Пантагрюэль». Творчество поэтов «Плеяды» и реформа французского языка. Поэзия Пьера Ронсара. Художественная деятельность Жана Клуэ Старшего и Жана Клуэ Младшего как отражение гуманистических тенденций во французской живописи.

Возрождение в Англии. «Утопия» Томаса Мора. Английский театр эпохи Ренессанса. Творчество Шекспира – сонеты, комедии, трагедии: образ ренессансной личности и крушение ее идеалов.

Возрождение в Испании. Мигель Сервантес де Сааведра и его роман «Хитроумный идальго Дон-Кихот Ламанчский». Гамлет и Дон-Кихот как две грани ренессансной личности. Развитие реалистических тенденций в творчестве Лопе де Вега: лирика, критика, драматургия. Пьесы Кальдерона.

Возрождение в Германии и Нидерландах. Развитие жанровой живописи: пейзаж, портрет, бытовой жанр: Хуберт ван Эйк, Ян ван Эйк, Хиеронимус Босх, Питер Брейгель Старший. Сатирическая литература: «Корабль дураков» Себастьяна Бранта, «Похвала глупости» Эразма Роттердамского. Живопись Альбрехта Дюрера.

Раздел 2. Зарубежная литература и искусство: Новое и Новейшее время

Тема 2.1. Искусство и литература XVII - XVIII веков.

Хронологические рамки и культурно-исторический смысл понятия "новое время" (XVII-XIX вв.). Исторический и социальный контекст. Развитие науки и философии. Новое представление о драматической сложности и конфликтности мира, о человеке в его многообразных связях с миром.

Расцвет национальных художественных школ Италии, Фландрии, Испании, Франции, Голландии. Расширение тематики искусства, формирование новых жанров, развитие психологического портрета. Понятие художественного стиля.

Барокко как ведущая стилистическая система в искусстве XVII века. Художественное своеобразие стиля барокко. Эстетические признаки барокко в архитектуре, живописи и литературе. Искусство Италии, Испании, Фландрии: Джованни Лоренцо Бернини, Микеланджело да Караваджо, Питер Пауль Рубенс.

Классицизм как художественно-эстетическая аналогия рационалистической философии. Роль античной эстетики в формировании классицизма. Стилистические принципы классицизма и их воплощение во французском искусстве. Теория классицизма в трактате Никола Буало «Поэтическое искусство». Пьер Корнель – основоположник классицизма в литературе и театре. Театральное творчество Жана Расина и Жана –Батиста Мольера. Живопись Никола Пуссена.

Бытовой реализм и «малые голландцы» как отражение демократических тенденций в искусстве Нидерландов. Творчество Рембрандта Харменса ван Рейна.

Рококо, классицизм и неоклассицизм – ведущие стили в европейском искусстве XVIII века: архитектура, живопись, скульптура. Игровое, театральное начало в искусстве рококо. Возникновение сентиментализма.

Музыкальные шедевры XVIII века: творчество Иоганна Себастьяна Баха, Георга Фридриха Генделя, Йозефа Гайдна, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвига ван Бетховена.

Творчество Вольфганга Гете – вершина немецкого и европейского Просвещения. Роль литературы в духовной жизни общества.

Тема 2.2. Искусство и литература XIX века

Романтизм и реализм как основные художественные концепции XIX века.

Романтизм как оппозиция Просветительству. Культ поэта и поэзии. Человек и мир в искусстве романтизма. Эстетика романтизма, этапы развития, понятие романтического героя. Романтизм в искусстве и литературе: «школа йенских романтиков», Байрон, Шелли, Шатобриан, Гюго, Жорж Санд, Дюма.

Формирование реалистического метода изображения действительности в литературе и искусстве. Роман – ведущий жанр европейской литературы. Романы Чарльза Диккенса, Уильяма Теккерея, Фредерика Стендаля, Оноре де Бальзака, Гюстава Флобера. Эстетизм. Соотношение этического и эстетического в творчестве О. Уайльда. Импрессионизм – непосредственно-субъективное восприятие окружающего мира: Э. Мане, К. Мане, О. Ренуар, Э. Дега, К. Писсаро. Неоимпрессионизм. Постимпрессионизм, его эстетические принципы и представители в живописи.

Основные стилевые течения в музыке: от романтизма к импрессионизму

Тема 2.3. Искусство и литература 1 половины XX столетия

Проблема преемственности художественных традиций предшествующих эпох, их осмысления, усвоения и развития в XX веке. Классика и современность.

Искусство модернизма как художественное выражение социокультурных сдвигов в обществе. Поиски новых средств художественной выразительности в живописи: экспрессионизм, фовизм, кубизм, футуризм, абстракционизм, сюрреализм.

Новые принципы организации художественного материала в литературе модернизма: Ф. Кафка, Дж. Джойс, Т. Элиот, М. Пруст, П. Валери. Сюрреалистические тенденции в творчестве А. Бретона, Л. Арагона, П. Элюара. Стиль модерн в архитектуре.

Литература потерянного поколения. Творчество Э. Хемингуэя. Романтическая традиция в творчестве Сент-Экзюпери. Экзистенциализм. Творчество Ж.-П. Сартра и А. Камю. Американская литература: У. Фолкнер, Ф.С. Фицджеральд. Процесс становления «элитарной» и «массовой» литературы.

Тема 2.4. Искусство и литература 2-ой половины XX века

Своеобразие художественного и литературного процессов во второй половине XX: сосуществование и противостояние различных общественно-политических укладов, «постиндустриальное общество» и господство средств массовой коммуникации, активизация межлитературных связей и унификация читательских вкусов.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Межкультурные коммуникации как основа диалога культур.

Мировой литературный процесс: интеграционные процессы в национальных литературах разных стран, стилевые тенденции, жанровые поиски. Творчество Г. Грина, У. Голдинга, А. Мердок, Г. Белля. Расширение географии мирового литературного процесса: литературы стран Азии (К. Ясунари, К. Абэ), Латинской Америки (феномен латиноамериканского романа: Г.Г. Маркес, Ж. Амаду, Х.Л. Борхес, Х. Кортасар), Африки (Кутзее). Проблема Запада и Востока в литературе. Творчество Дж. Сэлинджера.

Тенденции авторитаризма и тоталитаризма в культуре XX века. Антиутопия как реакция на разрушение гражданского общества и превращение человека в механический придаток государства. Роман – антиутопия: Дж. Оруэлл, О. Хаксли.

Типология «нового романа»: Н. Саррот, Роб-Грийе. Мифологический роман. К. Вольф «Медя», П. Зюскинд «Парфюмер».

«Театр абсурда»: пьесы С. Беккета и Э. Ионеско.

Театр второй половины XX века: драматургия Т. Уильямса, Д. Осборна, Д. Стоппарда.

Постмодернизм как комплекс философских, научно- теоретических и эмоционально-эстетических представлений, формирующихся на протяжении второй половины XX века. Понятия «интертекстуальности», «мира как текста», «авторской маски», «кризиса авторитетов», «метарассказа». Творчество У. Эко, Х.Л. Борхеса, Дж. Барта, Дж. Фаулза, Х. Кортасара.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

6.3 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б24 Литература и искусство зарубежных стран используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Зарубежная литература и искусство: Античность, Средневековье, Возрождение		
Тема1.1.	Литература и искусство как формы познания действительности.	Устный опрос, тест, дискуссия, подготовка групповых презентаций и выступления с опорой на них, работа с текстом художественного и публицистического характера, устные доклады, написание эссе
Тема 1.2.	Искусство и литература античности.	
Тема 1.3.	Искусство и литература европейского средневековья	
Тема 1.4.	Искусство и литература эпохи Возрождения.	
Тема 1.5.	Искусство и литература Северного Возрождения.	
Раздел 2 Зарубежная литература и искусство: Новое и Новейшее время		
Тема 2.1.	Искусство и литература XVII - XVIII веков	Опрос, устные доклады, Эссе
Тема 2.2.	Искусство и литература XIX века	
Тема 2.3.	Искусство и литература 1 половины XX века.	Дискуссия, опрос, подготовка контрольных работ и их презентация, работа с текстом художественного и публицистического характера
Тема 2.4.	Искусство и литература 2 половины XX века	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета.

6.4 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы и задания для дискуссии:

Тема 1.1.

Каковы критерии красоты в современном мире, как на это влияют характер национальной культуры, воспитание, СМК?

Может ли безобразное стать предметом изображения в искусстве? Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

Тема 2.3.

Какое место занимает творчество Ф.Кафки в контексте художественной культуры XX века? Можно ли считать Кафку творцом парадокса и выразителем абсурдности мира? Подкрепите свои выводы анализом какого-либо произведения писателя.

Тема 2.4. Как преодолевается граница между произведением искусства и окружающей средой в таких современных формах художественной деятельности, как инсталляция, перформанс, хэппенинг, акционизм? Объясните значение этих терминов, опираясь на указанные в списке литературы словари – справочники. Сформулируйте свое к ним отношение. Где, по вашему мнению, заканчиваются границы искусства?

Вопросы и задания для устного опроса

Тема 1.1 Литература и искусство как формы познания действительности

1. Дайте определение «эстетики». Как это понятие соотносится с понятием «художественное сознание»?
2. Дайте определение эстетического идеала. Каково соотношение эстетического идеала, эстетического вкуса и эстетических представлений?
3. Как соотносятся понятия «эстетической деятельности» и «художественной культуры»?
4. Назовите базовые эстетические категории, дайте их определение и приведите примеры их проявления в искусстве и в жизни.
5. Назовите исторические этапы развития художественного сознания и связанные с ними эстетические идеи и открытия.
6. Как понимается природа эстетического и своеобразие искусства в немецкой классической эстетике (Кант, Шиллер, Шеллинг, Гегель)?
7. Как меняется концепция художественного творчества и искусства у представителей неклассической эстетики (Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше)?
8. С какими науками связана эстетика? Что является предметом ее изучения? Чем эстетический подход к изучению искусства отличается от искусствоведческого?

Тема 1.2. Искусство и литература античности

Задание 1. Дайте научное определение понятия «миф». Назовите особенности мифологического мышления.

Задание 2. Что такое эпос? Как связана греческая мифология с гомеровским эпосом?

Задание 3. Какова сюжетная основа гомеровских поэм? Какую роль играют в них боги и судьба?

Задание 4. Каковы особенности художественного стиля Гомера?

Задание 5. Что такое «ордер»? Как его изобретение повлияло на развитие античной архитектуры? Какие архитектурные памятники Греции и Рима вам известны?

Задание 6. Каково устройство греческого театра и театральных представлений? С какими культурными обычаями греков связано происхождение античного театра?

- Задание 7.** Какие жанры театральных представлений в Древней Греции вам известны? Назовите имена выдающихся драматургов.
- Задание 8.** Какими жанрами представлена греческая поэзия? Как она повлияла на формирование римской лирики?

Тема 1.3. Искусство и литература европейского Средневековья

- Задание 1.** Как отразилось влияние религиозного сознания на эстетических представлениях средневекового общества?
- Задание 2.** Охарактеризуйте основные направления дороманского искусства (зодчество, книжная миниатюра).
- Задание 3.** Какие направления можно выделить в развитии европейской литературы средних веков? Как они отражают социальную структуру общества?
- Задание 4.** Существовала ли в средневековой культуре преемственность с античностью? Приведите примеры такой преемственности. Почему наибольшей популярностью среди античных поэтов пользовался Вергилий?
- *Задание 5.** К какому циклу поэмы французского героического эпоса принадлежит «Песнь о Роланде»? Как решается проблема авторства этой поэмы? Сравните полемику вокруг нее с аналогичными спорами об авторстве «Илиады» и «Одиссеи», а также «Слова о полку Игореве». Чем обусловлено существование подобных споров? Выполните это задание письменно.
- Задание 6.** Охарактеризуйте художественные особенности «Песни о Роланде». Проведите параллели с памятниками других национальных эпосов («Песнь о моем Сиде», «Песнь о Нибелунгах» и др.). В чем, по-вашему, проявляется типологическая общность данных литературных произведений?
- Задание 7.** В чем заключается принципиальное отличие рыцарского романа от героической поэмы? Обоснуйте свое мнение примерами из романа «Тристан и Изольда» и «Песни о Роланде».
- Задание 8.** Что такое куртуазная культура? Каковы ее основные черты? Какое содержание вкладывает современный человек в понятие «рыцарство»? Как отразился культ Прекрасной Дамы в новейшей литературе (в творчестве А. Блока, например)?
- Задание 9.** Чем был вызван бурный расцвет лирической поэзии среди европейского рыцарства XII – XIII веков? Какие жанры рыцарской поэзии вам известны?
- Задание 10.** Охарактеризуйте архитектурные стили средневековья. Как отразилось в архитектуре и в живописи учение о «двух реальностях» Августина Блаженного?

Тема 1.4. Искусство и литература эпохи Возрождения

- Задание 1.** Дайте определение понятий «гуманизм» и «антропоцентризм». Оцените их значение для философии и художественной практики Ренессанса.
- Задание 2.** На какие этапы принято делить итальянское Возрождение? Как эти этапы отражают динамику художественных изменений и открытий в искусстве?
- Задание 3.** Какие общие тенденции характерны для искусства и литературы Ренессанса? Приведите примеры, подкрепляющие ваши выводы.
- Задание 4.** В чем заключается смысл художественных открытий Джотто ди Бондоне?
- Задание 5.** Приготовьте сообщение о творчестве одного из художников Высокого Возрождения. Какие художественные открытия связаны с его именем? Какие им созданные шедевры вошли в сокровищницу мировой культуры?
- Задание 6.** С чем связан приоритет изобразительных видов искусства в художественной палитре Возрождения?
- Задание 7.** Чем обусловлено появление маньеризма в итальянском искусстве?

Задание 8. Как проявились гуманистический пафос и политическая тенденциозность Данте в его поэме «Божественная комедия»? Как построена поэма, чем обусловлен такой принцип композиции? Почему поэма написана на итальянском языке, а не на латыни?

Задание 9. Охарактеризуйте творчество Ф. Петрарки. К каким жанрам он обращается чаще всего, с чем это связано? Почему большая часть произведений написана им на латыни?

Задание 10. Что означает название произведения Д. Боккаччо «Декамерон»? С какими литературными традициями данная форма связана? Какие изменения претерпевает жанр новеллы в творчестве Д. Боккаччо?

Тема 1.5. Искусство и литература Северного Возрождения

Задание 1. Дайте определение понятия «Реформация» и объясните, какое влияние она оказала на художественную практику Северного Возрождения.

Задание 2. Познакомьтесь с творчеством одного из нидерландских художников и охарактеризуйте его место и значение в живописи Северного Возрождения.

Задание 3. В чем состоит значение творчества А. Дюрера для ренессансной живописи в Германии?

Задание 4. Как проявляется национальное своеобразие в живописи Питера Брейгеля Старшего? Как вы думаете, почему его прозвали Мужиком?

Задание 5. Назовите отличительные черты французского Ренессанса. В каком виде художественного творчества он проявился полнее и глубже всего?

Задание 6. В чем заключается новаторство деятелей «Плеяды»? Что означает это название? Какое влияние оказало творчество поэтов «Плеяды» на развитие французской литературы?

Задание 7. Можно ли утверждать, что роман Франсуа Рабле «Гаргантюа и Патагрюэль» - самое демократичное и острое по мысли произведение французского Возрождения? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. С чем связано ведущее положение театра в культуре английского Возрождения?

Задание 9. Прочитайте одну из пьес Шекспира и объясните, как в творчестве великого английского драматурга проявляются основные тенденции ренессансной литературы.

Модуль 2. Зарубежная литература и искусство: Новое и Новейшее время

Тема 2.1. Искусство и литература XVII - XVIII веков

Задание 1. Назовите эстетические признаки барокко. Как они проявили себя в архитектуре, скульптуре и живописи? Приведите примеры.

Задание 2. Какие архитектурные ансамбли связаны с именем Л. Бернини?

Задание 3. Назовите эстетические признаки классицизма. Какая страна явилась родиной классицизма? Чем это обусловлено?

Задание 4. Расскажите об основных признаках «большого стиля» Людовика XIV на примере Версаля.

Задание 5. Дайте характеристику театру классицизма. Что означает правило трех единств, определившее эстетику театра? Назовите имена знаменитых драматургов.

Задание 6. Какие стилевые черты проявились в музыке XVII – XVIII веков? Творчество каких композиторов этого периода вам наиболее знакомо и близко? Познакомьте с ним группу.

Задание 7. Что означает термин «Просвещение». Сформулируйте основные черты культуры Просвещения.

Задание 8. Охарактеризуйте основные направления в литературе эпохи Просвещения.

Задание 9. Как отразились просветительские идеи в архитектуре и живописи Франции?

Задание 10. Каковы отличительные черты сентиментализма в литературе и живописи? Проиллюстрируйте их примерами.

Тема 2.2. Искусство и литература XIX века

Задание 1. Кто такие иенские романтики? Какое значение имело их творчество для становления романтизма?

Задание 2. Какие национальные школы романтизма вам известны? Каковы художественные достижения романтизма?

Задание 3. Какое значение для развития литературы и искусства XIX в. (и для романтизма в частности) имела Великая французская революция?

Задание 4. Как изменилась живопись в эпоху романтизма? Каких художников вы можете отнести к этому направлению и почему? Приведите аргументы.

Задание 5. Можно ли говорить о взаимодействии романтических и реалистических тенденций в пределах каких-либо национальных школ или в творчестве отдельных писателей? Свои суждения обоснуйте примерами из литературы.

Задание 6. Что нового внес в европейскую поэзию Байрон – один из самых ярких поэтов английского романтизма? Как отозвалось его слово в русской поэзии? Кого из переводчиков Байрона вы знаете?

Задание 7. Какие этапы принято выделять в развитии французского реализма? С какими именами связано его становление и расцвет? Какие теоретические работы, посвященные обоснованию принципов реалистического искусства во Франции, вам известны?

Задание 8. Какие факторы обусловили появление реализма в 1820-1830-е годы? Какие принципы романтической эстетики унаследовали французские реалисты? В чем заключались новаторские черты их творчества по сравнению с романтиками?

Задание 9. С чем связано движение эстетизма в английской культуре? Как оно проявляется в творчестве Оскара Уайльда?

Задание 10. Каково место импрессионизма в художественной палитре XIX века? Каких художников называют постимпрессионистами и неоимпрессионистами? Что нового внесли они в европейскую живопись?

Тема 2.3. Искусство и литература 1 половины XX века.

Задание 1. Объясните традицию деления художественного процесса XX века на два этапа. Чем обусловлена логика этого деления?

Задание 2. Какие факторы обусловили характер переходной эпохи XIX – XX веков? С чем связаны настроения кризиса, хаоса и упадка культуры?

Задание 3. Как отразилась эта эпоха во французской поэзии? Какое значение имело творчество П. Верлена в формировании нового поэтического языка? Можно ли говорить об импрессионизме и символизме поэзии П. Верлена?

Задание 4. Можно ли утверждать, что большая часть XX века прошла под знаком модернизма? С какими факторами жизни европейского общества это связано?

Задание 5. Объясните содержание термина «немодернизм». Как он соотносится с термином «реализм»? С чем связано его введение в литературоведческий обиход? Какие писатели и художники немодернистского направления вам известны?

Задание 6. Приготовьте сообщение об одном из направлений живописи модернизма. Назовите его особенности и проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Задание 7. С каким художественным направлением связано имя знаменитого испанского живописца Сальвадора Дали? Расскажите о его творчестве.

Задание 8. Расскажите о месте и значении стиля модерн в архитектуре XX века. Как он проявил себя в различных национальных культурах? Какие стили пришли ему на смену?

Задание 9. Как «новое искусство» заявило о себе в музыке? Какими именами представлен итальянский музыкальный футуризм? Какую главную цель провозгласил Ж. Кокто, духовный вождь французской музыкальной «Группы шести»?

Тема 2.4. Искусство и литература 2 половины XX века.

Задание 1. Как проявляет себя альтернативность литературного процесса во второй половине XX века? Какие культурные феномены определяют полюса этой альтернативы?

Задание 2. Почему роман итальянского филолога и писателя Умберто Эко считается программным произведением постмодернизма?

Задание 3. С чем связана популярность литературы Латинской Америки в последние десятилетия? Назовите известных вам латиноамериканских писателей, познакомьтесь с их творчеством.

Задание 4. Как можно определить жанр романа колумбийского писателя Г. Маркеса «Сто лет одиночества»? Объясните содержание термина «магический реализм». Как он соотносится с творчеством писателя?

Задание 5. Приготовьте сообщение о развитии европейского театра во второй половине XX века. Обратите внимание на явления «антидрамы» и «театра абсурда». Чем обусловлено их появление? С какими литературными традициями они связаны?

Задание 6. Каковы основные тенденции развития кинематографа во второй половине XX века? Какие национальные школы в мировом кинематографе вам известны? Дайте им краткую характеристику.

Задание 7. Охарактеризуйте эстетику итальянского неореализма, познакомьтесь с творчеством представляющих это направление режиссеров (Микеланджело Антониони, Роберто Росселини, Витторио де Сики, Джузеппе де Сантиса, Лукино Висконти, Федерико Феллини).

Задание 8. Какую роль сыграло в развитии французского кинематографа творчество режиссеров «новой волны» (Франсуа Трюффо, Клод Шаброль, Жан Люк Годар и др.). Чему посвящены их картины? Чем они привлекают зрителя?

Задание 9. Расскажите об американском кинематографе. С чем, на ваш взгляд, связана популярность голливудских фильмов? Какие жанры являются типичными для продукции Голливуда? Назовите имена известных вам режиссеров.

Задание 10. Дайте характеристику неоавангардистских направлений в живописи (поп-арт, соц-арт, видео-арт). Какое место занимает в творчестве художников коллаж? Назовите известных вам художников.

Типовые темы эссе

Тема 1.2. Искусство и литература античности

Как греки понимали красоту? Как это понимание отразилось в искусстве скульптуры и, в частности, в законе идеальных пропорций человеческого тела? Что значит понятие красоты для вас? Изменяется ли понимание этой эстетической категории со временем, какие факторы на это влияют?

Тема 1.5. Искусство и литература Северного Возрождения.

Можно ли утверждать, что знаменитое произведение Сервантеса «Дон-Кихот» является пародией на рыцарские романы? Прав ли Гейне, считавший, что Сервантес, «сам того не сознавая, написал величайшую сатиру на человеческую восторженность и одушевление»? Сформулируйте свое понимание образа Дон-Кихота.

Тема 2.1 Искусство и литература XVII - XVIII веков

Прочитайте афоризмы французских моралистов XVII столетия. Прокомментируйте их. Какими гранями отражается в афоризмах образ времени и человека? Какие темы волнуют писателей? Выберите наиболее значимый для вас афоризм и раскройте его содержание в форме эссе – свободного письма.

Примерные темы презентаций

- Искусство театра
- Искусство музыки
- Искусство архитектуры
- Искусство живописи
- Искусство каллиграфии
- Искусство танца (балета)
- Искусство кино
- Искусство миниатюры
- Искусство скульптуры
- Искусство моды
- Искусство боди-арта

Примерные темы групповых заданий

Тема 1.1 Литература и искусство как формы познания действительности.

Проведите групповое обсуждение вопроса об эстетических вкусах современного российского общества. Какие факты позволяют вам судить об уровне их развития? Как различаются вкусы разных социальных и возрастных групп? Какими факторами это обусловлено? Используйте для доказательства примеры из сферы современной литературы, кинематографа, музыки. Свои выводы изложите в эссе.

Полный перечень заданий находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества **в УМК-Д.**

Типовые тестовые задания

Тема 1.1. Литература и искусство как формы познания действительности.

1. Представление о высшей гармонии и совершенстве в действительности и в культуре, которое становится целью, критерием и вектором деятельности человека по преобразованию мира и созиданию культуры –

Эстетическое восприятие, эстетическое впечатление, *эстетический идеал, эстетические взгляды, эстетические концепции.

2. К пространственным искусствам не относится:

Архитектура, скульптура, живопись, *хореография, художественная фотография.

3. Эстетическое свойство предметов, имеющих положительное значение для общества и тающих в себе огромные, еще не освоенные потенциальные силы –

Прекрасное, *возвышенное, грандиозное, трагическое, ужасное.

4. Не относится к формам комического –

Сатира, сарказм, *остракизм, каламбур, насмешка.

5. Крайняя степень безобразного, чрезвычайно негативная ценность –

*Низменное, трагическое, ужасное, противное, безысходное.

Тема 1.2. Искусство и литература античности

1. Эстетическая категория, обозначающая очищение от аффектов через страх и сострадание трагическому действию, - это

энтелехия

*катарсис

мимезис

калокагатия

2. Мимезис в эстетической теории Аристотеля означает:

воплощение

очищение

*подражание

влечение

созерцание

3. Центральным понятием эстетики является категория

возвышенного

патетического

*прекрасного

меланхолического

трагического

комического

безобразного

6.5 Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС- 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК ОС-4.2	Способность различать особенности культурного наследия разных стран, особенности вербальных и невербальных коммуникаций

	(ых) и иностранном (ых) языках		в культуре изучаемых стран на русском и иностранном языках.
УК ОС- 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.2	Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантность к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 4.2	Способен понимать и интерпретировать национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Способен использовать эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Способен понимать специфику художественного образа Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения Способен поддержать беседу на русском и иностранном языках на темы, связанные с культурным наследием стран изучаемых языков с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц.	Понимает и интерпретирует национальную специфику культуры разных стран, проявляющуюся в литературных текстах и произведениях искусства Оценивает эстетическими категориями при оценке явлений литературы и искусства. Понимает специфику художественного образа. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС - 5.2	Демонстрирует умение анализировать информацию; Высказывает собственные	Владеет навыками сравнительного анализа письменной и устной информации; демонстрирует навыки владения литературной

	позиции и мнения по проблемам современного общества;	и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; демонстрирует теоретические знания историко-культурных исследований

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Эстетика как наука. Природа эстетического.
 2. Этапы развития эстетического сознания.
 3. Эстетические категории: прекрасное и безобразное.
 4. Эстетические категории: трагическое и комическое.
 5. Эстетические категории: возвышенное и низменное.
 6. Понятие художественного образа и его специфика.
 7. Виды искусства и их классификация.
 8. Гомеровский эпос: основные мотивы и образы.
 9. Античный театр. Греческая трагедия.
 10. Архитектурные стили Средневековья.
 11. Рыцарская лирика: жанры, сюжеты, образы.
 12. «Божественная комедия» Данте: композиция, образы, стиль.
 13. Художественные открытия искусства Возрождения.
 14. Живопись северного Возрождения.
 15. «Литература о глупцах». Понятие сатиры.
 16. Литература французского Ренессанса.
 17. Концепция личности в трагедиях Шекспира.
 18. Барокко: эстетические принципы и художественная практика.
 19. Классицизм: эстетические принципы и художественная практика.
 20. Просвещение: литература и искусство.
 21. «Фауст» Гете: философская притча о человеке.
 22. Романтизм: эстетика и творчество.
 23. Реализм: эстетика и творчество.
 24. Импрессионизм: живопись, поэзия, музыка.
 25. Модернизм: эстетические принципы и художественная практика.
 26. Художественные направления в архитектуре первой половины XX века.
 27. Художественные направления в живописи первой половины XX века.
 28. Художественные направления в литературе первой половины XX века.
 29. Постмодернизм: концепция творчества.
 30. Кинематограф: этапы и тенденции развития.
- Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

зачет	Критерии оценки
незачет	Компетенции, предусмотренные ОП, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Навык анализа и самостоятельной обоснованной оценки художественных явлений и процессов не сформирован.
зачет	Компетенции, предусмотренные ОП, сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении эстетических и культурологических проблем. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к пониманию художественного творчества как отражения действительности сквозь призму эстетических взглядов художника и национальной специфики культуры. Навык анализа и самостоятельной обоснованной оценки художественных явлений и процессов сформирован достаточно.

6.6 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Литература и искусство зарубежных стран» является дисциплиной по выбору. Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

В рамках зачета студент отвечает на вопросы билета, при этом ответы должны быть аргументированными, хорошо структурированными, развернутыми. Отвечая на вопросы, студент должен использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат и приводить примеры из художественной практики той или иной эпохи. Давать односложные ответы нежелательно.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс «Литература и искусство зарубежных стран» состоит из лекций, практических занятий, выполнения групповых и индивидуальных практических заданий по темам, контрольной работы, самостоятельной работы с художественными и публицистическими текстами.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа художественных, публицистических и научных текстов, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и выполнять практические задания, связанные с развитием устной и письменной речи.

Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научной литературы, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения работать с информацией (выбирать, анализировать, систематизировать, обобщать) и логически верно и аргументированно строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

На этапе подготовки нужно учитывать следующие рекомендации

Доклад следует построить вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее, и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор материала не запомнятся аудитории, а значит, их следует из доклада исключить. Выступление должно иметь продуманную, четкую структуру и представлять материал в логической последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) помогут сделать выступление более ярким и запоминающимся, а также сэкономить время.

Концепцию или тему доклада сформулируйте кратко, но ясно в начале выступления. Если в нем содержатся ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон, канцеляризм и просторечные выражения. Речь и манера выступления должны соответствовать критериям научно-публицистического стиля и условиям общения в академической аудитории.

Не следует превышать отведенного на выступление времени. Доклад можно сделать короче и содержательнее, выбрасывая несущественные детали и избыточную информацию, но при этом не нужно сокращать слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Отвечая на вопрос, старайтесь его повторять, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет

неопределенность, - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос, попросите время на подготовку ответа с последующим возвращением к его обсуждению, либо предложите человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой эстетической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студентов.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих эстетических знаний и представлений; использовать основы гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Важно сформулировать собственную позицию и попытаться ее доказать.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование свидетельствует о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста должна составлять не менее 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические указания по подготовке групповой презентации

Групповые презентации готовятся студентами на этапе изучения искусства как способа познания действительности. Цель данной работы – развитие исследовательских и коммуникативных компетенций, которые предполагают умение отбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, преобразовывать ее в соответствии с заданными критериями, готовить на ее основе устное выступление, осваивать стратегию корпоративной и согласованной работы в группе, учитывая возможности и интересы ее участников. Студенты готовят групповые презентации, представляя один из видов искусства.

Презентация должна иметь четкую и логичную структуру, в ней должны быть отражены:

- История возникновения и основные этапы развития того или иного искусства,
- Выразительные средства, характерные для него,
- Жанровая система,
- Наиболее интересные представители,
- Необходимые для понимания термины.

- Вопросы и задания по теме презентации для слушателей.

При подготовке выступления целесообразно использовать компьютерные программы для презентаций (PowerPoint и т.п.). В то же время не следует перегружать презентацию слайдами, а слайды – избыточными текстами. Подготовленные слайды должны дополнять и усиливать вербальную информацию, а не дублировать ее.

Регламент групповой презентации – 40 минут. Оцениваются полнота содержания подготовленных материалов и свобода выступления студентов, а также наличие обратной связи и умение заинтересовать публику.

Методические указания по подготовке к работе в группе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде дебатов, обсуждений спорной проблемы, конференций, при подготовке к которым студенты заранее (либо во время занятия непосредственно) распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; умением аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Групповая работа может предполагать также коллективное выполнение какого-либо задания или подготовку развернутого ответа на поставленный преподавателем вопрос с помощью предложенных учебно-методических материалов. В таком случае в малой группе должны быть четко распределены роли (организатор обсуждения, презентатор, тайм-кипер, ответственный за подготовку презентации и т.п.) и предоставлены возможности для высказывания каждому члену группы. Подобная работа всегда завершается выступлением каждой команды с возможностью общего обсуждения полученного результата.

Методические указания по работе с текстами

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать с научными источниками и художественной литературой; правильно ориентироваться в широком спектре литературных направлений.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество научных терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то

можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

– страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию. История зарубежной литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Ю. Осьмухина, Е. А. Казеева. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 318 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Руднев, В. Н. Эстетика. История мировой литературы и искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Руднев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 362 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363409>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература

1. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов [Электронный ресурс] : Т. 2, кн. 4-5. Европейское искусство Средних веков. / К. Вёрман. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 759 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277680>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Вёрман, К. История искусств всех времен и народов [Электронный ресурс] / Т. 1, кн. 4-7. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия / К. Вёрман. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 493 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277658>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. История мировой литературы и искусства : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 030602.65 - Связи с общественностью : в 2 ч. Ч. 1 : История зарубежной литературы и искусства / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; авт.-сост. Н. В. Отургашева. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 249 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. История мировой литературы и искусства : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 030602.65 - Связи с общественностью по направлению 031600 - Реклама и связи с общественностью : в 2 ч. Ч. 2 : История русской литературы и искусства / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т ; сост. Н. В. Отургашева. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 306, [1] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 033000 "Культурология" и по соц.-гуманитар. специальностям / А. П. Садохин. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 414, [1] с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Эстетика как наука

3. Боров, Ю.Б. Эстетика : Учеб. / Ю. Б. Боров. - М. : Высш. шк., 2002. - 511 с.
4. Бычков В.В. Эстетика : Учеб. / В. В. Бычков. - М. : Юристъ, 2004. - 556 с.
5. Вельфлин, Г. Основные понятия истории искусств : Проблема эволюции стиля в новом искусстве / Г. Вельфлин ; Пер. с нем. А.Г.Франковского. - СПб. : Мифрил, 1994. - 398 с.
6. Габричевский А.Г. Морфология искусства / А.Г. Габричевский. – М.: Аграф, 2002. – 864 с.
7. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по эстетике : в 2 т. Т.1 / Гегель Г.В.Ф. - СПб. : Наука, 2001. - 622 с. - (Слово о сущем).
8. Гилберт, К.Э. История эстетики : Пер. с англ. / К. Э. Гилберт, Г. Кун ; Под общ. ред. В.П.Сальникова; С.-Петербург. ун-т и др. - СПб. : Алетейя, 2000.
9. Красота: как учиться понимать прекрасное? / [сост. З. П. Полтавченко]. - М. : Зарницы, 2002. - 192 с.
10. Кривцун О.А. Эстетика : учебник / О. А. Кривцун. - Изд. 2-е, доп. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 447 с.
- 11.
12. Лексикон неонклассики. Художественно-эстетическая культура XX века. /Под ред. В.В. Бычкова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОС–СПЭН), 2003.– 607 с.
13. Лисаковский И.Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения. Словарь – справочник. – М., Издательство РАГС, 2002. – 240 с.

14. Луков В.А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 512 с.
15. Мировая художественная культура. Словарь – справочник. – Смоленск: Русич, 2002. – 592 с.
17. Яковлев Е.Г. Эстетика. Искусствознание. Религиоведение / Е. Г. Яковлев. - М. : Университет, 2005. - 640 с
18. Яковлев Е.Г. Эстетика : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Яковлев. - М. : Гардарики, 2002. - 464 с.

Литература и искусство античности

19. Анпеткова-Шарова Г.Г. Античная литература : учеб. пособие / Г. Г. Анпеткова-Шарова, В. С. Дуров ; С.-Петерб. гос. ун-т; под ред. В.С.Дурова. - М. : Академия, 2004. - 480 с. - (Высш. образование).
20. Античная литература. Греция : Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост.: Н.А.Федоров, И.Мирошенкова. - 2 изд. - М. : Высш. шк., 2002. - 879 с
21. Античная литература. Рим : Хрестоматия: Учеб.пособие / Сост.: Н.А.Федоров, В.И.Мирошенкова. - 4 изд. - М. : Высш. шк., 2003. - 720 с
22. Боннар А. Греческая цивилизация : пер. с фр. Т. 1 : От Илиады до Парфенола / А. Боннар ; ред. В.И.Авдиева, Ф.А. Петровского. - М. : Искусство, 1992. - 270 с.
23. Боннар А. Греческая цивилизация : пер. с фр. Т. 2 : От Антигоны до Сократа / А. Боннар ; ред. и предисл. Ф.А. Петровского. - М. : Искусство, 1992. - 334 с.
24. Боннар А. Греческая цивилизация : пер. с фр. Т. 3 : От Еврипида до Александрии / А. Боннар ; ред. и предисл. Л.З. Поляковой. - М. : Искусство, 1992. - 400 с.
25. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.1 : Древняя Греция / Б. А. Гиленсон. - 2 изд. - М. : Флинта: Наука, 2002. - 416 с
26. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : Учеб. пособие: В 2 кн. Кн.2 : Древний Рим / Б. А. Гиленсон. - 2 изд. - М. : Флинта: Наука, 2002. - 384 с
27. Ковалева, Л. В. История зарубежной литературы (Античность) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Ковалева. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 127 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/55000>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана
28. Лосев А.Ф. Античная литература : Учебник для высшей школы; Под ред. А.А. Тахо-Годи. – 6-е изд. – М.: ЧеРо; Мн.: ООО «Асар», 2001. – 543 с.
29. Никола М.И. Античная литература : учеб. пособие: практикум / М. И. Никола. - М. : Флинта: Наука, 2001.

Литература и искусство европейского Средневековья

30. Артамонов С.Д. Литература средних веков: кн. для учащихся ст. классов / С.Д. Артамонов. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с.
31. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. – М., 1990.
32. Зарубежная литература средних веков: хрестоматия / сост. Б.И.Пуришев. – 3-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2004. - 816 с.
33. Искусство раннего средневековья / Сост. Ц.Г. Носсельштраус. – СПб.: Азбука, 2000. – 384 с.

34. История западноевропейской литературы : Сред. века и Возрождение: Учеб. / М. П. Алексеев [и др.]. - 5 изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк.: Академия, 1999. - 462 с.
35. Кирпичников, А. И. Очерки из истории средневековой литературы [Электронный ресурс] / А. И. Кирпичников. — Электрон. дан. — Москва : Тип. Грачева и К°, 1869. - 284 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98258>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.
36. Федотов О.И. История западноевропейской литературы средних веков : учеб.-хрестоматия : Идеогаммы, схемы, графики / О. И. Федотов. - 2 изд. - М. : Наука, 2003. - 160 с.

Литература и искусство Возрождения

37. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. - М., 1990.
38. Вазари, Д. Жизнеописание Леонардо да Винчи : [пер. с итал.] / Д. Вазари. - Москва : ЭКСМО, 2005. - 640 с. - (Зарубежная классика). - ISBN 5-699-13240-6.
- 39.
40. Вазари, Джорджо. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих : Пер. с итал.: В 5 т. Т.1 / Вазари Джорджо ; Под ред. А.Г.Габричевского. - М. : ТЕРРА, 1993. - 608 с.
- 41.
42. Вазари, Джорджо. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих : Пер. с итал.: В 5 т. Т.2 / Вазари Джорджо ; Под ред. А.Г.Габричевского. - М. : ТЕРРА, 1993. - 848 с.
43. Вазари, Джорджо. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих : Пер. с итал.: В 5 т. Т.3 / Вазари Джорджо ; Под ред. А.Г.Габричевского. - М. : ТЕРРА, 1994. - 815 с.
- 44.
45. Вазари, Джорджо. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих : Пер. с итал.: В 5 т. Т.4 / Вазари Джорджо ; Под ред. А.Г.Габричевского. - М. : ТЕРРА, 1994. - 688 с.
- 46.
47. Вазари, Джорджо. Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих : Пер. с итал.: В 5 т. Т.5 / Вазари Джорджо ; Под ред. А.Г.Габричевского. - М. : ТЕРРА, 1994. - 814 с.
- 48.
49. Гомбрих Э. История искусства. – М.: Изд-во АСТ, 1998. - 688 с.
50. Искусство и культура Италии эпохи Возрождения и Просвещения / РАН. – М.: Наука, 1997. – 265 с.
51. История западноевропейской литературы : сред. века и Возрождение: учеб. / М. П. Алексеев [и др.]. - 5 изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк.: Академия, 1999. - 462 с.
52. Пуришев Б.И. Литература эпохи Возрождения : курс лекций / Б. И. Пуришев. - М. : Высш. шк., 1996. - 366 с.
53. Художники эпохи Возрождения / ред.-сост.: Ю.С. Бочаров, Е.А. Коровина, Е.М. Чернецова. – М.: ТЕРРА – Кн. клуб, 2005. – 368 с.
54. Шекспировская энциклопедия : пер. с англ. / под ред. С.Уэллса. - М. : Радуга, 2002. - 272 с.

Литература и искусство XVII – XX веков

55. Андреев Л.Г. Импрессионизм: видеть, чувствовать, выражать / Л.Г. Андреев. – М.: Гелеос, 2005. – 320 с.
56. Баженова Л.М., Некрасова Л.М., Курчан Н.Н., Рубинштейн И.Б. Мировая художественная культура. XX век. Кино, театр, музыка. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.
57. Безелянский Ю.Н. Культовые имена : от Э до Э: от Эразма Роттердамского до Умберто Эко / Ю. Н. Безелянский. - М. : Радуга, 2004. - 352 с. - (Сквозь призму времени).
58. Берковский Н.Я. Лекции и статьи по зарубежной литературе / Н. Я. Берковский. - СПб. : Азбука-классика, 2002. - 480 с.
59. Бобриков, А.А. Другая история русского искусства / А. А. Бобриков. - Москва : Новое лит. обозрение, 2012. - 740 с., [8] л. ил.
60. Борзова, Е.П. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс] / Е.П. Борзова, А.В. Никонов. - Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. - 216 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209852>, требуется авторизация (дата обращения: 21.01.2016). - Загл. с экрана.
61. Волкова, П.Д. Мост через бездну. Кн. 1 / П. Д. Волкова. - Москва : Зебра Е : Хорошая книга, 2015. - 255 с., [56] л. ил.
62. Волкова, П.Д. Мост через бездну. Кн. 2 / П. Д. Волкова. - Москва
63. : Зебра Е : Хорошая книга, 2015. - 223 с., [48] л. ил.
64. Волкова, П.Д. Мост через бездну. Кн. 3 / П. Д. Волкова. - Москва : Зебра Е : Хорошая книга, 2015. - 239 с., [40] л. ил.
65. Волкова, П.Д. Мост через бездну. Кн. 4 / П. Д. Волкова. - Москва : Зебра Е : Хорошая книга, 2014. - 301 с., [32] л. ил.
66. Волкова, П.Д. Мост через бездну. Кн. 5 / П. Д. Волкова. - Москва : Зебра Е : Хорошая книга, 2015. - 269 с., [32] л. ил.
67. Волкова, П.Д. Мост через бездну. Кн. 6, ч. 1 / П. Д. Волкова. - Москва : Хорошая книга, 2015. - 239 с., [28] л. ил.
68. Гидденс Э. Постмодерн //Философия истории. Антология. Под ред. Ю.А.Кимелева. - М., 1995.
69. Гражданская З.Т. От Шекспира до Шоу: англ. писатели XVI – XX вв.: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.
70. Дмитриева, Н. А. Краткая история искусств. Вып. 3 : Страны Западной Европы XIX века. Россия XIX века / Н. А. Дмитриева. - Москва : Искусство, 1993. - 361 с.
71. Дудова Л.В. Модернизм в зарубежной литературе : лит. Англии, Ирландии, Франции, Австрии, Германии: учеб. пособие / Л. В. Дудова, Н. П. Михальская, В. П. Трыков. - 5 изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2004 – 240 с.
72. Жук, М. И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Жук. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2011. - 113 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138>, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). — Загл. с экрана.
73. Западное искусство, XX век: проблема развития зап. искусства XX в./ Гос. ин-т искусствознания. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2001. – 376 с.
74. Зарубежная литература XX века [Электронный ресурс] : практич. занятия / под ред. И. В. Кабановой. - 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2009. - 472 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94680>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана

75. Зарубежная литература XX века: Практикум. / Составление и общ. редакция Н.П. Михальской и Л.В. Дудовой. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 416 с.
76. Зарубежная литература XX века: Учеб. для вузов / Под ред. Л.Г. Андреева. – М.: Высш. школа, 2001. – 559 с.
77. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учеб. пособие / под ред. В.М.Толмачева. - М. : Академия, 2003. - 496 с. - (Высш. образование).
78. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия : эволюция науч. мифа / И. П. Ильин. - М. : Интрада, 1998. - 256 с.
79. Искусство Западной Европы: Италия, Испания / под ред. В.П. Бутромеева. – М.: Современник, 1996. – 312 с.
80. Искусство Западной Европы: Англия, Франция / под ред. В.П. Бутромеева. – М.: Современник, 1996. – 302 с.
81. История западноевропейской литературы. XIX век : Англия / С.-Петерб. гос. ун-т; Под ред. Л.В.Сидорченко, И.И.Буровой. - М. : Академия, 2004. - 544 с. - (Высш. образование).
82. История зарубежной литературы XIX века : учебник / под ред. Н.А.Соловьевой. - 2 изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк.: Академия, 1999. - 559 с.
83. История зарубежной литературы XX века, 1917-1945 : учебник / под ред. В.Н.Богословского, З.Т.Гражданской. - 4 изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 431 с.
84. Киреева Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе : учеб. комплекс / Н. В. Киреева. - М. : Флинта: Наука, 2004. - 216 с.
85. Киричук, Е.В. История зарубежной литературы XX века : учеб. пособие / Е. В. Киричук. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 70, [1] с.
86. Кирьянова Н.В. История мировой литературы и искусства : учеб. пособие / Н. В. Кирьянова. - М. : Флинта: Наука, 2006. - 472
87. Культурология. История мировой культуры : учебник / под ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 600 с.
88. Культурология. История мировой культуры : хрестоматия : учеб. пособие / [авт.-сост. А. Н. Маркова и др.]. - Москва : ЮНИТИ, 2005. - 607 с.
89. Кутафина, Ю. Н. Зарубежная литература XX века (2-я половина). Особенности развития [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Ю. Н. Кутафина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. — Электрон. дан. — Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006. - 103 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272172>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.
90. Лотман, Ю.М. О русской литературе : ст. и исслед. (1958-1993) : история рус. прозы, теория лит. / Ю. М. Лотман. – Санкт-Петербург : Искусство-СПб, 2005. - 845 с.
91. Манн Ю.В. Мировая художественная культура, XIX век : [в 4 т.]. [Т. 3, кн. 2] : Литература / Ю. В. Манн, О. В. Стукалова, Е. П. Олесина. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 464 с. + 1 компакт-диск (CD-ROM).
92. Мировая художественная культура, XIX век : [в 4 т.] . [Т. 3, кн. 1] : Изобразительное искусство, музыка и театр / Е. П. Львова [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 464 с. + 1 компакт-диск (CD-ROM).
93. Манн Ю.В., Стукалова О.В., Олесина Е.П. Мировая художественная культура. XIX век. Литература. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с. С. 16 – 22, 161 – 175, 188 – 209.
94. Михайлова И.Н. Искусство и литература Франции с древнейших времен до XX века / И.Н. Михайлова, Е.Г. Петраш. – М.: КДУ, 2005. –384 с.
95. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия: В 9-т. Т. 5: Искусство. – М.: Инфра – М: Весь Мир, 2001. – 480 с.

96. Охотникова, Г. П. Западноевропейская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. П. Охотникова ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. — Электрон. дан. — Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. - 138 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272395>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.
97. Панофский Э. Смысл и толкование изобразительного искусства: ст. по истории искусства/ Э. Панофский. — СПб.: Акад. Проект, 1999. — 400 с.
98. Проскурнин Б.М. История зарубежной литературы XIX века : западноевроп. реалист. проза : учеб. пособие по спец. 021700 "Филология" / Б. М. Проскурнин, Р. Ф. Яшенкина. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 411, [2] с.
99. Ришар Л. Энциклопедия экспрессионизма: живопись и графика. Скульптура. Архитектура. Литература. Драматургия. Театр. Кино. Музыка / Л. Ришар. — М.: Республика, 2003. — 432 с.
100. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учеб. для студентов вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 494, [1] с.
101. Садохин, А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. данные. -Москва : Юнити-Дана, 2015. - 975 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115180> (29.02.2016), требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). — Загл. с экрана.
102. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Садохин. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 414 с.
103. Садохин, А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Садохин. - Электрон. текстовые данные. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030>, требуется авторизация (дата обращения: 29.02.2016). — Загл. с экрана
104. Театр (Электронный ресурс): энциклопедия. Т.1: Балет. — М.: Кордис&Медиа, 2003. — 1CD-ROM.
105. Театр (Электронный ресурс): энциклопедия. Т.2: Опера. М.: Кордис&Медиа, 2003. — 1CD-ROM.
106. Театр (Электронный ресурс): энциклопедия. Т.3: Драма. - .: Кордис&Медиа, 2003. — 1CD-ROM.
107. Трыков В.П. Зарубежная литература конца XIX — начала XX веков: Практикум. — М.: Флинта: Наука, 2001. — 192 с.
108. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства (Электронный ресурс). — М.: КОМИНФО, 1997. — 1CD-ROM.
109. Черняк М.А. Массовая литература XX века. Учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2007.
110. Шабловская И.В. История зарубежной литературы (XX век, первая половина) : учеб. пособие для вузов / И. В. Шабловская. - Минск : Экономпресс, 1998. - 382 с.
111. Шедевры архитектуры (электронный ресурс): 250 шедевров зодчества в рассказах, ил. и видеофрагментах. — Б.м.:New Media Generation, 2001. — 1 CD-ROM.
112. Шедевры музыки (Электронный ресурс). — М.: Кирилл и Мефодий, 2001. — 1 CD-ROM.
113. Энциклопедия искусства XX века / Авт.-сост. О.Б. Краснова. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 352 с.

6.8 6.4. Список нормативных правовых документов

1. "Конституция Российской Федерации": принята всенар. голосованием 12.12.1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ]. - Москва : Юрид. лит., 2015.

6.9 6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. Арзамас [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://arzamas.academy/mag>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
2. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=6542 , свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
3. Государственный Эрмитаж[Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: [http://www.hermitagemuseum.org /](http://www.hermitagemuseum.org/), — Загл. с экрана.
4. Русский Музей [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
5. Государственная Третьяковская Галерея [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://www.tretyakovgallery.ru/>, свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.
6. Театры России - Информационный каталог театров России [Электронный ресурс] [сайт]. - Режим доступа: <http://mir-teatra.ru/> свободный (дата обращения: 02.03.2016). – Загл. с экрана.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i> оборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<i>Кафедры</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Б1.Б.7

краткое наименование дисциплины – Межкультурная комм.

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Автор – составитель:

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества С.С. Лопатина

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор В.В. Демидов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4. Нормативно-правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.7. Межкультурная коммуникация обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2.	на уровне знаний: особенности межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; формирование конструктивной межкультурной коммуникации; коммуникативная компетентность и толерантность; на уровне умений: осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; на уровне навыков: владение навыками коммуникативной культуры и толерантного поведения; владение навыками анализа социально-значимых проблем; владение навыками общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина включает 3 зачетных единицы. Дисциплина рассчитана на 72 академических часа; из них лекций – 14 часов, семинарских занятий – 14, самостоятельная работа обучающихся – 44ч.

Место дисциплины:

(Б1.Б.7) Дисциплина «Межкультурная коммуникация» изучается на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения».

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.В.ДВ.11. «Этнолингвистика» и Б3.Б20 «Иностранный язык - 2» в соответствии со схемой формирования компетенций

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел1	Межкультурная коммуникация в современном мире	34	6		7		22	Д-1, Э, О -1,
Тема1.1.	Межкультурная коммуникация как научная дисциплина	10	2		3		6	
Тема 1.2	Понятие «культура» и его	12	2		2		8	
Тема 1.3.	Этнонациональные аспекты культуры	12	2		2		8	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Раздел (модуль) 2	. Межкультурная коммуникативная компетенция. Пути ее формирования	38	8		7		22	Д-2, Э, О,	
Тема 2.1.	Коммуникация в разных культурах	12	2		1		5	Д1	Э
Тема 2.2.	Межкультурные различия при употреблении языка	12	2		1		5	О	
Тема 2.3.	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного	6	2		1		5	О	Э
Тема 2.4.	Теоретико-прикладной аспект	6	1		2		3	О	Э
Тема 2.5.	Кросскультурные тренинги	2	2		2		4	О	Э
Промежуточная аттестация		12					12	Зачет	
Всего:		72	14		14		44	ак.ч.	
		2						з.е.	
		54						ас.ч.	

Таблица 1.

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Межкультурная коммуникация в современном мире

Тема 1.1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.

Основные цели и задачи курса «Основы межкультурной коммуникации». Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Способы преодоления эклектичности дисциплины «Межкультурная коммуникация». Причины и истоки возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации. Возникновение новой профессии – специалист по межкультурному общению. Ключевые определения и понятия, отражающие содержание межкультурной коммуникации.

Тема 1.2. Понятие «культура» и его составляющие

Определения и подходы к изучению культур (элементы культуры, виды культур). Понятие «диалог культур». Культура как социальный феномен. Социокультурная память (социологический, культурологический, психологический и исторический подходы). Культурный релятивизм и этноцентризм, культурные универсалии. Культура как совокупность ценностей, норм, символов, верований, реализующихся в социальных

представлениях, восприятии и особенностях поведения различных групп (субкультуры и контркультуры). Проблемы личности в контексте культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Общее и различное в культурном развитии западной и восточной цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Место и роль российской культуры в контексте современности.

Тема 1.3. Этнонациональные аспекты культуры.

Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности), культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности: этноним, историческое прошлое этноса, этническая территория, язык, религия и культура. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этничности. Этнодифференциация «свой» и «чужой» (комплекс представлений о своей и других этнических общностях). Феномен межэтнической напряженности. Проблемы трансформации этнической идентичности. Место человека в обновленном этнокультурном пространстве и проблема сохранения этничности.

Раздел 2. Межкультурная коммуникативная компетенция. Пути и способы её формирования.

Тема 2.1. Коммуникация в разных культурах.

Определение понятия «коммуникация». Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Возможности возникновения «псевдокоммуникации» и «квазикоммуникации» в инокультурном контексте общения. Фреймы как способы познания разных культур. Понятие коммуникативной неудачи. Типологии коммуникативных неудач. Специфика использования различных средств коммуникации (ВК и НВК), каналов, видов коммуникации при взаимодействии с представителями других культурных ареалов. Гендерные особенности коммуникативного поведения. Механизмы и типичные ошибки восприятия. Специфика текстовой деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

Тема 2.2. Межкультурные различия при употреблении языка.

Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь. Стратегии и тактики убеждения. Способы поддержания темы диалога и глубина их обсуждения (очередность реплик в диалоге). Понимание молчания и улыбки в разных культурах. Понятие «языковая картина мира». Отражение «своего» менталитета и национального характера в процессе межкультурной коммуникации. Сравнительно-сопоставительный анализ невербального поведения в разных коммуникативных ситуациях представителей восточных и западных культур.

Тема 2.3. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.

Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.

Тема 2.4. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации.

Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Термины

«межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация».

Многообразие концепций и теорий в изучении межкультурной коммуникации. Теория Э.Холла о контекстах культур. Высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры. Культуры с монохронным и полихронным использованием времени.

Теория культурных измерений Г. Хофстеде. Категории оценки культуры (символы, ритуалы, герои, ценности) и соответствующая шкала измерений. Пять типов культурных измерений: дистанция власти, индивидуализм (коллективизм), маскулинность (феминность), избегание неопределенности, долгосрочная и краткосрочная ориентация.

Теория «культурной грамотности» Э. Хирша. Уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией. Асимметрия.

Теория «Культурного шока» К. Оберга. Культурный шок перехода и его стадии (напряжение, чувство потери, одиночества, нарушение ролевых ожиданий, тревога и неполноценность).

Теории К. Клакхона и Ф. Стробека. Пассивные и активные культуры, концепты природы и времени в разных культурах.

Теория Л.Самовара и Р. Портера. Способы вербального и невербального общения.

Тема 2.5. Кросскультурные тренинги.

Основные цели и задачи тренинговых программ. Формирование практических навыков межкультурного общения. Осознание уникальности своей и чужой культуры, умение вести диалог, разрешение и избегание межкультурных конфликтных ситуаций, преодоление этнокультурной предубежденности, понимание символов другой культуры, адекватная интерпретация вербального и невербального поведения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б7. «Межкультурная коммуникация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Межкультурная коммуникация в современном мире		
Тема1.1.	Межкультурная коммуникация как научная дисциплина.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Понятие «культура» и его составляющие	
Тема 1.3.	Этнонациональные аспекты культуры.	
Раздел 2. Межкультурная коммуникативная компетенция. Пути и способы её формирования.		
Тема 2.1.	Коммуникация в разных культурах.	Устный ответ на вопросы, публичные выступления
Тема 2.2.	Межкультурные различия при употреблении языка.	
Тема	Взаимозависимость глобальных процессов и	Работа в группе по выполнению

2.3.	межкультурного взаимодействия.	
Тема 2.4.	Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации.	упражнения
Тема 2.5.	Кросскультурные тренинги.	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): письменного ответа студентов на вопросы и письменного выполнения упражнений.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень типовых вопросов и заданий находится на кафедре МОиМС в папке УМК-Д

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.2. Понятие «культура» и его составляющие (Д-1)

1. В чем заключается влияние культуры на коммуникацию?
2. В чем заключаются ошибки восприятия в процессе коммуникации?
3. В чем заключается межкультурная сензитивность и в чем заключаются способы ее повышения?
4. Какие способы разрешения межкультурных конфликтов вы знаете.
5. Какие формы деловой переписки вам известны?
6. В чем зависимость коммуникации от культурного контекста?

Тема 2.1. (Д-2) Коммуникация в разных культурах

1. Чем выражены концепты природы и времени в разных культурах?
2. В чем разница между симметричной и асимметричной (языковой, культурной и коммуникативной) компетенции?
3. Каковы ошибки восприятия в процессе коммуникации?

4. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина. (УО-1)

1. В чем истоки возникновения теории межкультурной коммуникации?
2. В чем заключается связь дисциплины «Межкультурная коммуникация» с другими науками?
3. В чем сущность этапов формирования и развития межкультурной коммуникации?

Тема 1.3. Этнонациональные аспекты культуры. (УО-1)

1. Что такое этногенез и теории этничности?
2. Что такое этнические стереотипы и предрассудки в процессе межкультурного взаимодействия?
3. В чем сущность межэтнических конфликтов и способов их преодоления в теории межкультурной коммуникации.

Тема 2.2. Межкультурные различия при употреблении языка. (УО-2)

1. В чем сущность возникновения и распространения глобального языка и культуры?
2. Что такое языковые лакуны и безэквивалентная лексика в межкультурной коммуникации?

3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.2 Понятие «культура» и его составляющие, 2.2. Межкультурные различия при употреблении языка.

1. Культура как социальный феномен. Определения культуры и их классификация
2. Культурный релятивизм и этноцентризм.
3. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
4. Современные цивилизационные концепции.
5. Культурные ценности, нормы, обычаи, символы и верования.
6. Теория Э. Холла о контекстах культуры.

7. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.
8. Теория «культурной грамотности» Э. Хирша.
9. Культурный шок, его стадии и способы преодоления
10. Пассивные и активные культуры. Монохронные, полихронные и реактивные культуры

ТЕМЫ ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Тема 2.1. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.

1. Невербальные способы коммуникации, их роль в культуре.
2. Коммуникативные стили. Стратегии и тактики убеждения.
3. Сущность культуры в глобальном мире.
4. Причины толерантного и интолерантного поведения при взаимодействии с другими культурами.
5. Возникновение и распространение глобального языка и культуры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Демонстрирует умение анализировать информацию; Высказывает собственные позиции и	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа

	мнения по проблемам современного общества; Демонстрирует способность работы в коллективе (студенческой группе)	письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Проблемы формирования межкультурной толерантности.
2. Механизмы освоения «чужой» культуры в межкультурном взаимодействии.
3. Межкультурная составляющая в деятельности транснациональных корпораций.
4. Формы проявления культурной идентичности в современной России.
5. Влияние культурных различий на способы проведения рекламных кампаний (теория Г. Хофстеде).
6. Стили поведения представителей моноактивных, полиактивных и реактивных культур в современном бизнесе.
7. Стратегии разрешения конфликта в разных национальных культурах.
8. Типология корпоративных культур Ф. Тромпенаарса в изучении кросскультурных конфликтов в многонациональных объединениях.
9. Особенности стилей вербальной коммуникации в «высококонтекстуальных» и «низкоконтекстуальных» культурах.
10. Невербальный компонент в межкультурном общении (хронемика, сенсорика, такесика, проксемика и др.).
11. Функции современного этикета (как условного ритуала) в межкультурном взаимодействии.
12. Типология современных западных концепций межкультурной коммуникации.
13. Повышение семиотичности массового поведения в условиях социокультурных

изменений.

14. Поведение личности в ситуации межкультурного конфликта (социокоммуникативный аспект).

15. Проблемы межкультурного диалога в условиях развития глобального информационного общества.

Полный перечень заданий находится в УМК-Д дисциплины на кафедре МО и МС

Шкала оценивания

Таблица 2

зачет	Критерии оценки
незачтено	Не умеет анализировать социологическую информацию; не демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Не владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Не умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует отсутствие умения отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
зачтено	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет состоит из двух теоретических вопросов.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопрос №1 Расскажите о поведении личности в ситуации межкультурного конфликта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на

наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе по русскому языку и культуре речи. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы лингвистических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать художественные тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемой дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, умение применить теоретический материал на практике. Контрольная работа представляет собой комплекс упражнений по всем уровням языка, охватывает все нормы современного русского литературного языка. Работа выполняется письменно в от руки в виде в отдельной тетради.

Методика подготовки к публичному выступлению

При подготовке публичного выступления оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

Что говорить — информационный аспект сообщения.

Как говорить — коммуникационный аспект сообщения.

Кто говорит — личностный аспект произнесения публичной речи.

Кому говорит — ориентация на аудиторию.

Зачем говорить — решение актуальных проблем, ориентация на потребности и интересы аудитории.

Где говорить — оформление пространства аудитории.

Когда говорить — учет времени суток, времени года.

Сколько говорить — учет количества времени.

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг — организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить

на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:

информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;

формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;

формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;

достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;

оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;

обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;

развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие:

Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.

Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.

Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1)

раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

Рекомендуются следующие основные формы работы над выступлением:

1. Полный текст.
2. Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.
3. Тезисы: краткий конспект с обозначением переходов от блока к блоку, цитатами и т. п.
4. Развернутый план с цитатами.
5. Краткий план.
6. Речь без обращения к письменному тексту.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Белая — Электрон. дан. — Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2016. — 312 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59614>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Электрон. дан. — Санкт - Петербург : СПбКО, 2009. - 416 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11255>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб пособие / О. В. Тимашева - Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/48378>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / Е. Н. Борисова — Электрон. дан. — Москва : Согласие, 2015. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43933>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430106>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Григорьев, Б. В. Intercultural Communication. Межкультурные коммуникации [Электронный ресурс] / Б. В. Григорьев , В. И. Чумакова — Электрон. дан. — Санкт -

Петербург : Петрополис, 2008. — 403 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27058>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Иеронова, И. Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : пособие / И. Ю. Иеронова , О. В. Петешова — Электрон. дан. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 87 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23769>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Котов, В. Д. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация [Электронный ресурс] / В. Д. Котов. - Электрон. дан. – Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Куликова ; Министерство образования и науки РФ, Сиб. Федер. ун-т. - Электрон. дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Тангалычева, Р. К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Р. К. Тангалычева. - Электрон. дан. – Санкт - Петербург : Алетейя, 2012. - 247 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110113>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Иеронова, И. Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : пособие / И. Ю. Иеронова , О. В. Петешова — Электрон. дан. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 87 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23769>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Григорьев, Б. В. Intercultural Communication. Межкультурные коммуникации [Электронный ресурс] / Б. В. Григорьев , В. И. Чумакова — Электрон. дан. — Санкт - Петербург : Петрополис, 2008. — 403 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27058>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

Не используются

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8., экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier».

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Б1.Б.8

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Автор—составитель:

доктор философских наук, профессор кафедры международных отношений и международного сотрудничества Ивонин Ю.П.

Заведующий кафедры международных отношений и международного сотрудничества, доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.8 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к критическому мышлению и системному анализу информации
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	На уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции.

		На уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач. На уровне навыков: использовать принципы, законы и методы философии для решения ценностно-мотивационных вопросов и обоснования собственной программы личностного роста.
	УК-ОС-6.2	На уровне знаний: предпосылки и условия человеческой истории, исторические формы взаимодействия общества и природы, генезис общественных потребностей. На уровне умений: рационально анализировать общество и общественные состояния; организовывать самостоятельный поиск научной и социальной информации. На уровне навыков: владеть приемами и методами анализа текущей социальной информации; навыками самоанализа поведенческих актов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

Из общего объема 144 часа на контактную работу студентов с преподавателем выделено 93 часа (22 ч. – лекций, 44 ч. – практических занятий, 27 ч. – контрольная самостоятельная работа) и 51 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Природа философского знания	22	6		8		8	Д ₁
Тема1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	7	2		2		3	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	7	2		2		3	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	8	2		4		2	
Раздел 2	История философии	53	8		18		27	

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	6	2		2		2	О ₁
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5			2		3	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	7	2		2		3	Д ₂
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	5			2		3	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5			2		3	УД ₁
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	5			2		3	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	6			2		4	УД ₂
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7	2		2		3	О ₂
Тема 2.9.	Современная западная философия	7	2		2		3	
Раздел3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	21	4		10		7	
Тема 3.1.	Онтология	8	2		4		2	Т ₁
Тема 3.2.	Теория познания	8	2		4		2	
Тема 3.3.	Философия науки	5			2		3	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	21	4		8		9	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	7	2		2		3	УД ₃
Тема 4.2.	Философская антропология.	8	2		4		2	Э ₁
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	6			2		4	КР ₁
Промежуточная аттестация		27				27	25	Экзамен
Всего:		144	22		44	27	51	Ак.ч.
		4						З.е.
		108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Природа философского знания

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, политическая организация. Возникновение философии как сомнения во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

Тема 1.2. Специфика философского знания

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни.

Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

Тема 1.3. Предмет философии и ее функции

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апоории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

Тема 2.3. Философия европейского средневековья

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А. Кентерберийский, П. Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У. Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и культ художника-

творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательных-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бэкона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля. И. Фихте. Ф.Шеллинг. Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский

ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. «Серебряный век» русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

Тема 2.9. Современная западная философия

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.

Тема 3.1. Онтология

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

Тема 3.2. Теория познания

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

Тема 3.3. Философия науки

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

Тема 4.2. Философская антропология.

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б8 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Природа философского знания		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Работа в группе, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
Раздел 2 История философии		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Работа в группе, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	Тестирование на бумажном носителе
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2.	Философская антропология.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гуманитарных основ государственной службы

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу (Д₁)

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

Тема 2.3. 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ (Д₂)

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?
2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.
3. В чем отличие патристики от схоластики?
4. В чем состоял спор об универсалиях?
5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».
6. В чем смысл слова «Возрождение»?
7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?
8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика (О₁)

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?
2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?
3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов (О₁)

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?

2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?
3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

Тема 2.8. Русская философия XIX–XX вв. (О₂)

1. Что означает философская категория всеединства?
2. Что означает категория Соборности у славянофилов?
3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

Тема 2.9. Современная западная философия (О₂)

1. Какие проблемы отразил прагматизм?
2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?
3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?
5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?
6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (УД₁)

1. Эмпиризм и рационализм
2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
3. Эволюция концепции общественного договора

Тема 2.6. Немецкая классическая философия (УД₁)

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв. (УД₂)

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»
3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
4. З. Фрейд «Я и Оно»

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества (УД₃)

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 4.2. Философская антропология (Э₁)

1. Свобода и ответственность человека

2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ²

Тема 3.1. Онтология(Т₁)

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?») а) софисты б) пифагорейцы в) Милетская школа г) Элейская школа.

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это: а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.

3. Познание – это: а) высшая форма отражения действительности в образах; б) получение знаний человеком; в) способность различных существ понимать суть мира; г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) вода; б) огонь; в) земля; г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира: а) монизм и дуализм; б) диалектика и метафизика; в) материализм и идеализм; г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них, а) субстанция; б) субстрат; в) материя; г) сознание.

Тема 3.2. Теория познания(Т₁)

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником: а) идеализма б) скептицизма в) эмпиризма г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это: а) опыт, опирающийся на эксперимент; б) движение ума от частного к общему; в) движение ума от общего к частному; г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»: а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум; б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт; в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология; б) натурфилософия; в) социальная философия; г) гносеология; д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

Тема 3.3. Философская антропология(Т₁)

² Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К. Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И. Кант

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

3. ***Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии?***

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустраиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Типы концепций общественно-исторического развития.

2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.

3. Происхождение и функции морали.

4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.

5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.

6. Этическое учение И. Канта.

7. Проблема свободы и ответственности человека.

8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.

9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).

10. Соотношение чувственного и рационального в познании.

11. Роль интуиции в познании мира.

12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.

14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.

15. Основные категории диалектики.

16. Общие диалектические закономерности развития мира.

17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.

18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к критическому мышлению и системному анализу информации
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность к применению системного подхода и критического анализа информации	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
УК ОС – 6.2 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.	Продemonстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования.

	Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Самостоятельно строит процесс овладения психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний. и навыков Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Продemonстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Продemonстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Сформирован интерес к учебе. Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения с мифологией, религией и философией. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
8. Как решается в философии проблема истины?
9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)

10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
11. Определите суть древнегреческого атоизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?
13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?
14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
16. Какова теория познания Платона?
17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
21. В чем состояла специфика средневековой философии?
22. Патристика и схоластика: в чем суть?
23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова “Возрождение”?
26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
28. Что собой представляла монадология Лейбница?
29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.
32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?

- 36.Какие положения экзистенциализма актуальны?
 - 37.Какова специфика неотрейдиизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
 - 38.Причины появления постмодернизма в европейской философии
 - 39.В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
 - 40.Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
 - 41.Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
 - 42.Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
 - 43.Каковы общественные отношения и их природа?
 - 44.Философские категории “культура” и “цивилизация”, их единство и отличие.
 - 45.Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
 - 46.Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения современных глобальных проблем? Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?
 - 47.В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?
 - 48.Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
 - 49.Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
 - 50.Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
 - 51.Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
 - 52.Как соотносятся природа и общество?
 - 53.Проблема антропосоциогенеза: основные подходы.
 - 54.Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
 - 55.В чем состоит философское учение о бытии?
 - 56.Каковы основные формы бытия?
 - 57.В чем состоит специфика человеческого бытия?
 - 58.Назовите основные этапы развития представлений о материи.
 - 59.Почему движение есть способ существования материи?
 - 60.Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
 - 61.Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
 62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?
- Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития природы, общества и мышления и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом философии, способами и методами оценки и анализа информации в области философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет понятийным аппаратом философии, проводит полный, но не всесторонний анализ философской проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

Вопрос 2: В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

Задание: Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

Билет 2

Вопрос 1: Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

Вопрос 2: Как соотносятся природа и общество?

Задание: Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем состояла специфика средневековой философии?

Вопрос 2: Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

Задание: Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится

среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения

дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться

в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общеполитическое значение выработанных в этих учениях идей.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается

преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Батулин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батулин. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Сабинов, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабинов, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. - 828 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 2003. - 400 с.
3. Бердяев, Н. А. Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Канке, В. А. Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
6. Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. -

Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : [пер. с англ. : в 3 кн.] / Б. Рассел ; [науч. ред. В. В. Целищев]. - Изд. 6-е, стер. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1003 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Электронный ресурс] / П. А. Сорокин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36167>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

9. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Электрон. дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

11. Царегородцев, Г. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. данные. - 4-е изд., перераб. - Минск : Тетра Системс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. - Электрон. дан. - Москва. - Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Загл. с экрана.

2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. – Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. Библиотека Гумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/> (дата обращения – Загл. с экрана).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр Интернет-ресурсов	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр Интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «28» августа 2018 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНФОРМАТИКА И БАЗЫ ДАННЫХ

Б1.Б.9

краткое наименование дисциплины – ИТ

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Авторы – составители:

преподаватель кафедры информатики и математики Багрецова Татьяна Николаевна
кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедры информатики и математики Рапоцевич Евгений Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
- 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
- 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
- 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 4.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 4.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
- 6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 6.1 Основная литература..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 6.2 Дополнительная литература..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 6.4 Нормативные правовые документы..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 6.5 Интернет-ресурсы ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
 - 6.6 Иные источники..... ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
- 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ** ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Информационные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 3	Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОПК - 3.1	Способность формулировать и находить оптимальные методы решения практических задач
		ОПК – 3.2	Способность решать практические задачи
ОПК – 8	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	ОПК - 8.1	Понимание терминологии информационных технологий; принципов построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК - 3.1 ОПК – 3.2	на уровне знаний: основные понятия терминологии информационных технологий; принципы построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач; ; на уровне умений: – использовать информационные технологии на всех необходимых этапах решения прикладных задач; на уровне навыков: – описания информационных технологий; принципах создания и функционирования; о возможности использования информационных технологий;
	ОПК - 8.1	на уровне знаний: - основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; на уровне умений: – использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; на уровне навыков: получения информации в локальных и глобальных компьютерных сетях;

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– (Б1.Б.9), Информационные технологии, изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах, по очной форме обучения, принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц.

Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках дисциплины «Информатика» школьного курса.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем в виде семинарских занятий – 108 часов,

на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа,

аттестация – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (1 семестр) – зачет.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом (2 семестр) – экзамен.

Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в информационных технологиях, а также на приобретенные ранее умения и навыки владения системой базовых знаний в области информатики

– дисциплина реализуется после изучения:

дисциплины **Информатика** основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:
(указываются наименования дисциплин)

Б1.Б.14

Мировая экономика

Б1.Б.20

Основы международной безопасности

Б1.Б.22

Россия в глобальной политике

1 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел	Теоретические основы информационного общества, информатики и информационной безопасности	108			64		44	опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), диспут (Д)
Тема1.1	Теоретические аспекты информационного общества и информационной безопасности	10			4		6	О
Тема 1.2	Основы информатики и теории информации	20			10		10	Т
Тема 1.3	Функционально-структурная организация персонального компьютера	20			10		10	Д,КР,
Тема 1.4	Классификация программного обеспечения персонального компьютера	8			4		4	Р,О
Тема 1.5	Технология обработки текстовой информации.Текстовые процессоры	50			36		14	КР
Промежуточная аттестация								Зачет

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Раздел 2	Программные средства реализации информационных процессов управленческой деятельности	72			44		10	
Тема 2.1	Технология обработки числовой информации. Табличные процессоры	46			40		6	О, Т, КР
Тема 2.2	Основы работы с базами данных	8			4		4	О,Т
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		180			108	18	54	ак.ч.
		5						з.е.
		135						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы информационного общества, информатики и информационной безопасности

Тема 1.1. Теоретические аспекты информационного общества и информационной безопасности

Информационный кризис. Информационные революции. Информационное общество. Основы информационной безопасности и защиты информации. Классификация и виды угроз.

Тема 1.2. Основы информатики и теории информации

Информатика: определение, структура и основные задачи. Информация: определение, виды и свойства. Носители информации. Информационные процессы: понятие, структура и виды.

Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Измерение количества информации: единицы измерения и основные подходы, применяемые для определения количества информации (содержательный, алфавитный). Представление информации в персональном компьютере (кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации).

Тема 1.3. Функционально-структурная организация персонального компьютера

Понятие архитектуры и структуры компьютера. Состав, назначение и характеристики основных блоков персонального компьютера: внутренние и внешние устройства компьютера.

Технические средства защиты информации.

Тема 1.4. Программное обеспечение персонального компьютера

Понятие программного обеспечения, его виды и классификация. Обзор программных средств обеспечения информационных процессов. Программные средства защиты информации.

Тема 1.5. Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы

Текстовые редакторы: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование простых документов. Стилизовое форматирование документа. Простые и

многоуровневые списки. Работа с разделами документа. Создание колонтитулов, гиперссылок, таблиц. Построения схем с помощью автофигур и организационных диаграмм. Слияние документов.

Раздел 2. Программные средства реализации информационных процессов

Тема 2.1. Технология обработки числовой информации. Табличные процессоры

Табличные процессоры: назначение, виды, особенности интерфейса. Форматирование и редактирование данных в ячейках электронной таблицы. Работа с формулами: понятие адресации на ячейки электронной таблицы. Использование специальных функций для статистической обработки данных.

Тема 2.2. Основы работы с базами данных

Создание простейших баз данных средствами табличного процессора. Сортировка данных, поиск, фильтры, сводные таблицы. __

2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Информационные технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема(раздел)		Методы текущего контроля успеваемости ³ ,
Раздел 1	Теоретические основы информационного общества, информатики и информационной безопасности	
Тема 1.1	Теоретические аспекты информационного общества и информационной безопасности	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Основы информатики и теории информации	Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Функционально-структурная организация персонального компьютера	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Классификация программного обеспечения персонального компьютера	Устный/письменный ответ на вопросы Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата
Тема 1.5	Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры	Практические задания с использованием ПК
Промежуточная аттестация		Зачет
Раздел 2	Программные средства реализации информационных процессов управленческой деятельности	

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 2.1	Технология обработки числовой информации. Табличные процессоры	Практические задания с использованием ПК
Тема 2.2	Основы работы с базами данных	Практические задания с использованием ПК
Промежуточная аттестация		Экзамен

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Зачет и экзамен проводятся в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения практических заданий с использованием ПК

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема1.1. Теоретические аспекты информационного общества и информационной безопасности

1. Информационный кризис. Информационные революции. Информационное общество.
2. Основы информационной безопасности и защиты информации.
3. Классификация угроз информационной безопасности и способы их устранения.
4. Программные и технические средства защиты информации.

Тема1.2. Основы информатики и теории информации

1. Информация: основные понятия и определения, свойства, виды. Значение информации в развитии современного информационного общества.
2. Информационный процесс: определение, структура. Примеры информационных процессов.
3. Измерение количества информации. Основные подходы.
4. Представление информации в персональном компьютере.

Тема 1.3. Функционально-структурная организация персонального компьютера

1. Понятие архитектуры и структуры компьютера. Базовая конфигурация персонального компьютера.
2. Состав и назначение основных блоков ПК (внутренние устройства).
3. Состав и назначение основных блоков ПК (внешние устройства).
4. Технические средства защиты информации.

Тема 1.4. Классификация программного обеспечения персонального компьютера

13. Понятие программного обеспечения, его виды и классификация.
14. Программные средства защиты информации.

Тема 1.5. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры

1. Технология обработки текстовой информации. Назначение и область применения текстовых редакторов. Основные понятия и определения. Форматирование символов и абзацев. Установка обрамления и заливки для абзацев и страниц документа.
2. Технология обработки текстовой информации. Создание многоколончатого текста.
3. Технология обработки текстовой информации. Списки: простые и многоуровневые.

4. Технология обработки текстовой информации. Стилевое форматирование документов (применение, переопределение и создание стилей). Создание оглавления.
5. Технология обработки текстовой информации. Понятие раздела документа. Колонтитулы.
6. Технология обработки текстовой информации. Гиперссылки.
7. Технология обработки текстовой информации. Таблицы.
8. Технология обработки текстовой информации. Создание схем с помощью автофигур.
9. Технология, а обработки текстовой информации. Использование Smart-объектов, создание диаграмм и работа с графическими объектами (добавление, перекраска, сжатие, обрезка и т.д.)
10. Технология текстовой информации. Создание формул с помощью редакторов формул.
11. Технология текстовой информации. Слияние документов.

Тема 2.1. Технология обработки числовой информации. Табличные процессоры

1. Технология числовой информации. Табличные процессоры. Назначение и область применения электронных таблиц (ЭТ). Основные понятия и определения. Форматирование редактирование данных в ячейках ЭТ. Форматы данных. Основные принципы работы с листами и книгами ЭТ.
2. Технология обработки числовой информации. Работа с формулами: понятие адресации на ячейки электронной таблицы. Виды адресации.
3. Технология обработки числовой информации. Работа с функциями: понятие функции, способы создания функций. Библиотека функций.
4. Технология обработки числовой информации. Создание вложенных функций.
5. Технология обработки числовой информации. Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Основы работы с базами данных

1. Основы работы с базами данных. Архитектура СУБД.
2. Основы работы с базами данных. Модели СУБД.
3. Основы работы с базами данных. Создание простейших баз данных средствами табличного процессора. Сортировка данных,
4. Основы работы с базами данных. Поиск, фильтры, сводные таблицы. ____

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 3	Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОПК - 3.1	Способность формулировать и находить оптимальные методы решения практических задач
		ОПК -3.2	Способность решать практические задачи
ОПК – 8	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	ОПК - 8.1	Понимание терминологии информационных технологий; принципов построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Контрольная работа № 1.

1. Отформатировать заголовки текста в соответствии с заданными параметрами (шрифт, выравнивание, размер символов, цвет символов и т.д.);
2. Отформатировать основной текст в соответствии с заданными параметрами (шрифт, выравнивание, размер символов, цвет символов и т.д.);
3. Разбить текст на колонки (установить разделительную линию и выравнивание колонок по высоте);
4. Создать многоуровневый список в соответствии с образцом.

Контрольная работа № 2.

1. Создать оглавление к тексту;
2. Переопределить стили заголовков в соответствии с заданными параметрами (шрифт, выравнивание, размер символов, цвет символов и т.д.);
3. Создать стиль основного текста в соответствии с заданными параметрами (шрифт, выравнивание, размер символов, цвет символов и т.д.);

4. Создать автонумерацию заголовков в соответствии с образцом;
5. Разбить документ на разделы и создать для разделов верхние колонтитулы. Содержимое колонтитулов добавить с помощью перекрестных ссылок.
6. Проставить нумерацию страниц. Страницы оглавления не нумеровать.
7. Обновить оглавление.
8. Сохранить документ и отправить на проверку.

Контрольная работа № 3.

Задание

Заполнить таблицу исходными данными (воспользоваться функцией СЛЧИС)

Рассчитать итоги, среднее и проценты

Оформить таблицу

Построить два графика-гистограммы по видам продукции и по времени реализации

	Книги	Журналы	Блокноты	Атласы	Схемы	Итого	Среднее	Процент от общей выручки
Январь								
Февраль								
Март								
Апрель								
Май								
Июнь								
Июль								
Август								
Сентябрь								
Октябрь								
Ноябрь								
Декабрь								
Итого								
Среднее								
Процент от общей выручки								

Контрольная работа № 4.

1. Используя данные таблицы, записать формулу, которая выводит результат по следующему условию: если число символов до пробела больше числа символов после пробела, то вывести символы после пробела, иначе - символы до пробела.

	А	В
1	Текстовая строка	Результат
2	Травка зеленеет	

2. Используя данные справочника, записать формулу, которая по коду товара (A11) выводит наименование товара (B11) и его розничную цену (C11) (розничная цена =цена товара + наценка на товар).

	A	B	C	D
1	Справочник			
2	Код товара	Товар	Цена	Наценка
3	ST-340	Легкая коляска	145,67	30%
4	BI-567	Нагрудник	3,56	40%
5	DI-328	Пеленки	21,45	35%
6	WI-989	Платки	5,12	40%
7	AS-469	Аспиратор	2,56	45%
8				
9				
10	Код товара	Товар	Розничная цена	
11	WI-989			
12				

Шкала оценивания.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не владеет основными понятиями ИТ и навыками практической работы с основными программными инструментами. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	3	Студент частично владеет основными понятиями ИТ и навыками практической работы с основными программными инструментами. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4	Студент показывает хорошее, но не всестороннее владение основными понятиями ИТ и навыками практической работы с основными программными инструментами. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
	5	Студент показывает полное всестороннее владение основными понятиями ИТ и навыками практической работы с основными программными инструментами. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках, показать понимание терминологии информационных технологий; принципов построения и использования информационных технологий при решении различных прикладных задач

Продемонстрировать, что он может выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

Уверенно пользоваться компьютерными программами, уметь защищать свои данные, правильно цитировать и демонстрировать материал.

3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Информационные технологии» студенты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в школьном курсе по предмету «Информатика».

В ходе изучения дисциплины применяются следующие методы обучения:

Совместный разбор решения типовых задач с использованием персонального компьютера и программного обеспечения;

Самостоятельное решение типовых задач под контролем преподавателя;

Домашние задания для самостоятельного закрепления приобретённых навыков;

Индивидуальные проверочные задания и контрольные работы для контроля степени освоения материала.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению практических и теоретических знаний.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

4 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Исакова, А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. — Томск - Эль Контент, 2012. - 174 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647>, требуется авторизация (дата обращения: 24.11.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13938>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
2. Гаспариан, М. С. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. С. Гаспариан. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 370 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10680>, требуется авторизация (дата обращения : 05.03.2016). – Загл. с экрана.
3. Основы современных баз данных [Электронный ресурс] : метод. разработка. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий гос. техн. ун-т, 2013. — 37 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22906>, требуется авторизация (дата обращения : 09.11.2016). – Загл. с экрана.
4. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Хисматов, Р. Г. Сафин, Д. В. Тунцев, Н. Ф. Тимербаев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Электрон. дан. — Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

6.2.Дополнительная литература.

1. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / Е. К. Канивец. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54115>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана
2. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Ключко. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 236 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20424>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.
3. Матяш, С. А. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : курс лекций / С. А. Матяш. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2014. - 537 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана
4. Мишин, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Мишин, Л. Е. Мистров, Д. В. Картавцев. - Электрон. дан. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 311 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140632>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/5771>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана
5. Колокольникова, А. И. Excel 2013 для менеджеров в примерах [Электронный ресурс] / А. И. Колокольникова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 329 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275267>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). - Загл. с экрана
6. Геращенко, М. М. Офисные технологии и системы : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 080504.65 - Гос. и муницип. упр. / М. М. Геращенко ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 137 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.01.16). - Загл. с экрана

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон №149-ФЗ от 27.07.06 г. // Российская газета № 165, 29.07.2006.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации: Утверждена Президентом РФ В. Путиным 9 сентября 2000 г. № Пр-1895 // Российская газета. - 2000, 28 сентября.
3. О государственной тайне № 180-ФЗ: закон РФ от 21 июля 1993 года N 5485-1 (в ред. От 08.11.2011) // Российская газета от 01.08.1993.
4. Об электронной подписи: Федеральный закон № 63-ФЗ от 06.04.2011 (ред. От 10.07.2012)"Об электронной подписи" // "Парламентская газета", N 17, 08-14.04.2011

6.4 Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт компании Microsoft. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://office.microsoft.com>.
2. Учебные курсы Интернет- университета информационных технологий (<http://www.intuit.ru/>)
 - INTUIT.ru);
 - Работа в Microsoft Word 2007.
 - Работа в Microsoft Excel 2007.
 - Основы работы в OpenOffice.

5 Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В разделе указывается материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной дисциплины, а именно сведения об оборудованных учебных аудиториях для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся, специально оборудованных объектах (стендах, полигонах и др.), перечень оборудования (демонстрационное оборудование, тематические учебно-наглядные пособия, специализированное техническое оснащение, в т.ч. мебель, лабораторное оборудование и т.д.) и других материально-технических ресурсах в соответствии с требованиями по конкретному направлению подготовки (специальности).

Также перечисляется компьютерная техника, программные средства и другие технические средства обучения, необходимые для реализации учебного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение

- ОС MS Windows
- Компоненты MS Office:
 - o Word
 - o Excel
 - o Access
 - o PowerPoint

5.1 Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для изучения учебной дисциплины студентами используются компьютерные терминалы с необходимым для работы программным обеспечением и пакетом прикладных программ.

Для изучения учебной дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

Компьютерные классы (ауд. № 205, № 206, № 207, № 208, № 2013, № 215, № 217): 17 компьютеров с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел (кроме 217)	6 Нижегородская, д. 630102, г. Новосибирск, ул.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного	

оборудования, наглядные учебные пособия.	
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	видеостудия для вебинаров (к. 366а)	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
2	видеостудия для вебинаров (к. 366в)	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
3	кафедры (к. 421, 395, 472, 340, 206, 213, 248, 295, 361, 233, 246, 204, 469, 201, 434)	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
4	Компьютерный класс для преподавателей (ауд. №328)	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет политики и международных отношений
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой информатики и математики
Протокол от «28» августа 2018 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

Б1.Б.10

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Авторы – составители:

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и математики

Кузнецов Сергей Борисович

старший преподаватель кафедры информатики и математики Колыман Елена Николаевна

Заведующий кафедрой информатики и математики

кандидат физико-математических наук, доцент Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1 Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4 Нормативные правовые документы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5 Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6 Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Математика» (Б1.Б10.) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Развитие способности разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС -2.1	Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта.

Примечание: Таблица заполняется в соответствии со схемой освоения компетенций (Приложение 1 к ОП) и паспортом компетенции (Приложение 2 к ОП).

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.1	на уровне знаний: владеть закономерностями развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления. на уровне умений: решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватные возрасту; давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. обладать умением разработки и реализации проектов экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; использования готовых компьютерных программ при решении задач; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. обработка и анализ информации; к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины

- 2 з. е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 48 часов (16 часов лекций, 32 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 24 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место дисциплины –

Математика (Б1.Б10) изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области дисциплины «Математика», полученных в рамках освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		22	4		10		8	КР
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами	5	1		2		2	
Тема 1.2	Функции действительных переменных	5	1		2		2	
Тема 1.3	Непрерывность функции	5	1		2		2	
Тема 1.4	Производная	7	1		4		2	
Раздел 2. Интегральное исчисление		24	6		10		8	КР
Тема 2.1	Неопределенный интеграл	14	4		6		4	
Тема 2.2	Определенный интеграл	10	2		4		4	
Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика		26	6		12		8	КР
Тема 3.1	Классическая вероятность и основные теоремы	9	2		4		3	
Тема 3.2	Понятие случайной величины. Числовые характеристики	8	2		4		2	
Тема 3.3	Вариационный ряд. Описательные статистики. Гистограмма	9	2		4		3	
Промежуточная аттестация								З
Общая трудоемкость:		72	16		32		24	ак.час.
		2	0,44		0,89		0,67	з.е.
		54	11,88		24,03		18,09	астр.час.

¹ КР - контрольная работа, З - зачет.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дифференциальное исчисление

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами

Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Понятие подмножества. Основные типы подмножеств в $\mathbb{R}$.

Тема 1.2. Функции действительных переменных

Понятие отображения и функций. Область значений и область определения. Элементарные функции.

Тема 1.3. Непрерывность функции

Непрерывность функции. Разрывы и их классификация. Проверка функций на непрерывность. Поиск и анализ точек разрыва.

Тема 1.4. Производная

Понятие производной. Геометрический смысл производной. Производные от элементарных функций. Производная от сложной функции. Свойства производной. Вычисление производной.

Раздел 2. Интегральное исчисление

Тема 2.1. Неопределенный интеграл

Понятие первообразной и неопределенного интеграла Таблица неопределенных интегралов от элементарных функций. Свойство линейности интеграла. Правила интегрирования. Замена переменных и линейная подстановка в неопределенном интеграле. Формула интегрирования по частям.

Тема 2.2. Определенный интеграл

Определенный интеграл. Геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование по частям и замена переменных в определенном интеграле. Вычисление определенных интегралов.

Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика

Тема 3.1. Классическая вероятность и основные теоремы

Элементы комбинаторики. Элементарные и составные события. Пространство элементарных событий. Достоверные, невозможные, противоположные и несовместные события. Вероятностное дискретное пространство. Классическая схема вычисления вероятностей. Теорема сложения для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимость событий. Понятие полной группы событий. Система гипотез. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема испытаний Бернулли.

Тема 3.2. Понятие случайной величины. Числовые характеристики

Определение случайной величины. Классификация. Действия над случайными величинами. Основные числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства. Дискретная случайная величина. Определение дискретной случайной величины. Способы задания дискретной случайной величины. Основные законы распределения дискретной случайной величины: распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределение.

Тема 3.3. Вариационный ряд. Описательные статистики. Гистограмма

Основные задачи математической статистики. Выборка и способы ее представления. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистического распределения. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения (функция накопленных частот). Выборочные средние и методы их расчета (выборочное среднее, дисперсия, исправленная выборочная дисперсия, мода, медиана).

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Математика (Б1.Б.10) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Дифференциальное исчисление	Выполнение заданий контрольной работы
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами	
Тема 1.2	Функции действительных переменных	
Тема 1.3	Непрерывность функции	
Тема 1.4	Производная	
Раздел 2	Интегральное исчисление	Выполнение заданий контрольной работы
Тема 2.1	Неопределенный интеграл	
Тема 2.2	Определенный интеграл	
Раздел 3	Теория вероятностей и математическая статистика	Выполнение заданий контрольной работы
Тема 3.1	Классическая вероятность и основные теоремы	
Тема 3.2	Понятие случайной величины. Числовые характеристики	
Тема 3.3	Вариационный ряд. Описательные статистики. Гистограмма	

4.1.2 Зачет проводится в форме собеседования по билету.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ Контрольная работа № 1

1. Нахождение области определения функции,
2. Нахождение пределов функции,
3. Производные и их применение,
4. Исследование поведения функций и построение эскизов графиков.
5. Нахождение неопределенных интегралов
6. Нахождение определенных интегралов

Полный перечень тем контрольных работ, а также типовые задания и вопросы находится на кафедре Информатики и математики в УМК-Д.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Развитие способности разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС -2.1	Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.1	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния процессов и явлений в мировой экономике и политике международных отношений	Осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности в мировой экономике и политике международных отношений

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1 курс 1 семестр

1. Дайте определение понятия множества. В чем заключается смысл операций объединение, пересечение и дополнение множеств.
2. Дайте определение понятия функции. Какие способы задания функций вам известны. Что называется областью определения и областью значения функции.
3. Что называется, числовой последовательностью? Какие числовые последовательности называются возрастающими, какие убывающими?
4. Дайте определение понятия предела числовой последовательности. Перечислите основные свойства предела.
5. Какие последовательности называются бесконечно малыми и бесконечно большими. В чем существенное отличие данных последовательностей. Приведите примеры.

Полный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету и экзамену находится на кафедре Информатики и математики в УМК-Д.

Шкала оценивания

Очная форма обучения

Таблица 6.

Зачет (оценка/балл)	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Ответ был не получен. Практические задания решены неверно, либо не решены вообще.
Зачтено (51-100)	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические задания решены не все. При решении заданий допущены серьезные ошибки.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос билета, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Практические задачи билета решены. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Решены верно все практические задания билета. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, при решении практических задач, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4.4 Методические материалы для промежуточной аттестации

Для студентов очной формы обучения, зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос и четыре практических задания. Теоретический вопрос предполагает устный ответ. Практические задания выполняются письменно. Оценка ответа производится согласно шкале оценивания, представленной в таблице 6.

Билеты к экзамену находятся на кафедре Информатики и математики в УМК-Д.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Дифференциальное исчисление

При изучении тем данного раздела студентам стоит особое обратить внимание на понятие последовательности, предела последовательности, предела функции.

Раздел 2. Интегральное исчисление

При изучении раздела необходимо уделить внимание методам вычисления неопределенных интегралов.

Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика

Важным является понятие вероятности. Стоит обратить особое внимание определение классической вероятности и на теоремы теории вероятностей.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2013. - 288 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Колемаев, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Колемаев, В. Н. Калинина. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2010. - 353 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118479>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

4. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

5. Рапоцевич Е.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие / Е.А.Рапоцевич; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 96 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Балдин, К. В. Высшая математика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. К. В. Балдина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 359 с.

3. Высшая математика для экономического бакалавриата : учеб. и практикум : учеб. для студентов вузов / под ред. Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 909 с.
4. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учеб. пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 403 с.
5. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 478 с.
6. Ильин В. А. Высшая математика : учебник / В. А. Ильин, А. В. Куркина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект: Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 600 с.
7. Красс, М. С. Математика для экономистов : учеб. пособие / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 464 с.
8. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Н. Ш. Кремер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ, 2007. — 573 с.
9. Кузнецов, С. Б. Математика : учеб. пособие / С. Б. Кузнецов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 226 с.
10. Макаров, С. И. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : электрон. учеб., презентации (анимация, звук), подроб. тренировоч. тесты, контрол. тесты, слов. терминов, персоналии / С. И. Макаров. - Электрон. дан. - Москва : КноРус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Математика : учеб. пособие / Ю. М. Данилов [и др.] ; М-во образования и науки РФ, Казан. гос. технол. ун-т ; под ред. Л. Н. Журбенко, Г. А. Никоновой. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 496 с.
12. Практикум по математике: для студентов очной формы обучения. Ч. 1 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2006. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.
13. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 2 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2007. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.
14. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 3 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 76 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон.

изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). - Загл. с экрана.

15. Сборник задач по высшей математике для экономистов : аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 575 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Математика и статистика : метод. рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / сост. Е. Н. Колыман ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 99 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.16). - Загл. с экрана.

2. Основы математического анализа (для международников) : метод. рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению 41.03.05 - Междунар. отношения / сост. Е. Н. Колыман ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 79 с. - ISBN 978-5-8036-0694-9.

6.4 Нормативные правовые документы

Нормативно-правовые источники не используются

6.5 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www.sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;

13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

6.6 Иные источники

Иные источники не используются

7 Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 7.

Блок, дисциплина, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий и объектов
Индекс	Наименование		
Блок 1. Дисциплины. Базовая часть			
Б1.Б.12	Математика	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	
		Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических наук и технологий

Протокол от «29» августа 2018 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЛИТОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Б1.Б.11

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор – составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук и технологий
Ю.А. Пустовойт

Заведующий кафедрой политических наук и технологий
кандидат исторических наук, доцент А.Ю. Малышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы](#) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. [Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
3. [Содержание и структура дисциплины](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. [Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. [Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. [Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся](#) .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. [Оценочные средства для промежуточной аттестации](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. [Методические материалы промежуточной аттестации](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
5. [Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
6. [Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. [Основная литература](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. [Дополнительная литература](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. [Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы](#) .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. [Нормативные правовые документы](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. [Интернет-ресурсы](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. [Иные источники](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
7. [Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы](#) **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «Политология и политическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность к обоснованию собственной гражданской и мировоззренческой позиции на основе системного подхода и способности критического мышления
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: информации в области истории, философии, политологии
		на уровне умений: применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории, политологии
		на уровне навыков: владения способами и методами оценки и анализа информации в области истории, философии, политологии

	УК ОС-10.1	на уровне знаний: об объекте, предмете, методах и функциях политологии, ее месте в системе социально-гуманитарных дисциплин; об этапах развития политической науки
		на уровне умений: применять политологические знания для анализа внутривнутриполитических явлений и международных процессов; выявлять связь политологических знаний с профессиональной деятельностью

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.11 «Политология и политическая теория» составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 66 час. (22 час. лекций, 44 час. семинарских занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 51 час.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.11 «Политология и политическая теория» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.2 История России.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/э о, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	64	12	24			28	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), решение кейсов (РК), доклад (Д), тестирование работа (Т), контрольная работа (КР) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.

Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	16	3	6			7	УО
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	16	3	6			7	Э
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	16	3	6			7	РК
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	16	3	6			7	Д
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	53	10	20			23	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	3	6			7	Т
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	17	3	6			8	КР
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	20	4	8			8	РК
Итого:								
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего		144	22		44	27	51	ак.ч. – 144
		4						з.е..
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр.

Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рим.. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей Формирование доктрины либерального государства Становление современной политологии: теория элиты (правлящего класса); социологическая теория государства и власти.

Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неоинституционализм.

Политическая мысль России. Славянофильство –западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2 Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность . Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими

обладающие (М.Манн). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство)

Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силевая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты

Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии феминизм, экологизм.

Заинтересованные группы. Лобби – индивиды или группы, представляющие и «продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия заинтересованных групп на власть – партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия

Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная для данной страны. Разновидности партийных систем.

Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров.

Тема 1.3 Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д. Истоном) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности – национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в

рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина.

Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом. Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агенты социализации, агенты социализации

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэтатизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, инициируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода деятельности в неполитических сферах. Демократический режим: реализация принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия.

Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как

представительная). Модели демократии: «защищающая» демократия (Т. Гоббс); «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высока степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Раздел 2. Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов. Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и

административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан.

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений

Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции.

Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Политология и политическая теория» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Устный опрос
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	Эссе
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	Разбор кейсов

	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	Доклад
Раздел 2		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Тестирование
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	Контрольная работа
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	Разбор кейсов

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для подготовки к устным опросам

Тема 1. Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.

1. Каковы объект предмет и методы политологии?
2. В чём состоят основные свойства политики?
3. Каково содержание понятия «политическая власть»?
4. В чём состоит принцип разделения властей?
5. Каковы основные ресурсы власти?

Типовой вариант тестового задания

1. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- А) правового;
- Б) авторитарного;
- В) *тоталитарного*;
- Г) теократического.

2. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) *США*;
- Г) Саудовская Аравия.

3. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?

- А) в изучении партийных структур;

Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;

В) *в исследовании политического поведения;*

Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.

4. Политические идеологии - это

А) *система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие*

Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;

В) результат усвоения политической культуры данного общества;

Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

5. Выделите страну с федеративным государственным устройством.

А) Великобритания;

Б) Франция;

В) *Германия;*

Г) Япония.

Типовые темы контрольных работ

1. Моска и Парето: формирование современных концепций элит.
2. Михельс и его анализ политических партий.
3. А. Бентли и формирование теории заинтересованных групп.
4. М. Вебер и проблемы бюрократии.
5. Веберовское понимание демократии.
6. Вебер о власти и политическом лидерстве.
7. Современная политическая система США.
8. Политическая система Великобритании.
9. Политическая система Франции.
10. Политическая система Германии.

Типовые темы проблемных кейсов для разбора

1. Каковы политические интересы современного российского студенчества?
2. Российская молодежь в оценках современной политики больше похожа на своих сверстников в европейских странах или своих родителей?
3. Кто из политических мыслителей произвел на Вас наибольшее впечатление? Почему?
4. Как, по Вашему, быстрее всего сделать политическую карьеру в России?
5. Какими качествами должен обладать современный политический лидер в России?
6. Какой канал СМИ обладает наибольшим влиянием на массовую российскую аудиторию?

7. Приведите пример распространения идеологии в литературе и кинематографе?
8. В чем особенность российской бюрократии?
9. Почему влияние военных на политический процесс в России больше чем в европейских странах и США?
10. Бизнес в России самостоятельный политический субъект?

Типовые темы для написания эссе

1. Политическая наука в современной России: проблемы и перспективы.
2. Особенности современного российского политического режима.
3. Политическая элита современной России: состав, механизмы отбора, идеологические приоритеты
4. Специфика российского политического лидерства
5. Российская партийная система: история, состояние и эволюция
6. Роль и место крупных корпораций в новейшей истории России
7. Российская конституция: сохранение или изменение
8. Изменение политической культуры россиян.
9. Электоральный процесс в современной России
10. Современная политическая борьба в России: актеры, стратегии, цели.

Типовые темы для подготовки докладов

1. Структура парламента
2. Исполнительная власть: функции и разновидности
3. Политическое сознание и его уровни.
4. Политическая модернизация
5. Политический конфликт
6. Политическая культура и субкультуры
7. Типы политических культур
8. Политическая социализация
9. Личность и политика.
10. Политический процесс

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность к обоснованию	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально

собственной гражданской и мировоззренческой позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	и личностно значимых философских проблем. Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом философии. Применяет принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Проводит анализ политической информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.
УК ОС-10.2. Способен оценить реальное состояние порядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.	Дает оценку содержания и особенностей развития отечественной политической мысли: ее истоков, социокультурных оснований и исторической динамики	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

11. Объект, предмет и функции политической науки
12. Политическая мысль Древнего мира
13. Политическая мысль Средних веков
14. Политическая мысль Возрождения и Нового времени
15. Политические системы
16. Власть как общественное явление
17. Легитимная власть и механизмы легитимации
18. Политическая и государственная власть
19. Функции и прерогативы государства
20. Формы государственного устройства
21. Невыборные власти
22. Формы правления
23. Политические режимы
24. Демократия: признаки и условия. «демократический транзит».

25. Политические элиты
26. Модели демократии
27. Сущность и функции партий
28. Партийные системы
29. Заинтересованные группы и их разновидности
30. Функции и типология парламентов

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 7

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не может дать оценку содержания и особенностей развития отечественной политической мысли: ее истоков, социокультурных оснований и исторической динамики Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала.
4 (65-84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала.
5 (85-100)	Дает оценку содержания и особенностей развития отечественной политической мысли: ее истоков, социокультурных оснований и исторической динамики Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины. Оценивание производится на основе изложенных в табл. 7 критериев.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики. Подобные подходы помогут подготовиться к тестированию, устным опросам и разбору кейсов.

Методические рекомендации при подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой,

приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентациями при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно-исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;

- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации при написании эссе

При написании эссе необходимо помнить, что в этой работе должна быть ясно выражена точка зрения автора на изучаемый процесс, личность, ситуацию. Требования к изложению здесь самые общие и можно лишь рекомендовать перед выполнением работ прочитать несколько лучших работ, написанных в этом жанре, постараться сформулировать несколько нетривиальных вопросов и попробовать ответить на них. Например, если в фокусе Вашего внимания – судьба политика, то собрав необходимый

материал (биографические данные, тексты выступлений, мнения и оценки соратников и политических противников) расскажите:

Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?

Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?

Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

Объем материала – от одной до трех страниц (12-14 шрифт полуторный интервал)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учеб. для студентов вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 384 с.
2. Козлов, С. В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Мухаев, Р. Т. Теория политики [Электронный ресурс] : учеб. / Р. Т. Мухаев. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): политическая теория и международные отношения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 622 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/56787>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Дюверже, М. Политические партии [Электронный ресурс] / Дюверже Морис. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2015. — 544 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36852>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Желтов, В. В. Введение в политическую науку : учеб. пособие / В. В. Желтов ; Кемер. гос. ун-т. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2003. - 308 с.
4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова и др. ; под ред. Н. В. Михайловой, А. Опалевой, А. Ю. Олимпиева. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Лифанов, А. В. Политические элиты в истории политической мысли и в современных теориях : учеб. пособие / А. В. Лифанов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2001. - 136 с.
6. Политология : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 591 с.
7. Политология [Электронный ресурс] : учеб. / Н. Н. Гусев, А. И. Сацута, В. Ю. Бельский и др. ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
8. Соловьев, А. И. Политология : полит. теория, полит. технологии : учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 574, [1] с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Козлов, С. В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/> – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/> – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/> – Загл. с экрана.

6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/> – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://we.hse.ru/> – Загл. с экрана.
8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/department/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpp.hse.ru/> – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной

власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Для изучения дисциплины Б1.Б.11 «Политология и политическая теория» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(Международные отношения)

Б1.Б.12

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов Валерий Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы . **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.12) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС – 3.1	1 этап (код этапа: УК-3.1) Способность позиционировать себя перед коллективом .
УК ОС - 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1,	1 этап (код этапа – УК ОС – 6.1) Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни 2 этап (код этапа – УК ОС – 6.2) Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 3

ОПК - 1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.	ОПК – 1.1.	1 этап (код этапа – ОПК - 1.1) способность системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 3.1	на уровне знаний: – сферы возможной деятельности специалиста-международника – основных функций, методов и средств, применяемые в процессе командного управления; – фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; на уровне умений: – грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; – планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; – разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; – осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; – использовать административные, социально-психологические и экономические методы; – распознавать различные подходы к изучению и анализу международных отношений;

	УК ОС – 6.1.	на уровне знаний: - приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; - принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата философии, психологии; - приемов организации собственной познавательной деятельности; - принципов образования в течение всей жизни; - технологий и приемов целеполагания во временной перспективе; - способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; на уровне умений: - применять способы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний; - применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач; - отбирать необходимую для усвоения информацию; - организовывать собственную познавательную деятельность; - осознавать перспективы профессионального развития; - переносить технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы; - обосновывать выбор используемых методов и приемов.
	ОПК- 1.1.	На уровне знаний: - специфики профессиональной подготовки международника, ее связи и отличия с иными видами деятельности; - особенности возникновения, развития и становления отечественной международной аналитики в контексте социальных, культурных, политических процессов; - теоретических подходов к анализу международных отношений и мировой политики; На уровне умений: - применять категориальный и

		понятийный аппарат дисциплины; - применять знания для широкого спектра задач по исследованию литературы по международной политики; — анализировать и выявлять международно-политические смыслы проблем. —

2. Объем дисциплины в структуре ОП ВО

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е.
- дисциплина рассчитана на 108 академических часа; из них лекций – 16 часов, семинарских занятий – 32, самостоятельная работа обучающихся – 60ч.

Место дисциплины.

-(Б1.Б.12) Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
(раздел) 1	Международные отношения и мировая политика в современном мире.	38	8		16	38		
Тема 1.1	Международные отношения и мировая политика как объект изучения.	11	1		2	8		Работа с политической картой
Тема 1.2.	Источники и материалы при изучении	11	1		2	8		Дискуссия

	<i>современных международных отношений</i>							
Тема 1.3	<i>Сферы деятельности специалиста по международным отношениям.</i>	14	2		4	8		опрос
Тема 1.4	<i>Система и структура международных отношений.</i>	16	2		4	12		Устное выступление на семинаре
Тема 1.5	<i>Основные концепции и тенденции развития международных отношений.</i>	24	2		4	12		Дискуссия
(раздел) 2	<i>Основные проблемы современных международных отношений и мировой политики.</i>	36	8		16	30		Конспект концепции внешней политики РФ
Тема 2.1	<i>Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.</i>	14	2		4	8		Устное выступление на семинаре с картой
Тема 2.2.	<i>Проблемы международной безопасности и права в современном мире.</i>	14	2		4	8		Устное выступление на семинаре
Тема 2.3	<i>Внешняя политика и дипломатия.</i>	14	2		4	8		Конспект концепции внешней политики РФ
Тема 2.4	<i>Региональные проблемы международных отношений.</i>	14	2		4	6		Устная презентация

Промежуточная аттестация							зачет
Всего:	108 ак.ч.	16		32		60	
	81 ас.ч.						
	3 з.у.						

Содержание дисциплины

Раздел 1 *Международные отношения и мировая политика в современном мире.*

Тема 1.1 *Международные отношения и мировая политика как объект изучения.*

Соотношение категорий «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика». Государство как основная единица международных отношений.

Тема 1.2 *Источники и материалы при изучении современных международных отношений.*

Источниковедческая база при изучении современных международных отношений.

Литература и периодические издания по международным отношениям. Основные базы данных и Web-страницы по международным отношениям и мировой политики. Правила цитирования литературы и оформления библиографии. Международные отношения в структуре социально-гуманитарных наук.

Тема 1.3 *Сферы деятельности специалиста по международным отношениям.*

Деятельность специалиста по международным отношениям в государственных учреждениях России. Деятельности специалиста по международным отношениям в негосударственных организациях и структурах бизнеса.

Тема 1.4 *Система и структура международных отношений* Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели международных систем. Эволюция системы международных отношений после окончания холодной войны.

Тема 1.5 *Основные концепции и тенденции развития международных отношений.*

Концепция Ф.Фукуямы о «конце истории». Концепция С.Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Геополитические концепции З. Бжежинского. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Раздел 2 *Основные проблемы современных международных отношений и мировой политики*

Тема 2.1 *Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.* Теоретические дискуссии по вопросам глобализации. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации. Глобализация и судьба национального государства Политические движения и этнополитические процессы в условиях глобализации. Антиглобализм: возникновение, движущие силы, характерные черты, перспектива.

Тема 2.2 *Проблемы международной безопасности и права в современном мире.* Основные подходы к обеспечению международной безопасности. Военно-политические аспекты

международной безопасности. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.

Мораль, право и политика как регуляторы международных отношений. Международное право как социальный институт. Нормы и принципы международного права. Международное право в современном мире.

Тема 2.3 *Внешняя политика и дипломатия.* Концепции внешней политики. Теория и практика принятия внешнеполитических решений. Дипломатия и дипломатическая служба. Основные направления внешней политики России на современном этапе. Отношения России с ведущими странами мира. Отношения России со странами СНГ.

Тема 2.4 *Региональные проблемы международных отношений.* Основные направления внешнеполитической стратегии США на современном этапе. Система межгосударственных отношений в современной Европе. Международные отношения в Восточной и Южной Азии. Основные проблемы международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке. Латинская Америка и Африка в современных международных отношениях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины (Б1.Б12) «Введение в профессиональную деятельность», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

<i>Тема (раздел)</i>		<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Раздел 1	<i>Международные отношения и мировая политика в современном мире.</i>	
<i>Тема 1.1</i>	<i>Международные отношения и мировая политика в современном мире</i>	Работа с картой
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Источники и материалы при изучении современных</i>	Дискуссия

	<i>международных отношений</i>	
Тема 1.3.	<i>Сферы деятельности специалиста по международным отношениям</i>	опрос
Тема 1.4.	<i>Система и структура международных отношений.</i>	Устное выступление на семинаре
Тема 1.5.	<i>Основные концепции и тенденции развития международных отношений.</i>	Дискуссия
Раздел 2	<i>Основные проблемы современных международных отношений и мировой политики.</i>	
Тема 2.1	<i>Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса.</i>	Устное выступление на семинаре с картой
Тема 2.2.	<i>Проблемы международной безопасности и права в современном мире.</i>	Устное выступление на семинаре
Тема 2.3	<i>Внешняя политика и дипломатия.</i>	Конспект концепции внешней политики РФ
Тема 2.4	<i>Региональные проблемы международных отношений.</i>	Устная презентация

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам списка и при необходимости письменная работа.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме

1. Определение понятия «международные отношения».
2. Источники и материалы при изучении международных отношений.
3. Методы изучения международных отношений.
4. Государство как основная единица международных отношений.
5. Развитие международных отношений и эволюция международных отношений после окончания «холодной войны».
6. Структура системы международных отношений и основной закон функционирования системы международных отношений.
7. Моделирование системы международных отношений по М. Каплану.
8. Виды и уровни международных отношений.
9. Концепции развития международных отношений (Ф.Фукуяма).
10. Концепции развития международных отношений (С. Хантингтон).
11. Концепции развития международных отношений (З. Бжезинский).
12. Концепции развития международных отношений (И. Валлерстайн).
13. Глобализация и современные международные отношения.
14. Антиглобализм.
15. Основные подходы к обеспечению международной безопасности.
16. Военно-политические аспекты международной безопасности.
17. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.
18. Правовые проблемы современных международных отношений.
19. Концепции внешней политики.
20. Дипломатия и дипломатическая служба.
21. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.
22. Региональные проблемы международных отношений (на примере одного региона).

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС – 3.1	1 этап (код этапа: УК-3.1) Способность позиционировать себя перед коллективом
УК ОС - 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.1,	1 этап (код этапа – УК ОС – 6.1) Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни
ОПК - 1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.	ОПК – 1.1.	1 этап (код этапа – ОПК - 1.1) способность системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения

Таблица

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК-3.1 Способность позиционировать себя перед коллективом	Адекватно и полно презентует свои идеи/ точку зрения/ проект пред коллективом, логично и аргументированно ее обосновывает. Демонстрирует достаточный уровень осмысления полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.	Показан достаточный уровень осмысления полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности
УК ОС – 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Самостоятельно строит процесс овладения психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний. и навыков Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Продemonстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Продemonстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Продemonстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Сформирован интерес к учебе. Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.
ОПК - 1.1 способность системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения	Умеет применять категориальный и понятийный аппарат; умеет обобщать обширный эмпирический материал; обосновывать собственную позицию в отношении проблемных вопросов внешней политики РФ; применять знания для широкого спектра задач по исследованию литературы по международной политики.	Называет и определяет основные понятия по теме; перечисляет аналитиков, их основные достижения; представляет основные взгляды изучаемых аналитиков и периоды становления мировой политики; формулирует основные законы и закономерности развития информации, общества и мышления; умеет работать со

		справочной литературой; объясняет политологические понятия; связывает специфику политического развития эпохи с основными теоретическими школами; иллюстрирует примерами свое объяснение; соотносит политологические понятия.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для оценивания УК ОС - 3

1. Определение понятия «международные отношения».
2. Источники и материалы при изучении международных отношений.
3. Методы изучения международных отношений.
4. Государство как основная единица международных отношений.
5. Развитие международных отношений и эволюция международных отношений после окончания «холодной войны».
6. Структура системы международных отношений и основной закон функционирования системы международных отношений.
7. Моделирование системы международных отношений по М. Каплану.
8. Виды и уровни международных отношений.

Вопросы для оценивания УК ОС - 6

9. Концепции развития международных отношений (Ф.Фукуяма).
10. Концепции развития международных отношений (С. Хантингтон).
11. Концепции развития международных отношений (З. Бжезинский).
12. Концепции развития международных отношений (И. Валлерстайн).
13. Глобализация и современные международные отношения.
14. Антиглобализм.
15. Основные подходы к обеспечению международной безопасности.
16. Военно-политические аспекты международной безопасности.

17. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.

Вопросы для оценивания ОПК – 1

18. Правовые проблемы современных международных отношений.

19. Концепции внешней политики.

20. Дипломатия и дипломатическая служба.

21. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица

Зачет		Критерии оценки
незачтено		Не может обобщить обширный эмпирический материал; обосновать собственную позицию в отношении проблемных вопросов внешней политики РФ; применить знания для широкого спектра задач по исследованию литературы по международной политике. Не называет основные актуальные международные проблемы; не дает определения основных понятий и характеризует основные разделы международного процесса; не воспроизводит основные положения теоретиков международных отношений; не распознает специфический характер проблем современности; компетенция не сформирована
зачтено		Может оперативно обобщить обширный эмпирический материал; обосновать собственную позицию в отношении проблемных вопросов внешней политики РФ; применить знания для широкого спектра задач по исследованию литературы по международной политике. Выявляет специфику процесса познания действительности и формирования нравственных основ личности; адекватно анализирует собственный опыт и опыт других; последовательно сравнивает и критикует другие точки зрения; логично аргументирует свою точку зрения. компетенция сформирована.

Три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:

1. Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;
2. Базовый– соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.
3. Высокий– соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51- 64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
зачет (65- 84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
зачет (85- 100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Наименование темы	Код компетенц	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
<i>Международные отношения и мировая политика в современном мире.</i>	УК-3	- называет и определяет основные понятия по теме; - перечисляет теоретиков, их основные учения; - выполняет упражнения по нормам; - умеет работать со справочной литературой	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала	зачет (51-64 балла)

	- объясняет политологические понятия; - связывает специфику исторического развития с закономерностями, происходящими в мире, - иллюстрирует примерами свое объяснение; - соотносит политологические понятия;	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.	зачет (65-84 балла)
	- выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает тексты разных стилей и жанров - аргументирует свою точку зрения; - выполняет упражнения повышенной сложности в соответствии с нормами профессионального языка; - анализирует	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на	зачет (85-100 баллов)

	УК-6	- выполняет упражнения в соответствии с нормами ; - умеет работать со справочной литературой; - знает функциональные стили.	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки	зачет (51-64 балла)
		- объясняет основные способы создания текстов разных стилей и жанров - подводит итог сказанному; -использует полученные знания для анализа процессов, происходящих в языке, оценивает	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в	зачет (65-84 балла)
		- создает произведения разных стилей и жанров - анализирует собственный опыт и опыт других; - сравнивает и критикует другие точки зрения; - аргументирует свою точку зрения;	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности	зачет (85-100 баллов)

Раздел: Основные проблемы современ ных международ ных отношени й и мировой	ОПК-1	- называет основные актуальные проблемы развития компетенций общения; - дает определения основных понятий и характеризует основные разделы коммуникативного знания; - воспроизводит основные положения коммуникативных учений; - составляет конспект;	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной	зачет(51-64 балла)
		- владеет терминологией предметной области знания; - понимает связи между различными коммуникативными понятиями; - иллюстрирует свою точку зрения; - самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал;	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного	зачет(65-84 балла)
		- аргументированно обосновывает положения предметной области знания; - выявляет существенное и важное в концепциях и учениях о коммуникации; - анализирует тексты разных стилей и жанров; - использует теоретические знания	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности	зачет (85-100 баллов)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных пособий. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 1 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учётом балльно-рейтинговой модульную систему обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Введение в профессиональную деятельность» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития международных отношений. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной мировой политики, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, выполнению упражнений.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа дипломатических текстов различных стилей и жанров;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания проблем развития международных отношений;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном создании политических текстов разных стилей и жанров.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы тексты разных стилей и жанров. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных истории развития международных отношений.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции, построения публичного выступления. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе, словарям. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ (упражнений).

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по ВПД предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом разных стилей и жанров;

- письменные и устные ответы на вопросы практикума;

- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по работе с текстом произведений разных стилей и жанров

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре стилей и жанров.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество стилевых особенностей, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием, текстами официально-делового, публицистического стилей.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

- страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;
- при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

Методические указания по написанию письменных заданий

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать

свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методика работы с ситуационными задачами

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Акцентируйте внимание на те моменты, которые показались вам особенно важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы – основную проблему и проблемы, подчиненные ей.
4. Внимательно прочитайте вопросы, предложенные к данной ситуации и постарайтесь на них ответить.
5. Попробуйте найти альтернативные варианты решений, если такие существуют, и провести оценку этих альтернатив с точки зрения эффективности для организации и для отдельных героев ситуации. Постарайтесь найти вариант решения, который будет достаточно эффективным для всех сторон.

6. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.
7. Обсудите свои варианты решения в группе и выработайте групповое решение обозначенных проблем

Методика подготовки к публичному выступлению

При подготовке публичного выступления оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

Что говорить — информационный аспект сообщения.

Как говорить — коммуникационный аспект сообщения.

Кто говорит — личностный аспект произнесения публичной речи.

Кому говорит — ориентация на аудиторию.

Зачем говорить — решение актуальных проблем, ориентация на потребности и интересы аудитории.

Где говорить — оформление пространства аудитории.

Когда говорить — учет времени суток, времени года.

Сколько говорить — учет количества времени.

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг — организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:

информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;

формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;

формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;

достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;

оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;

обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;

развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие:

Записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.

Составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.

Обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

Рекомендуются следующие основные формы работы над выступлением:

1. Полный текст.

2. Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.

3. Тезисы: краткий конспект с обозначением переходов от блока к блоку, цитатами и т. п.

4. Развернутый план с цитатами.

5. Краткий план.

6. Речь без обращения к письменному тексту.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 1 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учётом балльно-рейтинговой модульной системы обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [Цыганков П. А. и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. – 319 с.

2. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика : введ. в специальность : учеб. пособие для гуманитар. вузов и фак. / Ю. А. Никитина. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 141 с.

3. Современная мировая политика: приклад. анализ : учеб. пособие для вузов / [А. А. Байков и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. приклад. анализа междунар. проблем. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 591 с.

4. Современные глобальные проблемы мировой политики : учеб. пособие для вузов / [О. Н. Барабанов и др.] ; под ред. М. М. Лебедевой. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 255

с.

5. Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Инновационные направления современных международных отношений: учеб. пособие для гуманитар. вузов и фак. / [А. В. Бирюков и др.] ; под общ. ред. А. В. Крутских, А. В. Бирюкова. М., Аспект Пресс, 2010. – 687 с.

2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ ДАНС, Закон и право, 2014. – 503 с. (УМО).

3. Мировая политика и международные отношения : учеб. пособие / под ред. С. А. Ланцова, В. А. Ачкасова. - СПб., 2008. – 448 с.

4. Современные международные отношения и мировая политика: учебник/ Под. Ред. А.В.Торкунова. - 2-е изд. - М., 2005 – 990 с.

5. Цыганков П. А. Теория международных отношений : учеб. пособие / П. А. Цыганков. - М., 2007. – 557 с.

6.3. Информационно-техническое обеспечение дисциплины

1. www.intertrends.ru – сайт журнала «Международные процессы».
2. www.globalaffairs.ru – сайт журнала «Россия в глобальной политике».
3. www.polisstudies.ru – сайт журнала «Полис».
4. www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra - сайтжурнала «Pro et Contra».

6.1.Нормативные правовые документы.

Не используются.

6.2.Интернет-ресурсы.

Не используются.

6.3.Иные источники.

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программноеобеспечение:

- MS Word;
- браузер Opera, Windows Internet Explorer;

- СДО «Прометей».

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: мультимедиапроектор, компьютер и т.п.

Б1.Б.12	Введение в профессиональную деятельность	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Класс деловых игр: ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор,	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.	
		Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	
		Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) : Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
1900-1991**

Б1.Б.13

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Автор—составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Петренко М.С.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
2. <u>Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО</u>	Ошибка! Закладка не определена.
3. <u>Содержание и структура дисциплины</u>	5
4. <u>Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине</u>	33
5. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	50
6. <u>Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	59
6.1. <u>Основная литература</u>	59
6.2. <u>Дополнительная литература</u>	59
6.3. <u>Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</u>	61
6.4. <u>Нормативные правовые документы</u>	62
6.5. <u>Интернет-ресурсы</u>	62
6.6. Иные источники	63
7. <u>Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	63

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.13.) «История международных отношений 1900 – 1991» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3.	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта с указанием их кодов)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2. УК ОС-2.3.	на уровне знаний: представления о специфике истории международных отношений, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории внешней политики России международных отношений, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; основные факты, процессы и явления, характеризующие историю международных отношений; особенности формирования, цели и задачи внешней политики России

		и других государств. на уровне умений: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; оперировать полученными знаниями в профессиональной деятельности; выявлять закономерности развития международных отношений; логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единицы.
- По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 126 час. (52 час. – лекций, 74 час. – практических занятий) и 90 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

- Дисциплина (Б1.Б.13) «История международных отношений 1900 - 1991» осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 2 курса в 3 и 4 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э) реферат (Р), дискуссия (Д), устный доклад (УД) и др.

Раздел 1	Блоковая система международных отношений в начале XX в., становление и стабилизация многополярной структуры мира после первой мировой войны (1900 – 1932 гг.)	52	16		18		18	Д, К, О, УД, Т, Р
Тема 1.1	Системный подход к изучению международных отношений как части исторического и политического процессов	4	2				2	
Тема 1.2	Блоковая система международных отношений в начале XX в.	6	2		2		2	
Тема 1.3	Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX в.	5	1		2		2	
Тема 1.4	Первая мировая война: кризис европейской цивилизации и политики «баланса сил»	6	2		2		2	
Тема 1.5	Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны (1917 – 1918 гг.)	6	2		2		2	
Тема 1.6	Парижская мирная конференция, становление Версальской системы международных отношений	8	2		4		2	

Тема 1.7	Становление, развитие и крах Вашингтонской системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе	6	2		2		2	
Тема 1.8	Международные отношения в Европе в 20-х – начале 30-х гг. XX в.: поиск равновесия	6	2		2		2	
Тема 1.9	Периферийные подсистемы международных отношений (1918 – начало 30-х гг. XX в.)	5	1		2		2	
Раздел 2	Разрушение послевоенной системы мирового регулирования, вторая мировая война (1933 – 1945 гг.)	38	14		12		12	Д, О, УД, Т, КР
Тема 2.1	Международные отношения в Европе в 1933 – 1937 гг.: кризис Версальской системы	6	2		2		2	
Тема 2.2	Начало второй мировой войны. Крушение Версальской системы	6	2		2		2	
Тема 2.3	Вступление во вторую мировую войну СССР и США. Формирование антигитлеровской коалиции	5	2		2		1	

Тема 2.4	Коренной перелом во второй мировой войне. Проблемы послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции	5	2		2		1	
Тема 2.5	Окончание войны в Европе, создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	6	2		2		2	
Тема 2.6	Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX в. и в период второй мировой войны	4	2				2	
Тема 2.7	Международные отношения в зоне Тихого океана. Завершение второй мировой войны	6	2		2		2	
Промежуточная аттестация		34				34		Экзамен
Раздел 3	Становление биполярной системы международных отношений. Конфронтационное противостояние	44	8		16		20	Д, К, О, УД, Т
Тема 3.1	Характерные черты послевоенной системы международных отношений	12	2		4		6	
Тема 3.2	Начало «холодной войны» в 1946–1953 гг.	16	4		6		6	
Тема 3.3	Международные отношения в Европе и Америке в 1953–1962 гг.	16	2		6		8	
Раздел 4	Конфронтационная стабильность и завершение «холодной войны».	82	14		28		40	Д, О, УД, Т, Э

Тема 4.1	Становление конфронтационной стабильности и феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х – сер. 70-х гг. XX в)	18	4		6		8
Тема 4.2	Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности	12	2		4		6
Тема 4.3	Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения	10			4		6
Тема 4.4	Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг.	14	2		4		8
Тема 4.5	Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е – первой половине 1980-х гг.	16	4		6		6
Тема 4.6	Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.)	12	2		4		6
Промежуточная аттестация		72				42	Курсовая работа
						30	Экзамен
Всего:		288	52		74	72	90 ак.ч.
		8					з.е.
		216					ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Блоковая система международных отношений в начале XX в., становление и стабилизация многополярной структуры мира после первой мировой войны (1900 – 1932 гг.)

Тема 1.1 Системный подход к изучению международных отношений как части исторического и политического процессов

Предмет истории международных отношений, его отличие от других исторических дисциплин. Международные отношения как самостоятельная историческая реальность.

Теоретические и методологические подходы к изучению международных отношений в отечественной и зарубежной историографии. Характеристика источников и литературы.

Системный подход к изучению истории международных отношений как истории сменяющих друг друга международных систем. Трансформация международных систем под влиянием внутренних и внешних факторов, их развитие и взаимодействие. Роль международных отношений в развитии мирового исторического процесса.

Системная трансформация и новые черты МО в XX в. Временные и пространственные характеристики международных систем. Региональные и глобальная системы МО.

Роль и место великих держав в системе МО. Критерии великодержавности. Баланс сил на международной арене. Равновесие сил в системе международных отношений как важнейшее условие стабильности мира. Линии сотрудничества и соперничества в МО.

Влияние на национальные интересы государств и их внешнюю политику политических идеологий. Роль идеологического фактора в международных отношениях. Формирование внешней политики государств с учетом внутривнутриполитических и международных факторов.

Тема 1.2 Блоковая система международных отношений в начале XX в.

Новая расстановка сил на международной арене в начале XX в. Соперничество Франции и Германии. Соглашение Франции и Италии о ненападении (1 ноября 1902 г.). Франко - английское соглашение (апрель 1904 г.) о разрешении спорных колониальных проблем (Entente Cordial). Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение (август 1907 г.) о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Формирование Антанты. Возникновение системы военно-политических блоков в Европе.

Попытки ограничения гонки вооружений и производства новых видов оружия массового уничтожения. Первая международная конференция по ограничению вооружений в Гааге (май – июль 1899 г.). Конвенции: «О мирном разрешении международных споров», «О законах и обычаях сухопутной войны», «О применении Женевской конвенции о раненых и больных в морской войне». Вторая мирная конференция в Гааге (июнь 1907 г.).

Усиление конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Первый и второй марокканский кризисы (1905-1906, 1911 гг.). Попытка Германии утвердиться в Марокко. Рост антигерманских

настроений во Франции и Великобритании. Боснийский кризис (1908 г.) Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией.

Формирование Балканского блока. Союзный болгаро-сербский договор (март 1912 г.). Болгаро-греческий договор (май 1912 г.). Первая Балканская война (1912-1913 гг.) и окончательное вытеснение Турции с Балканского полуострова. Вторая Балканская война (1913 г.). Поражение Болгарии. Обострение международной обстановки, превращение Балкан в «пороховой погреб Европы».

Тема 1.3 Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX в.

Превращение Тихоокеанского региона в главный узел противоречий. Активизация политики России на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. Проникновение России в Маньчжурию. Русско-китайское соглашение о КВЖД (1896 г.). Русско-китайское соглашение об аренде Квантунского полуострова, о Порт-Артуре и Дальнем (1898г.). Проблема Монголии в русско-китайских отношениях. Кяхтинское соглашение 1915 г.

Обострение борьбы великих держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в. Англо-японский военно-политический союз 1902 г. и его сущность. Подготовка Японии к войне против России. Русско-японская война 1904-1905 гг. и великие державы. Поражение России. Портсмутский мирный договор (23 августа 1905 г.). Перераспределение сфер влияния на Дальнем Востоке в пользу Японии. Японский «паназиатизм».

Соперничество США и Японии на Дальнем Востоке. Нормализация русско-японских отношений при посредничестве Великобритании. Русско-японское соглашение о разделе сфер влияния на Дальнем Востоке (1907 г.). Русско-японское соглашение по разделу Маньчжурии 1910 г. Второй (1905 г.) и третий (1911 г.) союзные договоры между Японией и Великобританией. Аннексия Японией Кореи (1910 г.). Утверждение японского преобладания на Дальнем Востоке. Расстановка сил в Тихоокеанском регионе накануне первой мировой войны.

Тема 1.4 Первая мировая война: кризис европейской цивилизации и политики «баланса сил»

Дискуссионный характер, актуальность проблемы и современные концепции происхождения Первой мировой войны. Соотношение экономического, геополитического, военно-стратегического и национального факторов в возникновении войны. Понятие системного кризиса международных отношений и его глобальный характер.

Обострение противоречий между Россией и Германией. Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Дипломатия великих держав накануне войны. Позиция Великобритании перед началом войны. Убийство в Сараево наследника австрийского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда (28 июня 1914 г.). Объявление Австро-Венгрией ультиматума Сербии (28

июля 1914 г.). Начало военных действий против Сербии. Объявление Германией войны России (1 августа 1914 г.). Соглашение России, Великобритании и Франции о не заключении сепаратного мира в течение настоящей войны (5 сентября 1914 г.). Соотношение сил между Антантой и Центральными державами накануне войны и планы воюющих сторон.

Вступление в войну неевропейских держав и превращение ее в мировую. Расширение противостоящих блоков. Союзный турецко-германский договор (2 августа 1914 г.). Японская программа экспансии в отношении Китая и укрепления позиций на Дальнем Востоке под прикрытием войны с Германией. Захват германских островных владений. Отказ Италии от вступления в войну на стороне Тройственного союза и последующее (1915) вступление ее в войну на стороне Антанты. Вступление в войну Болгарии на стороне германского блока. Образование Четверного союза. Вступление США в войну на стороне Антанты (апрель 1917 г.).

Внешнеполитические цели России. Поражение русской армии в кампании 1915 г. Германо-австрийское наступление на Восточном фронте. Военная кампания 1916 г. Контрнаступление русской армии на Юго-Западном фронте ("брусиловский прорыв"). Вступление в войну Румынии на стороне Антанты (1916 г.). Англо-французское соглашение о разделе Османской империи 1916 г. (соглашение Сайкс-Пико) и присоединение к нему России и Италии.

Тема 1.5 Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны (1917 – 1918 гг.)

Наращение кризисных явлений в воюющих странах. Февральская революция 1917 г. в России и ее международные последствия. Проблема признания Временного правительства. Эволюция внешнеполитической программы при первых коалициях. Курс на войну до победного конца. Нота П.Н. Милюкова и апрельский кризис. Дипломатия социалистов-оборонцев. Отдел международных сношений Петроградского Совета. Позиции революционно-пораженческие и оборонческие. Срыв согласованных операций Западного и Восточного фронтов. Неспособность России выполнить свои военные обязательства. Парижская и Лондонская конференции Антанты (1917 г.). Нота Антанты правительству А.Ф. Керенского «О возможности продолжать войну» (26 сентября 1917 г.).

Октябрьская революция 1917 г. в России. Большевицкая концепция внешней политики. Мировая социалистическая революция как главная стратегическая установка. Выход на международную арену новых идей и подходов. (Декрет о мире, сепаратный мир с Германией, Коминтерн и мировая революция и др.). Первые внешнеполитические акции Советской России. Декларация прав народов России, Обращение ко всем трудящимся мусульманам России и Востока). Признание независимости Финляндии (декабрь 1917 г.). Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и державами Четверного союза. Подписание перемирия между

Россией и Германским блоком (15 декабря 1917 г.). Рост зависимости Западной Европы от Америки. Программа послевоенного устройства мира Вудро Вильсона (1918) как основа программы мирного урегулирования в Европе., ее политическое значение. Принятие Россией и Соединенными Штатами принципа самоопределения народов в качестве одной из основ мирного урегулирования. Идея Лиги Наций.

Начало Брест-Литовских мирных переговоров (3 декабря 1917 г.). Брестский мир (март 1918 г.) между Россией и странами Четверного союза. Территориальные и материальные потери России. Оккупация Германией Украины. Выход из состава России республик Закавказья. Начало гражданской войны и интервенции держав Антанты в России. Дополнительные соглашения Советской России и Германии (август 1918 г.).

Высадка американских войск в Европе (март 1918 г.). Провал германского наступления на Западном фронте. Перелом в войне в пользу держав Антанты. Выход из войны союзников Германии. Распад Австро-Венгрии. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Поражение Турции, Болгарии, Австро-Венгрии и Германии в первой мировой войне, условия перемирий с ними. Победа держав Антанты в первой мировой войне. Разрыв советско-германских дипломатических отношений. Аннулирование Советской Россией Брестского мира.

Тема 1.6 Парижская мирная конференция, становление Версальской системы международных отношений

Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные концептуальные подходы трех великих держав-победительниц (Франции, Великобритании, США) к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы МО. Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности. Лига Наций как инструмент и гарант нового мирового порядка. Дипломатическая борьба союзников по германскому вопросу. Версальский мирный договор как результат компромисса между французским и англо-американским подходами к решению германской проблемы. Ослабление Германии и лишение ее статуса великой державы.

Подготовка и основные положения мирных договоров с союзниками Германии – Австрией (Сен-Жерменский договор), Венгрией (Трианонский), Болгарией (Нейиский), Турцией (Севрский договор). Территориально-государственные преобразования в Центральной и Юго-Восточной Европе. Создание новых государств: Польши, Чехословакии, Австрии, Венгрии, Югославии. Принцип этнического размежевания и специфика его применения победителями при территориально-государственном переустройстве Европы.

Русский вопрос на Парижской конференции. Цели и пределы вмешательства европейских держав, Японии и США в российские дела. Проект конференции на Принцевых островах. Миссия Буллита и ее провал.

Поддержка державами Антанты белого движения. Международная изоляция Советской России. Победа большевиков в гражданской войне. Прекращение интервенции держав Антанты. Корректировка советской внешней политики. Новая тактическая установка на мирное сосуществование с капиталистическими странами при сохранении стратегического курса на мировую революцию. Мирные договоры Советской России с Эстонией, Латвией, Литвой и Финляндией (1920 г.). Советско-польская война 1920 г. Рижский мирный договор (март 1921 г.). Завершение мирного урегулирования в Восточной Европе.

Кемалистская национальная революция и победа Турции в вооруженной борьбе за отмену Севрского договора. Лозаннская конференция (ноябрь 1922 – июль 1923 гг.) и ее решения. Возвращение Турции этнических территорий и частичное восстановление турецкого суверенитета в зоне черноморских проливов. Завершение послевоенного урегулирования в Европе.

Отказ Соединенных Штатов от ратификации Версальского договора и вступления в Лигу Наций. Поражение В.Вильсона на президентских выборах и переход новой республиканской администрации США к политике неизоляционизма. Версальская система международных отношений в Европе. Неустойчивость и незавершенность Версальской системы в условиях враждебного отношения к ней Германии и Советской России и отказа США от роли гаранта послевоенного европейского порядка.

Тема 1.7 Становление, развитие и крах Вашингтонской системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы первой мировой войны. Захват Японией германских владений на Тихом океане, оккупация Шаньдуна и попытка утверждения японского преобладания в Китае.

Дальневосточный вопрос на Парижской конференции. Признание европейскими державами захватов Японии в АТР. Дипломатическая победа Японии. Поражение Китая и США.

Обострение японо-американских противоречий и гонка военно-морских вооружений на Тихом океане. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Отмена англо-японского союза. Договоры четырех и пяти держав. Договор девяти держав. Отказ великих держав от политики сфер влияния в Китае. Русский вопрос на Вашингтонской конференции. Решение о выводе японских войск из России. Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Вашингтонская система МО в АТР и ее особенности.

Включение ДВР в состав Советской России. Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений.

Национальная революция в Китае в 1925-1927 гг. и политика невмешательства великих держав – гарантов Вашингтонской системы в китайские дела. Национальное объединение Китая как важный фактор стабилизации Вашингтонского порядка.

Вмешательство СССР и Коминтерна в революционный процесс в Китае. Разрыв советско-китайских отношений, нарастание советско-китайского противостояния. Вооруженный конфликт на КВЖД (1929 г.). Политика СССР как фактор дестабилизации Вашингтонской системы.

Обострение политической борьбы в Японии по проблемам внешней политики в конце 1920-х гг. “Меморандум Танака” (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. Отставка Танака и сохранение Японии на позициях гаранта Вашингтонской системы МО.

Укрепление режима военно-морских ограничений в АТР. Лондонская морская конференция (1930 г.).

Агрессия Японии в Маньчжурии (сентябрь- декабрь 1931 г.). Маньчжурский вопрос в Лиге Наций. Миссия Литтона. «Доктрина Стимсона». Выход Японии из Лиги Наций (март 1933 г.).

Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Проект «Тихоокеанского пакта». Советско-монгольский протокол о взаимопомощи (1936 г.). Выход США и Японии из договора четырёх держав. Начало японо-германского сближения.

Начало японо-китайской войны (июль 1937 г.). Позиция европейских государств и США. Брюссельская конференция (ноябрь 1937 г.). Крах Вашингтонской системы международных отношений.

Советско-китайский договор о ненападении (август 1937 г.). Обострение советско-японских отношений. Вооружённые конфликты между СССР и Японией на озере Хасан (1938 г.) и у реки Халхин-Гол (1939 г.).

Неудача японо-германских переговоров о военно-политическом союзе (1938 – 1939 гг.). Англо-японский компромисс в Китае (соглашение Арита – Крейги). Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе (сентябрь 1939 г.).

Тема 1.8 Международные отношения в Европе в 20-х – начале 30-х гг. XX в.: поиск равновесия

Проблема укрепления Версальской системы МО в первой половине 1920-х гг. Политика Франции по созданию “тыловых союзов” в Восточной Европе. Формирование Малой Антанты (1920-1921 гг.) — военно-политического блока Румынии, Чехословакии и Югославии. Курс Великобритании на нормализацию отношений с Советской Россией и ее включение в Версальскую систему. Англо-советский торговый договор 1921 г.

Подготовка международной конференции в Генуе по проблемам экономического восстановления Европы с участием Советской России. Каннские резолюции, Лондонский меморандум держав Антанты и отношение к ним советской стороны. Советско-германские переговоры накануне конференции.

Генуэзская конференция (апрель – май 1922 г.). Провал попыток держав Антанты достичь компромисса с Советской Россией. Рапалльский договор.

Становление советско-германского альянса как важного фактора европейской политики. Гаагская конференция (июнь – июль 1922 г.).

Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.). Оккупация Рура Францией и Бельгией. Нарастание революционных и реваншистских настроений в Германии. Курс Коминтерна на разжигание германской революции. Кризис Версальской системы МО.

Провал французской стратегии силового давления. “План Дауэса” (1924 г.) как программа экономического восстановления Германии под контролем западных держав и преодоления политического кризиса в Европе.

Установление дипломатических отношений СССР с Великобританией, Италией, Францией и рядом других государств мира. “Полоса признаний” (1924 г.).

Курс Великобритании на достижение политического компромисса с Германией в рамках Версальской системы. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Рейнский гарантийный пакт. Арбитражные соглашения Германии с ее западными и восточными соседями. Локарнские соглашения как попытка создания новой основы европейской безопасности, их непоследовательность и двойной стандарт для западной и восточной границ Германии.

Вступление Германии в Лигу Наций (1926 г.). Попытки Великобритании укрепить европейскую стабильность путем заключения региональных пактов безопасности в Восточной Европе (Прибалтийское Локарно, Балканское Локарно).

СССР и Локарнский процесс. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете 1926 г. как продолжение рапальского курса в двусторонних отношениях. Заключение договоров о ненападении и нейтралитете между Советским Союзом и его соседями. Кризис и разрыв советско-английских отношений.

Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана — Келлога, 1928 г.). Идеология пацифизма и ее влияние на европейскую политику. Присоединение СССР к пакту Бриана — Келлога. Московский протокол.

Проблема разоружения в международных отношениях. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению. Французский проект политического объединения Европы (“Пан-Европа” А.Бриана).

Мировой экономический кризис и его негативное воздействие на международные отношения. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и других странах Европы.

Продолжение западными странами локарнской политики в отношении Германии в начале 1930-х гг. Досрочный вывод оккупационных войск из Рейнской зоны. “План Юнга”. Отмена репараций. Признание права Германии на равенство в вооружениях.

Начало франко-советского сближения. Советско-французский договор о ненападении и нейтралитете 1932 г.

«Новый курс» Ф. Рузвельта как реформистский путь выхода из социально-экономического кризиса. Курс на преодоление изоляционизма во внешней политике США. Установление дипломатических отношений между США и СССР (ноябрь 1933 г.).

Тема 1.9 Периферийные подсистемы международных отношений (1918 – начало 30-х гг. XX в.)

Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после первой мировой войны. Раздел арабских территорий Османской империи между Великобританией и Францией на основе соглашения Сайкс-Пико и в соответствии с мандатами Лиги Наций. Раздел Турецкого Курдистана и возникновение курдской проблемы в международных отношениях.

Палестинская проблема в послевоенном урегулировании. «Декларация Бальфура» о создании «еврейского национального очага» в Палестине (ноябрь 1917 г.) и её признание Францией, Италией и США. Передача Великобритании мандата на управление Палестиной.

Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией. Советско-афганский договор о дружбе 1921 г. Признание суверенитета Афганистана Великобританией.

«Советизация» Бухарского эмирата и Хивинского ханства (1920 г.) и их включение в состав РСФСР.

Договор о дружбе между Советской Россией и Ираном 1921 г. Подрыв британского влияния в Иране. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР.

Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Хиджаза и Йемена. Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.) и подписание с ними союзных договоров.

Образование Саудовской Аравии.

Отказ Франции в предоставлении независимости Сирии и Ливану, борьба народов этих стран против французской колониальной политики.

Обострение палестинской проблемы в МО в конце 20-х - начале 30-х гг. Начало арабо-еврейского вооруженного конфликта (1929 г.) и позиция Великобритании.

Вступление государств Латинской Америки в Лигу Наций. Нарастание противоречий между латиноамериканскими государствами и США в 20 –е гг. Пятая конференция ПАС в Сантьяго (1923 г.). «Договор Годра» о предотвращении конфликтов между американскими государствами. Формирование механизмов межамериканского регионального арбитража. Шестая конференция ПАС в Гаване (1928 г.). Принятие конвенции об экономическом и культурном сотрудничестве американских государств (конвенции о ПАС). Продолжение политики вмешательства США в дела стран Центральной Америки в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Оккупация Соединенными Штатами Никарагуа и установление диктатуры А. Сомосы.

Раздел 2. Разрушение послевоенной системы мирового регулирования, вторая мировая война (1933 – 1945 гг.).

Тема 2.1 Международные отношения в Европе в 1933 – 1939 гг.: кризис Версальской системы

Приход к власти в Германии А. Гитлера (январь 1933 г.). Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Стратегия подготовки Германии к войне за мировое господство. Установление нацистского режима в Германии и реакция западных держав. “Пакт четырех” как попытка продолжения локальной политики компромиссов западных держав с Германией и ее неудача. Уход Германии с конференции по разоружению и из Лиги Наций (октябрь 1933 г.). Отказ Гитлера от “рапалльской политики”.

Ухудшение советско-германских отношений и переход Германии на позиции крайнего антисоветизма. Нормализация отношений между Германией и Польшей. Германо-польская декларация о ненападении (январь 1934 г.).

Курс Франции на противодействие Германии и укрепление Версальской системы за счет включения в нее Советского Союза. Предложение Франции о заключении двустороннего договора о взаимопомощи с СССР. Советская концепция коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций (сентябрь 1934 г.). Франко-советские переговоры о создании региональной системы коллективной безопасности в Восточной Европе и их неудача. Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи (май 1935 г.).

Открытый разрыв Германии с принципами послевоенного урегулирования. Отказ Германии от военных статей Версальского договора и позиция западных держав. Конференция Великобритании, Франции и Италии в Стресе (апрель 1935 г.). Миссия Идена в Берлин, Москву и Варшаву. Англо-германское морское соглашение (июнь 1935 г.). Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны (март 1936 г.).

Нападение Италии на Эфиопию. Введение Лигой Наций экономических санкций против агрессора. Начало итало-германского сближения.

Укрепление безопасности черноморских государств перед лицом агрессивной политики Италии и Германии. Конференция в Монтре (июнь-июль 1936 г.). Принятие новой конвенции о режиме черноморских проливов. Полное восстановление суверенитета Турции в зоне проливов.

Успехи левых сил во Франции и Испании. Начало гражданской войны в Испании и позиция великих держав. “Политика невмешательства” в испанские дела и ее провал. Вмешательство в гражданскую войну Германии и Италии на стороне Франко и СССР – на стороне республиканского правительства.

Становление блока агрессивных государств. Германо-итальянское политическое соглашение (“ось Берлин-Рим”, октябрь 1936 г.). Германо-

японский антикоминтерновский пакт (ноябрь 1936 г.) и присоединение к нему Италии. Выход Италии из Лиги Наций (декабрь 1937 г.).

Противоречия и непоследовательность в подходе Франции и Великобритании к европейской безопасности и сохранению Версальской системы. Влияние и роль европейского пацифизма в формировании отношения западных держав к угрозе войны в Европе. Победа в Великобритании и Франции сторонников компромисса с Германией. Визит Э. Галифакса в Берлин (ноябрь 1937 г.). Признание права Германии на этнические границы. Англо-французская доктрина “умиротворения” Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы, ограничения левой опасности и изоляции СССР.

Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии. Чехословацкий кризис и позиция западных держав и СССР. Переговоры Н. Чемберлена с Гитлером о передаче Германии Судетской области. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы международных отношений. Расчленение Чехословакии. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии. Распад Малой Антанты. Англо-германская и франко-германская декларации о ненападении. Политическая изоляция СССР в Европе.

Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии (март 1939 г.). Реакция западных держав и СССР. Предоставление Великобританией и Францией гарантий независимости Польше и Румынии в случае фашистской агрессии. Захват Италией Албании. Германо-итальянский военно-политический союз (“Стальной пакт”) (май 1939 г.). Англо-французские гарантии независимости Греции и Турции.

Подготовка Германии к нападению на Польшу. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.) и их провал. Англо-германские секретные переговоры лета 1939 г.

Переориентация СССР на соглашение с Германией. Советско-германские переговоры о политическом партнерстве на основе разграничения сфер влияния в Восточной Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских отношений.

Тема 2.2 Начало второй мировой войны. Крушение Версальской системы

Вторая мировая война как результат крушения Версальско-Вашингтонской системы МО и борьбы Германии и Японии за мировое господство. Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление Великобританией и Францией войны Германии. Позиция других великих держав. Неготовность западных союзников начать боевые действия против Германии. «Странная война» на Западе. Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга (апрель- май 1940 г.) Вторжение немецких войск во Францию. Вступление в войну Италии.

Капитуляция Франции (июнь 1940 г.), её частичная оккупация и создание на юге Франции марионеточного режима Виши. Установление гегемонии Германии на континенте.

Приход к власти в Великобритании кабинета У. Черчилля и провал расчётов Гитлера на достижение англо-германского компромисса. Британская стратегия войны с Германией «до победного конца». Начало французского движения Сопротивления. Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля.

Новая расстановка сил в Европе и политика СССР. Присоединение к Советскому Союзу государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины (июнь – август 1940 г.).

Создание военно-политического блока Германии, Италии и Японии (Тройственный союз – август 1940 г.) и его последующее расширение.

Визит В.М. Молотова в Берлин (ноябрь 1940 г.). Провал советско-германских переговоров о новом разделе сфер влияния и присоединения СССР к Тройственному пакту. Принятие Гитлером плана нападения на Советский Союз («план Барбаросса» - декабрь 1940 г.).

Агрессия Германии и Италии на Балканах. Захват и расчленение Югославии. Оккупация Греции.

Наращение напряженности в советско-германских отношениях. Просчеты советского руководства в оценке военно-политических планов Германии.

Отход США от политики нейтралитета в мировой войне. Принятие конгрессом США закона о ленд-лизе (март 1941 г.) и начало становления англо-американского союза.

Тема 2.3 Вступление во вторую мировую войну СССР и США. Формирование антигитлеровской коалиции

Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Позиция Великобритании и США. Англо-советское соглашение о совместных действиях в войне против Германии (июль 1941 г.). Миссия Г. Гопкинса в Москву. Нормализация отношений СССР с эмигрантскими правительствами оккупированных европейских государств.

Выработка Великобританией и США целей в войне и принципов послевоенного урегулирования. Атлантическая хартия (август 1941 г.), присоединение к ней СССР и других государств антигитлеровской коалиции.

Лондонские и Московские переговоры о военном сотрудничестве трех держав. Распространение ленд-лиза на СССР.

Нападение Японии на военно-морскую базу США Перл - Харбор и вступление США во вторую мировую войну (декабрь 1941 г.). Создание англо-американского Объединенного комитета начальников штабов.

Победа советских войск под Москвой. Провал блицкрига. Укрепление антигитлеровской коалиции. Визит В. Сикорского в Москву (декабрь 1941 г.) и подписание советско-польской декларации о дружбе и взаимной помощи.

Визит А. Идена в Москву (декабрь 1941 г.). Советско-английские переговоры о подготовке союзного договора.

Правовое оформление антигитлеровской коалиции. Декларация 26 государств о совместной борьбе против блока государств-агрессоров (Декларация Объединенных Наций – январь 1942 г.).

Укрепление союзнических отношений между державами «большой тройки» - Великобританией, СССР и США. Англо-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (февраль 1942 г.). Советско-английские переговоры и частичное урегулирование вопроса о послевоенной западной границе СССР. Советско-английский договор о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве и взаимопомощи (май 1942 г.). Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (июнь 1942 г.). Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.).

Высадка войск союзников в Северной Африке (ноябрь 1942 г.). Проблема места и роли движения «Сражающаяся Франция» в антигитлеровской коалиции.

Тема 2.4 Коренной перелом во второй мировой войне. Проблемы послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции

Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.). Принятие западными союзниками принципа безоговорочной капитуляции Германии и Японии. Успешное завершение боевых операций англо-американских войск в Северной Африке. Создание в Алжире Французского комитета национального освобождения (ФКНО).

«Катынское дело». Разрыв дипломатических отношений между СССР и эмигрантским правительством Польши.

Победы советских войск под Сталинградом и Курском. Переход стратегической инициативы в руки Советской армии. Коренной перелом во второй мировой войне. Кардинальное изменение роли СССР в «большой тройке».

Роспуск Коминтерна (май – июнь 1943 г.).

Третья Вашингтонская конференция Великобритании и США (май 1943 г.). Высадка войск союзников в Италии. Падение режима Муссолини. Капитуляция Италии (сентябрь 1943 г.).

Первая Квебекская конференция Великобритании и США (август 1943 г.). Решение западных держав об открытии второго фронта в Европе в 1944 г.

Конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в Москве (октябрь 1943 г.). Принятие союзниками согласованных решений по вопросам ведения войны и мирного урегулирования. Декларация о всеобщей безопасности. Декларация об Австрии и Италии. Учреждение Европейской Консультативной Комиссии. Решение о создании ООН.

Тегеранская конференция глав «большой тройки» (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Утверждение совместной стратегии трех держав по ведению войны. Решение об открытии западными союзниками второго фронта во Франции в мае 1944 г. Согласие СССР на вступление в войну с Японией после окончания боевых действий в Европе. Согласие западных держав на изменение послевоенных границ Польши. Первое обсуждение на высшем уровне основ послевоенного мирового порядка и роли в нем СССР, США и Великобритании.

Советско-чехословацкий договор о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве (декабрь 1943 г.).

Стратегическое наступление Советской армии по всему фронту в 1944 г. Освобождение государственной территории СССР. Открытие западными союзниками второго фронта во Франции (июнь 1944 г.). Вторая Квебекская конференция Великобритании и США (сентябрь 1944 г.).

Вступление советской армии в страны Восточной Европы. Подъем национально-освободительного антифашистского движения в Румынии, Болгарии, Словакии. Выход из войны европейских союзников Германии. Распад блока фашистских государств.

Начало освобождения Польши советскими войсками. Варшавское восстание и его поражение. Проблема двоевластия в Польше в отношениях между союзниками.

Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). Англо-советские секретные договоренности о сферах влияния в Юго-Восточной Европе. Вступление английских войск в Грецию. Освобождение Югославии силами НОАЮ и советскими войсками.

Конференция в Думбартон - Оксе (август – сентябрь 1944 г.). Разработка Устава ООН. Освобождение Франции. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.).

Тема 2.5 Окончание войны в Европе, создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений

Вступление армий стран антигитлеровской коалиции на территорию Германии. Ялтинская конференция глав «большой тройки» (4 – 11 февраля 1945 г.). Решения конференции по основным проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка. Определение принципов контроля союзников над побежденной Германией и её раздел на зоны оккупации. Выработка державами «большой тройки» основ согласованной политики в отношении освобожденных ими европейских стран. Декларация об освобожденной Европе. Окончательное определение восточной границы Польши. Решение о создании коалиционных правительств в Польше и Югославии.

Преодоление разногласий между державами «большой тройки» по вопросам Устава ООН. Согласование действий трёх держав на Дальнем

Востоке. Секретное соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией.

Освобождение Венгрии и Австрии. Заключение Советским Союзом договоров о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Польшей и Югославией (апрель 1945 г.).

Окончательный разгром германских войск. Взятие Берлина Советской армией. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима союзников.

Конференция Организации Объединенных Наций в Сан – Франциско. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.).

Советско-чехословацкий договор о Закарпатской Украине (июнь 1945 г.).

Потсдамская конференция глав «большой тройки» (17 июля – 2 августа 1945 г.). Развитие и конкретизация принятых в Ялте решений. Создание Совета министров иностранных дел (СМИД) пяти держав (СССР, США, Великобритании, Китая и Франции) по подготовке мирной конференции и разработке мирных договоров с Германией и её европейскими союзниками. Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге.

Решение вопроса о западной границе Польши. Раздел Восточной Пруссии между Польшей и СССР. Окончательное определение сроков и степени участия СССР в войне с Японией.

Наращение разногласий между западными союзниками и СССР по вопросу о политических режимах в странах Восточной Европы.

Появление ядерного фактора в международных отношениях.

Тема 2.6 Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX в. и в период второй мировой войны

Обострение соперничества европейских держав на Ближнем и Среднем Востоке накануне второй мировой войны. Германское проникновение в Турцию, Иран и Афганистан.

Обострение палестинской проблемы. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу. (1939 г.). Провал проектов раздела Палестины по национальному признаку и начало вооруженной борьбы еврейской общины с британскими колониальными властями.

Поддержка Германией арабского национализма. Прогерманский переворот в Ираке. Англо-иракская война и оккупация Ирака Великобританией (май – июнь 1941 г.). Занятие английскими и французскими войсками Ш.де Голля Сирии и Ливана. Декларация «Свободной Франции» о предоставлении независимости Сирии и Ливану.

Ввод советских и английских войск в Иран (август 1941 г.). Советско-англо-иранский договор о союзе (январь 1942 г.). Ликвидация германского влияния в Иране и его вступление в антигитлеровскую коалицию. Решения

Тегеранской и Потсдамской конференций об уважении суверенитета Ирана.

Политика нейтралитета Турции во второй мировой войне. Англо-турецкие переговоры в Адане (январь 1943 г.) Отказ Турции от военной операции на Балканах.

Начало американского проникновения на Ближний Восток. Соглашения об экономическом и военном сотрудничестве между США и Саудовской Аравией.

Арабское национальное движение в годы второй мировой войны. Создание Лиги арабских государств (март 1945 г.).

Провозглашение Ф. Рузвельтом политики добрососедства (1933 г.). Отход США от силового вмешательства в дела региона. Вывод американских войск из Никарагуа и Гаити. Отмена поправки «Платта». Пересмотр американо-панамского договора о канале. Седьмая конференция ПАС в Монтевидео (1933 г.) Инициатива США о «коллективной охране порядка и безопасности» в Латинской Америке.

Чрезвычайная конференция американских государств в Буэнос-Айресе (1936 г.). Проект США по созданию военно-политического союза американских государств. Восьмая конференция ПАС в Лиме (1938 г.). Создание политического органа ПАС – консультативного совещания министров иностранных дел.

Начало второй мировой войны и провозглашение американскими государствами политики нейтралитета. Принятие резолюции о взаимопомощи и сотрудничестве американских государств в вопросах обороны. Вступление американских государств во вторую мировую войну на стороне антигитлеровской коалиции. Установление дипломатических отношений между странами Латинской Америки и СССР. Укрепление сотрудничества американских государств в вопросах безопасности на заключительном этапе войны. Чапультепекский акт о взаимной помощи и солидарности американских государств.

Тема 2.7 Международные отношения в зоне Тихого океана. Завершение второй мировой войны

Объявление Японией войны США, Великобритании и Голландии. Начало войны на Тихом океане.

Захват Японией Бирмы, Гонконга, Индонезии, Малайи, Филиппин, Французского Индокитая. Установление японского господства в Юго-Восточной Азии.

Переход Японии к стратегической обороне (1943 г.). Политика Японии на оккупированных территориях. Попытки реализации доктрины о «Восточноазиатской сфере процветания».

Укрепление союзнических отношений между Китаем и державами «большой тройки». Расширение военной и экономической помощи США Китаю. Отмена всех неравноправных договоров между Китаем и западными

державами (1943 г.). Каирская конференция Великобритании, США и Китая (ноябрь 1943 г.) по вопросам ведения боевых действий против Японии и послевоенного устройства в регионе. Признание роли Китая как великой державы в послевоенном мире.

Денонсация советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1945 г.). Советско-китайские переговоры о послевоенном устройстве на Дальнем Востоке. Заключение советско-китайского договора о дружбе и союзе (август 1945 г.).

Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая о безоговорочной капитуляции Японии и её отклонение японской стороной. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и занятие Маньчжурии и Северной Кореи советскими войсками.

Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Окончание второй мировой войны.

Раздел 3. Становление биполярной системы международных отношений. Конфронтационное противостояние.

Тема 3.1. Характерные черты послевоенной системы международных отношений

Изменение соотношения сил между основными акторами международных отношений во второй половине XX века. Знаковые феномены второй половины XX века: закат европоцентризма и глобализация системы международных отношений; деколонизация; ядерный фактор в международных отношениях; научно-техническая революция. Глобальная и периферийные системы международных отношений. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы.

Системообразующие факторы биполярной системы. Понятие сверхдержавности. СССР и США как мировые сверхдержавы: характер соперничества; соотношение идеологии и геополитики.

Курс США на установление американского лидерства: 1) американская концепция «сдерживания коммунизма»; 2) курс на передел сфер влияния в колониальном мире. Эволюция советской концепции «мировой революции». Роль ядерного фактора в развитии биполярности.

Периодизация истории биполярной системы международных отношений: 1) становление биполярности в глобальном и региональном масштабах (1945-1955 гг.); 2) период преимущественно конфронтационного функционирования системы (1956-1962 гг.); 3) феномен разрядки в условиях биполярности (1963-1975 гг.); 4) неокризисное функционирование системы (1976-1985 гг.); 5) попытка преодоления конфронтационности в отношениях противоборствующих полюсов и распад системы (1986-1991 гг.).

Факторы размывания биполярности в условиях биполярной системы. ООН: замысел и пределы его реализации. Попытки создания системы

управления мировыми экономическими процессами: бреттон-вудская система и ее механизмы (Всемирный банк и Международный валютный фонд). Противоречивость роли «третьего мира» в условиях биполярности. Роль китайского фактора. Проблема интернационализации региональных конфликтов в «третьем мире».

Тема 3.2. Начало «холодной войны» в 1946–1953 гг.

«Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы. Речь У. Черчилля в Фултоне и реакция на нее в СССР. Американская доктрина «сдерживания». «Длинная телеграмма Кеннана». Доктрина Г. Трумэна. Планы ядерных бомбардировок советских городов и нападения США на СССР.

Страны Восточной Европы в первые послевоенные годы. Складывание политической системы «народной демократии». «Мягкая» позиция СССР.

«План Маршалла», изгнание коммунистов из европейских правительств и изменение позиции СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание ОЕЭС.

«План Молотова» и «советизация» стран Восточной Европы. Создание Информбюро (Коминформа) и его деятельность. Учреждение СЭВ. Советско-югославский конфликт.

Военно-политическая консолидация стран Запада. Учреждение Западного Союза и основные положения Брюссельского договора.

«Резолюция Ванденберга» и отказ США от политики изоляционизма. Вашингтонский договор 1949 г. и создание НАТО.

Учреждение Совета Европы. ООН в первой фазе «холодной войны». Советский бойкот СБ ООН. ООН, «сверхдержавы» и атомная проблема. Окончание американской ядерной монополии и его последствия. «Мирная нота Сталина» и реакция Запада.

Национально-коммунистическая революция в Азии. Корейская война (1950–1953 гг.). Позиция СССР. Участие КНР. Вступление в войну США.

Начало европейской интеграции. Создание ЕОУС. «План Плевена».

Проблемы в решении Германского вопроса: позиции бывших союзников. Германский вопрос на сессиях СМВД. Расхождение позиций СССР и стран Запада по германскому урегулированию. Мирные договоры с бывшими германскими союзниками.

Лондонское совещание 1948 г. и сепаратные соглашения по Германии между США и Великобританией. Позиция Франции. Объединение оккупационных зон. Денежная реформа в западной зоне оккупации Германии и ее влияние на ситуацию в стране. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия. Раскол Германии. Создание ФРГ и ГДР. Советские инициативы по восстановлению единства Германии. Реакция Запада. Боннский договор 1952 г.

Мирное урегулирование с Японией. Демилитаризация страны. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. и ее итоги. Подписание союзного

договора между США и Японией. Создание АНЗЮС. Договор между США и Филиппинами. Сан-Францисский международный порядок.

Китай в первые послевоенные годы. Возобновление гражданской войны. Образование КНР и раскол Китая.

Иранский кризис 1945 г. Гражданская война в Греции. Позиции СССР и Югославии по Греции. Турецкий вопрос. Нота Советского правительства Турции 1946 г.

Палестинская проблема после Второй мировой войны. Возникновение государства Израиль. Позиция СССР. Проблемы сионизма. Арабо-израильское противостояние. Раздел арабских территорий между Израилем, Трансиорданией и Египтом. Проблема арабо-палестинских беженцев.

Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Обретение независимости Индонезией. Борьба вьетнамских коммунистов за независимость от Франции. Хо Ши Мин. Создание ДРВ.

Обретение независимости Индии. Возникновение Пакистана. Особенности раздела бывших британских владений в Южной Азии. Проблема Кашмира и первая индо-пакистанская война 1948 г. Основы внешней политики Индии.

Тема 3.3. Международные отношения в Европе и Америке в 1953–1962 гг.

Смерть И.В. Сталина и ее влияние на внешнюю политику СССР и международные отношения. Выступления в ГДР 1953 г. Смягчение позиций СССР. Отказ СССР от претензий к Турции. Отказ СССР от ряда военных баз. Окончание войны в Корее. Нормализация отношений с Югославией. Восстановление суверенитета и нейтрализация Австрии. Уступки СССР Западу по германскому вопросу. Мирное дипломатическое наступление СССР. Рост пацифистских настроений в мире.

Американо-советское ракетно-ядерное соревнование: основные направления и результаты. Постепенное снижение напряженности после смерти Сталина. Ужесточение внешней политики США. Антикоммунистическая истерия в США. «Охота на ведьм». Доктрина «отбрасывания коммунизма» Д. Эйзенхауэра. Военные доктрины «Нового взгляда» и «Массированного возмездия».

Вхождение ФРГ в Западный Союз и НАТО. Концепция «двойного сдерживания». Денонсация СССР союзных договоров с Великобританией и Францией. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).

Концепция «мирного сосуществования». Десталинизация в социалистическом содружестве и ее последствия. События 1956 г. в странах ОВД. Кризисы в Польше и Венгрии и способы их разрешения. Сокращение контингентов советских войск в странах Восточной Европы.

Концепция «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди. «Дух Женевы». Визит К. Аденауэра в Москву. Суэцкий кризис 1956 г. И его международные

последствия. Доктрина Эйзенхауэра, избирательная поддержка арабских стран.

Расширение «клуба ядерных держав». Политика «ядерного участия». Размещение американских ракет в Европе и Турции. Ассиметричный ответ Москвы. Учреждение МАГАТЭ.

Берлинский кризис 1958–1963 гг. Возведение Берлинской стены и его последствия.

Международные последствия победы революции на Кубе. Американская агрессия в отношении Кубы. Происхождение Карибского (Кубинского) ракетного кризиса и его последствия.

Вступление мира в «постколониальную эпоху. Понятие деколонизации. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны. Возникновение понятия «третий мир». Международные последствия деколонизации. Становление философии и практики неприсоединения. Бандунгская конференция стран Азии и Африки 1955 г. и принципы «Панча Шила». Организационное оформление Движения неприсоединения (Белград, 1961 г.).

Борьба за Новый мировой экономический порядок и развитие отношений Север–Юг. Перегруппировка сил в Североатлантическом союзе. Британо-американское ядерное сотрудничество и Франция. Начало европейской интеграции. Провал «плана Плевена» и его последствия. Римские соглашения 1957 г. Особенности «Общего рынка» и ЕАСТ. США и европейская интеграция.

Раздел 4. Конфронтационная стабильность и завершение «холодной войны».

Тема 4.1. Становление конфронтационной стабильности и феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х – сер. 70-х гг. XX в)

Влияние Карибского кризиса на становление конфронтационной стабильности. «Равновесие страха». Доктрина взаимно гарантированного уничтожения. Договор об ограничении испытания ядерного оружия 1963 г. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства 1967 г. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Реакции других стран.

Противоречия между союзниками Западного блока. Борьба США за французское колониальное наследие в Индокитае. Война во Вьетнаме. Позиция Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО. Советско-французское сближение.

Понятие разрядки в условиях холодной войны. Глобальный и региональный аспекты разрядки. Концепции разрядки. Советская концепция разрядки (Программа мира XXIV съезда КПСС). Западные концепции разрядки: концепция Европы «от Атлантики до Урала» Ш. де Голля; «новая

восточная политика» В. Брандта; американские подходы к разрядке («эра переговоров» Р. Никсона); доклад Армеля и подход к разрядке НАТО.

Разрядка в Европе. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтации к сотрудничеству в отношениях между Востоком и Западом. Новые международные отношения в центре Европы. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Международно-правовое закрепление послевоенных границ Германии. Взаимное признание ФРГ и ГДР. Вступление ГДР и ФРГ в ООН.

Противоречия западноевропейской интеграции. «Люксембургский компромисс». Возникновение Европейского Сообщества (ЕС). Первое расширение ЕС.

Разрядка в отношениях между СССР и США: ее военные, политические и экономические аспекты. Причины запаздывания советско-американской разрядки по сравнению с разрядкой в отношениях между СССР и Западной Европой. «Стратегический паритет» в отношениях между СССР и США. Визит Р. Никсона в Москву. Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договора по ПРО). «Основы взаимоотношений между СССР и США». Соглашение о предотвращении ядерной войны.

Разрядка в Азии. Гуамская доктрина Р. Никсона. Окончание войны во Вьетнаме. Восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией. Территориальный вопрос по Курильским островам. Декларация СССР по Курилам 1956 г. и отказ от нее.

Установление дипломатических отношений между КНР и США и другими странами Запада. Восстановление статуса КНР в ООН. Нормализация японо-китайских отношений.

Положение внутри социалистического содружества в 1960-е гг. Антивоенные молодежные движения и «студенческие революции» 1968 г. и их влияние на страны социализма. Экономические реформы в Венгрии и политические реформы в Чехословакии. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Доктрина социалистического интернационализма («доктрина Брежнева»).

Советско-китайские разногласия и их перерастание в открытое противостояние. «Культурная революция» в Китае и ее влияние на советско-китайские отношения. Раскол международного коммунистического движения и начало его упадка. Вооруженный конфликт на о. Даманский (1969 г.).

Тема 4.2. Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности

Региональные истоки ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в рамках ближневосточного урегулирования. Обострение арабо-израильских противоречий на Ближнем Востоке. Шестидневная война 1967 г.

и ее последствия. Обострение проблемы арабских беженцев. Организация освобождения Палестины (ООП). Позиция Иордании.

Арабо-израильская война 1973 г. и ее последствия. Подходы СССР, США и арабских государств к мирному урегулированию в регионе.

Кэмп-дэвидский сговор (1978 г.) и египетско-израильский мирный договор 1979 г. Реакция СССР и арабских государств.

ОПЕК и «нефтяной шок» 1973 г., его последствия.

Причины тупиковой ситуации в ближневосточном урегулировании в 1980-е годы. Роль СССР как коспонсора ближневосточного урегулирования. Влияние биполярности и региональных факторов на проблему урегулирования отношений Израиля с арабскими государствами.

Тема 4.3. Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения

Понятие и сущность общеевропейского процесса. Его глобальные предпосылки. Правозащитное движение в СССР и его влияние на позицию СССР. Проблема «прав человека». Бухарестская инициатива ОВД (1966 г.). Подготовка и созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Переговорный процесс. Принципы Хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Его роль и значение в развитии международных отношений.

Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе (1973 г.).

Оценки итогов разрядки середины 1970-х гг. в СССР и на Западе.

Тема 4.4. Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в.

Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в. Создание сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Реакция международного сообщества. Советско-американские противоречия в Африке. Ситуация в Анголе и Мозамбике. Региональный конфликт между Сомали и Эфиопией. Позиция СССР.

Пауза 1974 г. в советско-американских отношениях. «Поправка Джексона – Веника». Президентство Дж. Картера: суть кампании по защите прав человека в социалистических странах. Доктрина «ограниченной ядерной войны» («президентская директива № 59»).

Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений. Проблема подписания и ратификации Договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).

Президентство Р. Рейгана: объявление СССР «империей зла»; выдвижение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Доктрина Рейгана («доктрина нового глобализма»). Наступательная внешняя политика США.

Проблема самоопределения бывших португальских колоний в отношениях между СССР и Западом.

Проблема ракет средней дальности в Европе (1976-1983 гг.). «Двойное решение» НАТО (декабрь 1979 г.). Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980-1983 гг.) и причины их неудачи.

Реакция Запада на советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане (1979 г.) и на введение военного положения в Польше (1981 г.). Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеевропейского. Белградская встреча СБСЕ 1977 - 1978 гг. Полемика по вопросам интерпретации Хельсинского акта. Мадридская встреча СБСЕ 1980 – 1983 гг.

Американская «стратегия санкций». Разногласия между США и Западной Европой в отношении санкций против СССР в начале 1980-х гг. (проект «газ - трубы»).

Тема 4.5. Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е – первой половине 1980-х гг.

Завершение формирования трех центров силы на Западе на рубеже 60-х и 70-х годов XX в: США - Западная Европа – Япония.

Окончание войны во Вьетнаме. «Вьетнамский синдром» в США. Экономические последствия вьетнамской войны для США. Девальвация доллара и ее международные последствия.

«Нефтяной шок» 1973 г. на Западе. Влияние энергетического кризиса 1973 – 1974 гг. на формирование новых механизмов регулирования международных отношений. Трансформация военно-политического противостояния в экономическое и военно-технологическое соперничество. Уязвимость СССР. Роль нефтедолларов в международных отношениях.

Экономические кризисы середины 70-х и начала 80-х годов XX в. Феномен «стагфляции». «Левый фактор» и неоконсервативная волна в политической жизни Запада. «Революция гвоздик» в Португалии. Международные последствия распада португальской колониальной империи.

Формирование новых механизмов координации политики на Западе. Римский клуб, трехсторонняя комиссия. Проект новой Атлантической хартии и его неудача. Формирование «группы семи» («G-7»). Западноевропейская интеграция в 70-е - первой половине 80-х годов. Этапы расширения ЕС: прием Великобритании, Дании и Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Подготовка Единого Европейского Акта и курс на создание Европейского союза.

Обострение социально-экономических проблем в «социалистическом содружестве». Программа «социалистической экономической интеграции» в рамках СЭВ. Методы координации внешней политики в «социалистическом содружестве». Характер центробежных тенденций в «социалистическом содружестве» (ситуация в Польше; особый курс Румынии на международной арене; реформы Я. Кадара в Венгрии). Политика СССР в «третьем мире»:

разработка концепции «социалистической ориентации», характер союзов СССР со странами «третьего мира».

Экономические последствия гонки вооружений для Востока и Запада. Понятие ядерного паритета. Проблемы советско-американского диалога по стратегической стабильности.

Фактор «третьего мира» в биполярной системе в 70-е – первой половине 80-х годов XX в. Обострение соперничества между Востоком и Западом в странах «третьего мира».

Палестинская проблема в 1970-е гг. Ливанский конфликт. Позиции Сирии и Ирака. Египетско-израильское урегулирование. Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г. Обострение ливанского конфликта в конце 1970 – начале 1980-х гг. Роль Ирана и Сирии. Организация освобождения Палестины, «Хезболла», «Братья мусульмане». Развитие Палестинского вопроса в первой половине 1980-х гг. Ясир Арафат.

Революция в Иране 1979 г. Хомейни. Начало американо-иранского конфликта. Второй «нефтяной шок». Кризис в Афганистане. Ввод советских войск в Афганистан и его международные последствия. Ирано-иракская война. Саддам Хусейн.

Сближение США и Китая. Камбоджийский конфликт. Китайско-японский договор о дружбе и мире 1978 г. Китайско-вьетнамский конфликт 1979 г.

Центральноамериканский конфликт и его интернационализация в конце 1970 – начале 1980-х гг. Последствия Сандинистской революции в Никарагуа для советско-американских отношений.

Движение неприсоединения и размывание биполярности. Появление проблемы «Север» – «Юг».

Внешнеполитическая линия стран Юго-Восточной Азии. АСЕАН. Концепция нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Усиление регионального сотрудничества. Экономическая интеграция стран Юго-Восточной Азии.

Глобальные проблемы человечества и их влияние на международные отношения в 70-80-е гг. XX в.

Тема 4.6. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.)

Концептуальные основы «нового политического мышления»: деидеологизация межгосударственных отношений; комплексный подход к проблеме международной безопасности (равнозначность политических, военных, экономических и гуманитарных аспектов безопасности); признание примата международного права; плюрализм и свобода выбора. Заявление М.С. Горбачева от 15 января 1986 г. (советская программа полной и повсеместной ликвидации ядерного оружия к 2000 г.). Концепция «общеевропейского дома».

Практические итоги политики «нового политического мышления» к концу 1980-х годов. Активизация переговорного процесса между СССР и

США. Контроль над ядерным оружием (подписание договора по РСМД – декабрь 1987 г.). «Венский прорыв» в рамках общеевропейского процесса (1989 г.): 1) мандат на переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе от Атлантики до Урала; 2) согласование концепции «человеческого измерения» СБСЕ. Изменение отношения СССР к проблеме прав человека.

Свертывание советской внешнеполитической активности. Попытки разрешения региональных конфликтов: подписание женеvских соглашений по Афганистану; вывод советских войск из Афганистана; решение камбоджийской проблемы; проведение свободных выборов и прекращение конфликта в Никарагуа; мирное урегулирование в Анголе; согласование подходов к ближневосточному урегулированию в рамках многосторонней международной конференции.

Отказ СССР от «доктрины Брежнева» и его последствия для ситуации в Центральной и Восточной Европе. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. «Бархатные» революции в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Распад ОВД и роспуск СЭВ. Объединение Германии.

Новая политика СССР в Восточной Азии. Нормализация советско-китайских отношений. Ослабление напряженности в Корее. Нормализация отношений с Южной Кореей.

Подписание Договора об ограничении обычных вооруженных сил в Европе (ДОВСЕ) 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы 1990 г. Провозглашение эры демократии, мира и единства на континенте. Окончание «холодной войны». Договор о сокращении наступательных вооружений (СНВ-1) 1991 г.

Эволюция Ближневосточного конфликта во второй половине 1980-х гг. Война в Персидском заливе. Операция «Буря в пустыне».

Неоднозначные итоги практического воплощения концепции «нового политического мышления» для международного положения СССР. Критика горбачевской внешней политики в СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.13.) «История международных отношений 1900 – 1991» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел (модуль) 1. Блоковая система международных отношений в начале XX в.,	

становление и стабилизация многополярной структуры мира после первой мировой войны (1900 – 1932 гг.)		
Тема 1.1	Системный подход к изучению международных отношений как части исторического и политического процессов	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии). Написание реферата.
Тема 1.2	Блоковая система международных отношений в начале XX в.	
Тема 1.3	Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX в.	
Тема 1.4	Первая мировая война: кризис европейской цивилизации и политики «баланса сил»	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии). Проведение коллоквиума.
Тема 1.5	Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны (1917 – 1918 гг.)	
Тема 1.6	Парижская мирная конференция, становление Версальской системы международных отношений	
Тема 1.7	Становление, развитие и крах Вашингтонской системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии). Написание теста.
Тема 1.8	Международные отношения в Европе в 20-х – начале 30-х гг. XX в.: поиск равновесия	
Тема 1.9	Периферийные подсистемы международных отношений (1918 – начало 30-х гг. XX в.)	
Раздел (модуль) 2. Разрушение послевоенной системы мирового регулирования, вторая мировая война (1933 – 1945 гг.)		
Тема 2.1	Международные отношения в Европе в 1933 – 1937 гг.: кризис Версальской системы	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.2	Начало второй мировой войны. Крушение Версальской системы	
Тема 2.3	Вступление во вторую мировую войну СССР и США. Формирование антигитлеровской коалиции	
Тема 2.4	Коренной перелом во второй мировой войне. Проблемы послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.5	Окончание войны в Европе, создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	
Тема 2.6	Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX в. и в период второй мировой войны	
Тема 2.7	Международные отношения в зоне Тихого океана. Завершение второй мировой войны	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде
Раздел (модуль) 3. Становление биполярной системы международных отношений. Конфронтационное противостояние		
Тема 3.1	Характерные черты послевоенной системы международных отношений	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 3.2	Начало «холодной войны» в 1946–1953 гг.	
Тема 3.3	Международные отношения в Европе и Америке в 1953–1962 гг.	

		на вопросы, комментарии). Написание теста. Коллоквиум
Раздел (модуль) 4. Конфронтационная стабильность и завершение «холодной войны».		
Тема 4.1	Становление конфронтационной стабильности и феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х – сер. 70-х гг. XX в)	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 4.2	Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности	
Тема 4.3	Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения	
Тема 4.4	Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг.	Устный ответ на вопросы
Тема 4.5	Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е – первой половине 1980-х гг.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии). Сдача курсовой работы.
Тема 4.6	Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.)	

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- письменная работа по вопросам билета;
- устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные вопросы для опроса:

Тема 1.1. Раскол Европы на два противостоящих блока

- Возникновение системы военно-политических блоков в Европе.
- Формирование Балканского блока. Причины и результаты Балканских войн.

Примерные темы коллоквиумов:

- Первый и второй марокканские кризисы: причины и результаты.
- Внешняя политика Временного правительства.

Примерные темы дискуссий:

- Причины превращения Балкан в «пороховой погреб» Европы.
- Брестский мирный договор: проблемы заключения сепаратного мира.
- Окончание «холодной войны».

Примерные темы эссе:

- Могла ли Россия победить в Первой мировой войне?
- Россия и Запад: обреченность на конфронтацию

- Роль и место Коминтерна во внешней политике СССР
- Был ли обречен СССР?

Примерные темы устных докладов

- Первая международная конференция по ограничению вооружений в Гааге и ее решения.
- Боксерское восстание в Китае и роль великих держав в его подавлении.
- Портсмутский мирный договор и его последствия для России.
- Программа президента США В. Вильсона «14 пунктов» по послевоенному урегулированию международных отношений.
- Первые внешнеполитические акции Советского правительства.
- Германский вопрос на Парижской конференции.
- Проблема территориально-государственного переустройства Австро-Венгрии.

Примерные темы контрольной работы

1. Русско-китайская конвенция 1898 г. (О Ляодунском полуострове) и её практическая реализация в начале XX в.
2. Англо-японский союз 1902 г.
3. Портсмутский мирный договор между Россией и Японией.
4. Брестский мирный договор – проблемы заключения сепаратного мира.
5. Первые внешнеполитические акции Советского правительства.
6. «Декларация Бальфура» о создании «еврейского национального очага» в Палестине (1917 г.).
7. Программа президента США В. Вильсона по послевоенному урегулированию международных отношений.
8. Экономические и территориальные положения Версальского договора.
9. Устав Лиги Наций о новых принципах международных отношений.
10. Рапалльский договор между Россией и Германией.
11. «Ультиматум Керзона» (1923 г.).
12. Договор об установлении дружественных отношений между Советской Россией и Афганистаном (1921 г.).
13. Лондонская конференция держав Антанты: принятие плана Дауэса.
14. Пакт Бриана – Келлога
15. План Юнга.
16. Первый съезд народов Востока в Баку.
17. Московский протокол (протокол Литвинова).

18. Советско-французский договор о взаимной помощи (2 мая 1935 г.).
19. Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией (29 сентября 1938 г.).
20. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.).
21. Договор о ненападении между Германией и Россией (23 августа 1939 г.).
22. Германско-итальянский военно-политический союз («Стальной пакт» май 1939 г.).
23. Договоры о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики (сентябрь – октябрь 1939 г.).
24. Закон конгресса США о ленд-лизе (март 1941 г.).
25. Советско-японский договор о нейтралитете (апрель 1941 г.).
26. «Нота Хэлла» (ноябрь 1941 г.).
27. Советско-англо-иранский договор о союзе (январь 1942 г.).
28. Декларация 26 государств о совместной борьбе против блока государств – агрессоров (январь 1942 г.).
29. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.).
30. Советско-чехословацкий договор о Закарпатской Украине (июнь 1945 г.).

Типовые тестовые задания

Тема 1.6

Лига наций предложила создание:

- а) колониальной системы;
- б) мандатной системы;**
- в) систему евразийской безопасности;
- г) южно-африканского союза;
- д) Балканского союза.

Тема 1.8

Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял:

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;**
- в) М.М. Литвинов;
- г) И.В. Сталин;
- д) К.Е. Ворошилов.

Тема 2.1

Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

в:

- а) 1928 г.;

- б) 1929 г.;
- в) 1933 г.;**
- г) 1932 г.;
- д) 1930 г.

Тема 3.2

Началом «холодной войны» условно считается:

- а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- б) речь Черчилля в Фултоне;**
- в) выступление Хрущева в ООН;
- г) Создание НАТО;
- д) Создание Варшавского договора.

Тема 4.5

Стратегическую оборонную инициативу (СОИ) провозгласил президент США:

- а) Кеннеди;
- б) Рейган;**
- в) Джонсон;
- г) Обама;
- д) Буш.

Примерные темы курсовых работ

1. Октябрьская революция в России и ее влияние на формирование Версальской системы международных отношений.
2. Японский фактор в международных отношениях в начале XX века.
3. Российско-английские отношения в начале XX века.
4. Российско-германские отношения в начале XX века.
5. Советская Россия в системе международных отношениях начала 20-х годов XX в.
6. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе после Первой мировой войны и формирование Вашингтонской системы международных отношений.
7. Советско-китайские отношения в 20-х годах XX в.
8. Международные отношения на Ближнем Востоке в 20-е -30- годы XX века.
9. Политика Франции на арабском Востоке в начале XX века.
10. Палестинская проблема в международных отношениях в начале XX века.
11. Межарабские отношения на Ближнем Востоке и образование Саудовской Аравии.
12. Советско-афганские отношения в первой половине XX века.

13. Советско-иранские отношения в первой половине XX века.
14. Роль США в региональной системе МО в Латинской Америке в начале XX в.
15. Советско-германские отношения в 20-х годах XX века.
16. Раппальский договор и его международные последствия.
17. Международные отношения в Европе во второй половине 30-годов XX века.
18. Японский фактор в международных отношениях Восточной Азии в 30-х годах XX века.
19. Ялтинская конференция 1945 года и ее международное значение.
20. Советский фактор в международных отношениях в годы Второй мировой войны.
21. Российский фактор в МО в период первой мировой войны
22. Версальская система МО: характер и основные противоречия
23. Германский фактор в МО 20-30—х годов XX в.
24. Внешняя политика советского государства накануне и в период второй мировой войны.
25. Международные отношения накануне и в период второй мировой войны
26. Ялтинско-Потсдамская система МО: характерные черты и этапы ее развития
27. Внешнеполитическая стратегия СССР в 40-х годах и формирование социалистического лагеря.
28. Международный военный трибунал в Нюрнберге.
29. Раскол Германии после Второй мировой войны.
30. Гражданская война в Китае в 1946 – 1949 гг.
31. Корейская война 1950-1953 гг.
32. Блок НАТО и его роль в силовой дипломатии.
33. Движение неприсоединения и принципы «Панча Шилов».
34. Ближневосточные конфликты и попытки их урегулирования в условиях биполярности.
35. Экономическая интеграция европейских стран в послевоенные годы.
36. Венгерские события 1956 г.
37. Карибский кризис 1962 г.
38. Методы координации внешней политики в «социалистическом содружестве».
39. Гражданская война во Вьетнаме.
40. Российско-китайские отношения в 1949-1959 гг.
41. Арабо-израильская война 1967 г.
42. Политические реформы в Чехословакии 1968 г.
43. «Новая Восточная политика» В. Брандта.
44. Кризис международного коммунистического движения в 1960 – 1980-е гг.

45. Глобальные проблемы человечества и их влияние на международные отношения в 70-80-е гг. XX в.
46. «Поправка Джексона – Веника» и проблема «прав человека».
47. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) – 1975 г.
48. Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).
49. Сандинистская революция в Никарагуа и ее последствия.
50. Отказ СССР от «доктрины Брежнева» и его последствия для ситуации в Центральной и Восточной Европе
51. Парижский саммит ОБСЕ (1990 г.).
52. Объединение Германии в начале 1990-х гг.
53. Кризис в Персидском заливе 1990-1991 гг.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3.	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта.	Адекватно определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.
УК ОС – 2.3 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений,	Способен рассчитывать оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Предлагает рабочую схему реализации проекта, реальную и осуществимую в заданных условиях. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность субъектов, непосредственно реализующих проект.	Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях Оценил возможности субъекта, реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

(Часть I)

1. В чем заключалась блоковая политика в начале XX в.?
2. Раскройте политику колониальных держав на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.
3. Дайте описание Русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. Русско-японское соглашение о разделе сфер влияния на Дальнем Востоке 1907 г.
4. В чем проявилось нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в.? Марокканские и Боснийские кризисы.
5. Расскажите о Балканских войнах, их влияние на развитие международных отношений.
6. Дайте характеристику начала первой мировой войны: причины, цели держав в войне.
7. Что Вы знаете о борьбе блоков за привлечение новых союзников (1915 – 1916 гг.) и соглашении держав Антанты о разделе Османской империи?
8. Раскройте военно-политическую ситуацию в 1917 г. Принцип национального самоопределения в подходах воюющих держав к проблемам мирного урегулирования.
9. В чем заключалась внешнеполитическая стратегия Временного правительства и большевиков? Первые внешнеполитические акции Советского правительства в 1917 г.
10. Раскройте “14 пунктов” президента В. Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
11. Проанализируйте выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия.
12. Расскажите о Парижской мирной конференции, её решениях.
13. Каковы проблемы создания Лиги Наций: цели, формы обеспечения международной безопасности.
14. В чем заключался Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский договор.
15. Раскройте вопрос Мирное урегулирование в Центральной Европе. Сен-Жерменский и Трианонский договоры.
16. Как протекала ликвидация Османской империи. Севрский и Лозаннский договоры.
17. Дайте характеристику Версальской системы международных отношений в Европе.
18. В чем заключались решения Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.
19. Опишите иностранную интервенцию в Советской России (1918 – 1920 гг.).
20. Раскройте роль Коминтерна в системе международных отношений.
21. Дайте характеристику Советско-польской войне 1920 г. и ее итоги.

22. В чем заключалось урегулирование отношений Советской России с европейскими соседями в 1920 – 1921 гг.?
23. Как складывались отношения Советской России и стран Среднего Востока в начале 20-х гг. XX в. Договоры с Турцией, Ираном, Афганистаном.
24. Расскажите о Дальневосточной республике. Отношения Советской России с Китаем и Монголией в первой половине 1920-х гг.
25. Проанализируйте Генуэзскую конференцию (апрель – май 1922 г.). Раппальский договор.
26. В чем проявлялся Германский кризис 1923 г.? Политика западных держав в германском вопросе. «План Дауэса».
27. В чем проявлялся рост советского влияния в мире. Полоса дипломатических признаний СССР.
28. Какие решения были приняты на Локарнской конференции 1925 г.?
29. Раскройте противоречия между европейскими государствами и внешней политикой СССР во второй половине 1920-х гг.
30. В чем заключалось нарастание международной напряженности на рубеже 1920-1930-х гг.?
31. Дайте характеристику агрессии Японии в Маньчжурии в начале 30-х гг. XX в. и позиций великих держав.
32. Какова была реакция западных держав на приход Гитлера к власти в Германии?
33. В чем заключалась стратегия подготовки Германии к войне за мировое господство?
34. Расскажите о вступлении СССР в Лигу Наций (1934 г.). Советско-французские отношения в 1930-е гг.
35. Дайте анализ агрессии Италии против Эфиопии. Отказ Германии от военных статей Версальского договора.
36. В чем заключалась гражданская война в Испании и политика невмешательства демократических правительств Европы.
37. Расскажите о становлении блока агрессивных государств во второй половине 30-х гг. XX в.
38. Какова была позиция великих держав в период японо-китайской войны. Советско-китайский договор о ненападении 1937 г.
39. В чем проявлялась англо-французская политика умиротворения фашистской Германии? Аншлюс Австрии.
40. Какова была позиция западных держав и СССР в период чехословацкого кризиса? Мюнхенская конференция (сентябрь 1938 г.) и ее решения.
41. Расскажите о англо-франко-советских переговорах о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.) и их провал.
42. Раскройте советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских соглашений 1939-1940 гг.

43. Какие были международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1920-х – 1930-х гг.?
44. Опишите начало второй мировой войны и позиции западных держав и СССР.
45. Расскажите о расширении границ СССР. Советско-финская война 1939-1940 гг.
46. Опишите нападение Германии и её союзников на СССР. Позиция Великобритании и США.
47. В чем проявилось правовое оформление антигитлеровской коалиции? (Декларация Объединенных Наций – январь 1942 г.).
48. Дайте характеристику Тегеранской конференции глав «большой тройки» (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) и её решения.
49. Проанализируйте Ялтинскую конференцию глав «большой тройки» (4 – 11 февраля 1945 г.) и её решения по проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка.
50. Что Вы знаете о разгроме Квантунской армии? Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Окончание второй мировой войны.

(Часть II)

1. Дайте общую характеристику послевоенной системы международных отношений.
2. Раскройте основные направления «холодной войны».
3. Что Вы знаете о Бреттон-Вудской системе.
4. Расскажите об американских доктринах «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма.
5. В чем заключался план Маршалла?
6. В чем заключался Германский вопрос и Берлинский кризис (1948-1949 гг.)? Раскол Германии.
7. Опишите послевоенные события в странах Азии и роль великих держав в АТР. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.) и отношение к ней великих держав.
8. Раскройте возникновение корейской проблемы. Подходы СССР и США к ее решению. Образование двух корейских государств (1948 г.).
9. Как проходила конференция в Сан-Франциско 1951 г.?
10. Опишите корейскую войну 1950-1953 гг. и силовую дипломатию.
11. Как проходил распад колониальной системы в послевоенные десятилетия.
12. Проведите анализ гражданской войны во Вьетнаме и участие в ней США.
13. В чем заключалась военно-политическая интеграция Запада? Блок НАТО и его роль в силовой дипломатии.
14. Как проходила экономическая интеграция Европы? ЕЭС и ЕАСТ.

15. Как были изменения внешней политики СССР после смерти И. В. Сталина?
16. Как складывались отношения СССР со странами народной демократии (1953 – 1961 гг.)?
17. Что Вы знаете о событиях в Венгрии и Польше 1956 г. и реакции на них в СССР?
18. Опишите восточноевропейскую модель интеграции: Варшавский договор, СЭВ. Успехи и просчеты дипломатии социализма.
19. В чем заключался Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. и его последствия?
20. В чем заключалась концепция «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди?
21. Как протекало обретение независимости арабскими народами после второй мировой войны? Возникновение Палестинской проблемы.
22. Как проходили арабо-израильские войны и варианты решения ближневосточной проблемы?
23. Расскажите о движении «неприсоединения» в биполярной системе международных отношений.
24. Назовите принципы мирного сосуществования. «Панча Шила».
25. Раскройте наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953 – 1963 гг.). Карибский кризис.
26. Как складывались отношения СССР и Китая в 1950-е гг.?
27. В чем заключалась внешняя политика Индии после обретения независимости? Советско-индийские отношения.
28. Проанализируйте противоречия между союзниками Западного блока. Советско-французское сближение.
29. В чем заключалась «Новая Восточная политика» В. Брандта?
30. В чем заключалась разрядка в советско-американских отношениях в начале 1970-х гг. Договоры ОСВ-1 и ПРО?
31. Как проходило совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.)?
32. Каковы особенности разрядки в Азии (70-е годы XX в.)?
33. Как складывались советско-японские отношения в 1950-1980-е гг.? Территориальная проблема.
34. В чем проявлялось советско-китайское противостояние в 1960-1970-е гг.?
35. Что Вы знаете про «Доктрину Брежнева» и события в Чехословакии 1968 г.?
36. В чем заключался раскол международного коммунистического движения и начало его упадка?
37. Как складывались отношения СССР со странами «третьего мира» в 1950 – 1970-е гг.
38. Опишите «нефтяной шок» 1973 г. и его последствия.
39. В чем проявлялось обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х годов?

40. Каковы были советско-американские противоречия в Африке?
41. В чем заключалась «Поправка Джексона – Веника» и начало кампании по защите прав человека в социалистических странах?
42. Каковы проблемы ближневосточного урегулирования в 1970-1980-е гг.?
43. Проанализируйте революцию в Иране 1979 г. и ее влияние на международную обстановку в регионе и мире.
44. Покажите «Левый фактор» и неоконсервативную волну в политической жизни Запада в 1970 – начале 1980-х гг.
45. В чем заключалась проблема ракет средней дальности в Европе (1979-1987 гг.)?
46. Что Вы знаете про советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане (1979 г.)?
47. Опишите как проходило введение военного положения в Польше (1981 г.) и отношение СССР к данному событию.
48. В чем заключалась доктрина Рейгана («доктрина нового глобализма»). Наступательная внешняя политика США в 1980-е гг.
49. Раскройте центральноамериканский конфликт и его интернационализация в конце 1970 – начале 1980-х гг.
50. Расскажите про АСЕАН. Концепция нейтрализма в Юго-Восточной Азии.
51. В чем заключалась концепция «нового политического мышления» на внешней политике СССР (вторая половина 1980-х годов)?
52. Опишите встречу руководителей СССР и США в Рейкьявике (1986 г.) и подписание договора по РСМД (1987 г.).
53. Как проходил отказ СССР от «доктрины Брежнева» и его последствия для развития ситуации в Центральной и Восточной Европе.
54. Как произошло падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания холодной войны?
55. Проанализируйте советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ (1990 г.). Официальное признание окончания «холодной войны».
56. В чем заключался кризис в Персидском заливе 1990-1991 гг. и повышение роли ООН в международных отношениях?
57. Как проходило подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1? Их сущность и значение.
58. Какие причины поражения СССР в «холодной войне»? Подходы и оценки.
59. Какие международные последствия распада СССР?
60. Какие Вы знаете глобальные проблемы человечества и их влияние на международные отношения в 70-80-е гг. XX в.?

Шкала оценивания (для экзамена)

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, закономерностей развития, международных отношений и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Студент не имеет даже общих представления о истории международных отношений. Студент слабо ведет диалог, не может обосновывать свою точку зрения; плохо строит свою устную и письменную речь. У студента отсутствует минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области истории международных отношений, он не в состоянии самостоятельно решать ситуационных и проблемные задания.
3	Студент имеет некоторые представления о специфике истории международных отношений, в целом владеет знаниями об истории внешней политики России и международных отношений, некоторыми представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Знает ряд фактов, характеризующих историю международных отношений; особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств. Студент слабо ведет диалог, зачастую не может обосновывать свою точку зрения; не всегда аргументированно строит свою устную и письменную речь.
4	Студент имеет представления о специфике истории международных отношений, знает некоторые методы исторического познания; владеет знаниями об истории внешней политики России международных отношений, некоторыми представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Знает большую часть фактов, характеризующих историю международных отношений; особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств. Студент умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; не всегда аргументированно строит свою устную и письменную речь.
5	Студент имеет широкие представления о специфике истории международных отношений, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владеет комплексом знаний об истории внешней политики России международных отношений, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю международных отношений; особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств. Студент умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; выявляет закономерности развития международных отношений; логически верно и аргументированно строит свою устную и письменную речь.

Шкала оценивания (для курсовой работы)

Курсовая работа (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	- содержание работы не соответствует теме; - работа носит компилятивный характер; - работа выполнена не самостоятельно, автор уличен в плагиате.
3	- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта. - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература;
4	- содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - составлена библиография по теме работы.
5	- содержание работы соответствует избранной теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно. - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - представлена достаточная библиография по теме работы; - приложения к работе (если есть) подкрепляют выводы автора; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4.4. Методические материалы для промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной, письменной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем заключалась блоковая политика в начале XX в.?

Вопрос 2: В чем проявлялся Германский кризис 1923 г.?

Задание: Раскройте Политику западных держав в германском вопросе и «План Дауэса».

Билет 2

Вопрос 1: Раскройте политику колониальных держав на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Вопрос 2: В чем проявлялся рост советского влияния в мире? Полоса дипломатических признаний СССР?

Задание: Дайте анализ проблемы дипломатического признания СССР.

Билет 3.

Вопрос 1: Дайте описание Русско-японская войны 1904 – 1905 гг.

Вопрос 2: Какие решения были приняты на Локарнской конференции 1925 г.?

Задание: Прочитайте текст соглашения и покажите выигрышные и проигрышные позиции России по Портсмутскому мирному договору.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Выполнение курсовой работы предполагает: ее написание и оформление, ее защиту. Исходя из этого, оцениванию подлежат:

1) собственно выполненная студентом и представленная для проверки письменная работа (проверяется преподавателем в течение 10 дней). В частности, оценивается:

- соответствие содержания работы выбранной теме,
- степень освящения основных вопросов темы работы,
- количество источников, использованных при написании курсовой работы,
- отсутствие ссылок на недействующие нормативные правовые акты,

- объем курсовой работы,
- соблюдение правил оформления письменных научных работ.

2) защита подготовленной курсовой работы, позволяющая оценить уровень усвоения и степень владения студентом нормативным и научным материалом.

При определении оценки при этом во внимание принимается как сама работа, так и ее защита.

Защита курсового проекта по выбору преподавателя может осуществляться как индивидуально, так и публично (в рамках группы). В последнем случае оценка соответствующей работы дается не индивидуально преподавателем, а с учетом мнения всех участников группы. С одной стороны, это позволяет не только выявить знания-незнания автора проекта по исследуемой проблеме, но и оценить его навыки участия в научной полемике. С другой стороны, подобная форма контроля стимулирует студента более детально подходить не только и не столько к написанию курсовой работы, сколько к ее защите: в обществе «узких специалистов» (каждый – по теме своего курсового проекта) любая тема учебной дисциплины, в зависимости от выбранного ракурса, может обрести новое содержание.

Оценка по курсовой работе выставляется на основании результатов защиты студентом курсовой работы при непосредственном участии членов кафедры, руководителя курсовой работы в присутствии студентов группы. Одной из форм защиты может быть презентация курсовой работы.

Нарушением учебной дисциплины во время защиты курсовой работы признается плагиат, т.е. представление курсовой работы, подготовленной другим автором или извлеченной из Интернет-ресурсов, в качестве результатов собственного труда. В случае выявления плагиата студенту выставляется в экзаменационной ведомости оценка «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение двух семестров 2 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «История международных отношений» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено как по истории международных отношений, так и по истории внешней политики России в XX в. В лекционном курсе раскрываются основные подходы к истории международных отношений, дается характеристика основных этапов развития международных отношений, основных внешнеполитических задач, стоявших перед ключевыми игроками мировой политики в XX в., а также формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа исторической литературы;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов внешней политики и общемировых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении международной проблематики.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы историков и ученых-международников. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных основным разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо исторического тезиса, развития либо опровержения той или иной научной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной информационно-политической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом документа и выступление;
- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённым вопросам, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ ученых, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и привлечь внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним

человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

Методические указания по подготовке к работе в группе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы политических знаний для формирования собственной позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать соответствующие источники, документы, научную литературу, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с научными текстами

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и научной литературой; правильно ориентироваться в широком спектре современных школ и направлений.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество научных терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

- страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

- при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

- при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой международной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и

систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

По курсу «История международных отношений» предлагается выполнить научно-исследовательскую курсовую работу, которая является важной частью учебной деятельности по овладению знаниями в области международных отношений.

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно после ознакомления с основными разделами курса, как правило, на основе предложенного списка по согласованию с преподавателем.

В курсовой работе студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также дополнительной. При этом студент должен критически проанализировать собранный материал и прочитанные источники и сформировать свое мнение об избранной теме. Качественное выполнение работы предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий курса. Работа должна содержать ряд обязательных разделов: оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении рекомендуется обратить внимание на актуальность и степень изученности темы, цели и задачи исследования, теоретико-методологические основы инициативной научно-исследовательской работы.

Основная часть должна включать несколько разделов (пунктов, параграфов, глав). Все разделы должны иметь названия и раскрывать поставленные цели и задачи. Работа должна по возможности включать анализ исследований различных авторов и различные точки зрения на избранную проблематику. Курсовая работа должна содержать связный текст, промежуточные и основные выводы по поставленным целям и задачам исследования.

В заключении должны быть представлены основные выводы из всех частей работы. Список использованной литературы должен включать достаточное для раскрытия темы количество источников. Указанные источники должны приводиться в конце работы и быть оформлены согласно общепринятым библиографическим стандартам оформления (автор, название работы, место издания, издательство, год издания).

Методические указания по подготовке к экзамену

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Экзамен по курсу «История международных отношений» носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки экзаменационным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса. Примерные вопросы по

программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

- вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

- представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

- многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время экзаменационного ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

- при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

Методические указания по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием средств электронного обучения включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации студентов с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов / В. И. Батюк ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 483 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945-2008 : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 519 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8897>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 316 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабенко, О. В. Польша в системе международных отношений (1919–1939 гг.) : аналит. обзор / О. В. Бабенко. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 84 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132574>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22511>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Болдырева, О. М. Жан Монне. У истоков единой Европы [Электронный ресурс] : монография / О. М. Болдырева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Электрон. дан. – Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2008. - 259 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344653>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Дацышен, В. Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв. [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Дацышен. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 593 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Золов, А. В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Золов. — Электрон. дан. — Калининград : Калининград. гос. ун-т, 2000. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24098>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. История международных отношений: 1900-1991 гг. : практикум для студентов очной формы обучения по направлению 41.03.05 - Международные отношения : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 гг. / сост. В. В. Амелина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-

во СибАГС, 2016. - 150 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Карлей, М. Дж. "Только у СССР ... чистые руки": Советский Союз, коллективная безопасность в Европе и судьба Чехословакии (1934-1938 годы) / М. Дж. Карлей // Новая и новейш. история. - 2012. - № 1. - С. 44-81. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=17659284>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Конт, Ф. К политической антропологии советской системы. Внешнеполитические аспекты [Электронный ресурс] / Ф. Конт ; пер. Я. Ю. Богданов. - Электрон. дан. – Москва : Языки славянской культуры, 2003. - 220 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211185>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Костромина, Н. Г. Франко-германские отношения между первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.) [Электронный ресурс] / Н. Г. Костромина. - Электрон. дан. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 127 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232663>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Кошкин, А. А. Путь к Перл-Харбору. Начало войны на Тихом океане / А. А. Кошкин // Новая и новейш. история. – 2011. - № 6. – С. 3–23. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=17105510>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

10. Листиков, С. В. Великие державы и «русский вопрос»: решения Версальской мирной конференции 1919 – 1920 годов и их последствия / С. В. Листиков // Рос. история. – 2011. - № 5. – С. 15–29. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16974128>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

11. Международный кризис 1939 года в трактовках российских и польских историков : [сборник] / [авт. : М. Волос и др. ; пер. Н. С. Дымшиц и др.] ; под общ. ред. М. М. Наринского, С. Дембского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России . - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 479 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8913>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

12. Олыштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории [Электронный ресурс] / Л. И. Олыштынский. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2010. — 361 с. —

Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа :

<http://www.iprbookshop.ru/27940>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

13. Пологинов, М. Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. [Электронный ресурс] / М. Ф. Пологинов. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетея, 2015. - 502 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

14. Фомин, А. М. Формирование мандатной системы на Ближнем Востоке после Первой мировой войны. 1920-1924 годы / А. М. Фомин // Новая и новейш. история. - 2014. - № 1. - С. 17-36. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21428999>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

15. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года : пер. с англ. / М. Хейстингс ; [пер. М. Десятова ; ред. А. Никольский]. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. - 602 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48429>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

16. Христофоров, В. С. Н. С. Хрущев и Дж. Кеннеди: подготовка и проведение встречи в Вене в 1961 году. По документам российских архивов / В. С. Христофоров // Новая и новейш. история. - 2011. - № 3. - С. 15-33. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16380039>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 316 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. История международных отношений: 1900-1991 гг. : практикум для студентов очной формы обучения по направлению 41.03.05 - Международные отношения : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 гг. / сост. В. В. Амелина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 150 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-

ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

Официальные сайты международных организаций и внешнеполитических ведомств европейских стран:

1. <http://www.bibliotekar.ru/> - универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
3. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
4. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
5. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
6. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).
7. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
8. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
9. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.
10. <http://www.istrodina.com/> - Родина.
11. Лекции по истории международных отношений [Электронный ресурс] / В.И. Батюк. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
12. <http://www.hronos.km.ru/> – источники по зарубежной истории из библиотеки сайта «ХРОНОС».
13. <http://library.byu.edu/~rdh/eurodocs/> – сайт “EuroDocs Western European Primary Historical Documents” (на английском языке).
14. <http://historydoc.edu.ru/> – коллекция исторических документов на Российском образовательном портале.
15. <http://www.gutenberg.org/> – проект Гутенберга: различные источники, монографии и научно-популярные труды (на английском языке).

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся,	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные,

<i>оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<i>Кафедра</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Б1.Б.14

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор–составитель:

кандидат экономических наук, доцент, профессор Т. С. Суходаева

Заведующий кафедрой экономической теории

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б14 Мировая экономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа компетенции	Наименование этапа компетенции
УК ОС – 2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.3	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в современном мировом хозяйстве
ОПК – 3	Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОПК - 3.3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация анализа политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализа международных проектов, анализа целевых аудиторий (стейкхолдеров), анализа действий конкурентов (бенчмаркинг)	УК ОС-2.3	на уровне знаний: структуры системы международных экономических отношений; направлений и методов государственного и международного регулирования потоков товаров, услуг, капиталов, технологий и рабочей силы
		на уровне умений: формировать и анализировать базы данных, интерпретировать результаты анализа
	УК ОС-9.1	на уровне знаний: сущности процессов в мировой экономике
		на уровне умений: проведения анализа статистической информации о положении страны в мировой экономике
	ОПК-3.3	на уровне знаний: основных

		тенденций мирового экономического развития
		на уровне умений: находить актуальную информацию в глобальных сетях

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе на контактную работу студентов с преподавателем выделено 44 час (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 73 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1 Б.14 Мировая экономика изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина изучается после дисциплин Б1.Б.9 Информационные технологии, Б1.Б.10 Математика, Б1. Б.13 История международных отношений 1900-1991.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости* *, промежуточно й аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л Л Р	ПЗ	КСР			
Раздел 1	Мировая экономика, её структура и потенциал							
Тема 1.1	Производительные силы мирового хозяйства и их размещение							О
Тема 1.2	Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства							О, Т
Тема 1.3	Формирование новых центров экономической мощи и полицентрической структуры мировой экономики							О, Д
Тема 1.4	Региональные и национальные экономические системы и особенности их развития							Пз
Раздел 2	Механизмы мирового хозяйства							

Тема 2.1	Теоретические основы международной экономической интеграции							О, Т
Тема 2.2	Интеграционные процессы в современной международной экономике							Пз
Тема 2.3	Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике							О, Т
Тема 2.4	Глобальные проблемы мировой экономики							О
Тема 2.5	Глобальное международное сотрудничество							Пзмг
Актуальные проблемы современной мировой экономики								К
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:								ак. ч.
								з. е.
								астр. ч

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Производительные силы мирового хозяйства и их размещение.

Понятие мировой экономики. Периодизация становления и развития мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его распределение между странами. Трудовые ресурсы мировой экономики, международная миграция труда. Финансовые и предпринимательские ресурсы мира. Научные ресурсы мира: основные показатели. Система показателей, характеризующих динамику и состояние мировой экономики. Теории размещения хозяйства Й.Тюнена, В. Лауннхардта, А. Вебера. Отраслевая структура мирового хозяйства. Географическая структура мирового хозяйства. Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике. Воздействие постиндустриализации на мировое хозяйство и его структуру.

Тема 2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.

Общественное разделение труда. Территориальные и функциональные виды общественного разделения труда. Сущность международного разделения труда. Международная специализация и международная кооперация труда. Этапы развития международного разделения труда. Показатели международного разделения труда. Роль международного разделения труда в становлении мирового рынка. Основные черты мирового рынка. Международная конкуренция и формы её проявления. Международная мобильность факторов производства и глобализация экономики.

Тема 3. Роль НТР в формировании новых центров экономической мощи и полицентрической структуры мировой экономики.

Научно-технический потенциал страны и факторы, его определяющие. Важнейшие научно-технические центры мира. Международный технологический обмен и его расширение. Разрывы в уровнях развития стран и их пути их преодоления. Модель догоняющего развития. Роль интернационализации, глобализации, транснационализации и либерализации хозяйственной жизни в перегруппировке стран мира и изменения соотношения сил.

Тема 4. Региональные и национальные экономические системы и особенности их развития.

Подсистемы мирового хозяйства. ОЭСР. Типология стран мира. Паритет покупательной способности. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны. Индекс человеческого развития. Промышленно развитая зона мирового хозяйства. Современное хозяйство развивающихся государств. Страны транзитивной экономики. Стратегии экономического роста. Классификация регионов и стран мира Международного валютного фонда. Экономическая составляющая административно-территориального устройства государства.

Тема 5. Теоретические основы международной экономической интеграции.

Становление международной экономической интеграции. Предпосылки интеграции. Цели экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Современные теории экономической интеграции. Принципы оценки интеграции. Статические и динамические эффекты интеграции: эффект создания торговли, эффект отклонения торговли, теория «второго лучшего». Глобализация мирового экономического развития.

Тема 6. Интеграционные процессы в современной международной экономике.

Основные центры интеграционных процессов в современной международной экономике. Типы экономических объединений государств. Особенности западноевропейской интеграции. Важнейшие зоны свободной торговли. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. СНГ и его перспективы. Современная модель участия России в международной экономической интеграции.

Тема 7. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике.

Понятие ТНК. ТНК как носители процесса транснационализации. Теоретические концепции ТНК. Преимущества ТНК по сравнению с национальными компаниями. Организационная структура ТНК. Роль ТНК в переливе финансовых ресурсов мира. Особенности современной стратегии ТНК. «Право входа». Деятельность ТНК в России. Участие российских финансово – промышленных групп в процессах транснационализации.

Тема 8. Глобальные проблемы мировой экономики.

Понятие глобальных проблем мирового экономического развития. Проблема преодоления бедности и отсталости. Пути преодоления бедности и отсталости. Продовольственная проблема, её масштабы и перспективы решения. Проблема сырьевых ресурсов. Демографическая проблема. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Энергетическая проблема. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.

Тема 9. Глобальное международное сотрудничество.

Роль ООН в решении глобальных проблем современности. Специальные программы в структуре ООН. Координация национальных и международных усилий в решении глобальных проблем. «Зелёная революция» как программа международного сотрудничества. Декларация Белладжо. Пути решения экологической проблемы мира. Реализация Концепции «устойчивого развития», «Хартия Земли». Конференция ООН в Рио – де – Жанейро по окружающей среде и развитию, «Повестка дня на 21 век».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 Мировая экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Мировая экономика, её структура и потенциал
1.1. Производительные силы мирового хозяйства и их размещение	Устные ответы на вопросы
1.2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
1.3. Формирование новых центров экономической мощи и полицентрической структуры мировой экономики	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии
1.4. Региональные и национальные экономические системы и особенности их развития	Письменное тестирование.
Раздел 2	Механизмы мирового хозяйства
2.1. Теоретические основы международной экономической интеграции	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
Интеграционные процессы в современной международной экономике	Письменное выполнение практического задания
Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии
Глобальные проблемы мировой экономики	Устные ответы на вопросы.
Глобальное международное сотрудничество	Выполнение письменного практического задания в малых группах
Актуальные проблемы современной мировой экономики	Письменная контрольная работа

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета и письменного выполнения практического задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Производительные силы мирового хозяйства и их размещение

Вопросы для опроса (О - 1.1):

Охарактеризовать взаимосвязь формирования мирового хозяйства и развития его природно-ресурсного потенциала.

Раскрыть содержание основных теорий размещения производительных сил мирового хозяйства.

Определить сущность и привести примеры структурных сдвигов в мировом хозяйстве.

Охарактеризовать и привести примеры воздействия постиндустриализации на мировое хозяйство и его структуру

Типовые оценочные материалы по теме 2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства

Вопросы для опроса (О-1.2):

Раскрыть сущность международного разделения труда, его формы и виды.

Показать этапы эволюции мирового рынка.

Дать характеристику структуры мирового рынка.

Раскрыть суть процессов специализации мировых товарных рынков.

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

1.2.1. Особенность международной кооперации производства состоит в том, что при ней производственные связи между предприятиями являются:

- а) краткосрочными
- б) регулярными*
- с) эпизодическими

1.2.2. Международное разделение труда (МРТ) – это:

- а) специализация стран на производстве определенных видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешевые ресурсы и предпочтительные условия в сравнении с другими странами;
- б) система мирохозяйственных связей между экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйственной деятельности; сфера деятельности, основанная на МРТ;
- с) процесс установления и развития производственных связей между фирмами разных стран на базе разделения труда и специализации производства.

1.2.3. Международная специализация – это специализация:

- а) по отраслям экономики страны*;
- б) технологическая;
- с) предметная.

1.2.4. Международная кооперация – это:

- а) совместное производство*;
- б) предметная специализация;
- с) договорная специализация.

1.2.5. Степень вовлеченности ресурсов страны в процессе международного разделения

труда характеризуется показателем ...экспортной квоты*.

1.2.6. Импортная квота страны определяется по формуле:

$$\text{импортная квота} = \frac{\text{величина импорта}}{\dots} * 100$$

ВВП*

1.2.7. Установить историческую последовательность этапов интернационализации:

- a. международное разделение труда;
- b. развитие производительных сил
- c. глобализация мирового хозяйства
- d. международная экономическая интеграция
- e. международное экономическое сотрудничество

b a e d c

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Формирование новых центров экономической мощи и полицентрической структуры мировой экономики

Вопросы для опроса (О - 1.3):

Рассмотреть место и роль основных научно-технических центров в структуре мировой экономике.

Представить основные характеристики международной торговли технологиями.

Определить влияние научно-технологической революции на преодоление разрывов в уровнях социально-экономического развития стран и изменение соотношения сил в мировой экономике.

Темы для дискуссии (Д-1.3)

Имеет ли Россия потенциал превращения в один из современных научно-технических центров мира.

Каким образом технологии становятся опосредствующим звеном во взаимосвязи науки и производства?

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Региональные и национальные экономические системы и особенности их развития

Практические задания (Пз-1.4)

1. Составить классификацию основных групп стран в мировой экономике по показателям, уровня социально-экономического развития, используя данные международных организации за последние пять лет.

2. Представить в систематизированном виде основные стратегии экономического роста стран мира.

3. Выявить взаимосвязь административно-политического устройства стран и уровня их социально-экономического развития, используя данные международной статистики.

4. Провести сравнительный анализ экспортоориентированных моделей экономического развития на примере отдельных стран.

5. Проанализировать программы основных политических партий одной из стран (по выбору) и найти в них элементы идей меркантилизма торгового либерализма.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Теоретические основы международной экономической интеграции

Вопросы для опроса (О - 2.1):

Раскрыть сущность, причины и предпосылки международной экономической интеграции.

2. Рассмотреть на конкретных примерах основные формы международной экономической интеграции.
3. Охарактеризовать эффекты международной экономической интеграции и принципы их количественной оценки.
4. Подготовить примеры влияния региональной интеграции на глобализацию мирового хозяйства.

Типовые тестовые задания (Т-2.1)

Выбрать один из многих

2.1.1. Формы экономической интеграции:

- а) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
- б) преференциальные соглашения; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
- с) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз.*

2.2.2. Преференциальные торговые соглашения:

- а) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму;*
- б) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- с) передача части функций государства наднациональным органам управления.

2.2.3. Зоны свободной торговли:

- а) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- б) между странами, подписавшими такое соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму;
- с) объединение стран, предполагающее отмену внутренних таможенных тарифных и нетарифных барьеров между странами-членами группировки, при сохранении внешних барьеров.*

2.2.4. Таможенные союзы:

- а) объединение стран, предполагающее отмену внутренних таможенных тарифных и нетарифных барьеров между странами-членами группировки, при сохранении внешних барьеров;
- б) отмена тарифных барьеров внутри стран-членов интеграционной группировки и согласованный единый внешний тариф для третьих стран;*
- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции.

2.2.5. Общий рынок:

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства;*
- б) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- с) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму.

2.2.6. Экономический союз:

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства;
- б) передача части функций государства наднациональным органам управления;
- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции.*

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Интеграционные процессы в современной международной экономике

Типовые письменные задания (Пз-2.2)

1. Проанализировать следующие меры торговой политики с точки зрения выгоды для всего мирового хозяйства:

- а) введение компенсационной пошлины, направленной на борьбу с иностранными экспортными субсидиями;
- б) создание таможенного союза вместо унифицированного тарифа на товары из всех стран;
- в) введение антидемпинговой импортной пошлины.

2. Всемирная торговая организация (ВТО) поддерживает применение всеми странами-участницами этой организации режима наибольшего благоприятствования (РНБ) с целью недопущения торговой дискриминации каких-либо иностранных торговых партнёров. Почему ВТО позволяет отступление от принципа РНБ в отношении развивающихся стран и при создании торговых блоков?

3. Выявить основные тенденции в торговле товарами стран-членов НАФТА (Северо-Американской ассоциации свободной торговли) со странами, входящими в «клуб богатых стран» - Организацию экономического сотрудничества и сотрудничества (ОЭСР), на основе статистических данных международной статистики.

4. Проанализировать цели и результаты развития интеграционной группировки (по выбору) с точки зрения прохождения ею отдельных стадий интеграционного развития.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике

Вопросы для опроса (О - 2.3):

Раскрыть основные теоретические концепции ТНК.

2. Рассмотреть структуру ТНК и принципы географического размещения зарубежных филиалов ТНК.

3. Охарактеризовать основные формы международных корпораций.

4. Охарактеризовать современную комплексную стратегию ТНК и реализацию конкурентных преимуществ ТНК.

5. Раскрыть механизмы влияния транснациональных корпораций на экономику стран базирования и принимающих стран.

6. Рассмотреть цели и инструменты международного и национального регулирования деятельности ТНК.

Типовые тестовые задания (Т-2.3)

Выбрать один из многих

2.3.1. *Субъекты мирового хозяйства:*

- а) ТНК;*
- б) международные и региональные экономические организации.*
- с) производительные силы.

2.3.2. *Что включает в себя понятие «вторая экономика» США:*

- а) деятельность теневого бизнеса
- б) деятельность ТНК*
- с) деятельность иностранных компаний на территории страны
- д) деятельность иностранных банков на территории страны

2.3.3. *Дайте определение транснациональной корпорации:*

- а) крупные компании, национальные по происхождению капитала и интернациональные по сфере его применения;*
- б) международные компании, образованные при участии ряда государств;

с) компании, проникающие в экономику двух государств с целью получения высоких прибылей;

д) компании стран Запада, действующие в наукоемких отраслях экономики иностранных государств.

2.3.4. Отметить позитивные моменты деятельности ТНК в принимающих странах:

- а) способствуют ускорению экономического роста;*
- б) восполняют нехватку капитала, в котором нуждаются многие страны мира;
- с) устанавливают монопольные цены на продукцию;
- д) внедряют передовую технологию в странах функционирования;*
- е) оказывают политическое влияние на правительства принимающих стран;
- ф) диктуют свои экономические и политические условия;
- г) проводят политику "Снятия сливок".

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Глобальные проблемы мировой экономики

Вопросы для опроса (О - 2.4):

Раскрыть понятие «глобальных проблем» и дать их общие характеристики.

2. Охарактеризовать классификацию глобальных проблем.

3. Рассмотреть причины и сущность новых и нарождающихся глобальных проблем.

4. Рассмотреть возможные пути решения глобальных проблем по их приоритетности.

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Глобальное международное сотрудничество

Типовые практические задания для работы в малых группах (Пзмг-2.5)

1. Проанализировать современное состояние международной координации научных программ по исследованию ресурсного потенциала Мирового океана, используя актуальную информацию из глобальных сетей.

2. Раскрыть сущность и результаты использования основных механизмов глобального международного сотрудничества по решению одной глобальных проблем.

3. Составить отчет по результатам глобального международного сотрудничества по проблеме потепления климата.

4. Представить участие России в глобальном международном сотрудничестве по решению одной из глобальных проблем.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенции с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа компетенции	Наименование этапа компетенции
УК ОС – 2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.3	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках

			поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в современном мировом хозяйстве
ОПК – 3	Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОПК - 3.3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.3	Способен рассчитывать оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Предлагает рабочую схему реализации проекта, реальную и осуществимую в заданных условиях. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность субъектов, непосредственно реализующих проект.	Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях Оценил возможности субъекта, реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.

УК ОС-9.1	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами, со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Сделал адекватные выводы относительно особенностей и основных тенденций развития мирового хозяйства;
ОПК - 3.3 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Собирает и обобщает статистические данные с сайтов международных экономических организаций и правительств стран мира. Определяет содержание основных тенденций мирового экономического развития, определяет суть нестандартных ситуаций и на этой основе обосновывает организационно-управленческие решения.	Правильно формирует научно-информационную базу для принятия и обоснования организационно-управленческих решений с учетом основных тенденций мирового экономического развития и характера нестандартных ситуаций.

Типовые оценочные средства

1. Перечислить и раскрыть содержание основных форм и видов международного разделения труда. Доказать его роль как основы развития мировой экономики.
2. Охарактеризовать этапы развития мировой экономики.
3. Представить в систематизированном виде основные характеристики мирового хозяйства.
4. Показать на конкретных примерах особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
5. Охарактеризовать формы проявления основных тенденций развития мирового хозяйства.
6. Раскрыть сущность, формы, направления развития международной специализации и кооперирования производства:.
7. Раскрыть сущность международной конкуренции и привести примеры ее проявления в современных условиях.
8. Определить место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни. Привести примеры.
9. Указать основные типы государств и межгосударственных экономических объединений в мировой экономике, провести их сравнительный анализ.
10. Сформировать систему показателей для оценки уровня экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве.

11. Определить содержание и форму международной экономической интеграции в различных регионах мира.
12. Определить факторы, влияющие на интеграционные процессы.
13. Сформулировать цели и средства реализации международного производственного сотрудничества в конкретной отрасли мировой экономики.
14. Привести примеры успешных проектов в сфере международного научно-технического сотрудничества с участием России.
15. Охарактеризовать ведущие интеграционные объединения мира.
16. Определить место России в мировом хозяйстве.
17. Раскрыть сущность и классифицировать глобальные проблемы в мировой экономике.
18. Выделить аспекты экологический кризиса как глобальной проблемы.
19. Представить международные экономические аспекты продовольственной проблемы.
20. Охарактеризовать цели и инструменты глобального международного сотрудничества в рамках ООН.
21. Определить институциональную роль ТНК в мировой экономике.
22. Раскрыть содержание механизмов глобального сотрудничества в мировой экономике.
23. Назвать и раскрыть содержание основных признаков промышленно развитых стран.
24. Провести сравнительный анализ основных типов и моделей развития промышленно развитых стран.
25. Раскрыть сущность теорий размещения производительных сил в мировой экономике.
26. Привести наиболее известные классификации стран мира.
27. Рассмотреть особенности и характер воздействия научно-технического прогресса на развитие мирового хозяйства в XXI в.
28. Представить отраслевую структуру современной промышленности и динамику ее развития.
29. Охарактеризовать мировой топливно-энергетический комплекс, его структуру и тенденции развития.
30. Раскрыть основные направления деятельности Комиссии ООН по транснациональным корпорациям и отделения ЮНКТАД по ТНК.
31. Определить роль современного машиностроения в мировой экономике.
32. Сформулировать тенденции и особенности развития агропромышленного комплекса в различных группах стран.
33. Транспортный комплекс: основные направления развития и перспектива мирового транспортного комплекса.
34. Охарактеризовать роль США в мировой экономике.
35. Охарактеризовать роль и место экономики ФРГ в современном мире.
36. Охарактеризовать роль и место экономики Китая в современном мире.
37. Охарактеризовать место Евросоюз в системе мирохозяйственных связей.
38. Определить факторы мирового влияния США.
39. Назвать основные признаки и движущие силы социально-экономических преобразований в развивающихся странах.
40. Перечислить особенности экономического развития новых индустриальных стран.
41. Показать усиление роли ТНК в мировой экономике
42. Дать характеристику основных механизмов глобального международного сотрудничества.

**Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.
Шкала оценивания.**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не формирует необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений. Не имеет минимального объема экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Не имеет навыки разработки проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.
3 (41 – 64 баллов)	Формирует отдельные элементы информационной базы для принятия организационно-управленческих решений в типовых ситуациях. Испытывает трудность при анализе нестандартной ситуации. Использует фрагментарные экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Демонстрирует навыки разработки отдельных разделов проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.
4 (65 – 79 баллов)	Не достаточно полно формирует необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений. Использует в значительном объеме экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Демонстрирует при консультационной поддержке навыки разработки проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.
5 (80-100 баллов)	Правильно формирует необходимую научно-информационную базу для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях. Использует в полном объеме экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Демонстрирует навыки разработки проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.

4.4. Методические материалы

Экзамен по дисциплине «Мировая экономика» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Мировая экономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной мировой экономике на основе официальных данных по мировой экономике.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

изложены в практикуме (См. п.6.3 настоящей рабочей программы дисциплины).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Григорьев, Л. М. Мировая экономика в начале XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Григорьев ; науч. рук. Л. М. Григорьев. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 928 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.
2. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Мантусов. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>, требуется авторизация (дата обращения : 28.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; под ред. В. Б. Мантусов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.
4. Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2017. — 519 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.
5. Суходаева, Т. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Т. С. Суходаева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 191 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3484/me_ur_13.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

Васильева, Т. Н. Мировая экономика [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 161 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84373>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.

Кудров, В. М. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / В. М. Кудров — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2010. — 512 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13387>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). — Загл. с экрана.

Кудров, В. М. Мировая экономика : социально-экономические модели развития : учеб. пособие / В. М. Кудров ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Фак. мировой экономики и мировой политики. - Москва : Магистр ; Инфра-М, 2015. - 399 с.

Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / В. К. Ломакин. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). — Загл. с экрана.

Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / В. К. Ломакин. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 671 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15400>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). — Загл. с экрана.

Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). — Загл. с экрана.

Мумладзе, Р. Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, Н. И. Литвина. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61627>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). — Загл. с экрана.

Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / Л. В. Шкваря. - Москва : Инфра-М, 2013. - 313 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум / Т. С. Суходаева; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 201. – 182 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. «The World Economic Outlook» - издание МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/txexternal/pubs/weo/CONTENTS.htm>
8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.reser.org>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012.

– Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
 2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
- СДО «Прометей»
 - Офисный пакет Microsoft Office.
 - Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
 - Программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317)	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218)	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов (ауд. № 209, № 211)	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<i>Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Б1.Б.15

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Авторы–составители:

кандидат исторических наук, декан факультета политики и международных отношений
Козлов С.В.

кандидат политических наук, заместитель декана факультета политики и международных
отношений Барсуков А.М.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15. Мировая политика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Очная форма обучения	Способность интерпретировать теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики и ориентироваться в отечественных и зарубежных исследованиях в области международных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-4.1	на уровне знаний: методологии научных исследований и теоретических подходов к анализу международных отношений и мировой политики.

		на уровне умений: выявлять историческую, экономическую и правовую обусловленность развития всемирной политической системы международных отношений

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 108 часов: из них лекций – 14 часов, семинарских занятий – 30 часов, самостоятельная работа обучающихся – 64 часа.

Место дисциплины:

– Б1.Б.15 «Мировая политика» по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами третьего курса в пятом семестре.

– Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.Б.11. «Политология и политическая теория», Б1.Б.17 «Современные международные отношения», Б1.Б.22 «Россия в глобальной политике».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Формирование современной системы международных отношений							
Тема 1.1.	История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств	4	2		2			O ₁
Тема 1.2.	Вестфальский мир и формирование системы национальных государств	4	2		2		5	O ₂
Тема 1.3.	Различные системы международных отношений	9			4		5	O ₃
Раздел 2.	Мировая политика как научная дисциплина							
Тема 2.1.	Мировая политика: формирование научной дисциплины	9	2		2		5	O ₁
Тема 2.2.	Мировая политика в системе социальных наук	7			2		5	O ₂
Тема 2.3.	Реализм и неореализм как одна из основных теоретических школ	12			2		10	O ₃

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), устные доклады (УД), письменное задание (ПЗ), зачет (З) и др.

Тема 2.4.	Либерализм и неолиберализм как одна из основных теоретических школ	12			2		10	О ₄
Тема 2.5.	Неомарксизм и постмодернизм в изучении современных международных отношений	12			2		10	Эссе
Раздел 3.	Современная мировая политика							
Тема 3.1.	Основные факторы изменений политической структуры мира в кон. XX – нач. XXI вв.	4	2		2			Устные доклады
Тема 3.2.	Главные тенденции мирового развития и их влияние на изменения политической структуры мира	6	2		4			Устные доклады
Тема 3.3.	Вызовы современности и сценарии формирования новой модели мира	4	2		2			Письменное задание
Тема 3.4.	Регулирование современных международных отношений и мировых политических процессов	4	2		2			Письменное задание
Тема 3.5.	Россия в современном мировом политическом процессе	16			2		14	Эссе
ИТОГО		84	14		30		64	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	14		30		64	Ак.ч.
		3						З.е.
		81						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование современной системы международных отношений

Тема 1.1. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств.

Предыстория возникновения мировой политической системы. Взаимодействие между народами в центрах древних цивилизаций (Египет, Средний Восток, Индия, Китай, Центральная Америка). Взаимодействие между народами в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 1.2. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств. Итоги Тридцатилетней войны и заключение Вестфальского мира. Основные характеристики Вестфальской модели (системы национальных государств). Распространение Вестфальской модели, сложившейся в Европе, на мир в целом.

Тема 1.3. Различные системы международных отношений.

Понятие системы международных отношений. Основные черты различных систем международных отношений («Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Подстамская система).

Раздел 2. Мировая политика как научная дисциплина

Тема 2.1. Мировая политика: формирование научной дисциплины.

Возникновения мировой политики во второй половине XX столетия. Мировая политика как область исследований, ориентированная на изучение государственных и негосударственных акторов (ТНК, неправительственные международные организации и т.п.) на мировой арене. Методы исследования мировой политики.

Тема 2.2. Мировая политика в системе социальных наук.

Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Международные исследования. Мировая политика и политическая наука. Мировая политика в системе социальных наук.

Тема 2.3. Реализм и неореализм как одна из основных теоретических школ. Философские истоки реалистического подхода. Возникновение и развитие реализма. Теоретические взгляды основных представителей данной школы. Причины появления неореализма. Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей данной школы.

Тема 2.4. Либерализм и неолиберализм как одна из основных теоретических школ. Философские истоки либерального подхода. Возникновение и развитие либерализма. Теоретические взгляды основных представителей школы. Причины появления неолиберализма. Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей школы. Разнообразие течений в современном неолиберализме.

Тема 2.5. Неомарксизм и постмодернизм в изучении современных международных отношений.

Основные положения неомарксизма. Представители данной школы и их теоретические взгляды на политическую структуру современного мира. Постмодернизм в изучении политической структуры мира. Разнообразие течений постмодернизма.

Раздел 3. Современная мировая политика

Тема 3.1. Основные факторы изменений политической структуры мира в кон. XX – нач. XXI вв.

Множественность участников на современной международной арене (государства, международные организации, НПО, ТНК и т.п.). Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира. Роль государства как главного актора на мировой арене.

Тема 3.2. Главные тенденции мирового развития и их влияние на изменения политической структуры мира.

Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития. Дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации. Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демографическая и т.п.) в качестве тенденций мирового развития. Вестфальская модель мира: эволюция или эрозия? Дискуссии по формированию новой системы международных отношений: многополюсный или однополюсный мир. Различные модели многополярности и однополярности мира.

Тема 3.3. Вызовы современности и сценарии формирования новой модели мира. Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм). Проблемы международной и национальной безопасности. Национализм и особенности современных конфликтов. Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф. Фукуямы и их критика). Теории раскола мира и хаоса (С. Хантингтона, И. Валлерстайна, В.Л. Иноземцева и др.). Возражения оппонентов. «Сетевая» модель мира Дж. Розенау. Ее сильные и слабые стороны.

Тема 3.4. Регулирование современных международных отношений и мировых политических процессов.

Межгосударственное взаимодействие: новая роль и возможности дипломатии. Межправительственные международные организации. Проблема взаимодействия государственных и негосударственных участников при регулировании современных международных отношений. Международные режимы.

Тема 3.5. Россия в современном мировом политическом процессе.

Особенности российской политической системы и их влияние на внешнюю политику. Российская внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Роль и

место России в современной политической структуре мира. Перспективы развития российской внешней политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 Мировая политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Формирование современной системы международных отношений		
Тема 1.1.	История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Вестфальский мир и формирование системы национальных государств	
Тема 1.3.	Различные системы международных отношений	
Раздел 2. Мировая политика как научная дисциплина		
Тема 2.1.	Мировая политика: формирование научной дисциплины	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Эссе
Тема 2.2.	Мировая политика в системе социальных наук	
Тема 2.3.	Реализм и неореализм как одна из основных теоретических школ	
Тема 2.4.	Либерализм и неолиберализм как одна из основных теоретических школ	
Тема 2.5.	Неомарксизм и постмодернизм в изучении современных международных отношений	
Раздел 3. Современная мировая политика		
Тема 3.1.	Основные факторы изменений политической структуры мира в кон. XX – нач. XXI вв.	Устные доклады
Тема 3.2.	Главные тенденции мирового развития и их влияние на изменения политической структуры мира	
Тема 3.3.	Вызовы современности и сценарии формирования новой модели мира	Письменное задание

Тема 3.4.	Регулирование современных международных отношений и мировых политических процессов	
Тема 3.5.	Россия в современном мировом политическом процессе	Эссе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного / письменного ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Типовые оценочные средства по теме 1.1. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств.

1. Предыстория возникновения мировой политической системы. Взаимодействие между народами в центрах древних цивилизаций (Египет, Средний Восток, Индия, Китай, Центральная Америка).
2. Взаимодействие между народами в Древней Греции и Древнем Риме.

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств.

1. Итоги Тридцатилетней войны и заключение Вестфальского мира.
2. Основные характеристики Вестфальской модели (системы национальных государств).
3. Распространение Вестфальской модели, сложившейся в Европе, на мир в целом.

Типовые оценочные средства по теме 1.3. Различные системы международных отношений.

1. Понятие системы международных отношений.
2. Основные черты различных систем международных отношений («Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Подстамская система).

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Мировая политика: формирование научной дисциплины.

1. Возникновения мировой политики во второй половине XX столетия. Мировая политика как область исследований, ориентированная на изучение государственных и негосударственных акторов (ТНК, неправительственные международные организации и т.п.) на мировой арене.
2. Методы исследования мировой политики.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Мировая политика в системе социальных наук.

1. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений.
2. Международные исследования.
3. Мировая политика и политическая наука.
4. Мировая политика в системе социальных наук.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Реализм и неореализм как одна из основных теоретических школ.

1. Философские истоки реалистического подхода.
2. Возникновение и развитие реализма.
3. Теоретические взгляды основных представителей данной школы.
4. Причины появления неореализма.
5. Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей данной школы.

Типовые оценочные средства по теме 2.4. Либерализм и неолиберализм как одна из основных теоретических школ.

1. Философские истоки либерального подхода.
2. Возникновение и развитие либерализма. Теоретические взгляды основных представителей школы.
3. Причины появления неолиберализма. Основные положения неолиберализма. Теоретические взгляды представителей школы.
4. Разнообразие течений в современном неолиберализме.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Типовые оценочные средства по теме 3.1. Основные факторы изменений политической структуры мира в кон. XX – нач. XXI вв.

1. Множественность участников на современной международной арене (государства, международные организации, НПО, ТНК и т.п.).
2. Влияние новых технологий на перестройку политической структуры мира. Роль государства как главного актора на мировой арене.

Типовые оценочные средства по теме 3.2. Главные тенденции мирового развития и их влияние на изменения политической структуры мира.

1. Глобализация мира в конце XX столетия как ключевая тенденция мирового развития.
2. Дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации. Демократизация, интеграция и регионализация мира, неравномерность мирового развития (экономическая, социальная, демографическая и т.п.) в качестве тенденций мирового развития.

3. Вестфальская модель мира: эволюция или эрозия? Дискуссии по формированию новой системы международных отношений: многополюсный или однополюсный мир.
4. Различные модели многополярности и однополярности мира.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

Типовые оценочные средства по теме 2.5. Неомарксизм и постмодернизм в изучении современных международных отношений.

1. Марксизм и неомарксизм: логика преемственности и трансформации.
2. Положения классического марксизма и их проекция на теорию международных отношений: акцент на классовых противоречиях и конфликтах.
3. Неомарксистская интерпретация соотношения базиса и надстройки, внимание к политическим и идеологическим факторам.
4. Становление западного неомарксизма.
5. Теория гегемонии *Антонио Грамши*. Франкфуртская школа.
6. Мир-системная теория *Иммануила Валлерстайна*: мир как единая система, понятие и типы исторических систем: мини-системы, мир-империи и мир-экономики, капиталистическая мир-экономика и реконструкция общей логики ее экспансии, центр-полупериферия-периферия, анализ процессов глобализации в перспективе концепции мир-системы.
7. Международные отношения и глобальная политэкономия в теории *Андре Гундер Франка*: понятия развитости и отсталости в перспективе теории мир-системы, признание единства современной экономической системы мира, версия понимания мировых экономических кризисов.
8. Критика теории мир-системы изнутри марксистского лагеря; теория империализма, капитализм как мировой феномен, финансовый капитал и его экспорт/импорт, структурное неравенство между метрополиями и колониями, неомарксистская интерпретация демонтажа колониальной системы.
9. Критика неомарксистами реалистов и либералов, рассмотрение теории международных отношений как идеологии, легитимирующей мировое неравенство и гегемонию капиталистического центра.

Типовые оценочные средства по теме 3.5. Россия в современном мировом политическом процессе.

1. Особенности российской политической системы и их влияние на внешнюю политику.

2. Российская внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.
3. Роль и место России в современной политической структуре мира. Перспективы развития российской внешней политики.

ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Типовые оценочные средства по теме 3.3. Вызовы современности и сценарии формирования новой модели мира.

1. Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм).
2. Проблемы международной и национальной безопасности.
3. Национализм и особенности современных конфликтов.
4. Представления о формировании «однородной» политической структуры мира (взгляды Ф. Фукуямы и их критика).
5. Теории раскола мира и хаоса (С. Хантингтона, И. Валлерстайна, В.Л. Иноземцева и др.). Возражения оппонентов.
6. «Сетевая» модель мира Дж. Розенау. Ее сильные и слабые стороны.

Типовые оценочные средства по теме 3.4. Регулирование современных международных отношений и мировых политических процессов.

1. Межгосударственное взаимодействие: новая роль и возможности дипломатии.
2. Межправительственные международные организации.
3. Проблема взаимодействия государственных и негосударственных участников при регулировании современных международных отношений. Международные режимы.

4.3. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной	ОПК-4.1	Способность интерпретировать теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики и ориентироваться в отечественных и зарубежных исследованиях в области международных отношений

	деятельности	ОПК-4.1	Способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию; способность трактовать основные официальные документы РФ, регулирующие сферу внешней политики и интерпретировать содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
ОПК-4.1	Демонстрирует знание методологии научных исследований и теоретических подходов к анализу международных отношений и мировой политики.	Свободно выявляет историческую, экономическую и правовую обусловленность развития всемирной политической системы международных отношений

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Методы международных исследований.
2. Мировая политика, международные отношения: развитие предметных областей.
3. Предыстория развития политической системы мира.
4. Основные черты и эволюция развития Вестфальской модели мира.
5. Главные характеристики системы международных отношений в Европе, получившей название «Европейского концерта».
6. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: основные черты и этапы развития.
7. Ялтинско-Подстамская система международных отношений: ее характеристика и эволюция.

8. Основные теоретические школы в международных исследованиях.
9. Реалистическая школа в международных исследованиях.
10. Неореалистическая школа в международных исследованиях.
11. Либеральный подход в международных исследованиях.
12. Постмодернизм в международных исследованиях.
13. Неомарксизм в международных исследованиях.
14. Негосударственные участники международных взаимоотношений.
15. Роль государств и межправительственных организаций в современном мире.
16. Противоречия процесса глобализации.
17. Основные тенденции развития современного мира.
18. Дискуссии относительно Вестфальской модели мира в конце XX столетия.
19. Дискуссии относительно основных характеристик системы международных отношений после окончания холодной войны.
20. Теории «раскола» и хаоса при описании новой политической структуры мира.
21. Проблема ресурсов в современном мире.
22. Терроризм как глобальная проблема.
23. Современные проблемы международной безопасности.
24. Национализм в современном мире.
25. Особенности современных конфликтов и их урегулирования.
26. Правовые проблемы в современной мировой политике.
27. Проблемы экономики и финансов в мировой политике.
28. Понятие «международного режима». Примеры международных режимов.
29. Проблемы регулирования мировых политических процессов.
30. Роль и место России в современном мире.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Мировая политика». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачте	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом в области теории МО, методами анализа информации о политическом

но		процессе. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом ТМО, проводит полный, но не всесторонний анализ мировой политики. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки политической ситуации и аргументирует их с опорой на методы исследования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не в полной мере.
	5	Студент понимает современные тенденции развития политических процессов в мире. Способен применять теоретические знания на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной / письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения практических заданий.

Студенту при подготовке ответа на вопрос рекомендуется использовать соответствующий дисциплине «Мировая политика» понятийный аппарат и обосновывать свое видение тенденций развития политического процесса в России и мире.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая политика» проводится в форме зачета. Зачет необходим для того чтобы оценить работу студента в течение семестра и призван выявить уровень теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале оценивания.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ по политической регионалистике и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад магистранту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать знания в международных отношений для понимания современных тенденций политического процесса; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Для подготовки к теме необходимо изучить материалы основной учебной и дополнительной литературы. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с политологическим текстом и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над политологическими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре политологических школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3000-5000 знаков, посвященное какой-либо значимой проблеме в области политической регионалистики. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний и умения готовить аналитические отчеты. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Богатуров, А.Д.* Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 592 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8899>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. *Братерский, М.В.* Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пособие / М. В. Братерский, Е. В. Водопьянова, О. В. Гаман-Голутвина. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 471 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. *Международные отношения и мировая политика : учеб. для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2016. – 290 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/20874F56-5318-417D-B726-B2760D388090>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.*
4. *Никитина, Ю.А.* Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность : учеб. пособие / Ю. А. Никитина. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 151 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8914>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Алексеева, Т. А.* Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ: учеб. пособие / Т. А. Алексеева, А. А. Казанцев. - Москв: Аспект Пресс, 2012. – 223с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8891>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. *Алексеева, Т. А.* Современные политические теории / Т.А. Алексеева; МГИМО(У) МИД РФ. – М.: РОССПЭН, 2001. – 343 с.
3. *Ачкасов, В.А.* Мировая политика и международные отношения: учебн. / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 479 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). – Загл. с экрана.
4. *Байков, А.А.* Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков; отв.ред. А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с.
5. *Баранов, О.Н.* Глобальное управление и глобальное сотрудничество / О.Н. Баранов // Глобализация: человеческое измерение. – М., 2002. – С. 31-53.
6. *Барановский, В.Г.* Международные организации как механизм регулирования международных отношений / В. Г. Барановский // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 220-259.

7. Баталов, Э.Я. «Новый мировой порядок»: к методологии анализа / Э. Я. Баталов // Полис. – 2003. – С. 25-37.
8. *Безопасность Европы* / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; под ред. В. В. Журкина. – Москва: Весь мир, 2011. – 748 с.
9. Бек, У. Что такое глобализация?: Ошибки глобализма – ответы на глобализацию: Пер. с нем. / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
10. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8897>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с экрана.
11. Богатуров, А.Д. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе / А. Д. Богатуров // Международные процессы. – 2004 (январь-апрель). – Т. 2. - №1 (4). – С. 16-33.
12. Бордачев, Т. В. Теория международных отношений в XXI веке: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) «Междунар. Отношения» / Т. В. Бордачев, Е. С. Зиновьева, А. Б. Лихачева. – Москва: Междунар. отношения, 2015. – 226 с.
13. Боришполец, К. П. Национальное измерение глобального мира / К. П. Боришполец // Вестник МГУ. – 2001. – Сер. 18. – № 1. – С. 3-15.
14. Боришполец, К. П. Новые измерения Север-Юг / К. П. Боришполец // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 260-278.
15. Боришполец, К. П. Современные угрозы человеческому развитию / К. П. Боришполец // Глобализация: человеческое измерение. – М., 2002. – С. 78-111.
16. Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика: учебное пособие / И.М. Бусыгина. – М.: МГИМО (У), РОССПЭН, 2006. – 280 с.
17. Глобализация: человеческое измерение: Учеб. пособие / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). – М.: РОССПЭН, 2002. – 112 с.
18. Демократизация: [учеб. пособие] / под ред. К. В. Харпфера, П. Бернхагена, Р. Ф. Инглхарта, К. Вельцеля ; пер. с англ. под науч. ред. М. Г. Миронюка. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. – 708 с.: ил., табл. – (Переводные учебники ВШЭ).
19. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев - Москва: Юнити Дана, 2015. – 303 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
20. Дугин, А. Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Дугин. - Электрон. дан. - Москва : Академический Проект, 2016. - 432 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60029>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
21. *Европейский союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития* / Под ред. Ю. Борко и О. Буториной. – М.: «Эдиториал УРСС», 2001. – 472 с.
22. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX – начало XXI века: Учеб. пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 494 с.
23. Закария, Ф. Можно ли поправить дела Америки? / Ф. Закария // Россия в глоб. политике. – 2013. – Т. 11, № 1. – С. 62-73.
24. Западная социал-демократия: поиск обновления в условиях кризиса [Электронный ресурс] / под ред. Мысливченко А.Г. – Москва.: ИФ РАН, 1998. – 168 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE/ - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения 20.06.2014).
25. Зонава, Т. В. Современная модель дипломатии: Истоки становления и перспективы развития / Т.В. Зонава. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. – 336 с.

26. *Зонава, Т.В.* Новые проблемы дипломатии / Т. В. Зонава // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 467-493.
27. *Империи, государства, нации: многообразие политий в современном мире* // Полит. наука. – 2008. – № 4. – С. 8-253.
28. *Кабаченко, А. П.* История мировой политики [Электронный ресурс] / А. П. Кабаченко. - Электрон. дан. - Москва : МГУ, 2009. - 250 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56895>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
29. *Кальвокоресси, П.* Мировая политика, 1945-2000: Пер. с англ.: В 2 кн. Кн.1 / П. Кальвокоресси. - М.: Междунар. отношения, 2000. - 592 с.; Кн.2. - М.: Междунар. отношения, 2003. - 448 с.
30. *Кеохейн, Р. О.* Международные отношения: вчера и сегодня / Р. О. Кеохейн // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. – М., 1999. – С. 438-452.
31. *Коновалов, А. А.* Новые вызовы национальной и международной безопасности / А. А. Коновалов // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 334-406.
32. *Крутских, А. В.* Научно-техническая составляющая современных международных отношений / А. В. Крутских // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 189-221.
33. *Кувалдин, В.Б.* Глобализация и новый миропорядок / В. Б. Кувалдин // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 89-105.
34. *Кулагин, В.М.* Формирование новой системы международных отношений / В. М. Кулагин // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 38-69.
35. *Лафитский, В.И.* Конституционный строй США = Constitutional system of the USA / В. И. Лафитский; Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2011. – 349 с.
36. *Лебедева, М. М.* Вестфальская модель мира и особенности конфликтов на рубеже XXI века / М. М. Лебедева // Космополис. Альманах. – 1999. – С. 132-137.
37. *Лебедева, М. М.* Мегapolis как актор мировой политики / М. М. Лебедева, М. Сергеев // Космополис. – 2004/2005 (Зима). – №4 (10). – С. 193-200.
38. *Лебедева, М. М.* Межэтнические конфликты на рубеже веков: методологический аспект / М. М. Лебедева // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – №5. – С. 31-39.
39. *Лебедева, М. М.* Мировая политика: проблемы и тенденции развития / М. М. Лебедева // Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия / Под ред. М. М. Лебедевой. – М., 2000. – С. 14-18.
40. *Лебедева, М. М.* Предметное поле и предметные поля мировой политики / М. М. Лебедева // Международные процессы. – 2004 (май-август). – Т. 2. – №2 (5). – С. 84-96.
41. *Лебедева, М. М.* Формирование новой политической структуры мира и место России в ней / М. М. Лебедева // Мегатренды мирового развития / Ред. М. В. Ильин, В. Л. Иноземцев. – М., 2001. – С. 152-169.
42. *Лебедева, М.М.* Мировая политика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение» и «Международные отношения» / М.М. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2014. – 254 с.
43. *Малышев А.Ю.* Современная российская политика: учеб. пособие / А. Ю. Малышев; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - 7-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. - 234 с.

44. *Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке* : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) «Междунар. Отношения» и «Зарубеж. Регионоведение» / А. А. Байков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 448 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/57082>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). — Загл. с экрана.
45. *Международные отношения в Центральной Азии. События и документы* [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров [и др.]. – 2-е изд. - Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 568 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/57003>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.
46. Мир через 100 лет: сборник статей. На рус. и англ.яз. / Предисл. И.С. Иванов. – М.: НП РСМД, Весь мир, 2016. – 408 с.
47. *Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пособие для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-экон. профиля* / под ред. С. В. Кортунова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 463 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015). – Загл. с экрана.
48. *Мировая политика и международные отношения в 1990-е годы: взгляды американских и французских исследователей: Пер. с англ. и фр.* / Под ред. М.М. Лебедевой, П.А. Цыганкова; Моск. обществ. науч. фонд; МГИМО(У) МИД РФ. – М., 2001. – 170 с.
49. *Мировая политика и международные отношения: для бакалавров* : учеб. пособие для студентов вузов гуманитар. и соц.-экон. профиля / под ред. Ю. Косова. – СПб.: Питер, 2012. - 379 с.
50. *Многоликая глобализация: культур. разнообразие в соврем. мире: пер. с англ.* / под ред. П.Л. Бергера, С.П. Хантингтона. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 379 с.
51. *На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века* / О. Н. Барабанов и др.; Рос. акад. наук, Ин-т Европы; под ред. Т. В. Зоновой. – Москва: Весь Мир, 2011. – 447 с.
52. *Политические системы современных государств* : энцикл. справ.: в 4 т. Т. 1: Европа / МГИМО-Университет МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журн. «Эксперт». – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 615 с.
53. *Политические системы современных государств* : энцикл. справ.: в 4 т. Т. 3: Америка, Австралия и Океания / МГИМО-Университет МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журн. «Эксперт». – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 477 с.
54. *Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.* / М.В. Пономарёв. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 408 с.
55. *Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник для студентов вузов* / А. А. Байков [и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: Инфра-М, 2014. – 559 с.
56. *Россия в интеграционных процессах: коллективная монография* / [М.М. Лебедева, С.А. Афонцев, А.А. Байков и др.]; под ред. С.А. Афонцева, М.М. Лебедевой; МГИМО (У) МИД России, каф. мировых политических процессов. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 312 с.
57. *Рубинский, Ю.И. Франция. Время Саркози* / Ю. И. Рубинский. – Москва : Междунар. отношения, 2011. – 318, [1] с.
58. *Сакс, Д. Цена цивилизации* / Д. Сакс ; пер. с англ. А. Калинина. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. – 349 с.

59. *Саломатин, А.Ю.* Модернизация государства и особенности ее осуществления в различных странах (на примере США, Франции, Великобритании) / А.Ю. Саломатин // Изв. вузов. Правоведение. – 2010. – № 4. – С. 144-156.
60. *Сергеев, В. М.* Государственный суверенитет и эволюция системы международных отношений / В. М. Сергеев // Космополис. Альманах. – 1999. – С. 27-31.
61. *Современные международные отношения* : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 687 с.
62. *Согрин, В.В.* Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В. В. Согрин. – Москва: Весь мир, 2011. – 366 с.
63. *Согрин, В.В.* Исторический опыт США / В. В. Согрин; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. – Москва : Наука, 2010. – 580 с.
64. *Согрин, В.В.* Прошлое, настоящее и будущее американской демократии / В. В. Согрин // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2012. – № 8. – С. 3-22.
65. *Согрин, В.В.* Социальная структура США в эпоху постиндустриального общества / В. В. Согрин // Новая и новейш. история. – 2008. – № 3. – С. 3-21.
66. *Согрин, В.В.* Управляемая демократия: американский вариант / В.В. Согрин // Обществ. науки и современность. – 2004. – № 6. – С. 112-121.
67. *Сорос, Д.* Эпоха ошибок. Мир на пороге глобального кризиса: пер. с англ. / Д. Сорос. – 2-е изд. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2010. – 200 с.
68. *Теория международных отношений на рубеже столетий* / Пер. с англ. / Под ред. К. Буса, С. Смита; Пер. с англ. под общ. ред. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002. – 362 с.
69. *Тикнер, Д.Э.* Международные отношения под углом зрения постпозитивизма и феминизма / Д.Э. Тикнер // Политическая наука: новые направления / под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. – М., 1999. – 437 с.
70. *Тодд, Э.* После империи: Рах Americana - нач. конца / Э. Тодд. – Москва: Междунар. отношения, 2004. – 240 с.
71. *Травкина, Н.М.* США: партии, бюджет, политика / Н. М. Травкина; Рос. акад. наук, Ин-т США и Канады. – Москва: Наука, 2008. – 274 с.
72. *Трудным путем демократии: процесс государственного управления в США* / К. Джанда и др. – Москва: РОССПЭН, 2006. – 656 с.
73. *Устинкин, С.* Западноевропейская модель политического лидерства / С. Устинкин // Власть. – 2012. – № 10. – С. 195-197.
74. *Уткин, А.* Американская политическая система / А. Уткин // Глав. тема. – 2005. – № 4. – С. 250-271.
75. *Федоров, Ю. Е.* Военный фактор в современных международных отношениях / Ю. Е. Федоров // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 121-162.
76. *Фененко, А.В.* Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Фененко. - Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2016. - 432 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56786>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.
77. *Фукуяма, Ф.* Строительство государств: пособие для начинающих / Ф. Фукуяма // Россия в глобальной политике. – 2004. – Т. 2. – №3 (май-июнь).
78. *Хенкин, С.* Испания в полосе турбулентности / С. Хенкин // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2012. – № 4. – С. 71-81.
79. *Хрусталева, М. А.* Эволюция системы международных отношений и особенности ее современного этапа / М. А. Хрусталева // Космополис. Альманах. – 1999. – С. 48-51.

80. Цыганков, А. П. Кризис идеи «демократического мира» / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков // Международные процессы. – 2005. – Т. 3. – №3 (сентябрь-декабрь). – С. 33-44.
81. Цыганков, А.П. Социология международных отношений: анализ рос. и зап. теорий: учеб. пособие / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 238 с.
82. Цыганков, П. А. Политология и наука о международных отношениях: проблема разграничения предметных областей / П. А. Цыганков // Социально-политический журнал. – 1995. - №5. – С. 57-65.
83. Цыганков, П. А. Эволюция западных теоретических подходов к исследованиям международных отношений / П. А. Цыганков // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 16-47.
84. Цыганков, П.А. Теория международных отношений: учебник / П. А. Цыганков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.
85. Цыганков, П.А. Теория международных отношений: учебное пособие / П.А. Цыганков. – Москва: Юрайт, 2016. – 315 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – Москва: Инфра-М, 2012. – 263с.
2. Семедов, С.А. Теория международных отношений: словарь-справочник [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов Институт менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Электрон. дан. - Москва: Издательский дом «Дело», 2014. – 116 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442887>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51111>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.1; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1040 с.
4. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1000 с.
5. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1096 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // <http://www.constitution.ru/>

2. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями). // base.garant.ru/10200006/

3. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 года с

последующими изменениями и дополнениями // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146237/

4. *Об общественных объединениях*. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.07.2012) // www.consultant.ru

5. *О некоммерческих организациях*. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 01.09.2013) // www.consultant.ru/popular/nekomerz/

6. *О политических партиях*: Федеральный закон от 11 июля 2001 года с последующими изменениями и дополнениями // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146131/

7. *О свободе совести и религиозных объединениях*. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. (ред. от 02.07.2013) // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148675/

8. *О средствах массовой информации*. Закон РФ. (ред. от 02.07.2013) // www.consultant.ru/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru>
3. НГОНБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngonb.ru>
4. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Правовая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ»,

	«Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ И
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Б1.Б.16

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2019

Новосибирск, 2018

Автор—составитель:

кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права
Кальяк А.М.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы](#) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. [Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. [Содержание и структура дисциплины](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. [Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. [Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#). **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. [Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся](#). .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. [Оценочные средства для промежуточной аттестации](#).....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. [Методические материалы промежуточной аттестации](#).....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. [Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины](#)....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. [Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. [Основная литература](#). **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. [Дополнительная литература](#). **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. [Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы](#).. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. [Нормативные правовые документы](#). **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. [Интернет-ресурсы](#). **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. [Иные источники](#). **Ошибка! Закладка не определена.**
7. [Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы](#)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 Государственное право России и зарубежных стран обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами
ОПК-5	Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	ОПК-5.1	Способность самостоятельно ориентироваться в конституционном законодательстве России и зарубежных стран и осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов России и зарубежных стран

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.2	на уровне знаний: о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; об объекте, предмете, методах и функциях политологии, ее месте в системе социально-гуманитарных дисциплин; об этапах развития политической науки; о сущности и функциях политических партий, общественно-политических движений и электоральных систем, их классификации; об основных положениях историко-правовых актов (памятников права), процессах возникновения и развития государственных институтов и правовых систем в рамках конкретного рассматриваемого временного периода, практику применения норм права в конкретно-исторической обстановке; на уровне умений: правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; применять политологические знания для анализа внутривнутриполитических явлений и международных процессов; выявлять связь политологических знаний с профессиональной деятельностью; пользоваться новыми источниками политической информации (учебниками, монографиями, материалами периодической печати и др.) для пополнения и углубления своих знаний;

		ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, на уровне навыков: получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; социально-политического анализа и прогноза политических ситуаций; аргументации объяснения сложных политических ситуаций в мире и российском обществе; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; квалифицированно применять познания науки истории отечественного государства и права; использования правовой регламентации в организационно-процедурной деятельности органов государственной власти Российской Федерации; давать квалифицированные экспертные заключения и консультации в сфере, связанной с государственно-правовой деятельностью.
	ОПК-5.3	На уровне знаний: основ конституционного строя России и зарубежных стран, модели важнейших институтов конституционного права, современные тенденции развития конституционного процесса России и зарубежных стран; основ прикладного анализа международных ситуаций с точки зрения международной безопасности; экономического измерения международной безопасности; на уровне умений: оперировать юридическими понятиями и категориями; рассматривать тенденции и события в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики; самостоятельно сформировать запрос и найти необходимые данные по проблемам решения профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Включает 2 зачетные единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 72 академических часа; из них лекций – 14 часов, семинарских занятий – 14, самостоятельная работа обучающихся – 44 ч.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.16 Государственное право России и зарубежных стран изучается в 1 семестре 2 курса

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма текущего

	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Основные понятия государственного права	22	4		8		10	Тест, решение ситуационных задач, анализ научной и учебной литературы, выступление на практическом занятии
Тема 1.1	Понятие, предмет, метод и источники государственного права	3	1		1		1	
Тема 1.2	Основы теории конституции	3	1		1		1	
Тема 1.3	Основы конституционно-правового статуса личности	3	1		1		1	
Тема 1.4.	Конституционно-правовое регулирование институтов исполнительной	2			1		1	
Тема 1.5	Форма государства	3	1		1		1	
Тема 1.6	Глава государства	2			1		1	
Тема 1.7	Парламент	2			1		1	
Тема 1.8	Правительство	2			1		1	
Тема 1.9	Суды	1					1	
Тема 1.10	Региональное устройство публичной власти. Местное управление.	1					1	
Раздел 2	Государственное право России	26	6		6		14	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.1.	Государственно-правовой статус Российской Федерации	4	1		1		2	
Тема 2.2	Президент Российской Федерации	4	1		1		2	
Тема 2.3	Федеральное Собрание Российской Федерации	4	1		1		2	
Тема 2.4	Правительство Российской Федерации	3			1		2	
Тема 2.5.	Высшие суды в Российской Федерации. Судебные системы	4	1		1		2	
Тема 2.6.	Прокуратура в Российской Федерации	3	1				2	
Тема 2.7.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	4	1		1		2	
Раздел 3	Государственное право отдельных зарубежных стран	24	4		2	2	14	Тестирование, решение ситуационных задач, выполнение и защита контрольной работы, выступление на практическом занятии
Тема 3.1.	Основы конституционного права США	3	1				2	
Тема 3.2.	Основы конституционного права Соединенного королевства Великобритании и	2					2	
Тема 3.3.	Основы конституционного права Франции	5	1				2	
Тема 3.4.	Основы государственного права Германии	5	1				2	
Тема 3.5.	Основы государственного права Японии	4					2	

Тема 3.6.	Основы конституционного права Индии	2					2
Тема 3.7.	Основы конституционного права КНР	3	1				2
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего		72	14		14		44 Ак.ч.
		2					З.е.
		54					Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия государственного (конституционного) права

Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и источники государственного права

Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы: понятие, признаки, виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права. Конституционно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Предмет, система и источники науки конституционного права. Отличие науки конституционного права от отрасли права и учебной дисциплины. Понятие источников конституционного права в формальном и материальном смысле. Классификация источников по различным основаниям. Действие источников конституционного права во времени и пространстве.

Тема 1.2. Основы теории конституции

Понятие конституции в формальном и материальном смысле. Юридические свойства конституции. Сущность конституции: основные подходы к пониманию. Правовая охрана конституции. Конституционный контроль. Конституционное развитие: поколения конституций. Форма и структура конституции. Юридическое и политическое значение преамбулы, заключительных и переходных положений. Порядок изменения и пересмотра конституции. Толкование конституции: понятие, цели. Юридическая природа принимаемых в результате толкования актов. Функции конституции.

Тема 1.3. Основы конституционно-правового статуса личности

Понятие и элементы основ правового статуса личности. Соотношение правового статуса личности и его основ. Гражданство: понятие, приобретение, прекращение. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве, их полномочия. Эволюция концепции прав человека в конституционном законодательстве. Понятие, юридические свойства и специфика реализации конституционных прав и свобод. Различие между правами и свободами. Классификация конституционных прав и свобод. Система конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, круг субъектов, виды, особенности конституционно-правовой регламентации и механизм обеспечения. Социально-экономические и социально-культурные права и свободы: понятие, круг субъектов, виды, особенности конституционно-правовой регламентации и механизм обеспечения. Основные обязанности человека и гражданина. Понятие иностранного гражданина в конституционном праве. Бипатриды. Апатриды. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Институт убежища. Права и обязанности беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Тема 1.4. Конституционно-правовое регулирование институтов непосредственной демократии

Понятие избирательного права. Объективное и субъективное избирательное право. Понятие избирательной системы. Виды избирательных систем. Основные принципы субъективного избирательного права. Всеобщее, равное, прямое избирательное право. Тайное голосование: основная цель и способы осуществления. Гарантии принципов субъективного избирательного права и их реализация в современных условиях. Понятие избирательного ценза. Избирательный процесс и его основные стадии. Назначение выборов и формирование органов по их проведению. Статус кандидатов. Роль политических партий и других общественных организаций. Предвыборная агитация: понятие и способы реализации. Финансирование выборов. Определение результатов выборов и их опубликование. Контроль за подсчетом голосов. Проблемы совершенствования избирательного права и избирательной системы в условиях формирования правового государства и демократической политической системы. Референдум: понятие и сущность, конституционно-правовое регулирование. Конституционно-правовое регулирование института отзыва выборных должностных лиц.

Тема 1.5. Форма государства

Понятие и элементы формы государства. Факторы, влияющие на выбор и динамику формы государства. Понятие формы правления. Многообразие форм правления и специфика их развития в отдельных странах. Монархическая форма правления: понятие, виды, закономерности эволюции. Монархии в арабских государствах. Республиканская форма правления: понятие и виды. Соотношение с государственно-правовым и политическим режимами. "Суперпрезидентская" республика латиноамериканского типа: разработка понятия, основные черты, развитие в современных условиях. Типичные и нетипичные ("гибридные") формы правления, закономерности возникновения и развития в современном мире. Понятие формы политико-территориального устройства. Политико-территориальное устройство государства и межгосударственные объединения. Виды территориальных единиц. Автономия в унитарных странах: понятие, общие черты, разновидности. Отличие федерации от конфедерации: особенности правовой природы. Федерализм и регионализм во второй половине XX века. Правовое положение субъектов федерации и федеральных территорий. Проблема суверенитета в федеративных государствах. Способы разграничения предметов ведения и компетенции в федерациях, их отражение в конституционных нормах. Проблема сепарации: конституционно-правовое регулирование и фактическое состояние. Понятие политического режима. Возможности эволюции в различных социально-экономических и социально-политических условиях. Воздействие политического режима на форму государства. Регулирование политического режима конституционным (государственным) правом. Понятие государственно-правового режима, его соотношение с политическим режимом. Основные теории демократии и их применение в современном мире. Промежуточные политические режимы. Характер конституционного права при различных формах авторитарного режима.

Тема 1.6. Глава государства

Понятие главы государства, его социальное назначение и политическая роль в системе органов государственной власти. Виды главы государства: единоличный (монарх, президент) и коллективный глава государства в монархии и республике. Отличие монарха от президента. Порядок замещения должности единоличного главы государства: основные системы престолонаследия и способы избрания президента.

Компетенция главы государства в условиях различных форм правления. Полномочия монарха в условиях дуалистической и парламентской монархии. Полномочия президента в условиях президентской, парламентской и смешанной республик. Порядок взаимоотношений с парламентом, правительством и государственным аппаратом.

Основные полномочия главы государства по высшему представительству внутри страны и во внешних отношениях, в области личного статуса граждан (подданных). Чрезвычайные полномочия и порядок их осуществления. Право вето: понятие, разновидности. Контрассигнатура (скрепа). Акты главы государства. Ответственность главы государства.

Тема 1.7. Парламент

Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного (национального) представительства. Юридическое и фактическое положение парламента в условиях различных политических режимов. Конституционно-правовое регулирование статуса парламента. Парламентское право: понятие и значение. Истоки парламентаризма. Понятие и сущность парламентаризма. Парламент и парламентаризм.

Структура парламента. Число и порядок формирования палат парламента. Их роль и значение в деятельности парламента. Бикамерализм. Факторы, влияющие на структуру парламента.

Компетенция парламента в зависимости от формы правления: функции, полномочия, акты. Границы законодательных полномочий. Финансовая компетенция. Участие парламента в управлении посредством контроля за деятельностью правительства. Следственные комиссии и комитеты. Счетные палаты. Омбудсмены. Ратификация и денонсация международных договоров. Способы ограничения компетенции парламента.

Классификация парламентов в зависимости от структуры, объема полномочий и роли в политической системе.

Внутренняя организация палат парламента. Руководящие органы и порядок их формирования в отдельных странах. Комиссии и комитеты. Депутатские объединения (фракции, группы, клубы). Партийная дисциплина и фракционное принуждение.

Статус депутата (парламентария). Юридическая природа и содержание депутатского мандата. Индемнитет. Иммунитет. Современные тенденции развития статуса парламентария.

Парламентские процедуры. Законодательный процесс и его стадии. Законодательная инициатива: понятие, виды. Обсуждение и принятие законопроекта. Санкционирование, промульгация и опубликование закона. Бюджетный процесс. Согласительные процедуры.

Вспомогательный аппарат парламента. Вспомогательные службы коллегиальных органов. Личный персонал парламентариев.

Тема 1.8. Правительство

Социальное назначение и политическая роль правительства. Виды правительств. Партийное и служебное правительство. Порядок формирования правительства при различных формах правления. Партийный состав правительства. Смена правительств. Порядок отставки правительства и отдельных его членов. Внутренняя структура правительства (основные системы государственного управления). Правительство и кабинет. Компетенция правительства. Порядок взаимоотношений с главой государства и парламентом. Регламентарная власть и делегированное законодательство. Парламентская ответственность правительства. Глава правительства: юридический и фактический статус при различных формах правления.

Тема 1.9. Суды

Понятие и социальная функция судебной власти. Структура судебной власти и ее разновидности. Влияние специфики правовой системы на структуру судебной власти в отдельных странах. Принципы единства и полисистемности в организации судебной власти. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем. Их распространение на различные ветви судебной власти. Административная юрисдикция и административная юстиция. Конституционно-правовые основы,

социальное назначение и политическая роль. Судебные органы, осуществляющие функцию административной юстиции. Понятие конституционного контроля и надзора. Становление и развитие конституционного надзора и контроля. Субъекты и объекты конституционного контроля, его задачи и функции. Конституционная юрисдикция и юстиция. Виды (системы) конституционного контроля в различных странах. Органы конституционного контроля, их организация и порядок формирования. Формы (процедуры) конституционного контроля. Предварительный и последующий, абстрактный и конкретный конституционный контроль. Конституционное судопроизводство. Юридические последствия признания актов или их отдельных положений неконституционными.

Тема 1.10. Региональное устройство публичной власти. Местное самоуправление и управление

Основные системы государственной организации субъектов федераций. Влияние формы правления на организацию законодательной, исполнительной и судебной власти в субъектах федераций. Проблема конституционно-правового регулирования органов государственной власти субъектов федераций.

Понятие местного управления и самоуправления. Современные тенденции развития местного управления и процесс децентрализации. Основные системы местного управления. Сочетание представительной и непосредственной демократии. Формы и способы контроля со стороны центральной власти.

Раздел 2. Государственное право России

Тема 2.1. Государственно-правовой статус Российской Федерации

Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ. Понятие основ конституционного строя, их виды и содержание. Конституционно-правовое регулирование статуса государства и народовласти.

Демократическое государство, основные принципы его организации. Конституционно-правовое оформление принципа разделения властей. Принцип идеологического и политического многообразия. Местное самоуправление как основа конституционного строя. Права и свободы человека как высшая ценность. Правовое государство: понятие и основные принципы организации и деятельности. Перспективы и трудности построения правового государства в России. Суверенное государство. Понятие государственного суверенитета. Федеративное государство. Понятие, принципы федеративного устройства России. Их закрепление в Конституции РФ. Современные проблемы федеративного строительства. Социальное государство. Понятие и назначение. Понятие социальной политики и социального развития российского общества и государства. Светское государство. Понятие и основные черты. Проблемы развития взаимоотношений государства и Церкви в современных условиях. Республиканская форма правления как основа конституционного строя. Особенности формы правления в России.

Тема 2.2. Президент Российской Федерации

Правовой статус Президента РФ, его основные функции и их конституционное закрепление. Порядок избрания Президента РФ: общие условия выборов, порядок выдвижения кандидатов, организация и финансирование выборов, определение результатов голосования и вступление в должность. Прекращение обязанностей Президента РФ, отрешение его от должности. Конституционная ответственность Президента РФ. Компетенция Президента РФ. Взаимоотношения с парламентом, правительством, судебной властью, государственными органами субъектов Федерации. Администрация Президента РФ. Совет безопасности. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах. Акты Президента РФ. Их юридическая сила.

Тема 2.3. Федеральное Собрание Российской Федерации

Правовой статус Федерального собрания РФ, его структура. Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного и общенационального представительства. Государственная дума: порядок формирования, состав, компетенция, организация и деятельность, акты. Регламент Совета Федерации. Внутренняя организация палат Федерального собрания. Комитеты и комиссии. Место и роль комитетов и комиссий в законодательной деятельности, порядок их формирования, компетенция, акты. Счетная палата: порядок формирования и состав, полномочия и порядок деятельности. Уполномоченный по правам человека: правовой статус, порядок избрания, компетенция. Правовой статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Юридическая природа депутатского мандата. Права и обязанности депутата. Депутатские льготы и привилегии. Фракции в Государственной Думе: порядок формирования, права и функции. Законодательный процесс: понятие и основные стадии. Согласительные процедуры.

Тема 2.4. Правительство Российской Федерации

Правительство РФ в системе органов исполнительной власти, его политическая роль и социальное назначение. Взаимоотношение Правительства РФ, Президента РФ и Федерального собрания РФ. Порядок формирования и состав Правительства РФ. Назначение и статус Председателя Правительства РФ. Сложение полномочий и отставка Правительства РФ. Конституционные и политические условия отставки Правительства. Компетенция Правительства РФ. Основные функции и полномочия в области внутренней и внешней политики. Взаимоотношение с парламентом и главой государства. Акты Правительства РФ, их виды и юридическая сила. Правовые основы организации деятельности Правительства РФ.

Тема 2.5. Конституционный статус судебной власти в Российской Федерации.

Понятие судебной власти. Суды РФ. Конституционно-правовое регулирование судебной системы. Конституционные принципы правосудия. Конституционный суд РФ: порядок образования и состав, полномочия, структура и организация деятельности. Решения, принимаемые Конституционным судом РФ. Правовая природа актов Конституционного суда РФ.

Тема 2.6. Прокуратура в Российской Федерации

Понятие прокурорского надзора. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в РФ. Система органов прокуратуры. Порядок назначения и компетенция Генерального прокурора РФ.

Тема 2.7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Конституционно-правовое регулирование организации государственной власти в субъектах РФ: соотношение полномочий Федерации и ее субъектов. Особенности конституционно-правового статуса органов государственной власти республик в составе РФ. Органы государственной власти в краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в субъектах Российской Федерации. Организация местного самоуправления в Российской Федерации.

Раздел 3. Основы государственного права отдельных зарубежных стран

Тема 3.1. Основы конституционного права США

Конституция США 1787 года. Исторические условия принятия. Роль в конституционном развитии США. Порядок изменения и внесения поправок в конституцию. Содержание конституционных поправок. Толкование Конституции. Конституции штатов. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Билль о правах. Принцип разделения властей в конституционном механизме США. Система «сдержек и противовесов». Конгресс. Законодательный процесс. Президент. Порядок замещения должности в случае досрочной вакансии. Кабинет. Исполнительное управление. Федеральный чиновничий аппарат. Вице-президент США. Верховный Суд. Судебная система США. Американский федерализм. Правовое положение штатов, их взаимоотношения с Союзом. Федеральный округ. Зависимые территории. Административно-территориальное устройство штатов. Местное самоуправление. Системы городского самоуправления. Хартии местного самоуправления.

Тема 3.2. Основы конституционного права Великобритании

Конституция Великобритании. Источники конституционного права. Понятие общего права и права справедливости. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Гарантии прав и свобод. Судебные приказы. Парламент. Законодательный процесс, его особенности. Монарх. Эволюция прерогатив короны. Значение конституционных соглашений и судебных прецедентов в регулировании взаимоотношений монарха с парламентом и правительством. Правительство и кабинет. Правовой статус и политическая роль премьер-министра. Кабинетная система и парламентское правление. Правительственный аппарат. Административно-территориальное деление. Статус Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии. Статус Лондона. Местное самоуправление: становление и развитие англосаксонской модели.

Тема 3.3. Основы конституционного права Франции

Этапы конституционного развития Франции. Конституция Франции 1958 г. Регулирование взаимоотношений национального и международного права. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Роль Конституционного Совета в интерпретации объема прав и свобод. Президент. Парламент. Активное и пассивное избирательное право при выборах депутатов и сенаторов. Конституционные ограничения компетенции парламента. Законодательный процесс. Принятие обычных и органических законов, финансовых законов. Контрольные полномочия палат парламента. Правительство. Совет министров и совет кабинета. Условия и порядок осуществления делегированного законотворчества. Правительственный аппарат. Конституционный совет. Административно-территориальное деление. Местное управление и самоуправление. Формы контроля центра за местным самоуправлением.

Тема 3.4. Основы государственного права Германии

Основной закон ФРГ 1949 г. Конституционные поправки. Конституции земель. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Чрезвычайное законодательство. Бундестаг и Бундесрат: конституционный статус и фактическая роль. Правовой статус депутатов Бундестага и членов Бундесрата. Законодательный процесс. Уполномоченный бундестага по обороне. Федеральный президент. Возможность роспуска Бундестага федеральным президентом. Федеральное правительство. Конституционно-правовой статус федерального канцлера. Конструктивный вотум недоверия. Чрезвычайные полномочия. Федеральный правительственный аппарат. Федеральный конституционный суд. Конституционные суды земель. Германский федерализм. Доктрина кооперационного федерализма. Административно-территориальное устройство земель. Органы законодательной и исполнительной власти земель: ландтаги и правительства. Особенности системы органов власти Берлина, Гамбурга, Бремена. Местное управление и самоуправление в землях.

Тема 3.5. Основы конституционного права Японии

Конституция 1947 года. Исторические условия принятия, роль заимствований при разработке Конституции. Порядок изменения. Конституционно-правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система. Историческая роль монарха, его конституционно-правовой статус и фактическая роль в послевоенной Японии. Парламент. Порядок формирования обеих палат парламента. Активное и пассивное избирательное право. Порядок распределение мандатов. Особенности законодательного процесса. Правительство: порядок формирования, состав, полномочия и формы ответственности перед парламентом. Верховный Суд и надзор за конституционностью актов. Особенности судебной системы. Муниципальная система.

Тема 3.6. Основы конституционного права Индии

Конституция 1950 г. Эволюция конституции и принятие поправок. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Парламент. Активное и пассивное избирательное право. Законодательный процесс. Президент. Совет министров и кабинет. Статус премьер-министра. Государственный аппарат. Конституционные основы судебной системы. Характер конституционного надзора. Индийский федерализм. Поэтнический и лингвистический факторы в индийском федерализме. Распределение предметов ведения и компетенции между Союзом и штатами. Правовое положение штатов, характер их взаимоотношений с Союзом. Статус союзных территорий. Административно-территориальное деление штатов и союзных территорий. Организация законодательной и исполнительной власти в штатах и союзных территориях. Органы штатов и союзных территорий. Местное самоуправление.

Тема 3.7. Основы государственного (конституционного) права КНР

Конституция 1982 года. Исторические условия принятия, основные принципы и порядок изменения Конституции. Конституционные поправки и конституционная реформа в истории КНР. ВСНП как высший орган государственной власти КНР. Система государственной власти Китая. Правовой статус Постоянного Комитета ВСНП, Председателя КНР, Высшего Военного Совета. Высший орган государственного управления. Основы судебной системы. Прокуратура. Автономия и местные органы власти и общественного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» (Б1.Б.16.) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7

Номера тем и разделов	Наименования тем и разделов	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основные понятия государственного права	Устный опрос, эссе, тестирование, контрольный срез
Тема 1.1	Понятие, предмет, метод и источники государственного права	

Тема 1.2	Основы теории конституции	
Тема 1.3	Основы конституционно-правового статуса личности	
Тема 1.4.	Конституционно-правовое регулирование институтов непосредственной демократии	
Тема 1.5	Форма государства	
Тема 1.6	Глава государства	
Тема 1.7	Парламент	
Тема 1.8	Правительство	
Тема 1.9	Суды	
Тема 1.10	Региональное устройство публичной власти. Местное управление.	
Раздел 2	Государственное право России	Устный опрос, эссе, тестирование, контрольный срез, решение ситуационных задач
Тема 2.1.	Государственно-правовой статус Российской Федерации	
Тема 2.2	Президент Российской Федерации	
Тема 2.3	Федеральное Собрание Российской Федерации	
Тема 2.4	Правительство Российской Федерации	
Тема 2.5.	Высшие суды в Российской Федерации. Судебные системы	
Тема 2.6.	Прокуратура в Российской Федерации	
Тема 2.7.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	
Раздел 3	Государственное право отдельных зарубежных стран	Устный опрос, эссе, тестирование, контрольный срез
Тема 3.1.	Основы конституционного права США	
Тема 3.2.	Основы конституционного права Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии	
Тема 3.3.	Основы конституционного права Франции	
Тема 3.4.	Основы государственного права Германии	
Тема 3.5.	Основы государственного права Японии	
Тема 3.6.	Основы конституционного права Индии	
Тема 3.7.	Основы конституционного права КНР	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета, выполнение письменной работы по рассмотренным на аудиторных занятиях темам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Полный вариант методического обеспечения для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся находится на кафедре гуманитарных основ государственной службы

Типовые оценочные средства по теме 1

Примерные варианты срезовой работы

Вариант 1.

Разделение властей и система «сдержек и противовесов».

«Билль о правах» в Конституции США. Причины принятия. Способ изложения прав и свобод в Конституции США.

Вариант 2.

Законодательный процесс и его особенности в отдельных странах.

«Конституционный блок» во Франции. Конституционализация положений Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и преамбулы Конституции 1946 г. в деятельности Конституционного Совета Франции.

Вариант 3.

Соотношение формы правления и политического режима. Фактическая и юридическая форма правления.

Политические отношения как предмет регулирования конституционного права (см.: Автономов А.С. КПЗС. Учебник для вузов).

Вариант 4.

Фактическое и юридическое многогражданство.

Проблема структуры парламента ФРГ.

Вариант 5.

Эволюция предмета правового регулирования КП в зарубежных странах.

Национальные взаимоотношения и их влияние на политико-территориальное устройство КНР. Проблема объединения с Тайванем.

Вариант 6.

Институты конституционной ответственности. Ее соотношение с политической ответственностью.

Британское содружество наций как феномен КП отдельных англо-саксонских стран.

Вариант 7.

Структура современных парламентов. Причины введения 2-палатной структуры.

Доктрина как источник КП Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Вариант 8.

Правительство и кабинет в зарубежных странах. Конституционное и фактическое значение.

Конституционное законодательство СССР и его влияние на развитие КПЗС в 20 веке.

Вариант 9.

Мажоритарная избирательная система.

Конституционный контроль: понятие, виды и формы.

Вариант 10.

Пропорциональная избирательная система.

Конституционный обычай как источник КПЗС и его роль в КП англо-саксонских и романо-германских странах.

Примеры ситуационных задач для самостоятельной подготовки и решения на практических занятиях

1. В семье гражданина РФ Иванова и его супруги, состоящей с ним в зарегистрированном браке, но имеющей итальянское гражданство, в Москве родился ребенок. Отец настаивает на российском гражданстве ребенка, мать – на итальянском.

Какое гражданство получит ребенок?

2. Гражданин Польши Станислав Потоцкий в течение многих лет работал и продолжает работать строителем в России. Он достиг пенсионного возраста и решил вступить в Демократическую партию и профсоюз строителей, а также приобрести дачный дом с участком земли, полагая, что так ему будет проще получить пенсию в России, не меняя гражданства. Ему, однако, отказали в пенсии как иностранцу, не приняли в партию, в профсоюз, отказали в оформлении сделки на дом и землю. Какой отказ правомерен?

3. Гражданин Нигерии Джакомо обратился в суд РФ с жалобой на действия начальника местного отделения милиции Москвы, который наложил на него штраф за нарушение общественного порядка. Джакомо считает, что на него штраф наложен быть не может, нужно эти вопросы решать через консульство Нигерии в России, кроме того, местный орган внутренних дел эти вопросы решать не вправе. Какие из этих действий и утверждений неверны?

4. Филимонов подал заявление о выходе из гражданства РФ и переселяется на постоянное место жительства в Украину, которая имеет договор с РФ о правовой помощи. Но в то же время Филимонов выплачивает алименты по исполнительному листу, не погасил задолженность по налогам перед государством, получил повестку о призыве на военную службу, является основным свидетелем по делу о хищении крупных государственных средств. По каким основаниям ему может быть отказано в выходе из гражданства, а какие обстоятельства вообще исключают такой выход?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ³

1. Юридическим источником конституционного права является:

*закон о гражданстве

гражданский кодекс

естественно-правовой закон

закон об административных правонарушениях

³ Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

2. Принцип разделения власти обычно выражается в разделении на
 - *законодательную, исполнительную, судебную
 - учредительную, исполнительную, контрольную
 - учредительную, судебную, исполнительную, экзаменационную
 - традиционную и нетрадиционную

3. Обычно конституционно-правовые отношения регулируются с помощью метода
 - *субординации
 - координации
 - согласительных процедур
 - договоренностей между сторонами

4. Источником конституционного права в зарубежных странах являются
 - *Коран
 - Аюрведа
 - Единообразный торговый кодекс США
 - Кодекс Юстиниана

5. Доктрина считается одним из основных источников конституционного права в:
 - *Великобритании
 - Италии
 - Польше
 - Франции

6. Страна, в которой более употребимым является термин «государственное право», - это
 - Италия
 - Франция
 - США
 - *КНР

7. Нормативные правовые акты, принятые органами исполнительной власти в соответствии с разрешением парламента, называются
 - *делегированным законодательством
 - «телефонным» правом
 - имплементированным законодательством
 - октроированным законодательством

8. Международное право
 - должно соответствовать конституционному праву зарубежных стран
 - *содержит нормы и принципы, устанавливающие основы конституционного права
 - дополняет и конкретизирует конституционное право
 - должно соответствовать конституционному праву западных стран

9. Решение суда, служащее основанием для применения при рассмотрении другими судами аналогичных дел, называется судебный _____.
 - *Прецедент

10. Названные источники в порядке убывания юридической силы располагаются так:
 - конституционный закон
 - парламентский закон
 - делегированное законодательство

судебный прецедент

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенция с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.
ОПК – 10	Способность на практике защищать свои законные права, в т.ч. права личности при уважении к соответствующим правам других в многоэтническом и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс РФ и другие нормативные правовые акты	ОПК-10.1	способность анализировать международные политические и дипломатические проблемы в свете знаний основ государственно-правового и международно-правового регулирования прав и свобод человека

Таблица 9.

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-10.2. Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами	Демонстрирует навыки квалифицированно применять познания науки истории отечественного государства и права; использования правовой регламентации в организационно-процедурной деятельности органов государственной власти Российской Федерации; дает квалифицированные экспертные заключения и консультации в сфере, связанной с государственно-правовой деятельностью	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие отечественные и зарубежные правовые памятники и практика их применения, с исторической точки зрения осмысливает государственно-правовые явления и политико-правовые теории современности, применяет полученные знания в практической деятельности
ОПК - 5.1 способность самостоятельно ориентироваться в конституционном законодательстве России и	Оперирует юридическими понятиями и категориями; определяет правовое содержание конституционных прав и свобод человека и гражданина, знаком с принципами разделения властей,	Может перечислить и развернуто охарактеризовать ключевые юридические понятия и категории; дает адекватное определение содержанию конституционных прав и свобод человека и гражданина

зарубежных стран и осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов России и зарубежных стран	формирования власти в демократическом государстве, о принципах избирательной системы; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету

Вопросы для оценивания ОС – 5.

Федеративное устройство РФ.

Конституционно-правовой статус РФ.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Президент РФ.

Федеральное Собрание РФ.

Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации.

Структура органов исполнительной власти в РФ.

Правительство РФ: состав, порядок формирования, отставка.

Конституционные основы судебной власти в РФ. Виды судебных органов в РФ

Принципы и формы взаимоотношения государственной власти и местного самоуправления.

Вопросы для оценивания ОПК – 5.

Правовое положение иностранных граждан на территории РФ.

Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев на территории РФ.

Референдум в РФ.

Законодательный процесс в РФ.

Конституционный суд РФ: состав, порядок формирования, структура, полномочия.

Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

Понятие и принципы гражданства РФ. Конституционно-правовое регулирование гражданства в РФ.

Вопросы для оценивания ОПК – 10.

Понятие, предмет и методы конституционного права.

Источники конституционного права.

Понятие и сущность конституции.

Тенденции конституционного развития. Поколения конституций.

Конституционный контроль: понятие, формы, виды.

Политические партии: понятие, функции, виды. Партийные системы: понятие, виды.

Конституционно-правовой статус личности.

Монархии: понятие, виды, признаки.

Республики: понятие, виды, признаки.

Унитарные государства: понятие, виды, признаки. Конституционно-правовой статус автономии.

Федеративные государства: понятие, виды, признаки.

Демократический государственный режим: понятие, виды, признаки.

Недемократические государственные режимы: понятие, виды, признаки.

Понятие избирательного права и избирательной системы. Принципы избирательного права. Основные стадии избирательного процесса.

Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

Референдум: понятие, значение, виды. Отзыв.

Парламент: порядок формирования, структура парламентов в зарубежных странах.

Главы государства в зарубежных странах.

Правительство в зарубежных странах: состав, порядок формирования.

Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах.

Понятие и признаки (свойства) Конституции РФ.

Основы конституционного строя РФ.

Конституционные основы статуса личности в РФ.

Личные права и свободы в РФ. Политические права и свободы в РФ. Социально-экономические и культурные права и свободы в РФ.

Общая характеристика конституционных (основных) обязанностей в РФ.

Гарантии соблюдения прав и свобод в РФ.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 10.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
Незачтено	2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата государственного права России и зарубежных стран. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа конституционного права, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачтено	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом государственного права России и зарубежных стран. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом государственного права России и зарубежных стран, проводит полный, но не всесторонний анализ политико-правовых проблем с учетом специфики действующего законодательного регулирования в России и отдельных зарубежных странах. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на конституционное и иное законодательство. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
	5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере государственного права России и зарубежных стран с учетом специфики и

		эволюции развития правового регулирования. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на действующее конституционное и отраслевое законодательство, международно-правовые акты. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных правовых документах, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно, давать комментарий анализируемым правовым актам.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Конституционно-правовой статус РФ.

Вопрос 2: Главы государства в зарубежных странах.

Задание:

Президент Ингушетии назначил в 1999 году референдум по вопросу о праве назначения судей и прокуроров в этой республике указами Президента Ингушетии. Он сослался на п. «л» ст. 72 Конституции РФ, в котором говорится: кадры судебных и правоохранительных органов, адвокатура, нотариат находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ. В то же время, ст. 128 Конституции РФ гласит, что судьи федеральных судов назначаются Президентом РФ, а ст. 129 устанавливает, что прокуратура составляет единую централизованную систему. В Федеральном Конституционном законе от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ» ст. 3 озаглавлена «Единство судебной системы». Наконец, есть Федеральный закон от 17 декабря 1998 года № 188-ФЗ «О мировых судьях в РФ», в статье 6 которого прямо сказано: «Мировые судьи назначаются (избираются) на должность законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ либо избираются на должность населением соответствующего судебного участка в порядке, установленном законом субъекта РФ». Президент РФ приостановил указ Президента Ингушетии о референдуме. Можно ли

проводить референдум по данному вопросу? Какие доводы за и против можно использовать?

Билет 2

Вопрос 1: Понятие, предмет и методы конституционного права.

Вопрос 2: Парламент: порядок формирования, структура парламентов в зарубежных странах.

Задание:

Статья 5 Конституции РФ гласит: Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство, остальные субъекты – свои уставы и законодательство. Республика может иметь свой государственный язык. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты между собой равноправны. Некоторые автономные округа входят в состав краев или областей. Основываясь на Конституции РФ, определите: Россия – это симметричная или асимметричная федерация. Обоснуйте свою позицию.

Билет 3.

Вопрос 1: Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

Вопрос 2: Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

Задание:

Одна африканская республика обратилась с предложением о принятии ее в состав РФ в качестве субъекта РФ и о заключении международного договора об этом.

Кто будет рассматривать данное предложение? Будет ли заключен международный договор и принят соответствующий федеральный конституционный закон? Опишите порядок принятия в Российскую Федерацию нового субъекта.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Государственное право России и зарубежных стран» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по выполнению и защите контрольной работы

Объем контрольной работы должен составлять 20-25 листов машинописного текста через полтора интервала, 14 кегль. По согласованию с преподавателем студент может избрать в рамках изучаемого курса любую другую тему контрольной работы, не включенную в приведенный перечень.

Работа должна иметь определенную структуру: введение, главы, параграфы, разделы, заключение, список литературы и нормативных источников. В начале работы следует поместить план работы, разделы которого должны совпадать с наименованием разделов. Следует избегать излишне подробного плана, такой план можно составить и использовать в процессе написания текста, в контрольную же следует включить укрупненный план.

Содержание работы также должно соответствовать определенным требованиям. Во введении не следует раскрывать суть вопроса или включать в него какие-либо дефиниции (определения), это надо делать в тексте основной части. Во введении же надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность

темы, какие имеются проблемы в данном вопросе. Писать его следует в последнюю очередь, когда готов текст и изучен весь доступный материал. Объем введения - 1-2 страницы.

Не допускается переписывание студентом текста какого-либо учебника, статьи или монографии. Если нет собственных мыслей, то можно поступить следующим образом: изложить несколько научных точек зрения на проблему, посмотреть, как она отражена в законодательстве и на этой основе изложить либо собственную точку зрения, либо примкнуть к уже существующей, но обосновать, почему именно она вас привлекла.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Количество сносок несколько не умоляет достоинств работы и показывает то, что автор использовал большое количество источников. И наоборот, отсутствие сносок свидетельствует или о недостаточной работе с первоисточниками или о копировании чужих текстов. Каждая глава должна заканчиваться частными выводами об исследуемом вопросе. Оптимальное количество глав в работе 2-3, в каждой главе 2-4 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов исследования. Объем заключения - 2-3 страницы.

В конце работы следует привести список использованных нормативных источников. Располагать наименование документов следует по их юридической силе и времени принятия.

Отдельно приводится список используемой литературы в алфавитном порядке. Как минимум, надо использовать 7-10 литературных источников, в том числе монографии, статьи и т.д.

Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и практических занятий, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов

Самостоятельная работа студентов включает работу с ситуационными задачами (кейс-стади), выполнение упражнений и подготовку докладов и рефератов.

Методика работы с ситуационными задачами

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.

2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Акцентируйте внимание на те моменты, которые показались вам особенно важными.

3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы – основную проблему и проблемы, подчиненные ей.

4. Внимательно прочитайте вопросы, предложенные к данной ситуации и постарайтесь на них ответить.

5. Попробуйте найти альтернативные варианты решений, если такие существуют, и провести оценку этих альтернатив с точки зрения эффективности для организации и для отдельных героев ситуации.

Постарайтесь найти вариант решения который будет достаточно эффективным для всех сторон.

6. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

7. Обсудите свои варианты решения в группе и выработайте групповое решение обозначенных проблем

Методика подготовки к публичному выступлению

При подготовке публичного выступления оратор должен ответить на восемь главных вопросов:

Что говорить — информационный аспект сообщения.

Как говорить — коммуникационный аспект сообщения.

Кто говорит — личностный аспект произнесения публичной речи.

Кому говорит — ориентация на аудиторию.

Зачем говорить — решение актуальных проблем, ориентация на потребности и интересы аудитории.

Где говорить — оформление пространства аудитории.

Когда говорить — учет времени суток, времени года.

Сколько говорить — учет количества времени.

Важно выработать эффективный план действий, который состоит из четырех последовательных шагов. Первый шаг — определить конкретную цель выступления, которая адекватна составу и интересам аудитории и соответствует ситуации. Второй шаг — собрать, проанализировать и оценить материал, используемый в речи. Третий шаг — организовать и изложить материал с учетом специфики аудитории. Четвертый шаг - отрепетировать выступление.

Тема выступления. Первостепенной задачей оратора является выбор темы выступления: ее можно найти, проанализировав потребности и интересы аудитории. Здесь возможны различные ситуации. Нередко тема речи является заданной: либо предлагается выступить на определенную тему, либо тема определяется производственной, рабочей ситуацией. В этом случае оратору необходимо ее конкретизировать, уточнить.

Однако нередко тему выступления приходится выбирать самостоятельно. При этом следует исходить из своего личного опыта, а также знаний по выбранной теме. Важно, чтобы тема представляла интерес и для выступающего, и для слушателей. Тема не должна быть перегружена проблемами, не должна быть слишком широкой: достаточно рассмотреть два-три вопроса, объединенных одной идеей.

Название выступления. Выбрав тему, необходимо продумать ее формулировку. Название выступления должно по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Следует избегать длинных формулировок, названий, включающих незнакомые слова. Общие

названия также требуют освещения многих вопросов, чего не в состоянии сделать выступающий оратор.

Цель публичного выступления заключается в том, чтобы определить, какой реакции оратор хочет добиться от аудитории. Варианты целей:

- информирование аудитории — изложение фактов, пробуждение у слушателей интереса к проблеме;
- формирование убеждений, представлений, которые могут стать мотивами поведения;
- формирование отношения аудитории к высказанным идеям и фактам;
- достижение однозначного понимания проблем оратором и аудиторией;
- оказание эмоционального воздействия на слушателей для создания у них определенного состояния или побуждения к определенным действиям, призыв к действию;
- обретение доверия аудитории. Доверие — это показатель того, насколько аудитория воспринимает оратора как человека знающего, честного, обаятельного;
- развлечение аудитории, приятное времяпрепровождение.

Чаще всего цели перекрещиваются, например, выступление может быть направлено на информирование слушателей и на воздействие на них. Отсюда вытекают и задачи оратора: привлечь внимание слушателей, удержать его на протяжении всего выступления, захватить своей речью, зажечь их, дать информацию, знания, призвать слушателей к действию, а в итоге — сформировать модель поведения.

Способы определения цели публичного выступления следующие:

- записать примерную цель речи, выражающую желаемую реакцию слушателей.
- составить полное предложение, характеризующее реакцию слушателей, сформулировать ожидания оратора.
- обозначить идею речи: цель обязательно должна выражать только одну идею.

Выдвинуть тезис; тезис — это высказывание, содержащее конкретные составляющие речи в поддержку намеченной цели; в тезисе представлена цель выступления, сформулированная в одном предложении.

Сбор и оценка материала публичного выступления необходимы оратору для того, чтобы найти и проанализировать имеющуюся информацию по теме выступления. Цель поисков — высококачественная информация, которая должна отвечать двум требованиям: 1) раскрывать конкретную цель выступления; 2) быть адекватной уровню подготовки аудитории. Оратору необходимо знать, где и что конкретно искать, уметь цитировать то, что он нашел. Можно использовать официальные документы; научную, справочную, научно-популярную, публицистическую литературу; иногда можно привлекать и художественную литературу и др.

Рекомендуются следующие основные формы работы над выступлением:

1. Полный текст.
2. Подробный конспект с основными формулировками, концовкой, цитатами, числами, именами собственными.

3. Тезисы: краткий конспект с обозначением переходов от блока к блоку, цитатами и т. п.

4. Развернутый план с цитатами.

5. Краткий план.

6. Речь без обращения к письменному тексту.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных дисциплин определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 2 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учётом балльно-рейтинговой системы обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных дисциплин в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;

- выбора студентом преподавателя для освоения той или иной дисциплины;

- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;

- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. **Афанасьева, О. В.** Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Изд-во Юрайт, 2017. — 337 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 13.02.2017). — Загл. с экрана.
2. **Васильев, В.Г.** Конституционное право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900 - Юриспруденция, квалификация (степень) "бакалавр" / В. Г. Васильев ; Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 183 с.
3. **Конституционное право России** [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Андриченко [и др.] ; под ред. В.А. Виноградова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 552 с. — Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>, требуется авторизация (дата обращения 30.11.2013). - Загл. с экрана.
4. **Осавелюк, А. М.** Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Осавелюк. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115395>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). - Загл. с экрана.
5. **Чиркин, В.Е.** Конституционное право: курс для преподавателей, аспирантов и магистрантов / В.Е. Чиркин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 688 с.

6.2. Дополнительная литература.

- 1.Безруков, А. В.** Конституционное право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Безруков. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2015. — 304 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/60203>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). — Загл. с экрана.
- 2.Бондарчук, Р. Ч.** Актуальные проблемы конституционного права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Ч. Бондарчук. — Электрон. дан. — Москва : Всерос. гос. ун-т юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47241>, требуется авторизация (дата обращения : 01.03.2017). - Загл. с экрана.
- 3.Братановский, С. Н.** Конституционное право России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. Н. Братановский. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 441 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131976>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). - Загл. с экрана.
- 4.Васильев, В. Г.** Конституционное право Российской Федерации : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 030501.65 - Юриспруденция / В. Г. Васильев ; Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 310 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
- 5.Глазунов, Б. Б.** Конституционное право зарубежных стран : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 40.04.01 - Юриспруденция / Б. Б. Глазунов, А. М. Кальяк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 275 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
- 6.Градовский, А. Д.** Государственное право важнейших европейских держав [Электронный ресурс] : монография / А. Д. Градовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 529 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/36454>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). — Загл. с экрана.
- 7.Дюги, Л.** Конституционное право. Общая теория государства : монография : [пер. с фр.] / Л. Дюги. - Москва : Инфра-М, 2013. - 426 с.
- 8.Кальяк, А. М.** Конституционное (государственное) право зарубежных стран : сб. програм.-метод. материалов для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / А. М. Кальяк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 129 с.
- 9.Кокошкин, Ф. Ф.** Лекции по общему государственному праву [Электронный ресурс] / Ф. Ф. Кокошкин. — Электрон. дан. — Москва : Зерцало, 2015. — 308 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21043>, требуется авторизация (дата обращения : 01.03.2017). - Загл. с экрана.
- 10.Комкова, Г. Н.** Конституционное право Российской Федерации : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 030501 (021100) "Юриспруденция", по специальностям 030501 (021100) "Юриспруденция", 030505 (023100) "Правоохран. деятельность", 030502 (250600) "Судеб. экспертиза", 050402 (032700) "Юриспруденция (учитель права)", 030500 (521400) "Юриспруденция (бакалавр)" / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Сарат. гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 457 с.

11. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / Юрид. фак. им. М. М. Сперанского, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ ; отв. ред. С. И. Носов. — Электрон. дан. - Москва : Статут, 2014. - 391 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450258>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). - Загл. с экрана.

12. Коркунов, Н. М. Сравнительный очерк государственного права иностранных держав. Часть первая, Государство и его элементы [Электронный ресурс] / Н. М. Коркунов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 161 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/36438>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). — Загл. с экрана.

13. Мишин, А. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учеб. для вузов / А. А. Мишин ; Междисциплинар. центр философии права. - 17-е изд., испр. и доп. - Москва : Статут, 2013. - 519 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452614>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49073>, требуется авторизация (дата обращения : 28.02.2017). - Загл. с экрана.

14. Таева, Н.Е. Конституционное право Российской Федерации : практикум / Н.Е. Таева. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2013. - 103 с.

15. Чичерин, Б. Н. Общее государственное право : доп. учеб. материал для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Б. Н. Чичерин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 316 с.

16. Чичерин, Б. Н. Общее государственное право : доп. учеб. материал для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Б. Н. Чичерин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 196 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используются.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 1 Съездом народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г. №22-1 // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.

3. Федеративный договор - Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации. 31 марта 1992 г. // Федеративный договор: Документ. Комментарий. М., 1994.

4. Федеративный договор - Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти автономной области, автономных округов в составе Российской Федерации. 31 марта 1992 г. // Федеративный договор: Документ. Комментарий. М., 1994.

5. Федеративный договор - Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти краев,

- областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга Российской Федерации. 31 марта 1992 г. // Федеративный договор: Документы. Комментарий. М., 1994.
6. О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №5. Ст.375.
7. О государственном гербе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. №2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. №52. Ст.5021.
8. О государственном гимне Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. №3-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. №52. Ст.5022.
9. О государственном флаге Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2000. №52. Ст.5020.
10. О Конституционном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. №13. Ст.1447.
11. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. №6-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №52. Ст.4916.
12. О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. №51. Ст.5712.
13. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. №5-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2004. №27. Ст.2710.
14. О судебной системе Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. №1. Ст.1.
15. О чрезвычайном положении: Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №23. Ст.2277.
16. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. №12-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. №9. Ст.1011.
17. О беженцах: Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. №4528-1 // Российская газета. 1997. 3 июня.
18. О воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. №13. Ст.1475.
19. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ: Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. №21. Ст.1919.
20. О выборах Президента Российской Федерации: Федеральный закон от 10 января 2003 г. №19-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. №2. Ст.171.
21. О вынужденных переселенцах: Закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г. №4530-1 // Собрание законодательства РФ. 1995. №52. Ст.5110.
22. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2004. №31. Ст.3215.
23. О государственной границе Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 // Российская газета. 1993. 4 мая.
24. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 22. Ст.2031.
25. О континентальном шельфе Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. №187-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. №49. Ст.4694.
26. О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 4 января 1999 г. №4-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. №2. Ст.231.
27. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Федеральный закон от 18 июля 2006 г. №109-ФЗ // Российская газета. 2006. 20 июля.

28. О национально-культурной автономии: Федеральный закон от 17 июня 1996 г. №74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2965.
29. О парламентском контроле: Федеральный закон от 7 мая 2013 г. №77-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. №19. Ст.2304.
30. О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 27 декабря 2005 г. №196-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. №1. Ст.7.
31. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 29. Ст. 2950.
32. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14 июня 1994 г. №5-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. №8. Ст.801.
33. О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации: Федеральный закон от 6 февраля 1998 г. №33-ФЗ // Российская газета. 1998. 10 марта.
34. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ: Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. №229-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. №50. Ст.6952.
35. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №30. Ст.3032.
36. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
37. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №30. Ст.3031.
38. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12 января 1996 г. №10-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 148.
39. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 39. Ст. 4465.
40. О статусе столицы Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 15 апреля 1993 г. №4802-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. №19. Ст.683.
41. О статусе судей в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. №3132-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992. №30. Ст.1792.
42. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ: Федеральный закон от 8 мая 1994 г. №3-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. №28. Ст.3466.
43. О Счетной палате Российской Федерации. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №41-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. №14. Ст.1649.
44. О Центральном Банке Российской Федерации: ФЗ от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №28. Ст.2790.
45. О языках народов Российской Федерации: Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. №1807-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 50. Ст. 1740.
46. Об альтернативной гражданской службе: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №113-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №30. Ст.3030.
47. Об исключительной экономической зоне Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №191-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 51. Ст. 6273.
48. Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан: Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. №4866-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. №19. Ст.685.

- 49.Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. №53. Ст.7598.
- 50.Об общественной палате Российской Федерации. Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. №32-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. № 15. Ст. 1277.
- 51.Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. №21. Ст.1930.
- 52.Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. №42. Ст.5005.
- 53.Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
- 54.Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. №24. Ст.2253.
- 55.О полномочных представителях Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации: Указ Президента РФ от 22 июня 2004 г. № 792 // Собрание законодательства РФ. 2004. №26.Ст.2651.
- 56.Устав Новосибирской области от 18 апреля 2005 г. №282-ОЗ (принят постановлением Новосибирского областного Совета депутатов от 31 марта 2005 г. №282-ОСД) // Советская Сибирь. 2005. 29 апреля.
- 57.О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе: Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. №849 // Собрание законодательства. 2000. №20.Ст.2112.
- 58.Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 6 апреля 2004 г. №490 // Собрание законодательства РФ. 2004. №15. Ст.1395.
- 59.Об утверждении Положения о порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 1997 г. №746 // Российская газета. 1997. 29 июля.
- 60.О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Государственной Думы от 22 января 1998 г. № 2134-II ГД // Собрание законодательства РФ. 1998. №7. Ст.801.
- 61.О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. № 33-ФС // Собрание законодательства РФ. 2002. №7. Ст. 635.

6.5.Интернет-ресурсы.

- 1.Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный.
- 2.Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://www.minjust.ru/>, свободный
- 3.Верховный суд Российской Федерации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: www.supcourt.ru, свободный.
- 4.Высший арбитражный суд [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. – [М.], [б.г.]. - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/>, свободный.

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sudrf.ru/>.
6. Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.scli.ru/>.
7. **Гарант** [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал / ООО «НПП «Гарант-сервис». – [М.], 2012. – Режим доступа.: <http://www.garant.ru/>.
8. КОДЕКС: законодательство, комментарии, консультации, судебная практика [Электронный ресурс]: [сайт] / ЗАО «Кодекс». – [М.], 2012. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.
9. КонсультантПлюс - надёжная правовая поддержка [Электронный ресурс]: офиц. сайт Компании «КонсультантПлюс» / Компания «КонсультантПлюс». – М., 1997 – 2012. – Режим доступа.: <http://www.consultant.ru>.
10. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: Федер. служба охраны Рос. Федерации. – [М.], 2005 – 2012. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный.
11. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>
- Институт европейского права МГИМО [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/iep/>.
12. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.izak.ru/>.
13. **RG.ru : Российская газета** [Электронный ресурс] : Интернет-портал «Российской газеты» : [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2012. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный.

Зарубежные Интернет-ресурсы

1. OxfordReferenceOnlinePremium [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://www.oxfordreference.com/>.
2. BlackwellPublishing [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
3. **TheUniversityofChicagoPress** [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. - Режим доступа: <http://www.press.uchicago.edu/journals.html>

6.6. Интернет-ресурсы
Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет:</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Кафедра</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Б1.Б.17

краткое наименование дисциплины – Совр. МО

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор – составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Борисов Д.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Ошибка! Закладка не определена.
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Ошибка! Закладка не определена.
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Ошибка! Закладка не определена.
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Ошибка! Закладка не определена.
 - 6.1. Основная литература. Ошибка! Закладка не определена.
 - 6.2. Дополнительная литература. Ошибка! Закладка не определена.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Ошибка! Закладка не определена.
 - 6.4. Нормативные правовые документы. Ошибка! Закладка не определена.
 - 6.5. Интернет-ресурсы. Ошибка! Закладка не определена.
 - 6.6. Иные источники..... Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 Современные международные отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК- 4	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК – 4.2	способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию;
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС – 9.2	Способен оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознавать перспективные начинания в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения	Результаты обучения

(при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	компетенции	
	УК ОС – 9.2 Способен оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознавать перспективные начинания в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля	на уровне знаний: понимает закономерности функционирования современной экономики, основные черты, этапы развития и закономерности современного мирового хозяйства, теории и практики развития международной торговли товарами и услугами, важнейшие факты из новейшей истории международных отношений, основные направления развития современных международных отношений и деятельность современных институтов и организаций, действующие в международной сфере. на уровне умений: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов; творчески применять экономические знания при решении профессиональных задач; определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств, оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных социальных общностей. на уровне навыков: проводить самостоятельную аналитическую работу по оценке явлений и процессов в экономической сфере жизни общества; оценивать эффективность участия России в системе мирохозяйственных связей, анализ перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства; владеть современными методами анализа и оценки актуальных проблем международных отношений, основных процессов и участников на современном этапе развития мировой цивилизации.
	ОПК - 4.2 способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в	на уровне знаний: об основных методах политических исследований и методологию проведения научных работ, движущих силах современных международных отношений и приоритетах внешнеполитического курса

	современном мире и анализировать историческую и политическую информацию.	Российской Федерации.
		на уровне умений: применять теории международных отношений в политологических исследованиях; различать значимые и второстепенные факты в системе международных отношений; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам.
		на уровне навыков: проводить политические исследования и информационно-аналитическую работу по актуальным вопросам международной повестки; оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных акторов мировой политики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.17 Современные международные составляет 4 зачетных единицы. Дисциплина рассчитана на 144 академических часа; из них лекций – 40 часов, семинарских занятий – 40 ч., самостоятельная работа обучающихся – 37 ч., контролируемая самостоятельная работа – 27 ч.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б.17 Современные международные отношения изучается на 3 курсе, в 2 семестре по очной форме обучения принадлежит к вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения».

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.Б.14 Мировая экономика,
- Б1.Б.15 Мировая политика.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Глобальные процессы в современных международных отношениях	16	4		4		2	О, Д, Р.
Тема 2.	Роль военной силы в международных отношениях и мировой политике	16	4		4		2	О, Э, Д.
Тема 3.	Соотношения концепции «суверенитета» и «основных прав и свобод» человека на современном этапе.	16	4		4		2	О, Д, Р, КР
Тема 4.	Институты глобального управления.	16	4		4		2	О, Э, Д.
Тема 5.	Эволюция международной валютно-финансовой системы.	64	4		4		2	О, Д, Р.
Тема 6.	Международная торговля: история, состояние и перспективы		4		4		2	О, Э, Д.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).

Тема 7.	Роль технологий и научно-технического прогресса в международных отношениях.	16	4		4		2	О, Д, Р, КР
Тема 8.	Современные финансовые рынки: история, функции.	15	4		4		2	О, Э, Д.
Тема 9.	Значение инвестиций в межгосударственных отношениях 21 века.	15	4		4		2	О, Д, Р.
Тема 10.	Новые угрозы и вызовы международной безопасности на современном этапе.	15	4		4	2	2	О, Э, Д.
Промежуточная аттестация		27				27	20	Экзамен
Всего:		144	40		40	27	37	ак. ч
		4						з.е.
		108						ас. ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Глобальные процессы в современных международных отношениях.

Традиционные и современные подходы в теории и истории международных отношений относительно глобализации. Этапы развития глобализации. Волны глобализации: «Вестернизация» и современный этап глобализации. Роль НТР в развитии глобальных процессов. Экономическая составляющая глобальных процессов.

Тема 2. Роль военной силы в международных отношениях и мировой политике.

Современные центры международной силы. Факторы субъектности в современных международных отношениях. Отражение положений школ политического реализма и либерального институционализма в современной повестке международных отношений. Классификация государств по их отношению к военной силе во внешней политике. Западные парадигмы международных отношений в 21 веке: Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, П. Ханна, Р. Куппер.

Тема 3. Соотношения концепции «суверенитета» и «основных прав и свобод» человека на современном этапе.

История развития концепции «суверенитета»: Ж. Боден, Т. Гоббс, Ж. Руссо, Г. Гегель, Ф. Гизо. Последствия Вестфальского мирного договора 1648 г. в современных международных отношениях. Принципы работы концепции «суверенитета» в 20 веке. Эволюция концепции «основных прав и свобод человека». Столкновения двух концепций в современной повестке международных отношений. Добровольное ограничение суверенитета. Принудительное ограничение суверенитета. Проблема «неудавшихся государств». Темная сторона демократии за пределами «западного» мира.

Тема 4. Институты глобального управления.

Лига Наций и ООН как первые проекты политических наднациональных институтов. Развитие МВФ и ВБ после 2МВ. Особенности деятельности МВФ в международных экономических отношениях. Проблема асимметрии в деятельности МВФ и ВБ. Альтерзападные институты кредитования. Роль негосударственного сектора в регулировании международной банковской системы. Формирование глобальной рынка в рамках деятельности ВТО. Новые проекты глобального правительства: Г7, Г20.

Тема 5. Эволюция международной валютно-финансовой системы.

История денег. Золото и серебро в международных расчетах. Значение промышленной революции для международной валютной системы. Золото и серебро в эпоху Великих географических открытий. История сеньоража. Периодизация международной валютно-финансовой системы. Кризис Бреттон-Вудской системы. Современное состояние валютно-финансовой системы. Роль свободно конвертируемых валют в мировой экономике.

Тема 6. Международная торговля: история, состояние и перспективы

Характеристика международной торговли до Промышленной революции 17-18 вв. Теория А. Смита об естественных конкурентных преимуществах. Теория Д. Рикардо об относительных конкурентных преимуществах. Концептуальные подходы к международной торговле в 20 веке (П. Кругман). Современное состояние международной торговли и роль естественных и относительных преимуществ. Основные тенденции развития международного разделения труда. Роль экспорта в моделях социально-экономического развития государства в 21 веке.

Тема 7. Роль технологий и научно-технического прогресса в международных отношениях.

Ключевые технологии изменившие мир. Эффект мультипликации в развитии технологий и глобальных процессов. Особенности использования технологий вчера и сегодня. Система экономико-технологических укладов. Традиционные и новые сектора научного знания. Значение интеллектуальной собственности в современной экономике. Парадокс «стоимости информационных технологий». Право интеллектуальной собственности и распространение технологий. Венчурная экономика и инвестиции. Структура технологического лидерства в современных международных отношениях. «Утечка мозгов» vs. «круговорот мозгов».

Тема 8. Современные финансовые рынки: история, функции.

Определение финансовых рынков и их разновидностей. История развития фондовой торговли. Роль финансовых рынков в международных отношениях и мировой политике. Преимущества и недостатки вложений в фондовые продукты. Модели расчета стоимости фондовых продуктов. История фондовых кризисов и их влияние на мировую экономику. «Фондовые пузыри». Проблема дисбалансов на международных фондовых рынках.

Характеристика современной биржевой торговли. Состояние основных фондовых рынков. Фондовые индексы.

Тема 9. Значение инвестиций в межгосударственных отношениях 21 века.

Различия фондовых рынков и прямых иностранных инвестиций. ПИИ в структуре мировой экономики. Определение ПИИ в европейской и американской экономиках. Формы ПИИ. Корреляция между ПИИ и мировыми кризисами. Сравнение ПИИ в американской и российской экономиках. Структура объема накопленных прямых инвестиций в развитых и развивающихся экономиках. Значение ПИИ для национальной экономики. Проблема офшорных территорий. «Глобальные прачечные». Стратегии привлечения ПИИ.

Тема 10. Новые угрозы и вызовы международной безопасности на современном этапе.

Расширение повестки международной безопасности в конце 20 века. Специфика экологической проблематики в современном экспертном и политическом дискурсах. «Серые зоны» мировой политики. Проблема терроризма в международных отношениях. Роль транснациональных преступных организаций в международных отношениях и мировой политики. Новые аспекты традиционных угроз. Угрозы и вызовы международной безопасности смешанной этиологии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Современные международные отношения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Глобальные процессы в современных международных отношениях	1) Работа в малых группах по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в диспуте, устные ответы на вопросы, комментарии); 2) Индивидуальные устные ответы на вопросы; 3) Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией); 4) Написание эссе с предоставлением в электронном виде; 5) Выполнение письменной контрольной работы.
Тема 2	Роль военной силы в международных отношениях и мировой политике	
Тема 3	Соотношения концепции «суверенитета» и «основных прав и свобод» человека на современном этапе.	
Тема 4	Институты глобального управления.	
Тема 5	Эволюция международной валютно-финансовой системы.	
Тема 6	Международная торговля: история, состояние и перспективы	
Тема 7	Роль технологий и научно-технического прогресса в международных отношениях.	

Тема 8	Современные финансовые рынки: история, функции.
Тема 9	Значение инвестиций в межгосударственных отношениях 21 века.
Тема 10	Новые угрозы и вызовы международной безопасности на современном этапе.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы для рефератов:

1. Проблема многомерного неравенства в современных международных отношениях.
2. Традиционные и новые угрозы международной безопасности в современных международных отношениях.
3. Этапы развития глобального рынка в рамках ВТО.
4. Место РФ в западных картинах международных отношений 21 века.
5. Основные этапы развития современной системы обеспечения основных прав и свобод человека.

Типовые темы для написания эссе:

1. Соотношение понятий международные отношения, мировая политика и глобальная политика.
2. Роль финансовых институтов в глобальном управлении.
3. Перспективы «военной силы» в международных отношениях 21 века.
4. Технологии, которые могут изменить мир в 21 веке.
5. Негативные последствия глобализации.

Типовые темы для диспута:

1. Соотношения военной силы и экономики в современных международных отношениях.
2. Расположите в порядке убывания актуальности для международного сообщества традиционные и новые угрозы международной безопасности.
3. Какие особенности современного этапа развития международной торговли можно выделить?
4. Сформулируйте национальные интересы РФ в современных международных отношениях.
5. Как вы определяете негосударственных субъектов мировой политики?

Типовые темы для контрольной работы:

1. Основные принципы мировой экономики на современном этапе.
2. Роль государственных и негосударственных субъектов в международных отношениях и мировой политики.
3. Парадигмы международных отношений в 21 веке.
4. Содержание современной повестки безопасности.
5. Глобализация: основные характеристики и значение.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК- 4	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК - 4.2	способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию;
УК ОС - 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС – 9.2	Способен оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознавать перспективные начинания в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

ОПК - 4.2 способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию;	Выявляет общее и особенное в изучаемом материале; анализирует и сравнивает основные взгляды и учения международников; аргументирует свою точку зрения; выявляет причины возникновения мировых проблем; анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно	Может называть основные движущие силы современных международных отношений; адекватно формулирует особенности и условия формирования современного миропорядка; оперативно работает со справочной литературой.
УК ОС-9.2 Способен оценивать международно- политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознавать перспективные начинания в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля	Определяет логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. Определяет и оценивает процессы глобализации политической системы международных отношений, новых «центрах сил» и противостояниях интересов	Дал собственную качественную оценку логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;. Осуществил оценку международно- политической деятельности различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использует методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознает перспективные начинания в сфере государственной службы, неправительственных организаций международного профиля;

4.3.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные периоды глобализации и их характеристика.
2. Соотношение первичного, вторичного и третичного секторов экономики в современных международных отношениях.
3. Содержание и уровни проблемы неравенства в международных отношениях.
4. Причины изменения роли военной силы в международных отношениях.
5. Значение концепции «суверенитета» в современной повестке МО.

6. Влияние концепции основных прав и свобод человека на межгосударственные отношения в 21 веке.
7. Проходы школы политического реализма в практике МО на современном этапе.
8. Подходы школы либерального институционализма в практике МО на современном этапе.
9. Парадигмы международных отношений в 21 веке в западном политическом дискурсе.
10. Институты глобального управления: функции и их значение.
11. Значение ВТО в регулировании современных международных отношений.
12. Прообразы мирового правительства в деятельности Г7 и Г20: состояние и перспективы.
13. Эволюция международной финансовой системы и её состояние на современном этапе.
14. Особенности развития международной торговли в современных международных отношениях.
15. Роль негосударственных субъектов мировой политики в глобальных процессах.
16. Фондовые рынки и их функции.
17. Особенности российского и американского фондового рынков.
18. Современный рынок интеллектуальной собственности и его значение для мировой системы.
19. Характеристика международной торгово-логистической системы.
20. Характеристика международных отношений в треугольнике Азия-Европа-Северная Америка.
21. Проблема дисбалансов в мировой экономике: состояние и перспективы.
22. Место РФ в современной системе международных отношений.
23. Государственные и корпоративные стратегии экспортоориентированности и конкуренции.
24. Проблема международного терроризма: содержание и основные противоречия.
25. Проблема транснациональной преступности в современных международных отношениях.
26. Проблема «неудавшихся государств»: определение, примеры.
27. Общая характеристика традиционных и новых угроз международной безопасности.
28. Значение прямых иностранных инвестиций в межгосударственных отношениях.
29. Миграционные процессы в современном мире: проблемы и варианты решения.
30. Роль государственных и негосударственных субъектов в международных отношениях и мировой политики.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
неудовлетворительно (2 балла)	Не может определить логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и

	правовой обусловленности. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы: не может объяснить содержание экономических и политических процессов, не знает основные концепты взаимодействия государства в современных международных отношениях, не отличает традиционные и новые угрозы и вызовы международной безопасности.
удовлетворительно (3 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обладает поверхностными знаниями о современных экономических и политических процессах.
хорошо (4 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Разбирается в концептуальных категориях в области международной безопасности и сотрудничества, объясняет специфику глобальных процессов, торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества.
отлично (5 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Приводит практические примеры из современной повестке международных отношений, при ответах ссылается на доктринальные и нормативно-правовые документы международных организаций и отдельных государств, прогнозирует краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные сценарии развития экономических и политических процессов.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1

31. *Вопрос 1:* Как определяются основные периоды глобализации и их характеристика в научно-экспертном дискурсе?

Вопрос 2: В чём заключается значение фондовых рынков и их функции в современной мировой экономике и политике?

Задание: Проведите анализ развития евразийской экономической интеграции на современном этапе?

Билет 2

Вопрос 1: Какова специфика соотношения первичного, вторичного и третичного секторов экономики в современных международных отношениях?

Вопрос 2: Дайте характеристику международной торгово-логистической системе?

Задание: Дайте оценку суждению: глобализация – это исключительно экономический процесс, который обуславливается формированием единого рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

Билет 3.

32. *Вопрос 1:* В чем содержание и специфика проблемы неравенства в международных отношениях?

Вопрос 2: Дайте характеристику международных отношений в треугольнике Азия-Европа-Северная Америка?

Задание: Можно ли констатировать, что китайская инициатива ЭПШП противоречит современной структуре мировой торговли?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины Б1.Б.17 Современные международные отношения предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий и семинарских занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по историческим, экономическим и политическим проблемам современных международных отношений. В лекционном курсе раскрываются основные экономические и политические детерминанты международных отношений на современном этапе и специфика формирования межгосударственных отношений в основных сферах жизнедеятельности. В целом уделяется внимание, как теоретическим, и так и практическим аспектам изучения проблем современных международных отношений. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа источников (документов, доктрин, договоров, стенограмм выступлений официальных лиц и пр.);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов экономики, политики, социальной сферы при рассмотрении значимых международных проблем современных международных отношений;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем международных отношений.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу разнообразные источники из современной повестки международных отношений. Результаты работы с источниками обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных различным вопросам и разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против», поиска совпадающих и сталкивающихся страновых интересов по широкому кругу вопросов международной жизни в регионе. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

На практических занятиях по Современным международным отношениям предусмотрены следующие формы проведения:

- рефераты;
- групповая работа (диспут);
- Опрос;
- письменный коллоквиум;
- написание политических эссе.

Методические указания по подготовке к устному реферату.

Реферат – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, данных Интернета и т.п.). Реферат может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Реферат как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании реферата по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с рефератом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Реферат должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к диспуту.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний в области международных отношений для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать научные статьи, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические по подготовке к опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать с международными источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре международных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных экспертов, студент должен обращать внимание комплексный характер проблематики межгосударственных отношений в центральноазиатской подсистеме международных отношений.

Методические указания по подготовке к эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой теоретической либо современной международной практической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих политических знаний; овладеть способностью использовать основы знаний в области международных отношений для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе,

изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

Методические указания по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием средств электронного обучения включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации студентов с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945-2008: учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 520 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8897>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2016. - 290 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/20874F56-5318-417D-B726-B2760D388090>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Мировая политика в условиях кризиса : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : М. В. Братерский и др.] ; под ред. С. В. Картунова. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8910>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Абрамова [и др.]. - Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2016. - 688 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бирюков, А. В. Инновационные направления современных международных отношений : учебное пособие / А. В. Бирюков, Е. С. Зиновьева, С. А. Крутских. – Москва : Аспект Пресс, 2010. - 272 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8911.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Имяреков, С. М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : учеб. пособие для вузов / С. М. Имяреков, О. Б. Кевбрина, В. С. Имяреков ; Саран. кооперат. ин-т, Рос. ун-т кооперации. - Москва : Акад. проект : Альма Матер, 2012. - 240 с. - (Gaudeamus). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36294>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Карпович. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность : учеб. пособие / Ю. А. Никитина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - 151 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8914>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Карпович. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). М., Юридическая литература, 2015.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.intertrends.ru – сайт журнала «Международные процессы»
2. www.globalaffairs.ru – сайт журнала «Россия в глобальной политике»
3. www.cosmopolis.mgimo.ru – сайт журнала «Космополис»
4. www.polisstudies.ru – сайт журнала «Полис»
5. www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra - сайт журнала «Pro et Contra»
6. www.garant.ru – справочная поисковая система «Гарант»

6.6. Иные источники.

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.Б.18

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Авторы–составители:

кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Березняков Д.В.

кандидат политических наук, заместитель декана факультета политики и международных отношений Барсуков А.М.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.18. Теория международных отношений обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	ОПК-1.2.	Способность выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
ОПК-6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	ОПК-6.1	Способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ОПК-1.2.	на уровне знаний: категориальный аппарат и взгляды изучаемых аналитиков
		на уровне умений: применять категориальный и понятийный аппарат; умеет обобщать обширный эмпирический материал; обосновывать собственную позицию в отношении проблемных вопросов внешней политики РФ
	ОПК-6.1 Очная форма обучения	на уровне знаний: знает, как применять теоретические знания на практике
		на уровне умений: демонстрирует первичные профессиональные умения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

Из общего объема 144 часа количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 60 часов, из них 30 часов лекций, 30 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 48 часов. Контроль – 36 часов.

Место дисциплины:

– Б1.Б.18 «Теория международных отношений» по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами третьего курса в пятом семестре.

– Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б12. «Введение в профессиональную деятельность», Б1.Б.19 «Теория и история дипломатии»,

Б1.Б.22 «Россия в глобальной политике», ФТД.2 «Информационная культура студента», Б.2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», Б.1.Б.16 «Государственное право России и зарубежных стран», Б.1.Б.21 «Международные конфликты в XXI в.».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр ³	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Введение в теорию международных отношений		4		4		6	
Тема 1.1.	Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО)	6	2		2		2	O ₁
Тема 1.2.	Основные методы и методики в теории международных отношений	8	2		2		4	O ₂
Раздел 2.	История развития и основные школы теории международных отношений		14		14		34	
Тема 2.1.	Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира	6	2		2		2	O ₁
Тема 2.2.	Средневековые представления о мировом порядке	6	2		2		2	O ₂
Тема 2.3.	Элементы ТМО в политической философии Нового времени	6	2		2		2	O ₃

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 2.4.	Реализм в теории международных отношений	11	2		2		7	O ₁
Тема 2.5.	Либерализм в теории международных отношений	11	2		2		7	O ₂
Тема 2.6.	Неомарксизм в теории международных отношений	11	2		2		7	Эссе
Тема 2.7.	Постмодернизм в теории международных отношений	11	2		2		7	КР
Раздел 3.	Основные проблемы теории международных отношений		12		12		8	
Тема 3.1.	Субъекты международных отношений	6	2		2		2	Тест
Тема 3.2.	Проблема морали и права в международных отношениях	6	2		2		2	О
Тема 3.3.	Конфликты в международных отношениях	10	4		4		2	Письменное задание
Тема 3.4.	Проблемы международной безопасности	10	4		4		2	К
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего		144	30		30	36	48	Ак.ч.
		4						З.е.
		108						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в теорию международных отношений

Тема 1.1. Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО)

Специфика участников (акторов) и природы международных отношений как основа концептуализации предмета ТМО: краткий обзор точек зрения. Политическое различие внутреннего и внешнего как предпосылка автономизации ТМО. Концепция политического *Карла Шмитта* и фундаментальное различие друга и врага. Государствоцентризм теории международных отношений как отношений между национальными государствами. Существовали ли международные

отношения до появления национальных государств эпохи Модерна? Возникновение новых глобальных негосударственных акторов в 1970-е годы и пересмотр устоявшейся терминологии. Термин «мировая политика» (world politics) и его специфические отличия от традиционных понятий «международные отношения» (international relations) и «международная политика» (international politics). «Мировой (глобальный) порядок». Краткий обзор структуры курса. Характеристика источников и литературы. Разъяснение принципов подготовки к семинарским занятиям и логики внеаудиторной работы.

Тема 1.2. Основные методы и методики в теории международных отношений

Методологический статус наук об обществе в системе мировоззрения эпохи Модерна. Общая характеристика «ньютоновско-лапласовской» картины мира. Мир природы и мир культуры как подобные объекты. Естественные и точные науки как образец для гуманитаристики. Просвещенческая теория прогресса. Европоцентризм. Позитивизм и его основные принципы. «Понимающая» социология и критика позитивистских проектов. Смена научных картин мира и соответствующих им парадигм в XX веке как научная революция: теоретическая модель исторического развития науки *Томаса Куна*. Общая характеристика «стохастической» парадигмы. Концептуальное сближение методов естественных и гуманитарных наук в её рамках. Постмодернизм. Версия мультипарадигматического характера научного познания и принцип несоизмеримости в рамках постпозитивистской методологии и философии науки. Теория, методология, метод, парадигма как эпистемологические категории. Общий контекст развития социально-политических наук. Отсутствие собственных методов в системе ТМО. Методы прикладного анализа и прогнозирования ситуации, экспликативные методы, прогностические методы. Системный подход и моделирование. Анализ процессов принятия решений (ППР): характеристика основных подходов. Теория игр и ее роль в моделировании международных процессов. Теория стратегического поведения *Томаса Шеллинга* и американская доктрина ядерного сдерживания как классический пример ее реализации. Проблема законов в ТМО. Институционализация прикладных исследований в сфере международных отношений и роль «мозговых трестов» (think tanks) в выработке внешнеполитических решений. Политическая экспертиза и статус эксперта как ученого, вовлеченного в прагматику политического действия.

Раздел 2. История развития и основные школы теории международных отношений

Тема 2.1. Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира

Историческая динамика форм общественного сознания: от мифологического синкретизма к философскому и научному дискурсу. Рождение философско-теоретической рефлексии в эпоху «осевого времени» как основная культурно-историческая предпосылка рационального понимания социально-политических феноменов. Цивилизационные типы философской и научной рефлексии: общая характеристика (Европа, Китай, Индия). Политические учения как составная часть интеллектуальной истории и как метаязык культуры. Условность применения понятия ТМО к текстам досовременных (домодерных) культур. Элементы ТМО в политических учениях Древнего мира. Элементы ТМО в древнеиндийском трактате *Каутильи* «Артхашастра»: концепция мандалы как структурного принципа построения внешней политики, концепция выгоды как основной цели политической власти, теория «семичленного государства», методы внутренней и внешней политики, тайные приемы и технологии искусства управления, дипломатии и манипулирования. Элементы ТМО в истории древнекитайских политических учений: пятичленная космологическая модель мира, понятия Поднебесной и Срединной империи, представления о внешней политике, войне и дипломатии в доктринах ведущих школ китайской философии, древнекитайские стратагемы. Элементы ТМО в древнегреческих и древнеримских политических учениях.

Тема 2.2. Средневековые представления о мировом порядке

Особенности западноевропейского средневековья, феодализм, противостояние светской и церковной власти. Библейская версия всемирной истории. Основные особенности средневекового политического мышления. «О Граде Божиим» *Августина*: христианская модель мира, дуализм двух Градов (*civitas Dei* и *civitas terrena*), понятие свободы воли, линейно-эсхатологическое видение исторического процесса. Греховная природа человека, антиэвдемонизм и принципиальное отличие теории *Августина* от парадигмы античной традиции понимания государства. Проблема *civitas permixta*. Идея христианской империи в средневековой политической теологии и сакральная география. Западные представления об арабах как геополитический миф. Крестовые походы и их религиозная легитимация. Роль великих географических открытий в дестабилизации средневековых представлений о мире. Аристотелизм и политическая теология *Фоми Аквинского*. Идея всемирной монархии *Данте*: светская монархия как гарант справедливости, свободы и мира, обоснование идеи всеобщего мира как цели человечества, антитеократический характер понимания политического господства.

Тема 2.3. Элементы ТМО в политической философии Нового времени

Кризис политической системы средневековья и процесс формирования национальных государств на Западе. Ренессансное видение человека, морали и истории. *Никколо Макиавелли* и его «Князь»: разграничение политики и морали. Разработка теории суверенитета: *Жан Боден*. Децизионистская трактовка суверенитета *Карлом Шмиттом*. Реформация, религиозные войны и детеологизация политики. Раннесовременные версии естественного права и общественного договора. *Томас Гоббс* и *Джон Локк* как классики политической философии: сравнительный анализ концепций. Проблема природы человека. Концепция политики, права и войны *Гуго Гроция*. Эпоха Просвещения и радикальный сдвиг в видении исторического времени. Понятие внешнего суверенитета у *Эммериха де Ваттеля*. Концепция «седловидного времени» *Рейнхарта Козеллека* и рождения классической системы социально-политических понятий Модерна. Европейское видение неевропейского мира и рождение концепции восточного деспотизма. «О духе законов» и «Персидские письма» *Шарля Луи Монтескье*. Идеал всемирного гражданства и международного права *Иммануила Канта*. Версия всемирной истории *Георга Вильгельма Фридриха Гегеля*. Политическая философия Нового времени как источник классических школ теории международных отношений.

Тема 2.4. Реализм в теории международных отношений

Антропологическая модель человека как эгоистического существа и модель «естественного состояния» Гоббса как протомодель (предшественница) реалистической версии ТМО. «Война всех против всех» как анархия, предполагающая отсутствие монополии на легитимное насилие. Базовые положения реалистической парадигмы: национальные государства как главные акторы международных отношений, примат принципов национальной безопасности и национальных интересов, пространство международных отношений как анархическая среда (отсутствие международного Левиафана). Баланс сил и модели межгосударственного взаимодействия: сотрудничество как следствие совпадения национальных интересов и конфликт (война) как следствие их несовпадения. Внешняя политика как «осознание интереса, выраженное в терминах силы». Обзор классических версий. Принципы международно-политической науки *Эдварда Халлетта Карра*: критика либерально-идеалистического подхода, обоснование автономности ТМО, проблема обеспечения мирной трансформации соотношения сил. Теория реализма *Ганса Моргантау*: понятие власти/влияния, национального интереса и международных отношений как враждебной и конфликтной среды; шесть общих принципов реализма; баланс сил как эффективное средство сохранения стабильности;

базовые правила дипломатии. Метафора бильярдных шаров (*А. Уолферс*) и понимание национальных государств как «черных ящиков». Доминирование реализма в ТМО до 1970-х годов и его трансформация в неореализм. Имеющиеся типологии неореализма (*Г. Роуз, М. Спиртас, О. Конышев*). «Структурный реализм» *Кеннета Уолтца*: дедуктивный метод, смещение анализа с государств как акторов на уровень международной системы как целого; введение логики идеальной конкуренции, международные отношения как рыночная система; «структурная триада», понятие баланса сил в перспективе проецирования экономической терминологии на сферу мировой политики; интерпретация проблемы ядерного оружия и его роли в современных международных отношениях, антиисторизм структуры как главная мишень критики. Версия «наступательного неореализма» *Джона Мишаймера*: отказ от логики равновесия и «оборонительного реализма» и постулирование стремления к первенству и преобладанию. «Этический реализм» *Анатolia Ливена* и *Джона Халсмана* как версия преодоления доктринального кризиса внешней политики США начала XXI века. Теория циклов *Дж. Модельски*: ориентация на эмпирический и количественный анализ, конструирование динамики цикла гегемонии; антиисторизм и устаревшее представление о морской силе как слабые места данной теории. Кризис теории циклов в 1990-е годы и ее трансформация в эволюционную теорию (*Дж. Модельски, У. Томпсон, С. Патрик и др.*): совмещение принципа циклизма и эволюционных изменений, отказ от «государствоцентризма». Теория гегемонистской стабильности *Р. Гилпина*: совмещение теории длинных циклов, структурного реализма и историзма, примат экономического лидерства, типология структуры международных отношений (гегемонистская, биполярная, многополярная). Историко-системный анализ политики (*П. Кеннеди* и др.): тенденция привнесения принципов историзма в исследование международных отношений. Нелинейный анализ: экспансия методов естествознания и синергетики в сферу ТМО, понятия случая, стабильности, хаоса, сети; варианты моделирования военных конфликтов. Частные теории неореализма: «наступательный» (offensive) реализм / «оборонительный» (defensive) реализм, «условный» (contingency) реализм, «узкий» (specific) реализм / «широкий» (generalist) реализм, сторонники баланса сил и баланса интересов, «меркантилистский» (mercantile) реализм, «реализме идентичности» (identity realism), «младший» (subaltern) и периферийный реализм.

Тема 2.5. Либерализм в теории международных отношений

Идейно-теоретические истоки и основные принципы либерально-идеалистического видения международных отношений. *Вудро Вильсон* как классик идеализма: проект Лиги Наций, «четырнадцать пунктов» как версия

демократизации международных отношений. Основные положения либеральной парадигмы: признание в качестве акторов как государств, так и негосударственных субъектов; регулирование международных отношений правовыми механизмами («правление закона») и важность норм нравственности и справедливости; принцип многообразия процессов в мировой политике и отказ от реалистической дихотомии «мир / война»; признание возрастающей взаимозависимости акторов мировой политики, плюрализма их интересов; акцент на приоритете общечеловеческих ценностей и универсальных демократических принципов («демократии не воюют друг с другом»); модель системы коллективной безопасности как гарантия предотвращения конфликтов; идеи мирового правительства и постепенного преодоления анархизма в международных отношениях. Трансформация парадигмы: неолиберализм (либеральный институционализм): комплексная взаимозависимость различных центров власти, усиление роли крупных негосударственных акторов, принцип «некогерентности» государств, ослабление силового давления, появление угроз нового типа (экология, терроризм, организованная преступность и др.), международные режимы как режимы сотрудничества акторов мировой политики, следование международным нормам и делегитимация стратегии отказа от сотрудничества. Неолиберальный проект *Роберта Кеохейна и Джозефа Ная*: критика неореализма, концепция транснациональных отношений, либерального институционализма и комплексной взаимозависимости. Неоинституционализм *Александра Вендта*: интересы и институты как детерминанты действий акторов мировой политики, материальный и культурный аспекты структуры межгосударственной системы, понятие (коллективной) идентичности и ее связи с асимметричной структурой межгосударственной системы, идея гегемонии. Мировая политика и концепция «мягкой силы» *Джозефа Ная*. Итоговая сравнительная характеристика реализма и либерализма. Три «больших спора» в истории развития ТМО: сравнительная характеристика.

Тема 2.6. Неомарксизм в теории международных отношений

Марксизм и неомарксизм: логика преемственности и трансформации. Положения классического марксизма и их проекция на теорию международных отношений: акцент на классовых противоречиях и конфликтах (мировая буржуазия и международный рабочий класс); вторичность государства как выразителя интересов господствующих классов; империализм и логика капиталистической экспансии за пределы национальных рынков и государств (*В.И. Ленин*); отсутствие принципиальной разницы между внутреобщественными и международными отношениями; классовые конфликты и революции, перспектива мировой

революции и свержения капитализма как формации. Неомарксистская интерпретация соотношения базиса и надстройки, внимание к политическим и идеологическим факторам. Становление западного неомарксизма. Теория гегемонии *Антонио Грамши*. Франкфуртская школа. Мир-системная теория *Иммануила Валлерстайна*: мир как единая система, понятие и типы исторических систем: мини-системы, мир-империи и мир-экономики, капиталистическая мир-экономика и реконструкция общей логики ее экспансии, центр-полупериферия-периферия, анализ процессов глобализации в перспективе концепции мир-системы. Международные отношения и глобальная политэкономия в теории *Андре Гундер Франка*: понятия развитости и отсталости в перспективе теории мир-системы, признание единства современной экономической системы мира, версия понимания мировых экономических кризисов. Критика теории мир-системы изнутри марксистского лагеря; теория империализма, капитализм как мировой феномен, финансовый капитал и его экспорт/импорт, структурное неравенство между метрополиями и колониями, неомарксистская интерпретация демонтажа колониальной системы. Критика неомарксистами реалистов и либералов, рассмотрение теории международных отношений как идеологии, легитимирующей мировое неравенство и гегемонию капиталистического центра.

Тема 2.7. Постмодернизм в теории международных отношений

Трансформация западных обществ во второй половине XX века и термин «постмодерн» и «постмодернизм» как рамки понимания позднего Модерна. «Поворот к языку» и формирование конструктивистских принципов социального познания. Понятие социального конструирования реальности, роль идеологий и мифов как символических систем легитимации и доминирования/сопротивления. Важнейшие установки постмодернистского видения международных отношений: отказ от представлений о едином историческом времени и единой линии развития человечества, отказ от европоцентризма, недоверие к «большим нарративам», поминки по национальному государству, фрагментация и информатизация современного мира. Деконструкция западноцентричного видения мира. Концепция «ориентализма» *Эдварда Саида*. Постструктурализм как методология социального познания, понятие дискурса. *Мишель Фуко* и концепция дисциплинарной власти. Концепции ментальных карт и конструирования образа «других». Теория *Дэвида Харви*: циклы капитализма, дискретное время, сжатие времени и пространства, тезис о сверхнакоплении как основной причине кризисов, капиталистическая и территориальная логики власти. Международная проблематика в работах *Жака Деррида*. Возрождение интереса к империи. Феминизм и интерпретация механизмов

господства в современном мире. Мировая политика с гендерных позиций: проблемы и подходы (Дж.Э. Тикнер).

Раздел 3. Основные проблемы теории международных отношений

Тема 3.1. Субъекты международных отношений.

Субъект, актор, участник как понятия. Проблематика субъекта в политической философии: от Модерна к Постмодерну. Системно-институциональные, сетевые и персональные акторы. «Акторы вне суверенитета». Государство как актор международных отношений. Государство и политика. Проблема концептуального разграничения наций-государств как современных политий и других типов территориальных монополий силы. Версии генезиса современного (модерного) государства в исторической социологии (Макс Вебер, Норберт Элиас, Майкл Манн, Чарльз Тилли, Пьер Бурдьё, Мартин ван Кревельд, Бенно Тешике, Борис Кагарлицкий). Государство как «стационарный бандит» (Манкур Олсон). Становление европейских наций: обзор концепций (по работам В. Коротеевой, В. Малахова, М. Ноженко, Т. Полянникова, Т. Сидориной). Нация как феномен Модерна. «Национальный интерес» как политический концепт, его критерии и структура. Дискуссии вокруг будущего национальных государств в условиях глобализации. Стратификация международных отношений: интеракционизм и структурализм. Соотношение автономии и иерархического статуса в мировой системе. Понятие сверхдержавы. Феномен «несостоявшихся государств» и «государств-изгоев». Типы негосударственных акторов в международных отношениях. Основные черты и типология межправительственных организаций (МПО). ООН как классический тип МПО. Общие характеристики и типы международных неправительственных организаций (МНПО). Роль транснациональных корпораций (ТНК) в глобализирующемся мире: краткий обзор точек зрения. Мафиозные и террористические сети и их роль в международных отношениях. «Парадокс участия» Майкла Николсона, и проблема возрастания случайности в международных отношениях. Цели, средства и стратегии международных акторов. Цивилизационное видение общественного развития. «Столкновение цивилизаций» Сэмюэля Хантингтона и дискуссия о том, являются ли цивилизации акторами на мировой политической сцене.

Тема 3.2. Проблема морали и права в международных отношениях

Разграничение морали и права в правовой теории. Историко-философские, теоретические и практические версии роли морали в деятельности политических субъектов (Б.Г. Капустин). Возможна ли политическая мораль? Понятие международной морали и проблема несовпадения культурных смыслов, действующих международных акторов. Этика убеждения и этика ответственности. Множественность культур и статус универсальных ценностей. Холизм, индивидуализм и деонтология как

методологические подходы. Этапы развития института международного права и его взаимосвязь с войной. Основные принципы и особенности современного международного права. Право прав человека. Идеологический потенциал прав человека. Международное гуманитарное право (МГП). Концепция гуманитарного вмешательства. Кризис мирового порядка и перспективы нормативного регулирования международных отношений.

Тема 3.3. Конфликты в международных отношениях

Понятие конфликта в социально-политических науках. Имманентность конфликта политическим отношениям. Конфликт как дестабилизирующая сила в перспективе системной методологии анализа общества. Реабилитация конфликта в работах *Льюиса Козера* и *Ральфа Дарендорфа*. Типология конфликтов. Зависимость основ конфликтологии от типа рациональности. Интересы, ценности и конфликты. Конфликты и кризисы. Война как крайняя форма конфликта. Историческая социология войн. Тринитарные и нетринитарные войны (*М. ван Кревельд*). Военные технологии и их роль в человеческой истории (*У. Мак-Нил*). Основные особенности современных высокотехнологичных войн. Методы и институциональные процедуры урегулирования международных конфликтов. Основные направления исследования международных конфликтов: краткая характеристика («стратегические исследования», «исследования конфликта», «исследования мира»). Теория игр, стратегия и конфликт в концепции *Томаса Шеллинга*. «Конфликты нового поколения» и ядерное сдерживание. Миротворческие операции и «принуждение к миру».

Тема 3.4. Проблемы международной безопасности

Понятие безопасности и его зависимость от понятия «национальный интерес». Национальная и международная безопасность: общее и особенное. Проблемы безопасности в рамках школ ТМО. Коллективная безопасность и ее базовые условия. Валлийская школа и критический анализ проблем безопасности. Копенгагенская школа и разработка теории секьюритизации. Изменение среды безопасности в XXI веке и появление новых глобальных угроз. Основные глобальные вызовы международной безопасности. Дискуссии вокруг природы современного терроризма. Концепции кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Теория демократического мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 Теория международных отношений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в теорию международных отношений		
Тема 1.1.	Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО)	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные методы и методики в теории международных отношений	
Раздел 2. История развития и основные школы теории международных отношений		
Тема 2.1.	Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.2.	Средневековые представления о мировом порядке	
Тема 2.3.	Элементы ТМО в политической философии Нового времени	
Тема 2.4.	Реализм в теории международных отношений	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.5.	Либерализм в теории международных отношений	
Тема 2.6.	Неомарксизм в теории международных отношений	Эссе
Тема 2.7.	Постмодернизм в теории международных отношений	Устный опрос
Раздел 3. Основные проблемы теории международных отношений		
Тема 3.1.	Субъекты международных отношений	Письменное задание
Тема 3.2.	Проблема морали и права в международных отношениях	Устные доклады
Тема 3.3.	Конфликты в международных отношениях	Тест
Тема 3.4.	Проблемы международной безопасности	Письменное задание

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Предмет и основные понятия теории международных отношений (ТМО)

1. В чем заключается специфика участников (акторов) и природы международных отношений как основы концептуализации предмета ТМО?

2. Существовали ли международные отношения до появления национальных государств эпохи Модерна?

2. В чем значение термина «мировая политика» (world politics) и каковы его специфические отличия от традиционных понятий «международные отношения» (international relations) и «международная политика» (international politics)?

3. Что такое «мировой (глобальный) порядок»?

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Основные методы и методики в теории международных отношений

1. Что такое научная парадигма?

2. В чем суть позитивизма?

3. В чем заключается значение теоретической модели исторического развития науки Томаса Куна?

4. Что такое постмодернизм?

5. В чем суть теории игр?

6. В чем суть теории стратегического поведения Томаса Шеллинга?

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Представления о мировом порядке в классических цивилизациях Древнего мира

1. В чем суть исторической динамики форм общественного сознания?

2. Что означало рождение философско-теоретической рефлексии в эпоху «осевого времени» как основная культурно-историческая предпосылка рационального понимания социально-политических феноменов?

3. Назовите цивилизационные типы философской и научной рефлексии?

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Средневековые представления о мировом порядке

1. В чем особенности западноевропейского средневековья, феодализма, противостояния светской и церковной власти?

2. Назовите основные особенности средневекового политического мышления?

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Элементы ТМО в политической философии Нового времени

1. В чем заключался кризис политической системы средневековья и процесс формирования национальных государств на Западе?

2. Назовите особенности Эпохи Просвещения в видении исторического времени?

3. В чем особенности политической философии Нового времени как источника классических школ теории международных отношений?

Типовые оценочные средства по теме 2.4. Реализм в теории международных отношений

1. В чем суть антропологической модели человека как эгоистического существа и модели «естественного состояния» Гоббса как протомодели (предшественница) реалистической версии ТМО?

2. Что означает «Война всех против всех» как анархия, предполагающая отсутствие монополии на легитимное насилие?

3. Назовите базовые положения реалистической парадигмы: национальные государства как главные акторы международных отношений, примат принципов национальной безопасности и национальных интересов, пространство международных отношений как анархическая среда (отсутствие международного Левиафана).

4. Что такое баланс сил и модели межгосударственного взаимодействия: сотрудничество как следствие совпадения национальных интересов и конфликт (война) как следствие их несовпадения. Внешняя политика как «осознание интереса, выраженное в терминах силы».

5. Обзор классических версий.

6. Частные теории неореализма: «наступательный» (offensive) реализм / «оборонительный» (defensive) реализм, «условный» (contingency) реализм, «узкий» (specific) реализм / «широкий» (generalist) реализм, сторонники баланса сил и баланса интересов, «меркантилистский» (mercantile) реализм, «реализме идентичности» (identity realism), «младший» (subaltern) и периферийный реализм.

Типовые оценочные средства по теме 2.5. Либерализм в теории международных отношений

1. В чем заключаются идейно-теоретические истоки и основные принципы либерально-идеалистического видения международных отношений?

2. В чем особенность трансформации парадигмы: неолиберализм (либеральный институционализм): комплексная взаимозависимость различных центров власти, усиление роли крупных негосударственных акторов, принцип «некогерентности» государств, ослабление силового давления, появление угроз нового типа (экология, терроризм, организованная преступность и др.), международные режимы как режимы сотрудничества

акторов мировой политики, следование международным нормам и делегитимация стратегии отказа от сотрудничества.

3. В чем суть неолиберального проекта Роберта Кеохейна и Джозефа Ная? Критика неореализма, концепция транснациональных отношений, либерального институционализма и комплексной взаимозависимости.

4. Назовите истоки и особенности эволюции неоинституционализма?

5. Мировая политика и концепция «мягкой силы» Джозефа Ная.

6. Итоговая сравнительная характеристика реализма и либерализма. Три «больших спора» в истории развития ТМО: сравнительная характеристика.

Типовые оценочные средства по теме 2.7. Постмодернизм в теории международных отношений

1. Что такое постмодернизм в теории МО?

2. Назовите представителей постмодернизма в теории МО?

3. В чем отличие постмодернизма от других теорий МО?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Типовые оценочные средства по теме 3.2. Проблема морали и права в международных отношениях

1. Разграничение морали и права в правовой теории.

2. Историко-философские, теоретические и практические версии роли морали в деятельности политических субъектов (Б.Г. Капустин).

3. Возможна ли политическая мораль? Понятие международной морали и проблема несовпадения культурных смыслов, действующих международных акторов.

4. Этика убеждения и этика ответственности.

5. Множественность культур и статус универсальных ценностей.

6. Холизм, индивидуализм и деонтология как методологические подходы.

7. Этапы развития института международного права и его взаимосвязь с войной. Основные принципы и особенности современного международного права.

8. Права человека. Идеологический потенциал прав человека.

9. Международное гуманитарное право (МГП).

10. Концепция гуманитарного вмешательства.

11. Кризис мирового порядка и перспективы нормативного регулирования международных отношений.

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

Типовые оценочные средства по теме 2.6. Неомарксизм в теории международных отношений

1. Марксизм и неомарксизм: логика преемственности и трансформации.
2. Положения классического марксизма и их проекция на теорию международных отношений: акцент на классовых противоречиях и конфликтах.
3. Неомарксистская интерпретация соотношения базиса и надстройки, внимание к политическим и идеологическим факторам.
4. Становление западного неомарксизма.
5. Теория гегемонии *Антонио Грамши*. Франкфуртская школа.
6. Мир-системная теория *Иммануила Валлерстайна*: мир как единая система, понятие и типы исторических систем: мини-системы, мир-империи и мир-экономики, капиталистическая мир-экономика и реконструкция общей логики ее экспансии, центр-полупериферия-периферия, анализ процессов глобализации в перспективе концепции мир-системы.
7. Международные отношения и глобальная политэкономия в теории *Андре Гундер Франка*: понятия развитости и отсталости в перспективе теории мир-системы, признание единства современной экономической системы мира, версия понимания мировых экономических кризисов.
8. Критика теории мир-системы изнутри марксистского лагеря; теория империализма, капитализм как мировой феномен, финансовый капитал и его экспорт/импорт, структурное неравенство между метрополиями и колониями, неомарксистская интерпретация демонтажа колониальной системы.
9. Критика неомарксистами реалистов и либералов, рассмотрение теории международных отношений как идеологии, легитимирующей мировое неравенство и гегемонию капиталистического центра.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ²

Типовые оценочные средства по теме 3.3. Конфликты в международных отношениях

1. В соответствии с принципами международного права, каждый этнос обладает правом на _____ (самоопределение).
2. Автономия территориальная, а чаще национально-культурная предполагает предоставление государством гарантий.....
 - Развития национальных языков и культур;
 - Выплаты пособий;

² Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

- Юридической защиты;
 - Издания научно-просветительских материалов.
1. В соответствии с Хельсинскими соглашениями 1975 г. конфликты должны решаться....
 - с применением силы;
 - без применения силы;
 - третьей стороной;
 - с помощью «замораживания» конфликта.
 4. Основные пути реализации национального самоопределения, предлагаемые современной концепцией ООН:
 - а) территориальная либо национально-культурная автономия;
 - б) общая демократизация государства;
 - в) расширение национального представительства;
 - г) гарантированная реализация права на автономию для любого из народов;
 5. Существование сецессии обосновывается договорной природой.....
 - Этносов;
 - Государства;
 - Заинтересованных групп;
 - Общества.
 6. Осуществление права на сецессию должно быть сопряжено с определенными условиями:
 - Учитывать экономическое положение региона;
 - Должно основываться на положении конституции;
 - Не должно нарушать права остальных субъектов федерации;
 - Сопровождаться дополнительными финансовыми гарантиями со стороны федерального центра.
 7. Сецессии могут противодействовать следующими методами:
 - Применением специального законодательства;
 - Применением военной силы в случае нарастания вооруженного конфликта;
 - Демократизации;
 - Модернизации.
 8. Модель применяется в рамках территориальных федерациях, и предполагает «переплавку» этнических общностей в единую этническую общность вместо предоставления им статуса субъекта федерации.
 - «Плавильного котла»;
 - Ассимиляции;
 - Политико-правового самоопределения;
 - Культурного плюрализма.

9. Модель предполагает предоставление определенной этнической общности национально-культурной автономии вместо статуса субъекта федерации

- культурного плюрализма;
- ассимиляции;
- «плавильного котла»;
- политико-правового самоопределения.

10. Наиболее прочными федеративными государствами являются относительно однородные с точки зрения:

- доходов населения;
- распределения общественных благ;
- этнокультурного состава населения;
- прав и свобод человека.

11. Среди значительной части населения европейских стран распространяются настроения как ответ на политику евроинтеграции в духе _____ (евроскептицизма).

12. Конфликты, связанные с различием в национальном самосознании, системе ценностей, идентичности, культуре называются:

- этнополитическими;
- этнокультурными;
- межличностными;
- межнациональными.

13. Бельгия как пример европейского федерализма отражает на своем примере синтез....

- элементов различных моделей федеративного и квазифедеративного устройства;
- бесконфликтного государства;
- интересов политической элиты.

ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Типовые оценочные средства по теме 3.1. Субъекты международных отношений

- Опираясь на методы политических исследований, проведите анализ причин феномена асимметрии суверенитета.

Типовые оценочные средства по теме 3.4. Проблемы международной безопасности

- Опираясь на данные исследовательских центров, сформулируйте факторы угрожающие международной безопасности и аргументируйте свою точку зрения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	ОПК-1.2.	Способность выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
ОПК-6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	ОПК-6.1	Способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1.2 способность выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	Знает методологию научных исследований и теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики; умеет применять категориальный аппарат дисциплины, анализировать и выявлять международно-политические смыслы проблем;	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях,

	владеет навыками публичного выступления на базе программных документов; мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 6.1 способность анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта, а также анализировать и выявлять международно-политические смыслы проблем	Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.	Обладает полнотой знаний основных проблем и тенденций развития теории и истории дипломатии. Может перечислить и охарактеризовать принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Объективно оценивает формы организации и эволюцию государственного аппарата непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь.

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Теория международных отношений (ТМО) как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных методов и методик в ТМО.
3. Элементы ТМО в политических учениях древней Греции и древнего Рима.
4. Элементы ТМО в политических учениях древней Индии и древнего Китая.
5. Средневековые христианские представления о мировом порядке.
6. Реализм в ТМО: становление и развитие.
7. Либерализм в ТМО: становление и развитие.
8. Марксизм и неомарксизм в ТМО.
9. Постмодернистские подходы в ТМО.
10. Государство как субъект международных отношений.
11. Проблематика «несостоявшихся» государств в современной

политологии.

12. МПО и МНПО как субъекты международных отношений.
13. ТНК как субъекты международных отношений.
14. Проблемы международного права и морали в ТМО.
15. Международные конфликты: понятие и типология.
16. Основные направления исследования международных конфликтов.
17. «Международный режим» и «мировой порядок». Понятия и примеры.
18. Дискуссия о современном мировом порядке.
19. Насилие и террор в МО. Опыт антитеррористической коалиции.
20. Проблема управления в сфере МО.
21. Война как проблема ТМО.
22. Национальное государство, его генезис и перспективы в современной политической теории.
23. Национализм как политическая идеология и фактор мировой политики.
24. Национальный интерес как понятие ТМО.
25. Феномен глобализации в перспективе ТМО.
26. Структурирование постбиполярного мира как проблема ТМО.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
Не зачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Теории международных отношений». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом в области теории МО, методами анализа информации о политическом процессе. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом ТМО, проводит полный, но не всесторонний анализ теорий МО. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки политической ситуации и аргументирует их с опорой на методы исследования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не в полной мере.
	5	Студент понимает современные тенденции развития политических процессов в мире. Способен применять теоретические знания на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной / письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения практических заданий.

Студенту при подготовке ответа на вопрос рекомендуется использовать соответствующий дисциплине «Теория международных отношений» понятийный аппарат и обосновывать свое видение тенденций развития политического процесса в России и мире.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория международных отношений» проводится в форме экзамена. Экзамен необходим того чтобы оценить работу студента в течение семестра и призван выявить уровень теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале оценивания.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ по политической регионалистике и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад магистранту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. По усмотрению преподавателя

доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать знания в международных отношений для понимания современных тенденций политического процесса; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Для подготовки к теме необходимо изучить материалы основной учебной и дополнительной литературы. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с политологическим текстом и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над политологическими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре политологических школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3000-5000 знаков, посвященное какой-либо значимой проблеме в области политической регионалистики. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний и умения готовить аналитические отчеты. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники.

Методические указания по написанию теста.

Цель написания теста – проверка знаний студентов. Для подготовки к написанию теста рекомендуется ознакомиться с базовой литературой и источниками.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. *Алексеева, Т. А.* Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т. А. Алексеева. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2016. – 623 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56787>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с экрана.
2. *Дугин, А.Г.* Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Дугин. – Электрон. дан. – Москва: Академический Проект, 2016. – 432 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
3. *Манькин, А.С.* Основы общей теории международных отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Манькин, Н. А. Косолапов, Н. Н. Наумова. – Электрон. дан. – Москва: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2009. – 592 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13187>, требуется авторизация (дата обращения: 20.11.2016). – Загл. с экрана.
4. *Международные отношения и мировая политика* [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. – Электрон. дан. – Москва: Изд. Юрайт, 2017. – 290 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). – Загл. с экрана.
5. *Никитина, Ю. А.* Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Никитина. – Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 151 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8914>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. *Алексеева, Т. А.* Современные политические теории / Т.А. Алексеева; МГИМО(У) МИД РФ. – М.: РОССПЭН, 2001. – 343 с.
2. *Афонцев, С. А.* Экономическое измерение мировой политики / С. А. Афонцев // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 142-163
3. *Ачкасов, В. А.* Мировая политика и международные отношения: учебн. / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 479 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). – Загл. с экрана.
4. *Байков, А.А.* Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков; отв.ред. А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с.
5. *Барабанов, О. Н.* Глобальное управление и глобальное сотрудничество / О.Н. Баранов // Глобализация: человеческое измерение. – М., 2002. – С. 31-53.
6. *Барановский, В. Г.* Международные организации как механизм регулирования международных отношений / В. Г. Барановский // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 220-259.

7. Баталов, Э. Я. «Новый мировой порядок»: к методологии анализа / Э. Я. Баталов // Полис. – 2003. – С. 25-37.
8. *Безопасность Европы* / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; под ред. В. В. Журкина. – Москва: Весь мир, 2011. – 748 с.
9. Бек, У. Что такое глобализация?: Ошибки глобализма – ответы на глобализацию: Пер. с нем. / У. Бек. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
10. Беше-Головко, К. Конституционная логика многопартийной системы Франции / К. Беше-Головко // Сравн. конституц. обозрение. – 2010. – № 4. – С. 5-15.
11. Бирюков, С. Бельгийский кризис и «Европа регионов» / С. Бирюков // Свобод. мысль. – 2009. – № 8. – С. 39-52.
12. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945-2008 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - Электрон. дан. - Москва: Аспект Пресс, 2010. - 520 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8897>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.
13. Богатуров, А. Д. Понятие мировой политики в теоретическом дискурсе / А. Д. Богатуров // Международные процессы. – 2004 (январь-апрель). – Т. 2. - №1 (4). – С. 16-33.
14. Бордачев, Т. В. Теория международных отношений в XXI веке : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. (специальности) «Междунар. Отношения» / Т. В. Бордачев, Е. С. Зиновьева, А. Б. Лихачева. - Москва : Междунар. отношения, 2015. - 226 с.
15. Боришполец, К. П. Национальное измерение глобального мира / К. П. Боришполец // Вестник МГУ. – 2001. – Сер. 18. – № 1. – С. 3-15.
16. Боришполец, К. П. Новые измерения Север-Юг / К. П. Боришполец // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 260-278.
17. Боришполец, К. П. Современные угрозы человеческому развитию / К. П. Боришполец // Глобализация: человеческое измерение. – М., 2002. – С. 78-111.
18. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебное пособие / Бусыгина И.М. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
19. Бусыгина, И.М. Политическая регионалистика: учебное пособие / И.М. Бусыгина. – М.: МГИМО (У), РОССПЭН, 2006. – 280 с.
20. Гидденс, Э. Социология: учебник / Э. Гидденс; при участии К. Бердсолл. – Изд. 2-е, выполн. по 4-му англ. изд., полностью перераб. и доп. – Москва: Едиториал УРСС, 2005. – 629 с.
21. *Глобализация: человеческое измерение*: Учеб. пособие / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). – М.: РОССПЭН, 2002. – 112 с.
22. *Демократизация*: [учеб. пособие] / под ред. К. В. Харпфера, П. Бернхагена, Р. Ф. Инглхарт, К. Вельцеля ; пер. с англ. под науч. ред. М. Г. Миронюка. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2015. - 708 с.: ил., табл. - (Переводные учебники ВШЭ).
23. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Дергачев - Москва: Юнити Дана, 2015. – 303 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 12.01.2016). – Загл. с экрана.
24. Докторов, Б.З. Явление Барака Обамы: социол. наблюдения / Б. З. Докторов. – Москва: Европа: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2011. – 639 с.
25. *Европейский союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития* / Под ред. Ю. Борко и О. Буториной. – М.: «Едиториал УРСС», 2001. – 472 с.

26. *Заболотный В.М.* Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX – начало XXI века: Учеб. пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 494 с.
27. *Закария, Ф.* Можно ли поправить дела Америки? / Ф. Закария // Россия в глоб. политике. – 2013. – Т. 11, № 1. – С. 62-73.
28. *Западная социал-демократия: поиск обновления в условиях кризиса* [Электронный ресурс] / под ред. Мысливченко А.Г. – Москва: ИФ РАН, 1998. – 168 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE/ - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения 20.06.2014).
29. *Зонава, Т. В.* Современная модель дипломатии: Истоки становления и перспективы развития / Т.В. Зонава. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. – 336 с.
30. *Зонава, Т.В.* Новые проблемы дипломатии / Т. В. Зонава // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 467-493.
31. *Империи, государства, нации: многообразие политий в современном мире* // Полит. наука. – 2008. – № 4. – С. 8-253.
32. *Кальвокоресси, П.* Мировая политика, 1945-2000: Пер. с англ.: В 2 кн. Кн.1 / П. Кальвокоресси. - М.: Междунар. отношения, 2000. - 592 с.; Кн.2. - М.: Междунар. отношения, 2003. - 448 с.
33. *Каширских, О.Н.* Политические партии Германии в контексте модернизации политической коммуникации / О.Н. Каширских // Полис. – 2009. – № 2. – С. 108-129.
34. *Кеохейн, Р. О.* Международные отношения: вчера и сегодня / Р. О. Кеохейн // Политическая наука: новые направления / Под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна. – М., 1999. – С. 438-452.
35. *Коновалов, А. А.* Новые вызовы национальной и международной безопасности / А. А. Коновалов // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 334-406.
36. *Косенко, С.* Культурная политика как атрибут «мягкого могущества» Франции / С. Косенко // Власть. – 2012. – № 2. – С. 22-27.
37. *Кочеткова, Л.Н.* Построение социального государства: европейский проект / Л.Н. Кочеткова // Соц. политика и социология. – 2008. – № 4. – С. 60-70.
38. *Крутских, А. В.* Научно-техническая составляющая современных международных отношений / А. В. Крутских // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 189-221.
39. *Кувалдин, В. Б.* Глобализация и новый миропорядок / В. Б. Кувалдин // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 89-105.
40. *Кулагин, В. М.* Формирование новой системы международных отношений / В. М. Кулагин // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 38-69.
41. *Лафитский, В.И.* Конституционный строй США = Constitutional system of the USA / В. И. Лафитский; Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2011. – 349 с.
42. *Лебедева, М. М.* Вестфальская модель мира и особенности конфликтов на рубеже XXI века / М. М. Лебедева // Космополис. Альманах. – 1999. – С. 132-137.
43. *Лебедева, М. М.* Мегалополис как актор мировой политики / М. М. Лебедева, М. Сергеев // Космополис. – 2004/2005 (Зима). – №4 (10). – С. 193-200.

44. Лебедева, М. М. Межэтнические конфликты на рубеже веков: методологический аспект / М. М. Лебедева // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2000. – №5. – С. 31-39.
45. Лебедева, М. М. Мировая политика: проблемы и тенденции развития / М. М. Лебедева // *Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия* / Под ред. М. М. Лебедевой. – М., 2000. – С. 14-18.
46. Лебедева, М. М. Предметное поле и предметные поля мировой политики / М. М. Лебедева // *Международные процессы*. – 2004 (май-август). – Т. 2. – №2 (5). – С. 84-96.
47. Лебедева, М. М. Формирование новой политической структуры мира и место России в ней / М. М. Лебедева // *Мегатренды мирового развития* / Ред. М. В. Ильин, В. Л. Иноземцев. – М., 2001. – С. 152-169.
48. Лебедева, М.М. Мировая политика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение» и «Международные отношения» / М.М. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2014. – 254 с.
49. Малышев А.Ю. Современная российская политика: учеб. пособие / А. Ю. Малышев; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. – 7-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. – 234 с.
50. *Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке* : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) «Междунар. Отношения» и «Зарубеж. Регионоведение» / А. А. Байков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2014. – 448 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/57082>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). — Загл. с экрана.
51. *Международные отношения в Центральной Азии. События и документы* [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров [и др.]. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 568 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/57003>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с экрана.
52. Мир через 100 лет: сборник статей. На рус. и англ.яз. / Предисл. И.С. Иванов. – М.: НП РСМД, Весь мир, 2016. – 408 с.
53. *Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пособие для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-экон. профиля* / под ред. С. В. Картунова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 463 с.; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив.б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015). – Загл. с экрана.
54. *Мировая политика и международные отношения в 1990-е годы: взгляды американских и французских исследователей: Пер. с англ. и фр.* / Под ред. М.М. Лебедевой, П.А. Цыганкова; Моск. обществ. науч. фонд; МГИМО(У) МИД РФ. – М., 2001. – 170 с.
55. *Мировая политика и международные отношения: для бакалавров* : учеб. пособие для студентов вузов гуманитар. и соц.-экон. профиля / под ред. Ю. Косова. – СПб.: Питер, 2012. – 379 с.
56. *Многоликая глобализация: культур. разнообразие в соврем. мире: пер. с англ.* / под ред. П.Л. Бергера, С.П. Хантингтона. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 379 с.
57. *На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века* / О. Н. Барабанов и др.; Рос. акад. наук, Ин-т Европы; под ред. Т. В. Зоной. – Москва: Весь Мир, 2011. – 447 с.

58. *Политические системы современных государств : энцикл. справ.: в 4 т. Т. 1: Европа / МГИМО-Университет МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журн. «Эксперт».* – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 615 с.
59. *Политические системы современных государств : энцикл. справ.: в 4 т. Т. 3: Америка, Австралия и Океания / МГИМО-Университет МИД России, Ин-т обществ. проектирования, Журн. «Эксперт».* – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 477 с.
60. *Пономарёв М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб. / М.В. Пономарёв.* – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 408 с.
61. *Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник для студентов вузов / А. А. Байков [и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского.* – Москва: Магистр: Инфра-М, 2014. – 559 с.
62. *Россия в интеграционных процессах: коллективная монография / [М.М. Лебедева, С.А. Афонцев, А.А. Байков и др.]; под ред. С.А. Афонцева, М.М. Лебедевой; МГИМО (У) МИД России, каф. мировых политических процессов.* – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 312 с.
63. *Рубинский, Ю.И. Франция. Время Саркози / Ю. И. Рубинский.* – Москва : Междунар. отношения, 2011. – 318, [1] с.
64. *Сакс, Д. Цена цивилизации / Д. Сакс ; пер. с англ. А. Калинина.* – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. – 349 с.
65. *Саломатин, А.Ю. Модернизация государства и особенности ее осуществления в различных странах (на примере США, Франции, Великобритании) / А.Ю. Саломатин // Изв. вузов. Правоведение.* – 2010. – № 4. – С. 144-156.
66. *Сергеев, В. М. Государственный суверенитет и эволюция системы международных отношений / В. М. Сергеев // Космополис. Альманах.* – 1999. – С. 27-31.
67. *Современные международные отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. В. Абрамова [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России.* – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 687 с.
68. *Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В. В. Согрин.* – Москва: Весь мир, 2011. – 366 с.
69. *Согрин, В.В. Исторический опыт США / В. В. Согрин; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории.* – Москва : Наука, 2010. – 580 с.
70. *Согрин, В.В. Прошлое, настоящее и будущее американской демократии / В. В. Согрин // США и Канада: экономика, политика, культура.* – 2012. – № 8. – С. 3-22.
71. *Согрин, В.В. Социальная структура США в эпоху постиндустриального общества / В. В. Согрин // Новая и новейш. история.* – 2008. – № 3. – С. 3-21.
72. *Согрин, В.В. Управляемая демократия: американский вариант / В.В. Согрин // Обществ. науки и современность.* – 2004. – № 6. – С. 112-121.
73. *Сорос, Д. Эпоха ошибок. Мир на пороге глобального кризиса: пер. с англ. / Д. Сорос.* – 2-е изд. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2010. – 200 с.
74. *Теория международных отношений на рубеже столетий / Пер. с англ. / Под ред. К. Буса, С. Смита; Пер. с англ. под общ. ред. П.А. Цыганкова.* – М.: Гардарики, 2002. – 362 с.
75. *Тикнер, Д.Э. Международные отношения под углом зрения постпозитивизма и феминизма / Д.Э. Тикнер // Политическая наука: новые направления / под ред. Р. Гудина и Х.-Д. Клингеманна.* – М., 1999. – 437 с.
76. *Todd, Э. После империи: Рах Americana - нач. конца / Э. Тодд.* – Москва: Междунар. отношения, 2004. – 240 с.

77. Травкина, Н.М. США: партии, бюджет, политика / Н. М. Травкина; Рос. акад. наук, Ин-т США и Канады. – Москва: Наука, 2008. – 274 с.
78. Трудным путем демократии: процесс государственного управления в США / К. Джанда и др. – Москва: РОССПЭН, 2006. – 656 с.
79. Устинкин, С. Западноевропейская модель политического лидерства / С. Устинкин // Власть. – 2012. – № 10. – С. 195-197.
80. Уткин, А. Американская политическая система / А. Уткин // Глав. тема. – 2005. – № 4. – С. 250-271.
81. Федоров, Ю. Е. Военный фактор в современных международных отношениях / Ю. Е. Федоров // Современные международные отношения / Под ред. А. В. Торкунова. – М., 2000. – С. 121-162.
82. Фененко, А.В. Современная история международных отношений. 1991–2016 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Фененко. - Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2016. - 432 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56786>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.
83. Фукуяма, Ф. Строительство государств: пособие для начинающих / Ф. Фукуяма // Россия в глобальной политике. – 2004. – Т. 2. – №3 (май-июнь).
84. Хенкин, С. Испания в полосе турбулентности / С. Хенкин // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2012. – № 4. – С. 71-81.
85. Хрусталева, М. А. Эволюция системы международных отношений и особенности ее современного этапа / М. А. Хрусталева // Космополис. Альманах. – 1999. – С. 48-51.
86. Цыганков, А. П. Кризис идеи «демократического мира» / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков // Международные процессы. – 2005. – Т. 3. – №3 (сентябрь-декабрь). – С. 33-44.
87. Цыганков, А.П. Социология международных отношений: анализ рос. и зап. теорий: учеб. пособие / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 238 с.
88. Цыганков, П. А. Политология и наука о международных отношениях: проблема разграничения предметных областей / П. А. Цыганков // Социально-политический журнал. – 1995. - №5. – С. 57-65.
89. Цыганков, П. А. Эволюция западных теоретических подходов к исследованиям международных отношений / П. А. Цыганков // Современные международные отношения и мировая политика. – М.: Просвещение, 2004. – С. 16-47.
90. Цыганков, П.А. Теория международных отношений: учебник / П. А. Цыганков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.
91. Цыганков, П.А. Теория международных отношений: учебное пособие / П.А. Цыганков. – Москва: Юрайт, 2016. – 315 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – Москва: Инфра-М, 2012. – 263с.
2. Семедов, С. А. Теория международных отношений: словарь-справочник [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов Институт менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Электрон. дан. - Москва: Издательский дом «Дело», 2014. - 116 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442887>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ

из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51111>, требуется авторизация (дата обращения : 20.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.1; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1040 с.
4. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1000 с.
5. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. – М.: НП РСМД, 2015. – 1096 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. *Конституция Российской Федерации*. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // <http://www.constitution.ru/>

2. *Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации*. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями). // base.garant.ru/10200006/

3. *Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации*: Федеральный закон от 12 июня 2002 года с последующими изменениями и дополнениями // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146237/

4. *Об общественных объединениях*. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.07.2012) // www.consultant.ru

5. *О некоммерческих организациях*. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 01.09.2013) // www.consultant.ru/popular/nekomerz/

6. *О политических партиях*: Федеральный закон от 11 июля 2001 года с последующими изменениями и дополнениями // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146131/

7. *О свободе совести и религиозных объединениях*. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. (ред. от 02.07.2013) // www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148675/;

8. *О средствах массовой информации*. Закон РФ. (ред. от 02.07.2013) // www.consultant.ru/

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru>

3. НГОНБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngonb.ru>

4. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

7. Правовая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

8. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru>

9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видекамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская

	Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Б1.Б.19

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Белковец С.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 Теория и история дипломатии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	ОПК-6.1	Применять профессиональный категориальный и понятийный аппарат для обоснования особенностей функционирования современной дипломатии в условиях нового геополитического мира применительно к внешнеполитическим задачам России

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Организация подготовки, принятия, оформления и экспертизы решений в сфере международных отношений	ОПК-6.1	На уровне знаний: позиций ведущих зарубежных государств и РФ по основным международным проблемам; основных положений различных подходов в оценке феномена политической культуры; принципов построения речи и способы коммуникативного взаимодействия с различными типами слушателей, риторические приемы убеждения и правила их использования в сфере профессионального общения; На уровне умений: выявлять содержательную, методологическую (мировоззренческую) и программно-оценочную часть политических и правовых учений, концепций и доктрин; применять коммуникативные навыки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б.1.Б.18 «Теория и история дипломатии» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 3 курса в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Из общего объема 144 ч.:

30 ч. – лекций, 30 ч. – практических занятий 36 ч. - контролируемой самостоятельной работы и 48 ч. - самостоятельной работы обучающихся.

Место дисциплины:

Дисциплина реализуется совместно с: Б.1.Б.17 Теория международных отношений, Б.1.Б.12 История международных отношений 1900-1991, Б.1.В.ОД.9 Международное право, Б.1.Б.16 Современные международные отношения 1991-2010.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Дипломатия как средство внешней политики государства и основные формы дипломатического сопровождения внешней политики	52	12		12		28	О, Д,
Тема 1.1.	Профессиональная дипломатия: определение, происхождение и основные качества.	10	2		2		6	
Тема 1.2.	Дипломатическая система. Классификация дипломатии.	8	2		2		4	
Тема 1.3.	Дипломатический корпус и дипломатические контакты	10	2		2		6	
Тема 1.4.	Переговоры с зарубежным партнером Дипломатические беседы как главный переговорный инструмент дипломатии.	14	4		4		6	
Тема 1.5.	Дипломатические документы и дипломатический язык. Дипломатия за письменным столом.	10	2		2		6	
Раздел 2	История дипломатии	56	18		18		20	Д, К, О, УД, Т, Э
Тема 2.1.	Дипломатия Древнего мира.	6	2		2		2	
Тема 2.2.	Дипломатия средневековой Европы	6	2		2		2	

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД) и др.

Тема 2.3.	Дипломатия в Новое Время (XVI – XVIII вв.)	6	2		2		2	
Тема 2.4.	Наполеоновские войны, Венский конгресс, Священный Союз. Колониальная дипломатия XIX века.	6	2		2		2	
Тема 2.5.	Первая мировая война и послевоенные конференции. Дипломатия межвоенного периода.	6	2		2		2	
Тема 2.6.	Вторая мировая война. Конференции и трибуналы по итогам Второй мировой войны.	6	2		2		2	
Тема 2.7.	ООН в период холодной войны и развитие многосторонней дипломатии. Переговорная практика великих держав в период холодной войны.	6	2		2		2	
Тема 2.8.	История Отечественной дипломатии в XIX – XX вв.	12	4		4		4	
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		10					10	
Промежуточная аттестация		26				36		Экзамен
Всего: (ак. ч.)		144	30		30	36	48	
Всего: (зач. ед.)		4						
Всего: (ас. ч.)		108						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дипломатия как средство внешней политики государства и основные формы дипломатического сопровождения внешней политики

Тема 1.1. Профессиональная дипломатия: определение, происхождение и основные качества.

Определение дипломатии. Происхождение дипломатии. Требование к профессиональным дипломатам. Независимость и лояльность в дипломатии. Владение дипломатическим языком. Дипломатические привилегии и иммунитеты.

Тема 1.2. Дипломатическая система. Классификация дипломатии.

Старая и новая дипломатия. Двухсторонняя и многосторонняя дипломатия. Конференционная дипломатия. Политическая и экономическая дипломатия. Торговая дипломатия. Дипломатия и разведка. Консульская служба.

Тема 1.3. Дипломатический корпус и дипломатические контакты.

Функционирование дипломатического корпуса. Институт дуайена. Современная российская дипломатия. Понятие дипломатические контакты. Контакты на высшем уровне. Встречи в министерстве иностранных дел. Контакты с парламентариями. Контакты с оппозицией. Контакты с бизнесменами. Отношения между дипломатами и средствами массовой информации. Контакты с научно-технической интеллигенцией, деятелями высшей школы, культуры и искусства. Закрепление контактов.

Тема 1.4. Переговоры с зарубежным партнером. Дипломатические беседы как главный переговорный инструмент дипломатии

Переговоры как форма дипломатической работы. Типология переговоров. Стадии переговоров. Итоговые документы переговоров. Особенности национальных стилей ведения переговоров. Категории и формы бесед. Достоверность и правдивость при ведении бесед. Подготовка к беседе и специфика первой беседы. Получение информации – основная цель беседы. Искусство ведения беседы: роль эмпатии и умение слушать; полемика, юмор, ирония; убеждение партнера. Виды дипломатических бесед. Беседа по официальному приглашению. Беседа по поручению руководителей государства, правительства и МИДа. Беседа по собственной инициативе и собственному приглашению. Беседы внутри дипломатического корпуса. Особенности беседы с представителями прессы и деловых кругов. Запись беседы.

Тема 1.5. Дипломатические документы и дипломатический язык. Дипломатия за письменным столом.

Документы дипломатической службы. Вербальные и личные ноты. Памятные записки, меморандумы, заявления правительства и другие документы. Документы внутриведомственной переписки. Частные полуофициальные письма. Современные тенденции в развитии дипломатического языка. Значение слова в дипломатии. Язык дипломатических документов и их структура. Правила адресации. Протокольные формулы. Смысловое ядро и аргументационная часть дипломатических документов. Способы изложения фактов. Заключительные документы переговоров и визитов.

Раздел 2. История дипломатии

Тема 2.1. Дипломатия Древнего мира.

Дипломатия Древнего Востока. Телль-Амарнская переписка. Договор египетского фараона Рамзеса II с царем хеттов Хаттушилем III.

Дипломатия Древней Греции. Международные связи Древней Греции. Проксения. Амфиктонии. Договоры и союзы. Дельфийско-Фермопильская Амфиктония. Послы и посольства. Зарождение дипломатии в Гомеровской Греции (XII – VII вв.). Греческая дипломатия в Архаическом (VIII – VI вв. до

н.э.) и Классическом периоде (V – IV вв. до н.э.). Греческая дипломатия в Македонско-Эллинистическую эпоху.

Дипломатия Древнего Рима. Формы международных связей в Риме. Дипломатические органы. Расширение международных связей Рима в III – II вв. до н.э. Организация дипломатического аппарата в эпоху империи. Внутренняя и внешняя дипломатия Рима. Риторско-дипломатические школы. Дипломатия Юлия Цезаря в Галлии. Дипломатия времен Великого переселения народов. Римская империя и варвары. Союзные договоры с варварами (IV- V вв. н.э.).

Тема 2.2. Дипломатия средневековой Европы

Византийская дипломатия. Дипломатия Юстиниана (527 – 665 гг.). Посольское дело в Византии (VI – X вв.)

Папы и франкское государство. Международное положение папства. Дипломатия Карла Великого. Дипломатия арабского халифата.

Дипломатия периода укрепления феодальной монархии. Священная римская империя и папство. Крестовые походы. Дипломатия Италии XII – XV вв. Международные связи Италии. Организация консульской службы. Флорентийские дипломаты. Посольское дело в Венеции. Дипломатия Франции XII – XV вв. Людовик XI и его дипломатия.

Дипломатия Киевской Руси. Международные отношения Киевской Руси в IX – XIII вв. Междукняжеская дипломатия на Руси XII – XIII вв. Посольская служба. Порядок заключения договоров.

Тема 2.3. Дипломатия в Новое Время (XVI – XVIII вв.)

Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Дипломатия Вестфальской системы.

Дипломатия Испании, Франции и Англии в XVI в. Период испанского могущества в Европе. Франция в XVI в. Английская дипломатия в XVI в.

Международное положение Московского государства в XVI – XVII вв. Дипломатия Московского великого княжества при Иване III. Дипломатия Ивана IV. Посольский приказ. Русские дипломаты XVI в. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в. Дипломатические учреждения Московского государства. Русские дипломаты XVII в. «Посольский обычай».

Дипломатия европейских государств в XVIII в. Кардинал Ришелье и новая дипломатия Франции в XVII в. «Испанское наследство» и начало упадка международного значения Франции. Утрехтский мир. «Секрет короля».

Внешняя политика Англии в XVIII в. Пит Старший. Политика Англии в Индии.

Германия XVIII в. Австро-Прусское соперничество. Война за австрийское наследство. Фридрих II как дипломат. Семилетняя война и дипломатия Фридриха II.

Дипломатия Российской империи в XVIII в. Коллегии иностранных дел. Видные дипломаты эпохи Петра. Первые консульские учреждения. Внешняя политика Екатерины II. Н. И. Панин как фактический руководитель российской дипломатической службы в век Екатерины. «Северный аккорд». Григорий Потемкин: дипломат и государственный деятель. Потемкинская «австрийская система».

Тема 2.4. Наполеоновские войны, Венский конгресс, Священный Союз. Колониальная дипломатия XIX века.

Наполеоновские войны, Венский конгресс, Священный Союз. Французская революция и европейская дипломатия. Наполеон как дипломат. «Дипломатия генералов». Венский конгресс. Венский регламент. Градация дипломатических рангов и зарубежных представительств. Дипломатия Священного Союза.

От революции 1848 г. до начала Крымской войны (1848 - 1853 гг.). Польский вопрос в XIX веке. Подавление венгерского восстания. Крымская война и распад Священного союза.

Колониальная дипломатия XIX века. Противоречия великих держав в восточном вопросе. Включение Италии, Германии, Японии в колониальную гонку. Участие дипломатов в борьбе за колониальный раздел мира. Положение консулов в системе внешних сношений европейских держав XIX века. Ведомства по колониальным делам европейских держав. Институт драгоманов в европейской дипломатии, различия в статусе и роде занятий драгоманов и кадровых дипломатов. Основные задачи и методы деятельности европейской дипломатии в Китае к концу XIX в. Проблемы сопряжения европейского и китайского дипломатического протокола.

Тема 2.5. Первая мировая война и послевоенные конференции. Дипломатия межвоенного периода.

Первая мировая война и послевоенные конференции. Дипломатическая работа по формированию Антанты и Тройственного союза. Конкуренция Антанты и Австро-германского блока. Австро-венгерский ультиматум Сербии и начало войны. Победа Антанты над Германией. Компьенское перемирие. Революция в России и Брестский мир. Интервенция Антанты и дипломатическая

изоляция Советской России. Милитаризация дипломатии в годы войны. Взаимосвязь дипломатии и спецслужб в военный период. 14 пунктов Вильсона. Версальская мирная конференция. Вашингтонская конференция и другие форумы по итогам войны, развитие конференциальной дипломатии.

Дипломатия межвоенного периода. Восстановление европейского равновесия. Великая депрессия и дестабилизация международных отношений. Японская экспансия в Восточной Азии. Антикоминтерновский пакт. Роль дипломатов Антикоминтерновского пакта в развязывании Второй мировой войны. «Мюнхенский сговор». Советско-финляндская война. Блицкриг в Европе. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-японский пакт о нейтралитете. Лига Наций и развитие многосторонней дипломатии. Влияние прогресса связи и транспорта на послевоенную дипломатию. Активизация прямого участия глав государств и правительств в дипломатических переговорах. Пацифистские тенденции послевоенной дипломатии. Пакт Бриана – Келлога.

Тема 2.6. Вторая мировая война. Конференции и трибуналы по итогам Второй мировой войны.

Вторая мировая война. Атлантическая хартия. Формирование антигитлеровской коалиции. Союзнические конференции Второй мировой войны: Москва, Каир, Тегеран, Думбартон-Окс, Ялта. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Специальные представители глав государств и возрождение тайной дипломатии в период войны. Миссия Гопкинса. Противодействие профессиональных дипломатов сближению США и СССР. Проблемы организации многосторонних встреч государственных лидеров в период ведения боевых действий: Повседневная жизнь дипломатического представительства в годы Второй мировой войны. Посольство США в Москве и посольство СССР в Лондоне.

Конференции и трибуналы по итогам Второй мировой войны

Роль дипломатов в подведении итогов Второй мировой войны. Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Потсдамская конференция. Территориальные изменения в послевоенной Европе. Парижская конференция 1946 года. Биполярное противостояние. Вашингтонская конференция 1949 года и создание НАТО. Сан-Францисская конференция 1951 года. Дипломаты Германии и Японии на послевоенных трибуналах в Нюрнберге и Токио.

Тема 2.7. ООН в период холодной войны и развитие многосторонней дипломатии. Переговорная практика великих держав в период холодной войны.

Организация Объединенных Наций в период холодной войны и развитие многосторонней дипломатии. Историческая эволюция метода многосторонней дипломатии. Конфликтный стиль дискуссий в ООН в сталинский период. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН в период холодной войны. Структурное оформление биполярной системы. Региональные военно-политические и экономические пакты. Бандунгская конференция и Движение неприсоединения. Многосторонние конференции по ключевым вопросам мировой политики. Международное посредничество в урегулировании вооруженных конфликтов

Переговорная практика великих держав в период холодной войны. Роль дипломатов в идеологическом противостоянии времен холодной войны. Падение роли дипломатии во внешнеполитическом механизме великих держав. Конкуренция дипломатов и военных в вопросах внешней политики. Основные политические противоречия и внешнеполитические доктрины СССР и США. Доктрина взаимного гарантированного уничтожения. Договор о нераспространении ядерного оружия. Переговоры о ядерном разоружении между СССР и США: основные темы дискуссий, методика проведения, степень эффективности. Дипломатия разрядки. Организация советско-американских визитов на высшем уровне: подготовка переговорных позиций, состав делегаций, особенности протокола. Противоречия разрядки и её кризис. Хельсинкский акт и создание СБСЕ.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.4. Б.19 «Теория и история дипломатии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Дипломатия как средство внешней политики государства и основные формы дипломатического сопровождения внешней политики		
Тема 1.1.	Профессиональная дипломатия: определение, происхождение и основные качества.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на
Тема 1.2.	Дипломатическая система. Классификация дипломатии.	

		вопросы, комментарии)
Тема 1.3.	Дипломатический корпус и дипломатические контакты	
Тема 1.4.	Переговоры с зарубежным партнером Дипломатические беседы как главный переговорный инструмент дипломатии	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.5.	Дипломатические документы и дипломатический язык. Дипломатия за письменным столом.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Раздел 2. История дипломатии		
Тема 2.1.	Дипломатия Древнего мира.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Дипломатия средневековой Европы	
Тема 2.3.	Дипломатия в Новое Время (XVI – XVIII вв.)	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Наполеоновские войны, Венский конгресс, Священный Союз. Колониальная дипломатия XIX века.	
Тема 2.5.	Первая мировая война и послевоенные конференции. Дипломатия межвоенного периода.	
Тема 2.6.	Вторая мировая война. Конференции и трибуналы по итогам Второй мировой войны.	
Тема 2.7.	ООН в период холодной войны и развитие многосторонней дипломатии. Переговорная практика великих держав в период холодной войны.	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.8.	История Отечественной дипломатии в XIX – XX вв.	
		Устный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Профессиональная дипломатия: определение, происхождение и основные качества. (Д1)

1. Дайте определение дипломатии. .
2. В чем состоят особенности происхождения дипломатии?

3. Проанализируйте происхождения дипломатии в контексте общей истории международных отношений.

4. Каковы требования к профессиональным дипломатам.

5. Что означает независимость и лояльность в дипломатии?

6. Какие существуют особенности во владении дипломатическим языком?

7. Определите международно-правовое содержание дипломатических привилегий и иммунитетов.

Тема 2.2., 2.3. Дипломатическая система. Классификация дипломатии. Дипломатические контакты. (Д₂)

1. Объясните смысловое значение понятий старая и новая дипломатия.

2. Покажите особенности двухсторонней и многосторонней дипломатии. Сделайте их сравнительный анализ.

3. Какие современные классификации дипломатии мы можем применять?

4. Дайте определение таких видов современной дипломатии, как конференционная, информационная и публичная дипломатия.

5. Каково соотношение политической и экономической дипломатии в современной мировой политике?

6. Каковы функции консульской службы. В чем ее отличия от службы дипломатической?

7. Определите природу дипломатических контактов с точки зрения их целей и задач.

8. Определите особенности и значение следующих видов дипломатических контактов: контакты на высшем уровне; контакты в МИДе; контакты с парламентариями; контакты с оппозицией; контакты с бизнесменами; отношения между дипломатами и СМИ; контакты с научно-технической интеллигенцией, деятелями высшей школы, культуры и искусства; контакты с соотечественниками.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Дипломатия Древнего мира (О₁)

1. Какие международные связи существовали в Древней Греции?

2. Почему проксении и амфиктонии относят к первым формам дипломатии? Покажите роль проксенов в качестве предшественников современных консулов.

3. Какие отличия древнегреческой дипломатии вы можете найти в Архаическом и Классическом периодах? Какую роль играла дипломатия в Македонско-Эллинистическую эпоху?

Тема 2.3. Дипломатия в Новое Время (XVI – XVIII вв.) Дипломатия Российской империи в XVIII в. (О₁)

1. Какова роль Коллегии иностранных дел во внешней политике Петра Великого?

2. Назовите первых видных дипломатов Российской империи начала XVIII в. Дайте оценку их профессиональной деятельности.
3. Где были открыты первые консульские учреждения России и почему?
4. Почему Н.И. Панин являлся фактическим руководителем российской дипломатической службы при Екатерине II?
5. В чем отличие Потемкинской «австрийской» системы от Панинского «Северного аккорда»?

Тема 2.6. Вторая мировая война. Конференции и трибуналы по итогам Второй мировой войны. (О₂)

1. Какова роль дипломатов в подведении итогов Второй мировой войны?
2. В чем заключается историческое значение международных конференций в Сан-Франциско и Потсдаме в 1945 г.?
3. Покажите территориальные изменения в послевоенной Европе?
4. Когда началось «биполярное противостояние»? Назовите его причины.
5. Проследите судьбу дипломатов Германии и Японии после послевоенных трибуналов в Нюрнберге и Токио.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.1. Профессиональная дипломатия: определение, происхождение и основные качества. (УД₁)

1. Дипломатия как средство регулирования международных отношений
2. История происхождения дипломатии.
3. Старая и новая дипломатия.
4. Основные понятия и термины дипломатии. Их эволюция.

Тема 2.3. Дипломатия в Новое Время (XVI – XVIII вв.) Международное положение Московского государства в XVI – XVII вв. (УД₁)

1. Становление и развитие дипломатической службы Московского государства при Иване III.
2. История создания Посольского приказа.

Дипломатия Российской империи в XVIII в

3. Новации Петра I в управлении внешнеполитическими делами.
4. Деятельность Екатерины II в управлении внешнеполитическими делами.

Тема 2.8. История Отечественной дипломатии в XIX – XX вв. (УД₂)

1. Выдающиеся дипломаты СССР и их роль в решении внешнеполитических задач страны
2. Дипломатия РФ на пороге XXI в. Новые вызовы и измерения.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 1.1. Профессиональная дипломатия: определение, происхождение

и основные качества. (Э₁)

1. Отражение новых условий и методов деятельности дипломатии в работе Гарольда Никольсона «Дипломатия».

Тема 2.3. Дипломатия в Новое Время (XVI – XVIII вв.)

1. Тезис Г. Киссинджера о том, что О. Бисмарк относится к числу «величайших дипломатов, рождающихся раз в столетие».

Тема 2.7. ООН в период холодной войны и развитие многосторонней дипломатии. Переговорная практика великих держав в период холодной войны.

1. Создание ООН – поворот в мировой дипломатии.
2. Ялтинско-Потсдамская дипломатическая система.
3. Конференции и трибуналы по итогам Второй мировой войны.
4. Организация советско-американских визитов на высшем уровне: подготовка переговорных позиций, состав делегаций, особенности протокола.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ²

Тема 1.1. Профессиональная дипломатия: определение, происхождение и основные качества. (Т₁)

Вопрос 1. От какого слова происходит слово «дипломат»

- От итальянского слова и означает человека, занимающегося международными делами.
- От древнегреческого слова «диплома» и буквально означает «удваиваю».
- От древнекитайского слова и означает деятельность слуги, приближенного к императору.

Вопрос 2. С появлением какой книги дипломатию стали рассматривать как науку и искусство.

- Г. Никольсон «Дипломатия»
- Ф. Кальер «Способы ведения переговоров с государями.
- Н. Макиавелли «Государь»

Вопрос 3. Укажите фамилию первой женщины-дипломата в СССР.

- В.И. Матвиенко
- А.М. Коллонтай
- З.В. Миронова.

Вопрос 4. «Старая» и «новая» дипломатия. Укажите отличия «новой дипломатии» от «старой».

- Наличие научного анализа международных отношений, мировой политики и экономики.

² Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

- Более открытый характер дипломатии.
- Предварительное обсуждение условий договора с представителями общественности.
- Участие в переговорном процессе представителей Государственной Думы.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. История создания Министерства иностранных дел в России.
2. Дипломатия и дипломатическая служба США.
3. История создания и становления дипломатической службы США.
4. Современная дипломатия США.
5. История создания и становления дипломатической службы Великобритании.
6. Современная дипломатия Великобритании.
7. История становления дипломатической службы Франции.
8. Современная дипломатия Франции.
9. История создания и становления дипломатической службы Германии.
10. Современная дипломатия ФРГ.
11. История создания и становления дипломатической службы Италии.
12. Современная дипломатия Италии.
13. История создания и становления дипломатической службы Испании.
14. Современная дипломатия Испании.
15. История создания и становления дипломатической службы Китая.
16. Современная дипломатия Китая.
17. История создания и становления дипломатической службы Вьетнама.
18. Современная дипломатия Вьетнама.
19. История папской дипломатии.
20. Современная дипломатия Ватикана.
21. Дипломатия и дипломатическая служба стран Латинской Америки.
22. Дипломатические структуры Европейского союза.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной	ОПК-6.1	применять профессиональный категориальный и понятийный аппарат для обоснования особенностей функционирования современной дипломатии в условиях нового геополитического мира

	деятельности в сфере мировой политики и международных отношений		применительно к внешнеполитическим задачам России

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 6.1 способность анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественника ми опыта, а также анализировать и выявлять международно-политические смыслы проблем	Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.	Обладает полнотой знаний основных проблем и тенденций развития теории и истории дипломатии. Может перечислить и охарактеризовать принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Объективно оценивает формы организации и эволюцию государственного аппарата непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какова роль и место дисциплины «Теория и история дипломатии» в подготовке специалистов в области международных отношений.
2. Дайте определение дипломатии. Каково происхождение дипломатии? Назовите принципы, формы, методы, средства дипломатии.
3. Назовите особые черты дипломатии. Как организована дипломатия? Какие существуют профессиональные требования к дипломатам?
4. Покажите дипломатию как науку и как искусство. Как соотносится дипломатия с другими средствами достижения внешнеполитических целей государства?
5. Какова система дипломатии? Дайте основные классификации дипломатии.
6. Объясните содержание и функции политической и экономической дипломатии. Каково их значение в современных международных отношениях?
7. Объясните содержание и функции многосторонней и конференционной

- дипломатии. Каково их значение в современных международных отношениях?
8. Покажите роль дипломатии как источника международного права. Дайте оценку роли международного права в дипломатической деятельности. Что такое право внешних сношений?
 9. Как решается в философии проблема истины?
 10. В чем заключаются концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии? Назовите задачи современной российской дипломатии.
 11. Опишите контакты на высшем уровне.
 12. Опишите контакты в МИДе и внутри дипломатического корпуса.
 13. Опишите контакты с парламентариями и оппозицией.
 14. Как строятся отношения между дипломатами и СМИ.
 15. Опишите переговоры с зарубежным партнером.
 16. Назовите типологию и стадии переговоров.
 17. В чем заключаются особенности национальных стилей ведения переговоров?
 18. Какие существуют категории и формы дипломатических бесед? Объясните специфику бесед по официальному приглашению. Объясните специфику бесед по поручению руководителей государства, правительства и МИДа.
 19. В чем заключается подготовка к беседе и специфика первой беседы? Назовите правила и принципы ведения дипломатической беседы. Определите особенности беседы с представителями прессы и деловых кругов.
 20. Какие существуют дипломатические документы? Определите основные параметры следующих дипломатических документов: вербальные и личные ноты, памятные записки, меморандумы, заявления правительства.
 21. Что такое дипломатический язык и каковы современные тенденции в его развитии. Каковы особенности языка дипломатических документов и как они проявляются в своей структуре?
 22. Расскажите о дипломатии Древнего мира.
 23. Расскажите о мировой дипломатии в Средние Века (V в. – первая половина XVII в.).
 24. Расскажите о зарождении российской дипломатии при Иване III.
 25. Расскажите о Посольском приказе как первой в России самостоятельной государственной внешнеполитической службе.
 26. Опишите основные задачи русской дипломатии в Московском государстве (XVI – XVII вв.)
 27. Расскажите о времени расцвета Посольского приказа в царствование Алексея Михайловича Тишайшего (1645—1676) и Федора Алексеевича (1676-1682).

28. Расскажите о дипломатии стран Западной Европы в XVII – XVIII вв.
29. Расскажите о видных отечественных дипломатах эпохи Петра I.
30. Расскажите о российской дипломатии «эпохи дворцовых переворотов».
31. Расскажите о Екатерине II как дипломате.
32. Расскажите о Григории Потемкине как дипломате, государственном деятеле и военачальнике. Что такое потемкинская «австрийская система»?
33. Расскажите о дипломатии стран Западной Европы в XIX – начале XX вв.
34. Покажите эпоху Александра I как яркую страницу в истории российской дипломатии.
35. Расскажите о управлении Коллегией иностранных дел (1802-1832 гг.).
36. Расскажите о создании Министерства иностранных дел Российской империи и развитие российской дипломатической службы А.М. Горчакова
37. Расскажите о борьбе А. М. Горчакова за восстановление позиций России и дипломатия маневрирования. В чем заключалась смена курса внешней политики России после Крымской войны и Парижского мира.
38. Расскажите о внешнеполитическом аппарате российской империи конца XIX — начала XX в.
39. Расскажите о мировой дипломатии в годы Первой мировой войны и между двумя мировыми войнами.
40. Расскажите о кризисе системы государственного управления в области внешней политики накануне февральской революции 1917 г.
41. Расскажите о Ленинских принципах советской дипломатии и организация НКВД РСФСР в 1918 – 1922 гг. Опишите роль Г.В. Чичерин как основоположника советской дипломатической службы.
42. Расскажите о развитии советской дипломатической службы в контексте внешней политики СССР (1923 – 1939 гг.).
43. Расскажите о мировой дипломатии в период Второй Мировой войны.
44. Расскажите о советской дипломатии в годы Второй мировой войны.
45. Расскажите о мировой дипломатии послевоенного мирного урегулирования.
46. Расскажите о развитии дипломатической службы в СССР под руководством В.М. Молотова (1939 – 1949 гг.).
47. Назовите основные этапы дипломатической карьеры А.А. Громыко и расскажите о его роли в развитии отечественной дипломатии. Расскажите о дипломатии Н.С. Хрущева. Что такое «доктрина Брежнева».
48. Назовите основные положения концепции внешней политики России.
49. Расскажите о современной российской дипломатии в 90-е гг. XX в.
50. Расскажите о дипломатии равновесия сил и геостратегического маневрирования в прошлом, настоящем и будущем.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития природы, общества и мышления и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом философии, способами и методами оценки и анализа информации в области философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет понятийным аппаратом философии, проводит полный, но не всесторонний анализ философской проблемы с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент дает полный всестороннюю оценку ситуации в сфере философии с учетом закономерностей развития природы, общества и мышления. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы философии. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Какова роль и место дисциплины «Теория и история дипломатии» в подготовке специалистов в области международных отношений.

Вопрос 2: Опишите основные задачи русской дипломатии в Московском государстве (XVI – XVII вв.)

Задание: Составьте вербальную ноту

Билет 2

Вопрос 1: Дайте определение дипломатии. Каково происхождение дипломатии? Назовите принципы, формы, методы, средства дипломатии.

Вопрос 2: Расскажите о времени расцвета Посольского приказа в царствование Алексея Михайловича Тишайшего (1645—1676) и Федора Алексеевича (1676-1682).

Задание: Составьте личную ноту.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем состояла специфика средневековой философии?

Вопрос 2: Назовите особые черты дипломатии. Как организована дипломатия? Какие существуют профессиональные требования к дипломатам?

Задание: Составьте меморандум.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы

на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Теория и история дипломатии» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к

заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается

преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Занко, Т. А. Правовое обеспечение организации и прохождения дипломатической службы : учеб. пособие / Т. А. Занко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Междунар. ин-т упр., Каф. гос. упр. и права. - Москва : МГИМО-Ун-т, 2013. - 116 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/46348#book_name, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия : модели, формы, методы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / Т. В. Зонова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 346, [1] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21057.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев И. С. Искусство дипломатии. Не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. — 284 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/5239>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Василенко, И. А. Международные переговоры : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2014. - 513 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EAB9CBA7-5E80-43BC-B8EF-80A0D3F296E1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Долгилевич, Р. В. Советская дипломатия и Западный Берлин (1963–1964 гг.) [Электронный ресурс] / Р. В. Долгилевич. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 271 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138931>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Долгилевич, Р. В. Становление и развитие прямых связей между СССР и Западным Берлином (1963-1964 гг.) [Электронный ресурс] / Р. В. Долгилевич. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 153 с. -

- Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221386>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Кайданов, И. К. Краткое изложение дипломатии российского двора со времени восшествия на престол дома Романовых [Электронный ресурс] / И. К. Кайданов. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 446 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/10088>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Ставрополь: Агрус, 2013. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Потемкин, В. П. История дипломатии [Электронный ресурс] Т. 1. С древнейших времен до нового времени / В. П. Потемкин. -- Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Потемкин, В. П. История дипломатии [Электронный ресурс] Т. 2. Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.) / В. П. Потемкин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 442 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Потемкин, В. П. История дипломатии [Электронный ресурс] Т. 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.) / В. П. Потемкин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 783 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
10. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: учеб. пособие / В. В. Самойленко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2010. - 334 с.
11. Сахаров, А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX - первая половина X в.) [Электронный ресурс] / А. Н. Сахаров. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 537 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233365>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

12. Сахаров, А. Н. Дипломатия и война 1939-1945 годов [Электронный ресурс] : лекции / А. Н. Сахаров. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 48 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229225>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

13. Семедов, С. А. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов ; Ин-т менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Рос. Акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ. - Электрон. дан. - Москва : Дело, 2014. - 71 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74838>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Василенко, И. А. Международные переговоры : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2014. - 513 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EAB9CBA7-5E80-43BC-B8EF-80A0D3F296E1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Самойленко, В. В. Дипломатическая служба: учеб. пособие / В. В. Самойленко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма : Инфра-М, 2010. - 334 с.

3. Семедов, С. А. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс]: словарь-справочник : учеб.-метод. пособие / С. А. Семедов ; Ин-т менеджмента и маркетинга, Кафедра «Международное сотрудничество», Рос. Акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ. - Электрон. дан. - Москва : Дело, 2014. - 71 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74838>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Информационный сайт Совета Европы (на русском языке) – <http://www.coe.ru>

Королевский институт международных исследований – www.riia.org

Неправительственные и межправительственные организации:

<http://www.envirolink.org>

<http://www.sustainable.doe.gov>

Операции ООН по поддержанию мира: <http://www.un.org/depts/dpko>

Официальный сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org>

Официальный сайт ВТО: <http://www.wto.org>

Официальный сайт Европейского парламента – http://www.europarl.europa.eu/committees/afet_home_en.htm

Официальный сайт Европейского Союза – www.europa.eu.int

Официальный сайт Европейской Комиссии – http://www.ec.europa.eu/comm/external_relations/cfsp.htm

Официальный сайт МВФ: <http://www.imf.org>

Официальный сайт Международного Суда: <http://www.icj-cij.org>

Официальный сайт МИД РФ: <http://www.mid.ru>

Официальный сайт МИД Соединенного королевства – <http://www.fco.gov.uk>

Официальный сайт МИД Франции – <http://www.diplomatie.gouv.fr>

Официальный сайт МИД ФРГ – <http://www.auswaertiges-amt.de>

Официальный сайт НАТО – www.nato.org

Официальный сайт ОБСЕ – www.osce.org

Официальный сайт ООН: <http://www.un.org>

Официальный сайт Совета Европы – <http://www.coe.int>

Российская ассоциация международных исследований – www.rami.ru

Сайт Высокого представителя ЕС по вопросам совместной внешней политики и политики в области безопасности – http://www.consilium.europa.eu/cms3_applications/applications/solana

Сайт Государственного департамента США по проблемам терроризма (официальные заявления, документы): <http://www.usis.usemb.se/terrjr/index.html>

Сайт центра Фонда Карнеги - www.carnegie.ru

Сайты министерств иностранных дел разных стран: <http://people.itu.int/~baldi/mofa.htm>

Стокгольмский международный институт исследования мира – www.sipri.org

Электронная библиотека МГИМО - www.mgimo.ru/publications

Foreign Affairs: <http://www.foreignaffairs.org>

Foreign Policy: <http://www.foreignpolicy.com>

Internationale Politik: <http://www.germany.org.ru> (на русском языке)

World Politics: <http://muse.jhr.edu/journals/worldpolitics>

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа.</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Центр интернет-ресурсов.	Компьютерные классы: компьютеры (10 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Б1.Б.20

краткое наименование дисциплины – ОМБ

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Палишева Н.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б19 Основы международной безопасности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС -5.4.	Способность отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
ОПК - 5	Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.	ОПК - 5.2	Способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений и корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике.
ОПК - 8	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты	ОПК - 8.2.	Понимание места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях, современных угроз в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации;

	государственной тайны		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -5.4	на уровне знаний: о коммуникативной компетентности и толерантности; на уровне умений: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне навыков: — владения политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
	ОПК-5.2	на уровне знаний: экономического измерения международной безопасности; на уровне умений: рассматривать тенденции и события в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики; на уровне навыков: аналитического анализа причинно-следственных связей событий в пространстве международной безопасности;
	ОПК -8.2	на уровне знаний: -основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности; - основы прикладного анализа международных ситуаций с точки зрения информационной безопасности; на уровне умений: - интегрировать современные

		информационные технологии в образовательную деятельность; на уровне навыков: методами работы в группах и коллективах международного профиля, направленной на выявление основных угроз информационной безопасности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

- общая трудоемкость дисциплины в **зачетных единицах**: 3 з.е.;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции - 20 часов, семинарские занятия - 20 часов и на самостоятельную работу обучающихся - 50 часов.

Место дисциплины

- Б1.Б.20 дисциплина «Основы международной безопасности» изучается на 3 курсе, в 6 семестре по очной форме обучения в соответствии с учебным планом.
- Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи», Б1.Б.20 «Международные конфликты в XXI веке», Б1.Б.15 «Государственное право России и зарубежных стран», Б1.Б.24 «Информатика и базы данных».

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваем ости ¹ , промежу точной аттестаци и
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Модуль (раздел) 1	Теоретические основы и современная архитектура международной безопасности	36	14		14		24	
Тема 1.1	Понятие «безопасность» в современной политической и социальной науке. Виды безопасности	12	2		2		8	О ₁
Тема 1.2.	Основные теоретические школы современных	12	2		2		8	О ₂ , ПД ₁

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), публичная дискуссия (ПД) и др.

²При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	концепций международной безопасности							
Тема 1.3	Проблемы построения новой архитектуры международной безопасности в период после Холодной войны.	12	2		2		8	O ₃
Модуль (раздел) 2	Современные проблемы международной безопасности	56	16		16		26	
Тема 2.1	Проблема контроля над оружием массового уничтожения	16	4		4		8	O ₄ , ПД ₂
Тема 2.2.	Транснациональный терроризм как новая угроза международной безопасности	16	4		4		8	
Тема 2.3	Проблема ограничения обычных вооружений.	8	2		2		4	O ₅ , ПД ₃
Тема 2.4	Концепции национальной безопасности ведущих держав и международная безопасность	112	4		4		5	O5 ₅
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		108	20		20	18	50	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и современная архитектура международной безопасности.

Тема 1.1. Понятие «безопасность» в современной политической и социальной науке. Виды безопасности. Безопасность как социальное явление и научная категория. Основные подходы к определению понятия «безопасности». Основы общей теории безопасности. Понятийный аппарат общей теории безопасности: понятие безопасности; угроза; вызов; интерес; опасность. Понятие национального интереса. Содержание категории «парадигма безопасности». Соотношение понятий национальной региональной и международной безопасности.

Тема 1.2. Основные теоретические школы современных концепций международной безопасности. Специфика и эволюция понятия «международная безопасность». Эволюция и специфика основных подходов к определению природы международной безопасности: неореалистского, неолиберального и т.д. Модели безопасности.

Тема 1.3. Проблемы построения новой архитектуры международной безопасности в период после Холодной войны. Международная безопасность в период холодной войны. Последствия Холодной войны. Трансформация международной безопасности в постбиполярную эпоху. Проблемы поиска оптимальной модели безопасности. «Новые» и «старые» угрозы международной безопасности.

Раздел 2 Современные проблемы международной безопасности

Тема 2.1. Проблема контроля над оружием массового уничтожения. История становления и развития международного режима ядерного нераспространения. ДНЯО 1968г. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г. Проблема контроля над биологическим и химическим оружием на современном этапе. Региональные особенности режима нераспространения ядерного оружия. Ракетно-ядерные потенциалы США, Российской Федерации, Великобритании, Франции, Китая. Ядерные программы Индии, Пакистана, Израиля и КНДР. Состояние ядерной безопасности и основные ядерные угрозы в современном мире. Мировой рынок вооружений. Сокращение стратегических наступательных вооружений: двусторонний процесс. Характеристика переговорных процессов и основных договоров и соглашений в области сокращения ядерных вооружений: ОСВ-1, ОСВ-2, СНВ-1, СНВ-2, СНВ-3. Дискуссии в связи с ратификацией СНВ-2 и СНВ-3 в РФ. Договор по ПРО. Выход США из договора по ПРО. Проблемы разграничения стратегической и нестратегической систем противоракетной обороны. Проблемы выполнения соглашений в области разоружения и контроля за их выполнением.

Тема 2.2. Транснациональный терроризм как новая угроза международной безопасности. Определение терроризма. Международный и национальный терроризм. Дискуссия о движущих силах терроризма. Современное состояние проблемы. Разграничение понятий «международный» и «транснациональный» терроризм. Этапы международной борьбы с терроризмом. Деятельность ООН, «Большой восьмерки», европейского союза, Североатлантического альянса и других организаций в борьбе с терроризмом. Теракты 11 сентября 2001 года и мировая реакция на них. Стратегия, тактика и средства борьбы с международным терроризмом. Ядерный терроризм.

Тема 2.3. Проблема ограничения обычных вооружений. ДОВСЕ и проблема ограничения обычных вооружений в Европе. Приостановление ДОВСЕ и современные проблемы. Договор по открытому небу. Дискуссия о глобальном режиме ограничения обычных вооружений.

Тема 2.4. Концепции национальной безопасности ведущих держав и международная безопасность. Понятие «национальной безопасности». Концепции национальной безопасности РФ, США, Франции, Китая, Великобритании.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.Б19 «Основы международной безопасности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Раздел 1	Теоретические основы и современная архитектура международной безопасности	
Тема 1.1.	Понятие «безопасность» в современной политической и социальной науке. Виды безопасности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Основные теоретические школы современных концепций международной безопасности	Устный/письменный ответ на вопросы Коллективная дискуссия
Тема 1.3.	Проблемы построения новой архитектуры международной безопасности в период после Холодной войны	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Современные проблемы международной безопасности	
Тема 2.1	Проблема контроля над оружием массового уничтожения	Устный/письменный ответ на вопросы Коллективная дискуссия
Тема 2.2	Транснациональный терроризм как новая угроза международной безопасности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3.	Проблема ограничения обычных вооружений.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.4.	Концепции национальной безопасности ведущих держав и международная безопасность	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Понятие «безопасность» в современной политической и социальной науке. Виды безопасности (**О - 1.1**)

1. Характеристика понятия «международная безопасность».
2. Виды безопасности.
3. Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях.
4. Основные теоретические подходы к определению природы международной безопасности.
5. Международная безопасность в период Холодной войны.

Тема 1.2. Основные теоретические школы современных концепций международной безопасности (**О - 1.2**)

1. Основные теоретические подходы к определению природы международной безопасности.
2. Международная безопасность с точки зрения неореалистов.

3. Международная безопасность с точки зрения неолиберального подхода.

Тема 1.3. Проблемы построения новой архитектуры международной безопасности в период после Холодной войны

1. Международная безопасность в период Холодной войны.
2. Традиционные и нетрадиционные угрозы международной безопасности.
3. Трансформация угроз международной безопасности после окончания Холодной войны.

Тема 2.1. Проблема контроля над оружием массового уничтожения (**О - 2.1**)

1. Режим нераспространения ядерного оружия: структура, цели, достижения, недостатки.
2. Проблема сокращения ядерных вооружений. Двусторонние договоры США и СССР / России.
3. Проблема уничтожения химического оружия.
4. Проблема уничтожения биологического оружия.

Тема 2.2. Транснациональный терроризм как новая угроза международной безопасности

1. Основные подходы к определениям "международный терроризм", "терроризм", "транснациональный терроризм".
2. Транснациональный терроризм как угроза безопасности.
3. Способы и средства противостояния международному терроризму.

Тема 2.3. Проблема ограничения обычных вооружений. (**О - 2.2**)

1. ДОВСЕ и ограничение обычных вооружений в Европе. Кризис ДОВСЕ.
2. Договор по открытому небу.
3. Венский документ 1999 года переговоров по мерам укрепления доверия и безопасности

Тема 2.4. Концепции национальной безопасности ведущих держав и международная безопасность

1. Понятие "национальная безопасность".
2. Национальная безопасность РФ: понятие, нормативная база
3. Национальная безопасность США: понятие, структура, эволюция.
4. Национальная безопасность других крупных государств.

ТЕМЫ ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ДИСКУССИЙ

Тема 1.2. Основные теоретические школы современных концепций международной безопасности (**О - 1.2**)

- Какое понимание международной безопасности (неореалистское или неолиберальное) вам кажется наиболее адекватным для описания современной ситуации?

Тема 2.1. Проблема контроля над оружием массового уничтожения (**О - 2.1**)

- Каковы итоги действия Международного режима нераспространения ядерного оружия на сегодняшний день? Какие вы видите плюсы и минусы?
- Как вы относитесь к идее расширения членов "ядерного клуба"?
- Считаете ли вы ДНЯО 1968 года дискриминационным?

- Оцените концепции ядерного нуля и ядерного сдерживания? Какая из них, на ваш, взгляд наиболее адекватна современной реальности?

Тема 2.3. Проблема ограничения обычных вооружений. (О - 2.2)

- Как вы считаете, стоит ли возобновлять действие ДОВСЕ на новых условиях или необходимо создание принципиально новой системы ограничения обычных вооружений?
- Как вы считаете, возможно ли создание всеобъемлющей системы ограничения обычных вооружений?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС -5.4.	Способность отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
ОПК - 5	Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.	ОПК - 5.2	Способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений и корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике.
ОПК - 8	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК - 8.2.	Понимание места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях, современных угроз в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации;

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.4. Способность отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Демонстрирует умение определять основные угрозы международной безопасности; проводит прикладной политический анализ; собирает и обрабатывает информацию для оценки угроз и рисков международной безопасности	Анализирует политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности; Демонстрирует навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
ОПК - 5.2 способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений	Способен анализировать влияние международных конфликтов на общее состояние международной безопасности, а также на отдельные аспекты региональной безопасности. Умеет работать с источниками и литературой по конфликтологии и международной безопасности. Демонстрирует первичные профессиональные умения и навыки	Обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Перечисляет и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Перечисляет принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Адекватно применяет теоретические знания на практике
ОПК - 8.2 понимание места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях,	Ориентируется в тенденциях и событиях в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики; может самостоятельно сформировать запрос и найти необходимые данные по проблемам международной безопасности; может четко сформулировать план устного и	Корректно проводит анализ причинно-следственных связей событий в пространстве международной безопасности. Оперативно выявляет степень влияния глобального контекста международной безопасности на национальную безопасность Российской Федерации. Может адекватно, с использованием источников, разъяснить

современных угроз в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации	письменного сообщения по проблемам международной безопасности	официальную позицию России по проблемам национальной и международной безопасности.

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Выделите основные подходы к понятию и природе «международной безопасности».
2. Охарактеризуйте старые и новые угрозы международной безопасности.
3. Обозначьте проблемы формирования новой архитектуры международной безопасности.
4. Опишите основные модели международной безопасности.
5. Проанализируйте распространение ОМУ как новую угрозу международной безопасности.
6. Выделите основы, ключевые проблемы и современное состояние международного режима ядерного нераспространения.
7. Обозначьте проблему нераспространения ядерного оружия на современном этапе.
8. Обозначьте проблему нераспространения химического оружия.
9. Обозначьте проблему нераспространения биологического оружия на современном этапе.
10. Обозначьте проблему разоружения в российско-американских отношениях: основные периоды, документы, проблемы, современное состояние.
11. В чем заключаются проблемы ратификации Договора о всеобщем запрещении ядерных испытаний?
12. Национальная безопасность РФ: понятие, основные документы, проблемы.
13. Раскройте концепцию национальной безопасности США и проблемы международной безопасности.
14. Опишите концепции национальной безопасности ведущих держав и проблемы международной безопасности.
15. В чем заключается феномен современного транснационального терроризма?
16. Какова суть ДОВСЕ и почему его действие приостановлено?

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

1. *Вопрос:* Обозначьте проблемы формирования новой архитектуры международной безопасности.
Задание: Проанализируйте ДНЯО 1968 года. По каким критериям государства считались ядерными? Какие обязанности накладывал договор на ядерные страны: выделите конкретные статьи?

Билет 2.

1. *Вопрос:* Обозначьте проблему нераспространения ядерного оружия на современном этапе.

Задание: проанализируйте ДОВСЕ и выделите условия, которые не отвечают современной ситуации?

Билет 3.

1. *Вопрос:* Обозначьте проблему разоружения в российско-американских отношениях: основные периоды, документы, проблемы, современное состояние.

Задание: Проанализируйте ДНЯО 1968 года. Какие права и обязанности накладывал договор на ядерные страны: выделите конкретные статьи?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточно ориентируется в тенденциях и событиях в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики; может самостоятельно сформировать запрос и найти необходимые данные по проблемам международной безопасности; может четко сформулировать план устного и письменного сообщения по проблемам международной безопасности. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Способен анализировать влияние международных конфликтов на общее состояние международной безопасности, а также на отдельные аспекты региональной безопасности. Умеет работать с источниками и литературой по конфликтологии и

	международной безопасности. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы международной безопасности» является базовой. Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 85 баллов и выше выставляется оценка "Отлично". В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 85 баллов студентом сдается экзамен по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

Проведение экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче экзамена. По заявлению обучающегося обеспечивается присутствие экзамена ассистента из числа сотрудников или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами. В случае необходимости для лиц с ограниченными возможностями время подготовки к ответу на экзамене может быть увеличено.

При проведении экзамена обеспечивается соблюдение следующих дополнительных

требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- 1) для слепых:
 - задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
- 2) для слабовидящих:
 - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- 4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих экзамен по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;
- 5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающихся экзамен может проводиться в устной форме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания по подготовке к коллективной дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ВПО 030200 - "Политология" / В. А.

Ачкасов, С. А. Ланцов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 479 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8893>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Кокошин, А. А. Политико-военные и военно-стратегические проблемы национальной безопасности России и международной безопасности / А. А. Кокошин ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. мировой политики. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. - 261 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/66028>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 135 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F70D307E-6B58-4E94-8DAD-4526FE9D5606>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Безопасность Европы / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; под ред. В. В. Журкина. - Москва : Весь мир, 2011. - 748 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Глобальная перестройка [Электронный ресурс] / Институт мировой экономики и международных отношений РАН ; отв. ред. А. А. Дынкин, Н. И. Иванова. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2014. - 519 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276697>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18186>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Лебедева, М. М. Мировая политика : учеб. для студентов вузов / М. М. Лебедева. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 254 с.

5. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учеб. для студентов вузов / А. Г. Савицкий. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15422>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Фененко, А. В. Современная международная безопасность : ядер. фактор / А. В. Фененко ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 573 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21070>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Килясханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Х. Ш. Килясханов ; под ред. Ф. П. Васильева ; авт. предисл. И. В. Гончаров. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 523 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20981>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Журнал «Международная жизнь» [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: www.interaffairs.ru — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.
2. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: www.russiancouncil.ru — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- MS Word;
- Браузер Opera, Windows Internet Explorer;
- СДО «Прометей».

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: мультимедиапроектор, компьютер и т.п.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений
и гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI В.

Б1.Б.21

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Палишева Н.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1 Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4 Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5 Интернет-ресурсы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6 Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI веке обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.2	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.3	Способность оценивать конфликтогенный потенциал конкретного региона и прогнозировать обострение противоречий, способных перерасти в конфликт.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.2.	– на уровне знаний: основных функций, методов и средств, применяемые в процессе командного управления; – фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы;
		на уровне умений: разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы;
		на уровне навыков: – основ планирования и организации групповой и

		индивидуальной деятельности; – разработки и реализации индивидуальных и групповых управленческих решений; – проектирования командных работ
	УК ОС- 5.3.	на уровне знаний: – о формировании конструктивной межкультурной коммуникации; – о коммуникативной компетентности и толерантности; на уровне умений: — работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; на уровне навыков: — владения политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

–общая трудоемкость дисциплины в **зачетных единицах**: 4 з.е.;

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции - 22 часа, семинарские занятия - 44 часа и на самостоятельную работу обучающихся 51 час.

Место дисциплины

– Б1.Б.20 Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» изучается на 2 курсе, в 4 семестре по очной форме обучения и принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения»;

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.11 «Введение в профессиональную деятельность», Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи», Б1.Б.6 «Этнология и этнополитика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	пз/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Теоретические проблемы изучения и урегулирования современных международных конфликтов	49	8		20		21	
Тема1.1	Понятие "международный конфликт".Основные подходы и направления в изучении международных конфликтов.	5	2				3	
Тема 1.2	Понятие и основные концепции социальных конфликтов	5			2		3	O ₁
Тема 1.3	Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов	7			4		3	O ₂
Тема 1.4.	Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную	9	2		4		3	O ₃

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллективная дискуссия (КД), групповые проекты (ГП)

²При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.5.	Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов	9	2		4		3	O ₄
Тема 1.6.	Информационная составляющая современных международных конфликтов	5			2		3	O ₅
Тема 1.7.	Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.	9	2		4		3	O ₆ , КД ₁
Раздел 2.	Проблемы современных региональных конфликтов	68	14		24		30	
Тема 2.1	Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования	11	2		4		5	O ₇ , КД ₂
Тема 2.2	Современные конфликты на Ближнем Востоке	22	4		8		10	O ₈ , КД ₃ , ГП ₁
Тема 2.3	Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений	11	2		4		5	O ₉ , КД ₄
Тема 2.4	Особенности региональных конфликтов на	24	6		8		10	O ₁₀ , КД ₅ , ГП ₂

	постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности							
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего: перевод ак.час в		144	22		44	27	51	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические проблемы изучения и урегулирования современных международных конфликтов

Тема 1.1. Понятие "международный конфликт". Основные подходы и направления в изучении международных конфликтов. Международный конфликт как один из видов социальных и политических конфликтов. Особенности международных конфликтов. Виды международных конфликтов. Понятия "глобальный", "региональный", "локальный конфликт". Насильственные и ненасильственные конфликты в международной сфере. Войны и конфликты средней и низкой интенсивности. История осмысления и изучения насильственных и ненасильственных конфликтов в международной сфере.

Тема 1.2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов. Понятие конфликта. Типы конфликтов. Структура конфликта. Структуралистский подход к объяснению социальных конфликтов. Природа социальных конфликтов в теориях К.Маркса, Р. Дарендорфа, Й. Галтунга, А.Турена. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Функционалистский подход к объяснению социальных конфликтов. Теории Г. Зиммеля, Л. Козера, К. Боулдинга, Д. Трумена.

Тема 1.3. Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов

Понятия "общая теория конфликта" и "конфликтология". Основные задачи и виды конфликтологии. Структура конфликта. Субъекты, объект, предмет конфликта. Особенности структуры международных конфликтов. Динамика конфликта. Фазы и стадии развертывания конфликтов. Эскалация и деэскалация. Особенности динамики международных конфликтов. Основные подходы и методы анализа международных конфликтов. Дельфийский метод. Системный анализ международных конфликтов.

Тема 1.4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху. Завершение "холодной войны" и его влияние на развертывание международных конфликтов. Распад СССР и его влияние на обострение напряженности. Возникновение новых очагов напряженности. Конфликты за национальное самоопределение после окончания «холодной войны». Распад Югославии.

Тема 1.5. Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов. Примордиалистский и социально-конструктивистский подходы к пониманию этноса и нации. Нации как "воображаемые сообщества". Теория нации и национального государства. Подходы к определению национализма. Гражданский и этнический национализм. Функции этничности и ее мобилизационный потенциал. Этнос как субъект политики, этничность и международные процессы. Различия между

этническим и национальным конфликтами. Условия развития этнонациональных конфликтов. Этноконфликтология как наука. Понятие "этнический конфликт". Структура этнического конфликта. Особенности этнических конфликтов в постбиполярный период.

Тема 1.6. Информационная составляющая современных международных конфликтов.

Информационные войны. Особенность информационных войн в эпоху электронных СМИ. Роль новейших информационных технологий и СМИ в развитии и урегулировании современных международных конфликтов. Основные задачи информационного обеспечения военных действий. Понятия "информационная война", "информационно-психологическая война" и их содержание. Информационное сопровождение операции "Буря в пустыне". Информационное освещение международных конфликтов.

Тема 1.7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество. Основные методы урегулирования конфликтов. Урегулирование конфликта как стратегия, направленная на достижение компромисса. Разрешение конфликта как стратегия, направленная на устранение причины спора. Переговорный процесс в условиях конфликтных отношений сторон. Функции переговоров: решение проблемы, коммуникация соперников, регуляция действий, пропаганда, решение других политических задач. Стратегии и тактики в переговорах. Предпосылки успеха. Соотношение торга и партнерского поиска решения. Третья сторона в урегулировании конфликта. Посредническая деятельность региональных международных организаций (ОБСЕ, Исламская конференция, ОАЕ и др.) на рубеже XX – XXI вв. Проблемы миротворчества в условиях биполярной системы международных отношений. Основные миротворческие операции после окончания «холодной войны»: «Буря в пустыне», Сомали, Мозамбик, Македония, Хорватия, Босния и Герцеговина, Косово, Гаити, Западная Сахара. Правовая база миротворческих миссий ООН. Документация миротворческой деятельности ООН.

Модуль 2. Проблемы современных региональных конфликтов

Тема 2.1. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования

Истоки конфликта. Субъекты конфликта. Периодизация конфликта. Предмет и объект конфликта. Основные подходы к урегулированию индо-пакистанского конфликта. Фактор ядерного оружия в индо-пакистанском конфликте. Современные проблемы урегулирования кашмирской проблемы. Позиция Индии и Позиция Пакистана. Вопрос о проведении референдума в Кашмире.

Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке. Общая характеристика конфликтного потенциала Ближнего востока. Сирийский конфликт. Конфликт вокруг ИГИЛ. Истоки и причины арабо-израильского конфликта. Палестино-израильский и арабо-израильский конфликт: соотношение понятий. Основные этапы арабо-израильского и палестино-израильского конфликта. Интифады. Актуальные проблемы в рамках урегулирования. позиции сторон. Сценарии развития ситуации вокруг палестино-израильского конфликта.

Тема 2.3. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений

Причины и предпосылки конфликта. Субъекты, предмет, объект конфликта. Основные стадии и спорные вопросы. Влияние косовского прецедента на систему международных отношений. Современное состояние конфликта и его последствия.

Тема 2.4. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности. Нагорный Карабах: армяно-азербайджанский конфликт

История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Приднестровский конфликт История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Грузино-абхазский конфликт История, истоки и основные причины конфликта. Субъекты конфликта. Предмет и объект конфликта. Факторы динамики конфликта. Основные этапы конфликта. Ресурсы и стратегия поведения субъектов конфликта. Перспектива разрешения конфликта. Региональные конфликты в Центральной Азии Основные очаги напряженности в Центральной Азии. Конфликтный потенциал региона и его специфика. Водные конфликты. Роль РФ в урегулировании конфликтов в регионе. Перспектива урегулирования конфликтов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 Международные конфликты в XXI веке используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические проблемы изучения и урегулирования современных международных конфликтов		
Тема 1.2.	Понятие и основные концепции социальных конфликтов.	Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	Общая теория конфликта и основы анализа международных конфликтов	Устный ответ на вопросы.
Тема 1.4.	Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.	Устный ответ на вопросы.
1.5	Понятие и особенности этнополитических и этноконфессиональных конфликтов	Устный ответ на вопросы.
1.6	Информационная составляющая современных международных конфликтов	Устный ответ на вопросы.
1.7.	Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.	Устный ответ на вопросы. Участие в коллективной дискуссии.
Раздел 2. Проблемы современных региональных конфликтов		
Тема 2.1.	Индонезийский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.	Устный ответ на вопросы. Участие в коллективной дискуссии.
Тема 2.2.	Современные конфликты на Ближнем Востоке	Участие в коллективной дискуссии. Выполнение групповых проектов.
Тема 2.3.	Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений	Устный ответ на вопросы. Участие в коллективной дискуссии.
Тема 2.4.	Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности.	Участие в коллективной дискуссии. Выполнение групповых проектов.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Примерные темы дискуссий:

Тема 1.7. Основные пути и средства разрешения международных конфликтов. Миротворчество.

- Концепция гуманитарной интервенции как способ решения конфликтов в XXI веке: за и против.

Тема 2.1. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.

- Возможные сценарии разрешения индо-пакистанского конфликта.

Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке

- Современные проблемы урегулирования палестино-израильского конфликта и возможные пути их разрешения.

Тема 2.3. Косовский конфликт и его влияние на систему международных отношений

- Признание независимости Косово: прецедент или уникальный случай.

Тема 2.4. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности.

- Конфликты на постсоветском пространстве: сценарии и перспективы развития.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.2. Понятие и основные концепции социальных конфликтов.

1. Раскройте понятие социального конфликта.
2. Какова структура конфликта?
3. Проанализируйте структуралистские трактовки социальных конфликтов (К. Маркс, Р.Дарендорф, Й.Галтунг, А.Турен).
4. Проанализируйте функционалистские трактовки социальных конфликтов (Г.Зиммель, Л.Козер, К. Боулдинг, Д.Трумен и т.д.).
5. В чем суть теории конфликта цивилизаций С.Хантингтона.

Тема 1.4. Особенности международных конфликтов в биполярную и постбиполярную эпоху.

1. Выделите подходы к определению феномена "международный конфликт". Какие сложности существуют с этим определением?

2. Охарактеризуйте основные классификации международных конфликтов: симметричные и асимметричные конфликты; конфликты с нулевой и ненулевой суммой; глобальные и региональные конфликты и т.д.

Тема 2.1. Индо-пакистанский конфликт из-за Кашмира и проблема его урегулирования.

1. Дайте общую характеристику конфликта и его структуры: субъекты, объект, предмет, позиции сторон и их обоснование. (Различные модели, уровни и варианты).
2. Выделите истоки и причины конфликта.
3. Проанализируйте основные этапы индо-пакистанского противостояния и их результаты.
4. Каково Состояние и значение индо-пакистанского конфликта в XXI в?

ТЕМЫ ДЛЯ ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке

Задание для группового проекта: Студентам необходимо разделиться на микрогруппы по 3-4 человека. Каждая микрогруппа выбирает одну актуальную проблему в рамках палестино-израильского конфликта и составляет проект, содержащий несколько вариантов её разрешения.

Тема 2.4. Особенности региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Основные очаги напряженности.

Задание для группового проекта: Студентам необходимо разделиться на микрогруппы по 3-4 человека. Каждая микрогруппа выбирает один продолжающийся конфликт постсоветского пространства и составляет сценарный прогноз его развития.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Приднестровский конфликт.
2. Грузино-осетинский конфликт
3. Грузино-абхазский конфликт
4. Каспийская проблема
5. Водные конфликты в Центральной Азии
6. Конфликт в Таджикистане
7. Тюльпановая революция в Киргизии
8. Кипрский конфликт
9. Косовский конфликт
10. Боснийский конфликт
11. Баскский конфликт
12. Североирландский конфликт

13. Бельгийский конфликт
14. Индо-пакистанский конфликт
15. Арабо-израильский конфликт
16. Движение курдов в Иране
17. Иракский конфликт 2003-2011
18. Сирийский конфликт
19. Афганский конфликт
20. Корейский конфликт
21. Ливийский конфликт
22. Египетский конфликт
23. Тайваньский конфликт
24. Уйгурский конфликт
25. Тибетский конфликт

Полный перечень заданий находится на кафедре Международных отношений и международного сотрудничества в УМКД.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.4	Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности
УК ОС- 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС- 5.4	Способность оценивать конфликтогенный потенциал конкретного региона и прогнозировать обострение противоречий, способных перерасти в конфликт.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-3.4. Способность	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-

вовлекаться/участвовать в командной деятельности	характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС - 5.4 Способность оценивать конфликтогенный потенциал конкретного региона и прогнозировать обострение противоречий, способных перерасти в конфликт	Предлагает и обосновывает собственную стратегию и тактику управления (предупреждения и урегулирования) конфликтами; формулирует цель и задачи переговоров по урегулированию конфликтов, предлагает необходимые для этого средства	Демонстрирует знания о содержании и особенностях современных отечественных и зарубежных научных подходов в исследовании конфликтов; Способен к анализу причин, последствий, средств и результатов урегулирования региональных вооруженных конфликтов; о результатах международных миротворческих операций (позитивных и негативных), в том числе с участием Российской Федерации; о содержании противоречий, способных возобновить или породить конфликты на постсоветском пространстве; о порядке и механизме урегулирования конфликта путем международной судебной и арбитражной процедуры

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Соотнесите понятия «Конфликтология» и «общая теория конфликта»: задачи, соотношение и применение для международной сферы.
2. Раскройте понятие и виды конфликтов. Выделите основные подходы к определению природы социальных конфликтов.
3. Раскройте понятие, специфику и виды политических конфликтов. Международный конфликт как разновидность политического.
4. Проанализируйте основные направления в исследовании международных конфликтов.
5. Расскажите про изучение проблем войны и исследования проблем мира.

6. Проанализируйте подходы к объяснению природы международных конфликтов в теории международных отношений.
7. Охарактеризуйте международные конфликты в рамках теорий трансформации миропорядка.
8. Раскройте понятия «международный конфликт», «региональный конфликт», «локальный конфликт».
9. Раскройте понятие «ассиметричный конфликт». Ассиметричные конфликты в современном мире.
10. Выделите основные подходы к определению природы и причин международных конфликтов.
11. Определите структуру и динамику международных конфликтов.
12. В чем заключается особенность этнополитических конфликтов? Специфика и причины этнополитических конфликтов в современном мире.
13. Выявите основные формы современных конфликтных противостояний. Чем различаются война и вооруженный конфликт.
14. Проанализируйте современные методы анализа международных конфликтов. Основные методы и проблемы прогнозирования международных конфликтов.
15. Охарактеризуйте информационное измерение международных конфликтов.
16. Перечислите и опишите способы урегулирования и разрешения международных конфликтов.
17. В чем специфика миротворчества как способа урегулирования конфликта?
18. В чем заключаются особенности международных конфликтов в постбиполярную эпоху?
19. Каковы основные причины, этапы и специфика индо-пакистанского конфликта?
20. Проанализируйте современное состояние индо-пакистанского конфликта и проблему его урегулирования.
21. В чем заключается конфликтный потенциал региона Ближний Восток? Каковы наиболее острые ближневосточные очаги напряжения XXI века?
22. Выделите основные причины, этапы и специфику арабо-израильского конфликта.
23. Проанализируйте современное состояние палестино-израильского конфликта и проблема его урегулирования.
24. Каково влияние Косовского конфликта на систему международных отношений?
25. В чем заключаются особенности этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве?
26. В чем заключаются особенности, специфика и общие черты конфликтов в регионе Южный Кавказ?
27. Выделите основные причины, этапы и специфика армяно-азербайджанского конфликта.
28. Проанализируйте современное состояние армяно-азербайджанского конфликта и проблема его урегулирования.
29. Выделите основные причины, этапы и специфика грузино-осетинского конфликта
30. Проанализируйте современное состояние грузино-осетинского конфликта и проблема его урегулирования.
31. Выделите основные причины, этапы и специфика грузино-абхазского конфликта.
32. Проанализируйте современное состояние грузино-абхазского конфликта и проблема его урегулирования.
33. В чем заключаются причины, основные итоги Пятидневной войны 2008 г. и каково её влияние на систему международных отношений?
34. Проанализируйте основные причины и этапы Приднестровского конфликта.
35. Проанализируйте современное состояние Приднестровского конфликта и проблему его урегулирования.
36. В чем заключается конфликтный потенциал региона Центральная Азия?
37. Проанализируйте водно-энергетические конфликты в Центральной Азии.
38. В чем заключаются территориальные и этнические противоречия в Центральной Азии?

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Соотнесите понятия «Конфликтология» и «общая теория конфликта»: задачи, соотношение и применение для международной сферы.

Вопрос 2: Каковы основные причины, этапы и специфика индо-пакистанского конфликта?

Задание: Дайте оценку позиции Израиля по вопросу палестинских беженцев.

Билет 2

Вопрос 1: Раскройте понятие и виды конфликтов. Выделите основные подходы к определению природы социальных конфликтов.

Вопрос 2: Выделите основные причины, этапы и специфику арабо-израильского конфликта.

Задание: Дайте оценку позиции Пакистана относительно требования проведения плебисцита в Кашмире.

Билет 3.

Вопрос 1: Перечислите и опишите способы урегулирования и разрешения международных конфликтов.

Вопрос 2: Выделите основные причины, этапы и специфика грузино-абхазского конфликта.

Задание: Дайте оценку позиции Израиля относительно сохранения еврейских поселений на Западном берегу реки Иордан.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

4 (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено как по общетеоретическим проблемам международной конфликтологии, так и по обзору основных международных конфликтных противоречий XXI века. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника и научной литературы по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников, а также научной литературы. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к коллективной дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по подготовке к опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современной информации относительно международных конфликтов.

Начиная ответ на вопрос, студент должен перечислить и охарактеризовать литературу и источники, которые он использовал для подготовки. Ответ должен быть кратким, ёмким и прямо отвечать на поставленный вопрос.

Методические рекомендации для подготовки групповых проектов. Для подготовки групповых проектов в соответствии с темами практических занятий, студенты должны разделиться на микрогруппы по 3-4 человека. Деление происходит по желанию самих студентов, если необходимо этому способствует преподаватель. Для подготовки группового проекта членам микрогруппы надо четко разделить функции и роль каждого человека в его составлении. Для подготовки проекта студентам надо изучить литературу и источники по проблеме и самостоятельно сформулировать соответствующие варианты решения и предложения по теме. Групповой проект подлежит публичной защите во всей группе.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

Методические указания по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с

преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием средств электронного обучения включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации студентов с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Абросимов, Д. В. Методология исследования глобальных конфликтов [Электронный ресурс] : для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» : учеб. пособие / Д. В. Абросимов. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 127 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 479 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8893>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учеб. для студентов вузов / А. А. Байков [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21061>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 106 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 312 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/12B9DC55-1F08-474F-8338-9743741D09C1>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Атлас глобализации. Попытка осмысления современного мирового пространства [Электронный ресурс] / Мари-Франсуаза Дюран [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Прогресс-Традиция, 2014. — 184 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27921>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Доклад о мировом развитии 2011: Конфликты и развитие / под ред. А. В. Бондаренко, О. Н. Зимарина ; пер. И. П. Гурова, Н. В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир, 2012. - 408 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114384>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Европеизация и разрешение конфликтов : конкретные исследования европейской периферии : сборник статей. - Москва : Весь Мир, 2005. - 312 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229764>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
5. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография : науч. специальность 23.00.04 "Полит. пробл. междунар. отношений, глоб. и регион. развития" / О. Г. Карпович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 503 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : интеграция, парламент. дипломатия и конфликты : учеб. по направлению 040300 "Конфликтология" / Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9024>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
7. Кузнецов, О. М. Использование информационно-психологического воздействия в разрешении международных конфликтов [Электронный ресурс] / О. М. Кузнецов, Д. А. Шульгина, К. Ю. Шитова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Электрон. журн. - 2013. - Т. 3. - №2. - С. 242. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=18820620>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
8. Лебедева, М. Публичная дипломатия в урегулировании конфликтов / М. Лебедева // Международные процессы. - 2015. - Т. 13. - № 4 (43). - С. 45-56. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=25614386>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для студентов вузов / [авт. : П. А. Цыганков и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2009. - 319 с.

10. Методология исследования конфликтов на постсоветском пространстве : очерки [Электронный ресурс] / А. Г. Большаков. - Электрон. дан - Казань : Казанский университет, 2013. - 284 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276338>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Дергачев. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Международная жизнь» [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: www.interaffairs.ru — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.
2. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: www.russiancouncil.ru — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- MS Word;
- Браузер Opera, Windows Internet Explorer;
- СДО «Прометей».

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: мультимедиапроектор, компьютер и т.п.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой...

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Б1.Б.22

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Автор—составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук и технологий
Бадаев Е.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 Россия в глобальной политике обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Очная форма обучения	способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию; способность трактовать основные официальные документы РФ, регулирующие сферу внешней политики и интерпретировать содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран
ОПК-6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	ОПК-6.3. Очная форма обучения	Способность анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта, а также анализировать и выявлять международно-политические смыслы проблем

			Способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике
ОПК-8	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	ОПК-8.3. Очная форма обучения	понимание места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях, современных угроз в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации; способность анализировать основные интересы РФ в области национальной и международной безопасности и содержание внешнеполитических решений этих проблем, объяснять специфику занимаемой Россией внешнеполитической позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ОПК-4.3.	на уровне знаний: понимает основные принципы внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; объясняет
		специфику занимаемой ведущими зарубежными государствами и РФ внешнеполитической позиции. на уровне умений: умеет выявлять общее и особенное в изучаемом материале; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы. использовать юридические понятия и категории на уровне навыков: может выявлять роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы
	ОПК-6.3.	на уровне знаний: знает основные проблемы и тенденции развития теории и истории дипломатии на уровне умений: умеет использовать конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений. на уровне навыков: анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия
	ОПК-8.3.	на уровне знаний: ориентируется в тенденциях и событиях в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики на уровне умений: может самостоятельно сформировать запрос и найти необходимые

	данные по проблемам международной безопасности
	на уровне навыков: может четко сформулировать план устного и письменного сообщения по проблемам международной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 44 часа, из них 14 лекций и 30 часов семинарских занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 37 часов. Контроль – 27 часов.

Место дисциплины:

- Дисциплина Б1.Б.22 «Россия в глобальной политике» по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05. «Международные отношения». Дисциплина осваивается в соответствии с учебным планом студентами четвертого курса в седьмом семестре.
- Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.11 Политология и политическая теория, Б1.В.ДВ.6.1 Зарубежное регионоведение, Б1.В.ОД.2 «Информационно-аналитическая работа международника», Б1.Б.28 «Международные конфликты в XXI веке», Б1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)», Б1.В.ОД.1 «Международные экономические отношения», Б1.В.ОД.9 «Международное право»

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма текущего

	(разделов)	Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Россия и современный мир	29	6		30		15	
Тема 1.1.	Концептуальные основы внешней политики России	8	2		2		4	O ₁
Тема 1.2.	Россия в глобальном мире: политический аспект	10	2		2		6	O ₂
Тема 1.3.	Россия в мировой экономике	11	2		2		5	O ₃
Раздел 2.	Региональные приоритеты внешней политики России		8		24		12	
Тема 2.1.	Политика России на постсоветском пространстве	10	2		4		4	O ₁
Тема 2.2.	Европейское направление внешнеполитической деятельности России	10	2		4		4	Устные доклады
Тема 2.3.	Взаимоотношения России и США	10	2		4		4	O ₂
Тема 2.4.	Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	10	2		4		4	Устные доклады
Тема 2.5.	Отношения России со странами Латинской Америки	6			4		2	O ₃
Тема 2.6.	Отношения России со странами Африки	6			4		2	Письменное задание
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		108	14		30	27	37	Ак.ч
		3						З.е

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия и современный мир

Тема 1.1. Концептуальные основы внешней политики России

Распад СССР и социально-экономическое и политическое развитие России в начале 1990-х гг. Истоки внешнеполитического курса России в начале 1990-х гг. Основные положения концепции внешней политики РФ (1993 г.), ее стратегические задачи. Два уровня отношений: на постсоветском геополитическом пространстве и в «дальнем зарубежье». Изменение приоритетов во внешней политике России в середине 90-х годов XX – начале XXI века. Концепция внешней политики 2000 г. Более четкое определение национальных интересов Российской Федерации. Проблемы национальной безопасности и новые внешнеполитические задачи. Новые измерения безопасности в постбиполярном мире. Характер угроз в новых условиях. Соотношение военных и невоенных методов обеспечения национальной безопасности. Современные механизмы обеспечения международной безопасности. Задачи внешней политики на пространстве СНГ, в странах Восточной Европы, со странами ЕС, США, АТР, Ближним и Средним Востоком, со странами Латинской Америки и Африки. «Концепция безопасности РФ» (2000 г.). Прагматичность, ориентация на экономическую эффективность, приоритет национальных задач. Многовекторность. Становление геоэкономической системы внешнеполитических воззрений. Концептуальное понимание нового мирового устройства в России. «Мюнхенская речь» В.В. Путина (2007 г.). «Концепция внешней политики РФ» (2008 г.). «Стратегия национальной безопасности до 2020 г.» (2009 г.). «Военная доктрина РФ» (2010 г.). Снижение фактора силы в международных отношениях и укрепление региональной стабильности как цели политики России в вопросах обеспечения международной безопасности. Сферы политики России: нераспространение ОМУ и ядерная безопасность; контроль над вооружениями; коллективное противодействие современным угрозам безопасности; обеспечение региональной стабильности в Европе; миротворчество под эгидой ООН; политико-дипломатическое урегулирование региональных конфликтов.

Тема 1.2. Россия в глобальном мире: политический аспект

Участие России в деятельности ООН и Совета Безопасности. Восприятие ООН как центра регулирования международных отношений и координации мировой политики в XXI в. Позиция России по вопросу реформирования ООН. Участие России в миротворчестве под эгидой ООН.

Россия - ЕС: проблемы взаимоотношений после окончания «холодной войны». Участие России в деятельности Совета Европы. Критика нарушений принципов свободы, демократии, соблюдения прав человека в России.

Взаимодействие России с G7. Превращение «семерки» в «восьмерку», и «восьмерки» в «семерку», влияние этих саммитов на внешнюю политику России.

Россия и НАТО: проблемы сотрудничества и перспективы взаимоотношений в свете новых реальностей. Лидирующая роль США в НАТО. «Программа партнерства ради мира» (1994), создание многонациональных оперативных сил. Отношение России к инициативам НАТО. Идея расширения НАТО и реакция России. Россия и НАТО во второй половине 90-х гг. XX века. «Основополагающий акт» 1997 г. и его роль в отношениях между Российской Федерацией и НАТО. Гарантии безопасности России. Совместный Постоянный Совет НАТО – Россия (СПС), его роль в координации деятельности РФ и Альянса. Новая стратегическая концепция НАТО (1999 г.) и ее влияние на международные отношения в Европе и мире. Косовский кризис и первые испытания партнерства РФ–НАТО. Возобновление отношений России и НАТО в 2000 г. Визит нового генерального секретаря НАТО Дж. Робертсона в Москву. Хартия европейской безопасности (Стамбул, 1999), ее роль в преодолении кризиса доверия между Россией и НАТО. 2003 год: проблема Ирака и единство НАТО.

Двойственный характер отношений Россия-НАТО: стратегические партнеры/потенциальные противники. Кризис 2008 г. Разработка новой стратегической концепции НАТО. Лиссабонский саммит и встреча в верхах (2010 г.). Основные сферы сотрудничества: общее видение вызовов безопасности в XXI в.; борьба с терроризмом; противодействие незаконному обороту наркотиков; противоракетная оборона театра военных действий; нераспространение ОМУ и контроль вооружений; военное сотрудничество; спасение на море и др. Основные противоречия: система ЕвроПРО; отношения с Грузией и признание «непризнанных государств»; выполнение ДОВСЕ.

Политика РФ в отношении международных организаций АТР, Азии, Африки и Латинской Америки. Идея создания группы БРИК. «Мечтая о БРИК: путь к 2050». Экономический базис для объединения. Политический потенциал группы. Налаживание политических контактов между Бразилией, Россией, Индией и Китаем (2006-2009 гг.). Саммиты БРИК. Присоединение Южной Африки к БРИК: БРИКС. Концептуальное значение БРИКС для России. БРИКС как базовый элемент полицентричного мира.

Тема 1.3. Россия в мировой экономике

Деятельность Российской Федерации в социально-экономическом секторе ООН. Отношения России с Международным валютным фондом (МВФ), с Международным банком реконструкции и развития (МБРР),

активная деятельность России в Экономическом и Социальном совете (ЭКОСОС). Сотрудничество России с Организацией ООН по промышленному развитию (ЮНИДО).

Модернизация национальной экономики посредством интеграции в систему мирохозяйственных связей. Проблема вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО) и его последствия.

Сферы международного экономического сотрудничества РФ: привлечение инвестиций в отечественную экономику; модернизация и создание инновационной модели экономики; укрепление топливно-энергетического потенциала РФ.

Раздел 2. Региональные приоритеты внешней политики России

Тема 2.1. Политика России на постсоветском пространстве

Место стран СНГ в системе внешнеполитических приоритетов России. Цели и задачи внешней политики РФ на постсоветском пространстве в первой половине 90-х гг. XX века. Политика РФ в странах «ближнего зарубежья» в экономической области, в военно-политической области, в политической области, в культурной и гуманитарной сферах.

Эволюция внешней политики России в отношении СНГ в середине – второй половине 90-х гг. Ослабление интеграционной риторики. Усиление многостороннего взаимовыгодного сотрудничества.

Особенности российской внешней политики на постсоветском пространстве: Защита прав русскоязычного населения в бывших советских республиках. Спорные территории и попытки урегулирования пограничных вопросов. Проблема энергоресурсов и экономической задолженности.

Углубление отношений России и Белоруссии. Сложности во взаимоотношениях с отдельными государствами ближнего зарубежья. Россия и Кавказ – проблемы взаимоотношений. Актуальные проблемы во взаимоотношениях между Россией и Грузией на рубеже тысячелетий. Влияние войны в Чечне на внешнеполитическую обстановку на Кавказе.

Российско-украинские отношения на современном этапе. Проблемы Крыма, Севастополя, ДНР и ЛНР в отношениях между Россией и Украиной. Пограничные проблемы между двумя государствами. Экономические сложности в отношениях между РФ и Украиной.

Роль России как миротворца и стабилизатора международных отношений на постсоветском пространстве.

Тема 2.2. Европейское направление внешнеполитической деятельности России

Проблема построения «четырех общих пространств» между Россией и ЕС. Разработка нового рамочного соглашения между Россией и ЕС. ЕС – крупнейший экономический партнер России. Сферы сотрудничества:

энергетический диалог; защита окружающей среды и борьба с изменением климата; региональное сотрудничество; Болонский процесс и сотрудничество в научной сфере и сфере высоких технологий; противодействие международной преступности, развитие правопорядка; сотрудничество в изучении космоса. Разработка проекта “Партнерство для модернизации”. Проблемные вопросы: визовый режим; энергетическая безопасность; соблюдение прав человека; “непризнанные государства” на пространстве СНГ. Расширение ЕС за счет восточно-европейских стран. Отношение России к расширению ЕС. Взаимоотношения России с отдельными государствами Западной Европы.

Тема 2.3. Взаимоотношения России и США

Место России и США в мире после окончания «холодной войны». Американское лидерство и претензия на однополюсный миропорядок после развала СССР и мировой социалистической системы. Прозападный и проамериканский крен в российской внешней политике в начале 90-х гг. XX в. Визиты Б.Н. Ельцина в США в 1992 г. Хартия российско-американского партнерства и дружбы (1992). Договоренность о создании глобальной системы защиты (ГСЗ), программа действий в военно-биологической сфере. 1993 г. – Договор о дальнейшем сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).

Приход Е.М. Примакова к руководству МИД РФ и новые акценты во внешней политике России. Проблемы с ратификацией Договора по СНВ-2. 1997 г. – встреча президентов РФ и США в Хельсинки и подписание двусторонних договоров. События в Югославии и ухудшение российско-американских отношений. 1999 г. – продление Соглашения о российско-американском взаимодействии в рамках программы «О сокращении взаимной угрозы». Смена руководства в Российской Федерации. Внешнеполитическая концепция РФ 2000 г. и место российско-американских отношений в системе международных отношений нашего государства.

Террористическая операция 11 сентября 2001 г. Создание международной антитеррористической программы. Сотрудничество России и США в рамках этой программы.

Операция «Шок и трепет» и отношение к ней российского руководства (2003). Современное положение в Ираке и его влияние на международные отношения в регионе, а также на российско-американские взаимоотношения.

«Перезагрузка» российско-американских отношений. Накопившиеся противоречия: система ЕвроПРО и выход России из ДОВСЕ; «четырёхдневная война» между Россией и Грузией (2008 г.) и признание «непризнанных государств»; переосмысление значения ядерного оружия в современном мире. Отказ США от размещения элементов ПРО в Польше и Чехии. Ужесточение позиции России в отношении иранской ядерной программы. Разработка, принятие и ратификация «Договора о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных

вооружений» (2010 г.). Российско-американские отношения в условиях украинского кризиса и борьбы против ИГИЛ.

Тема 2.4. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона на современном этапе. Географическая близость России и АТР. Экономические и социальные проблемы региона и возможность их разрешения. Отношение России к этим проблемам, ее участие в региональных экономических программах. Внешнеполитические интересы России на Дальнем Востоке и в районе Тихого океана. Отношения России с АСЕАН, АТЭС (АПЕК), и др. организациями АТР.

Российско-корейские отношения на современном этапе. Отношения между двумя Кореями, попытка найти мирное разрешение проблемы. Отношения Российской Федерации с КНДР и Республикой Корея. Новый договор между Россией и КНДР (2000).

Российско-китайские отношения в начале 90-х гг. XX века. Встречи на высшем уровне и их влияние на взаимоотношения наших государств. Решение пограничных проблем. Тайваньский вопрос. Экономические, военно-технические и торговые отношения. Взаимодействие России и Китая на современном этапе.

Российско-японские отношения. Проблема заключения мирного договора. Территориальные претензии Японии к России. Визит Б.Н. Ельцина в Японию (1993) и подписание Токийской декларации. Встреча «без галстуков» в Красноярске. Встречи на высшем уровне в начале XXI века и развитие российско-японских отношений на современном этапе.

Современные взаимоотношения в Южной Азии: между Индией и Пакистаном, Индией и Бангладеш. Традиционные отношения России и Индии. Ослабление экономических, торговых и культурных отношений в начале 90-х гг. XX века. Новый виток международных отношений между Индией и Российской Федерацией во второй половине 90- гг. и в начале XXI века. Экономическое, научно-техническое, культурное сотрудничество. Активизация торговых отношений. Посредническая миссия России во взаимоотношениях между Индией и Пакистаном.

АТР как базовый элемент полицентричного мира. Участие в интеграционных структурах АТР для обеспечения благоприятных условий для модернизации России.

Диалоговое партнерство России с АСЕАН. Развитие политического диалога. Встреча на высшем уровне в 2005 г. – углубление отношений. Экономический диалог: наращивание товарооборота. Финансовый фонд диалогового партнерства. Энергетика, туризм, обеспечение региональной безопасности как приоритетные сферы сотрудничества.

Топливо-сырьевой характер отношений России со странами АТЭС. Привлекательность и низкая эффективность Форума. Проблема создания

всеобщей зоны свободной торговли и инвестиций. Участие РФ в работе Форума. Саммит АТЭС 2012 г. на о. Русский.

Вопрос о статусе ШОС. Интересы стран-участниц ШОС и их расхождения. ШОС как рынок сбыта. ШОС как инструмент влияния. ШОС как элемент полицентричного мира. Сотрудничество в сфере безопасности. Экономическое сотрудничество. Культурное и гуманитарное сотрудничество.

Тема 2.5. Отношения России со странами Латинской Америки

Современные международные отношения в Латинской Америке. Роль США в регионе. Интересы России в Центральной и Южной Америке. Двусторонние отношения с важнейшими странами региона. Обмен визитами высших должностных лиц и заключение новых договоров о взаимоотношениях.

Особые отношения с Кубой в эпоху строительства социализма. Охлаждение взаимоотношений в начале 90-х гг. XX века. Новые деидеологизированные отношения между Россией и Кубой. Проблема военных баз и долгов, способ ее разрешения.

Тема 2.6. Отношения России со странами Африки

Многоликая Африка—особенности международных отношений. Региональные конфликты. Провал развития по пути «социалистической ориентации». Внешние долги и внутренние проблемы. Интересы США, Китая, России и ЕС на Африканском континенте. Попытки регионального сотрудничества. Региональные организации и их значение для стабилизации международной обстановки.

Внешнеполитические интересы России на Африканском континенте. Долги бывших стран «Социалистической ориентации», перешедшие к России от СССР. Отношения России с важнейшими странами континента. Новые двусторонние отношения и договоры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. 4.1. *Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.*

6.2. 4.1.1. *В ходе реализации дисциплины Б1.Б.22«Россия в глобальной политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:*

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Россия и современный мир		
Тема 1.1.	Концептуальные основы внешней политики России	Устный опрос
Тема 1.2.	Россия в глобальном мире: политический аспект	Устный опрос
Тема 1.3.	Россия в мировой экономике	Устный опрос
Раздел 2. Региональные приоритеты внешней политики России		
Тема 2.1.	Политика России на постсоветском пространстве	Устный опрос
Тема 2.2.	Европейское направление внешнеполитической деятельности России	Устные доклады
Тема 2.3.	Взаимоотношения России и США	Устный опрос
Тема 2.4.	Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Устные доклады
Тема 2.5.	Отношения России со странами Латинской Америки	Устный опрос
Тема 2.6.	Отношения России со странами Африки	Письменное задание

4.1.2. Экзамен проводится с применением средств устного/письменного ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА И ДИСКУССИИ

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Концептуальные основы внешней политики России

1. Каковы истоки внешнеполитического курса РФ?
2. Какие стратегические задачи обозначены в концепции внешней политики РФ?
3. Назовите проблемы национальной безопасности РФ?
4. Каковы задачи внешней политики на пространстве СНГ?
5. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в области внешней политики России?

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Россия в глобальном мире: политический аспект

1. Какова значимость и роль участия России в деятельности ООН и других международных организаций?
2. В чем особенности взаимодействия России с G7?
3. Какие особенности можете выделить в отношении России и НАТО?

Типовые оценочные средства по теме 1.3. Россия в мировой экономике

1. Деятельность Российской Федерации в социально-экономическом секторе ООН.
2. Отношения России с Международным валютным фондом (МВФ), с Международным банком реконструкции и развития (МБРР), активная деятельность России в Экономическом и Социальном совете (ЭКОСОС).
3. Сотрудничество России с Организацией ООН по промышленному развитию (ЮНИДО).
4. Модернизация национальной экономики посредством интеграции в систему мирохозяйственных связей.
5. Сферы международного экономического сотрудничества РФ.

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Политика России на постсоветском пространстве

1. Какова значимость СНГ в системе внешнеполитических приоритетов России?
2. Назовите особенности эволюции внешней политики России на постсоветском пространстве?
3. Охарактеризуйте роль России как миротворца и стабилизатора международных отношений на постсоветском пространстве.
- 4.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Взаимоотношения России и США

1. Как складывались отношения России и США в мире после окончания «холодной войны»?
2. Какие особенности сотрудничества России и США в области противодействия международному терроризму можете выделить?
3. Российско-американские отношения в условиях украинского кризиса и борьбы против ИГИЛ.

Типовые оценочные средства по теме 2.5. Отношения России со странами Латинской Америки

1. Охарактеризуйте современные международные отношения в Латинской Америке?
2. Какова роль США в регионе?
3. Выделите интересы России в Центральной и Южной Америке?

Типовые оценочные средства по теме 2.6.Отношения России со странами Африки

1. Назовите особенности формирования и эволюции отношений России и стран Африки?
2. Какие можете выделить интересы США, Китая, России и ЕС на Африканском континенте?
3. Какую роль играют региональные организации в стабилизации международной обстановки?
4. Каковы внешнеполитические интересы России в странах Африки?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Типовые оценочные средства по теме2.2. Европейское направление внешнеполитической деятельности России

1. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС и проблема его продления
2. Расширение ЕС на Восток и интересы России
3. Концепция создания четырех общих пространств между Россией и ЕС и дорожные карты по их реализации
4. Энергетическое сотрудничество между Россией и ЕС
5. Экономическое и гуманитарное сотрудничество между Россией и ЕС

Типовые оценочные средства по теме2.4. Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе

1. Отношения России и Индии: состояние, проблемы, перспективы;
2. Отношения России и Пакистана: состояние, проблемы, перспективы;
3. Отношения России с малыми странами Южной Азии (Бутан, Непал, Шри-Ланка, Бангладеш, Мальдивы)
4. Российско-китайские отношения на современном этапе.
5. Российско-японские отношения на современном этапе.
6. Российско-корейские отношения на современном этапе (КНДР, РК)
7. Сотрудничество России с АСЕАН;
8. Россия и АСЕМ;
9. Торгово-экономические связи России со странами ЮВА;
- 10.Российско-вьетнамские отношения на современном этапе.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.3	способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и анализировать историческую и политическую информацию; способность трактовать основные официальные документы РФ, регулирующие сферу внешней политики и интерпретировать содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран
ОПК-6	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	ОПК-6.3	Способность анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта, а также анализировать и выявлять международно-политические смыслы проблем

			Способность корректировать теоретические знания в процессе их применения на практике
ОПК-8	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.	ОПК-8.3	Понимание места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях, современных угроз в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации; Способность анализировать основные интересы РФ в области национальной и международной безопасности и содержание внешнеполитических решений этих проблем, объяснять специфику занимаемой Россией внешнеполитической позиции

6.3. Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 4.3 способность вычленять основные факты, процессы и явления, происходящие в современном мире и	Понимает основные принципы внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; объясняет специфику занимаемой ведущими	Выявляет общее и особенное в изучаемом материале; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль

анализировать историческую и политическую информацию; способность трактовать основные официальные документы РФ, регулирующие сферу внешней политики и интерпретировать содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран.	зарубежными государствами и РФ внешнеполитической позиции.	России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы.
ОПК - 6.3 способность аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам	Ориентируется в отечественных и зарубежных исследования в области международных отношений. Понимает основные принципы внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; объясняет специфику занимаемой ведущими зарубежными государствами и РФ внешнеполитической позиции;	Корректно объясняет категории нормативного и доктринального регулирования внешней политики; адекватно интерпретирует содержание официальных документов; иллюстрирует примерами свое объяснение. Может верно определить объект и предмет теории международных отношений; последовательно реконструирует основные этапы исторического генезиса, важнейшие понятия, ведущие теоретические школы и направления ТМО.
ОПК - 8.3 способность анализировать основные интересы РФ в области национальной и международной безопасности и содержание внешнеполитических решений этих проблем, объяснять специфику занимаемой Россией внешнеполитической позиции	Демонстрирует навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; навыки анализа и прогнозирования возможных действий аппарата управления ведущих зарубежных государств и РФ; может сопоставить цели, действия и результаты деятельности основных международных субъектов, значимых для	Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал

	международного положения РФ	

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современная концепция внешней политики Российской Федерации: основные задачи и приоритеты внешней политики РФ.
2. Проблемы национальной безопасности РФ и внешняя политика на современном этапе.
3. Современные тенденции социально-экономического развития России.
4. Интеграция России в мировое хозяйство. Роль внешних факторов в развитии экономической деятельности (ВТО).
5. Участие России в поддержании режима нераспространения ОМУ и ядерной безопасности; контроль над вооружениями;
6. Участие России в коллективном противодействии современным угрозам безопасности (терроризм, преступность, пиратство и др.);
7. Участие России в миротворчестве под эгидой ООН;
8. Участие России в политико-дипломатическом урегулировании региональных конфликтов (на любом примере или в общем).
9. Россия и содействие международному развитию.
10. Национальные интересы и политика России на постсоветском пространстве.
11. Экономическая интеграция России со странами СНГ.
12. Цветные революции в странах СНГ и реакция России;
13. Военно-политическое сотрудничество России и стран СНГ
14. Российско-украинские отношения на современном этапе и проблема западных санкций.
15. Проблемы русскоязычного населения на постсоветском пространстве и перспективы их решения.
16. Российско-американские отношения в 90-е годы XX века и в начале XXI века. «Перезагрузка» в двусторонних отношениях.
17. РФ и США: сотрудничество и проблемы в области разоружения.
18. Особенности европейской политики России в 90-х гг. XX в. - начале XXI в.
19. Проблемы и перспективы интеграции России в АТР.
20. Современные отношения между Россией и Китаем.
21. Современные отношения между Россией и Японией.
22. Современные отношения между Россией и РК/КНДР.
23. Современные отношения между Россией и Индией.
24. Россия и АСЕАН – состояние и перспективы диалогового партнерства.
25. Российско-вьетнамские отношения на современном этапе.

26. Цели и задачи российской внешней политики в Латинской Америке.
27. Современные внешнеполитические отношения России с Кубой.
28. Политика России на Африканском континенте.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
не зачте но	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Россия в глобальной политике». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачте но	3	Студент частично владеет понятийными категориальным аппаратом в области международных отношений, методами анализа информации о политическом процессе. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
	4	Студент владеет понятийным аппаратом, проводит полный, но не всесторонний анализ мировой политики. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки политической ситуации и аргументирует их с опорой на методы исследования. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не в полной мере.
	5	Студент понимает особенности положения, роли и значения России в глобальной политике. Способен применять теоретические знания на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения практических заданий.

Студенту при подготовке ответа на вопрос рекомендуется использовать соответствующий дисциплине «Россия в глобальной политике» понятийный аппарат и обосновывать свое видение тенденций развития двусторонних отношений.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Россия в глобальной политике» проводится в форме экзамена. Экзамен необходим того чтобы оценить работу студента в течение семестра и призван выявить уровень теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале оценивания.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ по политической регионалистике и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать знания в международных отношений для понимания современных тенденций политического процесса; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Для подготовки к теме необходимо изучить материалы основной учебной и дополнительной литературы. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с политологическим текстом и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над политологическими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре политологических школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Богатуров, А. Д. Современная мировая политика. Прикладной анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун. — Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2010. — 592 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8899>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Братерский, М. В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Братерский, Е. В. Водопьянова, О. В. Гаман-Голутвина. - Электрон. дан. – Москва: Аспект Пресс, 2010. — 471 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910>, требуется авторизация (дата обращения: 25.11.2016). — Загл. с экрана.
3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / В. Ф. Пряхин ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 425 с. - То. же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата / А. А. Литовченко [и др.] ; под ред. А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2017. — 397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/E4F3EEF1-79F2-48D1-AAEF-9B4E704A4AC4>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступ : <https://www.biblio-online.ru/book/480996CC-AA60-4BB7-A249-DDAE-A6455A91>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — Электрон. дан. - Москва: Изд. Юрайт, 2016. — 290 с. - То. же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступ : <https://www.biblio->

- online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Никитина. - Электрон. дан. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 151 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8914>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
 4. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 325 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва: Инфра-М, 2012. — 263с.
2. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.1; / Под общ. ред. И.С. Иванова. — М.: НП РСМД, 2015. — 1040 с.
3. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. — М.: НП РСМД, 2015. — 1000 с.
4. Современная наука о международных отношениях: Хрестоматия в трех томах. Т.2; / Под общ. ред. И.С. Иванова. — М.: НП РСМД, 2015. — 1096 с.

6.4 Нормативные правовые документы.

1. Концепция внешней политики РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/53384>
2. Стратегия национальной безопасности РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/news/51129>
3. Военная доктрина РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mid.ru>

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. ГПНТБ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru>
3. НГОНБ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ngonb.ru>
4. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gov.ru>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Правовая информация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. Виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rvb.ru>
9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneфона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система

	IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и истории

государства и права

Протокол от «29» августа 2018 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.Б.23

краткое наименование дисциплины – БЖД

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
Лаптева Ольга Ильинична

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
кандидат юридических наук, доцент Данилов Игорь Борисович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.23 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-8.2	на уровне знаний: — рефлексии; — основных природных, техносферных и социальных опасностей; — основных методов защиты от опасностей; классификации средств и методов физического воспитания и современных здоровье сберегающих технологий.

		<i>На уровне умений:</i> — определять возможные негативные последствия опасных ситуаций; — выбирать методы защиты от опасностей; — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры; — осуществлять контроль за состоянием спортивного инвентаря и дальнейшего эксплуатирования; — осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.
		<i>на уровне навыков:</i> — продуктивной работы в группах; — оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека; — эффективно диверсифицировать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; — оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях; — построения комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся: 108ч.

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем: 44 ч. (14 ч. – лекции, 30 ч. – практические занятия);
на самостоятельную работу обучающихся. - 64 ч.

Место дисциплины

Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.23) изучается на 2 курсе (3 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Основы безопасной жизнедеятельности» в рамках образовательной программы среднего общего образования¹.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем,	Объем дисциплины, час.	Форма

¹ Подпункт 5) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480);

	модулей (разделов)	Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	текущего контроля, промежуточной аттестации
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Введение		10	2				8	
Раздел 1	Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	56	8		18		32	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	18	2		4		12	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в микрогруппах по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме, (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. 0 1.1. ²
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	18	2		6		10	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в микрогруппах по выполнению задания преподавателя

² Формы текущего контроля успеваемости: письменная работа (ПР), предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией) (Докл.+П), опрос (О), диспут (Д), контрольная работа (КР),

								заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.2.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	20	4		8		10	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.3
Раздел 2	Личная безопасность и сохранение здоровья	36	4		12		22	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	18	2		6		10	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 2.1
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	18	2		6		12	ПР (в рабочей тетради).

								(Докл.+П) Работа в группе по выполнени ю задания преподават еля заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментар ии. О 2.2. КР
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	4						2	Контрольна я работа
Промежуточная аттестация	2							Зачет
Всего:	108	14			30		64	ак.ч.
	2							З.Е.
	81							ас.ч.

Содержание дисциплины

Введение

Понятие о системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. МЧС России: основные задачи.

Модуль 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Профессиональные вредности производственной среды.

Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль, ее влияние на организм человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Объективные и

субъективные причин загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Техногенное воздействие на природу. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий безопасной жизнедеятельности человека.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: город как среда повышенной опасности; толпа, виды толпы и безопасность в толпе. Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание первой доврачебной помощи. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Модуль 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан. Национальные интересы России в области духовной жизни. Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, умение добиваться своей цели. Совершенствование мыслительной деятельности: развитие умственных и творческих способностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.23 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Введение		
Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»		
Тема 1.1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на

		вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья		
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы. Контрольная работа
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре теории и истории государства и права.

Типовые оценочные средства по теме

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда (О 1.1)

1. Какие вы знаете физиологические основы труда и профилактики переутомления? Приведите примеры.
2. Опишите вредные факторы производственной среды. Как они влияют на организм человека?
3. Перечислите причины возникновения факторов на производстве опасных для здоровья человека. Приведите примеры.
4. Опишите роль цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников. Приведите примеры.
5. Каким образом влияет на организм человека вредные факторы производственной среды? Приведите примеры.
6. Какие мероприятия по борьбе с шумом проводят на производстве? Охарактеризуйте влияние шума (на производстве) на организм человека.

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах (О 1.2)

1. Какие вы знаете источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений?
2. Насколько значимо влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений?
3. Опишите тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
4. Какие характеристики основных групп негативных факторов жилой среды вы знаете? Приведите примеры.
5. Насколько значимо влияние на здоровье человека электромагнитных полей?
6. Какие объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды вы знаете? Приведите примеры.
7. В чем опасность влияния шума (в бытовой среде) на организм человека? Приведите примеры по борьбе с шумом в бытовой среде.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (О 1.3)

1. Какие вы знаете основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Приведите примеры.
2. Как формировались и развивались основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации»? Приведите примеры.
3. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера? Приведите примеры.
4. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? Приведите примеры.
5. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
6. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Приведите примеры.

7. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
8. От чего зависит эффективность действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
9. В чем особенности правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
10. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
11. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
12. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.
13. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера?
14. Составьте памятку правильного поведения в толпе.
15. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера?
16. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
17. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации (О 2.1)

1. Что такое личность безопасного типа поведения и личность типа жертвы? Приведите примеры.
2. Какие вы знаете приемы снятия уныния, депрессии, паники?
3. Какими мотивами руководствуется личности безопасного типа поведения?

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан (О 2.2)

1. Насколько значима роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства? Приведите примеры.
2. Каким образом происходит формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни? Приведите примеры.
3. Считаете ли вы, что здоровый образ жизни человека является защитой от негативных факторов внешней среды? Приведите примеры.

Типовые темы для докладов и сообщений

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

Влияние климатических условий производственных помещений на работоспособность и состояние здоровья человека

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах

1. Экотоксикология нефти и здоровье человека.
2. Тенденции вредного антропогенного воздействия на окружающую природную среду.

3. Экологические кризисы и катастрофы.
4. Особенности «парникового эффекта».
5. Современная экологическая ситуация в России.
6. Москвичи о проблемах безопасности и жизнеобеспечения столицы.
7. Три шага, которые должна сделать каждая семья, чтобы быть готовой к опасным неожиданностям.
8. Городской транспорт в зеркале экологии.
9. Шумы в жилой среде: источники, влияние на организм и меры защиты.
10. Вибрация в условиях жилищ, её влияние на организм человека.
11. Электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
12. Световая среда современных жилищ и её гигиеническое значение.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Возможен ли мониторинг природных катастроф.
2. Авария на ЧАЭС и её медицинские последствия.
3. Динамика чрезвычайных ситуаций на территории России.
4. Социальные катастрофы и безопасность.
5. Как оценить опасность вероятных чрезвычайных ситуаций для населения и территорий России.
6. Прогнозирование рисков катастроф и аварий, предупреждение аварий и снижение ущерба.
7. Экологические последствия природных катастроф.
8. Международно-правовые проблемы предупреждения наводнений и ликвидации их вредных последствий.
9. Самопомощь и первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
10. Самопомощь и первая помощь при ожогах, при поражении электрическим током.
11. Самопомощь и первая помощь при отравлениях.
12. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми; при перегревании, переохлаждении организма; при обморожении.
13. Мировой терроризм и международные структуры обеспечения безопасности.
14. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации

1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитание личности безопасного типа.

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан

1. Национальные интересы России в области духовной жизни, культуры и наук. Влияние образования на безопасность жизнедеятельности российских граждан.
2. Самосовершенствование личности. Управление эмоциями. Умение добиваться своей цели.
3. Самоорганизация и здоровый образ жизни.
4. Взаимоотношения с людьми. Общение. Управление конфликтными ситуациями.

Типовые темы для написания контрольной работы

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
2. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
9. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
11. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
12. Терроризм – реальная угроза безопасности.
13. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
14. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и методы психической саморегуляции.
15. Роль непрерывного самосовершенствования в становлении духовно-нравственной личности.
16. Региональные особенности и проблемы безопасности (на примере НСО).
17. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.
18. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения.
19. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (химические, биологические, механические, акустические, электромагнитные излучения, ионизирующее излучение).
20. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов и методы защиты от них.
21. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения.
22. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного происхождения.
23. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения.
24. Цветовая среда учреждения: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.
25. Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
27. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
28. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (на примере НСО).
29. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.
30. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

31. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

32. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда (на примере НСО).

33. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности (на примере НСО).

34. Исследование «Влияние цветового оформления производственного помещения (на примере нашего вуза) на работоспособность студентов и сотрудников».

*Типовые тестовые задания*³

К основным потокам энергии и информации системы «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации» в естественной среде относят

*солнечное излучение, космические лучи, пыль, астероиды

*электрическое и магнитное поля земли

*круговорот веществ в биосфере, атмосферные, гидросферные, литосферные явления;

Соотнесите определения и характеристику ситуации взаимодействия в системе «человек - среда обитания»

*когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности и, как следствие, продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания

вариант = комфортное (оптимальное)

* когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды

вариант = опасное

* когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде

вариант = чрезвычайно опасное

В состав первого круга опасностей, непосредственно действующих на человека, входят:

*опасности, возникающие в селитебных зонах (жилые территории городов и поселков) и на объектах экономики

*чрезвычайные опасности, возникающие при стихийных явлениях и техногенных авариях, в селитебных зонах и на объектах экономики

*опасности, возникающие из-за недостаточной подготовки работающих и населения по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Наука об опасностях материального мира Вселенной - это

*ноксология

экология

гидрология

³ Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (*)

К признакам опасности (их происхождение, параметры и зоны воздействия) относят :

- *происхождение источника опасностей и вид потока, образующего опасность*
- *длительность и интенсивность (уровень) воздействия опасности на объект защиты*
- *зоны воздействия опасностей и размеры зон воздействия опасности*
- *степень завершенности процесса воздействия опасности на объект защиты*

_____ - это факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма.
(опасные факторы)

Доля человеческого фактора аварийности и травматизма в РФ:

**50, 1 %, 16 %, 7,8 %*

4.3. **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-8.2. Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.	Выполняет упражнения для поддержания состояния физического здоровья необходимого для безопасной жизнедеятельности и обеспечения работоспособности. Составляет комплексы оздоровительной гимнастики	Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре теории и истории государства и права.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Обозначьте основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
3. Опишите место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.
4. Какова роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства.
5. Сформулируйте основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
6. Дайте характеристику личности безопасного типа поведения и личность типа жертвы.
7. Перечислите основные задачи МЧС России.
8. Опишите приемы снятия уныния, депрессии, паники.
9. Какие вам известны физиологические основы труда и профилактика переутомления.
10. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Дайте характеристику вредных факторов производственной среды и их влияния на организм человека.
12. В чем суть единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Опишите источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений.
14. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
15. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
16. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
17. В чем суть тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающих научно-технический прогресс.

18. Какие вам известны мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
19. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Какие вам известны действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
21. Составьте алгоритм действий правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
22. Формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни.
23. Какие вам известны причины возникновения опасных для здоровья факторов на производстве.
24. Влияние цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников.
25. Какие вам известны основные черты личности безопасного типа.
26. Охарактеризуйте вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
27. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
28. Охарактеризуйте основные группы негативных факторов жилой среды.
29. Опишите влияние на здоровье человека электромагнитных полей.
30. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
31. Какие вы знаете объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды.
32. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.
33. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера.
34. Составьте памятку правильного поведения в толпе.
35. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера.
36. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
37. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
38. Обоснуйте преимущества здорового образа жизни человека как защиты от негативных факторов внешней среды.
39. Дайте общую характеристику влияния шума на организм человека. Перечислите мероприятия по борьбе с шумом в бытовой среде.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности в виде грамотной апелляции полученными знаниями и понятийным аппаратом, применения знания в области здоровьесберегающих технологий на практике,

	составления комплекса оздоровительной гимнастики и ППФП для поддержания должной физической формы для выживания в ЧС не сформированы.
зачте но	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы. Воспроизводит учебный материал. Практические навыки профессиональной деятельности в виде грамотной апелляции полученными знаниями и понятийным аппаратом, применения знания в области здоровье сберегающих технологий на практике, составления комплекса оздоровительной гимнастики и ППФП для поддержания должной физической формы для выживания в ЧС сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами креативности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

С целью проверки усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом предусмотрен зачет, оценка за который проставляется в приложении к диплому.

Зачет по дисциплине складывается из двух этапов: выполнение и защита контрольной работы и устное (письменное) собеседование по вопросам к зачету.

Например:

Б и л е т № 2

- 1.Какую роль в современном мире играют знания по безопасности жизнедеятельности человека?
- 2.Каким образом духовно-нравственное здоровье российских граждан влияет на укрепление основ государства?

Б и л е т № 7

1. Какие источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений вы знаете?
2. Какие важные правила необходимо помнить при защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с рабочей тетрадью

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель подготовки рабочей тетради заключается в содействии формированию компетенций и выработке и закреплению навыков самостоятельной работы. Решение любого из включенного в рабочую тетрадь практического задания предполагает глубокое и прочное усвоение студентами материала, излагаемого в лекциях и специальной литературе учебниках, учебных пособиях, монографиях и т.д. Каждой теме сопутствует перечень вопросов и заданий, список источников. Не пытайтесь проработать весь текст за один раз. Многие задания, несмотря на их внешнюю простоту, могут оказать существенное влияние на ваше представление о безопасности жизнедеятельности, показать новые, не использованные ранее вами возможности. Для того, чтобы извлечь максимум пользы от работы с материалами, представленными в рабочей тетради, подойдите к выполнению заданий максимально ответственно - эту работу вы делаете для себя.

Обязательно контролируйте исполнение намеченного, т.е. отслеживайте установленные сроки и конечные результаты, которые получили при выполнении того или иного задания.

В рабочей тетради вы встретите специальные значки, которые помогут вам лучше ориентироваться в содержании и более продуктивно работать с книгой. Смысл этих обозначений можно выразить следующим образом: * - этот знак обозначает задание повышенной сложности; ☑ - оцените себя. Это тесты, анкеты, задания которые вы сможете выполнить с целью самопознания.

Краткие методические рекомендации по подготовке презентаций, доклада или сообщения

В образовательную деятельность широко внедряется практика подготовки презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят доклад перед студентами группы, делают по нему презентацию (в Power Point). Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Суммарная трудоемкость работ не должна превышать объем самостоятельной работы, установленный учебным планом. Также необходимо учитывать норму нагрузки студента в неделю. Аудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента может проводиться в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения литературы, нормативно-правовых актов, правовых систем; при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения курсовых, контрольных работ и других заданий; предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов лекций и материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работа с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска изучения материалов из интернет – ресурсов;
- подготовки к зачету/экзамену и т.п.

Формы контроля СРС со стороны преподавателя:

- проверка или устная защита выполненной работы;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка домашнего задания и др.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к зачету, в выполнении домашнего задания.

*Краткие методические рекомендации по выполнению контрольных работ
(письменных контрольных заданий)*

Контрольная работа является зачетной работой данного курса. Объем работы 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста с интервалом 1,0.

Целью написания работы является обобщение студентами материала по избранной теме и его самостоятельный комментарий.

Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. Данный выбор может быть согласован с преподавателем.

Правильно выбрать тему - это значит наполовину, обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать личный интерес к данной проблеме, разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес.

После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Тему и план работы желательно согласовать с преподавателем.

Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного, аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы.

Изучение научной литературы - серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск

необходимых материалов. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремиться к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими, послужат основой для получения нового знания.

Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме.

Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основные части, заключение, список использованной литературы (не менее 7 источников).

Краткие методические рекомендации по подготовке к тесту

Тестирование проводится по заранее составленному графику в течение учебного года. Студент допускается к тестированию после успешной сдачи письменного контрольного задания и семинара.

Перед тестированием студенту необходимо просмотреть основную и дополнительную литературу по дисциплине.

К каждому заданию дано несколько ответов. Выполните задание и сравните полученный ответ с предложенными. Выберите соответствующий номер полученного ответа и отметьте его.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, то следует перейти к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В том случае, если тестирование не пройдено вовремя, то зачет (экзамен) не ставится.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. О. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 453 с. — Доступ из

- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24773>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Танашев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6263>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 460 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт. сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2016. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49600>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О. И. Лаптева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 150 с.
6. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. -

- Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
9. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь к учебному пособию / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 100 с.
2. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. – 152 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)) Текст Конституции Российской Федерации с изменениями на 21 июля 2014 года, опубликованный на Официальном интернет-портале правовой информации www.pravo.gov.ru 01.08.2014.
2. О безопасности гидротехнических сооружений: федер. закон РФ от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Рос. газ.. – 1997. – 29 июля.
3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21. 07. 1997 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.И.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.- 1997. – 30 июля.
4. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21. 12. 1994 N 69-ФЗ (ред. от 30. 11. 2011), (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.. – 1995. – 05 января.
5. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ // Рос. газ. – 2010. – 29 декабря.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30. 03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) // Рос. газ. – 1999. – 06 апреля.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15. 12. 2011) // Рос. газ. – 2001. – 31 декабря.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) // Рос. газ.. – 2001. - 31 декабря.
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 23 ноября.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.01.2011) // Рос. газ. – 1994. – 24 декабря.
11. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федер. закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ (ред. от 25. 11. 2009) // Рос. газ. – 1995. - 31 августа.

12. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19.07.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012) // Рос. газ. – 1995. – 26 декабря.

13. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // Рос. газ. – 1996. – 17 января.

14. Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // Рос. газ. – 1996. – 06 июня.

15. О гражданской обороне: федер. закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 23.12.2010) // Рос. газ. – 1998. – 19 февраля.

16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 // Рос. газ. – 2009. – 19 мая.

6.5. Интернет - ресурсы

сайт ГПНТБ СО РАН URL: <http://www.spsl.nsc.ru>

сайт Российской национальной библиотеки URL: <http://www.nlr.ru>

сайт МЧС URL: <http://www.mchs.ru>

сайт журнала Безопасность жизнедеятельности URL: <http://www.novtex.ru>

сайт Сибирского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации URL: <http://www.sapanet.ru>

6.6 Иные источники.

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Кабинет первой медицинской помощи	Стол� аудиторные, стулья, доска аудиторная, шкафы, демонстрационные учебные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель
Кабинет для видеотренингов	компьютер, телевизоры, аппаратура видеозаписи, видеоманитофон, аудио-манитофон, аудио-манитофон, аппаратура звукоусиления, аппаратура регламентации выступающего (с управлением с компьютера), столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски

<i>классы. Центр интернет-ресурсов</i>	аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Кафедры</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

Microsoft Windows, Microsoft Office, Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант», Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического воспитания и
спорта

Протокол от «27» августа 2018 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Б1.Б.24

краткое наименование дисциплины – ФК

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Авторы–составители:

заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин Дмитрий Сергеевич
старший преподаватель кафедры физического образования и рекреации Самсонова
Евгения Андреевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	11
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	14
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Очная форма обучения УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения УК-7.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии физической культуры и спорта в России и за рубежом и классификации средств и методов ФВ
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-8.1	на уровне знаний: использование знаний для осуществления и проведения эвакуации в состоянии эмоционального спокойствия, о классификации средств и методов физического воспитания
		на уровне умений: выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и

		адаптивной (или лечебной физической культуры)
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины - 2 З.Е.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения

- 64 часа (64 часа практических (семинарских) занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 8 часов.

Место дисциплины

Б1.Б.24 Физическая культура и спорт изучается на 1 курсе (1семестр) очной формы обучения.

— дисциплина реализуется после изучения: освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛ ЬНОЙ	18			16		2	Тестирование по нормативам/ Контрольная работа
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	8			8			
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды	10			8		2	
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18			16		2	Тестирование по нормативам/ Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	8			8			
Тема 2.2	Психофизиологичес кие основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	10			8		2	

Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬ НЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	18			16		2	Тестирование по нормативам/ контрольная работа
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	8			8			
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	10			8		2	
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛ ЬНО- ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	18			16		2	Тестирование по нормативам/ контрольная работа/ проведение комплекса УГГ
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	8			8			
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	10			8		2	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			64		8	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Тема 1.1. *Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой

молодежи России. Физическая культура как учебная дисциплина. Социокультурные функции физической культуры и спорта. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Методические основы физической культуры в вузе, основные средства и методы физического воспитания.

Тема 1.2. Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

Здоровье человека как общественная ценность. Факторы, определяющие здоровье. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тема 3.1. Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 3.2. Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности.

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Общая и специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия поддержания и коррекции общего физического развития и двигательной активности. Место ППФП в системе физического воспитания студентов, ее цели, задачи и средства. Методика подбора индивидуальных средств ППФП. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавриата. Выбор прикладных видов спорта и их элементы, комплексы упражнений. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, направленных на формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, гимнастики и др. направлений.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК.

Виды профессиональных заболеваний, средства и методы физической культуры для профилактики данных заболеваний. Травматизм в учебной и профессиональной деятельности. Комплексы ППФП по профилактике данных заболеваний. Дополнительные (нетрадиционные) средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, климатических и географических условий и факторов на содержание физической культуры бакалавра, работающего на производстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 «Физическая культура и спорт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	

Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Проведение комплекса УГТ
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

при проведении промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся:

- основной и подготовительной медицинских групп очной формы обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), устный опрос;
- специальной медицинской группы «А» очной формы обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача, устный опрос и практическое задание - составление комплекса упражнений по заданной теме с учетом их нозологий;
- специальной медицинской группы «Б» очной формы обучения используются следующие методы: устный опрос на бумажном носителе и практическое задание - составление комплекса упражнений по заданной теме для освобожденных от практических занятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые тестовые испытания физических показателей по всем разделам дисциплины для обучающихся на очной форме обучения¹:

- для основной и подготовительной групп здоровья очной формы обучения: подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, плавание на 50 м, поднятие туловища из положения лежа на спине;

- для специальной медицинской группы «А» очной формы обучения, с учетом их нозологии: подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с колен, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, плавание на 50 м, приседание за 30 сек, удержание равновесия.

Типовые тестовые задания для обучающихся на очной форме обучения и отнесенных к специальной медицинской группе «Б»:

Типовые оценочные средства по разделу 1²

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Физическая культура – обязательный раздел:

профессиональной части образования

*гуманитарной части образования

социальной части образования

технической части образования

2. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это специфическая форма культуры, действенное средство и метод укрепления здоровья и совершенствования людей, наличие соревновательной деятельности.

*спорт

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

*спорт высших достижений;

экстремальный спорт;

*массовый спорт;

любительский спорт.

4. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие факторов, влияющих на здоровье человека и их удельным весом:

1	Образ жизни	А	49-53%
2	Генетика, биология человека	Б	18-22%
3	Внешняя среда, природно-климатические условия	В	17-20%
4	Здравоохранение, медицинская активность	Г	8-10%

*1А, 2Б, 3В, 4Г

¹ Полный список тестовых испытаний физических испытаний с нормативной сеткой оценивания хранится на кафедре физического образования и рекреации, в папке УМК-Д и пересматривается и утверждается ежегодно на заседании кафедры.

² Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Типовые оценочные средства по разделу 2³

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и:

овладения движениями;

*успешность освоения профессии;

высокая работоспособность;

физкультурная образованность

2. *Тестовое задание типа «Ввод слова»:*

_____ - это способ жизни, обеспечивающий успешное выполнение индивидуальных, социальных и профессиональных функций.

*здоровый образ жизни

3. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

*факторы здорового образа жизни

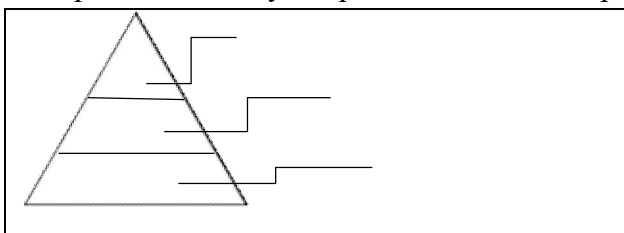
режим дня

*составляющие здорового образа жизни

критерии здорового образа жизни.

4. *Тестовое задание типа «Упорядочение»*

Распределите массу потребления пищи сверху вниз: А- белки, Б – жиры, В- углеводы



*сверху-вниз: А, Б, В

- типовые темы для составления комплексов упражнений:

1. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

2. Составить комплексы упражнений на формирование силовой выносливости в тренажерном зале и в зале аэробики

3. Составить комплексы оздоровительной гимнастики на улице для молодежи и лиц пожилого возраста

4. Составить комплексы корригирующих упражнений при остеохондрозе (шейный, грудной и поясничный отделы).

Типовые оценочные средства по разделу 3⁴

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

³ Полный список тестовых заданий, тем для составления комплексов упражнений хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

⁴ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

1. *Тестовое задание типа «Ввод слова»:*

_____ - это самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм физических упражнений, спорта.

*самоконтроль

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Субъективная оценка состояния организма, является важным показателем влияния физических упражнений и спортивных тренировок:

*самочувствие;

настроение;

болевые ощущения;

аппетит.

3. *Тестовое задание типа «Соответствие»:*

Соответствие показателей самоконтроля:

1	сон	А	субъективные
2	самочувствие	Б	субъективные
3	болевые ощущения	В	субъективные
4	сила мышц	Г	объективные
5	частота сердечных сокращений	Д	объективные
6	функциональные пробы и тесты	Е	объективные

*1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е

4. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Оптимальный уровень двигательной активности – это определяющий фактор:

*профилактики заболеваемости;

*поддержания высокой психофизиологической формы;

внимания и подвижности суставов;

определения возрастной физической нагрузки

Типовые оценочные средства по разделу 4⁵

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям:

* профессионально-прикладная физическая подготовка;

физическое совершенство;

специальная физическая подготовка;

спортивная тренировка

2. *Тестовое задание типа «Соответствие»:*

Соответствие основных понятий с видом профессиональной деятельности:

⁵ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ, тем для составления комплексов упражнений хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

1	спорт	А	достижение максимального результата
2	физическая культура	Б	развитие психических и физических качеств человека
3	прикладная физическая культура	В	формирование специальных навыков
4	лечебная физическая культура	Г	реабилитация после травм

*1А, 2Б, 3В, 4Г

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Содержание ППФП студентов вузов определяется факторами:

*формами, условиями и характером труда;

*особенностями динамики работоспособности и индивидуальными особенностями студентов;

самочувствием, интересами и желаниями студентов;

телосложения, функционального состояния и физической подготовленности

4. Тестовое задание типа «Ввод слова»

_____ - это целенаправленный процесс, цель которого – соответствующая подготовленность обучаемого к выполнению конкретной определенной работы.

*специальная физическая подготовка

Типовые темы для составления комплексов упражнений⁶:

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений и специальных физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний

2. Составить комплексы упражнений ритмической гимнастики для школьников 11 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

3. Профилактические меры при плоскостопии, комплекс упражнений.

4. Комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

5. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

6. Составить комплексы упражнений на формирование силовой выносливости в тренажерном зале и в зале аэробики

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

⁶ Полный список практических заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Очная форма обучения УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Таблица 6.

Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 7.1 Способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Грамотно апеллирует полученными знаниями и понятийным аппаратом. Выполняет зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Применяет знания в области регулирования работоспособности на практике. Составляет простейшие индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности	Сформирован понятийный аппарат. Сдал входное тестирование по ОФП. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших

		индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.
УК-8.1. Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые тесты физических показателей по нормативам⁷ для обучающихся на очном отделении и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе «А»:

⁷ Нормативы составлены с учетом требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с внесенными корректировками для обучающихся СИУ и нормативы тестов хранятся на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д.

- подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз);
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу (количество раз);
- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см);
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см);
- поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз).

Типовые варианты тестовых заданий⁸ (правильные ответы отмечены *)

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Педагогический процесс, направленный на формирование здорового физически совершенного подрастающего поколения называется:

- физическая культура
- *физическое воспитание
- физическое развитие
- физическое образование

2. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Признаками, характеризующими физическое развитие, являются:

- *рост, масса тела, ЖЕЛ, окружность грудной клетки;
- аппетит, сон, изменение настроения, восстановление после нагрузки;
- *физические качества и функциональные возможности;
- режим труда и отдыха, АД, ЧСС, базальная температура.

3. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие факторов, влияющих на здоровье человека и их удельным весом:

1	Образ жизни	А	49-53%
2	Генетика, биология человека	Б	18-22%
3	Внешняя среда, природно-климатические условия	В	17-20%
4	Здравоохранение, медицинская активность	Г	8-10%

*1А, 2Б, 3В, 4Г

4. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

- *факторы здорового образа жизни
- режим дня
- *составляющие здорового образа жизни
- критерии здорового образа жизни.

5. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это специфическая форма культуры, действенное средство и метод укрепления здоровья и совершенствования людей, наличие соревновательной деятельности.

- *спорт

Шкала оценивания.

Для обучающихся на очном отделении и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской «А» группам

⁸ Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не способен пройти тестовые испытания (результаты ниже нормативной сетки) или не принимал участие, не владеет техникой их исполнения. Отсутствуют умения по поддержанию уровня физического развития и сохранения здоровья средствами физической культуры. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных простейших комплексов упражнений. Не правильное владение техникой исполнения упражнений, ошибки в исполнении и дыхании. Не соблюдает требования техники безопасности на занятиях. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики и контроля за собственным самочувствием и физическими изменениями. Не принимает участие в объектных тренировках по эвакуации при ЧС. Не способен описать алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи. Не способен применять средства физической культуры для регулирования работоспособности. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100%, нормативы сданы в сумме на 12 и менее баллов.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно проходит тестовые испытания, сформированы навыки технического исполнения испытаний. Демонстрирует знания и умения в области сохранения здоровья средствами физической культуры и способностей поддерживать физическое развитие на достаточном уровне для выполнения учебных и производственных заданий. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Уверенное исполнение упражнений с соблюдением техники исполнения, дыхания и т.д., соблюдает требования техники безопасности на занятиях и принимает участие в различных мероприятиях по ЧС. Умеет контролировать состояние здоровья и самочувствие на занятиях при различных нагрузках и интенсивности. Владеет знаниями в области оказания первой доврачебной помощи. Способен применить различные средства физической культуры для регулирования работоспособности. Посещаемость занятий составляет более 75% от 100%, нормативы сданы в сумме от 13 и выше баллов.

Для обучающихся на очном отделении, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской «Б» группе.

Таблица 8.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не принимал участие в

	опросах, не выполнил практические задания. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных простейших комплексов упражнений. Не соблюдает требования техники безопасности на занятиях. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики. Не принимает участие в объектных тренировках по эвакуации при ЧС. Не способен описать алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно и уверенно отвечал на устных опросах, практические задания выполнены верно и грамотно. Демонстрирует знания в области сохранения здоровья средствами физической культуры и способностей поддерживать физическое развитие на достаточном уровне для выполнения учебных и производственных заданий. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Умеет контролировать состояние здоровья и самочувствие на занятиях. Владеет знаниями в области оказания первой доврачебной помощи. Принимал участие в объектных тренировках по ЧС. Посещаемость занятий составляет более 75% от 100%.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения.

Для получения зачета студентам помимо критерия посещаемости учитывается участие в сдаче контрольных нормативов – тестирования физических показателей, необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на 3 балла, согласно нормативной сетки для каждого курса. Прием нормативов осуществляется по методическим рекомендациям по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»⁹.

Для студентов СМГ «Б» зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе. Тестирование состоит из нескольких видов заданий – выбора варианта ответов «один из многих» или «многие из многих», упорядочить предложенные варианты ответов, провести соответствие данных в таблице. В случае низких показателей тестирования могут быть дополнительно предложены теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы, что будет соответствовать «зачтено». На итоговую оценку также влияет посещаемость студента на протяжении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и спорт» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля

⁹ Нормативные акты по тестированию населения в рамках ГТО. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках ВФСК «ГТО» <http://www.gto-normy.ru/testirovanie-naseleniya-v-ramkah-gto/>, копия рекомендаций хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

физической подготовленности на базе нормативов ГТО и составление комплекса упражнений в каждом семестре по заданной направленности, определяемой преподавателем.

В рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физической культурой/ гимнастикой лишь по специальным программам (здоровье корригирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы, составления комплекса упражнений). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестированию общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекций и выполнения контрольных работ (в форме реферата или письменной работы) и составления комплекса упражнений.

Студенты очной формы обучения самостоятельно осуществляют изучение учебно-методических материалов из предложенного списка литературы, допускается использование дополнительной литературы на усмотрении студента в рамках какой-либо темы из внешних электронных либо по месту жительства библиотек.

Методические рекомендации для подготовки к сдаче тестирования физических показателей по нормативам:

- регулярно посещать практические академические занятия – выполнять в полном объеме задания преподавателя и дополнительно самостоятельно дома поддерживать уровень физической подготовленности и самосовершенствоваться;

- стараться технически правильно выполнять тестовые испытания, прислушиваться к замечаниям профессорско-преподавательского состава по ошибкам и замечаниям в исполнении и изучать методические рекомендации по тестированию населения в рамках ГТО. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках ВФСК «ГТО» <http://www.gto-normy.ru/testirovanie-naseleniya-v-ramkah-gto/>.

Методические рекомендации по подготовке к решению тестовых заданий на бумажном носителе:

Раздел 1: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 1, обратить внимание на параграф основные понятия системы физического воспитания.

Раздел 2: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 2 и 3, обратить внимание на общепринятые понятия, числовые соотношения, на основные характеристики.

Раздел 3: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая, обратить внимание на тему 6, детально

разобрать основные понятия, тезисы-постулаты, их взаимосвязь, общее и отличие в формах самостоятельных занятий. Также рекомендуется изучить Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в учебном пособии Евсеева Ю. И. Физическая культура.

Раздел 4: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая, обратить внимание на тему 8, обратить внимание на понятия, основные задачи, средства и формы ППФП.

Методические рекомендации по составлению комплексов упражнений:

- при составлении комплексов упражнений можно использовать любой источник как книжный, так и электронный вариант учебных изданий, также можно обратиться на специализированные сайты;

- при составлении комплексов на развитие и поддержание физической формы можно обратиться к примерам, приведенных в модуле VI Общая физическая и спортивная подготовка у Евсеева Ю.И. Физическая культура.

- при составлении и подготовки к проведению комплексов упражнений к разделу 4 рекомендуется использовать сайт: ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>, где по каждому заболеванию представлены комплексы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. - Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. дан. — Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.
 3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
 7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина, Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
- ## 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
1. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург : Бизнес-Пресса, 2007. – 280 с.
 2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. данные. - Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).
 3. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы

студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. – 379 с.

5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

6. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

7. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

8. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

9. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобрнауки России от 01.12.99 № 1025 // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>

2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>

4. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>

5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6. Университетская

библиотека

ОНЛАЙН

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

6.6.Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 9.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога- мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт"	объем ванны бассейна 217 мЗ, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плавания
Спортивные залы. Тренажерный зал	Грифьы, блин обрез., динамометр стан., скакалки, гак-машина, скамья-брусья, скамья жима, скамья с измен., стойка для приседа, стойка Смита, стол для армреслинга, стол н/т, стол Скотта, тренажер Кеттлер, тренажер жим ногами, штанга с набором, обручи
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла. ППП «Практика», ППП Stadia

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «29» августа 2018 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ**

Б1.В.ОД.1

краткое наименование дисциплины – МЭО

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор—составитель:

кандидат экономических наук, доцент Т. С. Суходаева

Заведующий кафедрой экономической теории

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1 Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4 Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5 Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6 Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 Международные экономические отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 34	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках.	ПК ОС - 34.1	Способность давать характеристику экономическим и политико-правовым механизмам регулирования современных международных экономических отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация анализа политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализа международных проектов, анализа целевых аудиторий (стейкхолдеров), анализа действий конкурентов (бенчмаркинг)	ПК ОС-34.1	на уровне знаний: структуры системы международных экономических отношений; направлений и методов государственного и международного регулирования потоков товаров, услуг, капиталов, технологий и рабочей силы
		на уровне умений: формировать и анализировать базы данных, интерпретировать результаты анализа

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе на контактную работу студентов с преподавателем выделено 44 час (18 час. – лекций, 18 час. – практических занятий) и 72 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Международные экономические отношения изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточн ой аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Основные формы международных экономических отношений и их регулирование						4	
Тема 1.1	Международная торговля и тенденции ее развития							О, Т, Пз
Тема 1.2	Торговый протекционизм							Т, Пз
Тема 1.3	Международное движение факторов производства							О, Т
Раздел 2	Современные международные валютно-финансовые отношения							
Тема 2.1	Мировая валютно-финансовая система							Т
Тема 2.2	Мировой валютный рынок и валютные расчеты							Пз, К
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:			22		22		64	а. ч.
								з. е.
								астр. ч

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), практическое задание(Пз.).

Содержание дисциплины

Раздел 1 Основные формы международных экономических отношений и их регулирование

Тема 1.1. Международная торговля и тенденции ее развития

Классические, неоклассические и альтернативные теории международной торговли. Эффект масштаба и торговля между странами. Теория международной экономической географии. Спрос и предложение в международной торговле. Влияние торговых отношений на благосостояние нации. Изменение условий торговли и распределение выгод от внешней торговли между странами. Влияние изменения предложения факторов производства на экономический рост. Разоряющий рост факторов производства. "Голландская болезнь". Особенности внешней торговли сырьем. Масштабы

международной торговли услугами. Структура мирового рынка услуг. Международный рынок технологий.

Динамика мировой торговли, ее основные показатели. Товарная и географическая структура мировой торговли. Современные структурные сдвиги в международной торговле. Влияние научно-технологических сдвигов на изменение структуры международной торговли.

Тема 1.2. Торговый протекционизм

Либерализация внешней торговли и протекционизм в мировой торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенно - тарифное регулирование.

Тарифная система и ее структура. Влияние таможенного тарифа на благосостояние нации. Номинальный и фактический уровни защитного тарифа. Оптимальный и субоптимальный тарифы. Оценка тарифного регулирования как способа стимулирования отечественного производства.

Нетарифное регулирование внешней торговли. Экспортные субсидии и компенсационные пошлины. «Добровольное ограничение экспорта».

Демпинг и антидемпинговая политика. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.

Тема 1.3. Международное движение факторов производства

Международная мобильность факторов производства. Определение, принципы и классификация международного движения капитала. Формы международного движения капитала. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Либерализация мировых рынков капитала. Последствия и тенденции международного движения капитала. Роль международного кредита. Выгоды и потери в нормально работающей системе международных кредитов.

Причины и формы международной движения рабочей силы. Современные тенденции развития международной миграции рабочей силы. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Роль Международной организации труда.

Раздел 2 Современные международные валютно-финансовые отношения

Тема 2.1. Мировая валютно-финансовая система

Понятие мировой валютной системы валютных отношений. Мировая и национальные валютные системы. Эволюция мировой валютной системы. Принципы Ямайской валютной системы. Перестройка Ямайской системы и создание новой мировой «финансовой архитектуры». Роль Международного валютного фонда. Проблемы реформирования его деятельности. Европейский валютный союз.

Тема 2.2 Мировой валютный рынок и валютные расчеты

Понятие и структура мирового валютного рынка. Международные валютно-финансовые центры. Участники валютного рынка. Международные биржи, как элемент евравалютного рынка. Стабилизирующая и дестабилизирующая биржевая спекуляция

Валютные курсы и виды их котировок. Режимы валютных курсов. Концепции валютного курса. Виды сделок на валютном рынке. Эффективность валютных сделок. Балансы международных расчётов. Теория платёжного баланса. Финансирование платёжного

баланса. Участие российских финансово–промышленных групп в процессах транснационализации.

. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 Международные экономические используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основные формы международных экономических отношений и их регулирование
1.1. Международная торговля и тенденции ее развития	Устный опрос, тестирование, практическое задание
Торговый протекционизм	Тестирование, практическое задание
Международное движение факторов производства	Устный опрос, тестирование.
Раздел 2	Механизмы мирового хозяйства
2.1. Мировая валютно-финансовая система	Тестирование
2.2. Мировой валютный рынок и валютные расчеты	Практическое задание
Актуальные проблемы современной мировой экономики	Письменная контрольная работа

Зачет проводится с применением следующих методов:

собеседование по теоретическим вопросам и содержанию выполненной контрольной работы.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Международная торговля и тенденции ее развития

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 2.1.1. Сравнить классические и современные теории международной торговли.
- 2.1.2. Оценить влияние свободной внешней торговли на благосостояние торгующих наций.
- 2.1.3. Охарактеризовать эффекты свободной торговли в условиях экономического роста.
- 2.1.4. Раскрыть сущность основных тенденций развития современной мировой торговли.
- 2.1.5. Показать особенности международной торговли услугами.
- 2.1.6. Описать модели формирования спроса и предложения в международной торговле.

Типовые тестовые задания (Т-1.1)

Выбрать один из многих

2.1.1. В соответствии с этой теорией страны экспортируют те товары, в производстве которых в основном используются избыточные факторы, а импортируют те товары, в производстве которых используются дефицитные факторы.

- a) теория относительных преимуществ Риккардо;
- b) парадокс Леонтьева;
- c) теория Хекшера-Олина*
- d) теорема Рыбчинского.

2.1.2. Международная торговля товарами и услугами – это:

- a) разность мировых объёмов экспорта и импорта;
- b) совокупный товарооборот между всеми странами мира*
- c) соотношение экспорта (вывоза) и импорта (ввоза) товаров и услуг.

2.1.3. Раскройте содержание парадокса Леонтьева:

- a) экспорт капиталоемких товаров, импорт трудоемких*
- b) экспорт трудоемких товаров, импорт капиталоемких;
- c) экспорт наукоемких товаров, импорт трудоемких;
- d) экспорт капиталоемких товаров, импорт наукоемких.

2.1.4. Понятие "условие торговли" означает:

- a) разницу между экспортом и импортом
- b) отношение экспорта к импорту
- c) соотношение индексов экспортных и импортных цен*
- d) соотношение между ценами на сельскохозяйственную и промышленную продукцию

2.1.5. Укажите причины "голландской болезни" экономики:

- a) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом;
- b) увеличение добычи и экспорта природных ресурсов*
- c) сокращение добычи и экспорта природных ресурсов
- d) сравнительно более высокая наделенность страны капиталом и трудовыми ресурсами.

2.1.6. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли:

- a) отрасли, конкурирующие с импортом;
- b) потребители*
- c) молодые отрасли производства;
- d) развивающиеся страны.

Типовые практические задания (Пз-1.1)

2.1.1. Выберите две страны, названия которых начинаются на первые буквы Ваших имени и фамилии. Используйте информацию, доступную на сайте Всемирного банка. Определите общую территорию, население и доминирующие товары в структуре экспорта и импорта этих стран. Определите, какая из этих стран является капиталоемкой, а какая – землеизбыточной. Согласовывается ли экспорт каждой из стран с положениями теории Хекшера – Олина?

2.1.2. Рассмотрим экономику $2 \times 2 \times 2$ (две страны, два товара, два фактора). Обе страны имеют идентичные технологии и страна А - первоначально капиталоемкий товар. Затем происходит такое улучшение технологии производства капиталоемкого товара, которое позволяет производить данного товара на 25% больше при данной комбинации затрачиваемых факторов. Определите влияние этого изменения на объёмы производства торговли; цены товаров; реальный доход владельцев факторов производства в обеих странах.

Сделаем предположение, что страны начинают свободную торговлю друг с другом. Как будет меняться специализация стран вследствие изменения технологии при следующих исходных предпосылках:

- а) обе страны первоначально производят оба продукта;
- б) страна А производит оба товара, страна Б специализируется только на одном товаре;
- в) страна Б производит оба товара, страна А специализируется только на одном товаре;
- г) каждая из стран специализируется на производстве только одного товара.

2.1.3. Примените теорию конкурентоспособности М. Портера для определения стадии, на которой находится Россия. Назовите отличительные черты этой стадии. Развитие каких факторных преимуществ России вы считаете перспективными? Обоснуйте свою точку зрения.

2.1.4. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объём равновесного объёма продукта – 100. Развитие свободной внешней торговли понизил внутреннюю цену на 4. Объём внутреннего спроса изменился на 20%, объём внутреннего производства изменился в два раза. Определить величину импорта, выгоду потребителей, потери производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

2.1.5. В условиях автаркии внутренняя цена продукта равнялась 10. Объём равновесного объёма продукта – 100. Развитие экспорта повысило внутреннюю цену на 2. Объём внутреннего спроса изменился на 40%, объём внутреннего производства вырос в полтора раза. Определить величину импорта, потери потребителей, выгоду производителей и результат для нации в целом от свободной внешней торговли.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Торговый протекционизм

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

2.2.1. Деятельность ВТО имеет целью:

- а) структурную перестройку экономики;
- б) либерализацию мировой торговли*
- в) укрепление мировой валютной системы;
- г) защиту прав на интеллектуальную собственность .

2.2.2. К средствам форсирования экспорта относятся:

- а) страхование экспортных кредитов;
- б) государственные закупки;
- в) льготное налогообложение экспортных товаров*
- г) помощь развивающимся странам;
- д) предоставление режима наибольшего благоприятствования.

2.2.3. Государственные денежные сборы, взимаемые через таможенные учреждения с товаров, ценностей и имуществ, провозимых через границу страны – это:

- а) экспортные тарифы;
- б) налоги на добавленную стоимость
- в) таможенные пошлины*
- г) адвалорные пошлины

2.2.4. Отметить количественные методы торговой политики:

- а) квотирование*
- б) демпинг;
- в) лицензирование;
- г) тарифная квота;
- д) субсидии;
- е) добровольное ограничение экспорта.

2.2.5. Ограничение в количественном или стоимостном выражении объема продукции, разрешенной к ввозу в страну или вывозу из страны за определенный период времени:

- a) таможенный тариф
- b) квота*
- c) демпинг
- d) таможенная квота

2.2.6. *Денежная выплата, направленная на поддержку национальных производителей и косвенную дискриминацию импорта:*

- a) квота
- b) субсидия*
- c) эмбарго
- d) лицензирование

2.2.7. *Введение добровольных экспортных ограничений:*

- a) увеличивает благосостояние страны- импортера
- b) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты*
- c) может принести выигрыш стране экспортеру
- d) приносит выигрыш как стране- импортеру, так и стране – экспортеру

Типовые практические задания (Пз-1.2)

2.2.1. Проанализировать следующие меры торговой политики с точки зрения выгоды для всего мирового хозяйства:

- a) введение компенсационной пошлины, направленной на борьбу с иностранными экспортными субсидиями;
- б) создание таможенного союза вместо унифицированного тарифа на товары из всех стран;
- в) введение антидемпинговой импортной пошлины.

2.2.2. Всемирная торговая организация (ВТО) поддерживает применение всеми странами-участницами этой организации режима наибольшего благоприятствования (РНБ) с целью недопущения торговой дискриминации каких-либо иностранных торговых партнёров. Почему ВТО позволяет отступление от принципа РНБ в отношении развивающихся стран и при создании торговых блоков?

2.2.3. Выявить основные тенденции в торговле товарами стран-членов НАФТА со странами, входящими в «клуб богатых стран» - Организацию экономического сотрудничества и сотрудничества (ОЭСР), на основе статистических данных международной статистики.

2.2.4. Проанализировать цели и результаты развития интеграционной группировки (по выбору) с точки зрения прохождения ею отдельных стадий интеграционного развития.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Международное движение факторов производства

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 2.3.1. Раскрыть сущность, причины, формы, основные закономерности и тенденции международного движения капитала.
- 2.3.2. Оценить эффекты международного движения капитала на экономику стран базирования и принимающих стран.
- 2.3.3. Охарактеризовать сущность, причины, формы и основные направления международной миграции рабочей силы.
- 2.3.4. Представит методы оценки эффектов международной миграции труда в экономике стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу.
- 2.3.5. Охарактеризовать деятельность международных организаций, регулирующих международную трудовую миграцию.
- 2.3.6. Раскрыть суть механизмов влияния транснациональных корпораций на экономику стран базирования и принимающих стран.

Типовые тестовые задания (Т-1.3)

Выбрать один из многих

2.3.1. *Цель прямых инвестиций получение:*

- a) прибыли*
- b) дивидендов
- c) процентов
- d) усиление политического влияния

2.3.2. *Прямые инвестиции – это:*

- a) инвестиции, дающие контроль над производством*
- b) инвестиции в ценные бумаги
- c) инвестиции в развитие науки

2.3.3. *Мировой рынок ссудных капиталов включает:*

- a) национальные и иностранные рынки валюты, кредита и фондовых ценностей
- b) национальные, иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей
- c) евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей
- d) иностранные и евторынки валюты, кредита и фондовых ценностей*

2.3.4. *Главный движущий фактор международной трудовой миграции:*

- a) различия в условиях и оплате труда в различных сегментах мирового хозяйства*
- b) желание переселиться в другую страну
- c) желание освоить новую, высокооплачиваемую профессию
- d) различия в условиях найма на работу в различных сегментах мирового хозяйства

2.3.5. *Какая новая форма вывоза капитала возникла после Второй мировой войны?*

- a) вывоз государственного капитала
- b) капитал международных финансовых организаций*
- c) ссудный капитал

2.3.6. *Что означает категория «чистая эмиграция»:*

- a) выезд населения из данной страны
- b) сумма людей, выехавших из страны и прибывших в страну
- c) разница между выехавшими и прибывшими в страну*
- d) въезд в страну высококвалифицированных специалистов

2.3.7. *Что включает в себя понятие «вторая экономика» США:*

- a) деятельность теневого бизнеса
- b) деятельность ТНК*
- c) деятельность иностранных компаний на территории страны
- d) деятельность иностранных банков на территории страны

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Мировая валютно-финансовая система

Вопросы для опроса (О - 2.1):

2.5.1. Охарактеризовать систему международных финансов, ее структуру и этапы их развития.

2.5.2. Рассмотреть мировую валютную систему, её элементы, эволюцию и функции.

2.5.3. Раскрыть сущность современной (Ямайской) валютной системы и обосновать необходимость её реформирования.

2.5.4. Показать особенности евровалютных рынков: понятие, сущность, причины возникновения, механизм функционирования и инструменты

2.5.5. Определить роль Международного валютного фонда в регулировании международных валютных отношений.

Типовые тестовые задания (Т-2.1)

Выбрать один из многих

2.5.1. Основными элементами мировой валютной системы являются:

- a) валютные ограничения;
- b) международных платежных средств*
- c) формы международных расчётов.

2.5.2. Бреттон-Вудская валютная система по своей сути:

- a) золото-девизный стандарт*
- b) золотой стандарт;
- c) девизный стандарт.

2.5.3. Ямайская валютная система по своей сути:

- a) золото-девизный стандарт;
- b) стандарт SDR*
- c) девизный стандарт.

2.5.4. Валютный арбитраж — это:

- a) страхование валютных рисков с помощью срочных валютных операций;
- b) покупка безналичной валюты по текущему курсу,
- c) краткосрочная валютная спекуляция*
- d) покупка наличной валюты по текущему курсу.

2.5.4. Одновременная купля и продажа одной и той же суммы иностранной валюты на разных условиях называется операцией:

- a) спот;
- b) своп*
- c) валютным фьючерсом;
- d) конверсионной операцией.

2.5.6. Изменение уровня валютного курса в долгосрочной перспективе, равное разности процентных ставок между двумя странами и разности прогнозируемых в них темпов инфляции, называется:

- a) эффектом усиления Р. Джонса;
- b) эффектом И. Фишера*
- c) эффектом Манделла-Флеминга;
- d) "эффектом домино".

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Мировой валютный рынок и валютные расчеты

Типовые практические задания (Пз-2.2)

2.2.1. Проведите анализ статистических данных, характеризующих динамику реального эффективного валютного курса по данным статистики Банка России. Уточните, как и с какой целью рассчитывается реальный эффективный валютный курс? Какие тенденции в макроэкономическом развитии обуславливают рост реального эффективного валютного курса? Его снижение?

2.2.2. На Чикагской товарной бирже торгуются фьючерсные контракты объёмом 25 тыс. ф. ст. В сентябре при курсе фунта стерлингов 1,6806 инвестор продал фьючерсы на фунт стерлингов с поставкой в декабре по цене фьючерсного рынка 1,6306. Каковы результаты хеджирования портфеля облигаций, если в декабре цена облигаций составит

1010 тыс. ф. ст., а курс спот и фьючерсная цена в декабре составят соответственно 1,6206 и 1,5706 долл. за фунт стерлингов.

2.2.3. Американская фирма 1-ого июня подписала контракт на покупку нового швейцарского оборудования на сумму в 450 тыс. шв. фр. Платёж должен состояться 1-ого сентября. На 1-ое июня 1 шв. фр. стоил 0,5412 долл. Фьючерсный контракт на швейцарский франк на сентябрь продавался по курсу 0,5424 долл. за 1 шв.фр. По этому курсу американская фирма купила 4 фьючерсных контракта с поставкой франков 1-ого сентября по 125 тыс. шв. фр. каждый. 5-ого августа 1 шв. франк стоил 0,6029 долл. По этому курсу фирма ликвидировала свои фьючерсные контракты и одновременно купила швейцарские франки по курсу спот 0,6021 долл. По какому эффективному курсу фирма купила необходимые ей швейцарские франки?

Темы письменных контрольных работ по содержанию дисциплины

1. Представьте альтернативные взгляды на проблему торгового протекционизма.
2. Раскройте содержание аргументов в пользу протекционизма для защиты молодых отраслей.
3. Сравните формы организации системы многосторонней торговли – ГАТТ и ВТО.
4. Сравните классические, неоклассические и неокейнсианские концепции международного движения капиталов.
5. На примере деятельности одной из международных организаций раскройте содержание функции наблюдения, как одной из важнейших функций, осуществляемых международными экономическими организациями.
6. На примере деятельности одной из международных организаций раскройте содержание функции надзора, как одной из важнейших функций, осуществляемых международными экономическими организациями.
7. На примере деятельности одной из международных организаций раскройте содержание функции регулирования, как одной из важнейших функций, осуществляемых международными экономическими организациями.
8. Охарактеризуйте основные вопросы, включённые в сферу действия Всемирной торговой организации.
9. Каковы причины возникновения механизмов многостороннего регулирования международных экономических отношений?
10. Представьте этапы эволюции роли золота, как финансового инструмента международного банковского бизнеса.
11. Как развивался принцип свободы движения капиталов, заложенный в Уставе МВФ, в конце 20 – начале 21 вв.?
12. Оцените роль Международного валютного фонда как органа мирового валютного надзора.
13. В чём заключается суть проблемы мировой задолженности?
14. Что представляет собой мультивалютный стандарт в рамках Ямайской валютной системы?
15. Обоснуйте целесообразность использования основных способов установления валютных курсов.
16. Представьте сущность основных фондовых индексов и охарактеризовать их роль в характеристике конъюнктуры мировой экономики.
17. Представьте механизмы влияния международной биржевой деятельности на состояние различных секторов мировой экономики.
18. Каким образом национальные валюты становятся евровалютами и чем они отличаются от внутренних и иностранных валют?

19. Определите влияние таможенного союза на благосостояние населения стран- участниц (на примере конкретной страны)..

20. Охарактеризуйте внешнеторговый режим зарубежного государства (по выбору студента).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-34	Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран- партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках.	ПК ОС-34.1	Способность давать характеристику экономическим и политико- правовым механизмам регулирования современных международных экономических отношений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 34.1 способность давать характеристику экономическим и политико- правовым механизмам регулирования современных международных экономических отношений	Сформировано представление о сущности мировой экономики, ее структуре и основных этапах развития; может раскрыть место и роль национальной экономики конкретной страны в мировом хозяйстве; разъясняет сущность системы международного разделения труда и ее проявлений в международных экономических отношениях	Дает точные характеристики экономическим и политико- правовым механизмам регулирования современных международных экономических отношений; В полном объеме раскрывает структуру, цели и состав основных международных экономических организаций; оперативно определяет место и роль Российской Федерации в системе международных экономических отношений.

Типовые оценочные средства

1. Раскрыть основные положения классических теорий международной торговли.
2. Раскрыть суть нового подхода к анализу международной торговле в теории международной экономической географии
3. Выявить связь изменения условий торговли и разделения выгод от внешней торговли между странами.

4. Показать влияние изменения предложения факторов производства на экономический рост на возникновение разоряющего роста факторов производства "голландской болезни".

5. Объяснить предпосылки либерализация внешней торговли и отхода от протекционизма в мировой торговле.

6. Раскрыть функциональные возможности инструментов внешнеторговой политики государства.

7. Определить влияние таможенного тарифа на благосостояние нации, используя понятия номинального и фактического уровней защитного тарифа.

8. Указать причины использования нетарифного регулирования внешней торговли.

9. Охарактеризовать механизмы международного (многостороннего) регулирования внешней торговли.

10. Определить принципы и классификацию международного движения капитала.

11. Провести сравнение прямых и портфельных иностранных инвестиций, как форм международного движения капитала.

12. Назвать причины и формы международной движения рабочей силы.

13. Дать характеристику современных тенденций развития международной миграции рабочей силы.

14. Оценить влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.

15. Рассмотреть предпосылки, цели и формы международной экономической интеграции.

16. Применить принципы оценки статических и динамических эффектов интеграции: эффектов создания и отклонения торговли.

17. Проанализировать и представить в виде схемы современную модель участия России в международной экономической интеграции.

18. Раскрыть понятие мировой валютной системы валютных отношений и сравнить мировую и национальные валютные системы.

19. Выделить этапы эволюции мировой валютной системы.

20. Указать причины необходимости перестройки Ямайской системы и создания новой мировой «финансовой архитектуры».

21. Представить структуру мирового валютного рынка и функции его участников.

22. Определить направления влияния международных экономических организаций на процессы глобализации мирового хозяйства.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и фрагментарность знаний по дисциплине не позволяют раскрыть в необходимом объеме структуру, цели и состав основных международных экономических организаций. Не знает классификацию и сущность основных форм международных экономических отношений.
зачет (51- 100 балла)	Компетенции сформированы достаточно. Дает точные характеристики экономическим и политико-правовым механизмам регулирования современных международных экономических отношений. В полном объеме раскрывает структуру, цели и состав основных международных

	экономических организаций; определяет место и роль РФ в системе международных экономических отношений. Знает классификацию и сущность основных форм международных экономических отношений.

4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине «Международные экономические отношения» проводится по результатам накопительного рейтинга, формируемого в течение семестра в ходе текущего контроля. Если накопленный рейтинг ниже 51 баллов, зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Ответы должны быть развернутыми, логичными, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной форме. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседование обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Международные экономические отношения» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков

аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения профессиональных задач. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современных международных экономических отношений на основе официальных данных международных экономических, валютно-кредитных и финансовых организаций и национальной статистики.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

изложены в практикуме (См. п.6.3 настоящей рабочей программы дисциплины).

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Григорьев, Л. М. Мировая экономика в начале XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Григорьев ; науч. рук. Л. М. Григорьев. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 928 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Мантусов. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>, требуется авторизация (дата обращения : 28.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; под

ред. В. Б. Мантусов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2017. — 519 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Суходаева, Т. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Т. С. Суходаева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 191 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3484/me_up_13.pdf, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Васильева, Т. Н. Мировая экономика [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 161 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84373>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Кудров, В. М. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / В. М. Кудров — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2010. — 512 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13387>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Кудров, В. М. Мировая экономика : социально-экономические модели развития : учеб. пособие / В. М. Кудров ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Фак. мировой экономики и мировой политики. - Москва : Магистр ; Инфра-М, 2015. - 399 с.

4. Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / В. К. Ломакин. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / В. К. Ломакин. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 671 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15400>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Мумладзе, Р. Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, Н. И. Литвина. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61627>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

8. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / Л. В. Шкваря. - Москва : Инфра-М, 2013. - 313 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум / Т. С. Суходаева; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 201. – 182 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. «The World Economic Outlook» - издание МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/txexternal/pubs/weo/CONTENTS.htm>
8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.reser.org>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> (ауд. № 313, № 315, № 317)	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> (ауд. № 214, № 216, № 218)	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i> (ауд. № 209, № 211)	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i> (ауд. № 201)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i> (ауд. № 101, № 102)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ
РАБОТА МЕЖДУНАРОДНИКА**

Б1.В.ОД.2

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора 2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД2 «Информационно-аналитическая работа международника» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов	ПК ОС - 29.1	1.Способность анализировать особенности развития правового нормотворчества в информационных системах международных отношений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

участие экспертной консалтинговой деятельность сфере международных отношений условиях нестабильности турбулентности мировой политической экономической среды	в и в в и и	ПК ОС - 29.1	на уровне знаний: – место и роль комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях; – расширение повестки дня международной безопасности; – современные угрозы в пространстве современной международной безопасности и меры по их нейтрализации;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Включает 3 зачетных единицы. Объем дисциплины 103 ч.

Дисциплина рассчитана на 108 академических часа; из них лекций – 22 часов, семинарских занятий – 22, самостоятельная работа обучающихся – 64ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Информационно-аналитическая работа международника», 1 курс, 2 семестр. Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса, а также курса «Введение в профессиональную деятельность». Б1. Б. 12.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Сбор информации	58	12		12		34	
Тема 1.1	Понятие информации	15	4		4		7	Устное выступление на семинаре
Тема 1.2.	Источники информации	11	2		2		7	Дискуссия
Тема	Дипломатические	11	2		2		7	Устное сообщение

1.3	документы и информация							
Тема 1.4	Сохранность информации и базы данных	11	2		2		7	Устное выступление на семинаре
Тема 1.5	Типы и рассылка отчетов	10	2		2		6	Дискуссия
Раздел 2	Обработка информации	50	10		10		30	
Тема 2.1	Планирование и предварительный анализ	18	4		4		10	Устное выступление на семинаре
Тема 2.2.	Интерпретация и оценка информации	14	2		2		10	Устное выступление на семинаре
Тема 2.3	Выявление пробелов и обновление информации	9	2		2		5	Дискуссия
Тема 2.4	Методы анализа и получение законченной информации	9	2		2		5	Устная презентация
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		108 ак. ч.	22		22		64	
		81 ас. ч..						
		3 з.е.						

Содержание дисциплины

Раздел 1 Сбор информации

Тема 1.1. Понятие информации. Теория сбора и обработки информации как учебная дисциплина и фундамент информационно-аналитической работы. Ее связи с другими общественными науками. Предметная область и задачи. Место информационно-аналитической работы в деятельности внешнеполитических служб. Смысл и содержание понятия информационно-аналитическая работа. Основные принципы. Основные подходы к определению термина информация. Свойства информации. Классификация информации. политическая информация. Закономерности и особенности рождения и циркуляции информации. Линии обработки информации. Задачи внешнеполитических служб РФ по сбору и обработке информации. Роль информации в международных отношениях. Значение работы с литературой. Составление библиографии. Каталогизация. Предметный и алфавитный каталоги. Составление обзора литературы и его цели. Правила работы с научно-исследовательской литературой. Написание аналитических мемо. Работа с периодикой и ее значение. Специфика изучения иностранной прессы. Роль экспертов в составлении аналитических обзоров и подборок

Тема 1.2. Источники информации Источниковедение и его значение для сбора политической информации. Типы и виды источников. Внутренняя и внешняя критика источников. Проблема соотношения подлинности и правдивости. Суггестивная информация. Новые источники информации и их роль. Задачи аналитика в овладении

современными технологиями. Открытый и скрытый сбор информации. Смысл и задачи открытого сбора. Источников открытой информации. Избыток открытой информации и его учет. Тактика работы с открытыми источниками. Значение средств массовой информации. Техника отработки периодической печати. Систематизация работы с открытыми источниками. Понятие скрытых или тайных источников. Проблема линии раздела между тайным и открытым сбором сведений. Особенности и опасности работы со скрытыми источниками. Ранжирование источников с целью оценки деятельности в работе со скрытыми источниками. Традиционная и секретная дипломатия. Отличие их от миссии «нелегалов». Соотношение открытых и скрытых источников информации. Значение скрытых источников в дипломатической работе. Процесс работы с источниками. Задачи предварительной оценки источников. Подбор и обобщение источников. Систематизация источников. Критическая обработка источников. Установление хронологических и топографических характеристик. Уточнение фактов по прямым и косвенным показаниям. Привлечение необходимых фактов. Роль отдельных фактов. Эффект Парето и распределение информационных данных.

Тема 1.3 Документы и информация. Определение документальной информации. Ведомственные документы. Роль и особенности работы с ведомственными документами. Спектр и реестр дипломатических документов. Документооборот в международных отношениях. Виды переписки. Внутриведомственные документы и документы органов власти. Особенности и правила их подготовки. Составление документов. Роль и значение бесед. Беседа как средство получения и передачи информации. Виды и особенности бесед. Схема дипломатических бесед. Содержание и формы бесед. Значение записей бесед. Официальные встречи и неформальные разговоры. Поддержание связей и цели личных контактов. Ответственность и долг работника. Роль наблюдения в сборе информации. Физическое наблюдение и его задачи. Условия и процедуры наблюдения. Психологическое наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Контакт под вымышленным предлогом. Интерпретация «молчаливого» наблюдения. Электронное наблюдение. Наблюдение за выполнением договоров и соглашений. Наблюдаемое явление как реальность и случайность.

Тема 1.4. Сохранность информации и базы данных. Задачи хранилищ информации. Назначение архивов и сроки хранения информации. Активность документа. Контроль за сохранностью документов. Досье как средство накопления и распространения информации. Содержание и виды досье. Именные и тематические досье. Мини-досье и их назначение. Описание документальной информации. Информационный анализ и свертывание документальной информации. Назначение и функции базы данных. Цели и пути наполнения баз данных. Отбор информации для баз данных. Ресурсные и временные ограничения. Оценки информации для баз данных. Учет субъективного фактора в оценках информации для баз данных. Методы ранжирования источников информации и самой информации. Приемы классификации информации в базах данных.

Тема 1.5. Типы и рассылка отчетов. Назначение отчетов. Типы и разновидности отчетов. Письменные и устные отчеты. Специфика отчетов во внешнеполитическом ведомстве. Подготовка отчетов. Взаимоотношения аналитиков и чиновников в ходе подготовки отчетов. Учет «провалов в коммуникациях». Содержание и разделы отчетов. Официальные и неофициальные отчеты. Периодические донесения. Понятие конфликтной информации. Причины появления и трудности в ее обработке. Противоречивые слухи и их учет. Оценки и процедуры анализа противоречий в информации. Приемы проверки. Знание и интуиция.

Конкретный анализ конкретной ситуации как метод. Правила учета противоречивой информации при составлении отчетов. Система и механизм циркуляции сообщений и информации. Проблема классификации и обеспечения секретности документов. Требования национальной безопасности и соблюдение инструкций. Приемы защиты информации. Конфиденциальная информация и ее обеспечение. Процедуры рассекречивания документов. Рассылка отчетов как этап подготовки аналитической информации.

Раздел 2 Обработка информации.

Тема 2.1. Планирование и предварительный анализ. Роль планирования в информационно-аналитических мероприятиях. Определение специфики ситуации и ее значение. Виды планирования. Составление плана. Цели планирования. Нормативное планирование. Стратегическое планирование. Оперативное планирование. Оценки результатов планирования. Дополнительное планирование и корректировка планов. «Стратегия риска» и человеческий фактор. Роль и смысл предварительного анализа. Отбор существенной информации и «сцепка фактов». Колляция или сопоставление и ее значение. Методы и приемы сопоставления. Особенности сопоставления и их учет при осмыслении информации. Отбор информации по предметным заголовкам. Система ключевых слов.

Тема 2.2. Цели и задачи интерпретации данных. Приемы выявления смысла. Специфика интерпретации устной речи и письменных текстов. Учет обстоятельств и конкретной ситуации. Опасности отсрочки интерпретации данных. Анализ противоречий в информации и способы их устранения. Ошибки в интерпретации данных и их последствия. Избыток информации и его причины. Опасность увлечения посторонними данными. Структурирование информационных потоков. Критерии и приемы обнаружения посторонней информации. Распознавание «активности» ведомств и сигналы поступления посторонней информации. Учет источников информации, не относящейся к делу. Действия по ее устранению. Объективность и субъективность в оценке информации. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оценку. Содержание. Характеристика источника информации и оценка содержания информации. Приемы и методы оценок информации. Трудности в классификации информации и пути их преодоления. Значимость реальной оценки обстановки и информации.

Тема 2.3. Выявление пробелов и обновление информации. Понятие и характеристика дезинформации. Угрозы и последствия дезинформации. «Утечки» информации и их цели. Направленная информация и «информационная турбулентность». Приемы и методы борьбы с дезинформацией. Проблемы и трудности в этом процессе. Выявление подлинных намерений оппонента. Понятие и причины возникновения пробелов в информации. «Неполная» информация и пробел в ней. Приемы обнаружения пробелов в информации. Факторы, влияющие на полноту информации. Опасность пробелов. Выявление пробелов и их значимость для предварительного анализа. Пути ликвидации пробелов и получение достоверной информации. Выборочное обновление информации как постоянный процесс и метод анализа данных. Устаревание информации и его выражения. Значимость и содержание регулярной работы по обновлению информации. Система и порядок обновления. Учет стандартов профессионального мышления и

стереотипов. Угрозы запоздания с обновлением. Контроль за мероприятиями по обновлению информации.

Тема 2.4. Методы анализа и получение законченной информации. Методы исследования общественных отношений и их специфика. Группы методов и их назначение. Типы методов. Количественные и качественные методы анализа данных. Политико-описательный метод и его роль. Прикладные междисциплинарные методы. Методы «творческого мышления». Метод «проб и ошибок» и его пороки. Зависимость выбора методов от задач исследования и объекта. Выбор адекватных методов анализа. Условия их применения. Стратегия исследования. Возможности и условия реализации методов на практике. Ситуационный анализ. Метод изучения реальных дел. Метод эмпатического понимания и его значение. Выбор конкретных методов и проблема их эффективности. Смысл и назначение законченной информации. Причины и последствия ошибок в получении законченной информации. Просчеты аналитика и пути их преодоления. Процедура получения законченной информации. Предварительные справки и отчеты и их роль в получении законченной информации. Критерии успеха аналитика в получении законченной информации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Информационно-аналитическая работа международника», используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

<i>Тема (раздел)</i>		<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Раздел 1	Сбор информации	
<i>Тема 1.1</i>	Понятие информации	Устное выступление на семинаре
<i>Тема 1.2.</i>	Источники информации	Дискуссия
<i>Тема 1.3.</i>	Дипломатические документы и информация	Устное сообщение
<i>Тема 1.4.</i>	Сохранность информации и базы данных	Устное выступление на семинаре
<i>Тема 1.5.</i>	Типы и рассылка отчетов	Дискуссия
Раздел 2	Обработка информации	

Тема 2.1	Планирование и предварительный анализ	Устное выступление на семинаре
Тема 2.2.	Интерпретация и оценка информации	Устное выступление на семинаре
Тема 2.3	Выявление пробелов и обновление информации	Дискуссия
Тема 2.4	Планирование и предварительный анализ	Устная презентация

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета и при необходимости письменная работа.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1

Типовые вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа, по которым проводится опрос.

Раздел 1 Сбор информации

Тема 1.1. Понятие информации.

1. Теория сбора и обработки информации как учебная дисциплина и фундамент информационно-аналитической работы.

2. Место информационно-аналитической работы в деятельности внешнеполитических служб.

3. Основные подходы к определению термина информация. Внешнеполитическая информация.

4. Задачи внешнеполитических служб РФ по сбору и обработке информации.

5. Специфика изучения иностранной прессы. Роль экспертов в составлении аналитических обзоров и подборок.

Тема 1.2. Источники информации.

1. Источниковедение и его значение для сбора внешнеполитической информации.

2. Систематизация работы с открытыми источниками. Понятие скрытых или тайных источников.

3. Особенности и опасности работы со скрытыми источниками

4. Задачи предварительной оценки источников.

5. Подбор и обобщение источников. Систематизация источников. Критическая обработка источников.

Тема 1.3 Дипломатические документы и дипломатическая информация.

1. Дипломатические документы. Роль и особенности работы с дипломатическими документами.
2. Внутриведомственные документы и документы посольств. Особенности и правила их подготовки.
3. Составление дипломатических документов.
4. Схема дипломатических бесед. Содержание и формы бесед.
5. Ответственность и долг дипломатического работника.

Тема 1.4 Сохранность информации и базы данных

1. Назначение архивов и сроки хранения информации. Контроль за сохранностью документов.
2. Досье как средство накопления и распространения информации. Содержание и виды досье.
3. Описание документальной информации. Информационный анализ и свертывание документальной информации.
4. Назначение и функции базы данных. Цели и пути наполнение баз данных.
5. Методы ранжирования источников информации и самой информации. Приемы классификации информации в базах данных.

Тема 1.5. Типы и рассылка отчетов

1. Специфика отчетов во внешнеполитическом ведомстве.
2. Оценки и процедуры анализа противоречий в информации. Приемы проверки. Знание и интуиция.
3. Конкретный анализ конкретной ситуации как метод.
4. Требования национальной безопасности и соблюдение инструкций. Приемы защиты информации.
5. Рассылка отчетов как этап подготовки аналитической информации.

Раздел 2 Обработка информации

Тема 2.1. Планирование и предварительный анализ

1. Роль планирования в информационно-аналитических мероприятиях. Виды планирования.
2. Составление плана. Оценка результатов планирования.
3. Роль и смысл предварительного анализа. Отбор существенной информации и «сцепка фактов».
4. Колляция или сопоставление и ее значение. Методы и приемы сопоставления.
5. Особенности сопоставления и их учет при осмыслении информации.

Тема 2.2. Интерпретация и оценка информации

1. Специфика интерпретации устной речи и письменных текстов. Учет обстоятельств и конкретной ситуации.
2. Анализ противоречий в информации и способы их устранения. Ошибки в интерпретации данных и их последствия.
3. Структурирование информационных потоков. Критерии и приемы обнаружения посторонней информации.
4. Учет источников информации, не относящейся к делу. Действия по ее устранению.
5. Объективность и субъективность в оценке информации. Приемы и методы оценок информации.

Тема 2.3. Выявление пробелов и обновление информации

1. Направленная информация и «информационная турбулентность». Приемы и методы борьбы с дезинформацией.
2. Понятие и причины возникновения пробелов в информации. «Неполная» информация и пробел в ней.
3. Выявление пробелов и их значимость для предварительного анализа. Пути получения достоверной информации.
4. Выборочное обновление информации как постоянный процесс и метод анализа данных.
5. Значимость и содержание регулярной работы по обновлению информации.

Тема 2.4. Методы анализа и получение законченной информации

1. Методы исследования международных отношений и их специфика.

2. Зависимость выбора методов от задач исследования и объекта. Выбор адекватных методов анализа.
3. Выбор конкретных методов и проблема их эффективности.
4. Процедура получения законченной информации.
5. Критерии успеха аналитика в получении законченной информации.

Типовые варианты письменных заданий

1. Основные принципы информационно-аналитической работы.
2. Задачи информационно-аналитических служб по сбору и обработке информации.
3. Роль информации в международных отношениях.
4. Дипломатические документы и специфика работы с дипломатическими источниками информации.
5. Внешняя и внутренняя критика источников информации.
6. Документооборот в международных отношениях.
7. Написание аналитических мему.
8. Работа с периодикой и ее значение. Специфика изучения иностранной прессы.
9. Роль экспертов в составлении аналитических обзоров и подборок.
10. Физическое наблюдение и его задачи.
11. Официальные встречи и неформальные контакты.
12. Наблюдаемое явление как реальность и случайность.
13. Цели планирования во внешней политике.
14. Оценки результатов планирования. Дополнительное планирование и корректировка планов.
15. «Стратегия риска» в планировании и человеческий фактор.
16. Отбор существенной информации и «сцепка» фактов.
17. Особенности сопоставления и их учет при осмыслении информации
18. Базы данных и их значение для сопоставления.
19. Учет обстоятельств и конкретной ситуации.
20. Опасности отсрочки интерпретации данных.

21. Анализ противоречий в информации и способы их устранения.
22. Ошибки в интерпретации данных и их последствия.
23. Структурирование информационных потоков.
24. Распознавание сигналов поступления посторонней информации.
25. Учет источников информации, не относящихся к делу.
26. Трудности в классификации информации и пути их преодоления.
27. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оценку.
28. Значимость реальной оценки обстановки и информации.
29. Угрозы и последствия дезинформации.
30. Утечки информации и их цели.
31. Направленная информация и информационная турбулентность
32. «Неполная» информация и пробел в информации.
33. Факторы, влияющие на полноту информации.
34. Выявление пробелов и их значимость для предварительного анализа.
35. Устаревание информации и его выражение.
36. Система и порядок обновления.
37. Угрозы с запозданием обновления.
38. Причины и последствия ошибок в получении законченной информации.
39. Просчеты аналитика и пути их преодоления.
40. Предварительные справки и их роль в получении законченной информации.
41. Политико-описательный метод и его роль.
42. Прикладные междисциплинарные методы.
43. Методы «творческого мышления».
44. Метод «проб и ошибок» и его пороки.
45. Ситуационный анализ.
46. Метод изучения реальных дел.
47. Метод эмпатического понимания и его значение.
48. Выбор конкретных методов и проблема их эффективности.

49. Специфика отчетов во внешнеполитическом ведомстве.
50. Оценки и процедуры анализа противоречий в информации.
51. Конкретный анализ конкретной ситуации как метод.
52. Приемы защиты конфиденциальной и секретной информации.
53. Порядок обмена информацией в международных отношениях.
54. Специфика труда аналитика и политического лидера.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС – 29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов	29.1	Способность анализировать особенности развития правового нормотворчества в информационных системах международных отношений

Таблица

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

ПК - 29.1 способность анализировать особенности развития правового нормотворчества в информационных системах международных отношений	- называет основные актуальные международные проблемы; - дает определения основных понятий и характеризует основные разделы международного процесса; - воспроизводит основные положения теоретиков международных отношений; - распознает специфический характер проблем современности; - составляет конспект;	Оперативно выявляет специфику процесса познания действительности и формирования нравственных основ личности; адекватно анализирует собственный опыт и опыт других; последовательно сравнивает и критикует другие точки зрения; логично аргументирует свою точку зрения

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые варианты контрольных заданий

1. Основные принципы информационно-аналитической работы.
2. Задачи информационно-аналитических служб по сбору и обработке информации.
3. Роль информации в международных отношениях.
4. Дипломатические документы и специфика работы с дипломатическими источниками информации.
5. Внешняя и внутренняя критика источников информации.
6. Документооборот в международных отношениях.
7. Написание аналитических мемо.
8. Работа с периодикой и ее значение. Специфика изучения иностранной прессы.
9. Роль экспертов в составлении аналитических обзоров и подборок.
10. Физическое наблюдение и его задачи.
11. Официальные встречи и неформальные контакты.
12. Наблюдаемое явление как реальность и случайность.
13. Цели планирования во внешней политике.
14. Оценки результатов планирования. Дополнительное планирование и корректировка планов.
15. «Стратегия риска» в планировании и человеческий фактор.
16. Отбор существенной информации и «сцепка» фактов.
17. Особенности сопоставления и их учет при осмыслении информации

18. Базы данных и их значение для сопоставления.
19. Учет обстоятельств и конкретной ситуации.
20. Опасности отсрочки интерпретации данных.
21. Анализ противоречий в информации и способы их устранения.
22. Ошибки в интерпретации данных и их последствия.
23. Структурирование информационных потоков.
24. Распознавание сигналов поступления посторонней информации.
25. Учет источников информации, не относящихся к делу.
26. Трудности в классификации информации и пути их преодоления.
27. Внешние и внутренние факторы, влияющие на оценку.
28. Значимость реальной оценки обстановки и информации.
29. Угрозы и последствия дезинформации.
30. Утечки информации и их цели.
31. Направленная информация и информационная турбулентность
32. «Неполная» информация и пробел в информации.
33. Факторы, влияющие на полноту информации.
34. Выявление пробелов и их значимость для предварительного анализа.
35. Устаревание информации и его выражение.
36. Система и порядок обновления.
37. Угрозы с запозданием обновления.
38. Причины и последствия ошибок в получении законченной информации.
39. Просчеты аналитика и пути их преодоления.
40. Предварительные справки и их роль в получении законченной информации.
41. Политико-описательный метод и его роль.
42. Прикладные междисциплинарные методы.
43. Методы «творческого мышления».
44. Метод «проб и ошибок» и его пороки.
45. Ситуационный анализ.

46. Метод изучения реальных дел.
47. Метод эмпатического понимания и его значение.
48. Выбор конкретных методов и проблема их эффективности.
49. Специфика отчетов во внешнеполитическом ведомстве.
50. Оценки и процедуры анализа противоречий в информации.
51. Конкретный анализ конкретной ситуации как метод.
52. Приемы защиты конфиденциальной и секретной информации.
53. Порядок обмена информацией в международных отношениях.
54. Специфика труда аналитика и политического лидера.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие информации и ее виды.
2. Внешнеполитическая информация и ее значение.
3. Типы и виды Предметная область и задачи ИАРМ.
4. источников информации.
5. Внутренняя и внешняя критика источников информации.
6. Значение открытых источников информации.
7. Специфика скрытых источников информации
8. Виды и назначения дипломатических документов.
9. Правила и традиции в подготовке дипломатических документов.
10. Процесс работы с источниками информации
11. Тактика и цели работы с литературой и периодикой.
12. Дипломатические беседы и их роль в получении информации.
13. Роль наблюдения в сборе информации.
14. Назначение планирование и составление плана.
15. Цели и виды планирования в ИАРМ.
16. Смысл предварительного анализа.
17. Процедура сопоставления.
18. Задачи интерпретации данных.
19. Специфика интерпретации письменного текста и устной речи.
20. Процедуры обнаружения посторонней информации.
21. Структурирование информационных потоков и его значение.
22. Приемы и методы оценки информации.

23. Понятие и характеристика дезинформации.
24. Приемы и методы борьбы с дезинформацией.
25. Причины и последствия пробелов в информации.
26. Задачи выборочного обновления информации.
27. Система и порядок обновления.
28. Пути получения законченной информации.
29. Методы анализа международных отношений.
30. Выбор адекватных методов анализа данных.
31. Стратегия исследования и ситуационный анализ.
32. Задачи по сохранению информации.
33. Назначение и функции досье и баз данных.
34. Типы и подготовка аналитических отчетов
35. Приемы анализа противоречивой информации.
36. Операции по классификации информации.
37. Значение рассылки отчетов.

. Шкала оценивания.

Таблица

Зачет	Критерии оценки
незачтено	не называет основные актуальные международные проблемы; не дает определения основных понятий и характеризует основные разделы международного процесса; не воспроизводит основные положения теоретиков международных отношений; -не распознает специфический характер проблем современности; компетенция не сформирована
зачтено	Оперативно дает определения основных понятий и характеризует основные разделы международного процесса; логично аргументирует свою точку зрения. компетенция сформирована.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «ИАРМ» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам информационной работы и аналитики, истории развития мировой аналитики. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной информационно-

аналитической работы, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и информацией. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных информационных текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания информационных аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении информационных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных аналитиков (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных сути аналитической работы, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к аналитической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо дискуссионного тезиса, развития либо опровержения той или иной аналитической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной внешнеполитической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по ИАРМ предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом внешнеполитического произведения и выступление;
- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание аналитических эссе;

- выполнение тестовых заданий.

5.1.1. Методические указания по подготовке к устному выступлению или докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ аналитиков, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и привлечь внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во

время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

5.1.2. Методические указания по подготовке к работе в группе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы информационных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать аналитические тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

5.1.3. Методические указания по работе с текстом информационного произведения

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре теоретических школ и направлений.

Знакомясь с учениями различных аналитиков, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общее значение выработанных в этих учениях идей.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество политологических терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись

фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

- страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

5.1.4. Методические указания по написанию контрольных заданий

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной международной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих теоретических знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

5.1.5.Методические указания по подготовке к зачету

Итогом изучения дисциплины является зачет. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предзачетных консультаций.

Зачет по ИАРМ носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки вопросам. Как правило, билет включает два вопроса, соответствующие двум разделам курса – истории и теории сбора информации и информационным проблемам. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к зачету необходимо учесть следующие рекомендации:

- вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

- представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

- многочисленные готовые ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы преподавателя, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

- при подготовке ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры. В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 1 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учётом балльно-рейтинговой модульной системы обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по

самостоятельной работе;

- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Боришполец, К.П. Методы политических исследований: учебное пособие / К. П. Боришполец. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8901.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учеб. пособие / В. В. Демидов ; СибАГС. - Новосибирск, 2004. - 196 с.

6.2 Дополнительная литература.

1. Демидов, В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальности "Междунар. отношения", "Регионоведение" и "Связи с общественностью" / В. В. Демидов. - Москва : Вуз. учеб. : Инфра-М, 2013. - 199 с.
2. Плэтт, В. Информационная работа стратегической разведки [Электронный ресурс] : основные принципы / В. Плэтт ; Е. Б. Песков ; под ред. А.Ф. Федорова. - Электрон. дан. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1958. - 339 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255586>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Цыганков, А. П. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий: учебное пособие / А. П. Цыганков, П. А. Цыганков. – Москва : Аспект Пресс, 2008. - 238 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8933.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Шелгобаева, Н. С. Информационно-аналитическая работа в структуре внешних связей как поддержка парадипломатии [Электронный ресурс] / Н. С. Шелгобаева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Электрон. журн. - 2012. - № 4-1. - С. 200-203. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1011626>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не используются.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). М., Юридическая литература, 2015.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не используются.

6.6. Иные источники

Не используются.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), мультимедийное оборудование.

7.2. Программное обеспечение

- Программные средства MicrosoftOffice (PowerPoint).
- Программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Opera).
- Программы, демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer).
-

• Б1.В.ОД.2	Информационно-аналитическая работа международных организаций	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 254, № 345, № 347): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Класс деловых игр (ауд. № 224, № 226, № 228, №	630102, г. Новосибирск,

		230): ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья	ул. Нижегородская, д. 6
		Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 264, № 266, № 270, № 408): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент»,	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		«Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.	
		Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

НАЦИОНАЛИЗМ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Б1.В.ОД.3

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Автор-составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Михайлов Дмитрий Алексеевич

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов Валерий Викторович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3. «Национализм в мировой политике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-29.2.	способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в экспертной и консалтинговой деятельности в сфере международных отношений в условиях нестабильности и турбулентности мировой политической и экономической среды	ПК-29.2.	уметь: анализировать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

(Б1.В.ОД.3) Дисциплина «Национализм в мировой политике» изучается на 2 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 44 часов (14 часа лекций, 30 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 46 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в рамках гуманитарных дисциплин школьного курса.

На очной форме дисциплина Национализм в мировой политике начинает формирование компетенции.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.В.ДВ.4.1	Российско-американские отношения
Б1.В.ДВ.4.2	Внешняя политика США
Б2.П.2	Преддипломная практика

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в национализмоведение	14			10		28	
Тема1.1.	Подходы к изучению национализма	14	14				14	О - 1.1. К – 1.1.
Тема 1.2.	Национализм как идеология и форма общественного сознания	20			10		14	И – 1.2 О – 1.2
Раздел 2	Национальная политика	46			20		26	
Тема 2.1	Национальная политика в России	20			10		10	И – 2.1, О – 2.1
Тема 2.2	Национальные конфликты и пути их трансформаций	26			10		16	И – 2.2, О – 2.2.
Промежуточная аттестация		54				20		Экзамен
						34		Курсовая работа
Всего:		144	14		30	54	46	ак.ч.
		4						з.е.
		108						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в национализмоведение

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма

Генезис и периодизация нации и национализма. Влияние индустриальной революции на этнические процессы. Факторы национализма. Подходы к изучению

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), инфографика (И).

феномена нации. Классификации национализма. Нации и государство. Сущность инструментального подхода к пониманию нации. Основания и источники этнического мифотворчества. СМИ и национализм. Перепись населения и нации. Примордиализм и конструктивизм в изучении национализма. Сущность национализма (Э.Ренан). Австромарксисты К. Реннер и О. Бауэр о сущности национального вопроса. Определение нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина. К.Хэйес, Х.Кон, Э. Кедури о предпосылках национализма. "Теория коммуникации" К. Дойча. Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер). Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон). Подходы к изучению национализма. Государство и национализм (Дж. Бройи). Политические институты и формы национализма (М. Манн) Изобретение традиций, периодизация национализма (Э. Хобсбаум). Этапы развития национального движения (М. Хрох). Этнические символы и нации (Э. Смит). Банальный национализм (М. Биллиг). Историческая типология национализма (Л. Гринфельд) Типы национальной политики (Michael Hechter).

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания

Национализм как предмет политической теории. Проблематика национализма в контексте политической теории. Специфика национализма как типа политического дискурса. Основные черты националистического дискурса. Национализм и либерализм. Национализм и социализм. Национализм и консерватизм. Этатизм, империализм, антиколониализм. Национализм и расизм. Национализм и фашизм. Этничность и национализм. Что такое этничность? Национализм и этнический конфликт. Национализм и культурный плюрализм. Национализм в современном мире. Национализм и паннационалистические движения. Национализм в контексте современных политических процессов. Националистические движения и организации. Национализм в условиях глобализации.

Раздел 2. Национальная политика.

Тема 2.1. Национальная политика в России

История национальной политики в России. Этническая карта Российской империи в XVIII в. Зарождение национального дискурса. Начало дискуссии по «норманнской теории». Национальное движение в начале XIX в, обсуждение проблемы народности. Карамзин, Тургенев, Ростопчин, Чаадаев, Шишкин, Вяземский, Уваров. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Национальная политика в первой половине XIX в. Польский вопрос. «Устав об управлении инородцев» М.М. Сперанского. Национальная политика во второй половине XIX в.: «Россия – тюрьма народов». Политические партии начала XX в. о национальном вопросе. Русский национализм начала XX в. «Декларация прав народов России». Политика автономизации и образование СССР. Национальное строительство в СССР в 1920-30 – е гг. Национальный поворот 1934 г. Политика депортации народов. Национальная политика СССР в 1950-85 гг. Национальный вопрос и распад СССР. Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В.А. Тишков. «Как обновить концепцию национальной политики?». Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии" (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года № 82-ФЗ. Владимир Путин «Россия: национальный вопрос». Международный опыт решения национального вопроса: мультикультурализм и культуртрегерство. Этнополитический мониторинг.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций

Конфликт как социальный феномен. Становление конфликтологии как науки. Сущность этнополитического конфликта. Сравнительное изучение этнических

конфликтов. Социально-психологическая теория этнического конфликта Дональда Горовица. Тед Гурр «Меньшинства как группа риска». Типы этнополитических конфликтов. Классификация по сферам общественной жизни. Классификация по предметам или объектам. Классификация по субъектам-носителям. Проблемы управления конфликтом. «Рациональный» и «деструктивный» конфликты. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом. Пути противодействия этнорадикализму. Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри. Подходы международного сообщества при попытке воздействия на урегулирование этнополитического конфликта. Национальные конфликты в истории СССР. Крупнейшие национальные конфликты современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Национализм в мировой политике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в национализмоведение	
Тема 1.1.	Подходы к изучению национализма	Устный/письменный ответ на вопросы Беседа по теме
Тема 1.2.	Национализм как идеология и форма общественного сознания	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Национальная политика	
Тема 2.1	Национальная политика в России	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Национальные конфликты и пути их трансформаций	Подготовка и представление инфографики Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение курсовой работы по курсу	Письменное выполнение курсовой работы

4.1.2. Экзамен проводится в форме с применением следующих методов (средств): устного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1:

1. Как австромарксисты К. Реннер и О. Бауэр определяли сущности национального вопроса?
2. Охарактеризуйте определения нации в работах М. Вебера, П. Сорокина и И. Сталина.
3. Как К.Хэйес, Х.Кон, Э. Кедури определяли предпосылки национализма?
4. В чем сущность «Теории коммуникации» К. Дойча?

Национализм как идеология и форма общественного сознания (О - 1.2)

1. Какую роль играют этнические символы в строительстве национализма?
2. В чем сущность банального национализма?
3. Что такое национальная память?

Типовые оценочные средства по теме 2:

Тема 2.1. Национальная политика в России (О - 2.1)

1. Какие существуют точки зрения относительно истоков русского национализма
2. Каковы особенности государственной политики в отношении национального вопроса в империи Романовых?
3. Какие документы регламентируют национальные отношения в современной России.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (О - 2.2)

1. Назовите предпосылки межнациональных конфликтов?
2. Чем урегулирование отличается от трансформации межнационального конфликта?
3. Какие межнациональные конфликты существуют на постсоветском пространстве?

ТИПОВЫЕ КОЛЛОКВИУМЫ

Тема 1.1. Подходы к изучению национализма (К - 1.1)

Сущность национализма, часовые пояса национализма (Э. Геллнер).
Воображаемые сообщества, предпосылки национализма (Б. Андерсон).
Подходы к изучению национализма. Государство и национализм (Дж. Бройи).
Политические институты и формы национализма (М. Манн)
Изобретение традиций, периодизация национализма (Э. Хобсбаум).
Этапы развития национального движения (М. Хрох).

ТИПОВЫЕ ИНФОГРАФИКИ

Тема 1.2. Национализм как идеология и форма общественного сознания (И - 1.2)

Национализм и либерализм.

Национализм и социализм.

Национализм и консерватизм.

Этатизм, империализм, антиколониализм.

Национализм и расизм.

Национализм и фашизм.

Этничность и национализм.

Что такое этничность?

Национализм и этнический конфликт.

Тема 2.1. Национальная политика в России (И - 2.1)

Политика автономизации и образование СССР.

Национальное строительство в СССР в 1920-30 – е гг.

Национальный поворот 1934 г.

Политика депортации народов.

Национальная политика СССР в 1950-85 гг.

Национальный вопрос и распад СССР.

Национальное строительство на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг.
Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

Тема 2.2. Национальные конфликты и пути их трансформаций (И - 2.2)

Классификация по сферам общественной жизни.

Классификация по предметам или объектам.

Классификация по субъектам-носителям.

Проблемы управления конфликтом. «Рациональный» и «деструктивный» конфликты.

Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально психологический, силовой и интегративный подходы в процессе управления конфликтом.

Пути противодействия этнорадикализму.

Политическая система урегулирования конфликтов Уильяма Юри.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-29.2.	способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 29.2 способность проводить сравнительную характеристику социальных процессов различных регионов мира	- выявляет общее и особенное в изучаемом материале; - анализирует и сравнивает основные взгляды ученых; - аргументирует свою точку зрения; - выявляет причины	Уверенно владеет терминологией предметной области знания; объясняет связи между различными общественным строем и национальной политикой стран; иллюстрирует свою точку зрения высказываниями ученых; самостоятельно подбирает и готовит для дискуссии необходимый материал;

	возникновения мировых проблем; - анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно; - объясняет характер современных проблем национализмоведения; - связывает современные проблемы с историей развития социальных отношений; - иллюстрирует примерами свое объяснение; - соотносит национальные интересы основных участников исторических отношений;	

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации.
2. В чем заключается междисциплинарность исследований по национальной проблематике?
3. Этническая идентичность как научная проблема
4. В чем заключается историческая обусловленность и базовые характеристики современной нации?
5. Опишите место национального самосознания в системе идентификаций.
6. Охарактеризуйте подходы и познавательный потенциал интеракционистских исследований.
7. Сравните периодизации развития национальных движений.
8. Охарактеризуйте механизм и исторический опыт трансформаций межнациональных конфликтов.
9. Опишите основные проблемы взаимоотношения принимающего общества и мигрантов.
10. Охарактеризуйте основные этапы изучения и теории национализма.
11. Как образом национализм трактуется марксистской теорией?
12. Сравните основные классификации и периодизации национализма.
13. Каково соотношение национализма с другими идеологиями?
14. Как соотносятся национализм и космополитизм?
15. Охарактеризуйте национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь.
16. Сравните практики национализма и политического популизма.
17. Как соотносятся миграционные стратегии и национализм.
18. Каково место исторической памяти в национальном самосознании.
19. Опишите историческую память как фактор межнациональных отношений.
20. Охарактеризуйте этноцентристские исторические метанарративы.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки

2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточно связывает современные проблемы с историей развития социальных отношений. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

- 1) Предмет и методы этнологии.
- 2) Методология этнологии: основные научные школы и направления.
- 3) Антропогенез и расогенез. Расизм.
- 4) Сущность родовой организации. Основные черты традиционной культуры.
- 5) Влияние неолитической революции на характер этнических общностей.
- 6) Природный и хозяйственный фактор этнических процессов
- 7) Религиозный фактор этнических процессов
- 8) Язык как фактор этнических процессов. Этнолингвистическая классификация народов.
- 9) Межэтническое взаимодействие.
- 10) Этнические процессы и психология личности. Сущность этнической идентификации.
- 11) Влияние индустриальной революции на характер этнических процессов.
- 12) Нации и национализм. Периодизация, история.
- 13) Факторы этнических процессов на современном этапе.
- 14) Сравнительный анализ этнополитики в Российской империи, СССР и Российской Федерации.
- 15) Этнические федерации как форма государственного устройства.
- 16) Югославский кризис: причины и последствия.
- 17) Проблемы Северной Ирландии и способы преодоления северо-ирландского кризиса.
- 18) Корсика: реальна ли борьба за самоопределение?
- 19) Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
- 20) Эритрея: долгий путь к независимости.
- 21) Южно-Африканская Республика сегодня: забыт ли апартеид?
- 22) Истоки и эволюция чеченского кризиса.

- 24) Состоится ли независимый Курдистан?
- 25) Нагорный Карабах: вечна ли проблема урегулирования.
- 26) Излечим ли сепаратизм басков?
- 27) Нигерийский опыт строительства нации.
- 28) Российская нация: идейная борьба вокруг проблемы нациестроительства.
- 29) Опыт функционирования саамских парламентов.
- 30) Самоуправляемая территория Нунавут: плюсы и минусы модели.
- 31) Проблема «коренных народов» в международной политике.
- 32) Русский национализм как идейное течение.
- 33) Местные национализмы в России и их роль политической жизни
- 34) регионов.
- 35) Страны Балтии: проблемы неграждан.
- 36) Иммигрантские общины Европы и их влияние на политическую жизнь.
- 37) Косово до и после провозглашения независимости.
- 38) Татарстан: модели этнополитического развития.
- 39) «Финно-угорский мир» — этнополитический миф или реальность?
- 40) Этнополитические проблемы Северного Кавказа.
- 41) Проблема ксенофобии в России и Западной Европе.
- 42) «Лингвистические войны» в Канаде и провал стратегии мультикультурализма.
- 43) Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
- 44) Идеи еврорегионов как этнополитические проекты.
- 45) Мультикультурализм в современной политике.
- 46) Крым как очаг этнополитической напряженности.
- 47) Пути решения приднестровского конфликта.
- 48) Великая Румыния или Румыния и Молдавия: интеграционизм и молдовенизм по обе стороны молдаво-румынской границы.
- 49) Дагестан: особая этнополитическая ситуация.
- 50) Индийский опыт этнополитического урегулирования внутренних конфликтов.
- 51) Среднеазиатские государства на путях нациестроительства: выбор между традиционализмом и модернизацией.
- 52) Арабо-израильский конфликт: выживет ли Израиль?
- 53) Тибетская проблема в Китае.
- 54) Швейцарский опыт демократии согласия: идея и ее воплощение.
- 55) Состоялась ли грузинская нация?
- 56) Этнорасовые проблемы в США.
- 57) Проблемы индейских сообществ в Латинской Америке.
- 58) Роль международного сообщества в решении проблем этнических, расовых и религиозных меньшинств.

СМ. УМКД

Шкала оценивания

Курсовая работа (5- балльная шкала)	Критерии оценки

2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточно выявляет причины возникновения мировых проблем; - анализирует источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Охарактеризуйте основные этапы изучения и теории национализма.

Задание: прочитайте фрагмент книги К. Клакхона "Зеркало для человека. Введение в антропологию" и ответьте на вопросы: Какие идеи отстаивает автор? Какие доказательства для этого использует?

Билет 2.

Вопрос: Как соотносятся национализм и космополитизм?

Задание: прочитайте фрагмент статьи Ф. Барта и ответьте на вопросы: Какие положения традиционных определений "этническая группа" и как критикует автор? Какое определение "этническая группа" и почему видится автору наиболее адекватным? Почему в его концепции актуализировалось понятие "этническая граница"?

Билет 3.

Вопрос: В чем заключается междисциплинарность исследований по национальной проблематике?

Задание: прочитайте научно-популярную статью И.М. Дьяконова и ответьте на вопросы: Как вы понимаете эпиграф статьи? Какие факторы социальной консолидации отмечает автор на примере древности и средневековья? Как трактует автор понятия "этническое самосознание" и "национальный характер"?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Национализм в мировой политике» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития исторической науки. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной исторической науки. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков

аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовая работа направлена на решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с политической практикой, оперирование современной научной терминологией. Курсовая работа должна показать умение студента сформулировать цель исследования, определить задачи, раскрыть основные понятия, анализировать существующие в литературе точки зрения по исследуемой проблеме, аргументированно отстаивать свое мнение, правильно оформлять научно- библиографический аппарат.

Тематика курсовых работ по специальности/направлению ежегодно разрабатывается и утверждается кафедрой. При разработке тематики курсовых работ кафедра учитывает теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем. Тематика курсовых работ доводится до сведения студентов, не позднее 15 сентября. Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного списка. Частичное изменение темы курсовой работы допускается по согласованию с научным руководителем. Распределение среди студентов отделения политологии тем курсовых работ и их научных руководителей утверждается на заседании кафедры, до 1 октября. При выборе темы и написании курсовых работ рекомендуется обеспечить преемственность их тематики и наработанного материала на протяжении всего периода обучения с тем, чтобы в дальнейшем использовать данный материал при подготовке выпускной квалификационной работы.

Руководство деятельностью студентов по выполнению курсовой работы осуществляется назначенным кафедрой научным руководителем. Научный руководитель помогает уточнить тему, которая должна быть актуальной и в достаточной степени, обеспеченной источниками и литературой, рекомендует основные источники и литературу по теме, корректирует и уточняет план курсовой работы, проводит систематические консультации со студентами, проверяет выполнение работы по частям и в целом, принимает решение о допуске работы к ее защите.

Подбор литературы по теме курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно. Следует подбирать литературу, которая бы освещала теоретико-методологические основы проблемы и действующую политическую практику. Самостоятельная работа при подборе литературы предполагает систематические консультации с научным руководителем, который рекомендует новые публикации, которые необходимо учесть при обработке литературы. Без предварительного ознакомления с литературой нельзя получить полного представления о круге вопросов, охватываемых темой, и составить черновой вариант плана курсовой работы. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, официальные документы. Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных ее вопросах. Знакомство со специальной литературой лучше начинать с

фундаментальных монографий и источников, затем переходить к статьям. В связи с тем, что политическая наука постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами и концепциями, изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы, а затем переходить к более ранним изданиям.

Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297 мм). Текст печатается с полуторным интервалом между строк. Шрифт – Times New Roman, размер кегля – 14. Начертание шрифта – обычное; Поля текстовой части страницы должны иметь следующие размеры: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 10 мм. Абзац должен начинаться с красной строки (отступ – 1,27 см). Нумерация страниц ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится. Номера страниц проставляются, начиная со второй страницы. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Главы/разделы в основной части работы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные римскими цифрами. Точка в конце названия главы/раздела и параграфа не ставится. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 15 мм. Все используемые в работе материалы даются со ссылками на литературу. Каждая новая глава/раздел начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Названия глав/разделов, «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложения» в тексте печатаются заглавными буквами жирным шрифтом, по центру строки. 15 Заголовки параграфов в тексте пишутся строчными буквами (кроме заглавной буквы) жирным шрифтом и также располагаются по центру строки. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются. При оформлении текстовой части работы следует помнить, что у письменной научной речи имеются стилистические особенности. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому принадлежит то или иное выражение.

Все сноски и подстрочные примечания оформляются (с интервалом 1,0) на той странице, к которой они относятся. На все цитаты и материалы, взятые из других источников, обязательно должны быть библиографические ссылки с указанием автора, названия цитируемого источника, года издания и страницы. В подстрочных сносках, в отличие от списка использованной литературы, можно не указывать сведения о составителях, редакторах, объеме издания. В работе часто используются цитаты. Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается библиографической ссылкой (сноской) на источник. Не допускается ссылаться на неопубликованные источники. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата или взятый из других источников материал, и имеют сквозную порядковую нумерацию в пределах всей работы. В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет название источника (книги, журнала, газеты, интернет-источника), из которого взята цитата, с полными ее

реквизитами и далее номер цитируемой страницы (См.: Методические указания по подготовке и защите курсовых работ для студентов отделения политологии / Сост.: В.Ю. Дубровин, Н.П. Игнатьев - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2012).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНФОГРАФИК

Инфографика – это графический способ подачи информации, сочетающий текст и рисунок. С помощью инфографики можно наглядно и просто объяснить информацию, изложить историю, кратко и в то же время полно истолковать какой-либо сложный факт.

полезную информацию,
яркое оформление,
внятное и интересное объяснение темы,
интуитивно понятные символы и обозначения

Причём сделать это своими руками может каждый — быть дизайнером или художником совершенно необязательно. Для этого сейчас придумали много полезных сервисов. Но для начала нужно предпринять несколько подготовительных шагов.

1. Определитесь с темой вашей инфографики и её назначением.

Что это будет? Просто интересные факты, статистика, сравнение, объяснение понятия, схема работы, структура предмета? Зачем это нужно? Чтобы запомнить, понять, удивить, заставить что-либо предпринять? Кому это предназначено?

2. Подумайте, как это можно изобразить графически.

Дайте себе полчаса-час на то, чтобы придумать как можно больше вариантов подачи информации. Не бойтесь подходить к этому нестандартно, использовать сравнения, метафоры, параллели. Запишите все возможные способы, не цепляйтесь за что-то одно. По возможности, привлечите к мозговому штурму коллег, друзей или родственников. Какие ассоциации с вашей темой будут у них?

3. Изучите уже готовые работы других людей.

4. Соберите все данные, которые вы хотели бы отразить в своей инфографике.

5. Снова вернитесь к своим первоначальным идеям, конкретизируйте и дополните их, учитывая то, что вам удалось узнать из двух предыдущих пунктов.

6. Продумайте сценарий и нарисуйте черновик своей будущей инфографики.

7. Приступайте к оформлению своей визуализации.

Можно, конечно, нанять профессионального дизайнера, но часто гораздо проще, дешевле и быстрее получается сделать это самостоятельно *с помощью одного из бесплатных сервисов:*

- infogr.am
- piktochart.com
- visual.ly
- easel.ly

(См: 8 простых шагов по созданию хорошей инфографики <https://uchinovoe.ru/articles/8-prostih-shagov-po-sozdaniyu-horoshej-infografiki>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 495 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. О. Мнацаканян. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Аверьянов-Минский, К. Белорусский национализм против русского мира [Электронный ресурс] / К. Аверьянов-Минский, В. Мальцев ; Междунар. орг. по наблюдению за выборами CIS-ЕМО. - Электрон. дан. - Москва : CIS-ЕМО, 2015. - 191 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445689>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Волкогонова, О. Д. Этническая идентификация и искушение национализмом [Электронный ресурс] / О. Д. Волкогонова, И. Татаренко. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 55 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47276>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Гаджиев, К. С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России : [монография] / К. С. Гаджиев ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. - Москва : Логос, 2010. - 531 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9071>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Гринфельд, Л. Национализм. Пять путей к современности [Электронный ресурс] / Л. Гринфельд. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2008. — 528 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7434>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Кара-Мурза, С. Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс] / С. Г. Кара-Мурза, О. В. Куропаткина. — Электрон. дан. — Москва : Научный эксперт, Алгоритм, 2014. — 408 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21534>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Ковалевский, П. И. Русский национализм и национальное воспитание в России [Электронный ресурс] : в 2-х ч. / П. И. Ковалевский. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 392 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Кольев, А. Н. Нация и государство : теория консерватив. реконструкции / А. Н. Кольев. - Москва : Логос, 2005. - 800 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89792>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики [Электронный ресурс] : монография / под ред. М. Б. Погребинского, А. К. Толпыго. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 400 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Калхун, К. Национализм [Электронный ресурс] : монография / Крэйг Калхун. — Электрон. дан. — Москва : Территория будущего, 2006. — 288 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7299>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
10. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс] / И. Герасимов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Новое издательство, 2010. — 428 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49449>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
11. Мнацаканян, М. О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение : монография / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2013. - 389 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255826>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
12. Мнацаканян, М. О. Нации в современном глобальном мире : модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2011. - 324 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255827>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
13. Мнацаканян, М. О. Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире [Электронный ресурс] / М. О. Мнацаканян. - Электрон. дан. - Москва : Анкил, 2009. - 408 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255828>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
14. Поздняков, Э. А. Философия политики [Электронный ресурс] / Э. А. Поздняков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2014. - 544 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
15. Россия в многообразии цивилизаций [Электронный ресурс] / под ред. Н. П. Шмелёва. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
16. Савельев, А. Н. Миграционный потоп. Закат Европы и будущее России [Электронный ресурс] / А. Н. Савельев. - Электрон. дан. - Москва : Книжный мир, 2016. - 286 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445828>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
17. Толочко, П. П. Украина в огне евроинтеграции [Электронный ресурс] / П. П. Толочко. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 174 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363376>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
18. Трубецкой, Н. С. Евразийство. Общевразийский национализм. Мы и другие [Электронный ресурс] / Н. С. Трубецкой. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7358>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Шабаев, Ю. П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России [Электронный ресурс] : монография / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 409 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Список нормативных правовых документов

1. Указ Президента РФ О стратегии государственной национальной политики до 2025 г. [Электронный ресурс] http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102161949

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362> , требуется авторизация (дата обращения: 15.11.2015). - Загл. с экрана.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. <http://www.bibliotekar.ru/> - универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ - историческая библиотека (Гумер)
3. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
5. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
6. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
7. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).
8. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
9. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
10. <http://old-rus.narod.ru/index.html> - источники и публикации по истории России до XVII в.
11. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.
12. <http://www.istrodina.com/> - Родина.

6.6. Иные источники

Не используется

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- MS Word;
- Браузер Opera, Windows Internet Explorer;
- СДО «Прометей».

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: мультимедиапроектор, компьютер и т.п.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные

библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой...

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
(ЕВРОПА И АМЕРИКА)**

Б1.В.ОД.4

краткое наименование дисциплины – СПП (Евр. и Ам.)

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора 2019

Новосибирск, 2018

Автор – составитель:

кандидат исторических наук, декан факультета политики и международных отношений
Козлов С.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Содержание и структура дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся</u>	Ошибка!
Закладка не определена.	
<u>4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4.4. Методические материалы промежуточной аттестации</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.1. Основная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.2. Дополнительная литература</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
не определена.	
<u>6.4. Нормативные правовые документы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.5. Интернет-ресурсы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>6.6. Иные источники</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-30	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ПК ОС-30.1	Способность выделять социально значимые проблемы и процессы в регионе; использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в анализе информационных баз данных и средств массовой информации, подготовка информационных и аналитических материалов	ПК ОС-30.1	на уровне знаний: классификацию и современное региональное деление системы международных отношений по разным критериям
		на уровне умений: сравнивать разные подсистемы международных отношений и выделять их особенности в международном сотрудничестве

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)» составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 144 час. (44 час. лекций, 66 час. семинарских занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 16 час., контролируемую самостоятельную работу обучающихся – 18 ч.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.	46	16		24		6	
Тема 1.1	Государство, политические режимы и политические идеологии в странах Европы и Америки	12	4		6		2	УО
Тема 1.2	Становление экономической системы информационного общества	12	4		6		2	ПК
Тема 1.3	Эволюция социальной структуры западного общества	11	4		6		1	УО
Тема 1.4	Основные тенденции политического развития государств Европы и Америки в эпоху глобализации	11	4		6		1	Дд
Раздел 2	Социально-политические процессы в странах Северной Америки и Западной Европы	41	14		22		5	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), проверка конспектов (ПК), доклад (Дд), контрольная работа (КР) и др.

Тема 2.1	Социально-политические процессы в США	11	4		6		1	УО
Тема 2.2	Социально-политическое развитие ведущих держав Западной Европы	19	6		10		3	ПК
Тема 2.3	Социально-политические процессы в малых и средних государствах Западной Европы	11	4		6		1	УО
Раздел 3	Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Европы и в скандинавских странах	39	14		20		5	
Тема 3.1	Социально-политическое развитие стран Южной Европы	11	4		6		1	УО
Тема 3.2	Траектории посткоммунистических трансформаций стран Восточной Европы	17	6		8		3	ПК
Тема 3.3	Особенности социально-политического развития государств бывшей Югославии	11	4		6		1	УО, КР
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		144	44		66	18	16	ак.ч. – 144 з.е. – 4 ас.ч. – 108

Содержание дисциплины

Раздел 1. Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.

Тема 1.1. Государство, политические режимы и политические идеологии в странах Европы и Америки

Государство как совокупность централизованных дифференцированных институтов и образующего их персонала. Узкое и широкое значение термина «государство». Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Типология государств по формам правления и формам государственного устройства. Бюрократия как специализированный институт, предназначенный для воплощения в жизнь политических решений. Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы различных социальных групп, классов, обществ. Идеологическое пространство индустриального общества: либерализм, консерватизм и социализм. Эволюция политических идеологий в XX-XXI вв. Современная социал-

демократия. Эволюция консервативной идеологии. Христианская демократия. Неолиберализм. Идеология солидаризма и коммунитаризма.

Тема 1.2. Становление экономической системы информационного общества

Феномен «государства благоденствия» (*welfare state*). Кейнсианство как теоретический базис послевоенной экономической политики западных государств. Неоконсервативная революция. Теория предложения и монетаризм как концептуальная основа неоконсервативной политэкономии. Неолиберализм и демонтаж «социального государства». Предложенная монетаристами модель экономической политики. Переход от стимулирования совокупного спроса к комплексному развитию факторов предложения. Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада. «Информационная революция» и формирование инновационной экономической модели. Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Роль финансового капитала и транснациональных корпораций в современной мировой экономике.

Тема 1.3. Эволюция социальной структуры западного общества

Классовая структура индустриального общества. Особенности классовых форм социальной стратификации. Буржуазия и рабочий класс как базовые социальные группы индустриального общества. Социальные конфликты в условиях «догоняющего развития». Массовая маргинализация общества как результат ускоренной модернизации. Эволюция социальной структуры в зрелом индустриальном обществе. Переход от жёсткой классовой поляризации к дифференцированной социальной структуре. Расширение категорий собственников. Рост доли среднего класса. «Менеджеральная революция» и её влияние на социальную структуру общества. Активизация миграционных потоков. Становление «общества потребления». Противоречия, свойственные социальному государству. Собственность, труд и творчество в индустриальном обществе. Кризис идентичности в условиях глобализации.

Тема 1.4. Основные тенденции политического развития государств Европы и Америки в эпоху глобализации

Глобализация как процесс и как концепт в социогуманитарном знании. Осмысление глобализации представителями различных теоретических направлений: неореализма, неолиберализма и марксизма. Трансформация суверенитета в эпоху глобализации. Транснациональный рынок против национальных сообществ. Транснациональная бюрократия против национальных демократий. Государство безопасности. «Исчезновение политики»: медиатизация и маркетингизация политики. Европейский Союз как политическая конфигурация нового типа. Глобализация публичной сферы. Международный терроризм как глобальный политический фактор.

Международные неправительственные организации. Глобальные личности. Новые социальные движения. Утрата государством монопольного контроля над идентичностью граждан. Политика мультикультурализма и её провал.

Раздел 2. Социально-политические процессы в странах Северной Америки и Западной Европы

Тема 2.1. Социально-политические процессы в США

Особенности государственного устройства США. Система разделения властей: президент, Конгресс, Верховный суд. Роль и особенности функционирования американских политических партий. Демократическая и Республиканская партии как основные политические партии США и фундамент двухпартийной системы. Президентские избирательные кампании 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. и их влияние на политический процесс в стране. Особенности президентских сроков Б. Клинтона, Дж. Буша-мл., Б. Обамы. Американское общество: национально-этнический состав, социальная структура, участие в политическом процессе. Место США в мировой политике: проблема американского лидерства.

Тема 2.2. Социально-политическое развитие ведущих держав Западной Европы

Объединение Германии и его последствия. Институты власти в Германии: президент, парламент, правительство. Роль крупнейших политических партий в развитии политического процесса. Роль Германии в Европейском союзе. Институт монархии в современной Великобритании. Специфика британского парламентаризма. Особенности формирования и деятельности правительства Великобритании. Партийная система Великобритании: консерваторы, лейбористы и национальные партии. Ирландский вопрос в кон. XX – нач. XXI вв. Особенности государственного устройства Пятой республики во Франции. Роль ведущих политических партий в социально-политическом развитии страны. Проблемы этнических меньшинств. Особенности развития Итальянской республики в конце XX - начале XXI в. Политическая система Италии. Роль парламента. Политические партии Италии и их влияние на политические процессы в стране. Итальянский регионализм.

Тема 2.3. Социально-политические процессы в малых и средних государствах Западной Европы

Страны Бенилюкса: государственное устройство и политические режимы. Политические партии и движения Бельгии и Нидерландов. Особенности бельгийского федерализма. Современное социально-политическое развитие Дании. Социально-политическое развитие Австрии на современном этапе. Роль президента и премьер-министра в политической системе страны. Основные политические партии Австрии. Особенности государственно-

политического устройства Швейцарии. Социально-политическое развитие стран Скандинавского полуострова. Политические системы скандинавских государств. Основные политические партии Швеции, Норвегии и Финляндии.

Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Европы

Тема 3.1. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Европы

Особенности государственного устройства Испании. Особенности отношений между центром и регионами. Испанская монархия на рубеже веков. Участие испанских политических партий в социально-политических процессах в стране. Внешняя политика Испании. Социально-политическое развитие Португалии в кон. XX – нач. XXI вв. Революция 1974 г. и изменение политической системы Португалии. Португальское государство на современном этапе: Президент, Ассамблея республики, правительство. Политические партии Португалии и их влияние на социально-политический процесс. Диктатура «чёрных полковников» в Греции. Современное социально-политическое развитие Греции. Особенности политической системы Греции. Роль президента, парламента и правительства. Важнейшие политические партии Греции. Проблема взаимоотношений с ЕС.

Тема 3.2. Траектории посткоммунистических трансформаций стран Восточной Европы

Особенности социально-политического развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Роль СССР в регионе. Распад социалистической системы. Политические процессы в Восточной Европе в 90-е гг. XX в. Интеграция в европейские и евро-атлантические структуры. Польская «Солидарность» и ее роль в развитии демократических процессов в Восточной Европе. «Шоковая терапия» в Польше. Социально-экономическое развитие Польши после вступления в ЕС и НАТО. Политическая система. Роль политических партий в развитии демократического процесса. Отношения с соседями. «Бархатная революция» и мирный «развод» Чехии и Словакии. Современное политическое развитие Чехии и Словакии. Современное социально-политическое развитие Болгарии. Проблема турецкого меньшинства в Болгарии и ее влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в 80-90-х гг. XX в. Современное социально-политическое развитие Венгрии. Социально-политические процессы в Румынии на современном этапе.

Тема 3.3. Особенности социально-политического развития государств бывшей Югославии

Кризис в СФРЮ и развал Югославии на составные части. Борьба полити-

ческих сил за власть. Вмешательство стран Европы и США в югославские дела. Современный политический процесс в Сербии и Черногории. Возникновение боснийского кризиса: предпосылки, сущность, движущие силы. Развитие кризиса. Вмешательство Европы. Пути преодоления боснийского кризиса. История косовского вопроса. Его обострение после распада Югославии. Роль Албании в эскалации конфликта. Косовский кризис. Вмешательство НАТО. Роль России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.	
Тема 1.1	Государство, политические режимы и политические идеологии в странах Европы и Америки	Устный опрос
Тема 1.2	Становление экономической системы информационного общества	Проверка конспектов
Тема 1.3	Эволюция социальной структуры западного общества	Устный опрос
Тема 1.4	Основные тенденции политического развития государств Европы и Америки в эпоху глобализации	Доклад
Раздел 2	Социально-политические процессы в странах Северной Америки и Западной Европы	
Тема 2.1	Социально-политические процессы в США	Устный опрос
Тема 2.2	Социально-политическое развитие ведущих держав Западной Европы	Проверка конспектов
Тема 2.3	Социально-политические процессы в малых и средних государствах Западной Европы	Устный опрос
Раздел 3	Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Европы и в скандинавских странах	
Тема 3.1	Социально-политическое развитие стран Южной Европы	Устный опрос
Тема 3.2	Траектории посткоммунистических трансформаций стран Восточной Европы	Проверка конспектов
Тема 3.3	Особенности социально-политического	Устный опрос, контрольная

	развития государств бывшей Югославии	работа

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые темы для составления конспектов

Раздел 1. Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.

1. Международный терроризм как глобальный политический фактор.
2. Международные неправительственные организации.
3. Глобальные личности.
4. Новые социальные движения.

Раздел 2. Социально-политические процессы в странах Северной Америки и Западной Европы

1. Социально-политическое развитие стран Скандинавского полуострова.
2. Политические системы скандинавских государств.
3. Основные политические партии Швеции, Норвегии и Финляндии.

Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Европы

1. Возникновение боснийского кризиса: предпосылки, сущность, движущие силы.
2. Развитие кризиса.
3. Вмешательство Европы.
4. Пути преодоления боснийского кризиса.

Типовые вопросы для подготовки к устным опросам

Раздел 1. Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.

1. В чём особенности государства как совокупность централизованных дифференцированных институтов и образующего их персонала?
2. Каковы узкое и широкое значение термина «государство»?
3. Какова роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств?
4. Какова типология государств по формам правления и формам государственного устройства?

Раздел 2. Социально-политические процессы в странах Северной Америки и Западной Европы

1. В чём состоят особенности государственного устройства США?
2. Какова система разделения властей в США?

3. Каковы роль и особенности функционирования американских политических партий?

Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Европы

1. В чём состоят особенности государственного устройства Испании?
2. Каковы особенности отношений между центром и регионами в Испании?
3. В чём заключается роль испанской монархии на рубеже веков?
4. В чём заключается участие испанских политических партий в социально-политических процессах в стране?
5. Каковы основные направления внешней политики Испании?

Типовые темы контрольных работ

1. Монархия в Великобритании: современное развитие и перспективы
2. Консервативная партия Великобритании в конце XX- начале XXI в. и ее роль в развитии политических процессов в стране
3. Лейбористская партия Великобритании в конце XX- начале XXI в. и ее роль в развитии политических процессов в стране
4. Ирландский вопрос: история и современность
5. Монархия в Испании: особенности и роль в политической системе страны
6. Политические партии в Испании: программы, деятельность и влияние на развитие политических процессов в стране
7. Особенности бельгийского федерализма
8. Особенности развития современной Дании
9. Нидерланды: государство, партии и политические процессы
10. Особенности социально-политических процессов в современной Франции
11. Взаимоотношения президента и парламента во Франции
12. Политические партии во Франции: программы, деятельность и влияние на развитие политических процессов в стране
13. Создание единого Германского государства
14. СДПГ: программа, деятельность, влияние на политические процессы в стране
15. Блок ХДС/ХСС в Германии: программа, деятельность, влияние на политические процессы в стране
16. Социально-политическое развитие Австрии на современном этапе
17. Социально-политическое развитие Швейцарии на современном этапе
18. Особенности развития Итальянской республики в конце XX - начале XXI в.
19. Политические партии Италии и их влияние на политические процессы в стране

20. Социально-политические процессы в Португалии: государство, партии, общество
21. Современное социально-политическое развитие Греции
22. Социально-политическое развитие Норвегии на рубеже XX-XXI вв.
23. Социально-политическое развитие Швеции на рубеже XX-XXI вв.
24. Социально-политическое развитие Финляндии на рубеже XX-XXI вв.
25. Современное социально-политическое развитие Польской Республики
26. Политические процессы в Сербии в конце XX - начале XXI в.
27. Боснийский кризис: особенности развития и его разрешение
28. Косовская проблема: сущность, история возникновения, современное состояние

Типовые темы докладов

1. Социально-политическое развитие Австрии на современном этапе
2. Социально-политическое развитие Швейцарии на современном этапе
3. Особенности развития Итальянской республики в конце XX - начале XXI в.
4. Политические партии Италии и их влияние на политические процессы в стране
5. Социально-политические процессы в Португалии: государство, партии, общество
6. Современное социально-политическое развитие Греции
7. Социально-политическое развитие Норвегии на рубеже XX-XXI вв.
8. Социально-политическое развитие Швеции на рубеже XX-XXI вв.
9. Социально-политическое развитие Финляндии на рубеже XX-XXI вв.
10. Современное социально-политическое развитие Польской Республики
11. Политические процессы в Сербии в конце XX - начале XXI в.
12. Боснийский кризис: особенности развития и его разрешение
13. Косовская проблема: сущность, история возникновения, современное состояние

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-30	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов	ПК ОС-30.1	Способность выделять социально значимые проблемы и процессы в регионе; использовать методы социальных, гуманитарных и

	владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами		экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 30.1 способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений	- выделяет особенности развития регионов; - сравнивает разные подсистемы международных отношений и выделять их особенности в международном сотрудничестве; - демонстрирует навыки использования методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Оперативно определяет и характеризует особенности регионального развития; определяет ключевые термины регионоведения термины; способен объяснить принципы функционирования подсистем международных отношений.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Государство как совокупность централизованных дифференцированных институтов и образующего их персонала.
2. Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом
3. Идеологическое пространство индустриального общества
4. Эволюция политических идеологий в XX-XXI вв.
5. Феномен «государства благоденствия»
6. Неолиберализм и демонтаж «социального государства»
7. Проблемы экономического развития в условиях глобализации
8. Классовая структура индустриального общества
9. Переход от жёсткой классовой поляризации к дифференцированной социальной структуре
10. Глобализация как процесс и как концепт в социогуманитарном знании
11. Трансформация суверенитета в эпоху глобализации
12. Глобализация публичной сферы
13. Социально-политические процессы в США

14. Социально-политические процессы во Франции
15. Социально-политические процессы в Великобритании
16. Социально-политические процессы в Италии
17. Социально-политические процессы в Германии
18. Социально-политические процессы в скандинавских странах
19. Социально-политические процессы в странах Бенилюкса
20. Социально-политические процессы в государствах бывшей Югославии
21. Социально-политические процессы на юге Европы
22. Особенности социально-политического развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 7

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала.
4 (65-84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины. Оценивание производится на основе изложенных в табл. 7 критериев.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной

работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно- практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для

доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учеб. для студентов вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 384 с.
2. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2013. — 458 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13852>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике : учеб. пособие для вузов / Т. А. Шаклеина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. - 271 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8935.html>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). - Загл. с экрана.
5. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учеб. пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>, требуется авторизация. —

Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Безопасность Европы : монография / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; под ред. В. В. Журкина. – Москва : Весь мир, 2011. – 748 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т Европы Рос. акад. наук ; под общ. ред. А. А. Громыко, В. П. Федорова. – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Козлов, С. В. Политология: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. – 199 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. – Загл. с экрана
4. Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века [Электронный ресурс] : монография / Н. Ю. Андрианова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015.— 357 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48917.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Социальная Европа в XXI веке : [монография] / Рос. акад. наук, Ин-т Европы ; под ред. М. В. Каргаловой. - Москва : Весь мир, 2011. - 525 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
6. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации : [сб. ст.] / [под ред. А. С. Железнякова, З. П. Яхимович] ; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 518 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228380>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 .Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гаджиев, К. С. Политология : учеб. для студентов вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 384 с.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/> – Загл. с экрана.
2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/> – Загл. с экрана.
3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> – Загл. с экрана.
4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> – Загл. с экрана.
5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/> – Загл. с экрана.
6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/> – Загл. с экрана.
7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://we.hse.ru/> – Загл. с экрана.
8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – Загл. с экрана.
9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/departament/polit_rus/ – Загл. с экрана.
10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpp.hse.ru/> – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети

института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Для изучения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Социально-политические процессы (Европа и Америка)» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
(АЗИЯ И АФРИКА)**

Б1.В.ОД.5

краткое наименование дисциплины – СПП (Аз. и Афр.)

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018

Авторы – составители:

старший преподаватель кафедры международных отношений и международного сотрудничества Шульга Д.П.

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы . **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-30	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ПК ОС-30.2	Способность анализировать регионализм как тенденцию регионального развития и как сознательно формируемую цель; способность анализировать регионализм как внешнеполитический курс, как идеологию государственного вмешательства, как экономико-политическое сотрудничество государств, образующих региональные союзы или группировки, как политико-социальные движения регионов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в анализе информационных баз данных и средств массовой информации, подготовка информационных и	ПК ОС-30.2	на уровне знаний: классификацию и современное региональное деление системы международных отношений по разным критериям

аналитических материалов		на уровне навыков: владения политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Из общего объема 144 часа на контактную работу студентов с преподавателем выделено 44 час (14 час. – лекций, 40 час. – практических занятий), 36 час. – на контролируемую самостоятельную работу и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области международных отношений, а также знания, основных движущих силы современных международных отношений, умение применять теории международных отношений в политологических исследованиях.

Дисциплины, реализуемые до изучения дисциплины: Б1.В.ОД.3 Национализм в мировой политике.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ ,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.	46	4					20

¹ Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), проверка конспектов (ПК), доклад (Дд), контрольная работа (КР) и др.

Тема 1.1	Государство, политические режимы и политические идеологии в странах Азии и Африки	12	1				6	О ^У
Тема 1.2	Становление современной системы восточного общества	12	1				6	К ^П
Тема 1.3	Эволюция социальной структуры восточного общества	11	1				4	О ^У
Тема 1.4	Основные тенденции политического развития государств Азии и Африки в эпоху глобализации	11	1				4	д ^Д
Раздел 2	Социально-политические процессы в странах мусульманской Азии и Северной Африки	41	6				20	
Тема 2.1	Иран в 20 в.	11	2				7	О ^У
Тема 2.2	Турция в 20 в.	19	2				7	К ^П
Тема 2.3	Египет в 20 в.	11	2				6	О ^У
Раздел 3	Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной	31	4				24	
Тема 3.1	Китай в 20 в.	11	2				8	О ^У
Тема 3.2	Япония в 20 в.	10	1				8	К ^П
Тема 3.3	Корея в 20 в.	10	1				8	О, КР ^У
Промежуточная аттестация		36				36		Э
Всего:		144	14	2	2	36	64	а
		4						з
		108						а

Содержание дисциплины

Раздел 1. Трансформация западных обществ на рубеже XX-XXI вв.

Тема 1.1. Государство, политические режимы и политические

идеологии в странах Азии и Африки

Государство как совокупность централизованных дифференцированных институтов и образующего их персонала. Узкое и широкое значение термина «государство». Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Типология государств по формам правления и формам государственного устройства. Бюрократия как специализированный институт, предназначенный для воплощения в жизнь политических решений. Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы различных социальных групп, классов, обществ. Идеологическое пространство индустриального общества: либерализм, консерватизм и социализм. Эволюция политических идеологий в XX-XXI вв. Современная социал-демократия. Эволюция консервативной идеологии. Исламская демократия. Неолиберализм. Идеология солидаризма и коммунитаризма.

Тема 1.2. Становление современной системы восточного общества

Феномен национально-освободительных движений. Марксизм как теоретический базис послевоенной экономической политики ряда восточных государств. Мусульманская революция. Неолиберализм и демонтаж «социального государства». Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Востока. «Исламская революция» и формирование особой экономической модели. Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Роль финансового капитала и транснациональных корпораций в современной мировой экономике.

Тема 1.3. Эволюция социальной структуры восточного общества

Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г. Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки.

Процессы деколонизации после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и появление независимых государств. Усиление роли государства после обретения независимости. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Движение неприсоединения. Бандунгская конференция 1955г.

Тема 1.4. Основные тенденции политического развития государств Азии и Африки в эпоху глобализации

Глобализация как процесс и как концепт в социогуманитарном знании. Осмысление глобализации представителями различных теоретических

направлений: неореализма, неолиберализма и марксизма. Трансформация суверенитета в эпоху глобализации. Транснациональный рынок против национальных сообществ. Транснациональная бюрократия против национальных демократий. Государство безопасности. «Исчезновение политики»: медиатизация и маркетизация политики. Интеграционные процессы в странах Азии и Африки. Глобализация публичной сферы. Международный терроризм как глобальный политический фактор. Международные неправительственные организации. Глобальные личности. Новые социальные движения. Утрата государством монопольного контроля над идентичностью граждан. Политика мультикультурализма и её провал.

Раздел 2. Социально-политические процессы в странах мусульманской Азии и Северной Африки

Тема 2.1. Иран в 20 в.

Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921-1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана.

Объявление Реза-хана шахом, начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Иран накануне Второй мировой войны. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии.

Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.

Национальные движения в Северном Иране после Второй мировой войны. Иранский кризис 1945-1946гг. Борьба за национализацию нефтяной промышленности страны. Переворот 1953г. Политическая ситуация в Иране после переворота 1953г. Отношения Ирана с западными странами. Исламская революция.

Тема 2.2. Турция в 20 в.

Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. Мудросское перемирие 1918г. Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения. *Турция после получения независимости. Реформы М. Кемаля.* Основные принципы кемализма. Ликвидация султаната и халифата. Экономическая

политика М. Кемаля. Этатизм. Лаицизм. Преобразования в области культуры и быта. *Турция накануне и в годы Второй мировой войны*. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монтре. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет. Переход Турции на сторону антигитлеровской коалиции. Социально-экономическое положение в Турции после Второй мировой войны. Противоборство Народно-республиканской и Демократической партий. «Турецкий кризис» 1945-1947гг. Курс на сближение с США. Победа Демократической партии (1950г.). Турция в период правления Демократической партии. Назревание политического кризиса. Государственный переворот 27 мая 1960г.

Тема 2.3. Египет в 20 в.

Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие Египта. Установление британского протектората над Египтом. Образование партии «Вафд». Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922г.) и конституция 1923г. Коммунистическое движение в Египте. Ассоциация братьев-мусульман. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. на Египет. Англо-египетский договор 1936г. Военные действия на территории Египта во время Второй мировой войны. Установление дипломатических отношений с СССР (1943г.). Создание Лиги арабских государств (ЛАГ).

Подъем национально-освободительного движения в Египте после Второй мировой войны. Денонсация англо-египетского договора 1936г. Организация «Свободные офицеры». Гамаль Абдель Насер. Революция 1952г. Внутренняя и внешняя политика Египетской республики. Национализация компании Суэцкого канала. Суэцкий кризис 1956г. Проблема арабского единства. Образование Объединенной Арабской республики (ОАР).

Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии

Тема 3.1. Китай в 20 в.

Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928-1937 гг.). Установление власти гоминьдана на территории Китая. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. Становление гоминьдановского режима. Идеология Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши. Советско-китайские отношения в 1927-1932гг. Нападение Японии на Северо-Восточный Китай. Гражданская война между сторонниками КПК и

гоминьдана. Образование Китайской Советской республики. Поражение советского движения. Решения VII конгресса Коминтерна. Переговоры КПК и гоминьдана.

Нападение Японии на Китай. Восстановление единого фронта. Советско-китайский договор о ненападении. Политика Японии на оккупированных территориях. «Освобожденные» районы Китая в годы войны. Трансформация гоминьдановского режима. Освобождение Китая силами антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны.

Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны (1945-1949гг.). Кризис и развал гоминьдановского режима. Победа КПК в гражданской войне. Провозглашение Китайской народной республики (КНР).

Создание новой государственности. Внутрипартийная борьба в КПК по вопросам социально-экономической политики. Победа сторонников Мао Цзэдуна. Переход Китая к социалистическому строительству. Советско-китайские отношения. Тайвань в 1949 – конце 1950-х гг.

Политика «трех красных знамен» (новая генеральная линия партии, «большой скачок», создание народных коммун) и ее последствия.

Тема 3.2. Япония в 20 в.

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Агрессия в Северо-Восточном Китае. Расстановка политических сил в начале 1930-х гг. Усиление влияния военных кругов на политическую жизнь страны. «Молодое офицерство». Фашистское движение в Японии (1928-1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий Вашингтонского договора. Подписание «антикоминтерновского пакта» с Германией. Нападение на Китай (1937г.). Советско-японские отношения в 1938-1939гг. Внутривнутриполитическая подготовка к началу «большой войны» в Азии. Решения императорского совещания 2 июля 1941г. о направлении дальнейшей экспансии. Нападение Японии на тихоокеанские владения США и Великобритании. Начало войны на Тихом океане. Военные действия в 1942 – начале 1943 г. Попытки создания восточноазиатского блока. «Новая политика» в отношении Китая. Переход американско-английских сил в контрнаступление. Внутренняя и внешняя политика Японии в годы Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии и его последствия. *Установление в Японии американского оккупационного режима.* Этапы оккупации. Политика американской администрации: демократизация общественно-политической жизни Японии, конституционная реформа, экономические преобразования. Второй период

оккупации (1948-1952гг.), его особенности. Заключение мирного договора с Японией и окончание оккупации. *Япония в 1952-1960 гг.* Завершение послевоенного восстановления экономики. Формирование политической системы. Внешняя политика Японии. Американо-японские отношения. «Доктрина Есида». Территориальная проблема в советско-японских отношениях. Советско-японская декларация 1956г. Отношения со странами Юго-Восточной Азии.

Тема 3.3. Корея в 20 в.

Аннексия Кореи Японией (1910г.) и установление «военного правления». Реакция корейского общества на установление в Корее японского колониального режима. Движение 1 марта 1919 г. и его последствия. Переход от «военного правления» к «культурному правлению». *Национально-освободительное движение в Корее в 1920-1930-е гг.* Создание подпольных патриотических организаций. Движение за сохранение национальной культуры. Образование центров движения за независимость Кореи за рубежом (в СССР и Китае). *Корея в годы японо-китайской и Второй мировой войны.* Экономическое положение Кореи в годы войны. Политика «уничтожения нации». Национально-освободительное движение в годы войны. Временное правительство Республики Корея в Китае. Действия корейских вооруженных отрядов в Маньчжурии. Освобождение Кореи.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-политические процессы (Азия и Африка)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.	
Тема 1.1	Государство, политические режимы и политические идеологии в странах Азии и Африки	Устный опрос
Тема 1.2	Становление современной системы восточного общества	Проверка конспектов
Тема 1.3	Эволюция социальной структуры западного общества	Устный опрос

Тема 1.4	Основные тенденции политического развития государств Азии и Африки в эпоху глобализации	Доклад
Раздел 2	Социально-политические процессы в странах мусульманской Азии и Северной Африки	
Тема 2.1	Иран в 20 в.	Устный опрос
Тема 2.2	Турция в 20 в.	Проверка конспектов
Тема 2.3	Египет в 20 в.	Устный опрос
Раздел 3	Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии	
Тема 3.1	Китай в 20 в.	Устный опрос
Тема 3.2	Япония в 20 в.	Проверка конспектов
Тема 3.3	Корея в 20 в.	Устный опрос, контрольная работа

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные темы для составления конспектов

Раздел 1. Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.

1. Международный терроризм как глобальный политический фактор в Азии и Африки.
2. Международные неправительственные организации Азии и Африки.
3. Глобальные личности Азии и Африки.
4. Новые социальные движения Азии и Африки.

Раздел 2. Социально-политические процессы в странах исламской Азии и Северной Африки

1. Социально-политическое развитие стран Магриба.
2. Политические системы стран Магриба.
3. Основные политические партии Алжира, Марокко и Туниса.

Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии

1. Возникновение корейского кризиса: предпосылки, сущность, движущие силы.
2. Развитие кризиса.
3. Вмешательство СССР и США.

4. Пути преодоления корейского кризиса.

Примерные вопросы для подготовки к устным опросам

Раздел 1. Трансформация восточных обществ на рубеже XX-XXI вв.

1. В чём особенности исламской республики как совокупности централизованных дифференцированных институтов и образующего их персонала?
2. Каковы узкое и широкое значение термина «государство»?
3. Какова роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в Азии и Африки?
4. Какова типология государств Азии и Африки по формам правления и формам государственного устройства?

Раздел 2. Социально-политические процессы в странах исламской Азии и Северной Африки

1. В чём состоят особенности государственного устройства Ирана?
2. Какова система разделения властей в Турции?
3. Каковы роль и особенности функционирования египетских политических партий?

Раздел 3. Социально-политические процессы в странах Южной и Восточной Азии

1. В чём состоят особенности государственного устройства Кореи?
2. Каковы особенности отношений между центром и регионами в Китае?
3. В чём заключается роль японской монархии на рубеже веков?
4. В чём заключается участие южнокорейских политических партий в социально-политических процессах в стране?
5. Каковы основные направления внешней политики Тайваня?

Примерные темы контрольных работ

1. Рост исламского фундаментализма.
2. Теории исламского социализма.
3. «Зеленая книга» Муамара Кадаффи.
4. Концепции исламского единства: (Современное прочтение панисламизма).
5. Ассоциация братьев-мусульман.
6. Тоухидная экономика в современном мире.
7. Взаимоотношения суннитов и шиитов в современном мире.
8. Алавиты – сирийские мусульмане.
9. Бахаизм.
10. Религиозно-политическое устройство Ливана.
11. Роль иудаизма в государстве Израиль.
12. Борьба за иерусалимские святыни.

13. Фалаши – черные иудеи.
14. Роль коптской общины в Египте.
15. Участие эфиопской церкви в политической жизни страны.
16. Движение растафари.
17. Афро-христианские церкви: основные принципы.
18. Индийский коммунизм: в быту и в политике.
19. Всемирное распространение неоиндуистских культов.
20. Борьба за Халистан.

Примерные темы докладов

1. Социально-политическое развитие Лаоса на современном этапе
2. Социально-политическое развитие Филиппин на современном этапе
3. Особенности развития Китайской республики в конце XX - начале XXI в.
4. Политические партии ЮАР и их влияние на политические процессы в стране
5. Социально-политические процессы в Сингапуре: государство, партии, общество
6. Современное социально-политическое развитие Казахстана
7. Социально-политическое развитие Киргизии на рубеже XX-XXI вв.
8. Социально-политическое развитие Таджикистана на рубеже XX-XXI вв.
9. Социально-политическое развитие Камбоджи на рубеже XX-XXI вв.
10. Современное социально-политическое развитие Брунея.
11. Политические процессы в Чаде в конце XX - начале XXI в.
12. Восточнотиморский кризис: особенности развития и его разрешение
13. Тайваньская проблема: сущность, история возникновения, современное состояние

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК ОС-30	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ПК ОС-30.2	Способность анализировать регионализм как тенденцию регионального развития и как сознательно формируемую цель; способность анализировать регионализм как внешнеполитический курс, как идеологию государственного вмешательства, как экономико-политическое сотрудничество государств, образующих региональные союзы или группировки, как политико-социальные движения регионов

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 30.2 способность рассматривать тенденции и события в области международной безопасности в системной взаимосвязи с тенденциями и событиями в пространстве мировой политики и экономики	Демонстрирует навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Усвоена значительная часть учебного материала. Умение классифицировать и систематизировать факты; устанавливать причинно-следственные связи. Попытки устанавливать связи с другими разделами дисциплины и другими дисциплинами. Свободно демонстрирует умения анализировать источники и факторы политических конфликтов и сотрудничества. Владеет основными навыками понимания тенденций развития источники и факторы политических конфликтов и сотрудничества, не допускает серьёзных ошибок в ответах на вопросы.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Социум и социальная деятельность
2. Понятие социальной структуры
3. Базовые характеристики общества
4. Институализация социальных связей
5. Соотношение социальных и политических отношений
6. Государство, его функции и задачи
7. Органы государственного управления.
8. Понятие «гражданского общества», его основные характеристики
9. Культура и политика
10. Личность как совокупность социальных отношений
11. Основные этапы в изучении социально-политических процессов.
12. Теория социально-экономической формации и ее критики
13. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина
14. Цивилизационная модель социально-политического развития
15. Особая роль религиозного фактора в системе социально-политических отношений
16. Политическая система Китая как формообразующий фактор в развитии социально-политических систем стран Дальневосточного региона.
17. Система государственной службы в дальневосточных государствах.
18. Конфуцианство как государственная идеология. Система экзаменов.
19. Роль традиций в общественном развитии; механизмы их передачи
20. Исламская модель государства и общества
21. Роль исламистских концепций и организаций в социально-политических процессах на Востоке.
22. Социально-политическая теория и практика буддизма.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания

Экза	Критерии оценки

мен (5- балльная шкала)	
2 (0- 50)	Не сформирована способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами. Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51- 64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (65- 84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85- 100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-политические процессы (Азия и Африка)» предназначена для того, чтобы сформировать у студентов целостное представление об основных социально-политических процессах, протекающих в странах Азии и Африк.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и

грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно-исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;

- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2008. — 382 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11266>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Международные отношения в Центральной Азии = International Relations in Central Asia : события и док. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / [авт. : А. Д. Богатуров и др.] ; под ред. А. Д. Богатурова ; [сост. док. разд. : И.В. Болгова и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений

(Ун-т) МИД России, Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 548, [1] с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8898.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Лукина . – Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2013. - 704 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков . — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2013. — 245 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13851>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы [Электронный ресурс] : науч.-метод. комплекс/ А. Д. Воскресенский [и др.].— Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011.— 685 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13851>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8903.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реф. сб. / под ред. А. И. Фурсова ; сост. А. И. Фурсов. – Электрон. дан. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 270 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132285>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века [Электронный ресурс] : монография / Н. Ю. Андрианова [и др.]. — Электрон. дан.— Москва : Русайнс, 2015.— 357 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48917.html>, требуется авторизация. – Загл. с

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Гузикова, М. О. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Основы теории межкультурной

коммуникации» в условиях компетентного подхода в образовании : [учеб. пособие] / М. О. Гузикова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 44 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36180/1/978-5-7996-1371-6_2014.pdf

6.4. Список нормативных правовых документов

Конституция КНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=31>

Конституция КНДР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=30>

Конституция Малайской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=32>

Конституция МНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=33>

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intelros.ru/> – Загл. с экрана.

2. Политнаука: Политология в России и мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/> – Загл. с экрана.

3. Полис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/> – Загл. с экрана.

4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> – Загл. с экрана.

5. РАНХиГС при Президенте РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rane.ru/> – Загл. с экрана.

6. Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/> – Загл. с экрана.

7. Факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://we.hse.ru/> – Загл. с экрана.

8. Факультета политологии МГИМО МД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> – Загл. с экрана.

9. Факультета политологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://polit.msu.ru/departament/polit_rus/ – Загл. с экрана.

10. Факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fpp.hse.ru/> – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Материалы государственного архива Новосибирской области, прием и удовлетворение заявлений: понедельник, среда, пятница с 9.00 до 12.00; вторник, четверг с 13.00 до 16.00 по адресу: ул. Сибиряковская, 21.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений
и международного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАНАХ**

Б1.В.ОД.6

краткое наименование дисциплины – ГМУ в России и зарубежных странах

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018

Автор – составитель:

кандидат социологических наук, доцент Таушканов Н.Н.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества
доктор исторических наук, профессор, Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины ..**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. . **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Государственное и муниципальное управление в России и зарубежных странах
Б1.В.ОД.6 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-30	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ПК-30.3	Способность определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на зарубежный опыт

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в анализе информационных баз данных и средств массовой информации, подготовка информационных и аналитических материалов	ПК-30.3.	на уровне знаний: - специфику организации системы современного государственного и муниципального управления за рубежом;

		на уровне умений: - применять полученные знания для постановки, анализа и решения проблем теории и практики
		на уровне навыков: - анализа и сравнения моделей государственного и муниципального управления разных стран.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 40 час. (40 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 32 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

– дисциплина Б1.В.ОД.6 Государственное и муниципальное управление в России и зарубежных странах, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 3 курса во 2 семестре..

3. Содержание и структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Теория государственного управления	14	4		2		10	
Тема1.1.	Государственное управление как разновидность социального управления	3	1				2	
Тема 1.2.	Государственное управление как система	3	1				2	
Тема 1.3.	Концепции государственного управления	6	2				4	УД ₁
Тема 1.4.	Современные системы (модели) государственного управления	10	2		2		6	
Раздел 2	Местное самоуправление и муниципальное управление	10			2		4	
Тема 2.1.	Основные теории местного самоуправления	4					2	О ₁ УД ₁
Тема 2.2.	Модели местного самоуправления	6	2		2		2	
Раздел 3.	Государственное управление и местное самоуправление в Российской	20	6		8		4	

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 3.1.	Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	6	2					О ₁
Тема 3.2.	Федеральные органы государственной власти Российской Федерации	12		4	4		2	УД ₁
Тема 3.3.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	8					4	УД
Тема 3.4.	Система органов местного самоуправления	10	2				6	О ₁
Раздел 4.	Государственное управление и местное самоуправление в зарубежных странах	26	6		6		7	
Тема 4.1.	Президентские системы государственного управления	10	2		2		4	УД ₃
Тема 4.2.	Парламентские системы государственного управления	10	2		4		4	УД ₁
Тема 4.3.	Смешанные (президентско-парламентские) системы государственного управления	9	2		2			УД ₁

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 5	Социальный механизм государственного управления	9	6		6		11	
Тема 5.1.	Формирование и механизмы реализации государственной политики		1				4	
Тема 5.2.	Современные технологии государственного управления				4		2	Д ₁
Тема 5.3.	Модернизация и повышение эффективности государственного управления		3				5	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		20		32	ак.ч.
		2						з.е.
		54						астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория государственного управления

Тема 1.1. Государственное управление как разновидность социального управления

Понятие социального управления. Специфика государственного управления как разновидности социального управления. Государственная власть. Объект государственного управления.

Тема 1.2. Государственное управление как система

Государственное управление как система. Внешняя среда системы государственного управления. Внутренняя среда государственного управления.

Основные компоненты государственного управления. Содержание политико-государственного и государственно-административного управления. Общие и специфические функции государственного управления.

Тема 1.3. Концепции государственного управления

Теории административного управления. «Классическая дихотомия» В. Вильсона – Ф. Гудноу. Концепция «социального государства». Социалистические концепции государственного управления.

Бюрократия и ее роль в системе государственного управления. Бюрократия как социально-ролевая группа. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. Функциональные теории бюрократии. Теории организационного развития и современные концепции бюрократии.

Концепция нового государственного менеджмента. Проблема соотношения государственного менеджмента и политики. Государственный менеджмент и рыночная экономика.

Электронное государство и электронное правительство. Определения электронного правительства. Тенденции развития электронного общества. Электронная демократия, правосудие, коммерция. Цели и риски электронного правительства.

Понятие «политические сети» и основные методологические основания концепции «политических сетей». Глобализм и антиглобализм, геополитические теории, теории зависимости.

Тема 1.4. Современные системы (модели) государственного управления

Типология систем государственного управления с точки зрения принятой в государстве формы правления, формы государственного устройства и существующего в государстве политического режима.

Республика и монархия

Форма государственного (государственно-территориального) устройства: унитарное государство, федерация.

Типа государств и основные системы государственного управления, как производное от формы правления в современном государстве. Способы формирования исполнительной власти и, прежде всего, правительства.

Президентская, парламентская, полупрезидентская (смешанная) и др. Системы

Форма государственного (политического) режима: демократический, авторитарный, идеократический.

Раздел 2. Местное самоуправление и муниципальное управление

Тема 2.1. Основные теории местного самоуправления

Понятие местного самоуправления, его сущность и отличие от государственного управления. Отличие местного самоуправления от управления организациями и предприятиями. Субъект и объект местного самоуправления. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований. Определение местного самоуправления в Европейской хартии местного самоуправления.

Общественная теория самоуправления. Государственная теория самоуправления. Теория дуализма муниципального управления. Российская идеология местного самоуправления.

Тема 2.2. Модели местного самоуправления

Муниципальные системы зарубежных стран: разнообразие, исторический опыт, влияние на развитие местного самоуправления в мире.

Англо-саксонская система местного самоуправления: основные принципы.

Континентальная система местного самоуправления: основные принципы.

Смешанная система местного самоуправления: основные принципы.

Раздел 3. Государственное управление и местное самоуправление в Российской Федерации

Тема 3.1. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

Разграничение полномочий и предметов ведения между уровнями публичной власти в Российской Федерации. Система и уровни Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления.

Тема 3.2. Федеральные органы государственной власти Российской Федерации

Президент Российской Федерации. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

Обеспечение деятельности Президента Российской Федерации. Администрация Президента и Управление делами Президента, их структура и полномочия. Совет безопасности РФ. Государственный совет РФ. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации. Советы и комиссии при Президенте Российской Федерации.

Федеральное Собрание: структура, принципы организации деятельности. Совместные заседания палат Федерального Собрания. Государственная Дума: порядок формирования, структура, полномочия, принципы организации деятельности. Структура и организация деятельности. Совет Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, принципы организации деятельности. Организация деятельности.

Правительство Российской Федерации – высший федеральный орган исполнительной власти. Порядок формирования и прекращения полномочий. Структура Правительства РФ. Организация деятельности Правительства Российской Федерации.

Система федеральных органов исполнительной власти. Федеральное министерство. Федеральная служба. Федеральное агентство.

Территориальные органы и представительства федеральных органов исполнительной власти.

Федеральные государственные органы с особым статусом. Счётная палата Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.

Тема 3.3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Субъект Российской Федерации – государственное образование в составе Российской Федерации.

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации: порядок избрания, полномочия, организация деятельности, роль в организации системы государственных органов субъектов Российской Федерации.

Законодательный (представительный) орган субъекта Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия, организация деятельности.

Система исполнительных органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Особенности организации системы исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Судебная система субъекта Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды. Мировые судьи как элемент судебной системы Российской Федерации.

Государственные органы с особым статусом субъекта Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, организация деятельности. Счётная (контрольно-счётная) палата. Уполномоченный по правам человека. Уполномоченный по правам ребенка. Уполномоченный по правам предпринимателей. Уполномоченный по правам коренных народов. Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации. Общественная палата субъекта Российской Федерации.

Тема 3.4. Система органов местного самоуправления

Городские и сельские поселения, муниципальные районы, городские округа, внутригородские территории городов федерального значения. Межселенные территории. Требования к формированию состава территорий муниципальных образований и установлению их границ. Населённый пункт и муниципальное образование. Типы населённых пунктов.

Вопросы местного значения муниципального образования.

Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.

Представительный орган муниципального образования, его формирование и организация деятельности.

Исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления (местная администрация): полномочия, структура, порядок формирования. Глава местной администрации.

Глава муниципального образования: полномочия, порядок избрания, организация взаимодействия с органами местного самоуправления и муниципальными органами.

Контрольно-счётные органы местного самоуправления: полномочия, организация деятельности.

Избирательная комиссия. Роль и место избирательной комиссии в муниципальном образовании. Создание и деятельность избирательной комиссии. Практика работы избирательных комиссий.

Раздел 4. Государственное и местное самоуправление в зарубежных странах

Тема 4.1. Президентские системы государственного управления

Систему государственного управления в США: федеральный, региональный и местный уровень власти. Федеральные органы власти: глава государства; правительство; парламент; государственная администрация, судебная система. Органы государственной власти штатов: губернатор, администрация, представительный орган, судебная система. Органы местного самоуправления муниципальных образований: территориальная основа, порядок формирования, полномочия

Президентские республики на постсоветском пространстве (Республика Беларусь. Республика Казахстан). Институты государственной власти (управления): глава государства; правительство; парламент; государственная администрация. Региональная и местная власть.

Тема 4.2. Парламентские системы государственного управления

Систему государственного управления ФРГ: федеральный, региональный и местный уровень власти. Федеральные органы власти: глава государства; правительство; парламент; государственная администрация, судебная система. Органы государственной власти земель: исполнительная, законодательная и судебная власть. Органы местного самоуправления муниципальных образований: территориальная основа, порядок формирования, полномочия

Тема 4.3. Смешанные (президентско-парламентские) системы государственного управления

Систему государственного управления во Франции. Уровни публичной власти: общегосударственный, территориальный. Общегосударственные органы власти: Президент; правительство; парламент; государственная администрация, судебная система. Органы власти в регионах, департаментах и коммунах. Взаимодействие органов власти различного уровня.

Президентско-парламентские республики на постсоветском пространстве (Украина). Институты государственной власти (управления): глава государства; правительство; парламент; государственная администрация. Принципы государственного управления. Региональная и местная власть.

Раздел 5. Социальный механизм государственного управления

Тема 5.1. Формирование и механизмы реализации государственной политики

Понятие государственной политики. Предпосылки разработки социально-экономической политики. Процесс формирования государственной политики. Основные государственные органы, участвующие в процессе формирования государственной политики, их полномочия.

Участие общественности и населения в формировании государственной политики. Большое правительство: формирование и функционирование.

Нормотворческий процесс как процесс реализации государственной политики. Принципы нормотворческой деятельности. Нормотворческие процедуры и сроки. Организация нормотворчества.

Основные направления государственной политики.

Государственное регулирование экономики. Принципы и методы государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования экономики.

Государственная региональная политика. Социальная политика государства.

Государственная служба как деятельность по обеспечению реализации государственной политики.

Тема 5.2. Современные технологии государственного управления

Понятие технологий государственного управления. Классификация технологий: политико-управленческие технологии; административно-управленческие технологии. Современные требования к системам и технологиям государственного управления. Административные реформы и технологии государственного управления.

Сущность стратегирования. Государственное стратегическое планирование. Государственные и региональные стратегии развития.

Предоставление публичных (государственных, муниципальных) услуг. Порядок и технологии предоставления услуг.

Понятие и сущность государственной поддержки. Объекты государственной поддержки. Формы. Методы и технологии государственной поддержки. Понятие государственно-частного партнерства. Стороны государственно-частного партнерства.

Негативное воздействие коррупции на функционирование системы государственного управления. Экономические, социальные, политические последствия воздействия коррупции. Механизмы и технологии противодействия коррупции.

Тема 5.3. Модернизация и повышение эффективности государственного управления

Измерение эффективности государственного управления. Оценки качества государственного управления. Цели сравнительных оценок качества государственного управления. Ограничения на передачу лучшего опыта (государственное устройство, социальные и культурные особенности стран). Участие граждан в оценке эффективности государственного управления и его формы.

Индексы качества государственного управления. Международные прямые оценки и рейтинги качества государственного управления. Индекс Всемирного банка GRICS (Governance Research Indicator Country Snapshot). Индекс восприятия коррупции. Индекс экономической свободы. Национальные оценки.

Показатели кредитоспособности страны, инвестиционный рейтинг. Индекс восприятия коррупции. Показатели эффективности государственного управления, измеряемые на основе обследований государственных служащих и населения (World Bank, Bank of Netherlands). Индекс конкурентоспособности (Фонд IMD). Индекс развития человеческого потенциала (Комитет развития ООН). The Common Assessment Framework (ООС/CAF).

Административные реформы: понятие и причины. Административные реформы в широком и узком смысле слова. Принципы современных административных реформ:

ориентация на производительность, разукрупнение децентрализация, поиск преимуществ, ориентация на государственные услуги.

Элементы современных административных реформ: цель, субъекты направления, скорость, формы и инструменты преобразований, финансовые ресурсы. Критерии эффективности административных реформ.

Подходы к классификации административных реформ. Виды административных реформ по способу проведения. Типы административных реформ по содержанию: функциональные, процедурные, структурные.

Административные реформы в ведущих государствах мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 Государственное и муниципальное управление в России и зарубежных странах используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)			Методы текущего контроля успеваемости
		Раздел 1. Теория государственного управления	
Тема1.1.	Государственное управление как разновидность социального управления		
Тема 1.2.	Государственное управление как система		
Тема 1.3.	Концепции государственного управления		Конспектирование источников Представление докладов в устной форме
Тема 1.4.	Современные системы (модели) государственного управления		
		Раздел 2 Местное самоуправление и муниципальное управление	
Тема 2.1.	Основные теории местного самоуправления		Устный/письменный ответ на вопросы Конспектирование источников Предоставление доклада в устном виде
Тема 2.2.	Модели местного самоуправления		
		Раздел 3. Государственное управление и местное самоуправление в Российской	
Тема 3.1.	Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской		
Тема 3.2.	Федеральные органы государственной власти Российской Федерации		Устный / письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 3.3.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации		Устный / письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 3.4.	Система органов местного самоуправления		Устный / письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде

		Раздел 4. Государственное управление и местное самоуправление в зарубежных странах	
Тема 4.1.	Президентские системы государственного управления		Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 4.2.	Парламентские системы государственного управления		Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 4.3.	Смешанные (президентско-парламентские) системы государственного управления		Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
		Раздел 5. Социальный механизм государственного управления	
Тема 5.1.	Формирование и механизмы реализации государственной политики		
Тема 5.2.	Современные технологии государственного управления		Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Тема 5.3.	Модернизация и повышение эффективности государственного управления		Устный/письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1

4.2.1. Примерные вопросы для устного теоретического опроса

Тема	Вопросы
1.1. Государственное управление как разновидность социального управления	1. Основные интерпретации понятия «государственное управление». 2. Отличия государственного управления от менеджмента, управления организацией. 3. Принципы и методы государственного регулирования
1.2. Государственное управление как система	1. Государственное управление как система 2. Внешняя среда государственного управления. 3. Причины и факторы, обуславливающие особенности систем государственного управления в различных странах (формы правления, государственного устройства, политического режима). 4. Исторические и современные формы правления, формы государственного устройства.
1.3. Концепции государственного управления	1. Сравнительный анализ концепций государственного управления. 2. Технологии государственного управления.
1.4. Современные системы (модели) государственного управления	1. Политико-правовые и социально-экономические идеи и технологии государственного управления, их соотношение 2. Проблематика отечественной школы государственного управления
2.1. Основные теории местного самоуправления	1. Различия в подходах к определению местного самоуправления. 2. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований. 3. Муниципальное управление и местное самоуправление: соотношение понятий
2.2. Модели местного самоуправления	1. Понятие «модели местного самоуправления» 2. Возможности имплементации зарубежного опыта организации местного самоуправления. 3. Влияние моделей местного самоуправления в ведущих государствах мира на развитие практики местного самоуправления в мире и России.
3.1. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	1. Факторы, обусловившие развитие института Президента Российской Федерации. 2. Развитие института парламентаризма в России: уроки и тенденции
3.2. Федеральные органы государственной власти Российской Федерации	1. Тенденции развития института Президента Российской Федерации. 2. Анализ деятельности совещательных и консультативных органов при Президенте Российской Федерации 3. Организационные формы деятельности палат Федерального Собрания.

	4. Различие в полномочиях федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств. 5. Особенности размещения территориальных органов и представительств федеральных органов исполнительной власти
3.3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	1. Роль субъектов Российской Федерации в системе государственного управления Российской Федерации 2. Единообразие и разнообразие в формировании органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации
3.4. Система органов местного самоуправления	1. Роль представительных органов в развитии муниципального образования 2. Проблемы взаимодействия муниципальной власти с органами государственной власти субъекта РФ
4.1. Президентская система государственного управления	1. Влияние организации государственного управления в ведущих государствах мира на формирование системы государственного управления других государств. 2. Факторы, обуславливающие формирование президентской модели государственного управления в государствах мира.
4.2. Парламентская система государственного управления	1. Роль парламента и правительства в парламентских системах 2. Соотношение внутренних и внешних факторов, обуславливающих формирование парламентской модели государственного управления.
4.3. Смешанные системы (президентско-парламентские) государственного управления	1. Роль главы государства и парламента в президентско-парламентских системах 2. Внутриполитические и исторические факторы, обуславливающие формирование президентско-парламентской системы во Франции
5.1. Формирование и механизмы реализации государственной политики	1. Цели сравнительных оценок качества государственного управления. 2. Обеспечение «прозрачности» во взаимодействии государственных органов с гражданами и организациями 3. Внедрение оценки регулирующего воздействия.
5.2. Современные технологии государственного управления	1. Возможности аутсорсинга в системе государственного управления. 2. Возможности реализации идей электронного государства в российском обществе. 3. Практика реализации принципа «одного окна»
5.3. Модернизация и повышение эффективности государственного управления	1. Административные реформы и модернизация государства. 2. Связь административных реформ с социально-экономическими преобразованиями. 3. Проблема административных барьеров. 4. Сравнительный анализ административных реформ в различных государствах мира. 5. Участие граждан в оценке эффективности государственного управления и его формы.

4.2.2. Примерные темы докладов

Темы	Тематика докладов
1.1. Государственное управление как разновидность социального управления	1. Многообразие и унификация в государственном управлении 2. Типичное и особенное в государственном управлении 3. Принципы государственного управления 4. Публичный (общественный) интерес в государственном управлении.
1.2. Государственное управление как система	1. Особенности форм правления, форм государственного устройства, политических режимов исторических и современных государств. 2. Структура системы государственного управления
1.3. Концепции государственного управления	Анализ идей о государстве и государственном управлении конкретного ученого, мыслителя: В. Вильсон, Ф. Гуднау, Ф. Фукуяма, М. Вебер, В.И. Ленин, Л. Эрхард, Д. Осборн.
1.4. Современные системы (модели) государственного управления	1. Проблема централизации и децентрализации федеративных государств 2. Современное унитарное и федеративное государство: общее и особенное 3. Современные конфедеративные объединения: тенденции развития 4. Институт главы государства: модели. 5. Форма государственного правления. 6. Форма государственного устройства. 7. Форма политического режима.
2.1. Основные теории местного самоуправления	1. Анализ отдельных теорий местного самоуправления. 2. Российская идеология местного самоуправления.
2.2. Модели местного самоуправления	1. Муниципальные системы зарубежных стран: разнообразие, исторический опыт, влияние на развитие местного самоуправления в мире (англо-саксонская, континентальная, смешанная, иберо-американская)
3.1. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	1. Развитие института парламентаризма в России: уроки и тенденции. 2. Институт омбудсмана и его развитие. 3. Прекращение полномочий Президента Российской Федерации. Организация импичмента Президента Российской Федерации. 4. Роль совещательных органов при Президенте Российской Федерации.
3.2. Федеральные органы государственной власти Российской Федерации	1. Порядок формирования Государственной Думы: прошлое и настоящее. 2. Порядок формирования Совета Федерации: поиск модели. 3. Организационные формы деятельности Государственной Думы и Совета Федерации. 4. Структура Правительства Российской Федерации. 5. Анализ полномочий, структуры и организации деятельности федерального органа исполнительной власти (министерство, агентство, служба)
3.3. Органы государ-	1. Особенности организации системы органов государствен-

ственной власти субъектов Российской Федерации	ной власти в субъектах Российской Федерации, входящих в Сибирский федеральный округ (Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Хакасия, Республика Тыва, Алтайский край, Забайкальский край, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область, Томская область)
3.4. Система органов местного самоуправления	1. Полномочия органов местного самоуправления. 2. Территориальное общественное самоуправление. 3. Формы и способы межмуниципального сотрудничества. Анализ деятельности ассоциаций, советов муниципальных образований. 4.. Требования к формированию представительного органа муниципального образования. 5. Развитие института сити-менеджера в российской практике местного самоуправления. 6. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий
4.1. Президентская система государственного управления	Институционный, функциональный и организационный анализ системы государственного управления Соединенных Штатов Америки, Республики Беларусь, республики Казахстан
4.2. Парламентская система государственного управления	Институционный, функциональный и организационный анализ системы государственного управления: Федеративная республика Германия, Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Итальянской республики
4.3. Смешанные системы (президентско-парламентские) государственного управления	Институционный, функциональный и организационный анализ системы государственного управления Французской республики
5.1. Формирование и механизмы реализации государственной политики	1. Особенности организации государственного планирования. 2. Основные формы государственного регулирования 3. Принципы и методы государственного регулирования экономики.
5.2. Современные технологии государственного управления	1.Административные реформы в ведущих государствах мира: Соединенных Штатов Америки, Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, Французской республики, Федеративной республика Германия
5.3. Модернизация и повышение эффективности государственного управления	1.Сравнительные оценки качества государственного управления. 2. Индексы качества государственного управления.

4.2.3. Примерная тематика контрольных заданий по курсу

1. Анализ системы государственного управления в _____ (на примере одного из зарубежных государств).
2. Президентская система государственного управления (на примере _____)
3. Парламентская система государственного управления (на примере _____)

4. Смешанная система государственного управления. (на примере _____).
5. Взаимодействие исполнительной и представительной власти в условиях президентской системы государственного управления.
6. Взаимодействие исполнительной и представительной власти в парламентской системе государственного управления.
7. Взаимодействие исполнительной и представительной власти в смешанной системе государственного управления.
8. Сравнительный анализ роли главы государства в современных системах государственного управления.
9. Современные технологии государственного управления в _____
(на примере одного из зарубежных государств).
10. Направления деятельности по повышению качества и доступности публичных услуг в зарубежных странах.
11. Технологии противодействия коррупции в зарубежных государствах
12. Программирование как технология государственного управления в зарубежных государствах.
13. Система предоставления публичных услуг в _____ (на примере конкретного государства).
14. Технологии оценки эффективности государственного управления.
15. Цели и основные направления административных реформ в зарубежных государствах.

Выберите наиболее интересную для Вас тему из предложенного списка или сформулируйте ее самостоятельно. В последнем случае обязательно согласуйте свой выбор темы с преподавателем. Подберите источники и дополнительную литературу по данной теме. Ознакомьтесь с источниками и литературой. Изложите тему, используя всю изученную Вами литературу и документы. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным. Объем работы до 20 страниц компьютерного текста (лист формата А-4, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы: титульный лист с учебного заведения, факультета, направления подготовки, группы, ФИО студента; оглавление, отражающее структуру работы; введение (актуальность темы, цель и задачи работы); основная часть (изложение важнейших проблем темы на основе представленной структуры); заключение (выводы по теме и собственные оценки); список использованной литературы (с обязательным указанием выходных данных: автор, название, место и год издания).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки. Магистрант, не выполнивший контрольную работу, к сдаче экзамена по дисциплине не допускается.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-30	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами	ПК-30.3	Способность определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на зарубежный опыт

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 30.3 способность определять задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на зарубежный опыт	Демонстрирует понимание роли государственного и муниципального управления для успешного хозяйствования в условиях рынка за рубежом; оценивает особенности теории и практики государственного и муниципального управления в различных странах; определяет специфику практики государственного и муниципального управления за рубежом	Оперативно оценивает состояние государственных и муниципальных органов власти и профессионализм управленческого звена зарубежных стран; адекватно анализирует и сравнивает модели государственного и муниципального управления разных стран; точно и последовательно определяет задачи государственных и муниципальных служащих в области принятия и исполнения решений, опираясь на зарубежный опыт

4.3.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. Функциональные теории бюрократии.
2. Теории административного управления. В. Вильсон – Ф. Гуднау.
3. Сущность и основные принципы концепции нового государственного менеджмента (NPM)
4. Сущность концепции и практика формирования «электронного государства» в зарубежных странах
5. Государственная политика и технологии противодействия коррупции в зарубежных государствах
6. Публичные услуги в системе государственного управления
7. Современные технологии государственного управления в зарубежных странах
8. Сущность и критерии оценки эффективности государственного управления
9. Классификация систем (моделей) государственного управления.
10. Форма правления.
11. Форма государственного устройства.
12. Форма политического режима.
13. Понятие местного самоуправления, его сущность и отличие от государственного управления.
14. Основные теории местного самоуправления
15. Современные модели местного самоуправления
16. Государственное управление в условиях президентской системы управления
17. Государственное управление в условиях смешанной системы управления
18. Государственное управления в условиях парламентской системы управления
19. Сравнительный анализ систем государственного управления США, ФРГ, Франции.
20. Англосаксонская модель местного самоуправления
21. Континентальная модель местного самоуправления
22. Смешанная модель местного самоуправления
23. Система органов государственной власти Российской Федерации
24. Органы местного самоуправления муниципального образования в РФ
25. Система органов государственной власти субъектов РФ
26. Высшее должностное лицо субъекта РФ
27. Представительный и законодательный орган субъекта РФ
28. Высший орган исполнительной власти субъекта РФ
29. Институт Президента Российской Федерации: становление и развитие.
30. Сопроводительные органы при Президенте Российской Федерации
31. Федеральное собрание Российской Федерации: статус, порядок формирования и полномочия
32. Правительство РФ в системе органов государственной власти
33. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации
34. Сравнительный анализ административных реформ в ведущих государствах мира.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень понимания роли государственного и муниципального управления для успешного хозяйствования в условиях рынка за рубежом; особенностей теории и практики государственного и муниципального управления в различных странах; определяет специфику практики государственного и муниципального управления за рубежом. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических заданий. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие понимания роли государственного и муниципального управления для успешного хозяйствования в условиях рынка за рубежом; особенностей теории и практики государственного и муниципального управления в различных странах; определяет специфику практики государственного и муниципального управления за рубежом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Понимание роли государственного и муниципального управления для успешного хозяйствования в условиях рынка за рубежом; особенностей теории и практики государственного и муниципального управления в различных странах; определяет специфику практики государственного и муниципального управления за рубежом.. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Для студентов, обучающихся по очной форме экзамен проводится в устной форме. По решению преподавателя может быть также проведен в письменной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, экзамен может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, не санкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Государственное и муниципальное управление в России и зарубежных странах» является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение практических заданий.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Особо следует работать с материалами официальных сайтов государственных органов и органов местного самоуправления, желателен также обратный поиск на размещенных на данных сайтах текстах нормативных правовых актов, их проектов, аналитические записки, справочную информацию, материалы заседаний и слушаний (следует обратиться к сайтам Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в которых проживают (проживали) обучающиеся).

5.2. Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использо-

ванием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Возможно взаимодействие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в социальных сетях с фиксацией данного взаимодействия.

5.3. Методические указания по подготовке доклада

Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиционное оформление доклада. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад может быть оформлен в письменном виде (электронный текст, распечатанный текст), дополнен презентацией в формате MS Powerpoint или ином формате, видеофайлом.

Презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений.

Основной программой для подготовки и просмотра презентаций является Microsoft Power Point. Данная программа является частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Материалы, подготовленные с

помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране — через проектор, либо телевизионный экран большого размера.

Количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя два разных подхода. При первом подходе на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

При втором подходе на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Заключительный слайд презентации. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

5.4. Методические указания по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально. Результаты опроса студентов на занятиях отражаются в базе данных «Балльно-рейтинговая система» и доступны всем участникам образовательного процесса.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5.7. Методические указания по подготовке контрольной работы

Контрольная работы должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Контрольная работа должна иметь аналитический, а не описательный характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольные работы рекомендуется простыми, чёткими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

Контрольная работы должна быть правильно оформлена. Титульный лист является первой страницей работы и содержит следующие реквизиты:

- полное наименование образовательного учреждения,
- наименование факультета и кафедры,
- тема контрольной работы,
- сведения об авторе работы,
- сведения о руководителе,
- местонахождение образовательного учреждения,
- год написания работы.

Содержательная часть контрольной работы должна открываться её содержанием, в структуре которого следует отразить с указанием номера соответствующей страницы:

- введение, смысл которого состоит в постановке темы и обосновании её выбора;
- основную часть;
- заключение, содержащее основные выводы и обобщения по теме контрольной работы;
- библиографический список.

Контрольная работа может быть проверена на наличие/отсутствие неправомерных заимствований в программе «Антиплагиат» как самим студентом (с приложением к тексту справки), так и преподавателем.

Текст контрольной работы оформляется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 с помощью текстового редактора Times New Roman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, кегль (шрифт) – 14. Полужирный шрифт не применяется. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы, таблицы, рисунки нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Оглавление (содержание) размещается на второй странице (нумерация страниц – автоматическая), титульный лист не нумеруется. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

В контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильное оформление ссылок являются важнейшими требованиями к контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Однако чрезмерно увлекаться цитированием не стоит, поскольку объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

По завершению процесса написания контрольной работы обучаемый представляет на кафедру в установленные сроки, но не позднее, чем за 10 дней до итоговой аттестации (зачёта) по всему курсу.

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

Контрольная работа может быть дополнена презентацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / И. А. Василенко. — 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 494 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D630BB4E-69BF-488F-A182-D44729934350>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Максютин, М. В. Местное самоуправление (управление) в зарубежных странах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Максютин, Л. А. Ларина, А. С. Прудников ; под ред. А. С. Прудникова. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114425>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / А. Ф. Борисов [и др.] ; под ред. Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля ; Санкт-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 340 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7024C67C-898D-4D50-8A4A-7B356B5FA094>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Основы государственного и муниципального управления : Часть 2. Основы муниципального управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Новокрещёнов ; Сиб. акад. гос. службы. - Электрон. дан. — Новосибирск, 2016. — 218 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.siu.ganepa.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Наумов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 554 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1201>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебно-практ. пособие / В. В. Крупенков, Н. А. Мамедова, А. А. Мельников, Т. А. Кривова. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 335 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10648>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Местное самоуправление и муниципальное управление : учеб. для студентов вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под ред. А. С. Прудникова, М. С. Трофимова. - 2-е изд., пе-

пераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 543 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115017>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Мухачев, П. А. Алексеев, А. С. Прудников и др. ; под ред. А. С. Прудников, Д. С. Белявский. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Самойлов, В. Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности (080504) "Гос. и муницип. упр." / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 311 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52613>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Чиркин, В. Е. Опыт зарубежного управления : (гос. и муницип. упр.) : учеб. пособие / В. Е. Чиркин ; Междунар. ун-т в г. Москве, Фак. упр. круп. городами. - Москва : Юристъ, 2006. - 184 с.

7. Шамарова, Г. М. Основы государственного и муниципального управления : учеб. для студентов вузов / Г. М. Шамарова. - Москва : Ун-т "Синергия", 2013. - 319 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17032>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Авакьян, С. А. Организация государственной власти в России и зарубежных странах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 692 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60200, требуется авторизация (дата обращения : 21.11.16). — Загл. с экрана.

2. Арутюнян, Р. Э. Общественный контроль в системе органов государственного управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Э. Арутюнян. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 177 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235645>, требуется авторизация (дата обращения : 21.11.16). - Загл. с экрана.

3. Бабичев, И. В. Местное самоуправление в современной России: становление и развитие : ист.-правовые аспекты : монография / И. В. Бабичев, Б. В. Смирнов. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. - 527 с.

4. Горбунов, А. П. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Горбунов, И. А. Алексеев, А. С. Прудников. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15397>, требуется авторизация (дата обращения : 08.11.2016). — Загл. с экрана.

5. Кураш, А.П. Технологии государственного управления / А.П. Кураш, М.А. Фурщик: <http://bujet.ru/article/85931.php>.

6. Моисеев, В. В. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Моисеев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 603 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363024>, требуется авторизация (дата обращения : 09.11.2016). – Загл. с экрана.

7. Основы органов государственной власти России [Электронный учебник] : учеб. пособие / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Доступ из Унив. б-ки

ONLINE. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116628](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116628), требуется авторизация (дата обращения : 15.11.2016). - Загл. с экрана.

8. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб.-метод. комплекс : учеб.-метод. пособие для студентов магистратуры вузов / Е. В. Охотский ; Моск. гос. ун-т междунар. отношений. – Москва : Юрайт, 2013. - 701 с.

9. Парахина, В. Н. Муниципальное управление : учеб. пособие / В. Н. Парахина, Е. В. Галеев, Л. Н. Ганшина. - 3-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2015. - 493 с.

10. Пикулькин, А. В. Система государственного управления [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

11. Репина, Е.А. Технологии государственного управления / Е.А. Репина // ЭГО. Экономика. Государство. Общество. Электронный журнал. – 2010. – № 1: <http://ego.uara.ru/ru-ru/issue/2010/01/05>

12. Сморгун, Л.В. Государственная политика и управление: учебник: в 2-х ч. / Л. В. Сморгун [и др.]. Ч. 1. – М.: РОССПЭН, 2006. – С. 212. (В электронном виде: <http://books4study.info/text-book508.html>).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Рос. Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 30.12.2008) // Рос. газ. – 2009. – 21 января.

2. Конвенция Монтевидео о правах и обязанностях государств (подписана 26.12.1933) [Электронный ресурс] - <http://www.taiwandocuments.org/montevideo01.htm> (англ.яз.) - Загл. с экрана.

3. Об Уполномоченном по правам человека в Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 1997. – 4 марта.

4. 9. О Конституционном Суде Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 1994. – 23 июля.

5. О Правительстве Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ // Рос. газета. – 1997. – 23 дек.

6. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Рос. газета. – 1999. - 19 окт.

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Рос. газета. – 2003. - 8 окт.

8. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ // Рос. газета. – 2010. – 30 июля.

9. О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации: федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ // Рос. газета. – 1995. – 14 янв.

10. О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Рос. Федерации: федеральный закон от 03.12.2012 № 229-ФЗ // Рос. газета. – 2012. – 7 дек.

11. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Рос. Федерации: федеральный закон от 08.05.1994 № 3-ФЗ // Рос. газета. – 1999. – 8 июля.

12. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 // Рос. газета. – 2012. – 9 мая.

13. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Рос. Федерации: указ Президента РФ от 21.08.2012 № 1199 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – 27 авг. - № 35. - ст. 4774.

14. О полномочном представителе Президента Рос. Федерации в федеральном округе: Указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 // Рос. газета. – 2000. – 16 мая.

15. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента РФ от 21.05.2012 № 636 // Рос. газета. – 2012. – 22 мая.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Большое правительство РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://большоеправительство.рф/> - свободн. — Загл. с экрана.

2. 3. Госбук: Экспертная сеть [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru>, требуется авторизация (дата обращения 01.10.2015). – Загл. с экрана.

3. Государственное и муниципальное управление зарубежных стран [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gmu-countries.ru/> - свободн. — Загл. с экрана.

4. Информационная сеть в области государственного управления и финансов Организации объединенных наций [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.unpan.org/> - ограниченный доступ (в том числе на русском языке)— Загл. с экрана.

5. Новое публичное управление [Электронный ресурс]. –<http://www.pavroz.ru/>

6. Официальная Россия - сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – <http://gov.ru/>

7. Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе [Электронный ресурс]. –<http://www.sibfo.ru/>

8. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <http://government.ru/>

9. Президент РФ [Электронный ресурс]. – <http://kremlin.ru/>

10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <http://www.council.gov.ru/>

11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. –<http://www.ombudsmanrf.ru/>

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий практического типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порта-

	лов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».
Библиотека	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Кафедра	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
Используемое программное обеспечение	MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8