

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

(Б1.Б.42)

Психология ЧС

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии
доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.	13
6.2. Дополнительная литература.	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	14
6.4. Нормативные правовые документы.	14
6.5. Интернет-ресурсы.	14
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.41.5 «Психология чрезвычайных ситуаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС – 7.5	Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС – 3.4	Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -7.5	на уровне знаний: - основных методов защиты от опасностей;
		на уровне умений: - определять возможные негативные последствия опасных ситуаций;
		на уровне навыков: - оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека;
	ОПК ОС – 3.4	на уровне знаний: - набора методов психологической науки и ее

		отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;
		на уровне умений: - строить грамотные методологические схемы использования знания и способов разрешения проблемных ситуаций;
		на уровне навыков: - организации эффективной профессиональной деятельности на основе полученных знаний предметных областей психологии;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42 ч. (из них занятий лекционного типа 14 ч., практических занятий – 28 ч.) и 30 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина «Психология чрезвычайных ситуаций» (Б1.Б.41.5) изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.41.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.26 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Б1.Б.29 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Б.4 Педагогика, Б1.Б.30 Психология конфликта, Б1.Б.41.1 Пенитенциарная психология и Б1.Б.41.3 Полиграфическая детекция; в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Деятельность в экстремальных чрезвычайных ситуациях							Опрос 1 Тестирование
Тема 1.1	Экстремальные чрезвычайные ситуации.		2		6		8	
Тема 1.2	Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в		4		8		10	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
	чрезвычайных ситуациях.							Опрос 2 Практические задания
Раздел 2	Экстренная психологическая помощь при ЧС.							
Тема 2.1	Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.		4		6		6	
Тема 2.2	Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.		4		8		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		28		30	Ак.час
		2						З.е.
		54						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации

Основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Типология чрезвычайных ситуаций: по содержанию действующих факторов, характеру возникновения, продолжительности действия, возможности разрешения, последствиям. Методологические основы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование. Основные виды чрезвычайных ситуаций.

Природные катастрофы. землетрясения, цунами, наводнения, селовые потоки, сход ледников. Эпидемии. Разрушения водопроводных и канализационных систем. Техногенные катастрофы: взрывы газа, аварии на атомных станциях, авиа- и автокатастрофы и др. Социальные катастрофы: военные действия, захват заложников межэтнические конфликты, теракты, бандитские нападения и др. Многообразие и неповторимость ЧС. Основные психогенные факторы риска. Влияние природных, техногенных и социальных катастроф на психологическое состояние и особенности поведения человека. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Влияние чрезвычайных ситуаций на познавательные процессы, эмоциональное состояние. Типы поведения людей, адаптационные реакции организма на ЧС, их разновидности и фазы. Механизмы психологической защиты. Значение индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика деятельности в условиях ЧС. Экстремальные факторы условий деятельности. Переносимость экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Изменения в поведении и функциональном состоянии в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Реакция тревоги, ее виды. Динамика экстремальных состояний. Специфические виды экстремальных состояний. Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Методы определения адаптационных возможностей человека. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов. Психологическая диагностика и отбор специалистов для работы в чрезвычайных условиях, мониторинговые исследования.

Сущность и виды психологической поддержки. Три аспекта психологической поддержки в соответствии с источником негативных субъективных переживаний. Общая схема процесса психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки. Способы реализации звуковых воздействий: подсказки, внушение, убеждение, разъяснение и др. Способы реализации визуальных воздействий: письменные указания, демонстрация с помощью слайдов и др. Системы подготовки принятия решений (СППР). Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях. Взаимодействие специалистов в чрезвычайных ситуациях. Уровень сформированности групп, роль лидера и особенности их деятельности в чрезвычайных ситуациях. Роль психолога, его деятельность при подготовке и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психогигиена и психопрофилактика стресса. Психологическая подготовка и тренировка. Методы профилактики и разрешения конфликтов в чрезвычайных условиях. Техники снятия эмоционального напряжения. Оказание психологической поддержки и помощи пострадавшим и их родственникам в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.

Тема 2.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.

Служба экстренной психологической помощи, ее функции. Симптомы острой реакции на стресс. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи». Приемы оказания помощи при таких состояниях, как: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Три этапа экстренной психологической помощи: подготовительный, основной и завершающий. Принципы и этические нормы специалиста – психолога при работе в чрезвычайной ситуации: защиты интересов клиента, «не навреди», добровольности, конфиденциальности, профессиональной мотивации, профессиональной компетентности.

Тема 2.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи

при ЧС.

Методы оказания экстренной психологической помощи. Необходимость специальной профессиональной подготовки психолога по оказанию экстренной психологической помощи в условиях ЧС. Владение и адекватное применение краткосрочных приемов. Нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, релаксационные методы и методы саморегуляции, суггестивные техники, рациональная психотерапия и др. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Кризисное психологическое консультирование. Профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.41.5 «Психология чрезвычайных ситуаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
Тема 1.1 Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	Устные ответы на вопросы.
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.	
Тема 3.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. Тема 3.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.	Устные ответы на вопросы Практические задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы по темам раздела 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1. Назовите основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций?
2. Расскажите типология чрезвычайных ситуаций?

3. Что такое ситуационный эксперимент?
4. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
5. Дайте определение основных психогенных факторов риска?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые вопросы по темам раздела 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.

1. Расскажите о службе экстренной психологической помощи?
2. Назовите симптомы острой реакции на стресс?
3. Расскажите о приемах оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи»?
4. Перечислите общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС?
5. Как организовать скорейшую доставку (транспортировки) заболевшего или пострадавшего в лечебное учреждение?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по темам раздела 2

1. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом нейролингвистического программирования.
2. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом телесно-ориентированной терапии.
3. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи релаксационными методами.
4. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи суггестивными техниками.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС – 7.5	Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК ОС – 3	Способность	ОПК ОС – 3.4	Способность понимать

	использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)		задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 7.5 Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.	Способен грамотно применять психологические знания для обеспечения жизнедеятельности. Способен организовать профессиональную деятельность в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен применять знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях	Умеет оценить уровень сложности сложившейся ситуации. Четко представляет алгоритм действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует знания анатомии и физиологии ЦНС в области оказания первичной доврачебной помощи.
ОПК ОС – 3.4 Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.	Способен корректировать поведение индивидов в случаях чрезвычайных ситуаций при помощи знаний и способов разрешения проблемных ситуаций. Способен составить план и провести мероприятия, с использованием знаний областей психологии.	Применяет методы, обеспечивающие решение психологических проблем их различных отраслей психологии. Использует психологические знания для решения задач в случаях чрезвычайных ситуаций.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации, ее классификация и типы.
2. Каково влияние чрезвычайной ситуации на жизнедеятельность личности?

- 3.Расскажите о особенностях экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
4. Расскажите о классификации психических состояний в экстремальных условиях.
5. В чем проявляются последствия стресса?
6. Дайте определение травматического стресса?
7. Назовите регуляторы поведения человека.
8. Какие вы знаете уровни саморегуляции?
10. Каковы особенности психологической помощи людям, переживающим утрату?
17. Расскажите о способах и приемах психической саморегуляции.
- 18.Дайте характеристику психологических ресурсов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
19. Назовите основные принципы организации экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
20. Какие вы знаете методы определения адаптационных возможностей человека?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос. Дайте определение посттравматического стрессового расстройства.

Задание. Составьте схему психологической помощи людям, переживающим утрату.

Билет 2

Вопрос. Какова роль силы личности, ее направленности, самоэффективности в деятельности сотрудника МЧС?

Задание. Составьте схему процесса психологической поддержки.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы

1. Влияние ЧС на психику человека.
2. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
3. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
4. Психолог в очаге ЧС.
5. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
6. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
- 7.Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
- 8.Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 9.Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС,.
- 10.Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапа.
- 11.Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
- 12.Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
- 13.Человек как система саморегуляции, уровни саморегуляции.
- 14.Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.

15. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачте но	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология чрезвычайных ситуаций» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология чрезвычайных ситуаций» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое

необходимо выполнять регулярно.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению подгот. "Гос. и муницип. упр." / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Сидоров, П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 414 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :

<http://www.iprbookshop.ru/8882>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - "Естественнонауч. образование" (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / [авт. : Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 251 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - Москва : Форум: Инфра-М, 2010. - 191 с.

3. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Тарабрина ; под ред. А. Л. Журавлева. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. дан. — Москва: Экзамен, 2009. — 173 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1148>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52551>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

6.6.Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеомагнитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной

	власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического воспитания и
спорта

Протокол от «27» августа 2018 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(Б1.Б.43)**

ФК

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры физического образования и рекреации Страхова Ирина Борисовна

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации

Юдин Дмитрий Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1.Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.46 «Физическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.
		Очная форма обучения УК-6.2	Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности.
		Очная форма обучения УК-6.3	Способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять различные виды физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности.
		Очная форма	Способность

		обучения УК-6.4	самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения УК-6.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии о средствах и методах физического воспитания и физического совершенствования человека
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.2	на уровне знаний: сформировано представление о критериях оценки физического развития и физической подготовленности
		на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
		на уровне навыков: использование средств и методов ФК в регулировании работоспособности, составляет комплексы для укрепления индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.3	на уровне знаний: сформировано представление о способах самоконтроля здоровья и физического развития
		на уровне умений: использовать способы самоконтроля здоровья и физического развития, выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры
		на уровне навыков: оценивания состояния индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.4	на уровне знаний: сформировано представление о морфофункциональных особенностях организма и особенностей составления комплексов
		на уровне умений: применять индивидуальный подход, с учетом морфологических особенностей человека, в составлении комплексов физических упражнений

		на уровне навыков: применения способов и методов укрепления индивидуального здоровья

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины - 2 З.Е.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения

- 32 часа (32 часа практических (семинарских) занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Место дисциплины

Б1.Б.46 Физическая культура изучается на 1, 2 курсах (с 1 по 4 семестры) очной формы обучения.

— дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННО Й И ПРОФЕССИОНА ЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	18			6		12	Тестирование по нормативам/ Контрольная работа
Тема 1.1	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10			4		6	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8			2		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХС Я	18			10		8	Тестирование по нормативам/ Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10			6		4	

Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	8			4		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	18			6		12	Тестирование по нормативам/контрольная работа
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	8			2		6	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельным и занятиями различной направленности	10			4		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	18			10		8	Тестирование по нормативам/контрольная работа/проведение
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	10			6		4	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	8			4		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72			32		40	

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Тема 1.1. *Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Физическая культура как учебная дисциплина. Социокультурные функции физической культуры и спорта. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Методические основы физической культуры в вузе, основные средства и методы физического воспитания.

Тема 1.2. *Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания*

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 2.1. *Физическая культура в обеспечении здоровья*

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2.2. *Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности*

Здоровье человека как общественная ценность. Факторы, определяющие здоровье. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тема 3.1. *Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.*

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика

самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 3.2. Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности.

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

Общая и специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия поддержания и коррекции общего физического развития и двигательной активности. Место ППФП в системе физического воспитания студентов, ее цели, задачи и средства. Методика подбора индивидуальных средств ППФП. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавриата. Выбор прикладных видов спорта и их элементы, комплексы упражнений. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, направленных на формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, гимнастики и др. направлений.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК.

Виды профессиональных заболеваний, средства и методы физической культуры для профилактики данных заболеваний. Травматизм в учебной и профессиональной деятельности. Комплексы ППФП по профилактике данных заболеваний. Дополнительные (нетрадиционные) средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, климатических и географических условий и факторов на содержание физической культуры бакалавра, работающего на производстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.46 «Физическая культура» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на

		бумажном носителе
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	Тестирование физических показателей по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Проведение комплекса УГГ
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

при проведении промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся:

- основной и подготовительной медицинских групп очной формы обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), устный опрос;
- специальной медицинской группы «А» очной формы обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача, устный опрос и практическое задание - составление комплекса упражнений по заданной теме с учетом их нозологий;

- специальной медицинской группы «Б» очной формы обучения используются следующие методы: устный опрос на бумажном носителе и практическое задание - составление комплекса упражнений по заданной теме для освобожденных от практических занятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые тестовые испытания физических показателей по всем разделам дисциплины для обучающихся на очной форме обучения¹:

- для основной и подготовительной групп здоровья очной формы обучения: подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, плавание на 50 м, поднимание туловища из положения лежа на спине;

- для специальной медицинской группы «А» очной формы обучения, с учетом их нозологии: подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с колен, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), прыжок в длину с места толчком двумя ногами, плавание на 50 м, приседание за 30 сек, удержание равновесия.

Типовые тестовые задания для обучающихся на очной форме обучения и отнесенных к специальной медицинской группе «Б»:

Типовые оценочные средства по разделу 1²

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Физическая культура – обязательный раздел:
 профессиональной части образования
 *гуманитарной части образования
 социальной части образования
 технической части образования

2. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это специфическая форма культуры, действенное средство и метод укрепления здоровья и совершенствования людей, наличие соревновательной деятельности.

*спорт

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

*спорт высших достижений;

экстремальный спорт;

*массовый спорт;

любительский спорт.

4. Тестовое задание типа «Соответствие»:

¹ Полный список тестовых испытаний физических испытаний с нормативной сеткой оценивания хранится на кафедре физического образования и рекреации, в папке УМК-Д и пересматривается и утверждается ежегодно на заседании кафедры.

² Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и перепроверяется на заседании кафедры

Соответствие факторов, влияющих на здоровье человека и их удельным весом:

1	Образ жизни	А	49-53%
2	Генетика, биология человека	Б	18-22%
3	Внешняя среда, природно-климатические условия	В	17-20%
4	Здравоохранение, медицинская активность	Г	8-10%

*1А, 2Б, 3В, 4Г

Типовые оценочные средства по разделу 2³

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и:

овладения движениями;

*успешность освоения профессии;

высокая работоспособность;

физкультурная образованность

2. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это способ жизни, обеспечивающий успешное выполнение индивидуальных, социальных и профессиональных функций.

*здоровый образ жизни

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

*факторы здорового образа жизни

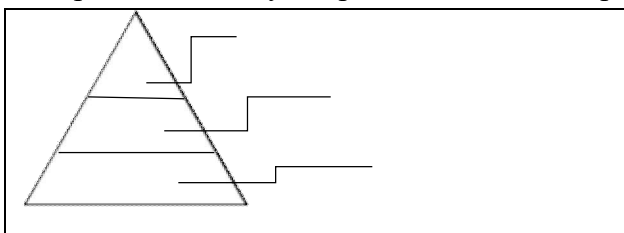
режим дня

*составляющие здорового образа жизни

критерии здорового образа жизни.

4. Тестовое задание типа «Упорядочение»

Распределите массу потребления пищи сверху вниз: А- белки, Б – жиры, В- углеводы



*сверху-вниз: А, Б, В

- типовые темы для составления комплексов упражнений :

1. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

2. Составить комплексы упражнений на формирование силовой выносливости в тренажерном зале и в зале аэробики

3. Составить комплексы оздоровительной гимнастики на улице для молодежи и лиц пожилого возраста

³ Полный список тестовых заданий, тем для составления комплексов упражнений хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и перепроверяется на заседании кафедры

4. Составить комплексы корригирующих упражнений при остеохондрозе (шейный, грудной и поясничный отделы).

Типовые оценочные средства по разделу 3⁴

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

1. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

_____ - это самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм физических упражнений, спорта.

*самоконтроль

2. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Субъективная оценка состояния организма, является важным показателем влияния физических упражнений и спортивных тренировок:

*самочувствие;

настроение;

болевые ощущения;

аппетит.

3. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие показателей самоконтроля:

1	сон	А	субъективные
2	самочувствие	Б	субъективные
3	болевые ощущения	В	субъективные
4	сила мышц	Г	объективные
5	частота сердечных сокращений	Д	объективные
6	функциональные пробы и тесты	Е	объективные

*1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е

4. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Оптимальный уровень двигательной активности – это определяющий фактор:

*профилактики заболеваемости;

*поддержания высокой психофизиологической формы;

внимания и подвижности суставов;

определения возрастной физической нагрузки

Типовые оценочные средства по разделу 4⁵

- типовые варианты тестовых заданий для обучающихся в специальной медицинской группе «Б» очного отделения и обучающихся на заочном отделении (* отмечены правильные ответы):

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

⁴ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

⁵ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ, тем для составления комплексов упражнений хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям:

- * профессионально-прикладная физическая подготовка;
- физическое совершенство;
- специальная физическая подготовка;
- спортивная тренировка

2. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Соответствие основных понятий с видом профессиональной деятельности:

1	спорт	А	достижение максимального результата
2	физическая культура	Б	развитие психических и физических качеств человека
3	прикладная физическая культура	В	формирование специальных навыков
4	лечебная физическая культура	Г	реабилитация после травм

*1А, 2Б, 3В, 4Г

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Содержание ППФП студентов вузов определяется факторами:

- * формами, условиями и характером труда;
- * особенностями динамики работоспособности и индивидуальными особенностями студентов;

самочувствием, интересами и желаниями студентов;
телосложением, функционального состояния и физической подготовленности

4. Тестовое задание типа «Ввод слова»

_____ - это целенаправленный процесс, цель которого – соответствующая подготовленность обучаемого к выполнению конкретной определенной работы.

- * специальная физическая подготовка

- типовые темы для составления комплексов упражнений:

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений и специальных физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний
2. Составить комплексы упражнений ритмической гимнастики для школьников 11 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.
3. Профилактические меры при плоскостопии, комплекс упражнений.
4. Комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

Типовые темы для составления комплексов⁶:

5. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.
6. Составить комплексы упражнений на формирование силовой выносливости в тренажерном зале и в зале аэробики

⁶ Полный список практических заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

7. Составить комплексы оздоровительной гимнастики на улице для молодежи и лиц пожилого возраста

8. Составить комплексы корригирующих упражнений при остеохондрозе (шейный, грудной и поясничный отделы).

9. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики по вашей профессии и профилактических мер по предупреждению профессиональных заболеваний

10. Составить комплекс упражнений оздоровительной гимнастики для студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности

11. Составить комплекс общеразвивающих упражнений и специальных физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний

12. Составить комплексы упражнений ритмической гимнастики для школьников 11 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.
		Очная форма обучения УК-6.2	Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности.
		Очная форма обучения	Способность осуществлять технические приемы и

		УК-6.3	двигательные действия базовых видов спорта, применять различные виды физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности.
		Очная форма обучения УК-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.

Таблица 6.

Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.1 Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Способен грамотно апеллировать полученными знаниями и понятийным аппаратом. Способен выполнять зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Способен применять знания в области регулирования работоспособности средствами физического воспитания, поддержания здорового образа жизни, знания о состоянии окружающей среды. Способен организовывать мероприятия в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Способен составлять простейшие индивидуальные занятия по спортивной специализации/направленности.	Использует грамотно понятийный аппарат. Демонстрирует требования, предъявляемые к входному тестированию по общей физической подготовленности. Демонстрирует знания в области физического воспитания, здорового образа жизни, экологии окружающей среды, анатомии и физиологии ЦНС. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.
УК ОС - 6.2 Способность владеть основными способами самоконтроля	Способен применять знания в области самодиагностики и самоконтроля.	Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий.

индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности.	Способен составлять комплексы физических упражнений с учетом анатомии, направленных на профилактирование профессиональных заболеваний. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	Наблюдает динамику умственной и физической работоспособности, развития физических качеств. Подбирает комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Осуществляет профилактику профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Выполняет зачетные требования к рубежному контролю.
УК ОС - 6.3 Способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять различные виды физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности.	Способен осуществлять самостоятельный выбор технических приемов и базовых видов спорта и проводить самодиагностику, самооценку и самоконтроль средствами физической культуры. Способен дозировать нагрузки во время занятия с учетом различных факторов. Способен владеть знаниями о возможных профессиональных заболеваниях и их профилактике средствами физической культуры. Способен к организации самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Способен демонстрировать технику исполнения заданного движения/физического упражнения.	Применяет знания в области способов планирования индивидуальных занятий на практике во время занятий. Проводит функциональные диагностики своего организма. Определяет минимальный и максимальный уровень нагрузки. Составляет план занятий по профилактике профессиональных заболеваний с учетом включения в них физических упражнений. Демонстрирует навыки технического исполнения заданного движения/физических упражнений.
УК ОС - 6.4 Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.	Способен использовать специальную терминологию, теорию и методики физического воспитания. Способен использовать знания, составлять комплекс упражнений в области выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств.	Демонстрирует знания теории и методики физического воспитания. Формирует комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Демонстрирует контрольные

	Способен составлять комплексы упражнений, использовать методики и средства физической культуры для профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности. Способен развивать и поддерживать уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	нормативы, предъявляемые к выполнению физических упражнений. Подбирает и демонстрирует комплекс физических упражнений, методик и техник по выбранной спортивной специализации для профилактики переутомления, стресса, развития необходимых физических качеств и сохранения высокой работоспособности. Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиадах по избранному виду спорта.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые тесты физических показателей по нормативам⁷ для обучающихся на очном отделении и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе «А»:

- подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз);
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу (количество раз);
- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см);
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см);
- поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз).

Типовые варианты тестовых заданий⁸ (правильные ответы отмечены *)

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Педагогический процесс, направленный на формирование здорового физически совершенного подрастающего поколения называется:

- физическая культура
- *физическое воспитание
- физическое развитие
- физическое образование

2. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Признаками, характеризующими физическое развитие, являются:

- *рост, масса тела, ЖЕЛ, окружность грудной клетки;
- аппетит, сон, изменение настроения, восстановление после нагрузки;
- *физические качества и функциональные возможности;

⁷ Нормативы составлены с учетом требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с внесенными корректировками для обучающихся СИУ и нормативы тестов хранятся на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д.

⁸ Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

режим труда и отдыха, АД, ЧСС, базальная температура.

3. *Тестовое задание типа «Соответствие»:*

Соответствие факторов, влияющих на здоровье человека и их удельным весом:

1	Образ жизни	А	49-53%
2	Генетика, биология человека	Б	18-22%
3	Внешняя среда, природно-климатические условия	В	17-20%
4	Здравоохранение, медицинская активность	Г	8-10%

*1А, 2Б, 3В, 4Г

4. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

*факторы здорового образа жизни

режим дня

*составляющие здорового образа жизни

критерии здорового образа жизни.

5. *Тестовое задание типа «Ввод слова»:*

_____ - это специфическая форма культуры, действенное средство и метод укрепления здоровья и совершенствования людей, наличие соревновательной деятельности.

*спорт

Шкала оценивания.

Для обучающихся на очном отделении и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской «А» группам

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не способен пройти тестовые испытания (результаты ниже нормативной сетки) или не принимал участие, не владеет техникой их исполнения. Отсутствуют умения по поддержанию уровня физического развития и сохранения здоровья средствами физической культуры. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных простейших комплексов упражнений. Не правильное владение техникой исполнения упражнений, ошибки в исполнении и дыхании. Не соблюдает требования техники безопасности на занятиях. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики и контроля за собственным самочувствием и физическими изменениями. Не принимает участие в объектных тренировках по эвакуации при ЧС. Не способен описать алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи. Не способен применять средства физической культуры для регулирования работоспособности. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100%, нормативы сданы в сумме на 12 и менее баллов.

Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно проходит тестовые испытания, сформированы навыки технического исполнения испытаний. Демонстрирует знания и умения в области сохранения здоровья средствами физической культуры и способностей поддерживать физическое развитие на достаточном уровне для выполнения учебных и производственных заданий. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Уверенное исполнение упражнений с соблюдением техники исполнения, дыхания и т.д., соблюдает требования техники безопасности на занятиях и принимает участие в различных мероприятиях по ЧС. Умеет контролировать состояние здоровья и самочувствие на занятиях при различных нагрузках и интенсивности. Владеет знаниями в области оказания первой доврачебной помощи. Способен применить различные средства физической культуры для регулирования работоспособности. Посещаемость занятий составляет более 75% от 100%, нормативы сданы в сумме от 13 и выше баллов.

Для обучающихся на очном отделении, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской «Б» группе.

Таблица 8.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не принимал участие в опросах, не выполнил практические задания. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных простейших комплексов упражнений. Не соблюдает требования техники безопасности на занятиях. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики. Не принимает участие в объектных тренировках по эвакуации при ЧС. Не способен описать алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно и уверенно отвечал на устных опросах, практические задания выполнены верно и грамотно. Демонстрирует знания в области сохранения здоровья средствами физической культуры и способностей поддерживать физическое развитие на достаточном уровне для выполнения учебных и производственных заданий. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Умеет контролировать состояние здоровья и самочувствие на занятиях. Владеет знаниями в области оказания первой доврачебной помощи. Принимал участие в объектных тренировках по ЧС. Посещаемость занятий составляет

	более 75% от 100%.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения.

Для получения зачета студентам помимо критерия посещаемости учитывается участие в сдаче контрольных нормативов – тестирования физических показателей, необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на 3 балла, согласно нормативной сетки для каждого курса. Прием нормативов осуществляется по методическим рекомендациям по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»⁹.

Для студентов СМГ «Б» зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе. Тестирование состоит из нескольких видов заданий – выбора варианта ответов «один из многих» или «многие из многих», упорядочить предложенные варианты ответов, провести соответствие данных в таблице. В случае низких показателей тестирования могут быть дополнительно предложены теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы, что будет соответствовать «зачтено». На итоговую оценку также влияет посещаемость студента на протяжении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля физической подготовленности на базе нормативов ГТО и составление комплекса упражнений в каждом семестре по заданной направленности, определяемой преподавателем.

В рамках дисциплины «Физическая культура» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физической культурой/ гимнастикой лишь по специальным программам (здоровье корригирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы

⁹ Нормативные акты по тестированию населения в рамках ГТО. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках ВФСР «ГТО» <http://www.gto-normy.ru/testirovanie-naseleniya-v-ramkah-gto/>, копия рекомендаций хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

(контрольной работы, составления комплекса упражнений). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестированию общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекций и выполнения контрольных работ (в форме реферата или письменной работы) и составления комплекса упражнений.

Студенты очной формы обучения самостоятельно осуществляют изучение учебно-методических материалов из предложенного списка литературы, допускается использование дополнительной литературы на усмотрении студента в рамках какой-либо темы из внешних электронных либо по месту жительства библиотек.

Методические рекомендации для подготовки к сдаче тестирования физических показателей по нормативам:

- регулярно посещать практические академические занятия – выполнять в полном объеме задания преподавателя и дополнительно самостоятельно дома поддерживать уровень физической подготовленности и самосовершенствоваться;

- стараться технически правильно выполнять тестовые испытания, прислушиваться к замечаниям профессорско-преподавательского состава по ошибкам и замечаниям в исполнении и изучать методические рекомендации по тестированию населения в рамках ГТО. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках ВФСК «ГТО» <http://www.gto-normy.ru/testirovanie-naseleniya-v-ramkah-gto/>.

Методические рекомендации по подготовке к решению тестовых заданий на бумажном носителе:

Раздел 1: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 1, обратить внимание на параграф основные понятия системы физического воспитания.

Раздел 2: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 2 и 3, обратить внимание на общепринятые понятия, числовые соотношения, на основные характеристики.

Раздел 3: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая, обратить внимание на тему 6, детально разобрать основные понятия, тезисы-постулаты, их взаимосвязь, общее и отличие в формах самостоятельных занятий. Также рекомендуется изучить Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в учебном пособии Евсеева Ю. И. Физическая культура.

Раздел 4: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая, обратить внимание на тему 8, обратить внимание на понятия, основные задачи, средства и формы ППФП.

Методические рекомендации по составлению комплексов упражнений:

- при составлении комплексов упражнений можно использовать любой источник как книжный, так и электронный вариант учебных изданий, также можно обратиться на специализированные сайты;

- при составлении комплексов на развитие и поддержание физической формы можно обратиться к примерам, приведенных в модуле VI Общая физическая и спортивная подготовка у Евсеева Ю.И. Физическая культура.

- при составлении и подготовки к проведению комплексов упражнений к разделу 4 рекомендуется использовать сайт: ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>, где по каждому заболеванию представлены комплексы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. - Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». - Электрон. дан. — Воронеж, 2012. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. — филиала РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина, Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 70 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург : Бизнес-Пресса, 2007. — 280 с.

2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. — М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». — Электрон. данные. - Воронеж, 2012. — 87 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

3. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону : Феникс, 2008. — 379 с.

5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

6. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

7. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

8. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

9. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобрнауки России от 01.12.99 № 1025 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>

2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>

4. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>

5. Офиц. интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6. Университетская библиотека ОНЛАЙН
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 9.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

работы	
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога- мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт"	объем ванны бассейна 217 мЗ, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плаванья
Спортивные залы. Тренажерный зал	Грифьы, блин обрез., динамометр стан., скакалки, гак-машина, скамья-брусья, скамья жима, скамья с измен., стойка для приседа, стойка Смитта, стол для армреслинга, стол н/т, стол Скотта, тренажер Кеттлер, тренажер жим ногами, штанга с набором, обручи

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Б1.В.ОД.1

Введение в проф.

краткое наименование дисциплины (модуля)

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация: Психолог

форма обучения очная

Год набора 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	44
6.1. Основная литература.....	44
6.2. Дополнительная литература.....	44
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	45
6.4. Нормативные правовые документы.....	45
6.5. Интернет-ресурсы.....	45
6.6. Иные источники.....	45
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК – 3.1	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ, ТФ и профессиональные посты	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Изменение трудового законодательства РФ, расширяющий и упорядочивающий сферу деятельности психологов Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Увеличения доверия к психологу-консультанту Профориентационный тренд ТФ 3.4.2 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО	ПК – 3.1	на уровне знаний: знать структуру деятельности специалиста, знать понятие профессионализация, основные направления деятельности психолога, классификацию профессий.
		на уровне умений: уметь ориентироваться в мире психологических профессий; прогнозировать, анализировать условия, давать оценку условиям и оптимизировать условия профессиональной деятельности
		на уровне навыков: навык работы с источниками информации
	ПК-14.1	на уровне знаний: знать этапы профессионализации и динамику профессионального развития, особенности профессиональной подготовки психологов;

в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; Трудовой пост: психолог-проектировщик		средства профилактики рисков, деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников
		на уровне умений: уметь описывать основные кризисы в этапах развития психолога-профессионала; давать оценку риску деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников
		на уровне навыков: поиск психологической информации в библиотечных фондах Академии по специальности «Психология служебной деятельности» и электронных ресурсах Интернета

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Б1.В.ОД.1 Введение в профессию. Дисциплина читается во 2 семестре 1 курса в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость ее составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 40 часов (20 лекционных и 20 практических занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 32 часа.

Место дисциплины

Овладение данной компетенцией основывается на следующих результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Освоение дисциплины основывается параллельно на результатах освоения общекультурной компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - *зачет*.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Особенности и динамика профессионального развития	12	4		4		4	T ₁
Введение								Конспект
Тема 1.1	Профессионализация как психологическое понятие	5	1		2		2	O ₁
Тема 1.2	Профессионализация и социализация	7	1		2		4	O ₂ Понятийный
Тема 1.3	Пути профессионального совершенствования психолога	6	1		1		4	KP
Раздел 2	Психолог как личность и профессионал	16	4		4		8	T ₂
Тема 2.1	Общее представление о развитии личности в профессии	6	1		1		4	KP
Тема 2.2	Основные этические принципы в работе психолога	6	1		1		4	Конспект
Раздел 3	Профессиональный психолог как ученый-исследователь	16	4		4		8	T ₃
Тема 3.1	Психология как наука	6	1		1		4	Конспект
Тема 3.2	История становления науки как профессии	6	1		1		4	Сообщения
Раздел 4.	Основные направления деятельности практического психолога	16	4		4		8	T ₄

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 4.1	Общее представление о прикладной психологии и психологической практике	6	1		1		4	Игра
Тема 4.2	Общие вопросы деятельности практического психолога	7	1		2		4	Эссе
Раздел 5.	Особенности профессиональной подготовки психологов	18	4		4		10	Т₅
Тема 5.1	Студент как субъект учебной деятельности	7	1		2		4	Опрос
Тема 5.2	Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях	6	2		2		2	Круглый стол
Тема	Биография знаменитого психолога						4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	12		16		44	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития

Введение

История становления психологической профессии. Психологические знания и их типы. Психология профессиональная и житейская психология. Научная психология. Практическая психология. Иррациональная психология. Основные отрасли психологии. Роль психолога в современном обществе.

Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие. Общее представление о профессии. Классификация профессий. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Изучение профессионализма в отечественной психологии.

Тема 1.2. Профессионализация и социализация. Этапы профессионализации. Профессиональный выбор или профессиональное самоопределение. Профессиональная пригодность и профессиональные способности. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Гендерные аспекты профессионализации. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога. Общая типология профессионального совершенствования психолога. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. Способы

профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Раздел 2. Психолог как личность и профессионал

Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. Проблема профессиональных деструкций и личностных деформаций в развитии психолога.

Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога. Проблема «дилетантизма» в психологии.

Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь

Тема 3.1. Психология как наука. Общее представление о науке. Место психологии в системе наук и ее структура. Психологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности психолога. Методы психологии. Связь теоретической и практической психологии. Этические нормы научно-исследовательской работы психолога.

Тема 3.2. История становления науки как профессии. Психологические знания в античности. Психологические знания в VIII – XIX веках. Первые знаменитые психологи (В.Вундт, З.Фрейд). Выдающиеся психологи в истории XX века. Психологи – лауреаты Нобелевской премии.

Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога

Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные задачи и направления деятельности практического психолога. Формы практической психологической работы. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Этические принципы диагностической и коррекционной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.

Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. Важнейшие требования к личности практического психолога.

Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов

Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности. Специфика профессионального психологического образования. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.

Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. История высшего психологического образования в России.

Этический кодекс Российского психологического общества. Особенности профессиональной подготовки психологов за рубежом. Международный этический кодекс психолога. Социально-организационная специфика обучения в вузе. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией вуза. Особенности построения отношений студентов друг с другом. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 Введение в профессиональную деятельность используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: *проблемная лекция, интерактивная лекция, лекция-дискуссия;*
- при проведении занятий семинарского типа: *круглый стол, устный опрос, проверка конспектов.*
- при проведении практических занятий: *тренинг, игра.*

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития	Тестирование (Т ₁)
Введение	семинар
Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие.	эссе
Тема 1.2. Профессионализация и социализация.	Проверка конспекта
Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога.	Контрольное задание (КЗ ₁)
Раздел 2. Психолог как личность и профессионал	Т ₂
Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии.	семинар
Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога.	Проверка конспекта
Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь	Т ₃
Тема 3.1. Психология как наука.	Проверка конспекта
Тема 3.2. История становления науки как профессии.	семинар
Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога	Т ₄
Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.	Выполнение заданий и рефлексия результатов тренинговой работы
Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога.	семинар
Раздел 5. Особенности профессиональной	семинар

ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ	
Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности.	КЗ ₂
Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.	КЗ ₃

4.1.2. Промежуточная аттестация – *зачет*. Зачет проводится в форме сообщения-презентации биографии знаменитого психолога и устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения литературы при подготовке к докладу,
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины,
- выполнения контрольной работы и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа студента определяется учебным планом и представляет собой выполнение студентами различных контрольных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Типовые задания темы, выносимые на самостоятельное изучение для подготовки к семинарам

Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития

Введение

1. Житейская психология и житейская мудрость
2. Отражение психологических знаний в искусстве и литературе
3. Научное психологическое знание
4. Практическая и академическая психология
5. Нетрадиционная психология: парапсихология, эзотерическое знание, трансперсональная психология

Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие.

1. Сочинение-эссе на тему: Представление о профессии «Психолог»: образ будущего «Я».
2. Классификация профессий.

Тема 1.2. Профессионализация и социализация

1. Этапы профессионализации.
 - А. Профессиональное самоопределение.
 - Б. Профессиональная пригодность и профессиональные способности.
 - В. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.
 - Г. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия.
2. Гендерные аспекты профессионализации.

Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога.

1. Общая типология профессионального совершенствования психолога.
2. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога.
3. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Раздел 2. Психолог как личность и профессионал

Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии.

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
2. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
3. Проблема профессиональных деструкций и личностных деформаций в развитии психолога.

Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога.

1. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.
2. Проблема «дилетантизма» в психологии.
3. Сравнительный анализ: этический кодекс Российского психологического общества и международный этический кодекс психолога.

Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь

Тема 3.1. Психология как наука.

1. Общее представление о науке.
2. Место психологии в системе наук и ее структура.
3. Психологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности психолога.
4. Методы психологии.
5. Связь теоретической и практической психологии.

Тема 3.2. История становления науки как профессии.

1. Психологические знания в античности.
2. Психологические знания в VIII – XIX веках.
3. Первые знаменитые психологи (В.Вундт, З.Фрейд).
4. Выдающиеся психологи в истории XX века.
5. Психологи – лауреаты Нобелевской премии.

Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога

Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.

1. Основные задачи и направления деятельности практического психолога.
2. Формы практической психологической работы.
3. Психопрофилактика и психогигиена.
4. Психодиагностика и психокоррекция.
5. Этические принципы диагностической и коррекционной работы.
6. Психологическое консультирование и психотерапия.
7. Особенности построения психологического контакта.

Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога.

1. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
2. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
3. Важнейшие требования к личности практического психолога.

Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов

Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности.

1. Специфика профессионального психологического образования.
2. Государственный образовательный стандарт как основа предметной подготовки психолога.
3. Поиск психологической информации в библиотечных фондах Академии по специальности «Психология» и электронных ресурсах Интернета

Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.

1. Сравнительный анализ: высшего психологического образования в России и профессиональной подготовки психологов за рубежом.
2. Социально-организационная специфика обучения в вузе.
3. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента.

Типовые вопросы и задания для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Задание 1. Прочитайте работу Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х томах. Т.1 / Ж. Годфруа; Пер. с франц. Н. Н. Алипова и др. - М.: Мир, 1992. - С. 57 – 63. и ответьте на вопросы:

- 1). Какие важные для психологии представления формируются у первобытного человека, дошедшие до наших дней?
- 2) Попробуйте объяснить такие явления как фатум, магия, табу. Приведите примеры.
- 3). В чем заключается различие учений о душе греческих философов Платона и Аристотеля?
- 4). Какова роль схоластических учений средних веков в развитии научной психологии?
- 5). Что представляет собой поведение человека с точки зрения механистической модели французского философа Рене Декарта, творившего в эпоху Возрождения?
- 6). Почему становится возможным выделение психологии в самостоятельную область знания? Когда и как это происходит?

Задание 2. Прочитайте работу: Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряхников; под ред. И. Б. Гриншпуна. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. - С. 29 – 40; выполните задания и ответьте на вопросы:

- 1). Почему Вильгельма Вундта считают родоначальником психологической профессии?
- 2). Составьте краткую биографическую характеристику на отечественных ученых - В.М.Бехтерева, Г.И.Челпанова, Н.Н.Ланге, Д.Н.Узнадзе, А.А.Токарского, В.М.Бехтерева и зарубежных – Дж.Кеттелла, Ф.Пинеля, Ж.Шарко, И.Бернгейма, П.Жане, Г.Фрэнсиса, А.Бине, К.Бирса, А.Парсона, сыгравших роль в становлении психологической профессии.

3). Составьте таблицу основных этапов, выступающих предпосылками становления современной зарубежной профессиональной психологии.

Задание 3. Перечислите основные школы научного периода психологии. Раскройте содержание походов. Назовите основоположников каждого научного направления. Приведите примеры экспериментов, проводимых в рамках каждой методологии.

Задание 4. Определите тип психологического знания и приведите свои примеры, заполнив таблицу:

Высказывание	Тип психологического знания
Ф.М.Достоевский писал: «Замечательно, что Раскольников, быв в университете, почти не имел товарищей, всех чуждался, ни к кому не ходил и у себя принимал тяжело. Впрочем, и от него скоро все отвернулись... Он решительно ушел от всех, как черепаха в свою скорлупу».	
Студент 1 курса спрашивает другого на лекции: «Ничего не понимаю. Неужели нельзя рассказывать проще, по-русски?»	
Станислав Гроф в книге «Человек перед лицом смерти» пишет, что «...Смерть обычно рассматривается как переход или преобразование, а не окончательное уничтожение личности. Мифологические системы обладают не только детально разработанными описаниями различных сфер потусторонней жизни, но часто имеют также сложную картографию, помогающую душам в трудных путешествиях после смерти».	
Учитель, отмечая недостатки работы ученика, говорит: «Семь раз отмерь и один раз отрежь!»	
В ситуации психологического консультирования психолог задает вопрос клиенту: «Правильно ли я Вас понял, что Вы обеспокоены ночными кошмарами?»	

Задание 5. Ознакомьтесь с основными задачами и разделами практической психологии - Глава 4. Основные направления деятельности практического психолога³ и ответьте на вопросы:

- 1). Каково различие в понятиях «психологическая помощь», «психологическое содействие», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение»?
- 2). Какой смысл вносится в содержание понятий «психопрофилактика» и «психогигиена»?
- 3). Как связаны между собой психодиагностика и психокоррекция?
- 4). Какие варианты отношений между психологом и клиентом возможны при проведении психокоррекционной работы?
- 5). Какие факторы влияют на выбор стратегии консультирования и психотерапии?

Задание 6. Составьте психологический словарь терминов: религия, эзотерика, астрология, йога, нумерология, хиромантия, пара-психология, экстрасенсорика,

³ Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2006. – С. 92 - 140.

психокинез, телепатия, ясновидение, парадиагностика, трансперсональная психология.

Задание 7. Нарисуйте структуры психологического знания середины 60-х годов, конца 90-х годов XX века и современности, используя основные источники списка литературы. Сравните в чем их сходства и различия.

Задание 8. Перечислите спектр проблем, которые решают профессиональные психологи в рамках различных отраслей.

Задание 9. 1). Определите роль психолога в каждой из вышеперечисленных сфер.
2). Приведите примеры решаемых ими задач на современном этапе.
3). Существует ли специфика профессиональных и личностных требований, предъявляемых к различным видам деятельности в области психологии – преподавателя, исследователя и практика?
4). Подумайте, какие профессиональные умения (компетенции) необходимы для работы психолога в условиях чрезвычайных ситуаций?
5). Приведите примеры работы психологов, обеспечивающих работу в чрезвычайных ситуациях на современном этапе.

Задание 10. Заполните таблицу, используя модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой⁴:

Основные качества психолога

Квалифицированный психолог	Неквалифицированный психолог
1. Цели психологической помощи	
2. Отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности	
3. Мировоззрение (концепция) практического психолога	
4. Культурная продуктивность практического психолога	
5. Конфиденциальность	
6. Ограничения в деятельности практического психолога	
7. Межличностное влияние в работе практического психолога	
8. Человеческое достоинство	
9. Обобщенная теория	
10. Отношение к обобщенной теории	

Типовые контрольные тестовые задания, необходимые для оценки знаний,

⁴ Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; под ред. И. Б. Гриншпуна. - М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2004. – С. 227 – 229.

умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Введение

1. История становления психологической профессии

1. Своим названием «психология» обязана
 - * древнегреческой мифологии
 - древнекитайской философии
 - древнеримской медицине
2. Психология как самостоятельная область знания появляется
 - в 18 веке
 - * в 19 веке
 - в 20 веке
3. Психология возникает как наука, когда появляются
 - наблюдение
 - опыты
 - * эксперимент

2. Психологические знания и их типы

4. Житейская психология воплощается
 - * в традициях, пословицах, сказках
 - в статьях научных журналов
 - в психотерапии и психокоррекции
5. Признаки научной психологии
 - фрагментарность, конкретность, интуитивность
 - * систематичность, объективность, доказательность
 - практичность, метафоричность, методичность
6. Методы практической психологии
 - предвидение, ясновидение, телепатия
 - эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование
 - * психодиагностика, коррекция, терапия, консультирование

3. Психология профессиональная и житейская психология

7. Способы приобретения типов психологического знания

формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное
добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое

8. Типы психологического знания сохраняются

в народных обрядах, поверьях, поговорках, афоризмах, песнях	житейское
в докладах и публикациях научных семинаров, конференций, симпозиумов, конгрессов	научное
в выступлениях психологов (диагностов, терапевтов) на научно-практических семинарах и конференциях, изданиях учебно-методической литературы	практическое

9. Наблюдение в типах психологического знания

обыденное, несистематичное, неформализованное	житейское
планируется, результаты фиксируются в специализированную карту, обобщаются	научное
целевое, включенное, приводит к выводам и рекомендациям	практическое

4. Научная психология

10. Атрибуты научного знания

факторы, условия

* цель, задачи

* объект, предмет

субъект деятельности, специалист

* гипотезы, методологии, методы

Вес = 3

11. Виды научной (академической) психологии

абстрактная

системная

* фундаментальная

* прикладная

структурная

Вес = 2

12. Виды методов

включенное, стороннее	наблюдение
естественный, лабораторный	эксперимент
устный, письменный	опрос
проективное	тестирование

5. Практическая психология

13. Цель практической психологии

предсказать судьбу, снять сглаз или порчу

выявить закономерности психического явления, сформулировать выводы

* оказать помощь людям, дать рекомендации

14. Уровни решения задач в практической психологии

конструирование способов, методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях различных социальных систем	научно-исследовательские
разработка специальных обучающих программ, учебных пособий, методических материалов по практической психологии для подготовки и переподготовки специалистов	прикладные
Задачи определяются конкретными проблемами непосредственно по месту профессиональной деятельности психолога-практика в форме оказания психологической помощи конкретным людям	практические

15. Практический психолог входит в группу профессий
человек – машина
человек – знаковая система
человек – природа
* человек – человек

6. Иррациональная психология

16. Состав иррационального знания
* религия
фантастический боевик
* эзотерика
абстракционизм
* парапсихология
Вес = 3

17. Состав эзотерического знания
религия
* астрология, нумерология
* йога
трансперсональная психология
* хиромантия
Вес = 3

18. Состав парапсихологии
* ясновидение
трансперсонализм
сюрреализм
* телепатия
* экстрасенсорика
Вес = 3

7. Основные отрасли психологии

19. Отрасли психологии по принципу деятельности
общая психология
возрастная психология
* психология менеджмента
* юридическая психология
социальная психология
Вес = 2

20. Фундаментальная отрасль психологии
* психология личности
психодиагностика
* общая психология
космическая психология
Вес = 2

21. Отрасли психологии по принципу развития
* патопсихология
* сурдопсихология

педагогическая психология
* тифлопсихология
Вес = 3

8. Роль психолога в современном обществе

22. Типы профессиональной деятельности психолога

психолог-оратор
* психолог-преподаватель
* психолог-исследователь
психолог-рекламист
* психолог-практик
Вес = 3

23. Основные места работы профессиональных психологов

* научные учреждения
стадионы
концертные залы
* учебные заведения
* организации и фирмы, которые нуждаются в психологических услугах
Вес = 3

24. Мифы о психологах

человек, имеющий профессиональное образование
человек, оказывающий психологическую помощь
* человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других
* мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями
* человек, «видящий людей насквозь»
Вес = 3

Раздел 1. Особенности и динамика профессионального развития

Тема 1.1. Профессионализация как психологическое понятие

Общее представление о профессии

25. Профессии — это исторически возникшие формы _____, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой _____ и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные _____.

* деятельности
* знаний
* качества

26. Соотнесите понятия

деятельность человека, направленная на создание ценностей либо на удовлетворение потребностей других людей; место, куда ходят каждый рабочий день, чтобы зарабатывать деньги	работа
целесообразная, формально материальная и нематериальная орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей	труд

индивида и общества	
социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития	профессия
род труда, следствие его дифференциации	профессиональная деятельность

27. Стороны профессиональной деятельности

философия

* общество

* человек

природа

Вес = 2

Классификация профессий

28. Основания классификации групп профессий при характеристике объекта труда

* цели

психофизиологические особенности

* средства

степень необходимой квалификации

* характер действий

Вес = 3

29. Основания классификации групп профессий при характеристике субъекта труда

предмет

* психофизиологические особенности

средства,

* степень необходимой квалификации

условия

Вес = 2

30. Классификация профессий по объекту труда

«Человек — живая природа», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек — техника», «человек — художественный образ»	по предмету
Гностические, преобразующие, изыскательские	по целям
Профессии ручного труда; машинно-ручного труда; связанные с применением автоматизированных систем; связанные с преобладанием функциональных средств труда	по средствам
Профессии, связанные с работой в микроклимате, близком к бытовому; на открытом воздухе в любую погоду; в необычных и экстремальных условиях; в условиях повышенной ответственности за жизнь и здоровье людей	по условиям
Профессии с преобладанием повторяющихся монотонных операций; с вариативными действиями по заданным алгоритмам, требующие элементов творческого подхода	по характеру действий

Изучение профессионализации в зарубежной психологии

31. Зарубежные подходы к профессионализации

профессионализации как одна из форм сублимации различных	психодинамический

либидозных проявлений человека, фиксируемых в детстве	
профессионализация как поиск и обретение человеком форм профессиональной деятельности, которые адекватны некоторому устойчивому типу индивида	типологический
профессионализации как формирование или достижение профуспешности и удовлетворенности трудом	профпригодность

32. Автор сценарной теории профессионализации

Дж. Холланд

З.Фрейд

* Э. Берн

Ф. Паркинсон

33. Порядок стадий процесса профессионализации (по Д. Сьюперу)

пробуждение

исследование

консолидация

сохранение

спад

Изучение профессионализма в отечественной психологии

34. Идеи профессионализации в отечественной психологии

положение о единстве сознания и деятельности	Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн
направление психотехника	И.Н. Шпильрейн
модели профессионализма, профессиография	А.К. Маркова
акмеология профессиональной деятельности, как достижение вершин профессионализма	А.А. Деркач

35. Составные части профессиограммы

* трудограмма

профессиография

* психограмма

Вес = 2

36. Этапы изучения профессионализма в отечественной психологии

психотехника

профессионализация как процесс

условия труда в достижении профессионализма

профессионализм в контексте проблем личности, профессионально важные качества

акмеологический подход

Тема 1.2. Профессионализация и социализация

Этапы профессионализации

37. Этапы профессионального развития по Д. Сьюперу

период проигрывания различных социальных ролей, период проб себя в разных видах деятельности, прояснения своих предпочтений, формирования интересов, способных повлиять на дальнейший профессиональный выбор	этап роста
происходят попытки разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, ценностях, способностях и возможностях	этап исследования
человек стремится занять прочное положение в выбранной деятельности,	этап упрочения

обеспечить в найденном профессиональном поле устойчивую личную позицию	карьеру
профессиональное развитие осуществляется в одном направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля	этап сохранения достигнутого
снижение физических и умственных возможностей, что приводит либо к частичному сокращению профессиональной нагрузки, либо к прекращению трудовой деятельности	этап спада

38. Этапы профессионального развития личности (по А.А. Трущевой)
 формирование профессиональных намерений
 профессиональная подготовка
 профессионализация
 мастерство

39. Этапы профессионального развития личности (по А.К. Марковой):
 допрофессионализм
 профессионализм
 суперпрофессионализм
 послепрофессионализм

40. Порядок профессионализации (по Е.А. Климову, К.Ю. Базарову, Б.Л. Еремину):
 фаза оптации
 фаза адепта
 фаза адаптации
 фаза интернала
 фаза мастерства
 фаза авторитета
 фаза наставничества

Профессиональный выбор или профессиональное самоопределение

41. Субъективные факторы, влияющие на выбор профессии
 уровень подготовки
 * интересы
 * способности
 состояние здоровья
 * особенности темперамента и характера

Вес = 3

42. Объективные факторы, влияющие на выбор профессии

* уровень успеваемости
 направленность и способности
 * состояние здоровья
 свойства индивидуальности
 * информированность о мире профессий

Вес = 3

Профессиональная пригодность и профессиональные способности

43. Профпригодность, когда человек должен соответствовать жестким требованиям профессии
 * абсолютная
 относительная

универсальная

44. Соответствие общим требованиям профессии – это профессиональная пригодность

абсолютная

* относительная

универсальная

45. Индивидуально-психологические свойства личности, которые отличают ее от других, отвечают требованиям данной профессии, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности – это

профессиональная пригодность

профессиональная направленность

* профессиональные способности

Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности

46. Виды и содержание профессиональной компетентности

понимание роли, места и специфики выбранной профессии; знание границ профессиональной деятельности, дифференциация смежных профессий; профессиональное сознание, мышление и интуиция; владение нормами и способами профдеятельности; способность соотносить виды и способы профессиональной деятельности с ее результатами и др.	специальная
отнесение себя к профессиональной общности; владение нормами профессионального общения, этическими нормами деятельности; направленность результатов профдеятельности на благо других людей; социальная ответственность за последствия своих профессиональных действий; умение представлять результаты своей профессиональной деятельности и др.	социальная
устойчивость профессиональной мотивации; наличие позитивной Я-концепции; самостоятельность при постановке и решении профессиональных задач; произвольность поведения, способность преодолевать препятствия в процессе профессиональной деятельности; сознательное профессиональное творчество	личностная
целостное профессиональное самосознание; выработка стиля профессиональной деятельности; саморазвитие профессиональных способностей; принятие себя как профессионала; самомотивация, помехоустойчивость; выработка и реализация собственной стратегии профессионального роста; возрастание автономии по мере профессионального роста	индивидуальная

47. Индивидуально-своеобразное сочетание приемов и способов деятельности – это

_____ .
* индивидуальный стиль деятельности

* стиль деятельности

* ИСД

48. Факторы формирования индивидуального стиля деятельности

родители

* свойства нервной системы

* особенности характера личности

товарищи по работе

* умения, навыки, привычки

Вес = 3

49. Индивидуальные стили деятельности

выбирается в соответствии со склонностью специалиста, при этом нет противоречия с требованиями деятельности; эффективность профессиональной деятельности высокая, нет психологического перенапряжения самого специалиста	компромиссный
способы и тактики, не отвечающие психофизиологическим способностям человека, следовательно, он требует от него психических затрат, но при этом вызывает его удовлетворенность	универсальный
наличие способностей к замещению, достраиванию недостающих качеств с учетом требований деятельности	компенсаторный
специалист выходит за рамки своих известных возможностей, с определением у себя новых ресурсов	предопределяющий
специалист перестраивает свои природные особенности с учетом пожизненно сложившихся у него способов деятельности и поведения	корректирующий

Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия

50. Основная задача _____ мышления — разработка средств практического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта, схемы

* практического

51. _____ мышление включает в себя анализ, рефлекссию и внутренний план действий

* теоретическое

52. Оценить свои профессиональные способности, соотнести их с целями и ожидаемыми (планируемыми) результатами своей профессиональной деятельности человеку позволяет профессиональная _____ .

* рефлексия

Гендерные аспекты профессионализации

53. гендер указывает на социально-психологические характеристики

* статуса

возраста

* пола

образования

* сексуальности

Вес = 3

54. Гендерные роли

нечувствительны, энергичны, честолюбивы и свободны	маскулинные мужчины
обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессии, социуме, сексе	маскулинные женщины
чувствительны, ценят человеческие отношения и достижения	фемининные мужчины

духа, нередко принадлежат к миру искусства	
терпеливы, соглашающиеся быть «фоном» в жизни близких людей, отличаются выдержкой, верностью и отсутствием эгоизма	фемининные женщины
сочетают в себе продуктивность и чувствительность, нередко выбирая гуманные профессии врача, педагога и т.д.	андрогинные мужчины
способны осуществлять вполне мужские задачи, используя женские средства (гибкость, коммуникабельность)	андрогинные женщины

Этические проблемы профессионального самоопределения психолога

55. Этические регуляторы деятельности психолога

фиксированные нормы поведения, за нарушение которых человек несет строго установленную ответственность	право
неформальные (неписанные) нормы поведения, отражающие сложившиеся традиции, обычаи	мораль
совесть конкретного человека, основанная на принятии (или непринятии) существующих норм жизни, позволяющая человеку сохранять свое достоинство в нестандартных ситуациях	нравственность

56. Уровни этических регуляторов деятельности психолога

основан на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога-психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ»	правовой
отражен в многочисленных этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где часто отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Не навешивай ярлыков», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)», где часто подчеркивается «Неоспоримый приоритет интересов клиента» и т. п.	моральный
предполагает определенную ценностно-смысловую зрелость психолога, сформированное (выстраданное) ценностно-нравственное ядро личности; признания мировоззренческой позиции, формирование своей собственной точки отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе	нравственный

57. Этические проблемы профессионального самоопределения

работа психолога реально не нормирована и не сформулированы психогигиенические нормы и ограничения, психолог может легко потерять «меру», эмоционально и морально истощиться, решая сложные конфликты своих клиентов, и сам со временем превратиться в пациента психиатрической клиники	«соблазн» работать с полной отдачей («синдром эмоционального сгорания»)
психолог берется за решение сложных проблем, а сам не имеет для этого ни опыта, ни квалификации	работа без должной теоретической и методической подготовки
самоопределяющийся человек еще не научился различать героев подлинных и мнимых, и поэтому он часто оказывается дезориентирован; психологи часто не до конца разобрались для себя, кто может выступать образцом для подражания, а кто — лишь имитирует такие образцы	отсутствие в стране на данный момент ее развития идеалов личностного и профессионального самоопределения
у многих психологов имеется немало и собственных психологических проблем, и тогда возникает вопрос: имеют ли они право помогать другим людям, сами не разобравшись до конца со своими проблемами?	проблема «сапожника без сапог»

Тема 1.3. Пути профессионального совершенствования психолога

Общая типология профессионального совершенствования психолога

58. Этапы профессионального развития психологов:

восторженно-романтический, когда до серьезных «разочарований» психолог еще просто не «дорос»

самоутверждения, когда поскорее хочется «узнать что-нибудь этакое» или овладеть какой-нибудь «экзотической методикой»

первые и последующие разочарования, поиск новых личностных смыслов в обучении и в последующей работе

начало самостоятельного решения психологических проблем с использованием известных технологий и методов

серьезные попытки работать по-новому

обращение к теоретическим и методологическим основам психологии

импровизация и профессиональное творчество на основе обновленной теоретической и методологической базы

59. Этапы профессионального совершенствования психолога:

опирается на уже имеющиеся способности и умения, постепенно приспособлявая их к решению своих профессиональных задач

на основе имеющихся качеств и умений возникают новые, ранее отсутствующие качества

формируется сложная взаимосвязанная система имеющихся адаптированных и новых профессионально важных качеств

60. Этапы в смещении основных акцентов в поиске главного предмета своей деятельности:

ориентация на имеющиеся традиционные проблемы психологии или на проблемы обслуживаемых клиентов психологических служб
 понимание того, что во многом эффективность исследований или эффективность практической помощи зависит от методов исследования
 психолог постепенно «осмеливается» все больше опираться в своей работе и на свою собственную интуицию
 психолог все больше задумывается о своей «миссии», о своем «предназначении» и «призвании»

Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога

61. Типы самоопределения:

1) большая формализация (отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т. п.) 2) требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и т. п.)	профессиональное
1) глобальность, всеохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек 2) зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды 3) зависимость от экономических, социальных и др. «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы	жизненное
1) невозможность формализации полноценного развития личности 2) сложные обстоятельства и проблемы, которые позволяют проявиться лучшим качествам человека и способствуют развитию таких качеств	личностное

62. Этапы развития внутринаучной рефлексии:

онтологизм, ориентированный на познание объективной истины
 гносеологизм, ориентированный на познание средств познания
 методологизм, ориентированный на производство («индустрию») средств

*Способы профессионального совершенствования психологов
 по окончании высшего учебного заведения*

63. Виды последипломного образования профессионального психолога:

- * аспирантура
второе высшее образование
 - * докторантура
Школа юного психолога
 - * повышение квалификации
- Вес = 3

64. Время подготовки психолога на получение степени доктора философии (PhD) за рубежом

- 1-2 года
- * 3-5 лет
- 7-10 лет

65. Высшей научно-психологической квалификацией в России является ученая степень _____ психологических наук
* доктора

Раздел 2. Психолог как личность и профессионал

Тема 2.1. Общее представление о развитии личности в профессии

Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога

66. Основные составляющие модели специалиста

описание самой деятельности психолога	профессиограмма
минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач	профессионально-должностные требования
знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда	квалификационный профиль

67. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога:

общая ориентировка в данной деятельности

освоение отдельных действий и операций, отработка отдельных процедур, приемов и методик работы

освоение деятельности в целом по нормативно-одобряемому, «правильному» образцу

возникновение общей идеи работы по-новому, по-своему

проба и освоение отдельных действий по-новому

постепенное проектирование и освоение всей деятельности по-новому

68. Уровни профессионального мастерства психолога-практика:

— может хорошо провести методику по инструкции; — может работать по составленной кем-то программе	психолог-лаборант
— самостоятельно составляет новые программы; — может придумывать новые приемы работы, но все подстраивает только под себя	психолог с высшим образованием (хороший специалист)
— может придумывать новые методы работы для других специалистов, — не всегда внятно может объяснить суть этих эффективно работающих методик	ученый-проектировщик (творческий уровень)

69. Уровни профессионального мастерства психолога-теоретика, психолога-проектировщика:

— может понять другого человека (или коллегу) и воспроизвести; — может хорошо переводить, адаптировать и даже модифицировать разные методы работы	психолог-лаборант
— может выделить что-то принципиально новое (часто «сам себе понятен», но окружающие его понимают плохо, и методиками его пользоваться трудно).	психолог с высшим образованием (хороший специалист)
— может хорошо разъяснять новые теоретические и	ученый-проектировщик

практические моменты другим	(творческий уровень)

«Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала

70. Особый, относительно непродолжительные по времени период, характеризующийся психологическими изменениями – это _____

.

* кризис

71. Кризисы разочарования на пути профессионального становления студента-психолога:

студент выясняет, что преподаватель — это обычный человек, с обычным набором недостатков, хотя на первых курсах обучения видят (или хотят видеть) в них образец совершенства и пример для подражания	в любимых преподавателях
студент начинает понимать, что психология, с которой он познакомился по популярным книгам или телепередачам, на самом деле оказывается не такой увлекательно-развлекательной и вообще «скучной»	в изучаемом предмете
студент узнает, что в других заведениях и преподаватели лучше, и библиотеки лучше, и соцкультбыт организован интереснее, и спортивные соревнования, и стажировки за границей, и КВНы, и девочки-мальчики симпатичнее и т.п.	в учебном заведении
студент понимает, что скорее всего он не сможет «хорошо» и «выгодно» устроиться по специальности или что ему долго придется довольствоваться маленьким заработком	в перспективах дальнейшей работы

Проблема профессиональных деструкций и личностных деформаций в развитии психолога

72. Типы личности ученого (по Г. Селье):

«собиратели фактов» (лишены воображения, но их труд полезен для других ученых); «усовершенствователи» (пытаются «улучшить» аппаратуру и методы исследования; оригинальны и увлечены своей работой).	«Делатели»
«книжные черви» (форма теоретика, обладателя энциклопедических познаний); «классификаторы» (стремятся выстроить из фактов систему); «аналитики» (стараются докопаться до «первоосновы»)	«Думатели»
«крупные боссы» (цель — успех ради успеха); «хлопотуны» (хотят сделать все побыстрее); «самолюбователи» (воплощение эгоцентризма, пребывающие в постоянном восторге от своих талантов); «агрессивные спорщики»; «святые» (рыцари добра и справедливости); «добрячки» («пресная невинность, отсутствие воображения и инициативы делают их непригодными для творческого научного исследования»).	«Чувствователи»

73. Тенденции развития профессиональных деструкций:

чрезмерная эксплуатация какого-то качества ведет не только к его тренировке и развитию, но с какого-то момента — и к угасанию: - качество или умение постепенно переходит на стадию автоматизма, - выполнение одной и той же работы при эксплуатации одних и тех же качеств может привести к тому, что психолог становится «противен сам себе»	ослабление ранее имевшихся профессиональных данных, уменьшение профессиональных способностей, снижение профессионального мышления
выделяются и анализируются негативные качества: авторитарность, демонстративность, дидактичность, доминантность, педагогическая индифферентность, консерватизм, агрессия, экспансия, социальное лицемерие	искажение профессионального развития, появление ранее отсутствовавших негативных качеств
проявляется в том, что из-за накопившихся проблем (и эмоциональной усталости) он постоянно начинает «срывать свое зло» на других людях, в частности, на доверившихся ему клиентах	появление деформаций личности (эмоционального истощения и «сгорания», а также ущербной профессиональной позиции).
возможны и случаи развития психических заболеваний, причиной чему служит обычно нервное истощение из-за чрезмерного усердия и самоотдачи «ради интересов и блага клиентов», но в ущерб интересам своим собственным и своих близких	прекращение профессионального развития из-за профессиональных заболеваний или потери работоспособности

74. Тенденции развития профессиональных деструкций:

связано с тем, что «все надоедает» в работе и теряется мотив освоения новых способов работы, стремление решать новые проблемы	отставание, замедление профессионального развития
связано с «застреванием» в профессиональном и личностном развитии, о котором уже говорилось в предыдущем разделе	несформированность профессиональной деятельности
хочется «оторваться от реальности» или «строить иную реальность»	нереалистические цели, ложные смыслы труда
низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда, результатом чего является полная или частичная дезадаптация	профессиональное высокомерие по отношению к представителям других профессий
когда в работе используются только «забавные» методы работы, с помощью которых легко завоевать дешевую популярность и «любовь» клиентов	рассогласованность отдельных звеньев профессионального труда

Тема 2.2. Основные этические принципы в работе психолога

Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога

75. Работник умственного труда; воспитанный, обаятельный человек, знающий как вести себя в приличном обществе; сочетает в себе прекрасное образование и воспитание с активной нравственной позицией – это _____ .

* интеллигент

76. Определенная нравственная позиция, оппозиционность всему антигуманному, равнодушие ко всему, что происходит в обществе; развитое чувство долга перед своим народом, перед обществом, которое лежит в основе такого важнейшего качества, как скромность – это _____ .

* интеллигентность

Проблема профессионализма и «дилетантизма» в психологии

77. Этические принципы:

для профконсультанта можно было бы обозначить данный принцип иначе: сделай лучше!	не навреди
«не навешивай ярлыков», не произноси отрицательных оценок вслух - лучше так организовать работу, чтобы на каком-то ее этапе сам «прозревший» клиент начал рассказывать о своих недостатках, а психолог-консультант еще бы и объяснял ему, что, «не все так уж и плохо»	не оценивай
«безусловное позитивное принятие», что относится к чувствам «клиента» и не предполагает одобрения всего его поведения. Имеется в виду признание права на какую угодно гамму собственных чувств без риска потерять уважение психолога, терапевта»	принимай человека таким, каков он есть

78. Этические принципы:

не позволяй клиенту рассказывать о себе самые сокровенные свои тайны, а также сам сохраняй некоторую дистанцию с клиентом	соблюдай меру взаимного откровения с клиентом

целью психологической помощи является не просто решение конкретной проблемы клиента, но стремление сформировать у него способности и чувство ответственности за свою судьбу	не отнимай у клиента права самому отвечать за свои права и поступки
психолог должен мгновенно замолкать каждый раз, когда клиент захочет что-то сказать, даже тогда, когда сам психолог «еще не договорил», и тогда, когда клиент хочет сказать «какую-то глупость».	не выставляй свои знания напоказ, стремись помогать клиенту самостоятельно формулировать положения и выводы

79. Этические принципы:

приходится сообщать какие-то результаты своей работы (самого общего плана) администрации, которая также имеет право знать, что именно делает психолог-консультант со вверенными ей учащимися; категорически запрещается сообщать сведения о школьниках, которые могут нанести им хоть какой-либо ущерб,	принцип конфиденциальности
критика и дискуссии должны проводиться аргументированно, тактично и конструктивно; идеальный вариант конструктивной критики — помочь своему коллеге из пока еще несовершенной новой методики (или психолого-педагогического приема) сделать что-то эффективное и интересное	уважай своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы
следует увести своего коллегу в другое помещение, с глаз клиента	не выясняй отношений с коллегами по работе в присутствии клиентов и учащихся
не передавай сложные психологические методики неподготовленным специалистам и сам не используй методики, которыми в должной степени не владеешь	принцип профессиональной компетентности

80. Этические принципы:

психолог ради «сохранения чести мундира» или ради «поддержания своего «имиджа» говорит о том, чего сам не знает, боится признаться в ранее сказанной неправде и т. п.	не дезинформируй клиента
сочетай принцип добровольности (при проведении индивидуальных профконсультаций, личностных опросников, игровых и психотерапевтических форм работы) с принципом обязательности (при проведении общих семинаров и лекционных форм работы)	принцип добровольности участия клиента в психологических процедурах
личность является высшей ценностью и поэтому она не должна выступать в качестве «средства»	уважай себя как человека и как специалиста!

81. Типы психологов-дилетантов:

«декоративные» социально-профессиональные позиции	«мастера создания атмосфер»
с ориентацией на зарабатывание денег	«великие организаторы и комбинаторы»
с показной эрудицией	«имитаторы»
нуждающиеся в оказании им психологической помощи	«психологи-пациенты»
мастера самокрасования, самоутверждения	«психологи-артисты»

Раздел 3. Профессиональный психолог как ученый-исследователь

Тема 3.1. Психология как наука

Общее представление о науке

82. Возникновение психологии как науки связано с именем

З.Фрейда

* В.Вундта

Дж.Уотсона

83. Объект психологии

животное

* живое существо и общество

человек

84. Предмет психологии

общество

* психика

личность

Место психологии в системе наук и ее структура

85. Психология (по Б.М.Кедрову)

относится к гуманитарным наукам

относится к естественным наукам

* занимает центральное место между ними

86. Психология относится к наукам

фундаментальным

прикладным

* фундаментальным и прикладным

87. Фундаментальные отрасли психологии

психология менеджмента

* общая психология

юридическая психология

* социальная психология

педагогическая психология

Вес = 2

Психологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности психолога

88. Этапы психологического исследования:

формулировка проблемы

выдвижение гипотезы

проверка гипотезы

интерпретация результатов проверки

Методы психологии

89. Метод структурализма

тестирование

* экспериментальная интроспекция

наблюдение

90. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение

эксперимент
опрос
* наблюдение

91. Зависимая и независимая переменные – составляющие
наблюдения
* эксперимента
опроса

92. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи
эксперимент
опрос
* тестирование

93. Тестовый опросник относится к методу
опроса
* тестирования
анкетирования

Связь теоретической и практической психологии

94. Теоретическая и практическая психологии имеют
общие цели и задачи
* общий предмет
общие методы

95. Познание общих закономерностей и механизмов психической деятельности - профессиональный интерес
* психолога-исследователя
психолога-консультанта
психолога-практика

96. Индивидуальные особенности человека являются основным предметом профессиональной деятельности
психолога-исследователя
* психолога-практика
психолога-консультанта

Этические нормы научно-исследовательской работы психолога

97. Этические принципы психолога-исследователя

психологу важно знать свои права и обязанности, возможности и ограничения	профессиональной компетентности
процесс и результаты деятельности психолога не должны наносить вреда здоровью, состоянию, социальному положению, интересам человека	ненанесения ущерба человеку
психолог может применять только валидные и надежные методы и средства; адекватные целям и условиям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого	научной обоснованности и объективности

98. Этические принципы психолога-исследователя

результаты исследования формулируются в терминах и понятиях, принятых в психологической науке; выводы должны основываться на регистрируемых первичных материалах, корректной их обработке, интерпретации и положительном заключении компетентных коллег	профессиональной компетентности
психолог должен использовать безопасные и наиболее приемлемые методики, приемы, технологии работы; проявлять особую заботу о	ненанесения ущерба человеку

том, чтобы клиенту не нанесли вред люди, осведомленные о полученных результатах; предупреждать неправильные действия заказчика	
психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание; результаты работы не должны зависеть от личностных качеств и личных симпатий психолога	научной обоснованности и объективности
99. Этические принципы психолога-исследователя	
при проведении исследования необходимо сообщать о его цели (в достаточно общей и доступной форме), своевременно предупреждать испытуемого о том, как будет использоваться полученная информация	уважения клиента
важно вести строгий учет полученной информации (применение системы кодирования), ограничивать доступ к ней заказчика, клиента или иных третьих лиц, корректно использовать полученные сведения	конфиденциальности
если испытуемый болен, то применение методов исследования или практической психологической работы допустимо только с разрешения врача или с согласия других лиц, представляющих его интересы	«не навреди»

Тема 3.2. История становления науки как профессии

Психологические знания в античности

100. Первые системы знаний о душе появились в странах

* Древнего Востока (в Китае, Индии, Египте)

Африки

* Древней Греции

Северной Америки

* Древнем Риме

Вес = 3

101. Описание психических явлений древними греками:

Огненное начало в организме и есть душа — психея. Она рождается из водного состояния и в него возвращается.	Гераклит
Душа — это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и подвижных	Демокрит
Мир состоит из бесчисленного множества качественно различных частиц; их движение упорядочивается благодаря уму. Термин «ум» («нус») был одной из главных категорий, которая характеризовала упорядоченность и закономерность процессов природы и человеческого поведения	Анаксагор

102. Описание психических явлений древними греками:

Девиз «Познай самого себя» - понимание сущности души, как к новому отношению человека к самому себе как носителю интеллектуальных, и нравственных качеств	Сократ
Учение о бессмертной душе, претерпевающей последовательные перевоплощения. Душа состоит из трех частей — вожделеющей, страстной и разумной; преобладание той или иной части души у человека объясняло его индивидуальность	Платон
Трактат «О душе»: душа — это способ организации живого тела; дал систематическое описание душевных явлений	Аристотель

103. Учения о душе

Учение о темпераменте и его типах: соотношение в организме четырех жидкостей («соков») — крови, слизи, желчи желтой и желчи черной	Гиппократ
Animus — это «душа души», которая выполняет все проявления психической деятельности; разновидность материи, душа активна, деятельна, способна подчинить себе тело, состоящее из более грубой материи	Лукреций
В описаниях психических явлений у Галена появляется понятие, близкое к современному понятию «сознания»	Гален

Психологические знания в VIII – XIX веках

104. Учения арабских исследователей VIII – XII вв.:

Разграничивал две несовпадающие точки зрения на душу: медицинскую (естественнонаучную) и философскую; им соответствовали две психологии. Считал, что для врача позиция философа необязательна; как естествоиспытатель проводил опытные исследования психофизиологических функций	Ибн-Сина (Авиценна)
Исследовал зрительные ощущения, такие феномены, как бинокулярное зрение, смешение цветов, контраст и т.д. Открыл, что чувствующей частью органа зрения является не хрусталик, а сетчатая оболочка	Ибн аль-Хайсам (Альгазен)
Дал новую трактовку аристотелевского учения о высшей способности души — разуме («нусе»). Считал, что индивидуальная душа обладает некоторыми особенностями, корнящимися в чувственности и позволяющими ей воспринимать божественный	Ибн-Рошд (Аверроэс)

105. Ввел понятие рефлекса как автоматического способа реагирования организма на внешнее воздействие:

- * Р. Декарт
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

106. Ввел понятие бессознательной психики, считая, что нельзя отождествлять психику и сознание

- Дж. Локк
- * Г. Лейбниц
- Ф. Бэкон

107. Основоположник эмпирической (опытной) психологии полагал, что главной задачей психологии должны быть получение и анализ объективных научных фактов

- Х. Вольф
- Д. Гартли
- * Дж. Локк

Первые знаменитые психологи (В.Вундт, З.Фрейд)

108. Основоположник психоанализа:

- А. Адлер
- * З. Фрейд
- К. Юнг

Выдающиеся психологи в истории XX века

109. Основатель бихевиоризма:

- * Дж. Уотсон
- Э. Торндайк
- Э Толмен

110. Русский физиолог И.П.Павлов является ярким представителем:
когнитивизма

- * бихевиоризма
- гуманизма

111. Основной проблемный вопрос в психологии о соотношении биологического и социального в экспериментах по импринтингу поставил:

- И.М. Сеченов
- Б. Скиннер
- * К. Лоренц

112. Работу «Когнитивная психология» написал:

- * У. Найссер
- М. Вертгеймер
- Ж. Пиаже

113. Учение о развитии психических функций в процессе освоения человеком ценностей культуры разработал

А.Н. Леонтьев

* Л.С. Выготский

А.Р. Лурия

Психологи – лауреаты Нобелевской премии

114. Израильско-американский психолог, лауреат Нобелевской премии по экономике 2002 года

С.Л. Рубинштейн

К. Левин

* Д. Канеман

Раздел 4. Основные направления деятельности практического психолога

Тема 4.1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике

Основные задачи и направления деятельности практического психолога

115. Уровни решения задач практической психологией

изучение закономерностей развития и формирования личности с целью разработки методологических основ деятельности практического пс	научно-исследовательские
разработка специальных обучающих программ, учебных пособий, методических материалов по практической психологии	прикладные
определяются конкретными проблемами непосредственно по месту профессиональной деятельности психолога-практика	практические

116. Уровни решения задач практической психологией

конструирование способов, методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях различных социальных систем	научно-исследовательские
обоснование деятельности служб практической психологии, создание проектов нормативных документов такой деятельности	прикладные
оказание психологической помощи конкретным людям	практические

117. Задачи практического психолога соотносятся с задачами группы профессий

«человек – знак»

* «человек – человек»

«человек – техника»

Формы практической психологической работы

118. Содержание понятий:

все функции психолога (профилактическая, коррекционно-развивающая, терапевтическая), которые он реализует по отношению к клиенту, обратившемуся за помощью	психологическая помощь
процесс организации психологом среды, в которой клиент может чувствовать себя более комфортно	психологическое содействие
деятельность психолога, которая заключается в поддержании существующего уровня отношений в группе и готовности в случае необходимости оказать психологическую помощь	психологическая поддержка
гуманистический вариант отношений психолога и клиента, веру в возможности последнего к самопреобразованиям и его потенциал личностного роста	психологическое сопровождение

119. Форма психологического влияния на другого человека:

распространяется преимущественно на того, кто за ней обратился: клиенты	психологическая

осознают возникшую трудность жизненной ситуации, самостоятельно не могут справиться с ней и прибегают к помощи специалиста-психолога	помощь
системный подход, который позволяет психологу учитывать и влиять на социальный контекст развития личности, конструктивно преобразовывать отношения с реальными значимыми людьми	психологическое содействие
вариант деятельности практического психолога, когда от него не требуется высокой активности, инициативности и преобразования среды	психологическая поддержка
подход требует от психолога более глубокого изучения индивидуальных особенностей человека, его принятия, меньшей ориентации на формальные показатели нормативного развития, усиление внимания психологическому своеобразию конкретного человека	психологическое сопровождение

Психопрофилактика и психогигиена

120. Задачи психопрофилактики:

Это могут быть первоклассники, пришедшие в школу, или молодые специалисты, начинающие трудовую деятельность	Помощь в адаптации тем, кто только начал включаться в новую социальную систему
Психолог принимает участие в экспертизе учебных программ и планов занятости работников, проводит мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки участников деятельности, способствует созданию благоприятного психологического климата в учреждении	Создание условий для нормального функционирования обучающихся или работающих в организации
Примером может служить профориентационная работа школьного психолога со старшеклассниками-выпускниками	Подготовка членов учебного или профессионального коллектива к переходу на другую ступень обучения или профессиональной деятельности

121. Область, которая изучает влияние окружающих условий, обстановки на психическое здоровье людей; разрабатывает меры для сохранения и укрепления здоровья, для предупреждения психических расстройств

психопрофилактика

психопропаганда

* психогигиена

122. Область медицинской психологии, в рамках которой разрабатываются формы и методы специальной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, облегчения острых психотравматических реакций и оказания помощи в кризисных ситуациях

психопрофилактика

* психопрофилактика и психогигиена

психогигиена

123. Работа «Гигиена страстей, или Нравственная гигиена» принадлежит:

древнегреческому врачу Гиппократу

александрийским врачам Герофилу и Эразистрату

* древнеримскому врачу Галену

Психодиагностика и психокоррекция

124. Раздел психологической науки и практики, в котором конструируются и изучаются различные методы регистрации индивидуально-психологических особенностей человека, его поведения и деятельности

психогигиена
психокоррекция
* психодиагностика

125. Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования

психогигиена
* психокоррекция
психодиагностика

126. Требования к психодиагностическим методикам:

Свойство методики измерять именно то, что заявлено, соответствие психологических показателей особенностям личности	валидность
Способность фиксировать и дифференцировать малейшие изменения оцениваемого свойства	точность
Степень стабильности, устойчивости получаемых результатов	надежность

127. Варианты отношений между психологом и клиентом

Психолог берет ответственность на себя и предлагает довольно жесткую схему работы	«Делай как я!»
Психолог делится ответственностью с клиентом	«Давай сделаем вместе»
Клиенту предлагается взять ответственность на себя	«Выбирай из этих способов сам»

Этические принципы диагностической и коррекционной работы

128. Этические принципы диагностической работы:

Применяемые методики должны соответствовать требованиям валидности, точности и надежности	научной обоснованности
Интерпретация результатов и выводов должны делаться в строгом соответствии с полученными данными	объективности
Информированность обследуемых о задачах и процедуре диагностики за исключением особых случаев в клинической или судебной практике	добровольности участия в психологическом обследовании

129. Этические принципы диагностической работы:

Результаты обследования должны быть представлены в тактичной и доступной для понимания форме (в случае диагностики детей их родители также имеют это право)	обеспечения права личности знать результаты обследования
Соблюдение тайны полученной психологической информации о посторонних	конфиденциальности
Качество обработки полученных данных и сообщение результатов заинтересованным лицам	личной ответственности за проведение диагностики
Запрет на распространение психодиагностических методик неспециалистам, которые в силу отсутствия специальной подготовки и системного подхода к исследованию психики человека могут некорректно их использовать и тем самым травмировать себя или окружающих «любительской» интерпретацией полученных данных	профессиональной тайны

Психологическое консультирование и психотерапия

130. Видение причин возникновения психологических проблем в моделях оказания психологической помощи:

Причиной психологических проблем представители данного подхода	поведенческий

считают неправильное научение, приведшее к негативному поведению	подход
Подавленные в прошлом и подавляемые в настоящем нереализованные желания, конфликт влечения и запрета — основная причина психологических проблем вплоть до неврозов	психодинамический подход
Одной из главных причин возникновения психологических проблем представители этого подхода называли «блокирование» проявления человеком его подлинности, экзистенции, потерю смысла жизни	экзистенциально - гуманистический подход

131. Модели оказания психологической помощи:

Основной задачей терапии является обучение новым адаптивным формам поведения, а основным методом работы — формирование навыков	поведенческий подход
Терапия направлена на осознание клиентом внутреннего конфликта; основным методом является интерпретация (толкование)	психодинамический подход
Основными задачами психотерапии: разблокирование внутриличностных ресурсов, интеграцию адекватного целостного Я, освобождение творческого потенциала, восстановление аутентичности личности	экзистенциально - гуманистический подход

132. Процесс, во время которого концепции, отношения, стандарты поведения, мораль, ценности берутся личностью без критической проверки, без усвоения (в гештальттерапии)

проекция

* интроекция

ретрофлексия

133. Процесс ухода от прямого контакта с собой, т.е. от своих собственных глубоких переживаний, и/или от контактов с окружением (в гештальттерапии)

слияние (конфлюенция)

* дефлексия

ретрофлексия

134. Терапия, ориентированная на обретение смысла жизни, который существует объективно в каждом моменте жизни и выступает в качестве стержня и направления личностного существования и развития

* логотерапия В. Франкла

клиентоцентрированная К. Роджерса

психодинамическая К.Г. Юнга

135. Классификация психологического консультирования:

поведенческое, психоаналитическое и экзистенциально-гуманистическое	по теоретическому подходу
детское, подростковое, консультирование взрослых	по возрасту клиента
контактное, или очное, и дистантное, или заочное, например по телефону или через Интернет	по пространственной организации
индивидуальное, групповое	по количеству клиентов
личностные проблемы, проблемы общения и пр.	по психологической проблематике

Особенности построения психологического контакта

136. Качество консультативного контакта зависит от факторов:

образования клиента и консультанта

* терапевтического климата

настроения клиента и консультанта

- * навыков консультанта в поддержании общения
пола клиента и консультанта

Тема 4.2. Общие вопросы деятельности практического психолога

Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов

137. Целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом – это _____

- * саморегуляция

138. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний

идентификация

эмпатия

- * рефлексия

самооценка

Важнейшие требования к личности практического психолога

139. Нуждается в человеческом общении, люди ему не надоедают, а контакты с ними никогда не утоляют жажду общения:

психолог-исследователь

- * психолог-практик

140. Понимание человеком эмоционального состояния другого человека путем сопереживания, вчувствования в переживания другого человека - _____ .

- * эмпатия

Раздел 5. Особенности профессиональной подготовки психологов

Тема 5.1. Студент как субъект учебной деятельности

Специфика профессионального психологического образования

141. Срок обучения по направлению «Психология»:

бакалавриат	4 года
магистратура	6 лет
специалитет очной формы обучения на базе среднего общего профессионального образования	5 лет
специалитет очно-заочной (вечерней) формы обучения на базе среднего общего профессионального образования	6 лет

Тема 5.2. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях

История высшего психологического образования в России

142. Первый учебно-научный психологический центр (Психологический институт) был создан при Московском университете в

- * 1912— 1914 гг.

1936 г.

середине 1960-х гг.

143. Основатель и первый руководитель Психологического института

И.М. Сеченов

- * Г.И. Челпанов

И.П. Павлов

144. Последовательность возникновения психологических структур:

сектор психологии в Институте философии

факультет психологии в МГУ и ЛГУ

факультет психологии в Ярославском университете и Московском государственном педагогическом институте им. В.И. Ленина

Особенности профессиональной подготовки психологов за рубежом

145. Длительность подготовки психологов в Европе

после 1 года вводного курса высшего образования студенты должны пройти пятилетнюю программу подготовки профессиональных психологов	в Норвегии
базовое психологическое образование включает 3 года обучения, затем студенты должны дополнительно учиться еще 3 года на втором уровне высшего образования по специализированной программе	в Англии
базовое психологическое образование составляет 4 года, дополнительное профессиональное психологическое образование рассчитано еще на 2 года	в Шотландии
базовое психологическое образование в течение 4 лет ведет к получению студентом степени бакалавра. На степень магистра необходимо учиться дополнительно 2 года.	в США

146. Наименования ученых степеней

Специалисты-психологи со степенью доктора философии имеют высшую профессиональную квалификацию	PhD
Профессиональные школы осуществляют подготовку докторов психологии. Степень доктора психологии присуждается (в отличие от степени доктора философии) за весомый практический вклад в области психологии	PsyD
Степень доктора образования является профессиональной и присуждается психологу за разработку учебных программ и успешное их внедрение	EdD

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 3.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК – 3.1	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные темы для написания биографического реферата

Контрольная работа выполняется в форме реферата на тему «Биография известного психолога: жизненный и профессиональный путь». Возможными разделами могут стать семья (социальное окружение), детство, юность, профессиональное обучение и становление, ключевые идеи, практическая деятельность, основные работы, последние годы жизни. Готовится сообщение с презентацией биографического материала.

1. Адлер Альфред
2. Айзенк Ханс Юрген
3. Ананьев Борис Герасимович
4. Анохин Петр Кузьмич
5. Берн Эрик
6. Бине Альфред
7. Блонский Павел Петрович
8. Бюлер Шарлотта
9. Вагнер Владимир Александрович
10. Вебер Эрнст Генрих
11. Векслер Давид
12. Вундт Вильгельм
13. Гальперин Петр Яковлевич
14. Гальтон Фрэнсис
15. Гилфорд Джой Пол
16. Джеймс Уильям
17. Запорожец Александр Владимирович
18. Зейгарник Блюма Вольфовна

19. Зимбардо Филипп
20. Зинченко Петр Иванович
21. Канеман Даниэль
22. Кёлер Вольфганг
23. Кеттел Джеймс Маккин
24. Кеттел Рэймонд Бернард
25. Кречмер Эрнст
26. Кюльпе Освальд
27. Ладыгина-Котс Надежда Николаевна
28. Левин Курт
29. Леонтьев Алексей Николаевич
30. Ломброзо Чезаре
31. Ломов Борис Федорович
32. Лоренц Конрад
33. Лурия Александр Романович
34. Морено Джекоб Леви
35. Мюнстерберг Гуго
36. Мясищев Владимир Николаевич
37. Небылицын Владимир Дмитриевич
38. Олпорт Гордон
39. Павлов Иван Петрович
40. Пиаже Жан
41. Потебня Александр Афанасьевич
42. Пьерон Анри
43. Райх Вильгельм
44. Рибо Тэодюль
45. Роджерс Карл Рэнсом
46. Роршах Герман
47. Рубинштейн Сергей Леонидович
48. Салливен Гарри Стэк
49. Скиннер Беррес Фредерик
50. Теплов Борис Михайлович
51. Торндайк Эдуард Ли
52. Узнадзе Дмитрий Николаевич
53. Фехнер Густав Теодор
54. Франкл Виктор
55. Фрейд Зигмунд
56. Фромм, Эрих
57. Хорни Карен
58. Челпанов Георгий Иванович
59. Эббингауз Герман
60. Юнг Карл Густав

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Житейская и научная психология.
2. Место психологии в системе научного знания.
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика: психодиагностика, психокоррекция, психотерапия, психологическое консультирование).
4. Основные разделы психологического знания.
5. Основные методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).

6. Виды наблюдения (в естественных условиях, систематическое, включённое).
7. Виды психологических экспериментов (констатирующие, формирующие, лонгитюдные).
8. Бланковые и прожективные психологические методы.
9. Проблема точности и объективности научного знания.
10. Отношение научной психологии к «паранормальным» явлениям.
11. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.).
12. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика, консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг, отбор и подбор кадров и т.д.).
13. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
14. Место психологии в системе профессий.
15. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).
16. Этапы и особенности профессиональной среды.
17. Понятие помощи в психологии, педагогике, управлении, юриспруденции, медицине.
18. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, ненанесение ущерба).
19. Особенности профессиональной подготовки психолога (в России и за рубежом).
20. Знаменитые психологи. Лауреаты Нобелевской премии.
21. Научные форумы психологов.
22. Научные психологические издания.
23. Основные этапы развития психолога-профессионала
24. Кризисы в профессии психолога.
25. Российское психологическое общество: цели, задачи, структура.

Таблица 2. - Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценки
не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Воспроизведение учебного материала по вопросам разделов и тем. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы и устного ответа на вопросы.

Контрольная работа выполняется студентами во время внеаудиторной работы в форме подготовки сообщения, опорного реферативного текста, презентации и имеет структуру по всем разделам дисциплины:

- особенности и динамика профессионального развития;
- психолог как личность и профессионал;
- психолог как ученый-исследователь;
- основные направления деятельности практического психолога;
- особенности профессиональной подготовки и становления.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы – соблюдение всех этапов, элементов и структуры содержания сообщения.

В ходе устного опроса даётся 2 вопроса из списка типовых вопросов для подготовки к зачету и время на подготовку ответа.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет).

Основанием для «зачета» служат

знания по вопросам,

умения оперировать основными понятиями,

способность применять знания

о содержании профессиональной деятельности психолога, ее видах,

о закономерностях развития психических структур личности работника и коллектива в целом;

о закономерностях развития семьи, ее циклах, кризисах;

способность осуществлять постановку целей и задач в своей профессиональной деятельности, осуществлять анализ своей деятельности и давать ей оценку

способность к самостоятельному поиску научной информации.

В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи контрольной работы и устного собеседования по основным понятиям и вопросам курса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная дисциплина является согласно учебному плану первой в цикле общепрофессиональных дисциплин и предполагает освоение основ профессии «психолог».

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками психолог должен быть готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую и коррекционную; экспертную и консультативную; учебно-воспитательную; научно-исследовательскую; культурно-просветительную. Дисциплина влияет на достижение квалификационных требований и требований к выпускнику, закладывая первоначальные представления о профессиональной деятельности.

Минимум содержания учебной дисциплины устанавливается дидактическими единицами:

- житейская, научная и практическая психология;
- психология как профессия;
- специфика учебно-профессиональной подготовки психологов;
- психологи как профессиональная общность;
- личность профессионала;
- профессиональная этика психолога.

Целями изучения дисциплины является введение студентов в профессию психолог:

- пробуждение и закрепление интереса к выбранной области,
- развитие ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов,
- формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности,
- поддержка в осознании сделанного профессионального выбора.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает последовательное решение следующих задач:

- 1) обсудить роль психологии и психологической культуры в современном обществе;
- 2) ознакомить со спецификой профессиональной деятельности психолога,
- 3) оказать помощь в осознании мотивации выбора будущей профессии;
- 4) выявить специфику житейского и научного психологического знания, различий между академической, практической и нетрадиционной психологией;
- 5) ознакомить со сферами приложения психологических знаний в общественной практике и видами деятельности профессионального психолога;
- 6) описать специфику вузовского образования и технологий самообразования;
- 7) познакомить с библиотечными фондами по специальности «Психология» и электронными ресурсами Интернета;
- 8) изучить этический кодекс психолога;
- 9) ознакомить с психологией как наукой, её современными отраслями и методами исследования и практического приложения;
- 10) дать представление о международных аспектах развития современной психологии.

По окончании изучения дисциплины «Введение в профессию» студент должен:

- иметь представление о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности; специфике профессиональной деятельности и профессионального становления будущего психолога; путях развития личности в профессии;
- знать историю становления науки психологии как профессии; основные этические принципы в работе психолога; основные кризисы в этапах развития психолога-профессионала; место психологии в системе наук и ее структуру; методы психологии; выдающихся психологов XX века, биографии психологов – лауреатов Нобелевской премии; важнейшие требования к личности практического психолога; роль психолога в современном обществе;
- уметь отличать профессиональную психологию от житейской психологии; уметь ориентироваться в мире психологических профессий; применять способы профессионального самосовершенствования; выделять направления и формы деятельности практического психолога; устанавливать психологический контакт;
- владеть поиском психологической информации в библиотечных фондах Академии по направлению подготовки 37.03.01 Психология и электронных ресурсах Интернета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение изучения дисциплины в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по результатам выполнения студентами контрольной работы, тестов, индивидуальных заданий, проведения семинаров. Результаты текущего контроля являются основанием для выставления оценок на контрольных неделях. В процессе текущего контроля проводится также контроль за самостоятельной работой студентов. Результаты текущего контроля выставляются в балльно рейтинговую систему.

Промежуточная аттестация студентов устанавливается учебным планом и графиком учебного процесса в виде зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. **Гуревич П.С.** Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Инфра-М, 2015. - 414 с.
2. **Штерн, А. С.** Введение в психологию [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Штерн ; под ред. Л. В. Сахарный, Т. И. Ерофеева, Е. В. Глазанова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 312 с. - (Библиотека психолога). - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>, требуется авторизация (дата обращения : 01.11.2016). – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряхников; под ред. И. Б. Гриншпуна. - М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 464 с.
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 3

изд. - М. : Ун-т: Юрайт, 2000. - 336 с.

3. Григорович, Л.А. Введение в профессию «психолог» : учеб. пособие. / Л. А. Григорович. – М. : Гардарики, 2006. – 192 с.

4. Карандашев, В.Н. Психология : введение в профессию : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Смысл: Академия, 2003. - 382 с.

5. Марцинковская, Т.Д. 50 выдающихся психологов мира : учеб. пособие для студентов / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский. - М. : Междунар. пед. акад., 1995. - 192 с.

6. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие / под ред. Е. А. Климова. - М. : Академия, 2007. - 208 с.

7. Психология популярных профессий / под ред. Л. А. Головей. - СПб. : Речь, 2003. - 256 с.

8. Рогов, Е.И. Выбор профессии : становление профессионала / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с.

9. Романова, Е.С. 99 популярных профессий : Психол. анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. - 2 изд. - СПб. : Питер, 2004. - 464 с.

10. Словарь для начинающего психолога / сост.: А. Д. Андреева [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 160 с.

11. Смит, Н. Современные системы психологии : История, постулаты, практика / Н. Смит. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. - 384 с.

12. Сонин, В.А. Классики мировой психологии : биограф. энцикл. слов. / В. А. Сонин, Л. М. Шлионский. - СПб. : Речь, 2001. - 288 с.

13. Хэйес, Н. Введение в психологию : Пер. с англ. / Н. Хэйес, С. Оррелл. - М. : ЭКСМО, 2003. - 688 с.

14. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : Способности человека / В. Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002. - 160 с.

15. Шмелёва, И.А. Введение в профессию психология : учеб. пособие. / И. А. Шмелёва. - СПб. : Питер, 2007. – 253 с.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.3 Нормативные правовые документы.

1. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, утвержденный приказом ректора Академии от 17 августа 2016 г. №01-4545

2. Федеральный государственный образовательный стандарт 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15 октября 2014 г., регистрационный номер 34320)

3. Этический кодекс психолога // <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

6.4 Интернет-ресурсы.

1. Студопедия <http://studopedia.ru/psihilogiya.php>

2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/talk/>

3. Сайт факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>

4. Вопросы психологии (журнал) <http://www.voppsy.ru/>

5. Российское психологическое общество <http://pno.pf/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317)	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233)	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211)	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201):	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174):	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
(Б1.В.ОД.2)
не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018 г.

Доцент, канд. психол. наук Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой, доцент, канд. психол. наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература.	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	15
6.4. Нормативные правовые документы.	15
6.5. Интернет-ресурсы.	16
6.6. Иные источники.....	16
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Судебно-психологическая экспертиза» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.2	Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.1	Способность давать экспертную оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности, составлять психологическое заключение и рекомендации по его использованию
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.2	Способность подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их	ПК-2.2	на уровне знаний: -специфики возрастного развития психики человека, -факторов риска психического развития человека,

проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;		-особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп.
		на уровне умений: -анализа особенностей возрастных этапов и кризисов развития человека, -выявления и оценки факторов риска психического развития, -учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах
		на уровне навыков: -профессиональной коммуникации с личным составом, коллегами
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	ПК-7.1	на уровне знаний: - способов оценки психических свойств сотрудников, особенностей их деятельности, - структуры составления психологического заключения.
		на уровне умений: - давать оценку психических свойств сотрудников, особенностей их деятельности, - составлять психологическое заключение, - составлять рекомендации по использованию психологического заключения.
		на уровне навыков: - самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности.
Участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров	ПК-22.2	на уровне знаний: -структуры и задач психологических исследований
		на уровне умений: -владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности
		на уровне навыков: -анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 14, практические – 34, лабораторные – 14, самостоятельная работа студента 66.

Место дисциплины

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» (Б1.В.ОД.2) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.ОД.14 Психогенетика, Б1.В.ОД.3 Психологическая экспертиза экстремистских материалов, в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/э ₂ , дот ²	лр/э ₃ , дот ³	пз/э ₃ , дот ³	КСР		
Раздел 1	Правовые и организационные проблемы судебно - психологической							
Тема 1.1	Порядок назначения и проведения судебно- психологической экспертизы		4	4	4		15	О1
Тема 1.2	Методы судебно- психологической экспертизы		4	4	4		15	
Раздел 2	Виды судебно- психологических экспертиз							
Тема 2.1	Судебно- психологическая экспертиза по уголовным делам		2	2	2		18	О2
Тема 2.2	Судебно- психологическая экспертиза по гражданским делам		4	4	4		18	ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	14	14	14		66	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ) и др.

Раздел 1. Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы

Тема 1.1 Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы
Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России. Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства судебно-психологической экспертизы. Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения, основные принципы судебно-психологической экспертизы. Понятие, определение объекта и предмета судебно-психологической экспертизы. Значение, содержание, функции СПЭ. Основные цели, экспертные задачи СПЭ. Составляющие экспертного исследования. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщенным источникам информации.

Тема 1.2 Методы судебно-психологической экспертизы

Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям. Специфическая особенность судебно-психологической экспертизы.

Раздел 2. Виды судебно-психологических экспертиз

Тема 2.1 Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам

Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза. Критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве. Правовые системы отдельных государств. Понятие «форма вины» в современной юридической практике. Формула невменяемости и ее критерии в УК России и других стран. Медицинский критерий невменяемости. Трактовка юридического критерия невменяемости. Понятие «ограниченной вменяемости». Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе: по месту и условиям проведения; по процессуальному положению подэкспертных; по предмету экспертизы.

Тема 2.2 Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам

Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Гражданские права и обязанности. Правоспособность граждан. Гражданская дееспособность. Медицинский и юридический критерии признания гражданина недееспособным. Порядок установления и отмены ранее установленной опеки над гражданином, признанным недееспособным. Ограничение дееспособности. Традиционные виды СПЭ в гражданских процессах. Дела, связанные с опекой. Задачи данного вида СПЭ, ее значение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Судебно-психологическая экспертиза» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы		
Тема 1.1.	Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Методы судебно-психологической экспертизы	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Виды судебно-психологических экспертиз		
Тема 2.1	Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам	Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по разделу 1

Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 1.1 «Порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы»

1. Каков порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы
2. Какова правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России?
3. Каковы основные принципы судебно-психологической экспертизы?
4. Какова сущность экспертизы и обстоятельства ее назначения?
5. Каково значение психологической экспертизы?

по теме 1.2 «Методы судебно-психологической экспертизы»

1. Каковы методические подходы к организации судебно-психологической диагностики?
2. Каковы основные психологические методы СПЭ?
3. Каково содержание экспертного исследования?
4. Каковы особенности анализа психофизиологического состояния испытуемого?
5. Каковы особенности анализа действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период?

Типовые оценочные средства по разделу 2

по теме 2.1 Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам

1. Каковы основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза?
2. Каковы виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?
3. Каковы критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве?
4. Каковы основные требования к эксперту?
5. Какова программа подготовки эксперта?

Типовые практические задания

по теме 2.2 Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам

Задание 1. Заполните таблицу

Виды СПЭ	Методы исследования	Особенности проведения
Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий		
Судебно-психологическая экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия		
Судебная психолого-лингвистическая экспертиза		
Судебно-психологическая экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда		

Задание 2. Заполните таблицу

Виды СПЭ	Цели и задачи	Трудности проведения
Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с «пороками воли»		
Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных правоотношений		
Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей		
Судебно-психологическая экспертиза обоснованного риска		
Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших		
Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний		

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.2	Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.1	Способность давать экспертную оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности, составлять психологическое заключение и рекомендации по его использованию
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК-22.2	Способность подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 2.2 Способность определять условия и	Способен определять условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.	Называет условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.

порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека	Способен определять порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.	Называет порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.
ПК-7.1 Способность давать экспертную оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности, составлять психологическое заключение и рекомендации по его использованию.	Способен подобрать средства оценки психических свойств сотрудников. Способен подобрать средства оценки особенностей деятельности сотрудников. Способен составить психологическое заключение и рекомендации по его использованию.	Подбирает средства и оценивает психические свойства сотрудников. Подбирает средства оценки особенностей деятельности сотрудников. Составляет психологическое заключение и рекомендации по его использованию.
ПК - 22.2 Способность подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований	Способен оформлять подготовленный текст в соответствии с предъявленными требованиями. Способен составлять тезисы выступления на конференции. Способен выполнить интерпретацию данных полученных в результате психодиагностического обследования Способен составить психодиагностическое заключение	Написал психодиагностическое заключение Оформил текст статьи в соответствии с требованиями журналов из перечня ВАК/WoS/Scopus/APA и/или написал и оформил тезисы в соответствии с требованиями сборника конференции

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Каков порядок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы?
2. Какова правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России?
3. Каковы основные принципы судебно-психологической экспертизы?
4. Какова сущность экспертизы и обстоятельства ее назначения?
5. Каково значение психологической экспертизы?
6. Каковы методические подходы к организации судебно-психологической диагностики?
7. Каковы основные психологические методы СПЭ?
8. Каково содержание экспертного исследования?

9. Каковы особенности анализа психофизиологического состояния испытуемого?
10. Каковы особенности анализа действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период?
11. Каковы основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза?
12. Каковы виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?
13. Каковы критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве?
14. Каковы основные требования к эксперту?
15. Какова программа подготовки эксперта?
16. Каковы особенности судебных споров по проблемам брачно-семейных отношений?
17. Каковы цели комплексной судебно-искусствоведческой экспертизы?
18. Какова процедура проведения экспериментально-психологического исследования психологического анализа почерка испытуемого?
19. Особенности судебно-психологической экспертизы групповых преступлений?
20. Каковы особенности судебно-психологического анализа аудио, видео материалов?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины
«Судебно-психологическая экспертиза»

Билет 1.

Вопрос. Каково содержание экспертного исследования?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по подготовке и проведению СПЭ.

Виды СПЭ	Цели и задачи экспертизы
Судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемого и мотивов противоправных действий	
Судебно-психологическая экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия	

Билет 2.

Вопрос. Каковы основные принципы судебно-психологической экспертизы?

Задание. Заполните таблицу и составьте рекомендации по подготовке и проведению СПЭ.

Виды СПЭ	Методы работы
Судебная психолого-лингвистическая экспертиза	
Судебно-психологическая экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания для этапа ПК-2.2

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки

незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не дает оценку возможностей применения судебно-психологической экспертизы. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Дает определение понятия СПЭ, описывает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Называет условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека. Называет порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.

Шкала оценивания для этапа ПК-7.1

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не подбирает средства оценки психических свойств и особенностей деятельности сотрудников.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Подбирает средства и оценивает психические свойства сотрудников. Подбирает средства оценки особенностей деятельности сотрудников. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

Шкала оценивания для этапа ПК-22.2

Таблица 8

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не знает этапы и содержание судебно-психологической экспертизы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может составить психодиагностическое заключение и оформить текст статьи в соответствии с требованиями журналов из перечня ВАК/WoS/Scopus/APA. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Составляет психодиагностическое заключение. Оформляет текст статьи в соответствии с требованиями журналов из перечня ВАК/WoS/Scopus/APA. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Правовые и организационные проблемы судебно-психологической экспертизы» рассматриваются методологические аспекты этого вида деятельности психолога. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Виды судебно-психологических экспертиз» рассматриваются вопросы, связанные с видами СПЭ, особенностями проведения. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать представления о порядке проведения СПЭ, а также получить опыт составления программы СПЭ с подбором соответствующих диагностических методов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко

обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы овладения с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. О. Георгадзе, А. В. Датий, Н. Н. Джачвадзе. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 255 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15471>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 463 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 421 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F01864B5-2E95-47D1-A155-38FA09076C3C>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе [Электронный ресурс] / Ю. Г. Чернов. — Электрон. дан. — Москва: Генезис, 2011. — 464 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19360>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
 2. Березанцев, А. Ю. Судебная психиатрия : учеб. для вузов / А. Ю. Березанцев ; 1-й Моск. гос. ун-т им. И. М. Сеченова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 675 с.
 3. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы : учебник / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской ; Моск. гос. юрид. акад. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. - 382 с.
- Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16462>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеоманитон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных

	порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ
(Б1.В.ОД.3)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии Хижняк А.В.

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Иные источники.....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.2	Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.2	Способность давать оценку нормативности социального поведения сотрудников, военнослужащих
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК - 22.2	Способность подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований
ПК-27	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-27.2	Способность применять знания и практические навыки для проведения работы управления организацией, персоналом в различных сферах профессиональной деятельности психолога, в частности проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения	ПК-2.2	<i>На уровне знаний:</i> – особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп; <i>На уровне умений:</i> – выявления и оценки факторов риска психического развития, – учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах; – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	ПК-14.2	<i>На уровне умений:</i> способность самостоятельно определять цель, задачи и выбирать форму организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, составлять план психологических мероприятий
	ПК-22.2	<i>На уровне знаний:</i> ☐ методов психологического познания; ☐ структуры и задач психологических исследований; <i>На уровне умений:</i> ☐ составлять тексты научных аналитических отчетов; ☐ владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности
	ПК-27.2	<i>На уровне умений:</i> способность принимать оптимальные управленческие решения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.В.ОД.3 Дисциплина «Психологическая экспертиза экстремистских материалов» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42, из них 14 лекционного типа, 14 лабораторных часов, 14 практического (семинарского) типа; 30 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки

знанием:

- анализа коммуникативных процессов;
- особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме;
- особенностей этикета и переписки;
- социально – психологических механизмов в структуре общения.

умением:

- оценивать и совершенствовать собственный коммуникативный опыт;
- создавать произведения разных стилей и жанров;
- анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами;
- учитывать в профессиональном общении психологические факторы;

навыками:

- владения информационными технологиями;
- организации устной и письменной речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм;
- культурой устной и письменной речи, приемами и оборотами риторики и стилистики.
- общения и публичных выступлений на русском языке;
- подготовки презентаций на русском языке с использованием различных аудио-визуальных средств;
- использовать психологические приемы и техники в условиях коммуникации.
- дисциплина реализуется после изучения:
Б1.В.ОД.13 Психология принятия решений;

– дисциплины, которые реализуются вместе Б1.В.ОД Судебно-психологическая экспертиза , после Б1.В.ДВ.8.1 Основы медиации.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.	34	10		10		14	
Тема1	Введение в дисциплину.	4	2				2	О ₁
Тема 2	Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.	14	4		6		6	Р ₂
Тема 3	Социально-психологическая оценка экстремизма.	16	4		4		6	Р ₃
Раздел 2.	Методология и методы проведения экспертизы.	38	4	14	4		16	
Тема 4	Правовая основа работы эксперта.	8	2		2		4	О ₄
Тема 5	Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.	30	2	14	2		12	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14	14	14		30	72 ак.ч
								2 ЗЕ
								54 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Цели и задачи курса. Экстремистская деятельность и экстремистские материалы. Проблема критики власти. Правовая оценка экстремистской деятельности.

Тема 2. Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.

Насильственная и ненасильственная смена власти в истории. Преемственность и наследование власти в сословных и демократических обществах. Межэтническое соперничество и вражда. Революции и гражданские войны. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков. Роль религии и интеллигенции в оценке террора. Этика террора. Изменения в правовой и этической оценке ответственности: от коллективной вины к вине индивидуальной. Критика власти в монархических и республиканских обществах. Методы политической борьбы в нач.XX века. Экстремистская составляющая идеологий XX века. Оценка экстремизма в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека.

Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Экстремизм и терроризм как явления массового общества. «Человек толпы» в исследованиях Г.Лебона, Г.Тарда, Х.Ортеги-и-Гассета, З.Фрейда. Теория «воли к власти» Ф.Ницше. Влияние вождей на массового человека. Социальные изменения посредством влияния на массы. Социальная дистанция и социальная вражда. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости. Террористические методы в становлении буржуазного общества. Экстремизм становления нации. Культурные, религиозные, этнические различия в ценностях и политика толерантности. Постмодернистская критика различия. Переход от «человека ценностей» к «человеку воспроизводства».

Раздел 2. Методология и методы проведения экспертизы.

Тема 4. Правовая основа работы эксперта.

Законодательная база проведения психологической экспертизы. Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ как основа деятельности эксперта. Проблемы дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы.

Правовая идентификация признаков экстремизма. Юридическое определение понятий «ненависть», «неприязнь», «вражда», «рознь» Определение дефиниций «разжигание вражды» и «возбуждение социальной, национальной или религиозной розни».

Тема 5. Лабораторная работа

Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.

Независимая экспертиза. Междисциплинарный подход к исследованию экстремизма. Заключение об источнике и форме передачи сведений: утверждения о фактах, оценочных мнениях и суждениях. Определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике. Дефиниции социальных групп. Проблема психологического анализа текста. Смысловая направленность текста. Психолингвистические методы исследования признаков экстремизма. Методологические вопросы лингвистического экспертного анализа. Методологические вопросы психологического экспертного анализа. Постановка вопросов эксперту. Постановление о назначении комплексной психолого-лингвистической судебной экспертизы.

Направления на исследование. Заключение комплексной судебной психолингвистической экспертизы материалов экстремистского характера. Заключение специалистов по выявлению признаков экстремизма , составить письменный отчет.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 Психологическая экспертиза экстремистских материалов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические проблемы исследования экстремистской деятельности.	
Тема 1	Введение в дисциплину.	Устный ответ на вопросы
Тема 2	Исторический подход к оценке экстремистской деятельности.	Предоставление реферата в печатном виде. Устный доклад.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 3	Социально-психологическая оценка экстремизма.	Предоставление реферата в печатном виде. Устный доклад.
Раздел 2	Методология и методы проведения экспертизы.	
Тема 4	Правовая основа работы эксперта.	Устный ответ на вопросы. Устный доклад.
Тема 5	Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.	Устный доклад, лаб. работа Предоставление эссе в печатном виде.

4.1.2. Зачёт проводится в устной форме ответа на вопросы по темам дисциплины.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые варианты тем для написания рефератов.

Тема 2. Исторический подход к оценке экстремистской деятельности.

1. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков.
2. Роль религии и интеллигенции в оценке террора.
3. Методы политической борьбы в нач.XX века.
4. Этика террора.

Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.

1. Влияние вождей на массового человека.
2. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости.
3. Экстремизм становления нации.
4. Человек толпы.

Типовые варианты для написания эссе.

Тема 5. Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.

Выполняется в форме написания анализа текста на наличие экстремистской составляющей.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.1	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		ПК-2.2	выявлять специфику принадлежности гендерной, этнической и социальным группам

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников.
		ПК-14.2	Способность проявлять профессиональную психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.
		ПК-14.3	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, используя сопровождение презентационного характера
		ПК-14.4	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии.
		ПК-14.5	Способность осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-27	Способность принимать оптимальные управленческие решения		

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения	ПК-2.2	<i>На уровне знаний:</i> - особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп; <i>На уровне умений:</i> - выявления и оценки факторов риска психического развития, - учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах; - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ПК-14.2	<i>На уровне умений:</i> способность самостоятельно определять цель, задачи и выбирать форму организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, составлять план психологических мероприятий
ПК-22.2	<i>На уровне знаний:</i> ☐ методов психологического познания; ☐ структуры и задач психологических исследований; <i>На уровне умений:</i> ☐ составлять тексты научных аналитических отчетов; ☐ владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности
ПК-27.2	<i>На уровне умений:</i> способность принимать оптимальные управленческие решения

4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Сформулируйте определения экстремистской деятельности и экстремистских материалов.
2. В чём заключается проблема критики власти?
3. В чём состоит специфика насильственной и ненасильственной смены власти?
4. Какова роль преемственности и наследования власти в сословных и демократических обществах?
5. В чём состоят причины межэтнического соперничества и вражды?
6. Дайте характеристику состояния общественного сознания в период революционного экстремизма и террора в России в XIX-нач.XX веков.
7. Проведите сравнительный анализ позиций религии и интеллигенции в оценке террора.
8. Каковы основные принципы этики экстремизма?
9. Назовите исторические условия для изменения в правовой и этической оценке ответственности: переход от коллективной вины к вине индивидуальной.
10. В чём заключаются отличия критики власти в монархических и республиканских обществах?
11. Дайте характеристику методам политической борьбы в нач.XX века.
12. В чём заключается причина осуждения экстремизма как нелегитимного средства в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека?
13. В чём состоит связь между экстремизмом и терроризмом и массовым обществом?
14. Дайте характеристику «человеку толпы».
15. Какова роль теории «воли к власти» в этике экстремизма?
16. В чём специфика влияния вождя на массового человека?
17. Какие средства власти сглаживают социальную дистанцию и социальную вражду?
18. Какие изменения происходили в период становления буржуазного общества и буржуазного государства по отношению к методам террора?
19. Какова роль экстремизма и террора в становлении нации?
20. В чём выражается отношение к культурным, религиозным, этническим различиям в политике толерантности?
21. Перечислите основные правовые документы, регламентирующие экспертизу экстремистских материалов.
22. В чём состоит проблема дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы?
23. Сформулируйте правовую идентификацию признаков экстремизма.

24. Дайте определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике.
25. В чём заключается психологический анализ текста?
26. Что такое смысловая направленность текста?
27. Сформулируйте правила постановки вопросов эксперту.

Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.
зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачёте достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов, эссе и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу устно формулирует ответ на вопрос, а также приводит примеры из своей ранее выполненной письменной работы.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на авторитетных источниках, активно анализировать примеры, дополняющие ответ, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, характеризующие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса « Психологическая экспертиза экстремистских материалов» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе

по темам, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и написания экспертиз.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белашева, И. В. Психология терроризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев.-Кавказ. Федер. ун-т», Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – Электрон. дан. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 155 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914,требуется> авторизация. – Загл. с экрана.
2. Ольшанский, Д. В. Психология террора [Электронный ресурс] / Д. В. Ольшанский. — Электрон. дан. — Москва : Академ. Проект, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36525.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Разработка методических рекомендаций по проведению комплексной экспертизы экстремистских материалов : отчет о науч.-исслед. работе / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; науч. рук. Л. В. Савинов. - Новосибирск, 2008. - 162 л.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6 Иные источники

Материалы судебной практики, архивные материалы.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
 - СДО «Прометей»
 - Офисный пакет Microsoft Office.
 - Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
 - Программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Библиотека.Центр интернет-ресурсов	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) :	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ И МАССОВЫХ
БЕСПОРЯДКОВ**

(Б1.В.ОД.4)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1.Основная литература.	19
6.2.Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 Психология толпы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1.2.	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в экстремальных условиях
ПК – 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	ПК – 16.3.	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на формирование установок, направленных на осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях.	ПК – 1.2	<i>на уровне знаний:</i> специфики работы психолога в правоохранительных органах; цели и задачи взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и другими специалистами; способы, методы и технологии эффективной организации психологического обеспечения; защитных механизмов для работы в экстремальных условиях; набора методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в сложных и экстремальных условиях.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).		<i>на уровне умений:</i> оценивать собственный опыт в работе с сотрудниками правоохранительных органов; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов; понимать специфику, цели и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; воспроизводить основные положения психологической науки в решении профессиональных задач; понимать основное содержание и функции защитных механизмов, используемых в условиях массовых беспорядков и чрезвычайных ситуаций; строить грамотные методологические схемы восстановительных мероприятий, психофизиологической коррекции состояния, профилактики функциональных расстройств, повышения резервных возможностей сотрудников; составлять программы психологического наблюдения сотрудников. <i>на уровне навыков:</i> организации взаимодействия с сотрудниками правоохранительными органами; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов психологического сопровождения; применения положений психологической теории в решении вопросов по организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; оценки эффективности применяемых методов, направленных на предупреждение психических отклонений сотрудников и военнослужащих; составления программ, направленных на предупреждение асоциального поведения, профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на формирование установок, направленных на осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом	ПК – 16.3	<i>на уровне знаний:</i> специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности; юридические механизмы, регулирующие организацию психологического обеспечения служебной деятельности; защитных механизмов для работы в экстремальных условиях; набора методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в сложных и экстремальных условиях; технологии разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений в психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации. <i>на уровне умений:</i> использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; понимать специфику, цели и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; опираться на правовые и юридические нормы, на основные положения психологической науки в решении профессиональных задач; понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в условиях массовых беспорядков и чрезвычайных ситуаций; строить грамотные методологические схемы восстановительных

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).		мероприятий, психофизиологической коррекции, профилактики функциональных расстройств, повышения резервных возможностей сотрудников; составлять программы психологического наблюдения сотрудников. <i>на уровне навыков:</i> коммуникативного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов безопасности и психологического сопровождения; применения юридической базы в решении вопросов по организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; оценки эффективности программ и применяемых методов, направленных на предупреждение психических деформаций сотрудников и военнослужащих в экстремальных условиях.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины

Дисциплина «Психология толпы и массовых беспорядков» (Б1.В.ОД.4) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей и экспериментальной психологии, психодиагностики, а также на приобретенные ранее знания общего психологического практикума.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 60 ч. (из них занятий лекционного типа 16 ч., практических занятий – 32 ч., лабораторных – 16 ч.) и 8 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Феномен массового сознания и массового поведения в современном мире.	16	4	4	8		-	
Тема1.1	Психология толпы и массовых беспорядков как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки. Предмет и задачи дисциплины.	8	2	2	4		-	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Понятие, механизмы и психология массового сознания и массового	8	2	2	4		-	Опрос 2 (устный/письменный)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
	поведения. Массовая паника и массовые беспорядки.							
Раздел 2	Психология и функции массовых настроений.	26	6	6	12		2	
Тема 2.1	Природа массовых настроений и мнений и механизмы воздействия на них. Общественное мнение.	10	2	2	4		2	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 2.2	Психология суеверий и религиозных верований.	8	2	2	4		-	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 2.3	Психология социального протеста и массовых беспорядков.	8	2	2	4		-	Тестирование
Раздел 3	Психология массовых коммуникаций.	30	6	6	12		-	
Тема 3.1	Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Теории, формы и механизмы массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление и форма массового сознания. Психология рекламы и PR.	16	4	4	8		-	Опрос 5 (устный/письменный)
Тема 3.2	Способы прогнозирования и контроля массового поведения и настроений. Психологическая наука в практике урегулирования массовых беспорядков.	8	2	2	4		-	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	6					6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								зачет
всего		72	16	16	33		8	72 апк.ч
								2 ЗЕ
Всего:								54 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен массового сознания и массового поведения в современном мире (т. 1.1 – 1.2).

Тема 1.1. Психология толпы и массовых беспорядков как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки. Предмет и задачи дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины. Понятийный аппарат дисциплины. Место дисциплины в структуре социально – психологического знания, связь с другими дисциплинами. Методологические и методические основы науки. Научные школы изучения стихийного массового поведения: психология масс (Франция, Италия); психология народов (Германия), субъективная социология (Россия, М.Г. Михайловский); коллективная рефлексология (В.М. Бехтерев), гелиопсихология (А.Л. Чижевский), школы изучения стихийного массового поведения в США.

Тема 1.2. Понятие, механизмы и психология массового сознания и массового поведения. Массовая паника и массовые беспорядки.

Феномен и массового сознания и его характеристики. Феномен массового человека в современном мире. Индивид и масса. Условия возникновения масс и способы приведения их в движение. Понятие, структура, содержание и виды массового сознания. Проблема классификации массы. Влияние массы на индивида. Лидеры в массе: проповедники, фанатики, тираны (Г.Лебон), дегенераты. Феномен вождя. Подавление и идентификация в массе. Механизмы принуждения к массовому равенству. Эффективность воздействия на массу. Феномен обезличивания. Распад массы: выход индивида из толпы, феномен ретроградной амнезии. Стереотипичность массового сознания. Теории «массы» и массового общества. Психологические особенности массы в теории Г. Лебона. Гипноз, механизмы внушения, сила идеи, переход от образа к действию, отождествление иллюзии и реальности и автоматизация мышления в массе (Г. Лебон, З. Фрейд, Г. Тард, С. Московичи, Б.Ф. Поршнев). Механизмы массового сознания: заражение, подражание, внушение. Заражение как механизм психологии массы (Г. Лебон, З. Фрейд, Б.Ф. Поршнев). Подражание как следствие заражения. Внушение как следствие заражения. Теория З. Фрейда о механизмах массового сознания. Идея, как объединяющее основание массового сознания. Массовое поведение и его характеристики. Субъекты стихийного поведения. Психологические характеристики толпы. Виды толпы (окаzionale; конвенциональная; экспрессивная; действующая – агрессивная, паническая, стяжательная, повстанческая; экстатическая). Превращаемость, как важнейшая характеристика толпы. Толпа, ее характеристики и закономерности ее поведения. Приемы манипуляции толпой: механизмы воздействия изнутри и извне. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение) и закон революционного стихийного поведения. Понятие массовой паники как ослабление волевого самоконтроля. Факторы возникновения массовой паники (социальные, физиологические, общепсихологические, социально – психологические, идеологические), особенности восприятия ситуации в состоянии паники. Перелом ситуации паники (учет ее факторов и механизмов, использование шокирующего стимула). Массовая агрессия и массовая истерия.

Раздел 2. Психология и функции массовых настроений (т.2.1 – 2.3).

Тема 2.1. Природа массовых настроений и мнений и механизмы воздействия на них. Общественное мнение.

Возникновение и развитие массовых настроений: история и современность. Виды и функции массовых настроений: сигнальная, формирование массового субъекта действия, инициирование и регулирование массового поведения. Динамика, циклы и уровни массовых настроений, механизмы воздействия на них. Природа массовых политических настроений. Значение прогнозирования массовых настроений для общественно – политической жизни общества. Прогнозирование массовых настроений на основе проблемно – сетевого метода (С.А. Петровский). Феномен и принцип поведения вождя: авторитет и харизма, цикл харизмы, харизма и разум. Настроения как оценка и устремления. Циклы развития настроения: брожение, поворот, подъем, отлив. Идея, как объединяющее основание массового сознания. Массовые настроения в революциях, контрреволюциях, перестройках, реформированиях. Субъекты массовых настроений. Общественное мнение как инструмент управления публикой. Естественные и искусственные толпы. Публика и ее особенности. Закон поляризации авторитета в публике.

Тема 2.2. Психология суеверий и религиозных верований.

Социально – психологические функции религии: интегрирующая, коммуникативная, компенсаторная, мировоззренческая, регулятивная. Характеристика религиозного сознания. Феномен веры как психологическая основа религии и основа формирования массы верующих. Значение религиозного культа и религиозных действий в формировании масс. Связь веры с внушением, заражением, подражанием. Психология сект и механизмы

вовлечения в секты. Психологические манипуляции религиозных вождей. Психология суеверий, их психологическое происхождение.

Тема 2.3 Психология социального протеста и массовых беспорядков.

Изучение массовых беспорядков в истории общества. Русская правда, как первый крупный памятник отечественного права, отражающий карательные меры относительно массовых беспорядков. Виды и формы массовых беспорядков. Возбужденная толпа, как результат деятельности организаторов и подстрекателей и как последствия - нарушения общественного порядка, парализация деятельности органов государственной власти и общественной безопасности, посягательство на жизнь и здоровье граждан, сохранность государственной и частной собственности, нормальное функционирование систем жизнеобеспечения. Субъекты массовых беспорядков (преступлением считается прямой умысел, начиная с 16-летнего возраста). Массовые беспорядки как следствие панического, спасительного бегства.

Раздел 3. Психология массовых коммуникаций (т.3.1 – 3.2).

Тема 3.1. Массовая коммуникация как социально – психологическое явление.

Теории, формы и механизмы массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление и форма массового сознания. Психология рекламы и PR.

Общение и коммуникация как психологическое явление. Структура общения в парадигме социальной психологии. Коммуникация в структуре личности. Различие общения и коммуникации. Структурные элементы и механизмы коммуникации: коммуникативное сообщение, средства массовой коммуникации, обратная связь, эффекты массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации, их достоинства и недостатки. Функции массовой коммуникации: информационная, социализационная, организации поведения, эмоциональная, транслирующая. Теории и онтология массовой коммуникации. Базовые особенности психической жизни массы: сила идеи, переход от образа к действию, неразличенность иллюзии и реальности. Механизмы внушения и автоматического мышления. Стратегия пропаганды и коллективного внушения. Теория «Волшебной пули»: ее достоинства и недостатки. Теория социального научения. Теория культивирования. Теория социализации. Когнитивные теории массовой коммуникации. Личностно ориентированная теория массовой коммуникации. Обратная связь как показатель эффективности массовой коммуникации. Основные эффекты массовой коммуникации: эффект «ореола» и «бумеранга». Слухи как стихийная форма существования массового сознания. Проблема достоверности слуха. Критерии определения слуха и причины необходимости его исследования. Классификация слухов (экспрессивный параметр – слух – желание, слух – пугало, агрессивный слух; и информационный параметр – сглаживание, заострение, приспособление). Механизмы и факторы распространения слухов: интерес к теме, дефицит информации. Искажения в процессе циркуляции слухов: сглаживание, заострение, приспособление. Личностный смысл слухов. Слухоустойчивая среда и профилактика распространения слухов. Механизмы устранения и профилактика слухов. Механизмы и виды психологического воздействия и влияния СМИ на аудиторию (убеждение, внушение, подражание (идентификация), заражение. Методы исследования влияния СМИ на аудиторию: метод опроса, экспертного анализа, контент – анализа. Психология рекламы и PR: механизмы воздействия (возбуждение желаний, внушение, заражение, подражание, изменение психических состояний и поведения). Роль рекламы в формировании масс.

Тема 3.2. Способы прогнозирования и контроля массового поведения и настроений. Психологическая наука в практике урегулирования массовых беспорядков.

Методы социально – психологического исследования массового поведения и настроений: метод включенного наблюдения, метод опроса, экспертного анализа, контент – анализа, психосемантические методы измерения представлений аудитории, нарративный подход в исследовании массовых настроений, психосемиотика в исследовании массовых стереотипов и настроений. Проблема прогнозирования массового поведения. Способы контроля массового поведения: управление новостями, лидерами, сознанием, настроением. Социальный контроль массового поведения. PR как инструмент контроля в обществе постмодерна. Soft power как

стратегия управления массами. Исторические и современные примеры успешного урегулирования социальных протестов, факторы успеха в работе с устранением массовых беспорядков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Феномен массового сознания и массового поведения в современном мире	
Тема 1.1	Психология толпы и массовых беспорядков как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки. Предмет и задачи дисциплины.	Ответы на вопросы
Тема 1.2.	Понятие, механизмы и психология массового сознания и массового поведения. Массовая паника и массовые беспорядки.	Ответы на вопросы
Раздел 2.	Психология и функции массовых настроений	
Тема 2.1.	Природа массовых настроений и мнений и механизмы воздействия на них. Общественное мнение.	Ответы на вопросы
Тема 2.2.	Психология суеверий и религиозных верований	Ответы на вопросы
Тема 2.3.	Психология социального протеста и массовых беспорядков.	Тестирование
Раздел 3.	Психология массовых коммуникаций	
Тема 3.1	Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Теории, формы и механизмы массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление и форма массового сознания. Психология рекламы и PR.	Ответы на вопросы
Тема 3.2	Способы прогнозирования и контроля массового поведения и настроений. Психологическая наука в практике урегулирования массовых беспорядков.	Практические занятия

4.1.2. Зачет проводится в форме письменной контрольной работы и устных ответов на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по разделу 1. Феномен массового сознания и массового поведения в современном мире.

Тема 1.1. «Психология толпы и массовых беспорядков как междисциплинарная область знаний. Методологические, методические и теоретические основы науки. Предмет и задачи дисциплины» (устный/письменный опрос 1)

1. Какие определения задач дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» Вы знаете?
2. Каковы психологические характеристики толпы и массовых беспорядков предлагают зарубежные теории?
3. Какова предметная область дисциплины?

4. Каковы научные школы изучения стихийного массового поведения Вам известны?
5. Каково место дисциплины в структуре социально – психологического знания?
6. В чем состоят проблемы классификации масс?
7. В чем состоят методологические проблемы дисциплины?
8. Каковы психологические причины возникновения массы?
9. В чем особенности характеристики предметной области дисциплины?
10. Как формировался понятийный аппарат дисциплины?

Тема 1.2. «Понятие, механизмы и психология массового сознания и массового поведения. Массовая паника и массовые беспорядки» (устный/письменный опрос 2)

1. Феномен массового сознания: каковы его направления и формы?
2. Каковы основные психологические характеристики массового поведения?
3. В чем сущность отличия понятий «толпа» и «масса»?
4. Каковы механизмы принуждения к массовому равенству?
5. В чем суть теорий заражения, внушения, подражания?
6. Каковы эффективные способы воздействия на массу?
7. Каковы характеристики стадий распада массы?
8. Каковы основные черты человека в массе?
9. В чем суть феномена обезличивания?
10. В чем закономерности поведения толпы?

Типовые вопросы по разделу 2. Психология и функции массовых настроений

Тема 2.1. «Природа массовых настроений и мнений и механизмы воздействия на них. Общественное мнение» (устный/письменный опрос 3).

1. В чем сущность понятия массовое настроение?
2. Какие приемы манипуляции толпой Вам известны?
3. Каковы механизмы воздействия на толпу изнутри и извне?
4. В чем суть понятия «циркулярная реакция»?
5. В чем смысл закона революционного поведения?
6. В чем смысл понятия массовой паники и ослабления волевого самоконтроля?
7. Каковы причины возникновения массовой паники?
8. В чем объединяющая идея массового сознания?
9. Какова природа массовых настроений?
10. Каковы функции общественного мнения?

Тема 2.2. «Психология суеверий и религиозных верований» (устный/письменный опрос 4).

1. Какова природа суеверий?
2. В чем суть религиозных верований?
3. В чем объединяющее основание массового религиозного сознания?
4. Каковы характеристические психологические особенности верующей публики?
5. В чем основы веры как психологической основы религии?
6. Какова психология сектанта?
7. Каковы механизмы вовлечения в секты?
8. Каковы отличия человека религиозного и верующего?
9. В чем проявляется динамика сознания верующего?
10. Каковы механизмы рекрутирования в секты?

Тема 2.3. «Психология социального протеста и массовых беспорядков» (тестирование).

1. Выберите правильный ответ:

Наиболее точным определением предмета психологии массовой коммуникации является на современном этапе:

- 1) Массовые коммуникации
- 2) Психологические процессы масс
- 3) Закономерности массовых явлений
- 4) Опосредованное общение с помощью технических средств

2. Выберите правильный ответ:

Выберите функции массовой коммуникации, определяющие ее психологическую актуальность:

- 1) Распространение знаний о действительности, информирование
- 2) Социальный контроль и управление
- 3) Интеграция общества и его саморегуляция
- 4) Формирование общественного мнения
- 5) Социальное воспитание
- 6) Распространение культуры
- 7) Социальная активность личности

3. Выберите правильный ответ:

Исключите из перечня лишние элементы цепи массовой коммуникации:

- 1) Источник
- 2) Средства
- 3) Аудитория
- 4) Сообщения
- 5) Текст
- 6) Персональный компьютер

4. Выберите правильный ответ:

Психологическая эффективность массовой коммуникации, это:

- 1) Адекватный коммуникативный стиль коммуникатора
- 2) Удовлетворенность характеристиками общения
- 3) Гармония социального взаимодействия
- 4) Наличие обратной связи

5. Выберите правильный ответ:

Основоположником изучения подражания как механизма распространения моды был:

- 1) Г. Тард
- 2) Дж. Брумель
- 3) Е. Тремнер
- 4) Р. Барт

6. Дополните основные методы психологического воздействия в массовой коммуникации

«Убеждение, внушение, заражение – это...»

Стереотипизация

- 1) Формирование установок
- 2) Формирование потребностей
- 3) Формирование мотивов
- 4) Формирование ожиданий
- 5) Формирование коллективных представлений
- 6) Формирование коллективных предрассудков
- 7) Оглушение мышления

7. Социальные механизмы функционирования «коллективного бессознательного» предложил:

- 1) Г. Лебон
- 2) Ж. Московичи
- 3) К.Г. Юнг
- 4) Г. Тард
- 5) З.Фрейд

8. Теория коллективного поведения была разработана:

- 1) Г. Блуммером
- 2) Б. Беттельхеймом
- 3) Ж. Бодрийяром
- 4) К.Г. Юнгом

9. Массовые беспорядки как многовекторное явление являются предметом изучения:

- 1) Пенитенциарной психологии
- 2) Юридической психологии
- 3) Психологии стресса
- 4) Психологии толпы и массовых беспорядков
- 5) Психологии безопасности
- 6) Психологии управления

10. Вопросы религиозного сознания массы как психологического явления изучал:

- 1) Т. де Шарден
- 2) Шатобриан
- 3) З.Фрейд
- 4) Г.Лебон
- 5) Ж.Московичи

Типовые вопросы по разделу 3. Психология массовых коммуникаций.

Тема 3.1. «Массовая коммуникация как социально – психологическое явление. Теории, формы и механизмы массовой коммуникации. Слухи как социально – психологическое явление и форма массового сознания. Психология рекламы и PR» (устный/письменный опрос 5).

1. Какие формулировки понятия «массовая коммуникация» Вам известны?
2. Какие механизмы массовой коммуникации Вы знаете?
3. Каковы возможные социально - психологические последствия слухов на общественное мнение?
4. Чем определяется психология слухов как массового явления?
5. В чем состоит сущность психологии рекламы?
6. Каковы основные характеристики психологии PR?
7. Чем определяется устойчивость моды как массового явления?
8. Каковы способы предотвращения распространения слухов?
9. В чем суть теории коллективного поведения Г.Блуммера и как она используется в практике массовой коммуникации?
10. Каковы методы воздействия СМИ на аудиторию?

Типовые практические задания по разделу 3.

Тема 3.2. «Способы прогнозирования и контроля массового поведения и настроений. Психологическая наука в практике урегулирования массовых беспорядков».

1. Существуют разные способы предотвращения паники, назовите наиболее эффективные из них.
2. Назовите механизмы внушения и автоматического мышления массы.
3. Опишите цели использования теории социального научения в изучении явления массовой коммуникации.
4. Составьте перечень методов, используемых в науке о психологии масс и массовых беспорядков.
5. Разработайте программу исследования возникновения слухов.
6. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе исследования этносов.
7. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен владеть организатор исследования политических объединений.
8. Проведите сравнительный анализ теорий массовых коммуникаций, выделите общие и специфические структурные положения теорий. Укажите функции специфических составляющих коммуникационных теорий.
9. Составьте перечень методов исследования СМИ на аудиторию.
10. Дайте определения понятию «масса» с позиций различных социально – психологических школ.
11. Сформулируйте содержание понятия «массовое настроение». Охарактеризуйте этапы возникновения массовых настроений.
12. Назовите основные причины возникновения массы и охарактеризуйте основные этапы становления психологии массы. Укажите основные характеристики массового сознания.
13. Назовите и охарактеризуйте виды лидеров массы и лидерства в массе.
14. Раскройте содержание понятия массовой паники.
15. Сформулируйте основные характеристики психологии PR – воздействия.
16. Охарактеризуйте состояние массовой паники как формы стихийного поведения.
17. Раскройте содержание понятия религиозного сознания.
18. Чем определяется устойчивость моды как массового социально – психологического явления.
19. Дайте характеристику психологии массовых настроений.
20. Проведите сравнение понятий «толпа» и «масса», опираясь на классические социально – психологические теории.
21. Раскройте специфику психологии массовой убеждающей коммуникации, сформулируйте ее функции.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1.2.	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в экстремальных условиях

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	ПК – 16.3.	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на формирование установок, направленных на осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 16.3	<i>на уровне знаний:</i> специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности; юридические механизмы, регулирующие организацию психологического обеспечения служебной деятельности; защитных механизмов для работы в экстремальных условиях; набора методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в сложных и экстремальных условиях; технологии разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений в психическом развитии сотрудников, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации. <i>на уровне умений:</i> использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; понимать специфику, цели и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; опираться на правовые и юридические нормы, на основные положения психологической науки в решении профессиональных задач; понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в условиях массовых беспорядков и чрезвычайных ситуаций; строить грамотные методологические схемы восстановительных мероприятий, психофизиологической коррекции, профилактики функциональных расстройств, повышения резервных возможностей сотрудников; составлять программы психологического наблюдения сотрудников.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне навыков: коммуникативного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов безопасности и психологического сопровождения; применения юридической базы в решении вопросов по организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; оценки эффективности программ и применяемых методов, направленных на предупреждение психических деформаций сотрудников и военнослужащих в экстремальных условиях.

Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

- 1) Междисциплинарный подход в исследовании психологии толпы и массовых беспорядков.
- 2) Массовое общество модерна и постмодерна: сходства и различия.
- 3) Феномен идентичности и социально - психологическое содержание "Я" - концепции в массовом обществе.
- 4) Теории массы Г. Лебона и Ж. Московичи: концептуальные сдвиги в исследованиях массовых явлений.
- 5) Великая Французская революция как образец народного волеизъявления в модерне.
- 6) Социально - психологические особенности роста национализма в ситуации системной трансформации.
- 7) Прогнозирование массовых настроений.
- 8) Психологические механизмы моды. Влияние моды на психологию масс.
- 9) Функции и польза слухов в массовом обществе.
- 10) Теория коллективного поведения Г. Блуммера.
- 11) Можно ли противостоять психологическому воздействию СМИ и масскульта и сохранить субъектность в социальном пространстве постмодерна?
- 12) Роль психолога в процессе урегулирования массовых беспорядков.
- 13) Междисциплинарный подход в исследовании психологии толпы и массовых беспорядков.
- 14) Массовое общество модерна и постмодерна: сходства и различия. Феномен идентичности и социально - психологическое содержание "Я" - концепции в массовом обществе.
- 15) Теории массы Г. Лебона и Ж. Московичи: концептуальные сдвиги в исследованиях массовых явлений.
- 16) Великая Французская революция как образец народного волеизъявления в модерне.
- 17) "Арабская весна" как технология постмодернистских революций.
- 18) Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г. Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
- 19) Массовая культура как инструмент soft power в современности.
- 20) Б. Беттельхейм о механизмах обезличивания в фашистских концлагерях.
- 21) Ж. Бодрийяр об обществе потребления и деиндивидуализации и дивидуализации.

- 22) Социально - психологические особенности роста национализма в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост советского государства).
- 23) Общественное мнение как инструмент управления публикой.
- 24) Психология массовых настроений: виды, динамика и механизмы.
- 25) Религиоведческое наследие З. Фрейда.
- 26) Личностно - ориентированные теории массовой коммуникации.
- 27) Массовые беспорядки: исторический экскурс в проблематику массовых беспорядков.

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает приемами саморегуляции и познавательной деятельности. Выделяет психологические особенности толпы и массового поведения. Владеет основами формирования конструктивной социальной коммуникации в группах. Понимает особенности психологического содержания различных групп (религиозных, этнических и пр.). Способен учитывать психологическое своеобразие общения и поведения людей в различных группах. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Владеет способностью к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «**Феномен массового сознания и массового поведения в современном мире**» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития отраслей и научных школ, изучающих феномен толпы и массовых беспорядков, основные теории и подходы в изучении массовых явлений. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «**Психология и функции массовых настроений**» рассматриваются общие закономерности массовых процессов, проблемы взаимодействия социальных групп, профилактики массовых беспорядков. В третьем разделе «**Психология массовых коммуникаций**» рассматриваются функции коммуникации, проблемы коммуникации в

толпе, природа массовых беспорядков, коррекция массового поведения, психологические проблемы PR.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологических закономерностях поведения толпы, причинах возникновения массовых беспорядков. Дисциплина нацелена на профилактику и коррекцию проявлений массовых беспорядков с помощью психологического инструментария.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования толпы и массового поведения и методологических подходах к их изучению, формах проявления и пониманию психологических механизмов и их роли в этиологии и патогенезе проблем массовых беспорядков. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных с «Психологией толпы и массовых беспорядков» дисциплин, отрабатывать практическое освоение навыков психокоррекционной работы с негативными последствиями массовых беспорядков, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в практических заданиях. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу, по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 2.3 «Психология социального протеста и массовых беспорядков» второго раздела дисциплины. Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. .Войтик, И. М. Психология массовой коммуникации : учеб. пособие для студентов очной формы обучения по специальности 030602.65 - Связи с общественностью / И. М. Войтик ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 191 с.

2. Галустова, О. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Галустова. – Электрон. дан. - Москва : А-Приор, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС

«Унив. б-ка ONLINE», - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения. Лекции [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. П. Назаретян. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2001. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7470>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Никулина, С. А. Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Никулина. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература.

1. Как управлять массовым сознанием. Современные модели [Электронный ресурс]: монография / В. А. Минаев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 200 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21281>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/20252>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Московичи, С. Век толп: исторический трактат по психологии масс / С. Московичи ; [пер. с фр. Т. П. Емельяновой]. - Москва : Акад. проект, 2011. - 395 с.

4. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. Ч. 1. / Н. И. Семечкин. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 504 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого "Я" : [пер. с нем.] / З. Фрейд. - Москва : Акад. проект, 2011. - 123 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60137>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтик, И. М. Психология массовой коммуникации: учеб. пособие для студентов очной формы обучения по специальности 030602.65 - Связи с общественностью / И. М. Войтик ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 191 с

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. дан. — Москва: Экзамен, 2009. — 173 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] / под ред. Ю. М. Атонян. — Электрон. дан. - Москва: Логос, 2010. - 287 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
8	<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнифона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.В.ОД.5)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Парфенова Зоя
Анатольевна

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	26
6.3. Нормативные правовые документы.	27
6.4. Нормативные правовые документы.	27
6.5. Интернет-ресурсы.	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Организационная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Очная форма обучения ПК-5.1	Способность оценивать психологические ресурсы сотрудников, коллектива, организации
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Очная форма обучения ПК-8.1	Способность отбирать, применять психодиагностические методики в соответствии с профессиональной деятельностью психолога в организации
ПК-19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно – психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.	Очная форма обучения ПК-19.2	Способность проявлять профессиональные умения и навыки по организации научно – исследовательской деятельности, ее этапов.
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Очная форма обучения ПК-20.2	Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
ПК - 27	Способность принимать оптимальные управленческие решения	Очная форма обучения ПК-27.2	Способность применять знания и практические навыки для проведения работы управления организацией, персоналом в различных сферах профессиональной деятельности психолога, в частности проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов.
ПК - 28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Очная форма обучения ПК-28.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие по вопросам планирования служебной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач) необходимо последовательно выполнить следующие действия: - анализ психических свойств личности работников; - составление прогноза психологической готовности работников к выполнению профессиональных задач; - мониторинг психологического климата, форм взаимодействия в коллективе; - оптимизация работы профессионального коллектива.	Очная форма обучения ПК-5.1	<i>на уровне знаний:</i> - способов оценки психологических ресурсов сотрудников, коллектива, организации в целом; - приемов повышения эффективности сотрудников в выполнении различных профессиональных задач. <i>на уровне умений:</i> - давать оценку психологических ресурсов сотрудников, коллектива, организации в целом; - применять различные приемы повышения эффективности выполнения профессиональных задач. <i>на уровне навыков:</i> - самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности.
Для осуществления отбора методик адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов, необходимо последовательно выполнить следующие действия: - планировать психодиагностическое исследование; - подбирать психодиагностические методики в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - самостоятельно определять постановку профессиональных задач, связанных с применением психодиагностики. Для применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов необходимо последовательно выполнить следующие действия: - организовывать и отобрать контингент респондентов; - применить психологические методики в соответствии с профессиональной задачей; - психологически сопровождать группу респондентов; - сделать обработку и дать интерпретацию полученных результатов.	Очная форма обучения ПК-8.1	<i>на уровне знаний:</i> - психодиагностических методик, условий их применения; - возможностей психодиагностической работы психолога. <i>на уровне умений:</i> - подбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. <i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами.
Для осуществления процесса обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования, необходимо последовательно выполнить следующие действия: - определение цели научно – исследовательской деятельности; - проведение подготовительной организационной работы по предоставлению научно – психологической информации по теме	Очная форма обучения ПК-19.2	<i>на уровне знаний:</i> - специфики обработки научной психологической информации по теме исследования с позиции социологической науки; - формирования задач научно – исследовательской деятельности; - способов, методов и технологии эффективной организации научно - исследовательской деятельности; - механизмов применения методов наук, используемых при обработке, анализе и систематизации научно – психологической информации;

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач) необходимо	Очная форма обучения ПК-5.1	на уровне знаний: - способов оценки психологических ресурсов сотрудников, коллектива, организации в целом; - приемов повышения эффективности сотрудников в выполнении различных профессиональных задач.
исследования; - определение этапов и составление плана работы; - подбор необходимых методов и программных продуктов, предназначенных для обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации; - использование научно – психологической отечественной и зарубежной информации по теме исследования.		- набора стандартных программных продуктов, предназначенных для обработки, анализа, систематизации научно – психологической информации; - содержание отечественного и зарубежного опыта по теме исследования для использования его в научно – исследовательской деятельности. на уровне умений: - понимать значимость и функции процедуры обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации в научно – исследовательской деятельности; - создавать стратегию применения методов наук, используемых в процессах обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации; - понимать основное содержание, функции, специфику, цели и задачи программных продуктов, используемых в исследовании; - воспроизводить основные положения отечественных и зарубежных теорий по теме исследования; - строить грамотные методологические схемы использования методов обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации.
		на уровне навыков: - организации научной деятельности по теме исследования, ее этапов; - обоснования цели и задач научно – исследовательской деятельности; - применения положений психологической отечественной и зарубежной теории в научно – исследовательской деятельности; - использования стандартных программных продуктов, предназначенных для обработки, анализа, систематизации научно – психологической информации; - оценки эффективности применяемых методов обработки, анализ и систематизации научно – психологической информации; - составления методологических схем использования обработки, анализа и систематизации научно – психологической информации по теме исследования.
Для того, чтобы осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования необходимо последовательно выполнять следующие действия: - самостоятельно сформулировать вопрос, которому посвящено исследование; - обнаружить или предположить	Очная форма обучения ПК-20.2	на уровне знаний: - основных понятий логики и методологии науки; - основных понятий научной психологии; - нормативно-правовых документов, регламентирующих работу психолога; - методов социологического и психологического познания. на уровне умений: - анализировать информацию, имеющуюся по теме исследования в своей профессиональной

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач) необходимо феномены, которые могут помочь решить проблему; - выполнять процедуру перевода проблемы в цель исследования; - выполнять процедуру декомпозицию цели исследования в задачи исследования, исходя из условий исследования.	Очная форма обучения ПК-5.1	на уровне знаний: - способов оценки психологических ресурсов сотрудников, коллектива, организации в целом; - приемов повышения эффективности сотрудников в выполнении различных профессиональных задач. деятельности; - использовать различные логические мыслительные операции в ходе решения профессиональных задач; - планировать и организовывать свою профессиональную деятельность. на уровне навыков: - творческого и критического мышления; - построения логического вывода; - письменного оформления результатов своей профессиональной деятельности.
Для принятия оптимальных управленческих решений необходимо последовательно выполнить следующие действия: - решать практические задачи в области организационной психологии; - проводить психологические экспертизы, в том числе и экстремистских материалов.	Очная форма обучения ПК-27.2	на уровне знаний: - методологических основ организационной психологии и основ психологии принятия решений; - методологических основ проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов. на уровне умений: - планировать свою работу в организации с персоналом; - разрабатывать и применять психологические программы индивидуальной и групповой работы с персоналом в организации. на уровне навыков: - профессиональной коммуникации с сотрудниками с персоналом в организации; - проведения индивидуальной и групповой работы в организации и с персоналом; - проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов.
Для осуществления эффективного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов, необходимо последовательно выполнить следующие действия: - определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности; - проведение подготовительной организационной работы по психологическому консультированию исполнителей; - составление плана и этапов работы; - проработка и анализ возможных моделей осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности; - использование современного психологического инструментария в профессиональной деятельности; - формирование заинтересованности должностных лиц и исполнителей	Очная форма обучения ПК-28.1	на уровне знаний: - в области организации и планирования служебной деятельности; - в области осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности; - психологических знаний в области организации служебной деятельности на уровне команды; - законов коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности; - правового законодательства, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности. на уровне умений: - анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности; - соблюдать субординационные и этические принципы в работе с исполнителями; - воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности; - разрабатывать содержание мероприятий по контролю и учету результатов служебной

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач) необходимо способствовать психологическому обеспечению служебной деятельности.	Очная форма обучения ПК-5.1	<i>на уровне знаний:</i> - способов оценки психологических ресурсов сотрудников, коллектива, организации в целом; - приемов повышения эффективности сотрудников в выполнении различных профессиональных задач.
		деятельности; - строить грамотные методологические схемы на этапах планирования служебной деятельности; - составлять программы служебной деятельности исполнителей, включающие методы контроля и учета результатов деятельности.
		<i>на уровне навыков:</i> - обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов организации, планирования и контроля служебной деятельности; - применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; - анализа и оценки эффективности служебной деятельности, контроля и учета ее результатов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Организационная психология (Б1.В.ОД.5) изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 64 часа (16 часов лекций, 32 часов практических, 16 часов лабораторных занятий);
- на самостоятельную работу обучающихся – 53 часа.

Место дисциплины –

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, управления организацией, управления персоналом, а также на приобретенные ранее умения и навыки психодиагностики.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин на очной форме:

Б1.В.ДВ.2.2	Методы социологического исследования

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.В.ОД.13	Психология принятия решений
Б1.В.ДВ.5.1	Психология командной работы
Б1.В.ДВ.5.2	Психология лидерства
Б1.В.ОД.11	Коучинг в управлении человеческими ресурсами
Б1.В.ДВ.3.1	Игро моделирование
Б1.В.ДВ.3.2	Деловые игры
Б1.В.ОД.3	Психологическая экспертиза экстремистских материалов
Б1.В.ДВ.8.1	Основы медиации
Б1.В.ДВ.8.2	Судебная психология
Б2.П.2	Преддипломная практика

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Организационная психология как научная дисциплина	38	6		10		22	О (раздел 1), ПО (раздел 1), ПЗ (раздел 1)
Тема 1.1	Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки.	6	2		2		2	О (тема 1.1.)
Тема 1.2.	Структурно-функциональные и психологические аспекты деятельности организации.	16	2		4		10	ПО (тема 1.2.), ПЗ (тема 1.2.)
Тема 1.3.	Управление организациями как вид социального управления.	16	2		4		10	ПО (тема 1.3.), ПЗ (тема 1.3.)
Раздел 2	Организационная психология как система поведенческих технологий.	77	10	16	20		31	О (2раздел), ПО (раздел 2), ПЗ (раздел 2), (раздел 2)
Тема 2.1.	Основы организационного поведения.	26	2	8	6		10	(тема 2.1.), ПО (тема 2.1.), ПЗ (тема 2.1.)
Тема 2.2.	Коммуникации в организации.	18	2	4	4		8	(тема 2.2.), ПО (тема 2.2.), ПЗ (тема 2.2.)
Тема 2.3.	Организационные конфликты.	20	4	2	6		8	ПО (тема 2.3.)
Тема 2.4.	Поведение персонала в условиях организационных изменений.	13	2	2	4		5	О (тема 2.4.), ПО (тема 2.4), ПЗ (тема 2.4.)
	Выполнение курсовой работы по курсу	10					10	Курсовая работа
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
Всего:		144	16	16	32		53	144 ак.ч
								4.3Е
:								108 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина

Тема 1.1. Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки.

Введение в дисциплину «Организационная психология». Цели и задачи курса. Содержание лекционного курса и практических занятий. Формы и методы занятий. Методические пособия и литература по курсу.

Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки в России и за рубежом. Категориальный аппарат организационной психологии. Предмет и объект изучения в организационной психологии.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), вебинар (В), электронный семинар (ЭС) и др.

Место организационной психологии в системе психологических наук и связь с другими науками (общая психология, социальная психология; психология управления, менеджмент; социология, теория управления, экономика, социология организаций, экономическая психологией, педагогика и др.).

Уровни анализа в исследовании организационных процессов (организация, группа, индивид). Методы исследования в организационной психологии: наблюдение, анализ документов, опрос, анкетирование, эксперимент, беседа, интервью, тестирование, контент – анализ и т.д.

Тема 1.2 Структурно-функциональные и психологические аспекты деятельности организации.

Понятие, признаки, классификация организаций. Типы организаций и организационных структур. Жизненный цикл организации.

Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора; организационные принципы А. Файоля; бюрократическая теория М. Вебера). Организационная концепция «человеческих отношений» (взгляды Э. Мэйо; подход Д. Макгрегора; теория К. Арджириса и др.). Ситуационные теории организации (ситуационный подход Дж. Вудворд). Организация как открытая, социотехническая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Власть как базовая категория организационной психологии. Феномен организационной власти как психическая реальность. Типы и формы власти. Проблема субъекта организационной власти. Лидерство и организационная власть. Теории лидерства.

Тема 1.3. Управление организациями как вид социального управления.

Психологические проблемы управления организациями: зарубежный и отечественный опыт исследования. Современные тенденции, принципы и методы управления организациями. Социально-психологические методы управления, особенности их реализации. Классификации психологических методов управления в организации.

Персонал как главный ресурс организации. Управление персоналом современной организации. Основные элементы системы управления персоналом: поиск, подбор, отбор, оценка, аттестация, развитие персонала. Организационная культура как один из эффективнейших инструментов управления персоналом.

Раздел 2. Организационная психология как система поведенческих технологий

Тема 2.1. Основы организационного поведения.

Общие понятия организационного поведения. Основные подходы к организационному поведению. Организационное поведение как система взаимодействий и отношений в организации. Организационное поведение как системная область групповой динамики. Роль руководителя в управлении организационным поведением.

Мотивация и стимулирование сотрудников организации как средства формирования эффективного трудового поведения. Мотиваторы, демотиваторы и стимулы в управлении поведением сотрудников. Соотношение мотивации и стимулирования в организации. Теории мотивации трудовой деятельности: содержательные, процессуальные, комплексные. Методики исследования мотивации и удовлетворенности трудом. Мотивационный тренинг.

Тема 2.2. Коммуникации в организации.

Информационные процессы в организационно – управленческой деятельности. Этапы обмена информацией в организации (зарождение идеи; кодирование и выбор канала; передача и декодирование). Социально – психологические особенности

организационных коммуникаций. Виды и каналы организационных коммуникаций (вертикальные горизонтальные; нисходящие, восходящие интерактивные; формальные и неформальные; управляемые и неуправляемые). Коммуникации и обратная связь в организации. Характеристики эффективной обратной связи в организации.

Критерии эффективности коммуникативных сетей и процессов.

Общение как информационный процесс в системе руководства и подчинения. Деловое общение. Формы делового общения (совещание, пресс-конференция, телефонный разговор, дискуссия, переговорный процесс, публичная речь, презентация) и их особенности. Этика деловых отношений. Методики исследования коммуникативных качеств. Тренинг делового общения.

Тема 2.3. Организационные конфликты.

Конфликты в организации: структура, динамика. Специфика организационных конфликтов. Причины возникновения деструктивных и конструктивных конфликтов. Классификация конфликтов в организации. Факторы социальной напряженности в производственных группах и формы их проявления. Стратегии поведения в конфликте: компромисс, соперничество (конкуренция), сотрудничество, уклонение (игнорирование), приспособление. Типы конфликтных личностей. Методики исследования конфликта в организации. Основные технологии разрешения конфликтов в организации. Технология переговорного процесса. Этапы переговоров. Переговорные стратегии (позиционные переговоры; принципиальные переговоры). Тренинг разрешения конфликта.

Тема 2.4. Поведение персонала в условиях организационных изменений.

Необходимость изменений для развития организации. Управление организационным развитием. Факторы и симптомы организационных изменений. Основные принципы управления изменениями. Модель управления организационными изменениями. Стадии изменений: размораживание, изменение, повторное замораживание. Организационные инновации: понятие, типы. Источники и процессы организационных изменений.

Поведенческие реакции персонала на нововведения в организации. Сопротивления изменениям: понятие, причины, формы. Методы преодоления сопротивления изменениям: обучение и коммуникации, поддержка, манипуляция. Ошибки менеджеров при борьбе с сопротивлением.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Организационная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Организационная психология как научная дисциплина	Письменные ответы на тестовые задания. Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.1	Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки.	Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Структурно-функциональные и психологические аспекты деятельности организации.	Письменный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 1.3.	Управление организациями как вид социального управления.	Письменное выполнение практического задания.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 2	Организационная психология как система поведенческих технологий.	Устные/письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания
Тема 2.1.	Основы организационного поведения.	Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.2.	Коммуникации в организации.	Письменные ответы на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.3.	Организационные конфликты.	Письменный ответ на вопросы. Письменное выполнение практического задания.
Тема 2.4.	Поведение персонала в условиях организационных изменений.	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение курсовой работы по курсу	Курсовая работа

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Становление организационной психологии как теоретико-прикладной науки. (О - 1.1)

1. Сделайте сравнительный анализ становления организационной психологии в России и за рубежом.
2. Определите место организационной психологии в системе психологических наук и связь с другими науками.
3. Назовите предмет и объект организационной психологии.
4. Охарактеризуйте уровни анализа в исследовании организационных процессов.
5. Назовите основные методы исследования в организационной психологии.

Тема 1.2. Структурно-функциональные и психологические аспекты деятельности организации (ПО - 1.2)

1. Назовите основные понятия, признаки организаций.
2. Какие классификации организаций вы знаете?
3. Опишите типы организаций и организационных структур.
4. Опишите классические теории организации.
5. Опишите организационные принципы А.Файоля.
6. Сделайте сравнительный анализ организационной концепции Э. Мэйо, подхода Д.Макгрегора и теории К. Арджириса.
7. Опишите ситуационную теорию организации (ситуационный подход Дж. Вудворда).
8. Что такое социотехническая система? Почему в настоящее время организации рассматривают как открытые социотехнические системы?
9. Опишите жизненный цикл организации.
10. Каковы особенности внешней и внутренней среды организации?
11. Почему феномен власти является базовой категорией организационной психологии? Какие формы власти Вы знаете?
12. Опишите известные теории лидерства.

Тема 1.3. Управление организациями как вид социального управления (ПО - 1.3)

1. Как формировалась и развивалась наука управления?
2. Перечислите основные принципы и функции управления.
3. Назовите основные школы управления.
4. Какие методы управления Вы знаете?
5. Опишите социально-психологические методы управления, особенности их реализации.
6. Почему персонал считают главным ресурсом организации?

7. Дайте определение понятию «управление персоналом».
8. Опишите основные элементы системы управления персоналом: поиск, подбор, отбор, оценка, аттестация, развитие персонала.
9. Почему организационная культура является одним из эффективнейших инструментов управления персоналом?

Тема 2.1. Основы организационного поведения (ПО – 2.1.)

1. Что такое организационное поведение?
2. Сделайте анализ основных научных подходов к организационному поведению.
3. В чем особенности влияния взаимодействий и отношений на организационное поведение?
4. Какова роль руководителя в управлении организационным поведением.
5. Покажите влияние групповых эффектов (феноменов) на организационное поведение.
6. Сделайте анализ основных теорий мотивации.
7. Опишите влияние мотиваторов, демотиваторов и стимулов на трудовое поведение сотрудников в организации.
8. Раскройте особенности практического применения теорий мотивации в современных организациях.
9. Какие методы и методики исследования мотивации и удовлетворенности трудом Вы знаете?

Тема 2.2. Коммуникации в организации (ПО – 2.2.).

1. Покажите особенности информационных процессов в организационно – управленческой деятельности.
2. Как происходит обмен информацией в организации?
3. В чем социально – психологические особенности организационных коммуникаций?
4. Опишите виды и каналы организационных коммуникаций.
5. Каковы характеристики эффективной обратной связи в организации?
6. Опишите критерии эффективности коммуникативных сетей и процессов.
7. Раскройте особенности, функции делового общения.
8. Сделайте анализ основных форм делового общения.
9. Покажите особенности этики деловых отношений в организации.

Тема 2.3. Организационные конфликты (ПО – 2.3.)

1. В чем специфика организационных конфликтов?
2. Раскройте причины возникновения деструктивных и конструктивных конфликтов.
3. Опишите классификация конфликтов в организации.
4. Какие стратегии поведения в конфликте Вы знаете?
5. Опишите типы конфликтных личностей.
6. Какие методики исследования конфликта в организации Вы знаете?
7. Сделайте анализ основных технологий разрешения конфликтов в организации.
8. Опишите технологию переговорного процесса.
9. Какие переговорные стратегии Вы знаете?

Тема 2.4. Поведение персонала в условиях организационных изменений (О - 2.4., ПО – 2,4).

1. Почему для развития организации необходимы изменения?
2. Какие факторы и симптомы организационных изменений Вы знаете?
3. В чем суть управления организационным развитием?
4. Перечислите основные принципы управления изменениями.
5. Опишите модель управления организационными изменениями.
6. Опишите стадии изменений.
7. Каковы источники и процессы организационных изменений?
8. Какие могут быть поведенческие реакции персонала на нововведения в организации?
9. Почему персонал сопротивляется изменениям?
10. Какие методы преодоления сопротивления изменениям Вы знаете?
11. Опишите основные ошибки менеджеров при борьбе с сопротивлением.

4.2.2. Типовые практические задания

Тема 1.2 Структурно-функциональные и психологические аспекты деятельности организации (ПЗ - 1.2).

1. Исследуйте лидерские качества руководителей, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.

Тема 1.3. Управление организациями как вид социального управления (ПЗ - 1.3).

1. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов.

Тема 2.1. Основы организационного поведения (ПЗ – 2.1.).

1. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.

Тема 2.2. Коммуникации в организации (ПЗ – 2.2.).

1. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методик. Представьте письменный анализ полученных результатов.

Тема 2.3. Организационные конфликты (ПЗ – 2.3.).

1. Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов.

4.2.3. Типовые темы курсовых работ по дисциплине

1. Влияние групповых процессов на поведение сотрудников организации.
2. Особенности мотивационно - потребностной сферы сотрудников (на примере....).
3. Организационное развитие и разработка программы его реализации.
4. Формы и методы управления поведением персонала в
5. Проведение мотивационного опроса в организации.
6. Исследование организационной культуры на основе теории конкурирующих ценностей.

7. Исследование личностных детерминант власти в организации.
8. Assessment Center как метод организационного развития и отбора менеджеров высшего звена.
9. Методы социально-психологического воздействия на персонал.
10. Организационные ценности: проблема формирования и восприятия.
11. Мотивация профессиональной деятельности сотрудников организации.
12. Анализ доминирующих потребностей сотрудников организации.
13. Исследование ситуационных детерминант власти в организации.
14. Организационное развитие и разработка программы его реализации.
15. Потребность во власти и её роль в карьере менеджера.
16. Исследование психологических проблем адаптации сотрудников организации.
17. Влияние групповых процессов на поведение индивида в организации.
18. Роль гигиенических и мотивационных факторов в стимулировании производительного труда.
19. Исследование взаимосвязей типов коммуникации и организационной структуры.
20. Манипуляция в деловом общении.
21. Технология воздействия на личность в управленческом общении.
22. Влияние организационных характеристик на поведение сотрудников.
23. Исследование групповых процессов в организации.
24. Разработка упражнений и деловых игр для формирования лидерских навыков.
25. Исследование барьеров эффективного общения в организации.
26. Исследование индивидуальных характеристик, влияющих на организационное поведение индивида.
27. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций в организации.
28. Поведение и общение в конфликтной ситуации.
29. Конфликты в организации и технология их разрешения.
30. Стратегия и тактика ведения переговоров как метод разрешения конфликтных ситуаций.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Очная форма обучения ПК-5.1	Способность оценивать психологические ресурсы сотрудников, коллектива, организации
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Очная форма обучения ПК-8.1	Способность отбирать, применять психодиагностические методики в соответствии с профессиональной деятельностью психолога в организации
ПК-19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно – психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.	Очная форма обучения ПК-19.2	Способность проявлять профессиональные умения и навыки по организации научно – исследовательской деятельности, ее этапов.
ПК-20	Способность осуществлять постановку проблем	Очная форма	Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	обучения ПК-20.2	использование при решении задач в профессиональной деятельности
ПК - 27	Способность принимать оптимальные управленческие решения	Очная форма обучения ПК-27.2	Способность применять знания и практические навыки для проведения работы управления организацией, персоналом в различных сферах профессиональной деятельности психолога, в частности проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов.
ПК - 28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Очная форма обучения ПК-28.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие по вопросам планирования служебной деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

4.3.1. Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. История возникновения организационной психологии.
2. Организационная психология как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи, структура организационной психологии.
3. Основные понятия организационной психологии.
4. Место организационной психологии в системе психологической науки.
5. Организационная психология как научно-практическое направление.
6. Организационная психология как система поведенческих технологий.
7. Цели организационного развития.
8. Методы исследования в организационной психологии.
9. Организационная психология и менеджмент.
10. Историческое развитие управленческой мысли: классическая школа управления (Ф.Тейлор, Ф. и Л. Гилбретты, А.Файоль, М.Вебер).
11. Теория «человеческих отношений» (Э. Мэйо, М.П. Фоллет).
12. Характеристика основных теоретических подходов к управлению (школы науки управления): процессного, системного, ситуативного.
13. Власть как межличностное взаимодействие.
14. Модель власти в межличностном взаимодействии
15. Лидерство и эволюция власти в организации.
16. Потребность во власти и её роль в карьере менеджера.
17. Организационная культура и лидерство.
18. Коммуникации в организации.
19. Процессуальные теории мотивации.
20. Практические методы стимулирования деятельности работников.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Цели и задачи профессионального отбора.
23. Система организационного общения.
24. Центр оценки кадров (assessment center).
25. Пути повышения эффективности общения в организациях.
26. Программы материального стимулирования
27. Мотивы и потребности людей в организациях.
28. Организационная культура.
29. Влияние групповых процессов на поведение индивида в организации.

30. Роль гигиенических и мотивационных факторов в стимулировании производительного труда.
31. Диагностика и изменение организационной культуры.
32. Организационные конфликты.
33. Исследование барьеров эффективного общения в организации.
34. Assessment Center как метод организационного развития и отбора менеджеров высшего звена
35. Психологическое сопровождение инноваций.
36. Исследование взаимосвязей типов коммуникации и организационной структуры.
37. Психологические проблемы адаптации персонала.
38. Организационное развитие и разработка программы его реализации.
39. Анализ доминирующих потребностей сотрудников организации.
40. Поиск, подбор, отбор персонала.

4.3.2. Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

Организационная психология - это наука, которая изучает:

Психические процессы, свойства и состояния.

Психологические законы и процессы.

Процесс применения психологических знаний в технологии управления организациями.

* Все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях

Термин «организационная психология» начал использоваться у нас впервые в:

20-е г.

60-е г.

* 80-е г.

90-е г.

Групповая динамика - это (выделить правильный ответ):

Процесс самоорганизации групп.

* Совокупность социально-психологических процессов в группе.

Процесс реорганизации группы.

Как взаимосвязаны цели организации и организационное поведение?

Цели формируются под влиянием поведения в организации;

Цели являются критериальной основой оценки и формирования поведения;

* Организационное поведение всегда направлено на достижение организационных целей.

Что относится к общим функциям управления поведением в организации?

Анализ и прогнозирование факторов поведения;

Формирование лояльности работников;

Учет показателей эффективности поведения;

Повышение качества трудовой жизни;

* Организация работ по управлению поведением.

Что представляет собой механизм управления поведением в организации?

Систему субъектов (или органов управления) и используемых ими для достижения поставленных целей методов управления;

Совокупность приемов и способов воздействия субъектов на управляемый объект для достижения поставленных целей;

* Сложную трехуровневую систему, включающую в себя индивидуальное, групповое и организационное поведение.

Исключите лишнее. Процесс формирования организационной культуры проходит следующие этапы:

Диагностика, исследование.

* Ликвидация имеющейся организационной культуры и начало построения новой.

Планирование и проведение необходимых изменений.

Закрепление результата.

Как называется состояние, при которой работник разделяет и делает своими собственными цели организации и ее ценности?

Удовлетворенность работой.

Увлеченность работой.

* Приверженность (лояльность) к организации.

Виды коммуникаций по направлению потоков информации (выделить правильные ответы):

* Нисходящая информация.

* Восходящая.

Фронтальная.

Какой из межличностных стилей разрешения конфликтов является наиболее эффективным?

Уступка.

Компромисс.

* Сотрудничество.

Избегание.

Конфронтация.

Актуализатор - это личность, которая (исключить неверный ответ):

* Рассматривает себя и других в качестве личностей или субъектов, располагающих возможностью выразить свое действительное Я.

Верит своим чувствам, знает свои потребности и предпочтения.

Не пропускает ошибки поведения противника, исключает необходимую помощь ему, когда это нужно.

Манипулятор - это личность, которая (исключить неверный ответ):

В целях обогащения завладевает чужими ценностями.

В целях самозащиты тем или иным способом эксплуатирует, использует и контролирует себя и других в качестве объектов или вещей.

Привычно камуфлирует свои чувства репертуаром поведенческих ролей, от высокомерного пренебрежения до подбострастной лести.

* Видит в том, чтобы производить некоторое «должное впечатление», и скрывать свои истинные эмоции.

Основные характеристики философии актуализатора (выделить неправильные ответы):

* Закрытость.

Честность.

Осознанность.

Свобода.

* Отсутствие интегративных свойств.

Доверие.

Последствия сплоченности группы для отдельного ее члена описываются всеми утверждениями, КРОМЕ:

- * Чувство давления и принуждения со стороны группы.
- Рост индивидуальной адаптации к группе и чувства безопасности.
- Малая текучесть рабочей силы.
- Высокая продуктивность труда.

Преимущества группового принятия решения заключаются в (исключить неверные ответы):

- Лучшем понимании существа проблем и путей их решения.
- Более быстрое и "гладкое" воплощение принятых решений в практическую деятельность.
- * Быстроте принятия решения.
- Эффективном взаимодействии, в установлении атмосферы сотрудничества.
- * Дезинтеграции процесса принятия решения.
- В росте самосознания, в самоутверждении членов команды.

Лидерство, в отличие от руководства, есть функция:

- Иерархии рабочих отношений.
- * Неформальных отношений.
- Административного назначения.
- Сопроотивления группы руководству.

Руководство связано (исключите неверный ответ):

- С властью.
- С системой неформальных (неофициальных) отношений.
- * С системой официальных, формальных отношений.
- С системой разработки и принятия управленческих решений.

Выделите три концепции происхождения личных качеств лидера (исключите неверные ответы):

- * Харизматическая.
- Синергетическая.
- * Теория черт.
- Синтетическая.
- Образовательная.

Позитивные типы лидеров (исключите неверный вариант):

- Деловой лидер.
- Эмоциональный лидер.
- * Манипулятивный лидер.
- Ситуативный лидер.

Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К. Левина, выделяются в управлении:

- Фокусированный, глобальный, неопределенный.
- Вертикальный, горизонтальный, векторный.
- * Авторитарный, демократический, попустительский.
- Иерархический, паритетный, смешанный.

Управленческий процесс традиционно разделяется на пять этапов, в число которых НЕ входит:

- *Рекогносцировка
- Планирование
- Организация
- Руководство людьми
- Мотивация

С каким уровнем организационного поведения связано рассмотрение вопросов построения эффективных рабочих групп?

- Индивидуальным;
- *Групповым;
- Организационным.

Какие из перечисленных вопросов относятся уровню индивидуального поведения?

Отметьте правильные ответы.

- *Способности работников;
- Формирование команды;
- Управление инновациями;
- *Типы личности

Какие из перечисленных вопросов относятся общеорганизационному уровню изучения поведения? Отметьте правильные ответы.

- Способности работников;
- *Формирование организационной культуры;
- *Управление инновациями;
- Типы личности;
- Управление командами

Что является ключевой поведенческой проблемой при проведении инноваций?

- Нехватка времени;
- *Сопротивление изменениям;
- Отсутствие ресурсов;
- Необходимость увольнения работников.

Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50) неудовлетворительно	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64) удовлетворительно	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (64-84) хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
5 (85-100) отлично	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

4.5. Типовые билеты к экзамену

Билет 1

1. Предмет, задачи, структура организационной психологии.
2. Коммуникации в организации.
3. Практическое задание. Определите, на какой стадии жизненного цикла находится организация. Выделите параметры анализа жизненного цикла организации.

а) Структура организации стабилизируется посредством правил и процедур. Для внешней среды компания не представляет особого интереса. Цели являются еще нечеткими, творческий процесс протекает свободно, ресурсов пока недостаточно. Возрастает роль высшего руководства за процесс принятия решений. Организация выявляет потребности потребителей. Целеустремленность, энтузиазм, преданность делу характеризует этот этап. Функции внутри организации постепенно специализируются.

Билет 2

1. Организационная психология как система поведенческих технологий.
2. Цели и задачи профессионального отбора.
3. Практическое задание. Определите тип организационной культуры. Выделите параметры анализа организационной культуры.

Светлана Иванова после окончания института устроилась в медицинскую компанию. По ее наблюдению атмосфера в коллективе была очень дружной, сотрудники имеют много общего. Руководитель офиса отнеслась к ней очень по-отечески, проявляя

интерес к тому, как она освоилась в коллективе. Первое, что заметила Светлана, это традиции коллектива, совместные выходы в театр, празднование дней рождений и т.д. Со стороны сотрудников компании проявлялась обязательность и преданность делу. Здоровый психологический климат, забота о людях были для самой Светланы самыми значимыми показателями благополучия. Руководитель компании предложила Светлане выбрать и запланировать в течение года направление профессиональной стажировки, так как в компании большое значение уделялось развитию и совершенствованию профессиональных навыков сотрудников.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Организационная психология» является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

При изучении курса «Организационная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.1. Методические указания к выполнению курсовых работ

Курсовая работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы.

Основная цель написания курсовой работы - на основе изучения теоретических источников по дисциплине выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обоснованным.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение курсовой работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников, приложение.

Объем курсовой работы должен составлять до 25 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для курсовой работы, как минимум, надо использовать 15 -20 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет.

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания.

Располагать наименования литературных источников – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Курсовые работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

5.2. Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений. Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

5.3. Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на известных авторов.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками.

5.4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить терминам и определениям психологии управления, классификациям, типологиям. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильному.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Афанасьева, Е. А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е. А. Афанасьева. — Электрон. дан. — Саратов: Вуз. образование, 2014. — 337 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Басенко, В. П. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 381 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60459>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Жог, В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — Электрон. дан. — Москва: Прометей, 2013. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18587.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Мандель, Б. Р. Современная организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся в гуманитар. вузах (бакалавры,

магистры) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 446 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2014. — 640 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A71DC6AB-04AC-4166-B1C0-5AE251BED3BD>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Апенько, С. Н. Коммуникационный консалтинг: архитектура организационных коммуникаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Н. Апенько, К. В. Гилева. – Электрон. дан. - Омск: Омск. гос. ун-т, 2014. - 220 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24892.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Арсеньев, Ю. Н. Управление персоналом: технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, Т. Ю. Давыдова. - Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 192 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Балашов, А. П. Теория организации и организационное поведение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Балашов. - Москва: Вуз. учеб; Инфра-М, 2014. - 298 с.

4. Басенко, В. П. Организационное поведение. Современные аспекты трудовых отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Басенко, Б. М. Жуков, А. А. Романов. - Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 381 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453255&sr=1, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Валеева, Е. О. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Валеева. — Электрон. дан. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31936>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. В. Дейнека. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 288 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52294>, требуется авторизация (дата обращения: 20.11.2016). - Загл. с экрана.

7. Джордж, Д. М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д. М. Джордж, Г. Р. Джоунс. — Электрон. дан. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 460 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12844>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

8. Згонник, Л. В. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Згонник. – Электрон. дан. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 232 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

9. Зуб, А. Т. Психология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2016. — 372 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6BF953BF-302A-4F37-B6D6-BF6D63BA40E9>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

10. Столяренко, А. М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52638.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: с изм. и доп. на 1 апр. 2012 г. - М.: МЦФЭР, 2012. - 126, [1] с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития): Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет : 20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

7.1. Программное обеспечение

1. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видекамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор – 1шт., Экран проекционный – 1шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов)</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОАНАЛИЗ
(Б1.В.ОД.6)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии Плотников Сергей Геннадьевич

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.	18
6.2. Дополнительная литература.	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	20
6.4. Нормативные правовые документы.	20
6.5. Интернет-ресурсы.	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.6 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность к реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические технологии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья сотрудников, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с оказание квалифицированной психологической помощи клиентам и разработкой новых способов работы с мышлением и поведением человека.	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> понимать сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знать особенности и основные элементы современных техник психоанализа
		<i>на уровне умений:</i> ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказания психологической помощи; использовать методы психоаналитической диагностики
		<i>на уровне навыков:</i> проводить психоаналитически ориентированное интервью, структурировать психоконсультативную

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		беседу, владеть методикой проведения психоаналитической сессии
Формирование совокупности знаний, обеспечивающих приобретение практических навыков для осуществления эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> понимать методологические основы психоанализа и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне умений:</i> применять техники психоанализа в индивидуальной и групповой практике, разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне навыков:</i> проводить профессиональную коммуникацию с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавшими в экстремальной деятельности, проводить психологическую консультацию и групповые тренинги

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.6 Психоанализ. Дисциплина относится к вариативной части в профессиональном цикле учебного плана. Изучается студентами на 4 курсе в 8 семестре очной формы. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 64, из них 32 лекционного типа, 16 практического (семинарского) типа, 16 лабораторного типа, и 53 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии развития, социальной психологии, нейрофизиологии, психологии влияния, а также на приобретенные ранее умения и навыки обработки и анализа информации, проектирования и анализа проблем, а также выполнения психодиагностики актуального состояния.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психология здоровья Б1.В.ДВ.2.1, Здоровьесберегающие технологии в образовании Б1.В.ДВ.6.3.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ОД.7 Телесноориентированная терапия

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Теоретико – методологические основы классического психоанализа	50	14	16	10		17	
Тема 1.1.	Теория и методология психоанализа	24	4	0	6		8	Опрос по теме 1.1, тестирование по теме 1.1
Тема 1.2.	Практика клинического психоанализа	26	6	16	4		9	Опрос по теме 1.2, тестирование по теме 1.2 Лабораторные работы
Раздел 2	Постклассический психоанализ	57	18	0	6		17	
Тема 2.1	Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа	30	8	0	2		8	Опрос по теме 2.1, тестирования по теме 2.1
Тема 2.2	Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).	27	10	0	4		9	Опрос по теме 2.2, тестированиепо теме 2.2
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		144	32	16	16		80	144ак.ч
Всего:								4.3Е
Всего:								108 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические основы классического психоанализа

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

Понятие о психоанализе. Предпосылки возникновения, история развития и становления психоанализа. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. Направления психоанализа.

Основные методологические принципы З. Фрейда: эволюционизма; безусловной детерминации всех психических явлений; примата бессознательного и др. Структура личности по З.Фрейду. Ид, Эго и СуперЭго. Учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа: фиксация и регрессия, либидо, Эдипов комплекс, перенос (трансфер), контрперенос (контртрансфер), нарциссизм, сопротивление. Психологические защиты: вытеснение, идентификация, проекция, сублимация и др. Эрос и Танатос. Развитие агрессивного инстинкта. Цель влечения. Влечение к жизни, влечение к смерти. Борьба между Эросом и Танатосом. Сексуальные влечения и влечения Я. Внутриспсихические конфликты. Специфика бессознательных процессов. Основные теоретические положения классического психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Анализ ошибочных действий, оговорок, описок, забываний. Сновидения и их толкование. Метод интерпретации. Фазы психосексуального развития ребенка. Критика психоанализа.

Карл Густав Юнг, биография. Структура личности по К. Юнгу. Личное и коллективное бессознательное. Эмоционально окрашенные комплексы – интимная душевная жизнь индивидуума, совокупность ассоциаций, вызывающих повышенную напряженность. Коллективное бессознательное – сфера архетипического, ядро психики. Архетипы бессознательного – это коллективный осадок древности, но они функционируют в настоящем. Основные Архетипы: Персона, Тень, Анима, Анимус и Самость. Персона – избранное отношение человека к миру, его социальная роль, маска. По К. Юнгу отождествление человека с социальной ролью является источником неврозов. Тень – темная половина личности, его негативные качества и характеристики.

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

Специфика клинического психоанализа. Психоаналитическая теория происхождения неврозов. Смысл невротических симптомов. Патогенный конфликт. Отношения между принципом удовольствия и принципом реальностью. Сексуальные влечения и влечения «Я». Навязчивые действия и другие невротические симптомы связаны с бессознательными психическими процессами. Исследование детских травм. Психоаналитическое понимание природы истерии. История Анны О. Бегство в болезнь. Выгода от болезни. Основные методы психоаналитической работы. Открытие сопротивления. Виды и типичные проявления сопротивления. Выявление и проработка сопротивления. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос. Невроз переноса. Эротизированный перенос и контрперенос. Встреча аналитика с собственным бессознательным. Создание с помощью психоаналитической терапии наиболее благоприятных психологических условий для реализации человеком своего внутреннего потенциала. Правила, техники терапии. Основное техническое правило – предельная откровенность пациента. Принцип абстиненции в психоанализе. Стратегия психоаналитика. Анализ конечный и бесконечный. Цели психоаналитической терапии. Завершение психоанализа.

Раздел 2. Постклассический психоанализ

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

Основные принципы гуманистической психологии: индивид как единое целое; уникальность человека среди живых существ; положительный потенциал внутренней природы человека; наличие творческого потенциала; акцент на психическое здоровье человека. Главная тенденция человека, по А. Маслоу, стремление к удовлетворению потребностей. Центральные, организующие личность процессы – мотивационные. Иерархическая приоритетная система потребностей с учетом доминирования мотиваций: физиологические; безопасности; принадлежности и любви; самоуважения; самоактуализации, или личного усовершенствования. Пирамида А. Маслоу. Удовлетворение низших доминантных потребностей для осознания и реализации высших духовных потребностей. Метамотивированные самоактуализирующиеся люди. Развитие неврозов, согласно А. Маслоу, происходит в результате неудовлетворения метапотребностей.

Социально-психологическая теория Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма и Г. Салливана. Акцент на Эго – процессах, их развитии и формировании при становлении личности. Критика основных принципов классического психоанализа аналитиками – постфрейдистами. Восемь эпигенетических стадии развития личности по Э.Эриксону.

Конструктивный психоанализ К. Хорни. Психология женщины. Расхождение взглядов К. Хорни и З. Фрейда. Десять защитных стратегий, развивающихся в детстве в

качестве невротических (избыточных) потребностей. Три типа людей по их ориентации на других: уступчивый, обособленный и враждебный.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Главная проблема людей, приводящая к неврозу, чувство одиночества в мире как результат полученной свободы. Стратегии «бегства от свободы»: авторитаризм, деструктивность, абсолютное подчинение социальным нормам. Пять типов людей по их социальной ориентированности и значимости: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Межличностный психоанализ Г. Салливана. Основания и принципы межличностного подхода, переживания и формы их проявления. Страх, ужас. Тревога. Динамизм, персонификация, когнитивные процессы. Акцент на психосоциальном развитии личности. Система Самости. Развитие личности и невротические расстройства.

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

Современный психоанализ - научно – практическая система, имеющая множество уровней и направлений. В вертикальной перспективе выделяются три взаимосвязанных аспекта: 1) теоретические концепции (метапсихология, или глубинная психология); 2) исследование культурных процессов и социальных институтов (прикладной психоанализ); 3) практическая деятельность по оказанию психологической помощи индивидам и семьям (клинический психоанализ). В горизонтальном измерении: на каждом из выделенных уровней развиваются отдельные психоаналитические школы и направления. Наиболее признанные психоаналитические школы, внесшие или продолжающие вносить значительный вклад в развитие психоаналитического движения на «постфрейдовском» пространстве. Психоаналитическая школа М. Кляйн (детский психоанализ; объектные отношения; инстинкты жизни и смерти; тревога и вина; младенческая депрессивная позиция; идентификация). Психоаналитическая психология «Я» А. Фрейд (детский психоанализ; защитные механизмы; агрессия и идентификация с агрессором; проблемы адаптации; интегративные функции и автономное развитие «Я»; пути и возможности терапии). Психоаналитическая психология объектных отношений М. Балинта, Д. Винникотта (объектные отношения и базисный дефект; игра и реальность; детский психоанализ). Психология Самости Х. Кохут (происхождение и развитие Самости; патология Самости; идеализирующий и зеркальный перенос; интроспективно – эмпатическая позиция; терапевтические возможности). Структурный психоанализ Ж. Лакана (речь и язык в психоанализе; структуризация бессознательного; стадия зеркала; регистры психики; техники и терапевтические цели психоанализа).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы психоанализа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретико – методологические основы классического психоанализа	
Тема 1.1	Теория и методология психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Практика клинического психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Лабораторные работы
Раздел 2.	Постклассический психоанализ	
Тема 2.1.	Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно психоаналитической терапевтической сессии

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы с учетом результатов выполненной контрольной работы по курсу.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

1. Какие топика психического аппарата предложил З.Фрейд?
2. Каковы основные понятия классического психоанализа?
3. Как проходит психосексуальное развитие ребенка с точки зрения психоанализа?
4. В чем заключается Эдипов комплекс с точки зрения классического психоанализа?

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

1. В чем заключается психоаналитическая теория неврозов?
2. В чем значение история Анны О. для становления психоанализа?
3. Каковы основные техники психоанализа?

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

1. Какое строение имеет структура личности в аналитической психологии?
2. Какое строение у коллективного бессознательного по К.Юнгу?
3. Какие архетипы К.Юнг считал главными Архетипами?
4. Какие типы личности и интертипные отношения выделяются на основе концепции К.Юнга?
5. Каково место агрессии и стремлению к превосходству в творчестве А.Адлера
6. Что такое дефицитарные потребности?
7. Какие потребности называются бытийными потребностями в гуманистическом

психонализе?.

8. Охарактеризуйте систему периодизации личности по Э.Эриксону.
9. Какие потребности могут считаться невротическими?
10. Каковы основные положения гуманистического психоаналитического подхода Э. Фромма?

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

1. В чем заключаются основные положения теории? Г. Салливан.
2. Как Х. Кохут объясняет происхождение и развитие Самости?
3. В чем заключается специфика работы в Балинтовских группах?
4. В чем заключаются основные положения теории объектных отношений?
5. Каковы по Ж. Лакану терапевтические цели психоанализа?
6. Психоаналитические исследования в психосоматической медицине.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

1. Обычно неосознанные чувства, закрывающие собой глубинные реальные чувства, защищающие и позволяющие эксплуатировать окружающих:
 - а) Агрессивное
 - б) Аутентичное
 - в) *Рэкетное
 - г) Зависимое
2. Две наиболее типичные психологические защиты от осознания собственной смерти:
 - а) Вытеснение и замещение *
 - б) Рационализация и сублимация
 - в) Вера в конечного спасителя и собственную исключительность
 - г) Проекция и расщепление
3. Топографические модели психики в классическом психоанализе:
 - а) Бессознательное, Предсознание, Сознание *
 - б) Оно, Я, Сверх - Я *
 - в) Родитель, Взрослый, Ребенок
 - г) Сознание, Индивидуальное бессознательное, Коллективное бессознательное

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

1. Термин, описывающий пассивную цель получения удовольствия через болезненные формы опыта:
 - а) садизм
 - б) мазохизм*
 - в) анальный нарциссизм
 - г) сексуальность
2. Вокруг чего центрированы функции Сверх-Я?
 - а) отношений с реальностью
 - б) внутреннего ощущения
 - в) требований морали*
 - г) чувства самоуважения

3. Расположите в верном порядке три этапа развития мысли Фрейда по поводу концепции влечения:

1. установление оппозиции между влечением к жизни и влечением к смерти
2. дуализм между сексуальными влечениями
3. введение в теорию влечений нарциссизма.

Ответ: 231

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

1. Невротический конфликт – это бессознательный конфликт между импульсом Ид и _

- а) защитой эго*
- б) преднамеренностью супер-эго
- в) бессознательным
- г) супер-эго

1. По А.Маслоу, самоактуализированные личности:

- а) Точны в восприятии себя *
- б) Согласны с тем, что думают о них другие
- в) Беспокоятся лишь об удовлетворении своих потребностей
- г) находятся под влиянием доминирующего Эго

3. В каких направлениях велись практические наблюдения М. Кляйн?

- а) новый источник супер-эго*
- б) новый источник сознательного
- в) первичный характер тревог
- г) теория депрессивной позиции – утраты любимого объекта*

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

1. За что некоторые аналитики критиковали лингвистический подход Лакана:

- а) за его ограничительный характер*
- б) за его однополярность
- в) за его неоднозначность
- г) за его субъективный характер

2. Чему противопоставляет бытие Лакан?

- а) реальности
- б) смерти
- в) существованию*
- г) подсознательному

3. Согласно Фрейду, человеческая сексуальность отличается от половой жизни других животных, что управляется не инстинктом, а ...

- а) потребностями
- б) намерениями
- в) нуждами
- г) влечениями *

Правильные ответы помечены звездочкой

ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

Лабораторная работа 1

Анализ текста сессии невротического пациента

Лабораторная работа 2

Анализ текста сессии пограничного пациента

Лабораторная работа 3

Анализ текста сессии психотического пациента

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждый студент проводит психоаналитическую терапевтическую сессию, а затем проводит её анализ.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность к реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические технологии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья сотрудников, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте историю развития психоанализа
2. В чем специфика развития ребенка и вопросы детской сексуальности?
3. Какова структура личности по З.Фрейду?
4. В чем отличие классической психоаналитической теории З.Фрейда от его последователей?
5. Представьте основное содержание работы З. Фрейда «Толкование сновидений» ?
6. Какова структура личности по К.Юнгу?
7. Как проходит развитие личности по К.Юнгу?
8. Какие две психологические установки или ориентации личности по К.Юнгу?
9. Опишите основные психологические функции по К.Юнгу?
10. Дайте описание психологическим типам личности по К.Юнгу?
11. Опишите содержание коллективного бессознательного по К.Юнгу?
12. Опишите основные положения индивидуальной психологии А.Адлера?
13. Какова роль чувства неполноценности и компенсации по А.Адлеру?
14. Какие типы личности выделяются в адлеровской теории?
15. Как происходит лечение невроза по А.Адлеру?
16. Опишите представление о «травме рождения» О.Ранка
17. Какие приемы детского психоанализа предложила А.Фрейд?
18. В чем заключается телесно-ориентированный психоанализ по В.Райху?
19. Опишите основные положения ЭГО-психологии
20. Какое психосоциальное развитие проходит личность по теории по Э.Эриксону?
21. Охарактеризуйте диалектический гуманизм Э.Фромма
22. Какие типы личности по их социальной ориентированности и значимости выделяет Э. Фромм?
23. Опишите основные положения социокультурной теории К. Хорни?
24. В чем заключаются защитные стратегии по К. Хорни?
25. Опишите основные положения психологической теории интерперсональных отношений Г.Салливана?
26. Какие стадии развития проходит личность по Г.Салливану?
27. Дайте характеристику взглядам К.Хорни на психологию женщины
28. Опишите основные положения гуманистической психологии А.Маслоу?
29. В чем заключается иерархическая приоритетная система с учетом доминирования мотиваций по А. Маслоу?
30. Каковы главные невротические механизмы и проявления по З. Фрейду?
31. В чем состоит отличие психодинамической терапии от психоанализа?
32. Как понимается психическая патология в психоанализе?
33. Опишите основные техники психодинамической терапии?
34. Как происходит генезис неврозов согласно индивидуальной психологии А.Адлера?
35. Как проводится психотерапия в индивидуальной психологии А.Адлера?
36. Каково соотношение психоанализа и суггестивной психотерапии?
38. В чем заключаются цели и задачи современного психоаналитически ориентированного консультирования?
39. Опишите технику активного воображения и ее развитие в аналитической психологии
40. Дайте понятие основным принципам, по которым функционирует психический аппарат с точки зрения классического психоанализа.
41. Объясните психоаналитическую модель конфликта
42. Опишите основные положения учения о психологических защитах
43. Как создается рабочий альянс в работе аналитика?

44. Как работают с переносом и контрпереносом в психоаналитическом консультировании
45. Какие интервенции использует психоаналитик?
46. Как понимается сопротивление в психоанализе?
47. Для чего необходим личный анализ и личные супервизии консультанта?
48. Охарактеризуйте стадии психоаналитического процесса: начало, динамика, завершение

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не полностью понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, не знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, не может даже поставить практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; не может использовать методы психоаналитической диагностики, не владеет методикой проведения психоаналитической сессии
3 (51-64)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, может поставить но решить практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; не может использовать методы психоаналитической диагностики, фрагментарно проводит психоаналитически ориентированное интервью, фрагментарно владеет методикой проведения психоаналитической сессии
4 (64-84)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, ставит и с внешней помощью решает практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; может использовать отдельные методы психоаналитической диагностики, проводит психоаналитически ориентированное интервью, структурирует психоконсультативную беседу, не вполне владеет методикой проведения психоаналитической сессии
5 (85-100)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, ставит и решает практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; может использовать методы психоаналитической диагностики, проводит психоаналитически ориентированное интервью, структурирует психоконсультативную беседу, владеет методикой проведения психоаналитической сессии

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Какие приемы детского психоанализа предложила А.Фрейд?

Задание: Дайте характеристику взглядам К.Хорни на психологию женщины

Билет 2.

Вопрос: В чем состоит отличие психодинамической терапии от психоанализа??

Задание: Опишите основные положения ЭГО-психологии.

Билет 3.

Вопрос: Какие интервенции использует психоаналитик?

Задание: Какова структура личности по К.Юнгу?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Основы психоанализа» применяются разнообразные лекции, практические занятия, устные опросы, тестирование по темам и контрольная работа по курсу, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают проведение собственной терапевтической работы с последующим анализом. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельное проведение студентом психоаналитической терапевтической сессии с последующим её анализом.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому проведению психоаналитической терапевтической сессии.

Обучающийся самостоятельно выбирает проблему, с которой будет работать в рамках сессии, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психоанализа.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Анализ случая невротического пациента"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. Теоретическое введение и постановка проблемы (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. Формулировка цели и конкретных задач работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. Результаты. В этой части необходимо описать специфику случая, защиты пациента, характер работы аналитика, переносные реакции, виды интервенций и их образцы

4. Обсуждение результатов и выводы должны соответствовать целям и задачам работы. Выводы должны быть короткими и конкретными.

5. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс]: учеб. / Р. Р. Гринсон. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2003. — 478 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3827>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Куттер, П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс] / П. Куттер, Т. Мюллер. - Электрон. дан. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 384 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». -

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бион, В. Р. Элементы психоанализа [Электронный ресурс]: моногр. / В. Р. Бион. - Электрон. дан. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 127 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15676>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 351 с.
3. Гуревич, П. С. Психоанализ: учеб. для магистров: учеб. для студентов вузов. Т. 2 : Современная глубинная психология / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 564 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CE587AFD-CAB0-4940-A8E9-0B6EFE41846C>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Гуревич, П. С. Психоанализ: учеб. для магистров: учеб. для студентов вузов. Т. 1: Фрейдизм и неопрейдизм / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 531 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/472AB29E-989F-4893-9694-6A4C7BD6F43D>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 575 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 944 с.
7. Старовойтов, В. В. Современный психоанализ: грани развития [Электронный ресурс] / В. В. Старовойтов. — Электрон. дан. - Москва: ИФ РАН, 2008. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66593>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 384 с.
9. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс] / З. Фрейд. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234> требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Фромм, Э. Психоанализ и религия [Электронный ресурс] / Э. Фромм. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2008. - 173 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41277>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
11. Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества [Электронный ресурс] / под ред. А. М. Боковикова. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2001. - 750 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс]: учеб. / Р. Р. Гринсон. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2003. — 478 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3827>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободн

6.6. Иные источники

1. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободн

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 254, № 256, № 264)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218):	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208)	Компьютеры (22 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102).	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ
(Б1.В.ОД.7)**

ТОТ

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.	16
6.2. Дополнительная литература.	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В,ОД.7 Телесноориентированная терапия обеспечивает овладение следующих компетенций с учетом этапа

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	ПК-12.4	Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	ПК-13.2	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.	ПК-15.2	Способность разрабатывать программы коррекционной направленности с применением различных методов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с оказание квалифицированной психологической помощи клиентам и разработкой новых способов работы с мышлением и поведением человека.	ПК-12.4	на уровне знаний: в оценке физического и психического здоровья индивида, посредством наблюдения за его поведением; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; психологической диагностики индивида и группы; методологических основах телесноориентированной терапии.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		<i>на уровне умений:</i> давать оценку физическому и психическому здоровью индивида; применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения. <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с клиентами; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.
	ПК-13.2	<i>на уровне знаний:</i> методологических основ телесноориентированной терапии; методологических основ социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
		<i>на уровне умений:</i> применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
		<i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавшими в экстремальной деятельности; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.
Формирование трудовых функций, связанных с разработкой и реализацией программ по коррекции нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников.	ПК-15.2	<i>на уровне знаний:</i> видов, типов нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников; средств диагностики видов, типов нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников; форм, метод, средств коррекции нарушений психического развития сотрудников; <i>на уровне умений:</i> осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; применять различные коррекционные средства воздействия на сотрудников организации; <i>на уровне навыков:</i> самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности; эффективной коммуникации с сотрудниками.

2. Объем и место дисциплины в структуре оп во

Б1.В.ОД.7 Телесноориентированная терапия. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 5 курсе в 9 семестре очной формы. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42, их них 14 лекционного типа, 14 практического (семинарского) типа, 14 лабораторного типа, и 30 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области Общей психологии, Психологии развития, Основ консультативной психологии, Методологии тренинговой работы, а также на приобретенные ранее умения и навыки обработки и анализа информации, организации терапевтической деятельности, планирования и проведения социально-психологических тренингов.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.6 Психоанализ, Б1.В.ОД.8 Арт-терапия, Б1.В.ОД.9 Гештальттерапия, Б1.В.ОД.10 Психодрама, Б1.В.ДВ.2.1 Психология здоровья, Б1.В.ДВ.6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовании.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Методологические и теоретические основы телесноориентированной терапии	29	7	0	7		15	
Тема 1.1	История возникновения и развития телесноориентированной терапии	15	4	0	4		7	Опрос по теме 1.1, Доклад по теме 1.1.
Тема 1.2	Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии	14	3	0	3		8	Опрос по теме 1.2, Доклад по теме 1.2.
Раздел 2.	Модели и техники телесноориентированной терапии	38	7	14	7		10	
2.1.	Базовые техники телесноориентированной психотерапии	25	3	14	3		5	Опрос по теме 2.1, Доклад по теме 2.1. Лабораторные работы
2.2.	Современные модели телесноориентированной психотерапии	13	4	0	4		5	Опрос по теме 2.2,
Выполнение контрольной работы по курсу		5					5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14	14	14		30	72 ак.ч
								2.3Е
								54астр.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические и теоретические основы телесноориентированной терапии.

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии.

Предыстория телесно-ориентированной терапии: хатха-йога, тайцзи, даосские и славянские практики. Роль психоанализа в становлении телесно-ориентированной терапии. Вегетотерапия В.Райха. Современное состояние телесно-ориентированной терапии.

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

Понятие структуры и процесса. Первичная диагностика. Этика телесной терапии. Техника безопасности в ТОТ. Основные принципы взаимодействия в ТОТ. Структура психотерапевтической сессии. Сбор информации. Работа с заявкой, мотивацией клиента. Позиция психотерапевта

Раздел 2. Модели и техники телесноориентированной терапии (т. 2.1-2.2)

Тема 2.1. Базовые техники телесноориентированной психотерапии.

Поддержки. Реакция тела и её интерпретация. Диагностика взаимодействия. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Работа с агрессией. Упражнения. Телесная диагностика. Телесные блоки. Методика Ф. Александера. Методы ТОТ в терапии психосоматических расстройств.

Тема 2.2. Современные модели телесноориентированной психотерапии. Метод Моше Фельденкрайза. Сознание через движение. Биосинтез Д. Боаделло. Представление о моторных полях. Бодинамика Л. Марчер. Теория структуры характера. «Карта тела». Первичная терапия А. Янова. Базовые личностные проблемы (по В. Баскакову). Системный подход в телесно-ориентированной терапии. Соматика Т. Ханны. Неорайхианская модель психотерапии. Аутентичное движение. Идеокинезис.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Телесноориентированная терапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Методологические и теоретические основы телесно-ориентированной терапии	
Тема 1.1	История возникновения и развития телесно-ориентированной терапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Тема 1.2	Базовые понятия и принципы работы в телесно-ориентированной терапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией
Раздел 2.	Модели и техники телесно-ориентированной терапии	
Тема 2.1	Базовые техники телесноориентированной психотерапии	Устный/письменный ответ на вопросы Устный доклад с презентацией Лабораторные работы
Тема 2.2	Современные модели телесно-	Устный/письменный ответ на вопросы

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
	ориентированной психотерапии	
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде анализа проведенной самостоятельно терапевтической сессии в телесно-ориентированном подходе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы с учетом результатов выполненной контрольной работы по курсу.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНЫХ/ПИСЬМЕННЫХ ОПРОСОВ

Тема 1.1. История возникновения и развития телесно-ориентированной терапии

1. Предпосылки становления телесно-ориентированной терапии
2. Этапы становления телесноориентированной терапии
3. Теория и методы диагностики в телесноориентированной терапии

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

1. Принципы ТОТ
2. Контакт и его виды, базовые навыки телесного контакта
3. Телесная диагностика
4. Практическая проработка заземлений и энергетизаций.
5. Доверие в терапевтическом контакте. Работа с симптомом в телесно-ориентированной психотерапии

Тема 2.1. Базовые техники телесноориентированной психотерапии

1. Характеристика телесных блоков по В. Райху
2. Телесное осознание и развитие телесной энергии методом Фельденкрайза
3. Управление телом по методике Ф. Александера

Тема 2.2 Современные модели телесно-ориентированной психотерапии

1. Соматика Т.Ханны
2. Процессуальная работа

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

Тема 1.1. История возникновения и развития телесноориентированной терапии

1. Характеристика методологических принципов телесно-ориетированной терапии
2. Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии.

Тема 1.2. Базовые понятия и принципы работы в телесноориентированной терапии

1. Позиция психотерапевта в телесно-ориентированной психотерапии
2. Блок и зажим; проблемная анатомия; ТОТография тела.

Тема 2.1. Модели и техники телесноориентированной терапии

1. Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха
2. Работа с энергией в телесно- ориентированной терапии
3. Западная и восточная парадигмы отношения к телу
4. Общий алгоритм изменения привычных движений с помощью метода Фельденкрайца.

ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 2.1. Модели и техники телесноориентированной терапии

Лабораторная работа №1. Проанализировать терапевтическую сессию в каком-либо телесноориентированном подходе.

Лабораторная работа №2. Пройти супервизию в работе с телесноориентированными техниками.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждый студент проводит терапевтическую сессию в телесно-ориентированном подходе, а затем проводит её анализ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	ПК-12.4	Способность разрабатывать и апробировать новые способы психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	ПК-13.2	Способность осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.	ПК-15.2	Способность разрабатывать программы коррекционной направленности с применением различных методов.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с оказанием квалифицированной психологической помощи клиентам и разработкой новых способов работы с мышлением и поведением человека.	ПК-12.4	<i>на уровне знаний:</i> в оценке физического и психического здоровья индивида, посредством наблюдения за его поведением; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; психологической диагностики индивида и группы; методологических основах телесноориентированной терапии. <i>на уровне умений:</i> давать оценку физическому и психическому здоровью индивида; применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения. <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с клиентами; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.
	ПК-13.2	<i>на уровне знаний:</i> методологических основ телесноориентированной терапии; методологических основ социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности. <i>на уровне умений:</i> применять техники телесноориентированной терапии в индивидуальной и групповой практике; разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности. <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавших в экстремальной деятельности; проведения психологической консультации; проведения группового тренинга.
Формирование трудовых функций, связанных с разработкой и реализацией программ по коррекции нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников.	ПК-15.2	<i>на уровне знаний:</i> видов, типов нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников; средств диагностики видов, типов нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников; форм, метод, средств коррекции нарушений психического развития сотрудников; <i>на уровне умений:</i> осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; применять различные коррекционные средства воздействия на сотрудников организации; <i>на уровне навыков:</i> самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности; эффективной коммуникации с сотрудниками.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Опишите предысторию телесно-ориентированной терапии: хатха-йога, тайцзи, даосские и славянские практики.
2. Раскройте понятия структуры и процесса в ТОТ.
3. В чем сущность первичной диагностики в ТОТ?
4. Дайте характеристику этики телесной терапии.
5. Назовите известные вам техники безопасности в ТОТ.
6. Каковы основные принципы взаимодействия в ТОТ?
7. Опишите структуру психотерапевтической сессии в ТОТ.
8. Раскройте позицию психотерапевта в ТОТ.
9. Раскройте сущность поддержки, реакция тела и её интерпретация. Какова диагностика взаимодействия?
10. Какие особенности в направлении вегетотерапии В.Райха?
11. Опишите биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
12. В чем заключается работа с агрессией в ТОТ?
13. Раскройте сущность метода Моше Фельденкрайза.
14. Дайте краткое описание биосинтезу Д. Боаделло.
15. Сформулируйте, что представляет собой бодинамика Л. Марчера
16. Дайте общую характеристику первичной терапии А. Янова.
17. В чем вы видите сущность танатотерапии (В. Баскакова)?
18. Опишите сущность системного подхода в телесно-ориентированной терапии.
19. Опишите методику Ф. Александера.
20. Какие методы ТОТ в терапии психосоматических расстройств вам известны??

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	Не владеет процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, не может применять отдельные техники телесно-ориентированной терапии, не может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе даже в индивидуальной практике при внешней помощи, не обладает навыками выстраивания терапевтической сессии
Зачтено (51-100)	Владеет фрагментарно процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, может применять отдельные техники телесно-ориентированной терапии, может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе в индивидуальной практике при внешней помощи, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии
	Владеет не в полной методиками проведения и процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, может применять отдельные техники телесно-ориентированной терапии, может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе в индивидуальной или в групповой практике, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии
	Владеет методиками проведения и процедурами проведения терапевтических сессий в телесно-ориентированном терапевтическом подходе; понимает методологические основы телесно-ориентированного подхода, применяет техники телесно-ориентированной терапии, может работать в телесно-ориентированном терапевтическом подходе как в индивидуальной, так и в групповой практике, обладает навыками выстраивания терапевтической сессии

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Выполнение практического задания контрольной работы проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: В чем сущность первичной диагностики в ТОТ?

Задание: Раскройте позицию психотерапевта в ТОТ.

Билет 2.

Вопрос: Каковы основные принципы взаимодействия в ТОТ?

Задание: Опишите структуру психотерапевтической сессии в ТОТ.

Билет 3.

Вопрос: Какие особенности в направлении вегетотерапии В.Райха?

Задание: Назовите известные вам техники безопасности в ТОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Телесно-ориентированная психотерапия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают проведение собственной терапевтической работы с последующим анализом. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельное проведение студентом терапевтической сессии в подходе ТОТ с последующим её анализом.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому терапевтической сессии в подходе ТОТ.

Обучающийся самостоятельно выбирает проблему, с которой будет работать в рамках сессии, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Лабораторная работа предусматривает самостоятельное проведение студентом терапевтической сессии в подходе ТОТ с последующим её анализом и прохождением супервизии с ее анализом.

Основная цель написания лабораторной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому терапевтической сессии в подходе ТОТ.

Обучающийся самостоятельно выбирает проблему, с которой будет работать в рамках сессии, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для лабораторной работы, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу "Психология личности" [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2-х ч. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. – Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения: 01.06.2016). – Загл. с экрана.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). – Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения: 01.06.2016). – Загл. с экрана.
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие / Е. Т. Соколова. - Москва : Академия, 2002. - 368 с.
4. Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. К. Труфанова. – Электрон. дан. - Ростов на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2008. -128с. - Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241075, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бескова, И. А. Природа и образы телесности [Электронный ресурс] / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. – Электрон. дан. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105243>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана.
2. Быкова, И. С. Психология телесности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самост. работы студентов фак. клин. Психологии / И. С. Быкова. — Электрон. дан. — Оренбург : Оренбур. гос. мед. акад., 2010. — 53 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21847>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана.
3. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / М. Уилсон [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Языки славян. культур, Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2012. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28597>, требуется авторизация (дата обращения: 27.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана.
5. Гуревич, П. С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ [Электронный ресурс] : монография / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>, требуется авторизация (дата обращения : 01.06.2017). – Загл. с экрана.

6. Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений [Электронный ресурс] / В. Дюков. — Электрон. дан. — Москва : Спорт, 2016. — 86 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43903.html>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430412>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана.

7. Козлов, В. В. Психология дыхания, музыки и движения [Электронный ресурс] : монография / В. В. Козлов. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2014. — 175 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18329>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана.

8. Макдугалл Д. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Д. Макдугалл. - М.: Когито-Центр, 2007. - 215с. Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56414, требуется авторизация (дата обращения 27.07.2016)

9. Павлов И. С. Психотерапия в практике/ И.С. Павлов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336&sr=1>, требуется авторизация (дата обращения 27.07.2016)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сандоз, Э. Как полюбить собственное тело [Электронный ресурс] / Э. Сандоз, Т. Дюфрен ; пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. – Электрон. дан. - Минск : Попурри, 2015. - 116 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430102>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). – Загл. с экрана

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт.
Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники

1. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: офиц. сайт.
Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видекамера, 2 видеоманитофона
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы.	Компьютеры (22 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРТ-ТЕРАПИЯ

(Б1.В.ОД.8)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Список основной литературы	11
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	12
6.5. Интернет-ресурсы.	12
6.6. Иные источники.	12
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	13

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1. Дисциплина Б1В.ОД.8 «Арт-терапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:
знания:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-12.3	на уровне знаний: -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ арт-терапевтического подхода
		на уровне умений: -применять техники арт-терапии, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		на уровне навыков: - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	на уровне знаний: -методологических основ арт-терапевтического подхода
		на уровне умений: -применять техники арт-терапевтического подхода
		на уровне навыков: -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами арт-подхода

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Арт-терапия» (Б1.В.ОД.8) изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 16, практические – 16, лабораторные – 16, самостоятельная работа студента 24.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников; планировать, организовывать и проводить научно-психологическое исследование.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Телесноориентированная терапия (Б1.В.ОД.7).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология арт-терапии							
Тема 1.1	Условия становления терапевтической работы		4	4	4		6	О
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в психодраме		4	4	4		6	
Раздел 2	Базовые техники арт-терапии							
Тема 2.1	Техники работы с детьми		4	4	4		6	ПЗ1
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми		4	4	4		6	ПЗ2
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	16	16	16		24	72 ак.ч
								23Е
								54астр.часа

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология арт-терапии

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в арт-терапии.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства арт-терапии в недирективной психотерапии. Соотношение арт-терапии с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Базовые техники арт-терапии

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами арт-терапии. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами арт-терапии со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов. Коррекция невротических расстройств страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ) и др.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Арт-терапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология арт-терапии		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в арт-терапии	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники арт-терапии		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса по теме 1.1 и теме 1.2

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в арт-терапии?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика арт-терапии, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в арт-терапии?
7. Какова система профессиональных требований к арт-терапевту?
8. Каковы стратегии арт-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля арт-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в арт-подходе с детьми и взрослыми?

Типовые практические задания по теме 2.1 и теме 2.2

Задание 1. Подберите 5 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения.

Задание 2. Подберите описание 5 ситуаций психологической консультации и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу группового тренинга средствами арт-подхода.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение арт-терапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Составьте классификацию и подробную характеристику арт-терапевтических техник в работе с детьми и взрослыми.

Задание 6. Составьте классификацию и подробную характеристику арт-терапевтических техник в работе со взрослыми.

Задание 7. Продемонстрируйте применение арт-терапевтических техник при проведении психологической консультации.

Задание 8. Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 9. Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 10. Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога в индивидуальном и групповом форматах средствами арт-терапии.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы: знания:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам,	ПК-12.3	на уровне знаний: -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ арт-терапевтического подхода

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста		<i>на уровне умений:</i> -применять техники арт-терапии, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> -методологических основ арт-терапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники арт-терапевтического подхода
		<i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами арт-подхода

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в арт-терапии?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика арт-терапии, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в арт-терапии?
7. Какова система профессиональных требований к арт-терапевту?
8. Каковы стратегии арт-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля арт-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в арт-подходе с детьми и взрослыми?
11. Каковы требования к супервизии в арт-подходе?
12. Какие используются арт-техники в работе с детьми?
13. Какие используются арт-техники в работе со взрослыми?
14. В чем ограничения арт-подхода?
15. Какова система обучения на арт-психолога в России?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Арт-терапия»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения с применением арт-терапевтических техник.

Билет 2

Вопрос. Какова модель терапевтического процесса в арт-терапии?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации средствами арт-терапии и составьте схему проведения ее супервизии.

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник арт-терапии не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии арт-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник арт-терапии сформированы не в полной мере. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник арт-терапии, ориентированных на личностный рост и сохранность здоровья личности. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Применяет различные техники арт-терапии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность. Демонстрирует способы применения методов арт-терапии в оказании психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Использует средства арт-терапии в психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Арт-терапия» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология арт-терапии» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники арт-терапии» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью арт-психолога и арт-тренера, а также техники работы с детьми и взрослыми. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк

упражнений для группового тренинга, а также получить опыт проведения психологической консультации средствами арт-подхода.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Никитин, В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Никитин. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Алгазина, Н. В. Цветоведение и колористика. Часть I. Физика цвета и его психофизиологическое восприятие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Алгазина. — Электрон. дан. — Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. — 153 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26675.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алгазина, Н. В. Цветоведение и колористика. Часть II. Гармония цвета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Алгазина. — Электрон. дан. — Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. — 188 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32799.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Арт-терапия в практической деятельности [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года / Е. С. Авдеева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 145 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22977>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Арт-терапия женских проблем [Электронный ресурс] / под ред. А. И. Копытин. — Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 272 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56564>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 197 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3839>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса [Электронный ресурс] / А. И. Копытин. — Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Арт-терапия в практической деятельности [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 22–23 ноября 2012 года / Е. С. Авдеева [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 145 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22977>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования

6.6. Иные источники.

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол аудиторный, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТТЕРАПИЯ**
(Б1.В.ОД.9)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1 Список основной литературы	11
6.2 Дополнительная литература	12
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы	13
6.6. Иные источники.	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1 Дисциплина Б1 В.ОД.9 «Гештальттерапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапии, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами гештальтподхода

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Гештальттерапия» (Б1.В.ОД.9) изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 16, практические – 16, лабораторные – 16, самостоятельная работа студента 24.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников; планировать, организовывать и проводить научное психологическое исследование.

Дисциплина реализуется после изучения: Психология здоровья (Б1.В.ДВ.2.1), Здоровьесберегающие технологии в образовании (Б1.В.ДВ.6.3).

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Телесноориентированная терапия (Б1.В.ОД.7).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология гештальттерапии							О
Тема 1.1	Условия становления терапевтической работы		4	4	4		6	
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в гештальт-подходе		4	4	4		6	
Раздел 2	Базовые техники гештальттерапии							ПЗ
Тема 2.1	Техники работы с детьми		4	4	4		6	
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми		4	4	4		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	16	16	16		24	72 ак.ч
								2 ЗЕ
								54 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология гештальттерапии

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Исторические условия становления гештальт-подхода.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в гештальттерапии.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства гештальт-подхода в недирективной психотерапии. Соотношение гештальт-подхода с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Техники гештальттерапии

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами гештальт-подхода. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами гештальт-подхода со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ) и др.

Коррекция невротических расстройств страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Гештальттерапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология гештальттерапии		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в гештальт-подходе	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники гештальттерапии		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса по теме 1.1 и теме 1.2

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в гештальт-подходе?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции гештальт-подхода?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика гештальт-подхода, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в гештальт-подходе?
7. Какова система профессиональных требований к гештальт-терапевту?
8. Каковы стратегии гештальт-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля гештальт-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в гештальт-подходе с детьми и взрослыми?

Типовые практические задания по теме 2.1 и теме 2.2

Задание 1. Подберите 5 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения.

Задание 2. Подберите описание 5 ситуаций психологической консультации и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу группового тренинга средствами гештальт-подхода.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение гештальттерапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Составьте классификацию и подробную характеристику гештальт-терапевтических техник в работе с детьми.

и взрослыми.

Задание 6. Составьте классификацию и подробную характеристику гештальт-терапевтических техник в работе со взрослыми.

Задание 7. Продемонстрируйте применение гештальт-терапевтических техник при проведении психологической консультации.

Задание 8. Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 9. Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 10. Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога в индивидуальном и групповом форматах средствами гештальт-подхода

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапии, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> -методологических основ гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники гештальттерапевтического подхода
		<i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами гештальтподхода

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в гештальт-подходе?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции гештальт-подхода?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика гештальт-подхода, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в гештальт-подходе?
7. Какова система профессиональных требований к гештальт-терапевту?
8. Каковы стратегии гештальт-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля гештальт-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в гештальт-подходе с детьми и взрослыми?
11. взрослыми?
12. Каковы требования к супервизии в гештальт-подходе?
13. Какие используются техники гештальт-подхода в работе с детьми?
14. Какие используются техники гештальт-подхода в работе со взрослыми?
15. В чем ограничения гештальт-подхода?
16. Какова система обучения на гештальт -психолога в России?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Гештальттерапия»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения с применением гештальт техник.

Билет 2

Вопрос. Какова модель терапевтического процесса в гештальт-подходе?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации средствами гештальт-подхода и составьте схему проведения ее супервизии.

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник гештальттерапии не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии гештальт-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник гештальттерапии сформированы не в полной мере.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник гештальттерапии, ориентированных на личностный рост и сохранность здоровья личности.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Применяет различные техники гештальттерапии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность. Демонстрирует способы применения методов гештальттерапии в оказании психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Использует средства гештальттерапии в психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Гештальттерапия» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология гештальттерапии» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники гештальттерапии» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью гештальт-психолога и гештальт-тренера, а также техники работы с детьми и взрослыми. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт проведения психологической консультации средствами гештальт-подхода.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 264 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52271.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр,

2001. — 379 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2015. - 140 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Психотерапия [Электронный ресурс] / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Абдулова, И. Г. Возможности гештальт-терапии при работе с пограничными расстройствами личности [Электронный ресурс] / И. Г. Абдулова, Г. Н. Доленко // Пробл. соврем. науки и образования. — Электрон. журн. - 2016. - № 34 (76). - С. 110-114. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=27336941>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс] / С. Гингер ; пер. Т. А. Ребеко. — Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Оклендер, В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка [Электронный ресурс] / В. Оклендер. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 271 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15306>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2014. — 255 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36498>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Снеговой, А. А. Экзистенциальная гештальт-терапия: искусство глубокого контакта [Электронный ресурс] / А. А. Снеговой // От истоков к современности 130 лет организации психологического общества при Московском университете : сб. материалов юбилейной конф. в 5 т. / отв. ред.: Д. Б. Богоявленская. — Электрон. дан. — Москва, 2015. - С. 361-363. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24856054>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Шестаков, В. П. Гештальт и искусство. Психология искусства Рудольфа Арнхейма [Электронный ресурс] / В. П. Шестаков. — Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233177>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2014. — 255 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36498>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Не предусмотрено

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитфона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДРАМА
(Б1.В.ОД.10)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

Кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1 Список основной литературы	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативные правовые документы.....	12
6.5 Интернет-ресурсы	13
6.6. Интернет-ресурсы	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1. Дисциплина Б1.В,ОД.10. «Психодрама» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

1.2 В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ психодраматического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники психодрамы, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> -методологических основ психодрамы
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники психодрамы
		<i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами психодрамы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Психодрама» (Б1.В.ОД.10) изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 16, практические – 16, лабораторные – 16, самостоятельная работа студента 24.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников; планировать, организовывать и проводить научное психологическое исследование.

Дисциплина реализуется после изучения: Психология здоровья (Б1.В.ДВ.2.1), Здоровьесберегающие технологии в образовании (Б1.В.ДВ.6.3).

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Телесноориентированная терапия (Б1.В.ОД.7).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология психодрамы							
Тема 1.1	Условия становления терапевтической работы		4	4	4		6	О
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в психодраме		4	4	4		6	
Раздел 2	Базовые техники психодрамы							
Тема 2.1	Техники работы с детьми		4	4	4		6	ПЗ
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми		4	4	4		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	16	16	16		24	72 ак.ч
								2.зе
								54 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология психодрамы

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Исторические условия становления психодрамы.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в психодраме.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства психодрамы в директивная и недирективная психотерапии. Соотношение психодрамы с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Техники психодрамы

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов. Коррекция

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)

невротических расстройств страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психодрама» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология психодрамы		
Тема 1.1.	Условия становления терапевтической работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Инструменты работы психолога в психодраме	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники психодрамы		
Тема 2.1	Техники работы с детьми	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы со взрослыми	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса по теме 1.1 и теме 1.2

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в психодраме?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика психодрамы, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в психодраме?
7. Какова система профессиональных требований к психодрама-терапевту?
8. Каковы стратегии психодраматического терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля психодрама-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в психодраматическом подходе с детьми и взрослыми?

Типовые практические задания по теме 2.1 и теме 2.2

Задание 1. Подберите 5 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения.

Задание 2. Подберите описание 5 ситуаций психологической консультации и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу группового тренинга средствами психодрамы.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение психодраматических терапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Составьте классификацию и подробную характеристику психодрама-терапевтических техник в работе с детьми и взрослыми.

Задание 6. Составьте классификацию и подробную характеристику психодрама-терапевтических техник в работе со взрослыми.

Задание 7. Продемонстрируйте применение психодрама-терапевтических техник при проведении психологической консультации.

Задание 8. Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 9. Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 10. Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога в индивидуальном и групповом форматах средствами психодрама-терапии.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ психодраматического подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники психодрамы, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга
	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> -методологических основ психодрамы
		<i>на уровне умений:</i> -применять техники психодрамы
		<i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами психодрамы

Типовые вопросы для подготовки к зачету

- 1) Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
- 2) Какова модель терапевтического процесса в психодраме?
- 3) Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
- 4) Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
- 5) Какова специфика психодрамы, основные представители?
- 6) В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в психодраме?
- 7) Какова система профессиональных требований к психодрама-терапевту?
- 8) Каковы стратегии психодраматического терапевтического воздействия на клиента?
- 9) Каковы условия формирования индивидуального стиля психодрама-терапевта?
- 10) Каковы преимущества работы в психодраматическом подходе с детьми и взрослыми?
- 11) Каковы требования к супервизии в психодраматическом подходе?
- 12) Какие используются техники психодрамы в работе с детьми?
- 13) Какие используются техники психодрамы в работе со взрослыми?
- 14) В чем ограничения психодрамы?
- 15) Какова система обучения на психодрама-психолога в России?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психодрама»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения с применением психодрама-терапевтических техник.

Билет 2

Вопрос. Какова модель терапевтического процесса в психодраме?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации средствами психодрамы и составьте схему проведения ее супервизии.

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник психодрамы не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии психодрамы, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник психодрамы сформированы не в полной мере.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник психодрамы, ориентированных на личностный рост и сохранность здоровья личности.
	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Применяет различные техники гештальттерапии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность. Демонстрирует способы применения методов психодрамы в оказании психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Использует средства психодрамы в психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психодрама» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология психодрамы» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники психодрамы» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психодрама-психолога и психодрама-тренера, а также техники работы с детьми и взрослыми. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт проведения психологической консультации средствами психодрамы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

- 1) Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек ; пер. В. И. Белополюский. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
- 2) Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
- 3) Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Лейтц, Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Лейтц. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 380 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3845.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Морено, Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе : пер. с англ. / Я. Л. Морено. - Москва : Акад. проект, 2001. - 384 с.
3. Морено, Дж. Дж. Включи свою внутреннюю музыку. Музыкальная терапия и психодрама [Электронный ресурс] / Джозеф Дж. Морено. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15241.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Морено, Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе: пер. с англ. / Я. Л. Морено. - Москва : Акад. проект, 2001. - 384 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Интернет-ресурсы

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа)	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
КОУЧИНГ В УПРАВЛЕНИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ
(Б1.В.ОД.11)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
6.4. Нормативные правовые документы.....	17
6.5. Интернет-ресурсы	17
6.6. Иные документы.....	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

**1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Коучинг в управлении человеческими ресурсами»
обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.2	Способность воздействовать на личность работника, коллектив, организацию с целью повышения эффективности выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.1	Способность разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.3	Способность проводить работу с целью поддержания психологического климата в коллективе, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-18	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	ПК-18.2	Способность применять практические навыки консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата с применением коучинг – технологий

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	ПК-21.1	Способность проводить психологическое экспериментальное исследование
ПК-30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК-30.3	Способность управлять человеческими ресурсами и отношениями, используя приемы и методы коучинга
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.3	Способность в ходе консультативной работы подобрать эффективные техники в соответствии с ситуацией и запросом клиента
ПК-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК-32.2	Способность в ходе консультативной работы применять эффективные техники в соответствии с ситуацией и запросом клиента

1.2 В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах	ПК-5.2 ПК-10.1 ПК-11.3 ПК-18.2 ПК-21.1	<i>на уровне знаний:</i> -видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе -способов и параметров оценки психологического климата в профессиональной группе, -средств оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе.
		<i>на уровне умений:</i> -давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе, -разрабатывать различные средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе, -применять различные средства воздействия на профессиональную группу.
		<i>на уровне навыков:</i> -самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, -эффективной коммуникации с сотрудниками.
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	ПК-30.2 ПК-31.2 ПК-32.2	<i>на уровне знаний:</i> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы, - условий применения техник консультативной работы, - методов коучинговой теории, регулирующих деятельность в процессе коммуникативного взаимодействия;
		<i>на уровне умений:</i> -создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в условиях межличностного общения; - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента, - переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий.
		<i>на уровне навыков:</i> эффективной коммуникации с клиентом.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Коучинг в управлении человеческими ресурсами» (Б1.В.ОД.11) изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 14, лабораторные -14, практические – 28, самостоятельная работа студента 43.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки командной работы.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психология принятия решений (Б1.В.ОД.13), Педагогическая психология (Б1.В.ОД.15), Юридическая психология (Б1.В.ОД.18), Психология командной работы (Б1.В.ДВ.5).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология коучинга							
Тема 1.1	Условия становления коучинга		5	2	7		10	О
Тема 1.2	Теоретическая основа коучинга		5	2	7		10	
Раздел 2	Базовые техники коучинга							
Тема 2.1	Техники организационного коучинга		2	5	7		10	ПЗ
Тема 2.2	Техники персональной работы		2	5	7		13	
Промежуточная аттестация							45	Экзамен
								Курсовая работа
Всего		180	14	14	28		43	180 ак.ч
								4зе
								108астр.ч

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология коучинга

Тема 1.1 Условия становления коучинга.

Понятие «коучинг», «коуч», основные определения. Коучинг как направление практической психологии. Традиции поведенческого подхода в психологии. Виды помощи, ориентированные на решение проблемы клиента как новое направление практической психологии. Поведенческая психотерапия и психокоррекция. Исторические условия становления коучинга.

Тема 1.2 Теоретическая основа коучинга.

Методологические основы коучинга как направления поведенческой психологии. Поведение как предмет изучения теоретической психологии и изменения как практической психологии. Средства коучинга. Соотношение коучинга с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Базовые техники коучинга

Тема 2.1 Техники организационного коучинга.

Виды запросов в организационном коучинге. Специфика использования техник коучинга в организационном формате. Коррекция неэффективного поведения сотрудников. Проблема сохранения эффекта коррекции. Специфика коррекционной работы с различными типами организационных затруднений.

Тема 2.2 Техники персональной работы.

Виды коррекционной работы с детьми и взрослыми. Специфика использования техник коучинга в условиях персонального запроса. Специфика работы с различными категориями клиентов. Коррекция невротических расстройств, страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов средствами коучинга. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Коучинг в управлении человеческими ресурсами» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология коучинга		
Тема 1.1.	Условия становления коучинга	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Теоретические основы коучинга	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники коучинга		
Тема 2.1	Техники организационного коучинга	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники персональной работы	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий. Также студент проходит защиту курсовой работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.1 Условия становления коучинга и теме 1.2 Теоретические основы коучинга

1. Каковы теоретические предпосылки становления коучинга?
2. Какова модель терапевтического процесса в коучинге?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции коучинга?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии сегодня?
5. Какова специфика коучинга, его основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в коучинге?
7. Какова система профессиональных требований к коуч-терапевту?
8. Каковы стратегии коуч-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля коуч-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в поведенческом подходе с детьми и взрослыми?

Типовые практические задания

по теме 2.1 Техники организационного коучинга и теме 2.2 Техники персональной работы

Задание 1. Подберите 5 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения в коуч-подходе.

Задание 2. Подберите описание 5 ситуаций психологической консультации и составьте схему проведения ее супервизии в коуч-подходе.

Задание 3. Составьте программу группового тренинга средствами коуч-подхода.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение коуч-терапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Составьте классификацию и подробную характеристику коуч-терапевтических техник в работе с организацией.

Задание 6. Составьте классификацию и подробную характеристику коуч-терапевтических техник в работе с личными запросами.

Задание 7. Продемонстрируйте применение коуч-терапевтических техник при проведении психологической консультации.

Задание 8. Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 9. Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 10. Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога в индивидуальном и групповом форматах средствами коуч-терапии.

Типовые темы для подготовки курсовой работы

1. Историческое развитие коуч-подхода.
2. Сравнительный анализ различных видов поведенческой психотерапии.
3. Проблема сознания как регулятора поведения в психологии.
4. Традиции поведенческого подхода в психологии.
5. Традиции поведенческого подхода в психологии в России.
6. Поступок как единица анализа личности.

7. Проблема активности и реактивности индивида в методологии психологии.
8. Исторический обзор дискуссий по проблеме соотношения базовых теорий психологии и различных направлений психотерапии сегодня.
9. Основные требования к терапевту работающему в коуч-подходе.
10. Взаимосвязь ценностных установок и стратегий поведения индивида в коуч-подходе.
11. Взаимосвязь сознательного и бессознательного уровней психики в поведенческом подходе.
12. Сравнительный анализ поведенческого подхода и гештальт-подхода.
13. Проблемы взаимосвязи факторов социального развития личности и ее поведения.
14. Условия применения коуч-подхода в организационном формате.
15. Проблема соотношения биологического и социального в поведении человека.
16. Взаимосвязь поведенческой и гуманистической парадигм развития личности в психологии.
17. Техники работы с эмоциональными состояниями в коуч-подходе.
18. Формы взаимодействия клиента и терапевта в коуч-подходе.
19. Сравнительный анализ бихевиоризма и деятельностного подхода в психологии.
20. Методологический потенциал коуч-подхода

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ПК-5.2	Способность воздействовать на личность работника, коллектив, организацию с целью повышения эффективности выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК-10.1	Способность разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.3	Способность проводить работу с целью поддержания психологического климата в коллективе, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-18	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных	ПК-18.2	Способность применять практические навыки консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава,

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	(учебных) коллективах благоприятного психологического климата		формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата с применением коучинг – технологий
ПК-21	Способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	ПК-21.1	Способность проводить психологическое экспериментальное исследование
ПК-30	Способность установить доверительный контакт с клиентом	ПК-30.3	Способность управлять человеческими ресурсами и отношениями, используя приемы и методы коучинга
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.3	Способность в ходе консультативной работы подобрать эффективные техники в соответствии с ситуацией и запросом клиента
ПК-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК-32.2	Способность в ходе консультативной работы применять эффективные техники в соответствии с ситуацией и запросом клиента

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах	ПК-5.2 ПК-10.1 ПК-11.3 ПК-18.2 ПК-21.1	на уровне знаний: -видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе -способов и параметров оценки психологического климата в профессиональной группе, -средств оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне умений: -давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе, -разрабатывать различные средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе, -применять различные средства воздействия на профессиональную группу. на уровне навыков: -самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, -эффективной коммуникации с сотрудниками.
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ПК-30.2 ПК-31.2 ПК-32.2	на уровне знаний: - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы, - условий применения техник консультативной работы, - методов коучинговой теории, регулирующих деятельность в процессе коммуникативного взаимодействия; на уровне умений: -создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в условиях межличностного общения; - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента, - переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий. на уровне навыков: - эффективной коммуникации с клиентом.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Каковы теоретические предпосылки становления коучинга?
2. Какова модель терапевтического процесса в коучинге?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции коучинга?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии сегодня?
5. Какова специфика коучинга, его основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в коучинге?
7. Какова система профессиональных требований к коуч-терапевту?
8. Каковы стратегии коуч-терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля коуч-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в поведенческом подходе с детьми и взрослыми?
11. Каковы требования к супервизии в коуч-подходе?
12. Какие используются техники коуч-подхода в работе с организацией?
13. Какие используются техники коуч-подхода в работе с персональным запросом?

14. В чем ограничения коуч-подхода?
15. Какова система обучения на коуч-психолога в России?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Коучинг в управлении человеческими ресурсами»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления коуч-подхода?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения с применением коуч-терапевтических техник.

Билет 2

Вопрос. Какова модель терапевтического процесса в коуч-подходе?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации средствами коуч-подхода и составьте схему проведения ее супервизии.

Шкала оценивания для этапов ПК-5.2, ПК-10.1, ПК-11.3, ПК-18.2, ПК-21.1

Таблица 5.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник коуч-подхода в организации не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии коуч-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник коуч-подхода в организационном формате сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник коуч-подхода, ориентированные на изменение поведения сотрудников, поддержания психологического климата в команде, оптимизации профессиональной деятельности.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Составляет план организации работы в коллективе с целью поддержания психологического климата. Подбирает средства, способствующего оптимизации служебной деятельности. Определяет тип, качество межличностных и межгрупповых отношений. Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отвечающие целям запроса клиента.

Шкала оценивания для этапов ПК-30.2, ПК-31.2, ПК-32.2

Таблица 6.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник коуч-подхода в консультировании клиентов не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии коуч-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник коуч-подхода в консультировании сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник коуч-подхода, ориентированные на изменение поведения клиента, его большую гармонизацию.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Применяет различные техники коуч-подхода, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность. Разрабатывает и апробирует способы психологического воздействия на индивида средствами коуч-подхода с целью оптимизации его мышления и поведения.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа по курсу выполняется в письменной форме. Тема курсовой выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Обзор литературных источников должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме (сопоставление различных точек зрения по анализируемой

проблеме) и при этом отражать отношение автора к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям. Исследовательский характер курсовой работы проявляется в обозначении актуальности темы, ее практической значимости в современных условиях.

Курсовая работа имеет структуру:

- введение,
- основная часть (два параграфа),
- заключение,
- списка использованной литературы (30 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний. Формулируется объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем курсовой работы 25-30 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

Студент проходит процедуру публичной защиты своей курсовой работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Коучинг в управлении человеческими ресурсами» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология коучинга» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники коучинга» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью коуч-психолога и коуч-тренера, а также техники работы в организационном формате и с личными запросами. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга в коуч-формате, а также получить опыт проведения психологической консультации средствами коуч-подхода.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Завьялова, Е. К. Психология достижения успеха: введение в коучинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Е. К. Завьялова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2010. — 120 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47503, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Дейнека, А. В. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учеб. / А. В. Дейнека. - Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2010. — 292 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/966>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учеб. и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2015. - 370 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598#page/1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Н. Н. Инновационно-ориентированное управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография / Н. Н. Борисова. — Электрон. дан. - Москва: Креативная экономика, 2014. - 132 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434611>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учеб. / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. — Электрон. дан. - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 392 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Лукичева, Л. И. Управление персоналом [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Л. И. Лукичева. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2011. — 272 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5542, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Мелия, М. Как усилить свою силу? Коучинг [Электронный ресурс] / М. Мелия. — Электрон. дан. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43653>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Уитмор, Д. Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом: пер. с англ. / Д. Уитмор. - Москва: Альпина Паблишер, 2012. - 308 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22808>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мелия, М. Как усилить свою силу? Коучинг [Электронный ресурс] / М. Мелия. — Электрон. дан. — Москва: Альпина Паблишер, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43653>, требуется авторизация. - Загл. с экрана

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные документы

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол аудиторный, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
(Б1.В.ОД.12)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1 Список основной литературы	13
6.2.. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5.Интернет-ресурсы.....	14
6.6. Другие документы.....	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Групповая психотерапия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.1	Способность осуществлять процесс группового консультирования
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ПК-17.3	Способность консультировать в группах, используя приемы и методы групповой психотерапии

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК-9.1	<i>на уровне знаний:</i> -способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, -традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи
		<i>на уровне умений:</i> -применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
		<i>на уровне навыков:</i> -профессиональной коммуникации с клиентами
	ПК-17.3	<i>на уровне знаний:</i> приемов логики и доступного объяснения в условиях консультирования.
		<i>на уровне умений:</i> -создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в условиях консультации; -понимать специфику, цель и задачи психологического консультирования;
		<i>на уровне навыков:</i> -составления и реализации консультативных программ, направленных на решение профессиональных задач в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Групповая психотерапия» (Б1.В.ОД.12) изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 4.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, лабораторные -14, практические – 14, самостоятельная работа студента 52.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки психологического консультирования.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Педагогическая психология (Б1.В.ОД.15), Психология труда (Б1.В.ОД.16).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Терапевтические факторы							
Тема 1.1	Феномены развития группы		7	3	3		13	О
Тема 1.2	Виды терапевтических факторов		7	3	3		13	
Раздел 2	Деятельность группового психотерапевта							
Тема 2.1	Основные задачи психотерапевта в группе		7	4	4		13	ПЗ
Тема 2.2	Терапевт как фасилитатор группового процесса		7	4	4		13	
Промежуточная аттестация							36	Экзамен
Всего		144	28	14	14		52	144 ак.ч
								4 ЗЕ
								108астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Терапевтические факторы

Тема 1.1 Феномены развития группы.

Определение психокоррекционной группы. Процессы, протекающие в психокоррекционной группе. Состав групп: люди, стремящиеся в группу и люди, покидающие группу. Требования к подбору и комплектованию групп. Диагностические показатели успешного влияния группы. Размеры группы. Состав групп: большие, средние, малые; гомогенные и гетерогенные. Обоснование гетерогенности группы. Цели группы: общие, специфические; ориентированные на решение проблем, на личностный рост (самореализация, повышение самосознания, самоисследование участников). Межличностные цели. Модификация индивидуальных целей в группе. Групповые роли. Виды групповых ролей: связанные с групповой задачей и связанные с групповой поддержкой, «блокирующие» и инструментальные.

Тема 1.2 Виды терапевтических факторов.

Предварительные встречи как элемент укрепления веры в успех групповой психотерапии. Вера психотерапевта в себя. Обострённое чувство собственной уникальности как препятствие к установлению глубоких близких отношений. Обучающее инструктирование. Прямой совет. Альтруизм. Экзистенциальный фактор (ответственность, неустойчивость бытия, признание смертности). Понятие социального научения. Имитационное поведение. Катарсис как часть межличностного процесса, Понятие сплочённости.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)

Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта

Тема 2.1 Основные задачи психотерапевта в группе

Создание норм и моделей поведения. Предложение специфической обратной связи. Поощрение самонаблюдения. Концепция ответственности. Побуждение пациента пойти на риск. Виды интервенций группового терапевта. Стили ведения группы. Программы подготовки группового терапевта в России и за рубежом.

Тема 2.2 Терапевт как фасилитатор группового процесса.

Создание условий по переносу усвоенного участниками группы в повседневную жизнь. Роль терапевта в фасилитации развития высоко сплочённой группы. Условия, определяющие сплоченность группы. Условия определяющие психологическое сопротивление участников группы. Способы нейтрализации психологического сопротивления участников.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Групповая психотерапия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Феномены развития группы		
Тема 1.1.	Феномены развития группы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Виды терапевтических факторов	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Деятельность группового психотерапевта		
Тема 2.1	Основные задачи психотерапевта в группе	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Терапевт как фасилитатор группового процесса	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.1 Феномены развития группы и теме 1.2 Деятельность группового психотерапевта

1. Какова история развития групповой психотерапии?
2. Каковы клинические предпосылки групповой психотерапии?
3. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?
4. Каковы условия применения гештальт-подхода в группе?
5. Каковы особенности психоаналитической групповой терапии (группанализ)?
6. Каковы традиции групп встреч?
7. Каковы условия появления Т- групп?
8. Какова методологическая основа группы телесной терапии?

9. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?
10. Каковы условия применения арт-терапии в группе?
11. В чем отличительные особенности групп тренинга умений?
12. Как осуществляется межличностное научение в групповой работе?
13. Каковы условия формирования групп самопомощи?
14. В чем преимущества краткосрочной групповой психотерапии?

Типовые практические задания

по теме 2.1 Основные задачи психотерапевта в группе и теме 2.2 Терапевт как фасилитатор группового процесса

Задание 1. Подберите описание групповой встречи и осуществите ее психологический анализ.

Задание 2. Подберите описание групповой встречи и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу тематических встреч для терапевтической группы.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение психодраматических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Продемонстрируйте проведение упражнений гештальт-подхода в групповом формате.

Задание 6. Продемонстрируйте проведение арт-терапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 7. Составьте классификацию и подробную характеристику терапевтических факторов групповой работы.

Задание 8. Составьте классификацию и подробную характеристику видов интервенций группового терапевта.

Задание 9. Продемонстрируйте применение различных коммуникационных техник ведущего группы.

Задание 10. Составьте схему интервью для отбора участника в группу групповой психотерапии.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9.1	Способность осуществлять процесс группового консультирования
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ПК-17.3	Способность консультировать в группах, используя приемы и методы групповой психотерапии

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области	ПК-9.1	<i>на уровне знаний:</i> -способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, -традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи
		<i>на уровне умений:</i> -применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
		<i>на уровне навыков:</i> -профессиональной коммуникации с клиентами
	ПК-17.3	<i>на уровне знаний:</i> приемов логики и доступного объяснения в условиях консультирования. <i>на уровне умений:</i>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста		-создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в условиях консультации; -понимать специфику, цель и задачи психологического консультирования;
		<i>на уровне навыков:</i> -составления и реализации консультативных программ, направленных на решение профессиональных задач в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по курсу дисциплины «Групповая психотерапия»

1. Какова история развития групповой психотерапии?
2. Каковы клинические предпосылки групповой психотерапии?
3. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?
4. Каковы условия применения гештальт-подхода в группе?
5. Каковы особенности психоаналитической групповой терапии (группанализ)?
6. Каковы традиции групп встреч?
7. Каковы условия появления Т- групп?
8. Какова методологическая основа группы телесной терапии?
9. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?
10. Каковы условия применения арт-терапии в группе?
11. В чем отличительные особенности групп тренинга умений?
12. Как осуществляется межличностное научение в групповой работе?
13. Каковы условия формирования групп самопомощи?
14. В чем преимущества краткосрочной групповой психотерапии?
15. Каковы противопоказания групповой психотерапии?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Групповая психотерапия»

Билет 1

Вопрос. Какова теоретическая основа экзистенциальной групповой психотерапии?

Задание. Продемонстрируйте проведение арт-терапевтических упражнений в групповом формате.

Билет 2

Вопрос. Каковы условия применения психодрамы в групповом формате?

Задание. Составьте программу тематических встреч для терапевтической группы.

Шкала оценивания для этапа ПК-9.1

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии психодраматического-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы, ориентированные на изменение поведения
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Демонстрирует навыки группового консультирования. Демонстрирует применение различных видов психологических интервенций в процессе групповой работы.

Шкала оценивания для этапа ПК-17.3

Таблица 6

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов групповой психотерапии не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии психодраматического-подхода, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов групповой психотерапии сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения методов групповой психотерапии.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Понимает задачи групповой психотерапии. Применяет широкий спектр методов групповой психотерапии, направленный на решение проблем профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Групповая психотерапия» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Феномены развития группы» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Деятельность группового психотерапевта» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью группового терапевта и, а также техники работы с группой. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового формата работы, а также получить опыт проведения психологической работы с группой.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. Н. С. Минаева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. - 114 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социал. работы, 2008. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22993>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). — Загл. с экрана
3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Кочюнас Р. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2.. Дополнительная литература

1. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь... [Электронный ресурс] : программы групповой психолог. работы с дошкольниками / С. В. Крюкова, Н. И. Донскова. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2015. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54351>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатов. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Семикин, В. В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб [Электронный ресурс] : монография / В. В. Семикин, Е. Е. Малкова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] : интерактив. учебник / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/31704>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5. Интернет-ресурсы.

Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные документы

Не предусмотрено

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
(Б1.В.ОД.13)**

Психология ПР

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор—составитель:

заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	9
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации. Ошибка! Залка не определена.	6
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	47
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	53
6.1. Основная литература.	53
6.2. Дополнительная литература.	53
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	54
6.4. Список Интернет-ресурсов.....	54
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология принятия решений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК – 8.2	Способность применять знания и практические навыки для проведения стандартного прикладного исследования в области управления организацией, персоналом
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК - 13.4	Способность применять методы индивидуальной и групповой работы с персоналом по повышению сплоченности, мотивации
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.3	Способность применять различные психологические технологии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья сотрудников, а также оценивать их эффективность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
трудовые функции, связанные с исследованием, проектированием, диагностикой и консультированием	ПК – 8.2	на уровне умений: —определять стратегию исследования, разрабатывать план и реализовывать программу исследования; —поддерживать мотивацию для эффективного взаимодействия с участниками исследования; —определять специфику, цель, задачи, этапы прикладного исследования в определенных областях психологии; —составлять план психологических мероприятий и комплекс мер, направленных на решение специфических проблем конкретной области психологии; —применять совокупность знаний для проведения прикладного исследования в определенной области психологии.

		на уровне навыков: — разрабатывать и реализовывать программы стандартного прикладного исследования, направленные на решение задач в определенной области психологии.
	ПК - 13.4	на уровне умений: - организовывать командную работу; - урегулировать конфликтные ситуации в коллективе на уровне навыков: - индивидуального и группового консультирования
	ПК-14.3	на уровне знаний: - основ психологической диагностики в организации; на уровне умений: - разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения; на уровне навыков: - профессиональной коммуникации с клиентами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины

Дисциплина «Психология принятия решений» (Б1.В.ОД.2) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается

на знания

- специфики психического функционирования человека;
- содержания профессиональной деятельности психолога, ее видах;
- системы профессионально важных качеств профессионала и способов их оценки

умения:

- анализировать данные эмпирических исследований;
- прогнозировать различные факторы риска психического функционирования человека в контексте различных ситуаций его жизнедеятельности;
- производить оценку степени соответствия своих психологических качеств требованиям выбранной профессии;
- осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности

навыки

- систематизировать основные положения психологической науки в решении профессиональных задач;
- описывать основное содержание и функции используемых процедур по выявлению специфики функционирования человека в условиях социальных групп;
- обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов психологического сопровождения и оценки эффективности применяемых методов, направленных на выявление специфики психического функционирования человека в социальных группах.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 ч. (из них занятий лекционного типа 14ч., лабораторных занятий – 14ч., практических занятий – 28 ч.) и 88 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся; контроль самостоятельной работы студентов составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - *экзамен*.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Процесс принятия решений в структуре мышления	20	4		8		8	T ₁
Тема 1.1.	Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека	10	2		4		4	O ₁
Тема 1.2.	Мышление как процесс решения задач, разрешения проблемных ситуаций	10	2		4		4	Кол
Раздел 2.	Принятие решений: индивидуально- психологические особенности субъекта	40	4	8	8		20	T ₂
Тема 2.1.	Принятие решения как форма мыслительной деятельности	20	2	4	4		10	K ₁
Тема 2.2.	Психология субъекта принятия решений	20	2	4	4		10	K ₂

¹ формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 3.	Особенности групповых форм принятия решений и реализации решений	120	6	6	12	36	60	Т ₃
Тема 3.1.	Групповое принятие решений	28	2	2	4	10	10	К ₃
Тема 3.2.	Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям	28	2	2	4	10	10	О ₂
Тема 3.3.	Стимулирование и контроль исполнения решений	28	2	2	4	10	10	Кол
Промежуточная аттестация		36				6	30	КП
Всего:		180	14	14	28	36	88	

Содержание курса

Раздел 1. Процесс принятия решений в структуре мышления

Введение

Процесс принятия решения как системное и многоаспектное явление профессиональной деятельности руководителя.

Принятие и реализация управленческого решения как основной продукт деятельности руководителя.

Тема 1.1. Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека

Мышление: понятие, связь с другими познавательными процессами. Формы мышления: логика и психология. Виды мышления и их особенности.

Тема 1.2. Мышление как процесс решения задач, разрешения проблемных ситуаций

Мыслительные операции.

Мышление как процесс: этапы.

Сравнительный анализ задач и проблемных ситуаций.

Раздел 2. Принятие решений: индивидуально-психологические особенности субъекта

Тема 2.1. Принятие решения как форма мыслительной деятельности

Процесс принятия решений в структуре управленческой деятельности.

Модели принятия управленческих решений.

Типология принятия управленческих решений.

Тема 2.2. Психология субъекта принятия решений

Факторы, влияющие на принятие решений.

Индивидуальные стили принятия решений.

Качества руководителя, как субъекта принятия решения.

Раздел 3. Особенности групповых форм принятия и реализации решений

Тема 3.1. Групповое принятие решений

Психологические феномены в групповых формах взаимодействия.

Методы повышения эффективности управленческих решений.

Тема 3.2. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям

Особенности передачи информации подчиненным.

Основы делегирования

Тема 3.3. Стимулирование и контроль исполнения решений

Стимулирование исполнения решений.

Контроль исполнения решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Статистическая обработка данных» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Процесс принятия решений в структуре мышления	Тестирование (Т₁)
Введение	эссе
Тема 1.1. Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека	Опрос
Тема 1.2. Мышление как процесс решения задач, разрешения проблемных ситуаций	коллоквиум
Раздел 2. Принятие решений: индивидуально-психологические особенности субъекта	Т₂
Тема 2.1. Принятие решения как форма мыслительной деятельности	Контрольная работа (К ₁)
Тема 2.2. Психология субъекта принятия решений	К ₂
Раздел 3. Особенности групповых форм принятия и реализации решений	Т₃
Тема 3.1. Групповое принятие решений	К ₃ Проверка конспекта
Тема 3.2. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям	О ₂
Тема 3.3. Стимулирование и контроль исполнения решений	Кол

4.1.2. **Экзамен** проводится в форме защиты курсового проекта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы по разделу 1.

1. Что такое мышление?
2. Как мышление связано с чувственным познанием?
3. Какая взаимосвязь существует между речью и мышлением?
4. Что составляет социальную природу мышления?
5. Какие формы мышления Вы можете назвать?
6. Каков предмет логики и психологии мышления?
7. Чем схожи и чем отличаются наглядное и теоретическое мышление?
8. В чём разница между теоретическим и практическим мышлением?
9. Как соотносятся наглядно-действенное и практическое мышление?
10. Чем обусловлены специфические особенности различных видов мышления у разных людей?
11. Что такое анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстракция и

конкретизация? Дайте определение каждой операции.

12. Какова взаимосвязь между вышеперечисленными мыслительными операциями в процессе решения?

13. Какие этапы мыслительного процесса Вы знаете?

14. Что является начальной фазой мыслительного процесса?

15. Что является первым признаком начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания?

16. Почему постановка проблемы является актом мышления?

17. Как Вы определите понятие «гипотеза»?

18. Чем отличается задача от проблемной ситуации?

Типовые вопросы к разделу 2

1. Что отличает управленческие (организационные) решения?

2. В чем заключается междисциплинарный характер содержания управленческого решения?

3. Как различаются между собой теории X, Y и Z? Что является системообразующим критерием для этих теорий?

4. Каковы возможные ситуации выбора альтернативных вариантов в принятии решения?

5. Какие различия Вы можете назвать в принятии решении в условиях определенности-неопределенности?

6. Что может служить основанием для типологии управленческих решений?

7. Как определяют понятие «рефлексивная компетентность»?

8. Какие виды рефлексивной компетентности помогают принять инновационные (инициативные) решения?

9. Что включает в себя содержание открытых и закрытых задач?

10. Какие психологические особенности Вы можете выделить в четырех уровнях принятия управленческих решений: рутинном, селективном, адаптационном и инновационном?

11. Каковы стратегии менеджмента, влияющие на принятие решений?

12. В чем заключается смысл стратегии сотрудничества?

13. Как называется совокупность внутренних факторов в принятии решения?

14. Какие стили руководства Вы можете назвать, исходя из четырех основных способов принятия решений?

15. Какие параметры параметров дифференциально-психологической оценки субъекта мышления Вы знаете?

16. Что такое креативность?

17. Какие детерминанты, способы, эффекты мышления выступают основаниями типизации мыслителей?

18. Какие управленческие, диагностические и творческие способности необходимы руководителю для принятия эффективных решений?

19. Какие характеристики условий и причин, затрудняющих рациональный выбор Вы можете назвать?

Типовые вопросы к разделу 3

1. В чем заключается различие интерактивной и номинальной групп?

2. Какие психологические феномены искажения информации в процессе группового принятия решения Вы можете перечислить?

3. Какая форма группового поиска решения является наиболее эффективной?

4. Какие формы делового совещания Вы можете назвать?

5. Что можно отнести к методам решения проблем и принятия решений?
6. Что представляет собой метод «мозговой атаки»?
7. Чем отличаются методика «мозговой атаки» от методики «синектического штурма»?
8. Какие правила проведения «синектического штурма» Вы можете назвать?
9. Что такое ассоциация?
10. В чем заключается преимущество метода мозгового штурма от метода деловых игр?
11. Какие признаки компетентного указания Вы можете назвать?
12. Соблюдением каких принципов обеспечиваются требования обоснования решений?
13. Что понимается под оперативным образом?
14. Что понимается под делегированием?
15. Какие правила делегирования Вы знаете?
16. Каковы обязанности руководителя при делегировании?
17. Каковы обязанности подчиненных при делегировании?
18. Что необходимо делегировать?
19. Что не подлежит делегированию?
20. Кому можно делегировать полномочия?
21. Что значит стимулировать исполнителей к выполнению конкретного задания?
22. В чем заключается суть психологического закона Йеркса-Додсона?
23. От чего зависит выбор системы стимулирующих действий?
24. Что отличает поведение людей установочного психологического типа?
25. Чем отличается поведение людей функционального психологического типа?
26. Какие способы стимулирования Вы знаете?
27. В чем заключается отличие убеждения от внушения?
28. Как можно достигнуть внушающего эффекта?
29. Какими принципами организации контроля при его осуществлении руководитель должен руководствоваться?
30. Какова роль осуществления обратной связи подчиненным при организации контроля руководителем?

Типовое задание для подготовки к семинару

Тема: СОВЕЩАНИЕ

1. Служебное совещание

- понятие
- цели, задачи,
- специфические особенности,
- общие принципы проведения совещания
- правила проведения и организации совещаний
- значение служебного совещания.

2. Виды (типы) служебных совещаний и их классификации:

- критерии деловых совещаний
- американская классификация служебных совещаний
- российская классификация деловых совещаний
- японская классификация служебных совещаний

3. Подготовительный этап совещания:

- место проведения служебного совещания (подготовка помещения к проведению совещания, размещение участников служебного совещания за столом, форма стола, способы размещения участников служебного совещания за столом руководителя);

- организация проведения совещаний цели и целесообразность, продолжительность и регламент,
- структура служебного совещания: участники, повестка,
- планирование и подготовка служебного совещания: основные этапы подготовки

4. Начальный этап проведения совещания: роль руководителя в проведении совещания

- обязанности руководителя совещания
- качества, необходимые руководителю совещания
- способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций
- способы нейтрализации участников, играющих «блокирующие» роли

5. Стили проведения совещания:

- факторы, определяющие выбор методики проведения служебного совещания
- авторитарная методика проведения совещания
- демократичная методика проведения совещания
- либеральная методика проведения совещания

6. Передача информации на служебном совещании

- фаза передачи информации
- цели передачи информации на совещании
- техника передачи информации на совещании
- особенности публичного выступления на служебном совещании
- аргументация во время служебного совещания
- правила поведения участников совещания
- протокол: назначение и ведение, обработка результатов совещания

7. Завершение совещания: принятие решения руководителем на служебном совещании и его практическая реализация

- фаза принятия решения
- итоговый анализ совещания
- виды управленческих решений
- методы принятия решений
- процесс принятия решений

Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. **Грошев И.В.** Служебное совещание: учеб. пособие / И. В. Грошев, А. А. Поздняков. - СПб.: Питер, 2005. - 204 с. - (Практика менеджмента).
2. **Лукичева Л.И.** Управление организацией: учеб. пособие / Л. И. Лукичева; под ред. Ю. П. Анискина. - 2-е изд. - М.: Омега-Л, 2005. - 360 с. - (Успешный менеджмент). - ГРИФ*.

Дополнительная литература

1. **Беннет Р.** Секреты эффективного управления: Пер. с англ. / Р. Беннет. - М.: Лори, 1999. - 216 с.
2. **Бишоф А.** Секреты эффективного делового общения: [пер. с нем.] / А. Бишоф, К. Бишоф. - М.: Омега-Л, 2006. - 128 с.
3. **Зельдович Б.З.** Основы организационного поведения: учеб. пособие / Б. З. Зельдович; Моск. акад. экономики и права. - М.: Экзамен, 2006. - 350 с.
4. **Кабушкин Н.И.** Основы менеджмента: учеб. пособие / Н. И. Кабушкин. - Минск: Новое знание, 2003. - 336 с.

5. **Комарова Л.В.** Технологии делового общения в управленческой деятельности: учеб. пособие / Л. В. Комарова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 148 с.
6. **Кузин Ф.А.** Культура делового общения: Практик. пособие / Ф. А. Кузин. - 4 изд. - М.: Ось-89, 2000. - 240 с.
7. **Кузнецова Т.В.** Делопроизводство (документационное обеспечение управления) / Т. В. Кузнецова. - 2 изд., испр. - М.: Бизнес-шк. "Интел-Синтез", 2000. - 328 с.
8. **Мунин А.Н.** Деловое общение: курс лекций / А. Н. Мунин; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта : МПСИ, 2008. - 374 с.
9. **Персональный менеджмент:** учебник / С. Д. Резник, Ф. Е. Удалов, С. Н. Соколов, В. В. Бондаренко; М-во образования Рос. Федерации, Пенз. гос. архитектур.-строит. акад. [и др.]. - М.: Инфра-М, 2006. - 622 с. - (Высшее образование).
10. **Эдмюллер А.** Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров / А. Эдмюллер, Т. Вильгельм. - М.: Омега-Л, 2007. - 119 с.

Типовые оценочные материалы

Тестовые задания к теме 1.1.

Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека

1.1.1. Мышление: понятие, связь с другими познавательными процессами

1. Социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза – это _____.
2. Познавательная деятельность начинается с:
 - а) воображения
 - б) ощущений
 - в) памяти
 - г) восприятий
3. Ученым удалось доказать, что невидимые элементарные частицы существуют в действительности и обладают определенными свойствами, благодаря:
 - а) чувственному познанию
 - б) речи
 - в) мышлению
4. Отличие мышления животных от человека в том, что оно
 - а) всегда остается наглядно-действенным
 - б) может быть отвлеченным, опосредствованным познанием
 - в) имеет дело лишь с непосредственно воспринимаемыми предметами
 - г) оперирует смыслами
5. Человеческое мышление возможно без:
 - а) желания
 - б) настроения
 - в) языка
6. Рассуждающее, логически расчлененное и осознанное мышление – это _____ мышление.
7. Материальной оболочкой мышления является оперирование:
 - а) понятиями
 - б) суждениями
 - в) словами
 - г) умозаключениями
8. Природа человеческого мышления:
 - а) философичная
 - б) социальная
 - в) биологическая
9. Мыслительная деятельность — необходимая основа для:
 - а) повторения знаний

- б) усвоения знаний
 - в) чувственного познания
 - г) добывания совсем новых знаний
10. Познавательные процессы по сложности их организации:
- а) восприятие
 - б) представление
 - в) мышление
 - г) ощущение
 - д) память
11. Передавая известные человечеству знания детям, следует особое внимание обратить на формирование:
- а) репродуктивного мышления
 - б) самостоятельного мышления
 - в) наглядно-действенного мышления
12. Важнейшим условием формирования мыслей в речевом процессе является их:
- а) нахождение
 - б) формулирование
 - в) контроль
13. Четкое и правильное сопоставление друг с другом всех основных мыслей, возникающих в процессе мышления – это _____.
14. Обычно облегчает решение задачи думание:
- а) про себя
 - б) интуитивное
 - в) вслух
15. Абстрактное – это мышление:
- а) конкретное
 - б) отвлеченное
 - в) предметное
 - г) опосредованное

1.1.2. Формы мышления: логика и психология

1. Историческое развитие познания и возникающая в итоге система научных знаний составляет предмет:
- а) теории познания
 - б) эпистимологии
 - в) гносеологии
 - г) аксиологии
2. Гносеология - это часть
- а) социологии
 - б) психологии
 - в) философии и логики
3. Гносеология исследует возникновение и развитие в ходе человеческой истории таких категорий, как
- а) «бытие»
 - б) «бог»
 - в) «материя»
 - г) «абсолют»
 - д) «сознание»
4. Человеческое мышление изучается конкретными, частными науками:
- а) формальной логикой
 - б) философией
 - в) психологией
 - г) социологией
5. Три формы мышления по сложности их организации:
- а) умозаключение
 - б) понятие
 - в) суждение

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___.

6. Существует 3 формы мышления: понятие, суждение и _____.

7. Формы мышления:

1) Суждение	(а) Мысль, в которой отражаются общие, существенные и отличительные (специфические) признаки предметов и явлений действительности
2) Умозаключение	(б) Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками
3) Понятие	(в) Такая связь между мыслями (понятиями, суждениями), в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания исходных суждений

1) - ___, 2) - ___, 3) - ___.

8. Виды суждений:

1) Общие	(а) утверждение или отрицание относится уже не ко всем, а лишь к одному
2) Частные	(б) что-либо утверждается (или отрицается) относительно <i>всех</i> предметов данной группы, данного класса
3) Единичные	(в) утверждение или отрицание относится уже не ко всем, а лишь к <i>некоторым</i> предметам

1) - ___, 2) - ___, 3) - ___.

9. Умозаключение от частных случаев, примеров и т. д. (т. е. от частных суждений) к общему положению (к общему суждению) – это _____.

10. Умозаключение от общего положения (суждения) к частному случаю, факту, примеру, явлению – это _____.

11. Предмет психологии в исследовании мышления:

- а) соотношения между познавательными результатами, продуктами, которые возникают в процессе мышления
- б) закономерности протекания мыслительного процесса, который приводит к познавательным результатам
- в) соотношение продуктивных и репродуктивных результатов мышления

1.1.3. Виды мышления и их особенности

1. Виды мышления в онтогенезе по сложности их организации:

- (а) наглядно-образное
- (б) словесно-логическое
- (в) наглядно-действенное

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___.

2. Виды мышления взрослого человека:

1) Абстрактное	(б) научное
2) Образное	(в) художественное
3) Действенное	(а) практическое

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___.

3. Первым экспериментальные исследования по изучению мышления человекоподобных обезьян провел:

- (а) К.Бюлер
- (б) В.Келер
- (в) К.Лоренц

4. Мышление, совершающееся в ходе профессиональной управленческой деятельности и непосредственно направленное на принятие решения, называется:

- (а) научным
- (б) практическим
- (в) художественным

5. Мышление, выделенное из практической деятельности в качестве особой деятельности, направленной на разрешение отвлеченных задач, лишь опосредованно связанных с практикой, называется:

- (а) научным
- (б) практическим
- (в) художественным

6. Элементарная форма практического мышления, направленного на разрешение элементарных практических задач, получила название:

- (а) научное
- (б) практическое
- (в) наглядно-действенное
- (г) художественное

7. Виды мышления:

1) Теоретическое	а) люди прекрасно справляются с очень сложными научными задачами, обнаруживая при их решении высокий уровень мышления, но оказываются иногда беспомощными, если им нужно найти выход из проблемной профессиональной ситуации
2) Практическое	б) люди, которые прекрасно ориентируются в очень сложных проблемных ситуациях, оказываются иногда беспомощными, если перед ними встает даже довольно элементарная исследовательская проблема

1 - ____, 2 - ____.

8. Метафора выражает:

- (а) динамику образа
- (б) качества образа
- (в) структуру образа

9. В художественном мышлении сам образ, отображает

- (а) конкретное
- (б) абстрактное
- (в) общее

10. Работа того или другого вида мышления зависит от

- (а) типа решаемых задач
- (б) установленного срока получения результатов
- (в) проблемной ситуации
- (г) количества субъектов принятия решения
- (д) индивидуальных особенностей субъекта решения

**Тестовые задания к теме 1.2. Мышление как процесс
решения задач, разрешения проблемных ситуаций**

1.2.1. Мыслительные операции

1. Мышление слабо доступно для

- а) самоанализа
- б) внешнего наблюдения
- в) рефлексии

2. Мыслительная операция выделения элементов из мыслимого целого и их отделение друг от друга называется:

- а) нахождение сходства
- б) различение
- в) объединение

3. Мыслительная операция, позволяющая отождествить различные объекты по одному или нескольким признакам, называется:

- а) нахождение сходства
- б) различение
- в) объединение

4. Мыслительная операция, благодаря которой однородное открывается как обладающее индивидуальными или типологическими отличиями друг от друга, называется:

- а) различение
- б) нахождение сходства
- в) нахождение различий

5. Мыслительная операция воссоединения различных, прошедших сравнение, обнаруживших

тесные взаимодействия и сходные признаки объектов в новую структуру, называется:

- а) нахождение сходства
- б) объединение в целое
- в) обобщение

6. Мыслительная операция разделения оппозиционных объектов или признаков определенного объекта, находящихся в большем или меньшем противоречии друг с другом, называется:

- а) синтез противоположностей
- б) символизация
- в) выделение противоположностей

7. Мыслительные единые операции выделения существенных, то есть свободных от случайных привнесений, свойств и связей объекта и объединения объектов с данными характеристиками в общую категорию, называется:

- а) абстрагирование
- б) нахождение сходства
- в) объединение в целое
- г) обобщение

8. Мыслительная операция соединения оппозиционных объектов, свойств, связей в такое новое целое, где ранее противоречивое уравнивается, гармонизируется, усиливается за счет единства друг с другом называется:

- а) символизация
- б) синтез противоположностей
- в) выделение противоположностей

9. Мыслительная обратная операция по отношению к абстрагированию признаков, определяющих обобщенные (видовые, родовые, универсальные) различия, оппозиции и тождества исходного объекта с другими объектами, называется:

- а) конкретизация
- б) символизация
- в) обобщение

10. Мыслительная операция, близкая конкретизации, но предполагающая не прямое, а опосредованное соотнесение исходного единичного объекта с абстрактными параметрами общих и универсальных объектных категорий:

- а) обобщение
- б) символизация
- в) конкретизация

11. Примеры высказываний и работа мыслительных операций:

1. Сравнение	а) «Человек домогается, хлопочет, интригует, тревожится, просит, встречает отказ, просит снова и достигает цели; а послушать его, так он получил желаемое без всяких просьб...»
2. Нахождение сходства	б) «И при дворе, и в народе — одни и те же страсти, слабости, низости, заблуждения, семейные и родственные раздоры, зависть и недоброжелательство; всюду есть невестки и свекрови, мужья и жены. Всюду люди разводятся, ссорятся и на время мирятся; везде мы находим недовольство, гнев, предвзятость, пересуды».
3. Различение	в) «Пока любовь жива, она черпает силы в самой себе, а подчас и в том, что, казалось бы, должно ее убивать: в прихотях, суровости, холодности и ревности. Напротив, дружба требует ухода: ей нужны заботы, доверие и снисходительность, иначе она зачахнет»

1 - ____; 2 - ____; 3 - ____ .

12. Примеры высказываний и работа мыслительных операций:

1. Объединение в целое	а) «Дети богов — назовем их так — не подчиняются законам природы и являют собой как бы исключение из них: время и годы почти ничего не могут им дать. Их достоинства опережают их возраст. Они рождаются уже умудренные знаниями и достигают истинной зрелости раньше, чем большинство людей изживает младенческое неведение»
2. Абстрагирование	б) «Лишь убедившись на собственном опыте, можно поверить в существование тех удивительных различий, которые возникают между людьми, обладающими большим или меньшим запасом монет. Это «больше» и «меньше» побуждает человека надевать

обобщение	мундир, или мантию, или рясу...»
3. Нахождение различий	в) «Талантом собеседника отличаются не те, которые охотно говорят сами, а те, с кем охотно говорят другие; если после беседы с вами человек доволен собой и своим остроумием, он вполне доволен и вами».

1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

13. Примеры высказываний и работа мыслительных операций:

1. Синтез противоположностей	а) «Мы преисполнены нежности к тем, кому делаем добро, и страстно ненавидим тех, кому нанесли обиды»
2. Конкретизация	б) «Друзья потому находят удовольствие в общении друг с другом, что одинаково смотрят на нравственные обязанности человека, но различно мыслят о вопросах научных: беседы помогают им укрепиться во взглядах, доказать свои убеждения или узнать что-либо новое»
3. Выделение противоположностей	в) «Люди, украшенные достоинствами, сразу узнают, выделяют и угадывают друг друга; если вы хотите, чтобы вас уважали, имейте дело только с людьми, заслуживающими уважения»

1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

14. Мыслительные операции можно разделить на различительные, объединяющие и ____.

15. Мышление связано с поступательной сменой циклов мысленной:

- а) прогнозирования
- б) преобразования
- в) актуализации
- г) репродукции
- д) генерирования нового

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

16. Процессуально-структурное единство составляет «формулу мысли», по выражению

- а) О.К.Тихомирова
- б) Л.М.Веккера
- в) С.Д.Рубинштейна

17. Взаимодействие субъекта с проблемным объектом в последовательности:

- а) понимание объекта
- б) осмысление объекта
- в) переосмысления объекта

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

1.2.2. Мышление как процесс: этапы

1. Последовательность фаз мыслительного процесса:

- а) осознание проблемной ситуации
- б) выбор альтернатив
- в) постановка проблемы
- г) оценка возможных последствий решения
- д) определение цели принятия решения по наиболее значимой проблеме
- е) принятие собственного решения
- ж) сбор фактов
- з) выполнение решения

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____, 6 - ____, 7 - ____, 8 - ____.

2. Обозначения элементов мыслительного процесса:

1. «Мы должны»	а) конечная цель
2. «Нам нужно»	б) программа
3. «Мы можем»	в) возможности и способности
4. «Мы намерены»	г) обязательства и требования

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____.

3. Результатами, продуктами мышления являются следующие факты:

- а) решил или не решил задачу данный человек
- б) появился ли интерес к задаче
- в) возник у него или нет замысел, план решения, догадка

- г) появилась ли мотивация достижения результата
 - д) усвоил он или нет определенные знания, способы действия
4. Начальной фазой мыслительного процесса является осознание:
- а) своих способностей
 - б) проблемной ситуации
 - в) способов решения
5. Осознание проблемной ситуации начинается с чувства:
- а) обиды
 - б) радости
 - в) удивления
6. Сигнализируют о проблемной ситуации:
- а) затруднения в плане действия
 - б) окружающие люди
 - в) неблагоприятные обстоятельства
 - г) необходимость осмысления
7. Первый признак мыслящего человека — это умение
- а) решать проблемы
 - б) видеть проблемы там, где они есть
 - в) анализировать и переосмысливать способы решения
8. От осознания проблемы мысль переходит поэтапно к:
- а) обозначению способов решения
 - б) принятию решения
 - в) оформлению
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .
9. Когда перед мыслью встает вопрос, который возобновляет исходную проблему на новой основе, наметившееся решение осознается как:
- а) гипотеза
 - б) импринтинг
 - в) инсайт
10. Предположение, которое порождает потребность в его проверке – это _____.
11. Существенный признак зрелого ума:
- а) структурированность
 - б) логичность
 - в) критичность
12. Последовательность в формулировке проблем:
- а) перечислить проблемы (очевидные и подразумеваемые)
 - б) установить иерархию по важности их решения
 - в) расставить проблемы по сложности их решения
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .
13. Последовательность в оценке возможных последствий решения:
- а) записать преимущества каждой альтернативы
 - б) оценить вероятность проявления плюсов и минусов
 - в) исключить несущественные плюсы и минусы
 - г) установить правила выбора, определения весов и оценки преимуществ и недостатков
 - д) записать недостатки каждой альтернативы
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____ .
14. Последовательность в выполнении решения:
- а) обратная связь и корректировка решения
 - б) организация выполнения решения
 - в) анализ и контроль выполнения решения
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .
15. Для оценки выдвинутых альтернатив может использоваться метод, который дает общую картину решения: выборы, риски и исходы, которые могут иметь место - это метод _____.
16. Выбор альтернативы может опираться на:
- а) учет прошлого опыта

- б) значимость проблемы
 - в) проведение эксперимента
 - г) интуицию
 - д) срок ожидаемого результата принятия решения
17. Устранение проблемы, по отношению к которой было принято решение - это _____ решения.
18. Исключительно важны для принятия решения:
- а) учет мнения членов коллектива
 - б) системный подход
 - в) направленность на достижение цели
 - г) умение устанавливать контакты
 - д) правильный учет фактов
19. Автоматизированные схемы действия в мыслительном процессе:
- а) знания
 - б) умения
 - в) навыки
20. Типичные ошибки процесса принятия решения:
- а) принятие одностороннего решения
 - б) целенаправленность
 - в) принятие решения обусловлено эмоциями
 - г) осмысление результатов
 - д) отсутствовал системный подход
21. Типичные ошибки процесса принятия решения:
- а) целенаправленность
 - б) отдано предпочтение «привычной» альтернативе
 - в) системный подход
 - г) не учтен возможный риск
 - д) решение опиралось на недостоверную информацию
22. Типичные ошибки процесса принятия решения:
- а) учет фактов
 - б) допущена поспешность в принятии решения
 - в) решение принято импульсивно
 - г) целенаправленность

1.2.3. Сравнительный анализ задач и проблемных ситуаций

1. Необходимость в мышлении возникает тогда, когда в ходе жизни и практики перед человеком появляются новые:
- а) цель
 - б) ситуации
 - в) проблема
 - г) средства деятельности
 - д) условия деятельности
2. Ситуации, в которых возникают новые цели, а старые, прежние средства и способы деятельности недостаточны для их достижения, называются:
- а) поисковыми
 - б) проблемными
 - в) неординарными
3. С помощью умственной деятельности удастся создать новые способы и средства:
- а) достижения целей
 - б) понимания ситуаций
 - в) удовлетворения потребностей
 - г) интуиции
4. Признаки задачи:
- а) условия
 - б) малоосознанное впечатление
 - в) неизвестное
5. Этапы активности мышления:
- а) планирование проверки гипотезы

- б) формулировка проблемы
 - в) оценка субъектом найденного решения
 - г) построение прогноза
 - д) поиск вариантов раскрытия проблемного отношения
 - е) процесс мысленного решения проблемы
 - ж) выбор варианта решения
 - з) обнаружение проблемы
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____, 6 - ____, 7 - ____, 8 - ____ .
6. Этапы естественного цикла индивидуального принятия решения:
- а) сопоставление того, что слышится или говорится «внутри головы», с ощущениями, которые эти слова вызывают
 - б) обсуждение через внутренний диалог того, что рассматривается, и соотнесение этого диалога с аналогичными, запомнившимися внутренними диалогами
 - в) первичный сбор информации, предполагающий рассмотрение возможностей, то есть вариантов выбора
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .

7. Способы индивидуального принятия решения:

1. Визуальный способ	Первичный сбор информации, предполагающий рассмотрение возможностей, то есть вариантов выбора
2. Аудиальный способ	Сопоставление того, что слышится или говорится «внутри головы», с ощущениями, которые эти слова вызывают
3. Кинестетический способ	Обсуждение через внутренний диалог того, что рассматривается, и соотнесение этого диалога с аналогичными, запомнившимися внутренними диалогами

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .

8. Проблемная ситуация от греч. problema – _____, задание и лат. situatio – _____ .

9. Содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы, называется:

- а) проблемой
- б) проблемной ситуацией
- в) задачей

10. Психологическая модель условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности, форма связи субъекта с объектом познания:

- а) задача
- б) проблемная ситуация
- в) проблема

11. Цель деятельности, данная в определенных условиях, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий согласно определенной процедуре:

- а) проблема
- б) проблемная ситуация
- в) задача

12. Виды задач:

1. Хорошо определенные задачи	а) открытые
2. Задачи, когда данные о каких-либо альтернативных вариантах решения отсутствуют	б) замкнутые

1 - ____, 2 - ____ .

Тестовые задания к теме 2.1. Принятие управленческого решения как форма мыслительной деятельности

2.1.1. Процесс принятия решений в структуре управленческой деятельности

1. Эффективность управленческой деятельности зависит от умения принимать решения:
- а) правильные
 - б) самостоятельные

- в) своевременные
 - г) коллегиальные
2. В психологическом плане принятие управленческого решения рассматривается как акт:
- а) эмоциональный
 - б) волевой
 - в) произвольный
3. Ряд последовательных этапов деятельности менеджера в процессе принятия решения:
- а) всестороннее рассмотрение альтернатив с учетом определенных критериев эффективности решения
 - б) выявление и уяснение проблемы (сбор необходимой информации и ее анализ)
 - в) окончательный выбор такого варианта, который получил бы наивысшую оценку исходя из целей деятельности
 - г) четкое формулирование возникшей задачи
- 1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

4. Требования принятия управленческого решения:

1. Учет объективных экономических и других законов при принятии решения, ориентация на соответствующие нормативные материалы	а) полнота
2. Единичность и обязательность выполнения	б) адресность
3. Каждое решение должно иметь определенный адрес	в) директивность
4. Конкретность сроков выполнения	г) своевременность
5. Должно включать в себя указания на определенную цель, основные пути и средства ее достижения, порядок взаимодействия, контроль выполнения	д) научная обоснованность

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __, 5 - __.

5. Возможные ситуации выбора:

1. Этот выбор, как правило, не осложняется наличием неопределенности, дефицитом информации и полностью зависит от личности, принимающей решение	а) определенная ситуация выбора
2. Здесь исход зависит как от принимающего решение, так и ряда факторов, о которых известно лишь частично	б) неуверенный выбор
3. Для нее характерно наличие заранее отработанного списка альтернативных действий и наиболее вероятных исходов после каждого действия	в) уверенный выбор

1 - __, 2 - __, 3 - __.

6. Возможные ситуации выбора:

1. Возникает при отсутствии списка альтернативных действий и возможных исходов, что ставит принимающего решение в весьма трудное положение	а) неопределенная ситуация выбора
2. В этом случае в рамках времени, отведенного на принятие решения, состояние системы практически не меняется	б) динамическая ситуация выбора
3. В этом случае для принятия решения необходима дополнительная информация о состоянии системы	в) статистическая ситуация выбора

1 - __, 2 - __, 3 - __.

7. Наиболее сложные ситуации выбора:

- а) уверенная
- б) неуверенная
- в) определенная
- г) неопределенная
- д) статистическая
- е) динамическая

8. Этапы работ, представляющих проект решения:

- б) формирование представления о целях решения; рассмотрение возможных вариантов действий
- а) анализ директивной и другой информации по существу принимаемого решения
- в) разработка организационного плана решения, координация и согласование работ

1 - __, 2 - __, 3 - __.

9. С позиций системного анализа процесс управления является процессом решения проблем:

- а) подчиненных
 - б) организации
 - в) руководителей
10. Управление реализует последовательность трех основных этапов:
- а) вырабатывает для данного состояния оптимальное воздействие
 - б) реализует решение
 - в) определяет состояние управляемого объекта
- 1 - __, 2 - __, 3 - __.

11. Этапы управленческого решения:

1. Определяется состояние управляемого объекта	а) реализация решения
2. Вырабатывается для данного состояния оптимальное воздействие	б) разработка и принятие решения
3. Осуществляется	в) идентификация проблемы

1 - __, 2 - __, 3 - __.

12. Отличительные особенности принятия решений в организациях:

- а) приоритет целей организации
- б) самостоятельность исполнителей
- в) разделение труда
- г) единоличность исполнения
- д) профессионализм менеджера

13. Отличительные особенности принятия решений в организациях:

1. Субъект управления принимает решение исходя не из своих собственных потребностей, а в целях решения проблем конкретной организации	а) цели
2. Менеджер, особенно высокого ранга, выбирает направление действий не только для себя, но и для организации в целом и ее работников, и его решения могут существенно повлиять на жизнь многих людей	б) профессионализм
3. В организации одни работники (менеджеры) заняты решением возникающих проблем и принятием решений, а другие (исполнители) — реализацией уже принятых решений	в) разделение труда.
4. Не каждый сотрудник организации, а только обладающий определенными профессиональными знаниями и навыками наделяется полномочиями самостоятельно принимать определенные решения	г) последствия

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

14. Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенции и направленный на достижение целей организации – это _____ решение.

15. Основные аспекты управленческого решения:

1. Решение рассматривается прежде всего как логико-мыслительный акт, т.е. внутренняя мыслительная деятельность субъекта управления, направленная на разрешение определенной проблемы	а) организационный
2. Решение трактуется как информация, специально собранная, проанализированная и переработанная субъектом управления	б) информационный
3. Решение определяется как один из моментов волевого действия руководителя, состоящий в выборе цели действия и средств ее достижения и организующий практическую деятельность субъектов управления	в) психологический

1 - __, 2 - __, 3 - __.

16. Основные аспекты управленческого решения:

1. Решение рассматривается как организационно-правовой акт, принятый субъектом управления в установленном порядке и соответствующим образом оформленный	а) экономический
2. Учет наличия необходимых для реализации решения ресурсов; материальной мотивации работников соответствующих подразделений в принятии и реализации оптимального решения	б) социальный
3. Современная организационная культура предполагает участие работников организации в принятии решений и формирование демократического стиля руководства	в) юридический

1 - __, 2 - __, 3 - __.

17. Степень самостоятельности принятия решений:

1. Необходимость предварительного согласования с высшим уровнем	высокая
2. Высшая ступень иерархии должна быть информирована о принятом решении	средняя
3. Самостоятельное принятие решений, периодический контроль со стороны вышестоящих органов	невысокая

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .

2.1.2. Модели принятия управленческих решений

1. Способность быстрого и беглого порождения разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности и в различных контекстах: от научного до метафорического – это ____ .

2. Признаки нормативного подхода в принятии решений:

- а) типичный член организации является «экономическим человеком»; стремящимся к максимальному увеличению той или иной выгоды, дохода и удовлетворенности
- б) в процессе поиска одна альтернатива сменяется другой и так далее, поэтому последовательность, в которой они оцениваются, часто влияет на процесс выбора
- в) лицо, принимающее решение, обладает всей необходимой информацией и знает не только о возможных вариантах выбора, но и об их последствиях

3. Признаки дискриптивного подхода в принятии решений:

- а) человек, принимающий решение, является административным лицом, стремящимся скорее к компромиссу
- б) лицо, принимающее решение, имеет определенный порядок предпочтения вариантов выбора, что позволяет ему ранжировать сравнительную желательность возможных последствий
- в) люди не могут достичь полного знания о всех альтернативах и их последствиях, так как действуют в состояниях «ограниченной рациональности»

4. Психологические трудности информационной модели принятия решений связаны с особенностями:

- а) кодирования информации
- б) декодирования информации
- в) перекодирования информации

5. Концептуальная модель принятия управленческих решений включает:

- а) мысли авторитетных людей
- б) мысли руководителя
- в) опыт руководителя
- г) чувства подчиненных

6. Модели принятия управленческих решений:

1. Акцент делается на обеспечении руководителя всей необходимой информацией об альтернативных возможностях решения задач в условиях относительной определенности	а) концептуальная
2. Акцент делается на социально-психологических характеристиках и в значительной степени соответствуют описанию процессов принятия решений в условиях задач открытого типа	б) информационная
3. Акцент делается на получении совокупности сведений, сообщений, характеризующих проблемную ситуацию	в) дискриптивная
4. Акцент делается на собственном видении руководителем проблемной ситуации	г) нормативная

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____ .

7. Главное условие нахождения оптимального решения в проблемной ситуации – это соответствие объективной действительности моделей:

- а) информационной и дискриптивной
- б) информационной и концептуальной
- в) информационной и нормативной

8. Психологические трудности в принятии решений могут создавать:

- а) информационная перегрузка
- б) комфортные условия

- в) информационный голод
9. Стадии принятия решений в условиях неопределенности:
- г) планирование нововведений
- д) обратная связь, анализ результатов
- б) выработка идей
- а) изучение проблемы
- в) оценка идей, их отсев
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____ .

10. Эвристическую роль в процессе мышления выполняют:
- а) представления
- б) эмоции
- в) память

11. Эмоциональный компонент тесно связан с мышлением:
- а) рациональным
- б) рефлексивным
- в) интуитивным

12. Модель Х в принятии решений:
- а) авторитарная форма
- б) консультативная форма
- в) групповая форма

13. Модель У в принятии решений:
- а) авторитарная форма
- б) консультативная форма
- в) групповая форма

14. Модель Z в принятии решений:
- а) авторитарная форма
- б) консультативная форма
- в) групповая форма

15. Формы принятия решений модели Х:

1. Руководитель ставит цель перед подчиненными. Для чего необходимо достижение цели, работник не знает; идеи работника руководителя не интересуют. Весь риск, связанный с решением, берет на себя руководитель	а) жесткая авторитарная форма
2. Руководитель объясняет работнику целесообразность достижения результатов, так как осознание им значимости цели может повлиять на качество выполнения работы	б) смягченная авторитарная форма

1 - ____, 2 - ____ .

16. Формы принятия решений модели У:

1. Руководитель приглашает подчиненного, обсуждает с ним проблему, выясняет его мнение, но решение принимает самостоятельно, о чем подчиненный может и не знать	а) первая консультативная форма
2. Руководитель поручает группе подготовить согласованный вариант решения проблемы, знакомится с мнением группы специалистов, но право принятия окончательного решения оставляет за собой	б) полное декларирование полномочий
3. Руководитель передает полностью и права и ответственность за принятие решений в конкретном направлении одному из работников фирмы	в) вторая консультативная форма

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .

17. Рациональная модель:

- а) выбор такой альтернативы, которая принесет максимальные выгоды для организации
- б) люди преследуют цели удовлетворенности, а не максимизации: курс действий, который требует минимума усилий со стороны членов организации
- в) желание членов организации максимально реализовать в первую очередь свои

индивидуальные интересы

18. Модель ограниченной рациональности:

- а) выбор такой альтернативы, которая принесет максимальные выгоды для организации
- б) люди преследуют цели удовлетворенности, а не максимизации: курс действий, который требует минимума усилий со стороны членов организации
- в) желание членов организации максимально реализовать в первую очередь свои индивидуальные интересы

19. Политическая модель:

- а) выбор такой альтернативы, которая принесет максимальные выгоды для организации
- б) люди преследуют цели удовлетворенности, а не максимизации: курс действий, который требует минимума усилий со стороны членов организации
- в) желание членов организации максимально реализовать в первую очередь свои индивидуальные интересы

2.1.3. Типология принятия управленческих решений

1. Факторы выбора альтернатив:

1. Условия производственной и социальной среды	а) внутренние
2. Индивидуально-психологические особенности личности менеджера	б) внешние

1 - ____, 2 - ____.

2. Антиципация – это:

- а) выдвижение гипотез
- б) контроль
- в) прогноз

3. Соотношение процессов антиципации (А) и контроля (К) в принятии решений:

1. В этом случае процессы построения гипотез существенно преобладают над их контролем: «А» значительно превышает «К»	в) уравновешенные решения
2. В этом случае «А» больше «К»	д) инертные решения
3. Число выдвигаемых гипотез равно числу их проверок: «А» равно «К»	а) импульсивные решения
4. Процессы контроля начинают преобладать: «А» меньше «К»	г) осторожные решения
5. Число проверок и контрольных функций значительно превышает число выдвигаемых гипотез. «А» много меньше «К».	б) решения с риском

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

4. Увеличение степени скорости индивидуальных мыслительных тактик:

- а) осторожные
- б) инертные
- в) уравновешенные
- г) импульсивные
- д) рискованные

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

5. Этапы организации и структурирования информации при подготовке к принятию решения:

- а) улучшение структуры информационного обеспечения
- б) повышение полноты информации
- в) структуризация процессов управления
- г) повышение эффективности принимаемых решений
- д) повышение уровня подготовки специалистов

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

6. Организация и структурирование информации:

1. О структуре и характеристиках управляемой системы	а) повышение полноты информации
2. О внешних факторах	б) повышение полноты информации
3. Структуризация состава и содержания информации	в) улучшение структуры информационного обеспечения
4. Унификация и стандартизация форм представления	г) улучшение структуры информационного обеспечения
5. Регулярность процессов сбора, накопления и хранения	д) улучшение структуры информационного обеспечения

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

7. Организация и структурирование информации:

1. Четкое распределение функций и задач на участках	а) структуризация процессов управления
2. Разработка схем выполнения основных процедур управления	б) повышение уровня подготовки специалистов
3. Разработка типовых сценариев принятия решения в «стандартных», наиболее часто встречающихся ситуациях	
4. Общая эрудиция	
5. Специальные знания	

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __, 5 - __.

8. Умелое решение проблем менеджерами:

- а) используют систематизированный подход
- б) не уточняют, кто «отвечает» за проблему
- в) выделяют время на анализ

9. Риски принятия коллегиальных решений:

- а) дорогое использование ресурсов
- б) видение большего количества альтернатив
- в) дополнительные затраты времени
- г) развитие взаимодействия в форме сотрудничества
- д) организационные трудности

10. Творческая личность в ситуациях неопределенности:

- а) показывает недоверие, подозрительность
- б) проявляет враждебность
- в) интерес, переходящий в интерес-возбуждение

11. Типы решений:

1. Жёстко детерминированные, на содержание которых индивидуальные особенности руководителя не сказываются совершенно или оказывают незначительное влияние	а) инновационные решения
2. Не детерминированные, наиболее связанные с личным вкладом руководителя	б) репродуктивные решения

1 - __, 2 - __.

12. Признаки проблемной ситуации:

- а) латентность
- б) однозначность
- в) комплексность предметного содержания

13. Осмысление и переосмысление различных содержаний сознания:

- а) анализ
- б) сравнение
- в) рефлексия

14. Изучает феномены, условия наиболее эффективного формирования высшего профессионального мастерства, а также методы и способы повышения профессионализма мышления и деятельности:

- а) психология
- б) педагогика
- в) акмеология

15. Основным продуктом деятельности руководителя являются ... управленческих решений:

- а) планирование
- б) принятие
- в) реализация

16. Принятие решений по форме:

	а) единоличные
1. Принимаются на основе обсуждения проблемы специалистами, поиска оптимального варианта с учетом предложенных идей, но окончательная формулировка решения и вся полнота ответственности принадлежит руководителю	б) коллективные решения
2. Принимаются коллективом на основе голосования, ответственность за последствия решения лежит на всем коллективе, а не на руководителе	в) коллегиальные решения

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

17. Уровни принятия решения от низшего к высшему:

- а) руководитель сталкивается с проблемой, для которой нет приемлемых решений и которая требует творческого подхода к решению
- б) руководитель оценивает достоинства нескольких альтернатив решения и выбирает лучшую
- в) руководитель ищет новое решение старой проблемы из набора приведенных возможностей и новых идей
- г) все процедуры принятия решения заранее расписаны, руководитель идентифицирует ситуацию и берет на себя ответственность за начало определенных действий

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___ .

18. Уровни принятия управленческих решений:

1. Принимаются в соответствии с имеющейся программой, руководитель должен идентифицировать ситуацию и взять на себя ответственность за начало определенных действий, даже если руководитель недостаточно компетентен, неверно трактует ту или иную ситуацию	а) инновационный
2. Руководитель оценивает достоинство целого круга возможных решений и старается выбрать те действия, которые лучше всего подходят, являются наиболее эффективными, экономичными	б) селективный
3. Обеспечивают нахождение новых решений известной проблемы, руководитель должен суметь отказаться от привычного, но уже устаревшего подхода к проблеме и выработать творческое решение	в) адаптационный
4. Понимание совершенно неожиданных и непредсказуемых проблем, для решения которых требуются новые представления, наиболее плодотворно образующиеся при обсуждении и использовании идей других специалистов	г) рутинный

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___ .

19. Классификация решений по категориям:

1. Срочно или не очень срочно	а) вид принимаемых решений
2. Большой или незначительный эффект	б) условия принятия решений
3. Определенность, риск, неопределенность, противодействие	в) величина предварительной оценки эффективности решаемой проблемы
4. Программные или непрограммные	г) временной аспект решения проблем

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___ .

20. Классификация решений по категориям:

1. Индивидуальные или групповые решения	а) уровень формализации процесса принятия решений
2. Точная или приближенная	б) характер модели проблемной ситуации
3. Компетентность, объективность, авторитетность источника информации и другие трудно поддаются формализации	в) характер принятого решения
4. Однократная или многократная процедура	г) кратность процесса принятия решения

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___ .

Тестовые задания к теме 2.2.

Психология субъекта принятия управленческих решений

2.2.1. Факторы, влияющие на принятие решений

1. Внешние факторы принятия решения:

- а) динамика развития организации
- б) опыт
- в) экономическая политика организации
- г) мотивация
- д) характер проблем, стоящих перед организацией

2. Внешние факторы принятия решения:

- а) взаимодействие организационной системы со средой
- б) ценности
- в) состояние внутренней и внешней среды
- г) возраст

- д) человеческий фактор
- е) образование

3. Внешние факторы принятия решения:

1. Возможности внутреннего и внешнего противодействия, конкурентоспособность и новизна	а) состояние внутренней и внешней среды
2. Организационные, материально-технические, природные, информационные и другие факторы	б) взаимодействие организационной системы со средой
3. Кто и на каком месте решает проблемы, отношение к проблемам людей, которым предстоит их решать	в) человеческий фактор

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

4. Внутренние факторы принятия решения:

- а) индивидуально-психологические особенности личности менеджера
- б) характер проблем, стоящих перед организацией
- в) возраст
- г) динамика развития организации
- д) образование

5. Внутренние факторы принятия решения:

- а) стереотипы мышления
- б) динамика развития организации
- в) психические установки
- г) взаимодействие организационной системы со средой
- д) ценности

6. Внутренние факторы принятия решения:

- а) предубеждения
- б) экономическая политика организации
- в) мотивация
- г) характер проблем, стоящих перед организацией
- д) доминирующее эмоциональное состояние

7. Стратегия основательных решений:

- а) менеджер определяет глобальную цель и направления организации на 10—15 лет
- б) менеджеры понимают людей и создают атмосферу, в которой люди могут ошибаться и развиваться
- в) стратегия, направленная на сиюминутную прибыль

8. Стратегия риска:

- а) высшее руководство создает климат, поощряющий новые идеи, свободную, неформальную рабочую обстановку, проявляет терпимость к неудачам
- б) менеджеры понимают людей и создают атмосферу, в которой люди могут ошибаться и развиваться
- в) менеджеры способны предвидеть изменения внешних условий и своевременно переориентировать использование своих ресурсов

9. Стратегия идей менеджмента:

- а) менеджеры способны предвидеть изменения внешних условий и своевременно переориентировать использование своих ресурсов
- б) менеджер определяет глобальную цель и направления организации на 10—15 лет
- в) высшее руководство создает климат, поощряющий новые идеи, свободную, неформальную рабочую обстановку, проявляет терпимость к неудачам

10. Стратегия действенности:

- а) позволяет организациям поддерживать хорошее работоспособное настроение
- б) менеджеры уделяют пристальное внимание своим предчувствиям
- в) менеджеры собирают наиболее полную информацию, рассматривают альтернативные решения, ранжируя их

11. Стратегия эффективных сотрудников-профессионалов:

- а) менеджеры стремятся, чтобы обыкновенные люди достигали необыкновенных результатов
- б) менеджерам свойственно усложнять структуру управления
- в) менеджеры стремятся добиться того, чтобы каждый сотрудник действовал самостоятельно после того, как определена цель, способ измерения ее достижения и способ вознаграждения

12. Стратегия упрощения:

- а) менеджеры уделяют пристальное внимание своим предчувствиям
 - б) работники фирм самостоятельно создавали группы для контроля качества
 - в) реализация стратегии начинается с упрощения работ и не стимулирует добавления новых уровней, звеньев управления
13. Стратегия качества:
- а) менеджеры понимают людей и создают атмосферу, в которой люди могут ошибаться и развиваться
 - б) ключ к повышению производительности труда — в выпуске высококачественной продукции (услуги)
 - в) ставят перед сотрудниками цели, которые могут быть достигнуты и вознаграждены лишь при условии совместной работы
14. Стратегия лояльности и преданности:
- а) менеджеры стремятся, чтобы обыкновенные люди достигали необыкновенных результатов
 - б) менеджеры вкладывают средства в постоянное обучение и развитие своих сотрудников, а сотрудники в ответ на это преданы целям организации
 - в) менеджеры продвигают подчиненных на новые должности, обеспечивают открытые каналы общения
15. Стратегия сотрудничества – менеджеры:
- а) ставят перед сотрудниками цели, которые могут быть достигнуты и вознаграждены лишь при условии совместной работы
 - б) менеджеры понимают людей и создают атмосферу, в которой люди могут ошибаться и развиваться
 - в) устраняют беспредельную внутреннюю конкуренцию, пресекают конфликты, изучают принципы объединения сотрудников, их взаимоотношения
 - г) менеджеры стремятся, чтобы обыкновенные люди достигали необыкновенных результатов
 - д) стимулируют частое взаимодействие, не позволяют группам или отдельным сотрудникам самоустраняться и выделять лучших, вежливо обращаются со своими подопечными
16. Совокупность внутренних факторов в принятии решения – это _____ профиль решения.
17. Действия в процессе решения проблем:
- а) изучение возможностей
 - б) сбор фактов
 - в) оценка воздействий
 - г) объективный анализ

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____ .

18. Типология субъектов эффективных действий в решении проблем:

1. Полезнее использовать сенсорный тип личности	а) сбор фактов
2. Разработка вариантов и способов решения проблемы с помощью сотрудников интуитивного типа	б) объективный анализ
3. Исследуются варианты и последствия каждого из возможных решений с помощью сотрудников мыслительного типа	в) изучение возможностей
4. Используя свойства чувствующего типа, оценивается, как люди, вовлеченные в проблему, воспримут предложенные решения	г) оценка воздействий

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____ .

19. Экстравертам удобнее решать проблемы:

- а) путем проговаривания
 - б) им нужны реакции и соучастие других людей
 - в) когда, выслушав соображения других, могут где-то уединиться и спокойно поразмыслить
20. Сенсорный тип лучше решает проблемы:
- а) разрабатывая планы по каждому аспекту ситуации
 - б) на основании фактов и свидетельств
 - в) рассматривая все возможные варианты
21. Мыслительный тип в решение проблемы:
- а) способен просчитывать возможные последствия любого действия
 - б) привносят в решение проблем осознание того, как это повлияет на людей
 - в) склонен относиться к проблемам, как к игре в шахматы
 - г) довольно точно предсказывают, как прореагируют те, кого касается решение
 - д) способны отделить свое «Я» от проблемы и продолжить ее решение на объективных

основаниях

22. «Решающий» тип:

- а) выбрать окончательное решение тогда, когда еще не все варианты до конца рассмотрены и не все вероятные последствия оценены
- б) могут мултиплицировать проблему уже после принятия решения
- в) достижение цели для них может быть важнее, чем качество решения

2.2.2. Индивидуальные стили принятия решений

1. Индивидуальные методы принятия решения:

- а) подход к получению новой информации
- б) характеристики мышления
- в) этапы принятия решения

2. Индивидуальные методы принятия решения:

- а) предпочтение определенной величины риска
- б) этапы принятия решения
- в) когнитивная сложность, то есть способность к анализу и синтезу

3. Индивидуальные методы принятия решения:

- а) этапы принятия решения
- б) информационные процессы
- в) способность противостоять двойственности

4. Основные способы принятия решений:

1. Соответствует ориентации на получение информации, необходимой для решения проблем опытным путем с непосредственным личным включением	а) оценка
2. Соответствует ориентации на безоценочное генерирование идеи при решении проблем	б) размышление
3. Соответствует ориентации на получение информации, необходимой для решения проблем с помощью рассудочного мышления, отвлеченного абстрагирования и теоретизирования	в) генерирование
4. Соответствует ориентации на оценочное суждение при решении проблем, оценивание идей	г) экспериментирование

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____ .

5. Соответствует ориентации на получение информации, необходимой для решения проблем опытным путем с непосредственным личным включением:

- а) экспериментирование
- б) генерирование
- в) размышление

6. Соответствует ориентации на безоценочное генерирование идеи при решении проблем:

- а) экспериментирование
- б) генерирование
- в) размышление

7. Соответствует ориентации на получение информации, необходимой для решения проблем с помощью рассудочного мышления, отвлеченного абстрагирования и теоретизирования:

- а) экспериментирование
- б) генерирование
- в) размышление

8. Соответствует ориентации на оценочное суждение идей при решении проблем:

- а) экспериментирование
- б) оценка
- в) размышление

9. Типы руководителей:

1. Стремится использовать прямой эксперимент и оценочные суждения при решении проблем	а) реализатор
2. Стремится использовать при решении проблем прямой эксперимент и генерирование идей	г) концептуализатор
3. Преобладает установка на абстрактное мышление и оценки	в) оптимизатор
4. Преобладают установки на абстрактное мышление и генерирование идей	б) генератор

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

10. Типы руководителей:

1. Его сила в том, что он предпочитает все делать, планируя и осуществляя эксперименты и вовлекаясь в новые и новые эксперименты; предпочитает практические пробы ментальному анализу	а) оптимизатор
2. Его сила в том, что он сдвигает ситуацию с «мертвой точки», вовлекаясь в дело, собирая информацию, расспрашивая, воображая возможные варианты и «чувствуя» любые новые проблемы и возможности	б) генератор
3. Такой человек силен в воплощении абстрактных идей в практические решения и планы; они постоянно и тщательно проводят «ментальное тестирование» идей	в) реализатор
4. Больше всего его интересует согласование идей, у них быстро формируются догадки, они быстро схватывают и рожают ассоциации, определяют проблемы, встраивают в новые идеи теоретические модели и концепции, возможности и преимущества	г) концептуализатор

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

11. Типы руководителей:

1. Проявляют свои способности в ситуациях, когда надо приспособиться к конкретным условиям и сделать так, чтобы все «так или иначе заработало», не нуждается в полном понимании того, с чем работает, склонен к риску	а) реализатор
2. Любит рассматривать конкретные ситуации под разными углами зрения, лучше действует в ситуациях, которые требуют многовариантности и разнообразия решений, нежели оценки, отбора одного или немногих решений	б) оптимизатор
3. Дедуктивное мышление: может концентрироваться на специфических проблемах; способен переработать огромное количество информации и точно сказать, «что не так» в данной ситуации	в) генератор
4. Индуктивное мышление: способности объединить внешне не связанные результаты наблюдений в рамках интегрального объяснения, их более всего заботит понимание	г) концептуализатор

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

12. Типы руководителей:

1. Полны энтузиазма, легко общаются с людьми, но иногда выглядят нетерпеливыми и даже «настырными», когда пытаются воплотить планы и идеи в реальность	а) концептуализатор
2. Они не любят, когда их «сорганизовывают» или когда поручают решать проблему полностью, они предпочитают, когда деталями занимается кто-нибудь другой	б) реализатор
3. Относительно незмоциональны и скрупулезны, предпочитают иметь дело с явлениями, а не с людьми	в) генератор
4. У них высокая чувствительность и любовь к идеям, и они не слишком расположены переходить к действию	г) оптимизатор

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

13. Типы руководителей и стили принятия решений:

Этот стиль предполагает заинтересованность в нахождении удовлетворительных решений и в осуществлении планов	а) оптимизатор
Для этого стиля характерна заинтересованность в поиске проблем и сборе фактов	б) концептуализатор
Этот стиль предполагает интерес к оцениванию идей, выбору характера действия и его планированию	в) реализатор
Этот стиль предполагает интерес к определению проблем и поиску новых идей	г) генератор

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __.

14. Теория установки разработана:
- Ю.В.Новоселовым
 - В.Н.Мясищевым
 - Д.Н.Узнадзе
15. Социальная установка; субъективные ориентации индивидов как членов группы (общества) на те или иные ценности, предписывающие индивидам определенные социально принятые способы поведения – это _____.
16. Взаиморасположение объектов и их свойств – это _____.
17. Он характеризуется четким пониманием своего места в иерархической структуре, стремлением к лидерству и доминированию, нормативностью повеления, желанием получить одобрение руководства, не отстать от других:
- адаптивно-приспособленческий тип
 - служебно-карьерный тип
 - профессиональный тип
 - социально-политический тип
18. Для таких управленцев характерно стремление к должностному и профессиональному росту, признанию, материальному благополучию, самореализации в управленческой деятельности:
- адаптивно-приспособленческий тип
 - служебно-карьерный тип
 - профессиональный тип
 - социально-политический тип
19. Главное для них — это повышение квалификации, расширение опыта, повышение уровня знаний, профессиональная самореализация:
- адаптивно-приспособленческий тип
 - служебно-карьерный тип
 - профессиональный тип
 - социально-политический тип
20. В нем выражено стремление реализовать свои политические убеждения, расширить сферу личного влияния и контроля:
- адаптивно-приспособленческий тип
 - служебно-карьерный тип
 - профессиональный тип
 - социально-политический тип

2.2.3. Качества субъекта принятия решения

1. Качества мыслителя и характеристики мышления:

1. Операциональные, содержательные и результативные аспекты	а) общие факторы интеллекта
2. Интеллектуальные способности, одаренность	б) личностные характеристики мышления
3. Типы мыслителей	в) индивидуальные характеристики мышления

1 - __, 2 - __, 3 - __.

2. Параметры дифференциально-психологической оценки субъекта мышления:

- быстрота мыслительных действий
- интуитивность мыслительных операций
- повторяемость интеллектуальных достижений
- гибкость мышления
- мотивационная включенность в проблемную деятельность
- оригинальность генерируемых идей

3. Гибкость, оригинальность мышления, открытость ко всему новому, готовность к интеллектуальному риску:

- интуитивность
- креативность
- демонстративность

4. Три фактора: IQ выше среднего уровня; креативность; высокая мотивационная включенность в построении структурной модели интеллекта:

- а) Дж. Рензулли
б) Р. Стернберга
в) М.А. Холодной
5. Пять факторов: интеллектуальное превосходство; редкость интеллектуальных достижений; интеллектуальная продуктивность; демонстративность; ценность интеллектуальных результатов субъекта в структурной модели:
а) Дж. Рензулли
б) Р. Стернберга
в) М.А. Холодной
6. Четыре типа интеллектуальных способностей: конвергентные, креативность, обучаемость; познавательные стили в структурной модели интеллекта:
а) Дж. Рензулли
б) Р. Стернберга
в) М.А. Холодной
7. Повторяемость интеллектуальных достижений:
а) интуитивность
б) креативность
в) демонстративность
8. Позволяют субъекту сконцентрировать свои интеллектуальные ресурсы на нахождении единственно правильного в данной ситуации решения способности:
а) дивергентные
б) конвергентные
в) креативные
9. Способность к быстрому освоению новых знаний и интеллектуальных умений в процессе обучения и продуктивному их применению:
а) креативность
б) обучаемость
в) интеллектуальная продуктивность

10. Основания типизации мыслителей:

1. Типы личностей, ориентированные на объекты предметного мира, социальные объекты и внутренние объекты	а) уровень наследования знания в образовательном процессе
2. Типы личностей, оперирующие образами; мыслящие абстрактно, символически, аналитически и др. способами	б) доминирующие содержания, процессы, способы мышления
3. Типы личностей: малообразованная, равнодушная к познанию; пассивная в познании; расширяющая и систематизирующая знания; фундаментально и всесторонне образованная	в) избираемые и предпочитаемые объекты мышления

1 - __, 2 - __, 3 - __.

11. Основания типизации мыслителей:

1. Типы личностей: философствующая, изучающая науки, понимающая художественные тексты, работающая с оперативной информацией	а) доминирующие продукты мышления, главные сферы интеллектуальных успехов
2. Типы личностей: мыслитель повседневной жизни; ученый, теоретик; методолог; создатель технологий, информационных моделей; автор литературных текстов; философ, пророк.	б) преобладающие источники добывания и углубления знания
3. Типы личностей: идеалист; романтик; реалист; прагматик; практик	в) интеллектуальное влияние на духовно-практическую жизнь

1 - __, 2 - __, 3 - __.

12. Основания типизации мыслителей:

1. Типы личностей: умело использующая коллективный опыт мышления; соотносящая готовое знание с собственным опытом понимания и проживания; генерирующая объективно ценное авторское знание	а) связь результатов мышления и мысле-творчества со временем
2. Типы личностей: компетентная; интеллектуально выдающаяся; мудрая	б) уровень интеллектуального творчества
3. Типы личностей: «археолог» по стилю мышления; своевременный мыслитель; мыслитель, опережающий время	в) высокие достижения в узкой предметной области мышления

1 - __, 2 - __, 3 - __.

13. Типы личностей по увеличению степени интеллектуального потенциала и неординарности:

- а) гениальный мыслитель

- б) интеллектуально способная
 - в) талантливый мыслитель
 - г) интеллектуально одаренная
- 1 - __, 2 - __, 3 - __ .

14. Особенности личности руководителя в принятии управленческих решений:

1. Умение воздействовать на других людей, распределять между людьми этапы выполнения решения	а) управленческие способности
2. Стремление глубоко познать состояние дел в организации, поиск информации из разных областей знаний с точки зрения полезности для организации	б) творческие способности
3. Умение разрабатывать и принимать оригинальные решения	в) организованность
4. Умение доводить начатое дело до логического завершения.	г) диагностические способности

1 - __, 2 - __, 3 - __ .

15. Индивидуальная управленческая концепция руководителя определяет:

- а) основные идеи и способы достижения
- б) качество принятия решения
- в) степень настойчивости воплощения своих идей
- г) объем принятых решений
- д) теоретические знания и жизненный опыт

16. Управленческие способности руководителя:

- а) умение воздействовать на других людей
- б) умение распределять между людьми этапы выполнения решения
- в) умение находить информацию из разных областей знаний

17. Диагностические способности руководителя:

- а) умение принимать оригинальные решения
- б) стремление глубоко познать состояние дел в организации
- в) умение находить информацию из разных областей знаний

18. Творческие способности руководителя:

- а) умение разрабатывать решения
- б) стремление глубоко познать состояние дел в организации
- в) умение принимать оригинальные решения

19. Организованность руководителя:

- а) умение доводить начатое дело до логического завершения
- б) умение находить информацию из разных областей знаний
- в) стремление глубоко познать состояние дел в организации

Тестовые задания к теме 3.1. Групповое принятие решений

3.1.1. Психологические феномены в групповых формах взаимодействия

1. Виды групп по формам группового взаимодействия:

- а) интерактивная
- б) номинальная
- в) референтная

2. Группа, члены которой непосредственно взаимодействуют друг с другом в полях принятия решения:

- а) номинальная
- б) интерактивная
- в) условная

3. Группа, члены которой действуют сравнительно изолированно друг от друга, но на промежуточных стадиях работы они обеспечиваются информацией о чужих действиях, имеют возможность менять свои мнения:

- а) условная
- б) номинальная
- в) интерактивная

4. Податливость человека давлению групп, проявляющаяся в изменении его поведения и

установок, в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства – это:

- а) аффилиация
 - б) конформизм
 - в) гибкость
5. Эффекты группового взаимодействия при принятии управленческих решений:
- а) кредит доверия меньшинству
 - б) конформизм
 - в) тенденциозный подбор информации
6. Эффекты группового взаимодействия при принятии управленческих решений:
- а) внутренняя цензура
 - б) кредит доверия меньшинству
 - в) сдвиг риска
7. Эффекты группового взаимодействия при принятии управленческих решений:

1. Участники, которые не принимают мнений лидера или большинства, автоматически изолируются или изгоняются из группы	г) убеждение во всеисильности группы
2. Члены группы изолируются от информации, которая могла бы поставить под сомнение правильность принятых решений	в) сверхоптимизм
3. В группе переоценивается вероятность успеха и недооценивается вероятность неудачи принимаемого варианта решения	а) конформизм
4. Возникновение в группе ошибочного представления, что она имеет право, способности и инициативу в принятии решений, от которых зависят судьбы людей и организаций	б) тенденциозный подбор информации

1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __ .

8. Руководитель должен перед принятием решения занимать позицию
- а) большинства
 - б) нейтральную
 - в) крайнюю
9. Принимают решения более высокого качества группы:
- а) однородные
 - б) члены которых различаются между собой по квалификации
 - в) члены которых различаются между собой по опыту
10. Групповая форма поиска решений, играет роль консультанта, когда люди, ответственные за принятие окончательного решения, используют свои знания, опыт – это _____.
11. Достоинства совещания:
- а) группа привносит в процесс знания и опыт, которыми отдельный человек не располагает
 - б) благожелательно принимаются решение лидеров
 - в) группа более успешно избегает ошибок и неудач в работе
 - г) чаще наблюдается эффект влияния меньшинства на большинство
12. Групповое решение:
- а) повышает уровень мотивации
 - б) снижает скорость реакции
 - в) уменьшает точность восприятия
 - г) способствует взаимному стимулированию
13. Свободный обмен мнениями зависит от:
- а) разница в должностном положении
 - б) избранной технологии сотрудничества
 - в) отказа в поиске консенсуса
14. Деловые совещания – это:
- а) заседания
 - б) конференции
 - в) собрания
 - г) симпозиумы
 - д) планерки
15. Эффективность совещания оценивается количеством:
- а) присутствующих
 - б) выработанной на нем управленческой информации
 - в) выступлений
16. Совещание начинается с:

- а) вопросов участников
 - б) доклада ведущего
 - в) реплик лидеров
17. Приглашенный на совещание должен:
- а) чувствовать себя фоном для высказываний руководителя
 - б) являться полноправным участником
 - в) демонстрировать свое отношение к выступающим
18. Продолжительность продуктивного делового совещания примерно:
- а) полчаса
 - б) два часа
 - в) три часа
19. Групповое обсуждение, где в центре внимания находится не поиск решения, а обмен информацией и мнениями по интересующим вопросам – это:
- а) совещание
 - б) собрание
 - в) заседание
20. Совещание – это средство:
- а) создания психологического климата в коллективе
 - б) поиска новых идей и решений
 - в) побуждения подчиненных к работе
21. Совещание выполняет свою роль, когда:
- а) занимается нерешенными вопросами
 - б) обращается к вопросам, которые под силу одному лицу
 - в) существует дефицит времени
 - г) требуется коллективного мнения представительного форума специалистов

3.1.2. Методы повышения эффективности управленческих решений

1. Творческий подход к решению проблем:
- а) избегают риска
 - б) подготовлены к неопределенности
 - в) подавляют эмоции
 - г) могут порвать с традициями
 - д) серьезно относятся к возникающим идеям
2. Творческий подход необходим при:
- а) стабильности ситуации
 - б) пересмотре существующих форм деятельности, принципов, норм
 - в) устоявшихся традициях
 - г) внедрении нововведений
3. Факторы и условия «мозгового штурма»:
- а) создание обстановки, благоприятной для свободного генерирования идей
 - б) авторитарность лидера
 - в) атмосфера жесткой конкуренции
 - г) атмосфера состязательности
4. Группа генерации идей в «мозговом штурме» содержит разных специалистов по:
- а) образованию
 - б) рангу
 - в) специальности
 - г) национальности
 - д) опыту работы
5. Этапы «мозгового штурма»:
- а) идеи поступают в группу с более опытными специалистами
 - б) высказывают первые пришедшие в голову решения
 - в) председатель координирует высказывания, не допуская насмешек
 - г) полученные результаты проверяются практически
 - д) новая задача предлагается группе генерации идей
 - е) отбирают самые интересные и перспективные предложения, формулируют новую задачу
- 1 - __, 2 - __, 3 - __, 4 - __, 5 - __, 6 - __.

6. Метод «мозговой атаки» предложил в 40-х гг.:

- а) У. Гордон
- б) А. Осборн
- в) Г.П. Щедровицкий

7. Этапы применения метода «мозговой атаки»:

- а) запись краткого изложения проблемы на пустом бланке (на доске, экране)
- б) приведение идей в логический порядок и обсуждение каждой
- в) выбор краткого изложения проблемы
- г) определение времени, когда будет прекращена работа
- д) запись любых идей во время мозгового штурма

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____.

8. Методы

1. Все при «мозговом штурме» равны, мнение каждого считается ценным и не обсуждается и лишь потом подвергается тщательному анализу	а) метод фокальных объектов
2. Допустимы элементы критики, а главное — предусмотрено выполнение обязательных приемов, основанных на аналогиях	б) метод «мозговой атаки»
3. Признаки случайно выбранных объектов переносятся на рассматриваемый, находящийся в фокусе внимания объект	в) метод «синектического штурма»

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

9. Метод «синектического штурма» разработан:

- а) Г.П. Щедровицким
- б) У. Гордоном
- в) А. Осборном

10. Приемы «синектического штурма»:

1. Представление как решаются задачи (проблемы), похожие на данную	а) фантастическая аналогия
2. Вхождение в образ данного субъекта и рассуждение с его точки зрения	б) прямая аналогия
3. Образное определение сути задачи, проблемы	в) символическая аналогия
4. Представление, как бы проблему стал решать..., далее приводится имя исторического деятеля или литературного персонажа	г) личная аналогия (эмпатия)

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

11. Выделяют главные характеристики проблемы в процессе обсуждения, делают оси и на каждую из них мысленно нанизывают всевозможные варианты, элементы – это метод:

- а) контрольных вопросов
- б) деловых игр
- в) морфологического анализа

12. Метод, который применяется в том случае, когда какие-то решения уже найдены, но они не совсем устраивают:

- а) морфологического анализа
- б) контрольных вопросов
- в) деловых игр

13. Комплексным методом, который может быть использован для отражения всех стадий подготовки управленческих решений, является метод:

- а) контрольных вопросов
- б) деловых игр
- в) морфологического анализа

14. Отражение некоторой реальной трудовой должности в деловой игре – это игровая _____.

15. Закономерная связь двух или нескольких психических процессов, выражающаяся в том, что появление одного из них вызывает появление другого или других процессов – это:

- а) диссоциация
- б) ассоциация
- в) корреляция

Тема 3.2. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям

3.2.1. Особенности передачи информации подчиненным

1. Признаки компетентного указания:
 - а) научная обоснованность
 - б) публичность
 - в) необходимая полнота
 - г) соответствие плану работы
 - д) директивность как обязательность выполнения
2. Признаки компетентного указания:
 - а) непротиворечивость ранее принятым решениям
 - б) публичность
 - в) краткость и четкость формулировок
3. Признаки компетентного указания:
 - а) своевременность
 - б) соответствие плану работы
 - в) адресность
 - г) публичность
 - д) конкретность сроков исполнения
4. Признаки компетентного указания:

1. Решение должно отражать объективные закономерности функционирования объекта и системы управления им	а) директивность
2. Решение определяется его соответствием потребностям развития управляемого объекта	б) своевременность
3. Обязательность выполнения, обеспечивающая полномочность принимающих решение	в) научная обоснованность

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .

5. Принципы обоснования решений:
 - а) всесторонность
 - б) субъективность
 - в) системный подход
6. Принципы обоснования решений:
 - а) объективность
 - б) структурный подход
 - в) дифференцированность
 - г) всесторонность
7. Принципы обоснования решений:

1. Требуется рассмотрение явлений такими, какие они есть, принимая решения в интересах системы, без субъективизма и личной заинтересованности	в) комплексность
2. Позволяет глубоко изучить проблему, требующую решения	б) всесторонность
3. Обеспечивает в ходе реализации принятого решения охват всех основных аспектов возникшей ситуации	г) системного подхода
4. Предполагает рассмотрение проблем, возникающих в управлении, как комплекса взаимосвязанных, взаимодействующих частей и подсистем, четкое выделение цели принятого решения в связи с целями функционирования всей системы	а) объективность

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____ .

8. Построение в сознании исполнителя образа будущей его деятельности:
 - д) наличие образа будущей деятельности
 - а) усвоение заданий исполнителями
 - г) соотнесение афферентного и эффекторного образов
 - б) формирование исходного афферентного образа
 - в) формирование эффекторного оперативного образа

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____ .

9. Показатели сформированности оперативного образа:
 - а) глубина
 - б) усеченность
 - в) жесткость
 - г) согласованность

10. Последовательность позиций исполнителя по отношению к управленческой информации:
- воспроизведение
 - запоминание
 - дополнение сведениями о ходе, условиях и промежуточных результатах труда
 - сохранение
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____ .
11. Обеспечивают выполнение решений замкнутых управленческих задач в условиях относительной определенности показатели:
- полноты
 - согласованности
 - точности
 - гибкости
 - глубины
12. Обеспечивают выполнение решений открытых задач в условиях неопределенности показатели:
- гибкости
 - полноты
 - согласованности
 - глубины
 - индивидуализации
13. Условия правильного понимания подчиненными сообщения руководителя:
- способность преодолеть свою стеснительность при задании вопросов
 - признание авторитета руководителя
 - стремление выполнять необходимую работу
 - страх наказания
 - вера в реализуемость решения
14. Уточнению смысла и значения принятого решения при постановке заданий исполнителям способствует:
- уверенный вид
 - применение наглядных средств отображения информации
 - опора на единомышленников
15. Принцип системного подхода предполагает:
- рассмотрение проблем управления, как комплекса взаимосвязанных, взаимодействующих частей и подсистем
 - рассмотрение сущности проблемы
 - анализ связи между структурными компонентами проблемы
 - выделение цели принятого решения в связи с целями функционирования всей системы

3.2.2. Основы делегирования

1. Передача подчиненному задачи или деятельности из сферы действий руководителя – это _____ .

2. Руководитель делегирует подчиненным:
- управленческую ответственность
 - задачи
 - функциональную ответственность
3. Функциональная ответственность включает:
- необходимые компетенции
 - ответственность за руководство
 - ответственность в специальной сфере

4. Виды делегирования:

1. Осуществляться на длительный срок	а) генеральное
2. Руководитель поручает сотруднику самостоятельное выполнение задачи	б) разовое
3. Сама задача остается в функциональной сфере начальника	

- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____ .

5. Преимущества делегирования:

- помогает руководителю разгрузиться и высвободить время для важных задач
- способствует карьерному росту руководителя
- способствует использованию профессиональных знаний и опыта соответствующих

сотрудников

г) стимулирует развитие конформизма

д) стимулирует раскрытие способностей, инициативы, самостоятельности и компетенции подчиненных

6. Делегирование выгодно для:

а) руководителя

б) руководителя и подчиненных

в) подчиненных

7. Факторы успешного делегирования:

а) желание и готовность руководителя

б) зависимость от группового мнения

в) традиции в организации

г) способности руководителя

8. Причины противодействия делегированию руководителем:

1. Дефицит времени на объяснение делегируемых заданий и контроль за ними	а) внешние
2. Недостаточная осведомленность о задачах и проблемах	б) внутренние
3. Способность самостоятельно выполнять работу быстрее	
4. Возможный конфликт со своим вышестоящим руководством	

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___ .

9. Причины противодействия делегированию подчиненными:

а) знания и умения

б) боязнь критики

в) уверенности в своих силах

г) страх перед ответственностью

д) слабая мотивация

10. Действия руководителя по снятию сопротивления делегированию:

а) открытое обсуждение

б) самостоятельное решение проблемы

г) выяснение причин

11. Показатели успешности делегирования:

а) продолжение работы после окончания рабочего дня

б) трудится меньше, чем сотрудники

в) руководитель регулярно берет работу на дом

г) подчиненные справляются с работой сами

12. Показатели успешности делегирования:

а) удастся найти в случае нужды подчиненного или коллегу, который бы помог

б) подчиненные затрудняются заменить руководителя, если он на время оставляет работу

в) хватает времени на планирование задач и деятельности

г) письменный стол «завален», когда руководитель возвращается из командировки

13. Показатели успешности делегирования:

а) руководитель вынужден откладывать важную задачу, чтобы выполнить другие

б) другие не обращаются по поводу задач, не выполненных подчиненными

в) расходует время на рутинную работу, которую могут сделать другие

г) хватает времени на общественную и представительскую деятельность

14. Этапы делегирования:

а) координация выполнения порученных задач

б) контроль рабочего процесса и результатов

в) подбор подходящих сотрудников

г) оценка сотрудников

д) распределение сфер ответственности

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___, 5 - ___ .

15. Наставления о новых и сложных задачах по пятиступенчатому методу делегирования:

а) доверить сотруднику дальнейшее исполнение под наблюдением и корректировать его

б) подготовить сотрудника

в) передать сотруднику работу целиком и осуществлять только контроль за исполнением

г) объяснить задачу

д) показать, как делать работу

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___, 5 - ___ .

Тестовые задания к теме 3.3. Стимулирование и контроль исполнения решений

3.3.1. Стимулирование исполнения решений

1. Повышение мотивации до определенного уровня увеличивает эффективность выполняемой деятельности, а превышение приводит к снижению качества труда – это закон:
 - а) Дембо-Рубинштейн
 - б) Йеркса-Додсона
 - в) Вебера-Фехнера
2. Форма стимулирования исполнителей управленческих решений зависит от:
 - а) характера выполняемых задач
 - б) исполнительского состава
 - в) индивидуальных особенностей работников их выполняющих
 - г) профессиональной специфики структурного подразделения
 - д) актуальных мотивов исполнителей
3. Особенности установочных решений:
 - а) четкая иерархия целей
 - б) приспособление к изменяющейся обстановке
 - в) определенность критериев эффективности по достижению цели
 - г) структура действий и их параметры заранее не определены
 - д) жесткая регламентация и нормирование
4. Поведение людей установочного типа:
 - а) повышенная целеустремленность
 - б) адаптивная активность человека
 - в) системность поступков и действий
 - г) инициативность
5. Поведение лиц функционального психологического типа:
 - а) повышенная целеустремленность
 - б) адаптивная активность человека
 - в) системность поступков и действий
 - г) инициативность
6. Людям установочного психологического типа свойственен мотив:
 - а) аффилиации
 - б) избегания неудачи
 - в) стремления к успеху
7. Людям функционального психологического типа свойственен мотив:
 - а) аффилиации
 - б) избегания неудачи
 - в) стремления к успеху
8. Формы стимулирования исполнения решений:

1. Делается акцент на обосновании сделанного выбора из возможных альтернатив, доказательство того, что другие варианты обладают худшими свойствами	а) функциональные вид деятельности и тип исполнителя
2. Воздействие на подчиненных силой своего авторитета, убежденностью в успехе, похвалой способностей исполнителей средствами эмоционального характера с элементами внушения	б) установочные вид деятельности и тип исполнителя
3. Внимание на негативных последствиях, которые могли бы произойти, если бы было предложено реализовывать традиционные формы разрешения проблемной ситуации	в) лица функционального типа решений установочного характера
4. Убеждение	г) лица установочного типа решений функционального характера

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___ .

9. Воздействие на человека посредством сообщения, разъяснения и доказательства важности того или иного положения, взгляда, поступка с целью заставить его изменить какие-то свои установки, позиции, отношения и оценки – это:
 - а) внушение
 - б) убеждение
 - в) аргументация

10. Приведение доводов с целью доказать истинность какого-либо положения, обоснованность какой-нибудь идеи – это:
- внушение
 - убеждение
 - аргументация
11. Целенаправленное словесное или образное воздействие, вызывающее некритическое восприятие и усвоение какой-либо информации – это:
- убеждение
 - внушение
 - аргументация
12. Человек усваивает до 90% всей информации через:
- слух
 - зрение
 - обоняние
13. Внушающее воздействие на подчиненных оказывает:
- авторитет
 - статус
 - уверенность в себе
 - пол
 - внимание и расположение к другим
14. Внушающее воздействие на подчиненных оказывает:
- высота голоса
 - эмоционально-повелительный тон
 - устрашающие интонации
 - неоднократное использование легко запоминающихся фраз
15. Способы стимулирования инициативы работников:
- создание организационного климата, где поощряются нововведения
 - подчеркивание дистанции между начальством и подчиненными
 - максимизация творческого взаимодействия между работниками
 - запрет плюрализма мнений

3.3.2. Контроль исполнения решений

1. Причины необходимости контроля:
- анализируются причины возникновения ошибок и проблем
 - повышается степень неопределенности
 - определяются наиболее эффективные направления деятельности
2. Алгоритм осуществления контроля поручений:
- дата начала
 - срок промежуточного контроля
 - постановка задач(и)
 - обозначение времени на исполнение
 - определение лиц для исполнения поручения
 - дата окончания
- 1 - ____, 2 - ____, 3 - ____, 4 - ____, 5 - ____, 6 - ____.

3. Функции контроля:

1. Обеспечивает для руководителя действие обратной связи в управлении	а) диагностика и оценка хода выполнения
2. Проявляется в том, что те вопросы, которые чаще контролируются руководителем, приобретают особое значение для исполнителей, направляются первоочередные усилия	б) корректирующая функция
3. Заключается в том, чтобы направить процесс исполнения в те рамки, которые установлены решением, уточнить само решение, если обстановка изменилась	в) ориентирующая функция

1 - ____, 2 - ____, 3 - ____.

4. Принципы организации контроля:

1. Обеспечивает необходимые коррекционные воздействия, чтобы предотвратить нежелательные изменения	а) открытость
2. Исключает субъективные предпочтения руководителя и устанавливает опору на обоснованные нормативы трудовой деятельности	б) объективность
3. Предполагает ознакомление исполнителей с целями контроля и его результатами	в) индивидуальный подход
4. Обеспечивает учет особенностей подчиненных при осуществлении контроля	г) заблаговременность

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___ .

5. Психологические ошибки при осуществлении контроля:

1. Связана с неправомерным обобщением отдельных черт характера оцениваемого сотрудника	а) «Атрибуция»
2. Состоит в том, что оцениваемому приписываются чувства или мысли оценивающего	б) «Проекция»
3. Руководитель подсознательно приписывает оцениваемому сотруднику способности или черты, которые он когда-то подметил у другого человека, напоминающего ему этого сотрудника	в) «Эхо»

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

6. Психологические ошибки при осуществлении контроля:

1. Субъективизм оценивающего зависит от того, оправдывает ли сотрудник ожидания своего руководителя.	а) вера в «первый взгляд»
2. Повсеместно среди руководящих работников бытует убеждение, что первое впечатление бывает верное. Как показали специальные исследования, оно ведет к тому, что многие годы руководитель рассматривает своего подчиненного сквозь призму первого впечатления, односторонне преломляющую все поступки этого сотрудника. К сожалению, первое впечатление чаще всего сугубо ошибочно, поскольку опирается не на проникновение в характер нового знакомого, а на наши собственные подсознательные ожидания и слабости. Люди симпатичные и приятные в общении часто кажутся нам умнее и интеллигентнее тех, кто этими чертами не обладает.	б) «ожидание»
3. Человеческая психика устроена так, что наш разум просто не может замечать и запоминать все. Подсознательно в мозгу идет отбор поступающей извне информации, в результате которого мы замечаем, осмысливаем и запоминаем только те явления, которые имеют для нас наибольшее значение или к восприятию которых мы наиболее подготовлены.	в) избирательность восприятия.

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

7. Психологические ошибки при осуществлении контроля:

1. Исследования ученых показали, что в оценке служебной деятельности четко прослеживается определенная тенденция — чем дольше сотрудник работает на одном и том же месте, тем ниже его оценка. Причин тому, как удалось установить, немало. В первую очередь, тут играет свою роль ожидание, что с годами этот сотрудник будет делать свою работу быстрее и лучше. Если этого не происходит, то разочарованный шеф начинает занижать оценку работы этого сотрудника, хотя тот работает ничуть не хуже, чем раньше. Нередко причиной понижения оценки бывает раздражение шефа тем, что "ветеран" без особого энтузиазма встречает то новое, что появляется в работе и жизни организации. Такое его поведение вполне понятно — за многие годы он привык к определенному порядку и стилю работы и ему куда труднее перестроиться, чем начинающим сотрудникам. Это беда "ветеранов", но не вина, и занижать оценку их деятельности только по этой причине совершенно несправедливо.	а) Морализаторство
2. Одна из самых частых ошибок руководителей — это попытка решать проблему в аспекте "что надо и чего не надо было делать". В этих случаях "суд" заменяет анализ и начинается бесцельное разбирательство: кто за что отвечал и теперь должен быть наказан. Такой подход в корне неверен. Прекрасно, когда подчиненный вам сотрудник имеет возможность выбрать из двух хороших решений лучшее. А ведь куда чаще оба возможных варианта плохи, но что-то делать все равно надо. Конечно, этим перечнем далеко не исчерпан весь список наиболее типичных ошибок, которые допускают руководители при определении оценок служебной деятельности своих подчиненных и которые приводят к субъективности подобных оценок. Но, устранение хотя бы вышеперечисленных ошибок уже поможет Вам куда более объективно взглянуть на своих сотрудников и трезво оценить их реальные достоинства и недостатки.	б) Ограничение самостоятельности работника
3. Руководитель избегает ответственности, связанной с предоставлением определенной самостоятельности. Опасается "быть в тени" более молодых и самостоятельных подчиненных. Опасается совершить ошибку. По мнению руководителя, подчиненный может неверно распорядиться предоставленной самостоятельностью. Также руководитель может быть излишне самостоятельным, нечетко представлять планы и действия.	в) Предубеждение против ветеранов

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

8. Типология сотрудников:

1. Фанатик своего дела; владеет всеми тонкостями работы; не способен к делегированию своих обязанностей (перепоручению каких-то функций другим работникам); отличается упорством; безразличен к новому делу	а) «Пугач»
2. Бесконечный страх перед принятием самостоятельных решений; способен к генерированию идей, вариантов решения, но боится сделать самостоятельный выбор, высказать самостоятельное мнение; склонен к всевозможным советам, обсуждениям; весьма дальновидный, способен представлять ловушки во внешне безопасных ситуациях	б) «Одержимый»
3. Чаще всего имеет свое мнение; не обладает должными дипломатичностью и гибкостью; прав тот, у кого крепче голосовые связки; методы убеждения прямолинейны и грубы; берется за самые сложные дела без колебаний, чаще всего, проваливая их; не способен к восприятию нюансов, все видит в одном цвете: черном или белом; редко удается навязать свою волю другим (если не является влияющим руководителем)	в) «Паникер»

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

9. Типология сотрудников:

1. Стремится сохранить служебное положение; сторонится энтузиастов и активных работников; присущи упадническая философия и инертность; может считаться, далеко не оправданно, «зрелым работником», «серьезным человеком», так как крайне редко ввязывается в какие-либо служебные спорные ситуации; не представляет серьезной опасности ни для коллег, ни для руководства; нельзя поручать новую сферу деятельности; нельзя стимулировать возможностью дальнейшей карьеры	а) «Дилетант»
2. Одержим своей работой; не склонен выступать перед аудиторией; внешне может казаться высокомерным, склонен иметь неформальные отношения с вышестоящим руководством; может иметь репутацию способного чудака; вокруг своей работы создает атмосферу таинственности, проблемности; на руководящей должности требует от подчиненных полной лояльности и беспрекословного подчинения	б) «Отшельник»
3. Склонен иметь неформальные отношения с вышестоящим руководством; способен умело использовать стечение обстоятельств с пользой для себя; излишне болтлив; не способен к организации и проведению нововведений; достойный работник при организации приема гостей, банкетов, развлечений	в) «Пацифист»

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

10. Типичные ошибки на пути принятия решений

1. Как найти правильный вопрос, который точно сформирует проблему и сконцентрирует внимание специалистов на нужных аспектах, ясно показывая, какая информация от них требуется? Легко уйти в ложном направлении, если пытаться выяснять что-то, не задавая прямых вопросов.	а) Ловушка — ложное направление.
2. Если основывать решение на ограниченной информации, выбирая из нее только то, что нравится, это может привести к негативным последствиям. Выборка — полезный исследовательский метод в руках знающих людей. Важно сделать ее одновременно адекватной и представительной.	б) Ловушка — предубеждение.
3. Информацию надо получать от людей, не имеющих корыстных целей. Пристрастия и предубеждения отражаются на решениях.	в) Ловушка — выборка.

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

11. Типичные ошибки на пути принятия решений

1. Средние значения сглаживают крайности.	а) Ловушка — интерпретации.
2. Это отказ от неблагоприятной информации в пользу одной лишь позитивной. Заслон избирательности в непреклонном требовании всей полноты информации.	б) Ловушка — вездесущее «среднее».
3. Один и тот же набор фактов, одна и та же информация открыты для нескольких интерпретаций.	в) Ловушка — избирательность.

1 - ___, 2 - ___, 3 - ___ .

12. Типичные ошибки на пути принятия решений

1. Первое приходящее на ум решение, как правило, не является оптимальным.	а) Ловушка — очевидное решение.
2. Прямому, буквальному значению иногда приписывают особый смысл или эмоциональную окраску.	б) Ловушка — подтекст.
3. Иерархический барьер между начальником и подчиненным ограничивает их контакты. Одна сторона боится неодобрения другой, другая опасается	в) Ловушка — статус.

потерять авторитет. Начальник может бояться задавать вопросы и действует так, словно знает все ответы.	

1 - __, 2 - __, 3 - __.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК – 8.2	Способность применять знания и практические навыки для проведения стандартного прикладного исследования в области управления организацией, персоналом
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК - 13.4	Способность применять методы индивидуальной и групповой работы с персоналом по повышению сплоченности, мотивации
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.3	Способность применять различные психологические технологии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья сотрудников, а также оценивать их эффективность

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные темы для курсового проекта

1. Помощь лошадям Новосибирского ипподрома
2. Праздник детям детского дома
3. Праздник в СИУ с ростовыми куклами к 8 марта
4. Школа молодого психолога
5. Профориентационное консультирование школьников
6. Психотерапия в работе с зависимостями
7. Волонтерское движение
8. Школа лидерства

9. Психологическая адаптация первокурсников
10. Киноклуб «Зеркало»
11. Психологические технологии в образовании
12. Социально-психологические акции «Я не боюсь сказать!»
13. Социально-психологическая модель жизни городского пространства: проблемы планирования, развития и управления
14. Психологическая наука – муниципалитету
15. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Цель и задачи курсового проекта по «Психология принятия решений»:

сформировать необходимые компетенции в проведении прикладного исследования в области психологии,

по проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

по реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Курсовой проект – индивидуальная самостоятельная работа студента в учебном процессе ВУЗа, предусматриваемая учебным планом. Она является формой контроля знаний, полученных во время аудиторных занятий и самостоятельной работы. Курсовой проект является завершающим этапом изучения профилирующих дисциплин выбранного направления обучения.

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний на основе самостоятельного изучения и обобщения научной и учебной литературы, а также освоение практических навыков организации управления и обработки потоков учебно-управленческой информации.

Задачи: выполнение курсового проекта должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения производственных задач и ситуаций.

Курсовой проект – следующий этап подготовки студента к изучению и осмыслению научного исследования, позволяющий выяснить насколько последний овладел навыками самостоятельной научной деятельности. Оценка за курсовой проект, в отличие от контрольной работы и реферата, имеющих статус допуска студента к зачету или экзамену, вносится в зачетную книжку наравне с экзаменационными оценками.

Написание курсового проекта предусмотрено учебным планом по специальным предметам. Выбор темы работы остается за студентом. Пользуясь советами научного руководителя и подобранной литературой, студент составляет план работы и в течение нескольких месяцев проходит подготовительный этап, пишет саму работу и сдает ее своему руководителю для прочтения. Следующий этап – защита работы, что можно расценивать как репетицию защиты диплома.

Курсовой проект – самостоятельное научное исследование, тема которой должна быть актуальна с точки зрения современного состояния науки. Проект также может быть частью дипломной работы. Актуальность выбранной темы должна быть убедительной и обоснованной.

Курсовой проект - одна из важных форм обучения студента. В процессе выполнения проекта студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовой проект становится основой для написания в будущем дипломной работы.

Существуют некоторые различия к требованиям, предъявляемым к разного рода курсовым проектам.

Если работа носит *теоретический характер*, то ее структура выстраивается следующим образом. В начале работы представляется глава, в которой освещается состояние отечественной и зарубежной научной литературы, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения, методологий и методик изучения темы.

Работа *практического характера* делится на две основные главы, первая из которых посвящена изложению теоретико-методологических основ исследования, а вторая – представляет собой практическую часть и может содержать таблицы, рисунки (графики, диаграммы, чертежи) или другой иллюстративный материал.

Курсовая работа должна соответствовать существующим требованиям, иметь развернутое содержание, введение, основную часть, состоящую из двух-трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений (при необходимости). Примерный объем работы должен составлять 25–40 печатных страниц, из которых на введение и заключение отводится по 10%.

Начальный этап.

1. Выбор темы.
2. Выбор методологических основ работы.
3. Составление рабочего плана.
4. Сбор, анализ и обобщение материалов по теме.

Основной этап.

1. Изучение выявленного материала, при необходимости его конспектирование.
2. Составление структуры курсовой работы.
3. Систематизация материала как результат работы над источниками, анализ полученных данных.
4. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.
5. Написание текста и оформление курсовой работы.
6. Подготовка первого варианта курсовой работы и сдача его научному руководителю.

Заключительный этап.

1. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
2. Составление списка использованных источников.
3. Редактирование всей работы, ее оформление.
4. Сдача окончательно доработанной и оформленной курсовой работы научному руководителю.
5. Защита курсовой работы на кафедре и получение оценки научного руководителя.

Структура курсового проекта

Составление структуры курсовой работы – важный этап, от которого зависит четкость и логика всего раскрытия темы. Курсовая работа должна раскрывать следующие этапы:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемой теме;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- последовательно изложить суть рассматриваемых вопросов;
- владение специальной терминологией.

Все части курсовой работы должны быть связаны между собой, дополнять и углублять одна другую. Собранный по теме курсовой работы материал может разделяться на отдельные частные проблемы (разделы), структурируя работу следующим образом:

Общий объем работы – 25–30 страниц оформленного текста (приложения в общий объем не включаются).

2. Содержание, представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов и подразделов курсовой работы с указанием страниц, с которых начинается раздел (подраздел).

3. Введение, в котором обосновывается выбор темы, определяемой ее актуальностью для современной практики; указывается степень разработанности проблемы; формулируются цель и задачи работы, решение которых необходимо для достижения поставленной цели; дается описание объекта и предмета исследования; определяется основная рабочая гипотеза; указываются использованные методы исследования; отмечается информационно-эмпирическая база исследования; подчеркивается теоретическое (научное) и практическое значение проведенного исследования; кратко описывается структура курсовой работы (приводятся сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц), а также перспективы дальнейшего изучения темы. Объем введения курсовой работы составляет не менее 2-3 страниц.

4. Основная часть работы, где раскрываются главные вопросы темы в соответствии с содержанием работы, отражаются теоретические и практические исследования, расчеты, обобщение результатов. Основные вопросы темы могут быть освещены путем раскрытия сущности, форм проявления и тенденций развития того или иного экономического процесса. Содержание работы должно быть конкретным и опираться на проведенные расчеты (цифровой материал приводится в работе в виде аналитических таблиц).

Основная часть курсовой работы делится на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые должны быть связаны между собой. Каждый заголовок должен быть кратким и информативным, соответствующим содержанию. В каждом разделе рассматривается самостоятельный аспект (вопрос) исследуемой проблемы, в подразделах (пунктах) – отдельные части вопроса.

В первом разделе курсовой работы, как правило, проводится литературный обзор исследуемой проблемы, объясняется терминология, выявляется суть исследовательской позиции. Необходимо кратко осветить историю вопроса и степень разработанности темы на основе анализа литературных источников отечественных и зарубежных авторов, включая данные за последние 5 лет. Далее необходимо раскрыть каждую из обозначенных проблем, не повторяясь и придерживаясь логике изложения так, чтобы последующая мысль была органично связана с предыдущей. Целесообразно в процессе работы определить собственное суждение и дать свое определение явлениям, проблемам и т.п. Этот подход используется и при формулировке выводов по каждому подразделу и разделу в целом.

В последующих разделах курсовой работы последовательно используются теория и методы, выработанные применительно к исследованию конкретной проблемы. В этой части подтверждают или опровергают выдвинутые во введении и в первой части работы гипотезы. Обычно это практическая часть работы, связанная с освещением результатов проведенного обследования (обобщением опыта конкретного предприятия).

5. Заключение – краткие выводы, где подводит итог проведенного исследования, отражена суть содержания работы, а также даны практические рекомендации, в которых определены мероприятия и механизмы по решению изучаемой проблемы.

6. Литература. Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании работы, и приведен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003. Количество единиц научной литературы в списке должно составлять не менее 20 наименований.

7. Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть работы, т.е. дополнительный материал (например, промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; инструкции, методики,

разработанные в процессе выполнения курсовой работы; иллюстрации вспомогательного характера – графический материал; программы работ, договора, протоколы, акты внедрения результатов исследования и др.).

Следует обратить особое внимание на стилистику, язык работы и её оформление.

В курсовом проекте студент должен продемонстрировать, насколько он овладел навыками научного мышления, терминологией, правильно поставил и корректно сформулировал и раскрыл проблему, умением пользоваться научной литературой. А также насколько сумел во взаимодействии с группой реализовать выбранный проект.

Руководитель выставляет оценку за выполненную работу, которая потом сдается на кафедру. Курсовой проект проходит процедуру защиты на кафедре. Результаты обсуждения и выставленная оценка заносятся в протокол заседания кафедры.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Одной из характерных черт исследований, относящихся к проблеме принятия решений, является их междисциплинарный характер, объединение различных, а иногда и далеких по своему предмету, областей научного знания. В разработке теории принятия решений принимают активное участие философы и математики, экономисты и юристы, социологи и психологи. Учитывая сложность, комплексность, многоаспектность решаемых проблем, самого решения и его последствий, такое положение нужно признать вполне естественным. Однако вследствие того, что проблема анализируется специалистами различного профиля, вкладывающими в нее разный смысл, область явлений, о которых можно говорить как о принятии управленческих решений, еще не определена достаточно строго, а их трактовка далеко не однозначна. Управленческое решение — комплексное явление и для понимания его сущности необходимо рассматривать все его основные аспекты.

Учебная дисциплина «Психология принятия решений» нацелена на раскрытие психологического аспекта принятия управленческого решения. Его особенность заключается в том, что решение рассматривается, прежде всего, как логико-мыслительный акт, т.е. под управленческим решением понимается внутренняя мыслительная деятельность субъекта управления, направленная на разрешение определенной проблемы. Кроме того, организационная психология рассматривает особенности поведения субъекта принятия решения. Этот подход подчеркивает особенность управленческого решения как акта организационных изменений. В этом случае управленческое решение определяется как один из моментов волевого действия руководителя, состоящий в выборе цели действия и средств ее достижения и организующий практическую деятельность субъектов управления.

Цель учебной дисциплины – дать ответы на вопросы: как люди производят выбор; какие объективные и субъективные факторы влияют на правильность принимаемого ими решения; какие психологические механизмы управляют процессом принятия решения, а также каковы индивидуальные и групповые особенности принятия управленческих решений существуют.

Студенты должны научиться

- 1) пользоваться моделью принятия управленческих решений;
- 2) относить конкретные задачи своей профессиональной жизни к соответствующему типу задач;
- 3) применять основные принципы, методы и правила принятия индивидуальных и групповых управленческих решений.

Учебный курс состоит из трех разделов. По ходу теоретического материала идут задания для самостоятельного выполнения. Во многих случаях для ответа на поставленные вопросы необходимо проанализировать собственный опыт принятия решения или опыт руководителя любого уровня в какой-либо организации.

По окончании изучения дисциплины «Психология принятия решений» студент должен

- 1) иметь представление о:
 - процессе принятия решения как системном и многоаспектном явлении профессиональной деятельности руководителя;
 - психологических особенностях основного продукта деятельности руководителя;
- 2) знать:
 - объект, предмет, цели и задачи курса;
 - содержание и структуру мышления в контексте познавательной деятельности человека;
 - о мышлении как процессе решения задач, разрешения проблемных ситуаций;
 - о роли мышления как форме интеллектуальной деятельности человека;

- место и роль процесса принятия решений в структуре управленческой деятельности;
- модели принятия управленческих решений;
- типологию принятия управленческих решений;
- психологические особенности субъекта принятия решений;
- психологические феномены в групповых формах взаимодействия.

3) уметь:

- применять методы и приемы повышения эффективности управленческих решений; убеждать и внушать;
- проводить деловые совещания, используя правила их подготовки и организации;
- передавать информацию подчиненным;
- применять методы стимулирования;
- делегировать полномочия и осуществлять контроль за исполнением решений;
- избегать ошибок, связанных с оценкой подчиненных и с используемой для принятия решения информацией и со способами ее получения;
- разрабатывать и реализовывать проект.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Психология риска и принятия решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Корнилова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2003. — 286 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8875.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). – Загл. с экрана.
2. Сидорина, Т. В. Технология принятия управленческого решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 38.03.03 – Управление персоналом / Т. В. Сидорина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 192 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Фирсова, И. А. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Фирсова, М. В. Мельник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 416 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/FC6EA2DE-A6F3-480D-8824-7EB3A03D6B9A>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Шендяпин, В. М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах [Электронный ресурс] / В. М. Шендяпин, И. Г. Скотникова. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 208 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51930.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Войтик, И. М. Психология принятия управленческих решений : учеб. пособие для дистанц. Обучения и самостоят. Работы студентов / И. М. Войтик ; Федер. Агентство по образованию, Сиб. Акад. Гос. Службы. – Новосибирск, 2008. – 194 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Пужаев, А. В. Управленческие решения : учеб. пособие / А. В. Пужаев. - 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2012. - 185 с.
3. Филинов, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учеб. пособие / Н. Б. Филинов ; Высш. шк. менеджмента Гос. ун-та Высш. шк. экономики. - Москва : Инфра-М, 2012. - 308 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Войтик, И. М. Психология принятия управленческих решений : учеб. пособие для дистанц. Обучения и самостоят. Работы студентов / И. М. Войтик ; Федер. Агентство по образованию, Сиб. Акад. Гос. Службы. – Новосибирск, 2008. – 194 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Войтик, И. М. Психология принятия управленческих решений : практикум для обучения и самостоят. работы студентов / И. М. Войтик ; Федер. Агентство по образованию, Сиб. Акад. Гос. Службы. – Новосибирск, 2008. – 194 с.

6.4 Список Интернет-ресурсов

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317, 345, 347, 349)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218, 229, 236, 304)	Интерактивная доска (ауд.304), столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Компьютер, мультимедиапроектор, экран (ауд.229, 236), ноутбуки 10 шт.
Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233)	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208)	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 101, № 201)	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОГЕНЕТИКА

(Б1.В.ОД.14)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
профиль специализации «Морально-психологическое обеспечение
служебной деятельности»»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. соц. н, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. н, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.	18
6.2. Дополнительная литература.	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	19
6.4. Нормативные правовые документы.	19
6.5. Интернет-ресурсы.	19
6.6. Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.14 «Психогенетика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК – 2.1	Способность учитывать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение связей психологии с науками биомедицинского цикла и соответствующими видами практики.	ПК – 2.1	на уровне знаний: специфики возрастного развития психики человека; факторов риска психического развития человека; особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп.
		на уровне умений: анализа особенностей возрастных этапов и кризисов развития человека; выявления и оценки факторов риска психического развития; учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах.
		на уровне навыков: профессиональной коммуникации с личным составом, коллегами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 60 ч. (из них занятий лекционного типа 20 ч., практических занятий – 40 ч.) и 48 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина «Психогенетика» (Б1.В.ОД.14) изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей психологии, общий психологический практикум, психологию развития, а также на приобретенные ранее знания анатомии и физиологии ЦНС, антропологии, психологии личности.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики.	40	8		16		16	
Тема1.1	Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека.	20	4		8		8	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты.	20	4		8		8	Опрос 2 (устный/письменный)
Раздел 2	Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии	68	12		24		32	

Тема 2.1	Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	20	4		8		8	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 2.2	Методы психогенетики и их разрешающая способность.	20	4		8		8	Тестирование
Тема 2.3	Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.	20	4		8		8	Тестирование
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	20		40		48	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики (т. 1.1 – 1.2).

Тема 1.1. Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Психогенетика как наука. Ее предмет, задачи, методы, основные понятия. Место психогенетики в системе наук. История зарубежной и отечественной генетики. Исследованию индивидуальности как иерархически организованной многоуровневой системы. Популяционная изменчивость. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип – среда». Генетические исследования интеллекта, темперамента, движений, свойств личности.

Тема 1.2. Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты

Гены и хромосомы, структура ДНК, информационно – клеточные процессы. Генотип и фенотип. Основные законы Г. Менделя. Хромосомные мутации. Митоз и мейоз. Генетический код. Генетические карты. Динамичность генома. Мобильные элементы эволюции. Материальные носители наследственности. Понятия доминантности, рецессивности, кодоминантности. Аллелизм. Взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Полное и неполное доминирование. Открытие Г. Менделем дискретного характера наследственности. Основные законы, открытые Г. Менделем. Гибридологический метод. Чистые линии. Анализ потомков от каждой родительской пары в каждом поколении. Первый закон - единообразия гибридов. Второй закон - расщепления. Третий закон - независимого наследования признаков. Основные выводы Г.Менделя.

Представления современной генетики о механизмах наследственности Хромосомы человека. Химическая структура ДНК. Информационные клеточные процессы. Этапы биосинтеза белка. Хромосомный уровень определения пола. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Морфология и классификация хромосом. Структура хромосом. Хромосомные мутации. Генотип и фенотип. Норма реакции. Организация и передача генетического материала. Нуклеиновые кислоты. Избыточность ДНК в геноме человека. Тонкая структура гена. Кодирование и некодирующие последовательности. Механизмы транскрипции. Генетический код. Генетические карты. Динамичность генома. Мобильные элементы и эволюция. Менделевская и количественная генетика.

Раздел 2. Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии (т.2.1 – 2.3).

Тема 2.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития

Наследственность и среда. Типология генотип – средовых эффектов. Виды средовых влияний. Оценки долей фенотипической дисперсии. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность. Соотношение наследственных и средовых детерминант. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. Подходы к исследованию индивидуальности как иерархически организованной многоуровневой системы. Формальные, динамические и содержательные характеристики психики. Прикладное значение исследования индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция – все это должно опираться на знания о психологической индивидуальности, ее диагностики, прогноза развития и т.д. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип – среда». Классификация сред. Адекватность и продуктивность подхода к исследованию этиологии индивидуальности с позиций количественной генетики. Психогенетические исследования общего интеллекта, темперамента, движений. Психогенетические исследования свойств личности.

Тема 2.2. Методы психогенетики и их разрешающая способность

Популяционный метод. Определение популяции. Примеры популяционных (прежде всего межрасовых) исследований психологических признаков. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Метод приемных детей. Исследования семей, имеющих биологических и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям – усыновительницам; различия в частотах встречаемости внешнего и внутреннего локуса контроля. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Ограничения метода: юридические и психологические. Метод близнецов и его разновидности. Начало близнецовых исследований – работа Ф. Гальтона. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного

близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода. Ограничения метода, Их возможные влияния на оценку наследуемости. Генетико – математические методы исследования, иммуногенетический метод. Система групп крови АВО, система резус-фактора. Цитогенетический, молекулярно – генетический, иммуногенетический методы исследования. Популяционный метод. Определение популяции. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков – как оно исследуется этим методом. Система групп крови А В О, система резус-фактора.

Тема 2.3. Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Человек как объект генетических исследований. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте. Генетика умственной отсталости, сенсорных нарушений, нарушения опорно-двигательного аппарата. Аутизм. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Наследственность и поведение. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Аномальное и девиантное поведение. Генетика алкоголизма, наркомании. Изменчивость генотипическая и фенотипическая. Норма реакции. Фенокопии. Экспрессивность. Пенетрантность. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, геномные мутации. Хромосомные мутации. Патологии аутосомно-доминантного типа (арахнодактилия, нейрофиброматоз и др.); аутосомно-рецессивного типа (амавротическая идиотия, альбинизм и др.); сцепленных с полом (гемофилия, дальтонизм, некоторые формы аллергических реакций и др.). Дупликация, делеция, инверсия, транслокация. Онтогенетическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Классификация мутаций. Фенотипическое проявление хромосомных мутаций: синдромы Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского – Тернера и др. Медико – генетическое консультирование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.14 «Психогенетика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики	
Тема 1.1 Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека.	Ответы на вопросы
Тема 1.2. Основные понятия классической генетики. Г.	Ответы на вопросы

Раздел 2. Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии	
Тема 2.1. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.	Ответы на вопросы
Тема 2.2. Методы психогенетики и их разрешающая способность.	Тестирование
Тема 2.3. Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.	Тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
в форме письменной контрольной работы и устные ответы на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по разделу 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики.

Тема 1.1. «Введение. Психогенетические исследования индивидуальности человека» (устный/письменный опрос 1)

1. Каково место психогенетики в системе современной дифференциальной психологии и генетике человека?

2. В чем специфика предмета и задач психогенетики?

3. Каковы основные этапы развития генетики? Что такое евгеника?

4. Представления современной генетики: хромосомы и гены, цитоплазматическая наследственность, мультифакториальные признаки – какие основные подходы к изучению можете назвать?

5. Наследственная и модификационная изменчивость: каковы характеристические особенности?

6. Какие законы наследственности Вам известны?

7. Какие методы генетики Вам известны? Назовите их.

8. В чем особенности генетических методов в генетике и психогенетике?

9. В чем суть цитогенетического метода?

10. В чем суть генетических гендерных различий человека?

11. В чем суть направления генетики умственной отсталости?

12. Каковы методы генетической психофизиологии?

13. В чем специфика исследований психогенетики движений?

14. В чем особенности направления генетики гениальности?

15. Генетика и профотбор: в чем основные проблемы соответствия?

Тема 1.2. «Основные понятия классической генетики. Г. Мендель и его опыты» (устный/письменный опрос 2)

1. Каковы основные характеристики классической генетики?

2. В чем суть опытов Г. Менделя?

3. Хромосомы человека в опытах Г. Менделя: в чем особенности подхода?

- 4.Интерпретация хромосомных болезней: каковы особенности?
- 5.Каковы психологические особенности лиц с хромосомной патологией?
- 6.Каковы основные подходы в изучении генетики пола?
- 7.Генеологический метод: в чем особенности метода?
- 8.В чем суть биохимических методов Н.К.Кольцова и его программа изучения генетики поведения?
- 9.В чем особенность психогенетических исследований интеллекта?
- 10.Каковы основы морально – этических аспектов генетики?
- 11.Близнецовый метод: в чем суть подхода?
- 12.Антропогенетика: каковы основные направления науки?
13. В чем особенность направления генетики темперамента?
14. Генетика в криминологии: какова специфика научного направления?
- 15.Генетика и спорт: в чем основные проблемы соответствия?

Типовые оценочные средства по разделу 2. Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии.

Тема 2.1. «Взаимодействие генотипа со средой как основа развития» (устный/письменный опрос 3)

- 1.Какова роль психолога в медико – генетическом консультировании?
- 2.Каковы основные подходы в изучении психогенетики индивидуального развития?
- 3.В чем смысловые характеристики генетических исследований аддиктивного поведения?
4. Каковы основные разделы психогенетики?
- 5.Каковы факторы наследственных болезней?
- 6.Каковы основные концепции популяционной генетики?
7. Генетика личностных особенностей: в чем характеристические особенности?
- 8.Каковы популяционно – генетические методы науки Вам известны?
- 9.Каковы генетико – математические методы науки Вам известны?
- 10.Каковы предметная область медицинской генетики?
11. Каковы основные разделы генетики человека?
12. На чем основывается частная психогенетика?
- 13.Какова предметная область генетики аутизма?
- 14.Что изучает генетика психо - соматических заболеваний?

Тема 2.2. «Методы психогенетики и их разрешающая способность» (тестирование).

1. Выберите правильное определение кариотипа
 46, XX-а) нормальный мальчик, б) нормальная девочка, в) болезнь Дауна, г) Нормальный женский кариотип, д) Нормальный мужской кариотип
 46, ХУ
 47XX+21
2. Выберите правильное обозначение кариотипа
 47XX+21 а) болезнь Дауна, б) трисомия X, в) синдром ХХУ, г) синдром трисомии 18, д) синдром Тернера

45X

47, XX+ 18

45X

47,XXX

3. Выберите наиболее правильный ответ: Умственная отсталость характерна для а) 47XX+21

б) 47XXXУ, в) 47ХУ+18 г) для всех перечисленных состояний.

4. Пенетрантность-это частота проявления аллеля определенного гена у разных особей данного вида. Данное утверждение а)правильно б) неправильно

5. Экспрессивность это а) степень выраженности пенетрантного гена

б) частота проявления аллеля определенного гена у разных особей данного вида.

Выберите правильный ответ.

6.Эффект положения - это а) изменение проявления гена в результате его перемещения в необычное место при хромосомных перестройках.

б) перемещение участка какой либо хромосомы на другую.

Выберите правильный ответ.

7. Генетический импринтинг-это (дайте определение)

8. Митохондриальная ДНК – это (дайте определение)

9. Фенотип-это а) результат взаимодействия генотипа и среды

б) совокупность наследственной информации

10. Генотип- это а) совокупность наследственной информации

б) взаимодействие наследственной информации и среды.

Какое из этих утверждений правильно?

11.Трисомия-изменение кариотипа, при котором а)одна или несколько хромосом в диплоидном наборе представлены тремя экземплярами

б) изменение количества хромосом в виде 3 гаплоидных наборов.

Выберите правильный ответ.

12 Моносомия - изменение кариотипа, при котором а) одна или несколько пар хромосом в диплоидном наборе представлены одной хромосомой) количество хромосом в гаплоидном наборе.

13. Определите тип наследования в предоставленной родословной (имеется набор родословных с разными типами наследования).

14. Аутизм характерен для а) синдрома Аспергера, б) синдрома Каннера, в) синдрома Марфана. Какое из предложенных утверждений ошибочно?

15. Для синдрома Аспергера характерно все, кроме: а) аутизм, б) умственная отсталость, в)поздние проявления фенотипа, г)нормальный интеллект.

16. Генетический импринтинг наблюдается при а) алкоголизме, б) леворукости, в) Синдроме Энгельмана.

Тема 2.3. «Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза» (тестирование).

1. Наиболее точное определение генетики:

а) наука о законах наследственности и изменчивости у человека

б) наука о закономерностях наследственности и изменчивости с точки зрения

патологии

- в) наука о наследственности и изменчивости на молекулярном, клеточном и популяционном уровнях
- г) наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости организма

2.Существование противоречий между постулатами генетики и теории Ч. Дарвина «О происхождении видов путем естественного отбора»:

- а) противоречия существуют, т.к. Дарвин опубликовал свой труд в 1859г., а Мендель – только в 1866г., при этом результаты его открытия остались не востребованными
- б) не противоречат, а дополняют теорию эволюции, разработанную Дарвиным
- в) постулаты генетики не имеют отношения к теории эволюции
- г) законы генетики опровергают теорию Ч. Дарвина

3.Отрасль генетики, являющаяся наиболее перспективной и бурно развивающейся в настоящее время:

- а) популяционная генетика
- б) цитогенетика
- в) молекулярная генетика
- г) геновая инженерия

4.В соматических клетках организма человека содержится:

- а) 48 хромосом (24 пары)
- б) 46 хромосом (23 пары)
- в) 47 хромосом (23 пары соматических, 1 пара – половая)
- г) 23 хромосомы (11 пар соматических и 1 – половая)

5.Формальный анализ индивидуальности основан на использовании следующих принципов:

- а) иерархичность
- б) инвариантность
- в) координация взаимодействия
- г) индивидуальное единство

6.Дайте определение наследственности:

- а) способность передавать информацию по наследству
- б) способность передавать признаки потомству
- в) способность наследовать только внешние признаки

7.Ген – это:

- А) участок ДНК, несущий информацию об одном элементарном признаке
- Б) участок ДНК, состоящий из трех нуклеотидов
- В) участок ДНК, копируемый в матричной РНК

8. Аллельные гены:

- А) расположены в молекуле ДНК

- Б) расположены в соседних локусах одной хромосомы
- В) расположены в одинаковых локусах гомологичных хромосом

9. Гомозигота – это:

- А) разное состояние аллельных генов
- Б) одинаковое состояние аллельных генов
- В) одинаковое состояние аллельных генов

10. Как называются факторы, вызывающие мутации?

- А) мутанты
- Б) мутагены
- В) модификаторы

11. Назовите болезни, сцепленные с полом:

- А) шизофрения
- Б) арахнодактилия
- В) гемофилия

12. Назовите патологии аутосомно – доминантного типа

- А) арахнодактилия
- Б) амавротическая идиотия
- В) гемофилия

13. Какие мутации связаны с изменением числа хромосом?

- А) геномные
- Б) хромосомные
- В) генные

14. Конкордантность – это:

- А) внутрипарное совпадение по определенному признаку
- Б) несовпадение особей по определенному признаку
- В) схожесть признаков

15. Коэффициент наследуемости – это

- А) доля генотипической изменчивости в общем фенотипическом разнообразии признаков
- Б) процент наследуемых признаков
- В) доля наследуемых признаков

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК – 2.1	Способность учитывать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 2.1 Способность учитывать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека	Способен анализировать роль психогенетических факторов в психическом развитии человека. Способен давать оценку роли психогенетических факторов в психическом развитии человека.	Дает содержательный анализ роли психогенетических факторов в психическом развитии человека. Дает оценку роли психогенетических факторов в психическом развитии человека.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. История зарубежной генетики.
2. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики.
3. Развитие генетики в России в 20-х – 40-х годах.
4. Отечественные психогенетические исследования.
5. Наследственность и среда как основа психологического разнообразия.
6. Близнецы как особая группа людей. Близнецовый метод в психогенетике.
7. Метод приемных детей. Исследования семей, имеющих биологических и приемных детей.
8. Методы пренатальной диагностики хромосомных aberrаций.
9. Количественные основы психогенетики.
10. Резус – конфликт и меры его профилактики.
11. Психогенетические исследование интеллекта.

12. Наследственные и средовые причины сниженного интеллекта.
13. Психогенетические исследования темперамента.
14. Наследственность и среда – неотделимые факторы развития.
15. Современные психогенетические представления о средовых детерминантах.
16. Психофизиологические исследования в психогенетике.
17. Наследственные теории развития психических расстройств (шизофрения, эпилепсия).
18. Наследуемость алкоголизма.
19. Психогенетика аномального и девиантного поведения.
20. Клонирование и связанные с ним этические проблемы.
21. Лонгитюдные исследования в психогенетике.
22. Сензитивные и критические периоды в развитии.
23. Стволовые клетки. Возможности и проблемы.
24. Моделирование на животных в психогенетике.
25. Генетически – модифицированные продукты.
26. Становление евгеники. Евгеника и фашизм.
27. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов.
28. Перспективы развития современной психогенетики.
29. Наследственность и поведение. Возможные механизмы генетической детерминации поведения. Аномальное и девиантное поведение.
30. Близнецовый метод и его разновидности.
31. Семейные истории. Построение генограммы.
32. Патологии аутосомно – доминантного, аутосомно – рецессивного и сцепленных с полом типов.
33. Генномодифицированные продукты. Мнения ученых «за» и «против».
34. Проблема клонирования животных. Эксперименты. Мнения ученых.
35. Фенотипические проявления хромосомных мутаций: синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского – Тернера и др.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении тестовых заданий, не умеет решать задания, составленные в различных формах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает познавательной деятельности в области методологии и методов психогенетики. Выделяет психологические генотипы, дает им исчерпывающую характеристику. Владеет основами медицинских знаний. Понимает особенности методов психогенетики. Способен учитывать психологическое своеобразие носителей генетических диагнозов. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Владеет способностью к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психогенетика» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «**Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики**» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития отраслей и научных школ, изучающих феномены генетического строения человека, влияния человеческого генотипа на его деятельность, основные теории и подходы в изучении соотношения психики и генетики. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «**Наследственные и средовые детерминанты в индивидуальном развитии**» рассматриваются взаимодействия генотипа со средой, методы психогенетики, изменчивость признаков в индивидуальном развитии человека.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологических исследованиях генотипа человека, основными классическими теориями генетики, взаимодействиями генотипов со средой, мутационными изменениями.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных концепциях исследования в области психогенетики, методах психогенетики, основ дизонтогенеза. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных с «Психогенетикой» дисциплин, отрабатывать практическое освоение методов дисциплины, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект

учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 2.2 «Методы психогенетики и их разрешающая способность» и теме 2.3 «Изменчивость признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза» второго раздела дисциплины. Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Александров, А. А. Психогенетика : учеб. пособие / А. А. Александров. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 192 с.
2. Малых, С. Б. Психогенетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Т. 1 / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 406 с.
3. Малых, С. Б. Психогенетика : учебник. Т. 2 / С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 336 с.
4. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 245 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 471 с.
2. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич. - Москва : Инфра-М, 2015. - 224 с.
3. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Воробьева ; М-во образования и науки РФ, Южный федер. ун-т. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федер. ун-та, 2011. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47103>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Коган, Б. М. Молекулярные основы общей и психологической генетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - Электрон. дан. - Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2011. - 48 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26530>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Мандель, Б. Р. Психогенетика [Электронный ресурс] : ил. учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСУ, 2015. - 280 с.
7. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика : учеб. пособие / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко ; под ред.: И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2006. - 448 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8878>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 448 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8878>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Психогенетика : хрестоматия : учеб. пособие / [авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 432 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы не используются.

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет,

	обучающихся. Компьютерные классы	столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
(Б1.В.ОД.15)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Заведующий кафедрой психологии,

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	26
6.6. Иные источники.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1 В.ОД.15 Педагогическая психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК 26.1	Способность учитывать структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия.
		ПК 26.2	Способность к использованию методологических аспектов и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		ПК 26.3	Способность к использованию в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО (3.4); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (3.1.7).	ПК-26.1	<i>на уровне знаний:</i> структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия; методы обучения и воспитания, самовоспитания и самосовершенствования; теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.
		<i>на уровне умений:</i> сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.
		<i>на уровне навыков:</i> использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания; организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу; использования в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.
	ПК-26.2	<i>на уровне знаний:</i> методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		<i>на уровне умений:</i> применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.
		<i>на уровне навыков:</i> сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ.
	ПК-26.3	<i>на уровне знаний:</i> методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-26.2	на уровне умений: осуществляет психолого-педагогическое воздействие на личность; проводит профилактику и самопрофилактику профессиональных деформаций; проводит публичные выступления, дискуссии и беседы. на уровне навыков: использование в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.В.ОД.15 Педагогическая психология. Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы;

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56, из них 28 лекционного типа, 28 практического (семинарского) типа, и 52 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей психологии, введение в профессиональную деятельность психологии развития и возрастной психологии, педагогики.

Дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ДВ.3.1-Игро моделирование, Б1.В.ДВ.3.2-Деловые игры

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной Аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки	20	4	2	2	12		
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	10	2	1	1	6		Кол О ₁
Тема 1.2.	Методы педагогической психологии	10	2	1	1	6		Т ₁ ЛР ₁
Раздел 2	Психологические основы педагогической деятельности	88	24	12	12	40		
Тема 2.1	Основные психологические теории учения	16	4	2	2	8		О ₂ , ЛР ₂
Тема 2.2	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	16	4	2	2	8		Э ЛР ₃
Тема 2.3.	Обучение и развитие	14	4	2	2	6		О ₃
Тема 2.4.	Обучение и воспитание	14	4	2	2	6		О ₄
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	14	4	2	2	6		О ₅ Т ₂
Тема 2.6.	Педагогическое воздействие	14	4	2	2	6		О ₆
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		36					36	Зачет
Всего:		108	28	14	14	52		108ак.ч
								33Е
								81 астр.ч

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

1

- О₁ – опрос по теме 1.1.
- О₂ – опрос по теме 2.1.
- О₃ – опрос по теме 2.3
- О₄ – опрос по теме 2.4.
- О₅ – опрос по теме 2.5.
- О₆ – опрос по теме 2.6.
- Т₁ – тестирование по теме 1.2.
- Т₂ – тестирование по теме 2.5.
- Э эссе по теме 2.2.
- ЛР₁ – лабораторная работа по теме 1.2.
- ЛР₂ – лабораторная работа по теме 2.1.
- ЛР₃ – лабораторная работа по теме 2.2.

Контрольная работа в форме реферата.

Типовые темы для написания реферата:

1. Актуальные задачи педагогической психологии в рамках инновации российской образовательной системы.
2. Воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека.
3. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
4. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.
5. Личностные качества студента: универсальный набор для формирования всех возможных компетенции в рамках ФГОС.
6. Методология исследования в педагогической психологии
7. Общение как форма взаимодействия студента и преподавателя
8. Обоснование и реализация научных исследовательских работ студента по педагогической психологии.
9. Педагогическое мастерство: мотивировка оценки.
10. Подходы к формированию профессионально-важных качеств личности будущего психолога.
11. Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды.
12. Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.
13. Формирование личностной и профессиональной готовности будущего психолога.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки (т. 1.1 - 1.2)

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки.

Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Педагогическая психология как базисная наука для педагогики и частных методик. Педагогическая психология и практика обучения. Структура педагогической психологии. Расширение сфер исследования и применения педагогической психологии на современном этапе развития образования. Направления современного обучения.

Основная система понятий педагогической психологии.

Тема 1.2. Методы педагогической психологии.

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения.

Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Другие классификации методов педагогической психологии.

Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.

Раздел 2 Психологические основы педагогической деятельности (т. 2.1-2.6)

Тема 2.1. Основные психологические теории учения.

Психологические теории учения в контексте основных направлений психологии. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Ассоциация как единица анализа процесса усвоения. Условия образования ассоциаций.

Общая схема процесса обучения. Критика ассоциативно-рефлекторной теории.

Бихевиористская теория учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Основные законы научения, их характеристика.

Оперантная теория научения, ее сущность. Принцип подкрепления как механизм управления процессом учения.

Принципы управления по Б. Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Теории учения в гештальтпсихологии. Когнитивные теории обучения. Гуманистические теории обучения. Основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Деятельность как объяснительный принцип в педагогической психологии. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход и деятельностные теории обучения в отечественной педагогической психологии.

Мыследеятельностный подход. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированные подходы к проектированию и организации обучения.

Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности.

Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности.

Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.

Виды познавательных действий, используемых в процессе учения (планирование, контроль, коррекция, оценка).

Действия, связанные с умением учиться (моделирование, приемы мнемической деятельности, приемы, необходимые для прохождения этапов усвоения).

Действия, лежащие в основе логических приемов мышления.

Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения.

Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их

усвоения.

Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей.

Тема 2.3. Обучение и развитие.

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства развития.

Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека.

Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса.

Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 2.4. Обучение и воспитание.

Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические закономерности развития личности.

Нравственное развитие личности и воспитание.

Психологические аспекты воспитательной работы с учащимися. Соотношение понятий, используемых в психологии и педагогике. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом педагогической оценки и психологической диагностики. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.

Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике.

Этапы проверки и оценки результатов обучения. Предшествующий этап - определение целей и задач обучения, разработка системы требований к результатам обучения.

Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения.

Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

Тема 2.6 Педагогическое взаимодействие.

Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации

обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Педагогическая психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки	
Тема 1.1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос ₁ (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2	Методы педагогической психологии.	Тестирование ₁ (решение тестового задания на бумажном носителе) Лабораторная работа ₁ (письменное решение практического задания)
Раздел 2.	Психологические основы педагогической деятельности	
Тема 2.1.	Основные психологические теории учения.	Опрос (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₂ (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.	Структура и специфика учения как ведущей деятельности	Написание Эссе (письменное решение, изложение) Лабораторная работа ₃ (письменное решение практического задания)
Тема 2.3.	Обучение и развитие.	Опрос ₃ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.4.	Обучение и воспитание.	Опрос ₄ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.5.	Контроль, учет и оценка результатов обучения.	Опрос ₅ (устный ответ на вопросы) Тестирование (решение тестового задания)
Тема 2.6	Педагогическое воздействие.	Опрос ₆ (устный ответ на вопросы)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию как прикладную отрасль психологической науки

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.

Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:

1. Опишите место педагогической психологии в системе психологической науки.

2. Объясните связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

3. Дайте определение понятия «Педагогическая психология» и объясните её роль в практике обучения.

4. Назовите направления современного обучения и опишите их характеристику.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите этапы становления педагогической психологии как науки?

2. Дайте определение понятиям «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система»?

3. Какие компоненты педагогической деятельности вы знаете?

4. В чем заключается мотивация учебной деятельности?

5. Объясните суть контрольно-оценочного компонента учебной деятельности?

6. Дайте характеристику процесса контроля и самоконтроля?

Тема 1.2. Методы педагогической психологии.

Типовые варианты тестового задания:

Задание № 1

Выберите 1 верный ответ

Кто является автором классификации базовых теоретических методов психолого-педагогического исследования:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) В.А. Геодакян
- в) В.В. Дружинин
- г) К. Юнг

Задание № 2

Выберите несколько верных ответов

В организационную группу методов входят:

- а) сравнительно-возрастной
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) лонгитюдный

Задание № 3

Установите верный порядок, расставив нумерацию

Классификация групп методов по Б.Г. Ананьеву:

- ☐ эмпирическая группа методов
- ☐ организационная группа методов
- ☐ обрабатывающая группа методов
- ☐ интерпретационная группа методов

Задание № 4

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания
Соотношение понятий психологии личности.

1. Метод	☐	путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления
2. Методика	☐	система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе
3. Методология исследования	☐	конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры

Задание № 5

Заполните пропуски:

1. Метод какой-либо деятельности – это способ ее выполнения, т.е. закономерность, или правило, которому подчиняется _____ превращения предмета деятельности в ее _____; это "закон в действии".

Типовые варианты лабораторных работ:

- 1.1. Составьте таблицу по классификации методов Б.Г. Ананьева.
- 1.2. Опишите метод формирующего эксперимента, иллюстрируя особенности его планирования и проведения.

Раздел 2 Психологические основы педагогической деятельности

Тема 2.1. Основные психологические теории учения.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите ассоциативно-рефлекторную теорию учения.
2. Комментируйте бихевиористскую теорию учения.
3. В чем заключаются принципы управления по Б. Скиннеру?
4. Характеризуйте теории учения в гештальтпсихологии.
5. Какие основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме вы знаете?

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Составьте таблицу «Принципы управления по Б. Скиннеру».
2. Опишите основные положения, виды, цели и принципы обучения в гуманистической парадигме.

Тема 2.2. Структура и специфика учения как ведущей деятельности

Типовые темы для написания эссе:

1. Трудности в обучении современной молодежи.
2. Барьеры педагогического взаимодействия.
3. Жизненная стратегия студента психолога.
4. Жизненная позиция студента психолога.
5. Я педагог-психолог.
6. Основы психической устойчивости преподавателя.
7. Моё ожидание и качество получаемое образование.
8. Факторы успешности обучения в Вузах
9. Инновации и качество образования
10. Я и преподаватель: стиль взаимодействия

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Опишите основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.
2. Укажите какие требования предъявляются к НИРС по педагогической психологии.
3. Какие методы используются при анализе результата исследования?

Тема 2.3. Обучение и развитие.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. В чем заключается вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития личности?
2. В чем заключается вклад концепций Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
3. В чем заключается вклад концепций Н.Ф. Талызиной в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
4. В чем заключается вклад концепций В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития?
5. Что такое развитие личности по Л.И. Божович, А.В. Петровскому, В.С. Мухиной?
6. Характеризуйте развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
7. Характеризуйте теорию развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 2.4. Обучение и воспитание.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Что такое нравственное развитие личности и воспитание.
2. Опишите психологические аспекты воспитательной работы с учащимися.
3. Назовите виды воспитательных воздействий и объясните их влияние на формирование

Тема 2.5. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Как происходило развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?
2. Назовите этапы проверки и оценки результатов обучения.
3. В чем заключается предваряющий этап схемы психологического анализа урока?
4. Как осуществляется контроль, проверка и оценка результатов обучения?
5. Опишите заключительный этап контроля за учебной деятельностью.
6. Что такое количественная и качественная форма оценки?
7. В чем заключается проблема оценки и отметки в практике обучения?
8. Каковы критерии оценки по балльной системе?
9. Что такое мотивировка оценки?

Типовые варианты тестового задания:

Задание № 1

Выберите 1 верный ответ

Кто является автором методов графического контроля:

- а) Б.Г. Ананьев
- б) Г. И. Щукин
- в) Ю. К. Бабанский
- г) В. Оконь

Задание № 2

Выберите несколько верных ответов

На сегодняшний день выделяют следующие методы контроля:

- а) методы устного контроля
- б) анкетирование
- в) интервьюирование
- г) методы письменного контроля
- д) методы практического контроля
- е) тестовый и рейтинговый контроль
- ж) наблюдение

Задание № 3

Установите верный порядок, расставив нумерацию

В дидактике разработана система принципов учета знаний, умений и навыков учащихся. Важнейшими из них являются следующие:

- ☐ гласность учета
- ☐ всесторонность учета
- ☐ объективность учета
- ☐ дифференциация учета
- ☐ индивидуализация учета
- ☐ действенность учета

Задание № 4

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания
Способы оценки.

1. *Сравнительный*

- ☐ Сравнение ответа ученика с его же ответами, действиями, знаниями и навыками в прошлом

2. *Нормативный*

☐ Сравнение успехов одного ученика с успехами другого

3. *Личностный*

☐ Оценка, исходящая из требований стандарта

Задание № 5

Заполните пропуски:

1. Как процесс оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе _____ последних. Количественная мера оценки носит название _____ и выражается в _____.

Тема 2.6 Педагогическое воздействие.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Дайте определение понятия о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды.
2. Что такое педагогическое взаимодействие?
3. Какие основные формы педагогического взаимодействия существуют?
4. Дайте характеристику сотрудничества как совместной деятельности.
5. Какие основные линии сотрудничества вы знаете?
6. Каково влияние сотрудничества на учебную деятельность?
7. Назовите основные приемы учебного сотрудничества.
8. Опишите сущность общения как форма взаимодействия.
9. Опишите основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии.
10. Что такое педагогическое общение?
11. Какие барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности существуют?

Ключи к тестовым заданиям:

Тема 1.2.

Задание 1- В

Задание 2 - А; Г

Задание 3 - 2; 1; 3; 4

Задание 4 - 1; 3; 2

Задание 5 - процесс; продукт

Тема 2.5.

Задание 1- Б

Задание 2 - А; Г; Д; Е; Ж

Задание 3 - 5; 1; 3; 4; 2; 6

Задание 4 - 3; 1; 2

Задание 5 - контроля; отметка; баллах

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК 26.1	Способность учитывать структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия.
		ПК 26.2	Способность к использованию методологических аспектов и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		ПК 26.3	Способность к использованию в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО (3.4); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (3.1.7).	ПК-26.1	<i>на уровне знаний:</i> структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия; методы обучения и воспитания самовоспитания и самосовершенствования; теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования.
		<i>на уровне умений:</i> сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.
		<i>на уровне навыков:</i> использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания; организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу; использования в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.
	ПК-26.2	<i>на уровне знаний:</i> методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		<i>на уровне умений:</i> применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.
		<i>на уровне навыков:</i> сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ.
	ПК-26.3	<i>на уровне знаний:</i> методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике.
	ПК-26.2	<i>на уровне умений:</i> осуществляет психолого-педагогическое воздействие на личность; проводит профилактику и самопрофилактику профессиональных деформаций; проводит публичные выступления, дискуссии и беседы.
		<i>на уровне навыков:</i> использование в работе приемов психолого-педагогического воздействия на личность; проведение профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проведение публичных выступлений, дискуссий и бесед.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Какие структурные компоненты педагогической психологии вы знаете?
3. Какие задачи и проблемы педагогической психологии вам известны?
4. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказывают основные психологические направления?
5. Какие методы педагогической психологии вы знаете?
6. Назовите факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
7. Укажите различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
8. Дайте определение понятия «Учебная деятельность».
9. Назовите характеристики формирования основных компонентов учебной деятельности.
10. Каково теоретическое и практическое значение термина «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского?
11. Что вам известно о развитии высших психических функций Л.С. Выготский?
12. Опишите сущность понятий индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Как осуществляются контроль и оценка в обучении?
14. Назовите типы мотивации учебной деятельности.
15. Как формируется мотивация учения?
16. Опишите теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
17. Опишите психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
18. Опишите концепцию построения учебной деятельности В.В. Давыдова
19. Какие принципы развивающего обучения Л.В. Занкова вам известны?
20. Что такое проблемное обучение?
21. Назовите виды и дайте характеристику программированного обучения.
22. Назовите основные компоненты обучаемости.
23. Опишите психологические особенности неуспевающих школьников?
24. Опишите особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
25. Что является предметом психологии воспитания?
26. Дайте определение понятия воспитания.
27. Какие психологические основы методов и средств воспитания вы знаете?
28. Как происходит процесс формирования качеств личности, уровня воспитанности?
29. Что такое семейное воспитание?
30. Что такое половое воспитание?
31. Что такое самовоспитание?
32. Характеризуйте учителя как субъект педагогической деятельности.
33. Опишите ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
34. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
35. Опишите требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.
36. Дайте определение понятия «педагогические способности» и их виды (по В.А. Крутецкому).

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня усвоения основных категорий, понятий, исторических этапов развития, требований к этапам проверки и оценки результатов обучения, педагогического взаимодействия, основных отечественных и зарубежных теории учения, дидактических приемов реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Адекватно использует типологические подходы к оценочной системе обучения, индивидуальный подход при осуществлении практической деятельности, понимает и применяет на практике основные отечественные и зарубежные теории учения, дидактические приемы, представляет пути повышения качества обучения, качества личности и саморазвития. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверенно использует типологические подходы к оценочной системе обучения, индивидуальный подход при осуществлении практической деятельности, понимает и применяет на практике основные отечественные и зарубежные теории учения, дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, представляет пути повышения качества обучения, качества личности и саморазвития. Формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Самостоятельно решает нестандартные практические задачи. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретический вопрос должны ориентироваться на применение со стороны студента понятийный аппарат дисциплины, логично и последовательно изложение свои мысли, применение теоретико-практических знаний для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов.

Выполнение практических заданий проводится в устной форме и может содержать знания об воображаемых жизненных ситуациях, о прогнозировании последствия процесса, явления, о гипотезах, о выводах, выражающих обоснованность собственной точки зрения, аргументации или концептуальных теорий.

Типовые билеты к зачету

Билет 1.

1. Что такое воспитание?
2. Какие психологические аспекты мотивации учения вы знаете?
3. Опишите психологическую сущность педагогической деятельности.

Билет 2.

1. Какие виды и механизмы научения человека вам известны?
2. В чем заключается специфика педагогической деятельности.
3. Дайте характеристику структурных элементов учебной деятельности.

Билет 3.

1. Опишите связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки.
2. Какие психологические проблемы школьной отметки и оценки?
3. Характеризуйте возрастные особенности становления учебной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- Коллоквиум (Кол)
- опрос (О),
- тестирование (Т),
- эссе (Э),
- реферат (Р),
- лабораторная работа (ЛР)

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Лабораторные занятия позволяют отработать практические навыки и умения, что в дальнейшем позволит производить оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные

активные методы обучения:

- командная работа по решению задач;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности.
- доклады с мультимедиа, презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по

изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, особенностей проектирования процесса обучения персонала в сфере управления, так и на формирование умений, например, сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами, выявлять трудности в обучении и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Результаты всех заданий выполняются рукописно в тетрадях, либо на бланках или протоколах тестовых заданий.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных

понятий, концептуальных теорий отечественных и зарубежных ученых и ссылка на литературные источники.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на авторов или на литературные источники.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров, оснований для сравнения и т.д.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе социологических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить

понятийному аппарату дисциплины, классификациям методов, а также принципам и приемам обучения. Тестирование предусматривает решение заданий разного типа, поэтому студенты должны ориентироваться на условия их решения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Владос, 2006. - 207 с.
2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 448 с.
3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 439 с.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - Москва : Гардарики, 2001. - 480 с.
5. Демиденко, М. В. Педагогическая психология : методики и тесты / М. В. Демиденко, А. И. Ключева. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 144 с.
6. Педагогика : теории, системы, технологии : учебник / [авт. : И. Б. Котова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2006. - 509 с.
7. Педагогическая психология : учебник / под ред. Н. В. Ключевой. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.
8. Петерс, В. А. Педагогическая психология в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. А. Петерс. - Москва : Лига, 2006. - 128 с. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для прикл. бакалавриата и для студентов вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 576 с.

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : в 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. - 415 с.

10. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : в 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009. - 237 с.

11. Смирнова, Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс] : пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ, 2010. — 124 с. — Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Отсутствует

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» — Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru) [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

9. Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образование» - официальный сайт. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный

10. Электронное периодическое издание «Психологические исследования» - официальный сайт. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>, свободный

6.6. Иные источники

Отсутствуют

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
4	Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
5	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
8	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА
(Б1.В.ОД.16)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Список основной литературы	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина В.ОД.16 "Психология труда" обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.2	Способность прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4	Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК-4.1	Способность описывать психологическое содержание видов профессиональной деятельности
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ПК-17.1	ПК17.1Способность использовать знания и практические навыки для организации эффективного психологического консультирования в области планирования трудовой карьеры

1.2 В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК 3.2 Способность прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<i>на уровне знаний:</i> особенностей структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, способов, методов и технологий эффективной организации деятельности специалиста <i>на уровне умений</i> давать оценку условиям профессиональной деятельности, оптимизировать условия профессиональной деятельности. <i>на уровне навыков</i> составления программ, направленных на оценку условий профессиональной деятельности с последующим прогнозом.
	ПК41 Способность описывать психологическое содержание видов профессиональной деятельности	<i>на уровне знаний:</i> психологического содержания, структуры профессиональной деятельности, профессиограммы как системы требований к специалисту, выполняющему различные виды профессиональной деятельности, <i>на уровне умений:</i> описывать психологическое содержание видов профессиональной деятельности; составлять перечень требований к специалисту, выполняющему различные виды профессиональной деятельности <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с сотрудниками, коллегами
	ПК17.1 Способность использовать знания и практические навыки для организации эффективного психологического консультирования в области планирования трудовой карьеры	<i>на уровне знаний:</i> специфики организации работы психолога – консультанта в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; задач консультационных услуг в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>на уровне умений:</i> оценивать собственный профессиональный опыт и эффективность работы в области консультирования <i>на уровне навыков:</i> организации коммуникации с участниками консультационных мероприятий;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.16 "Психология труда" изучается на Зкурсе в 5 семестре по очной форме обучения общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 64 часа, из них 26 лекционного типа, 38 практического (семинарского) типа, и 89 на самостоятельную работу обучающихся; 27 часов контрольная работа, промежуточная аттестация экзамен

Освоение дисциплины "Психология труда" опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Б1Б30 «Психология конфликта», Б1Б31 «Психология развития и возрастная психология» Б1Б26 "Психология стресса и стрессоустойчивого поведения", Б1Б25 "Психофизиология» Дисциплина позволяет сформировать базовые знания, умения и навыки для последующего освоения слушателями дисциплин Б1Б18 «Экспериментальная психология», Б1Б35 «Клиническая психология», Б1Б37 "Методология научных исследований"

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			лек ¹	лабор ³	Прак.з	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Основная проблематика психологии труда							К
Тема 1.1	Понятие "эргономика" инженерная психология		4		2		9	Э
Тема 1.2	Культурно-исторические основы психологического знания о труде		2		2		8	О
Тема 1.3	Труд как социально-психологическая реальность		2		2		8	К
Раздел 2	Проблема профессиографирования							О
Тема 2.1	Основы профессиографирования		2		4		8	Д
Тема 2.2	Психологические особенности профессиональной деятельности		2		4		8	Р
Тема 2.3	Психологические особенности труда в организации		2		4		8	КР
Тема 2.4	Основы профессионального образования		2		4		8	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			лек ¹	лабор ³	Прак.з	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 3	Профессиональное самоопределение							КР
Тема 3.1	Основы профессионального образования		4		4		8	Э
Тема 3.2	Основы профориентации и профконсультации		4		4		8	Д
Тема 3.3	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности		2		4		8	Р
Тема 3.4	Психолог-практик как субъект труда		2		4		8	Т
Всего		180	26		38	27	89	180 ак.ч
								5 ЗЕ
								135 астр.ч

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Основная проблематика психологии труда Понятие "эргономика", инженерная психология. "компьютерная метафора"

Предмет и задачи психологии труда. Цели и задачи психологии труда. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина. Основные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук. Человек- оператор

Тема 1.2. Культурно-исторические основы психологического знания о труде.

Отражение психологического знания о труде в памятниках материально-производственной культуры и письменности. История зарубежной психологии и социологии труда. Возникновение психотехники и ее основные задачи. Основные причины кризиса психотехники. История отечественной психологии труда. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Пословицы, поговорки, сказки о труде.

Тема 1.3. Труд как социально-психологическая реальность

Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Понятие о деятельности и представление о коллективном труде. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста. Внешние и внутренние мотивационные факторы труда. Основные показатели удовлетворенности трудом.

Тема 2.1 Основы профессиографирования

Понятие "модель специалиста", "профессиограмма", "модуль профессии", схема анализа профессий. Типы профессиограмм. Уровни анализа трудовой деятельности. Особенности изучения профессиональной деятельности в современных условиях. "Формула профессий". Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

Тема 2.2. Психологические особенности профессиональной деятельности

Общее представление о функциональных состояниях работника. Теоретический аспект функциональных состояний. Виды труда. Особенности операторского труда. Монотонный труд. Режим труда и отдыха. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности. Проблема управления функциональным состоянием работника.

Проблема стресса и дистресса в труде. Виды профессионального стресса. Техника саморегуляции в условиях профессионального стресса.

Тема 2.3. Психологические особенности труда в организации

Представление об организации: сущность, жизненные циклы и стадии развития. Основные компоненты организации. Психология и основные компоненты производственного коллектива. Проблемы руководства и лидерства в организации. Проблемы индивидуального стиля управленческой деятельности. Основы кадрового менеджмента. Методы формирования кадрового состава организации. Проблема аттестации работников и формирование эффективных команд. Способы управления производственными конфликтами. Основы организационного консультирования.

Тема 2.4. Основы профессионального образования

Сущность и основные стратегии профессионального образования. Идея непрерывного профессионального образования. Развитие профессионального самосознания. Студент как субъект учебной деятельности. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента - психолога.

Тема 3.1 Основы профессионального образования.

Основные задачи самоопределения как поиск смысла в трудовой деятельности. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Профессионально важные качества личности, общие и специальные способности.

Тема 3.2. Основы профориентации и профконсультации Понятие "профориентация", "профконсультация".

Основные направления и методы профориентации. Психологические основы профотбора. Типы профконсультаций.

Тема 3.3 Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности

Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении. Психология безопасности в труде.

Тема 3.4. Психолог-практик как субъект труда.

Построение модели специалиста психологии труда и профконсультанта. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога Психологические аспекты реабилитации больных и инвалидов

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 "Психология труда" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основная проблематика психологии труда	
Тема 1.1	Понятие "эргономика, инженерная психология"	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Культурно-исторические основы психологического знания о труде	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.3.	Труд как социально-психологическая реальность	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Раздел 2	Проблема профессиографирования	Работа в группе по выполнению задания преподавателя в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.1.	Основы профессиографирования	Участие в дискуссии
Тема 2.2	Психологические особенности профессиональной деятельности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя в устной форме.
Тема 2.3	Психологические особенности труда в организации	Контрольная работа
Тема 2.4	Основы профессионального образования	эссе
Раздел 3	Профессиональное самоопределение	Участие в дискуссии
Тема 3.1.	Основы профессионального образования	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 3.2.	Основы профориентации и профконсультации	Контрольная работа
Тема 3.3.	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	эссе
Тема 3.4.	Психолог-практик как субъект труда	диспут

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

- при проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия, проблемная лекция, опросы.
- при проведении занятий семинарского типа: опросы, диспуты, эссе.

4.2.1 Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена.

Примерные вопросы для коллоквиума

Тема 11 Основная проблематика психологии труда

1. В чем заключается проблема предмета и метода психологии труда?
2. В чем цели и задачи психологии труда?
3. Каковы концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном самоопределении?
4. Какова история зарубежной психологии и социологии труда?

5. Каково возникновение психотехники и ее основные задачи?

Примерные вопросы для диспута

Тема 1.2 Культурно-исторические основы психологического знания о труде

1. Каковы основные причины кризиса психотехники?
2. В чем заключаются особенности труда как общекультурного явления?
3. Каковы житейские и философские представления о труде?
4. Каковы основные периодизации субъекта труда?
5. Каковы проблемы развития профессионального самосознания?

Примерные темы для написания эссе

Тема 1.3 Труд как социально-психологическая реальность

1. Интеллигентность как ориентир профессионального развития психолога-практика
2. Новые профессии современности
3. Психолог как посредник между самоопределяющимся человеком и Культурой.
4. Кризисы профессионального становления

Примерные темы для написания докладов

Тема 2.1 Основы профессиографирования

1. Влияние функционального состояния индивида на профотбор.
2. Методы оценки функционального состояния организма в процессе труда.
3. Основные способы регуляции функционального состояния работника.
4. Специфика и виды профессионального стресса (информационный, эмоциональный, когнитивный).
5. Основные факторы профессионального стресса и способы регуляции стрессовых состояний работников.

Примерные вопросы для устных опросов

Тема 2.2 Психологические особенности профессиональной деятельности

1. Проблема предмета и метода психологии труда. В чем заключается парадокс предмета психологии труда?
2. Каковы основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности? Понятие об «эргономике».
3. Каковы основные периоды истории зарубежной психологии и социологии труда?
4. Каковы основные периоды истории отечественной психологии труда?

Тема 2.3 Психологические особенности труда в организации

5. Каковы основные тенденции в развитии понимания труда и профессии?
6. Каковы основные этапы и периодизации развития субъекта труда?
7. Какова проблема становления индивидуального стиля профессиональной деятельности?
8. Какие основные кризисы профессионального становления, их психологические особенности вы знаете?
9. Какие профессиональные деструкции и основные тенденции их развития вы знаете?

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Каковы основные направления (разделы) изучения человека в трудовой деятельности? Понятие об «эргономике»
2. Каковы основные периоды истории зарубежной психологии и социологии труда?
3. Назовите пути преодоления профессиональных деструкций?
4. Каковы основные периоды истории отечественной психологии труда?

5. Каковы основные тенденции в развитии понимания труда и профессии?
6. Каковы основные этапы и периодизации развития субъекта труда?
7. Какова проблема становления индивидуального стиля профессиональной деятельности?
8. Какие основные кризисы профессионального становления, их психологические особенности вы знаете?
9. Какие профессиональные деструкции и основные тенденции их развития вы знаете?
10. Каковы основные тенденции в развитии понимания труда и профессии?
11. Каковы основные этапы и периодизации развития субъекта труда?
12. Какова проблема становления индивидуального стиля профессиональной деятельности?
13. Каковы основные кризисы профессионального становления, и их психологические особенности?
14. Какие понятия о профессиональных деструкциях и основные тенденции их развития вы знаете?
15. Что означают понятия: «модель специалиста», «профессиограмма»?
16. Что означают понятия «психофизиограмма» и ее отличие от профессиограммы?
17. Какие методы и схемы профессиографирования вы знаете?
18. Что значит комплексная профессиограмма, ее специфика и особенности?
19. В чем заключается специфика и особенности аналитической профессиограммы?
20. В чем заключается специфика схемы анализа профессий?
21. Каковы уровни анализа трудовой деятельности?
22. Каковы виды труда?
23. Каковы общие представления о функциональных состояниях организма работника?
24. Каковы особенности операторского труда?
25. Каковы особенности монотонного труда?
26. Влияние функционального состояния индивида на профотбор.
27. Методы оценки функционального состояния организма в процессе труда.
28. В чем заключаются основные способы регуляции функционального состояния работника?
29. В чем заключается специфика и виды профессионального стресса (информационный, эмоциональный, когнитивный)?
30. Каковы основные факторы профессионального стресса и способы регуляции стрессовых состояний работников?
31. Что означает понятие "кадровый менеджмент"?
32. Каковы основные психологические факторы, характеризующие трудовой коллектив?
33. Какова специфика индивидуального стиля управленческой деятельности?
34. Каковы основные методы формирования кадрового состава организации?
35. Каковы основные методы поддержания работоспособности персонала?
36. Каковы современные подходы к аттестации сотрудников организации, их цели и задачи аттестации?
37. Какова сущность и структура производственного конфликта?
38. Каковы особенности управления производственными конфликтами?
39. Каковы основные мероприятия в области кадровой политики в соответствии со стадиями развития организации?
40. Каковы основные этапы организации процесса организационного консультирования?
41. Что означает профессиональное и личностное самоопределение, принципиальные отличия?
42. В чем сущность, цель и основные задачи профессионального самоопределения?
43. Каковы типы и уровни профессионального и личностного самоопределения?
44. Что означают понятия: «профориентация», «профконсультация» и «профессиональный выбор»?

45. Каковы методы профдиагностики, и особенности их применения?
46. Какова специфика понятий «профотбор» и «профподбор». Общая схема профотбора?
47. Каковы основные виды профконсультаций?
48. Каковы методы активизации профессионального самоопределения при профконсультировании?
49. В чем заключается характеристика активизирующей профконсультационной методики?
50. Каковы основные стратегии организации профориентационной помощи?
51. Каковы современные стратегии профконсультационной помощи?
52. В чем заключается специфика «модели специалиста» психолога труда и профконсультанта?
53. Каковы этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога?
54. Каковы ценностно-смысловые основы трудовой деятельности?
55. Каковы основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента-психолога?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	ПК-3.2	Способность прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4	Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК-4.1	Способность описывать психологическое содержание видов профессиональной деятельности
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	ПК-17.1	Способность использовать знания и практические навыки для организации эффективного психологического консультирования в области планирования трудовой карьеры

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК 3.2 Способность прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	<i>на уровне знаний:</i> особенностей структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, способов, методов и технологий эффективной организации деятельности специалиста <i>на уровне умений</i> давать оценку условиям профессиональной деятельности, оптимизировать условия профессиональной деятельности. <i>на уровне навыков</i> составления программ, направленных на оценку условий профессиональной деятельности с последующим прогнозом.
	ПК4.1. Способность описывать психологическое содержание видов профессиональной деятельности	<i>на уровне знаний</i> психологического содержания, структуры профессиональной деятельности, профессиограммы как системы требований к специалисту, выполняющему различные виды профессиональной деятельности, <i>на уровне умений:</i> описывать психологическое содержание видов профессиональной деятельности; составлять перечень требований к специалисту, выполняющему различные виды профессиональной деятельностью <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с сотрудниками, коллегами
	ПК17.1 Способность использовать знания и практические навыки для организации эффективного психологического консультирования в области планирования трудовой карьеры	<i>на уровне знаний:</i> специфики организации работы психолога – консультанта в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; задач консультационных услуг в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>на уровне умений:</i> оценивать собственный профессиональный опыт и эффективность работы в области консультирования <i>на уровне навыков:</i> организации коммуникации с участниками консультационных мероприятий;

Шкала оценивания

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Знает вопросы возникновения психологии труда и психотехники
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Владеет понятиями психологии труда
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач в области психологии труда

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	2 этап (код ПК 3.2	Способность прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4	Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	1 этап(код)ПК-4.1	Способность описывать психологическое содержание видов профессиональной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-17	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.	1 этап ПК-17.1	ПК – 17.1 Способность использовать знания и практические навыки для организации эффективного психологического консультирования в области планирования трудовой карьеры.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос 1: В чем заключался кризис советской психологии в 80-х годах?

Вопрос 2: Каковы особенности монотонного труда?

Задание: Сравните виды профессиограмм.

Билет 2.

Вопрос 1: Каковы основные периоды истории зарубежной психологии и социологии труда?

Вопрос 2: Каковы основные психологические факторы, характеризующие трудовой коллектив?

Задание: Опишите фазы развития стресса

Билет 3.

Вопрос 1: Каковы типы и уровни профессионального и личностного самоопределения?

Вопрос 2: Что означают понятия: «профориентация», «профконсультация» и

«профессиональный выбор»?

Задание: Охарактеризуйте виды конфликтов и способы их разрешения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Психология труда» применяются разнообразные лекции, практические занятия, опросные, выполнение практических заданий по темам и самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение становление и развитие современной психологической науки. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

Методические указания для выполнения практических заданий

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и знаний.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должно выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 3-5 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 3-5 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельный выбор темы студентом из предложенных преподавателем с последующим её анализом.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому осмыслению темы.

Обучающийся самостоятельно выбирает проблему, с которой будет работать в рамках психологии труда, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора. Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс] / Ин-т психологии, Рос. акад. наук ; под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2013. - Вып. 5. - 426 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271585>, требуется авторизация (дата обращения : 20.03.2016). – Загл. с экрана.
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс]/ под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : [:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640), требуется авторизация (дата обращения : 20.03.2016). – Загл с экрана.
3. Куклев, В.А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала : учебно-практическое пособие / В.А. Куклев, Э.Б. Ходжамуратова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", д.и. Институт. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 273 с. – [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482>, требуется авторизация (дата обращения : 20.03.2016). – Загл с экрана.
4. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 480 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие для вузов по спец. психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер ; Изд. дом Рос. акад. наук .- Москва : Че Ро, 2005 .- 334 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебник. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по специальности 030900 (050703) "Дошкольная педагогика и психология" / Н. А. Морева .- 3-е изд., стер .- Москва : Академия, 2007 .- 427 с.
4. Носкова, О. Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 382, [1] с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн . – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007.- 712 с.
6. Толочек, В. А. Современная психология труда : учеб. пособие / В. А. Толочек. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 479 с.
7. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев .- 4-е изд., стер .- Москва : Академия, 2003.- 272 с.

8. Щербатых, Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах : справ. пособие для использования в процессе проф. подготовки студентов / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 242 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс]/ под ред. А.А. Обознов, А.Л. Журавлев. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2014. - Вып. 6. - 528 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271640>, требуется авторизация (дата обращения: 20.03.2016). – Загл с экрана.

2. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев.- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2003.- 272 с.

3. Щербатых, Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах : справ. пособие для использования в процессе проф. подготовки студентов / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2014. - 242 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
2. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
3. <http://psihologoman.narod.ru/> Психология
4. <http://www.psychology.su/> Журнал «Психология»
5. <http://zhurnal-razvitie.ru/> Интернет-журнал «Развитие»
6. <http://www.ipras.ru/> Институт психологии РАН
7. <http://www.voppsy.ru/news.htm>. Журнал «Вопросы психологии»
8. <http://www.biblioclub.ru/catalog/129/> Классические научные труды по психологии
9. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_psychology/ Психологическая энциклопедия
10. <http://www.psyedu.ru/> Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образования»

6.6. Иные источники.

1. <http://www.psyedu.ru/> Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образования»

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233): полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья))	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (	Компьютеры (22 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры _____

Протокол от «___» _____ 201_ г.

№ _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология труда

Б1.В.ОД.16

_____ не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки: 37.05.02 Психология

направленность (профиль): 37.05.02 "Психология служебной деятельности"

специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: специалист

форма обучения: очная

Автор – составитель:

Кандидат психол.наук, доцент

_____ С.Д.Юдина .

Год набора - 2014

Новосибирск, 2016

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию по выявлению специфики психического функционирования человека в профессиональной деятельности

2. План курса:

Тема 1.1 **Основная проблематика психологии труда** Понятие

"эргономика", инженерная психология. "компьютерная метафора" Предмет и задачи психологии труда. Цели и задачи психологии труда. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина. Основные разделы психологии труда. Место психологии труда среди других наук .Человек- оператор

Тема 1.2. Культурно-исторические основы психологического знания о труде.

Отражение психологического знания о труде в памятниках материально-производственной культуры и письменности. История зарубежной психологии и социологии труда. Возникновение психотехники и ее основные задачи. Основные причины кризиса психотехники. История отечественной психологии труда. Общие тенденции в развитии представлений о труде.Пословицы, поговорки, сказки о труде

Тема 1.3. **Труд как социально-психологическая реальность**

Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Понятие о деятельности и представление о коллективном труде. Психологическое понимание профессии, специальности, должности и трудового поста .Внешние и внутренние мотивационные факторы труда. Основные показатели удовлетворенности трудом..

Тема 2.1 Основы профессиографирования

Понятие "модель специалиста", "профессиограмма", "модуль профессии", схема анализа профессий. Типы профессиограмм. Уровни анализа трудовой деятельности. Особенности изучения профессиональной деятельности в современных условиях."Формула профессий" Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

Тема 2.2.Психологические особенности профессиональной деятельности Общее представление о функциональных состояниях работника. Теоретический аспект функциональных состояний. Виды труда. Особенности операторского труда. Монотонный труд. Режим труда и отдыха. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности..Проблема управления функциональным состоянием работника.

Проблема стресса и дистресса в труде. Виды профессионального стресса. Техника саморегуляции в условиях профессионального стресса.

Тема 2.3.Психологические особенности труда в организации

Представление об организации: сущность, жизненные циклы и стадии развития. Основные компоненты организации. Психология и основные компоненты производственного коллектива. Проблемы руководства и лидерства в организации. Проблемы индивидуального стиля управленческой деятельности. Основы кадрового менеджмента. Методы формирования кадрового состава организации.

Проблема аттестации работников и формирование эффективных команд. Способы управления производственными конфликтами. Основы организационного консультирования.

Тема 2.4. Основы профессионального образования. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Идея непрерывного профессионального образования. Развитие профессионального самосознания. Студент как субъект учебной деятельности. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента-психолога.

Тема 3.1 Основы профессионального образования. Основные задачи самоопределения как поиск смысла в трудовой деятельности. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Профессионально важные качества личности, общие и специальные способности.

Тема 3.2. Основы профориентации и профконсультации. Понятие "профориентация", "профконсультация". Основные направления и методы профориентации. Психологические основы профотбора. Типы профконсультаций.

Тема 3.3 Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности

Возможные пути осознания и решения гуманитарных проблем в трудовой деятельности. Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении. Психология безопасности в труде.

Тема 3.4. Психолог-практик как субъект труда. Построение модели специалиста психологии труда и профконсультанта. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Психологические аспекты реабилитации больных и инвалидов

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основная проблематика психологии труда	
Тема 1.1	Понятие "эргономика", инженерная психология	Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Культурно-исторические основы психологического знания о труде	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 1.3.	Труд как социально-психологическая реальность	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)

Раздел 2	Проблема профессиографир ования	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.1.	Основы профессиографир ования	Участие в дискуссии
Тема 2.2	Психологические особенности профессионально й деятельности	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме.
Тема 2.3	Психологические особенности труда в организации	Контрольная работа
Тема 2.4	Основы профессиональног о образования	эссе
Раздел 3	Профессионально е самоопределение	Участие в дискуссии
Тема 3.1.	Основы профессиональног о образования	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 3.2.	Основы профорientации и профконсультаци и	Контрольная работа
Тема 3.3.	Ценностно- смысловые основы трудовой деятельности	эссе
Тема 3.4.	Психолог-практик как субъект труда	диспут

Форма промежуточной аттестации, отражающая результат формирования компетенций на уровне данной дисциплины - экзамен.

4.Список основной литературы

1 Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Электронный ресурс] / под ред.: В. А. Бодров. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - Вып. 4. - 480 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221126>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Ефремов, Е. Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Ефремов, Ю. Т. Новиков. – Электрон. дан. - Омск : Омск. гос. ун-т, 2010. - 352 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Куклев, В. А. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В.А. Куклев, Э.Б. Ходжамуратова. – Электрон. дан. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 273 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363482>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Манухина, С. Ю. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Манухина. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. — 275 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10805>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016. – Загл. с экрана.
5. Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**
(Б1.В.ОД.17)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии
доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Основная литература.	16
6.2. Дополнительная литература.	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	16
6.4. Нормативные правовые документы.	17
6.5. Интернет-ресурсы.	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Психология безопасности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1.1	Способность давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.
ПК – 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	ПК – 16.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации безопасности и психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности.
ПК – 29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК – 29.1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требований в области информационной безопасности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 1.1	на уровне знаний: - методов и средств психологического обеспечения служебной деятельности личного состава,
		на уровне умений: - оптимизировать работу личного состава в обычных условиях и приближенных к экстремальным,
	ПК – 16.1	на уровне знаний: - специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; - задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности;
		на уровне умений: - использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; - создавать мотивацию для эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов;
	ПК – 29.1	на уровне знаний: - функциональных особенностей работы психолога в сфере информационной безопасности;
		на уровне умений: - понимать специфику и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; - понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в профессиональной деятельности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 84 ч. (из них занятий лекционного типа 34 ч., практических занятий – 34 ч.) и 33 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Психология безопасности» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в психологию безопасности: предмет и методы							
Тема 1.1	Предмет и основные понятия психологии безопасности		2		2		2	Опрос 1
Тема 1.2	Методы изучения психологических аспектов безопасности		2		2		4	
Раздел 2	Психологическая безопасность личности и групп							
Тема 2.1	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях		6		6		6	Опрос 2 Контрольная работа.
Тема 2.2	Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности		6		6		6	
Тема 2.3.	Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента		6		6		4	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.4	Психологические проблемы безопасности малых и больших групп		6		6		4	
Тема 2.5	Приемы и техники обеспечения психологической безопасности		6		6		7	
Промежуточная аттестация								
Всего:		144	34		34		33	Ак.час
		4						З.е.
		108						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы

Тема 1.1. Предмет и основные понятия психологии безопасности

Место психологии безопасности в системе психологической науки. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность.

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 1.2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности.

Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Диагностические методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности.

Метод экспертных оценок.

Раздел 2. Психологическая безопасность личности и групп

Тема 2.1. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации,

стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 2.2. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты.

Тема 2.3. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 2.4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп

Социально-психологические характеристики массового поведения.

Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.

Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.

Тема 2.5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.17 «Психология чрезвычайных ситуаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы	
Тема 1.1 Предмет и основные понятия психологии безопасности Тема 1.2. Методы изучения психологических аспектов безопасности	Устные ответы на вопросы.
Раздел 2. Психологическая безопасность личности и групп	
Тема 2.1. Психология поведения личности в	Устные ответы на вопросы

опасных и чрезвычайных ситуациях Тема 2.2. Психологическое здоровье личности как условие ее психологической безопасности. Тема 2.3. Этические нормы как фактор обеспечения психологической безопасности клиента Тема 2.4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп Тема 2.5. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности	Контрольная работа

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы по разделу 1. Введение в психологию безопасности: предмет и методы

1. Назовите место психологии безопасности в системе психологической науки?
2. Расскажите о связи психологии безопасности с другими научными отраслями?
3. Назовите разделы психологии безопасности?
4. Что такое психологическая безопасность?
5. Что такое психологическая защищенность?
6. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
7. Дайте определение «тест жизнестойкости»?

Типовые вопросы по разделу 2. Психологическая безопасность личности и групп.

1. Расскажите о проблеме состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях?
2. Назовите типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову?
3. Дайте определение личности безопасного типа?
4. Какие существуют угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде?
5. Сопоставьте понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1.1	Способность давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.

ПК – 16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	ПК – 16.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации безопасности и психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности.
ПК – 29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК – 29.1	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требований в области информационной безопасности.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 1.1 Способность давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.	Способен анализировать условия служебной деятельности личного состава. Способен давать оценку условиям служебной деятельности личного состава.	Дает содержательный анализ условий служебной деятельности личного состава. Дает оценку условиям служебной деятельности личного состава.
ПК – 16.1 Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации безопасности и психологического обеспечения	Способен анализировать ситуации риска, организовывать обсуждение безопасности, управлять взаимодействием. Способен осуществлять профессиональное общение в области оперативно – служебной деятельности. Способен организовывать и поддерживать психологическое сопровождение деятельности по вопросам безопасности с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными	Использует организационные методы, приемы и средства для достижения коммуникативных целей. Владеет грамотной речью, профессиональной терминологией. Понимает собеседника, логично и аргументировано разъясняет цели и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности.

оперативно служебной деятельности.	– специалистами.	
ПК – 29.1 Способность соблюдать в профессиональной деятельности требований в области информационной безопасности.	Способен анализировать ситуации риска Способен организовывать и поддерживать психологическое сопровождение деятельности по вопросам безопасности	Анализирует ситуации риска в профессиональной деятельности. Организовывает и поддерживает психологическое сопровождение деятельности по вопросам безопасности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Расскажите о предмете психологии безопасности.
2. Каковы методы психологии безопасности?
3. Дайте определение опасности и угрозы в психологическом понимании.
4. Что такое психологическая безопасность и каковы подходы к его определению?
5. В чем проблема психологической безопасности в современном мире?
6. Назовите источники психологической опасности в повседневной жизни.
7. Какие вы знаете типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию?
8. Расскажите о психологических, социальных и духовных критериях здоровья.
9. Назовите принципы и приемы психологического оздоровления личности.
10. Каковы личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос 1. Каковы методы психологии безопасности?

Вопрос 2. Перечислите нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Билет 2

Вопрос 1. Дайте определение личности безопасного типа.

Вопрос 2. Каковы психологические проблемы безопасности больших групп.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы по курсу дисциплины
«Психология чрезвычайных ситуаций»

1. Место психологии безопасности в системе психологической науки.
2. Связь психологии безопасности с другими научными отраслями.
3. Психологическая безопасность и саморегуляция.
4. Личностный смысл и безопасность личности.
5. Методы изучения психологической безопасности личности.
6. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
7. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях..
8. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
9. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
10. Психологический подход к здоровью личности.
11. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.
12. Профессиональная ответственность.
13. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
14. Этический кодекс Американской ассоциации психологов.
15. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
16. Социально-психологические характеристики массового поведения.
17. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп.
18. Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.
19. Тренинг жизнестойкости.
20. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.
21. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки

2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологии безопасности» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Условием допуска обучающегося к итоговому экзамену является отсутствие задолженности по дисциплине, выполненная контрольная работа. Результаты экзамена вносятся в электронную ведомость БРС. Доля экзамена в БРС – 0,4.

Для студентов, обучающихся по очной форме экзамен проводится в устной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология безопасности» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно

указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

☐ изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

☐ электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

☐ консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с анализа и определения типа задания. После этого подбирается практическая методика выполнения задания. Проводится сама методика и итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются, что явилось причиной рассмотренной ситуации и т.п.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Психология безопасности : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО / А. И. Донцов [и др.] ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Юрайт, 2016. – 276 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс] / Т. В. Эксакусто. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. — 344 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47153>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохорова. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Грачев, Г. В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита [Электронный ресурс] / Г. В. Грачев. — Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : науч. монография / Ю. П. Зинченко. - Электрон. дан. – Москва : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2011. - 952 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27373>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Криминальные опасности и защита от них : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Естеств.-науч. образование" / под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 203 с.
5. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / Ю. И. Александров [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47537>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5.Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://praksyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6.Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой

семинарского типа	усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.В.ОД.18)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1 Основная литература.	28
6.2 Дополнительная литература.....	28
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	29
6.4 Нормативные правовые документы.....	29
6.5 Интернет-ресурсы.....	29
6.6 Иные документы.....	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.ВД.18.обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	2 этап (код этапа ПК-16.2.) 3 этап (код этапа ПК-16.3)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами. Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	1 этап (код этапа ПК-25.1.) 2 этап (код этапа ПК-25.2)	Способность формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии в повседневных и экстремальных условиях. Способность формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний в повседневных и экстремальных условиях
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	2 этап (код этапа ПК-29.2) 3 этап (код этапа ПК-29.3)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности Способность реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами	ПК-16.2	<i>На уровне знаний:</i> специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности; юридические механизмы, регулирующие организацию психологического обеспечения служебной деятельности <i>На уровне умений:</i> использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов <i>На уровне навыков:</i> коммуникативного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов безопасности и психологического сопровождения;
Способен формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии Способен формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний Способен юридически грамотно ставить задачи своей профессиональной деятельности Способен к поддержанию дисциплинарных требований в своей профессиональной деятельности Способен реагировать на отклонения от соблюдения требования правовых актов в служебной деятельности	ПК-25.1, ПК-25.2 ПК-29.2, ПК-29.3	<i>На уровне знаний:</i> методов просветительской деятельности; возможности развития психологической культуры общества; пути и средства повышения уровня психологической культуры общества <i>На уровне умений:</i> применять теоретические основы и практические навыки в процессе просветительской деятельности; осуществлять просветительскую деятельность; применять методы укрепления уровня психологической культуры <i>На уровне навыков:</i> проведения просветительской работы в обществе <i>На уровне знаний:</i> функциональных особенностей работы психолога в сфере информационной безопасности; юридических норм, регулирующих психологическое обеспечения служебной деятельности; профессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности; <i>На уровне умений:</i> - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности; - понимать специфику и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в профессиональной деятельности - <i>На уровне навыков:</i> соблюдение в профессиональной деятельности требований по защите государственной тайны, информационной безопасности, режима секретности; применения юридических знаний в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.18«Юридическая психология». изучается студентами в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 и 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц;

По очной форме обучения в 7 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56 часа, из них 28 лекционного типа, 14 лабораторного типа, 14 практического (семинарского) типа и 16 на самостоятельную работу обучающихся; форма ,промежуточной аттестации зачет(2 ЗЕ).

В 8 семестре количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 64 часа, из них 16 лекционного типа, 16 лабораторного типа, 32 практического (семинарского) типа и 27 на самостоятельную работу обучающихся; форма промежуточной аттестации экзамен (3 ЗЕ).

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на дисциплины, изученные ранее: Б1.В.ОД.17."Психология безопасности", Б1.В.ОД.15 "Педагогическая психология", Б1.Б.41.1"Пенитенциарная психология"

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ОД.12 "Групповая психотерапия»; Б1.В.ОД.3"Психологическая экспертиза «Психология экстремистских материалов", Б1.В.ДВ.3.1"Игро моделирование", Б1.В.ДВ.3.2"Деловые игры".

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Юридическая психология как наука	52	14	6	6		26	
Тема 1.1.	Введение в дисциплину.	18	6	2	2		8	О – 1.1. ПЗ – 1.1.
Тема 1.2.	Методологические основы юридической психологии.	16	4	2	2		8	О – 1.2.
Тема 1.3	Социально – психологические аспекты юридической деятельности	18	4	2	2		10	Э – 1.3.
Раздел2	Изучение личности и основные вопросы правовой психологии	68	14	8	16		30	
Тема 2.1	Психические процессы и состояния, их правовая оценка.	20	4	2	4		10	Э – 2.1.
Тема 2.2	Психология личности и	22	4	2	6		10	О – 2.2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
	деятельности							
Тема 2.3	Профессиональная деятельность юристического психолога.	26	6	4	6		10	О – 2.3.
Раздел 3	Криминальная психология и психология судебного процесса	96	16	16	24		40	
Тема 3.1	Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.	24	4	4	6		10	ПЗ – 3.1
Тема 3.2.	Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	24	4	4	6		10	О – 3.2.
Тема 3.3	Психология терроризма и массовых беспорядков.	24	4	4	6		10	Э – 3.3.
Тема 3.4	Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.	24	4	4	6		10	О- 3.4
Промежуточная аттестация								Зачет,Экзамен
Всего:		180	44	30	46	27	33	180 ак.ч
:								5 ЗЕ
								135 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1 Юридическая психология как наука

Тема 1.1. Введение в дисциплину

Понятие юридической психологии. Место юридической психологии в системе научных дисциплин. Междисциплинарные связи. История развития отечественной и зарубежной юридической психологии. Современная юридическая психология. Краткая характеристика курса.

Методические рекомендации по изучению дисциплины. Рекомендуемая основная и дополнительная литература.

Тема 1.2. Методологические основы юридической психологии

Предмет, цели и задачи юридической психологии. Структура юридической психологии: правовая, криминальная психология, психология уголовного судопроизводства, психология судебной деятельности, психология гражданско – правового регулирования, пенитенциарная психология. Краткая характеристика разделов. Методы юридической психологии. Классификация. Методы научного исследования изучают психологические закономерности человеческих отношений, регулируемых

нормами права, разрабатывают научно обоснованные рекомендации для практики. Методы психологического воздействия на личность применяют должностные лица, ведущие борьбу с преступностью. Применение этих методов ограничено рамками уголовно – процессуального законодательства и этики. Направленность на достижение целей: выявление причин и предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступлений, перевоспитание преступников и адаптация их к нормальной социальной среде. Методы судебно-психологической экспертизы: психологический анализ материалов уголовного дела; проведение интервью (беседы), анкетный метод, наблюдение за подэкспертным, проведение естественного эксперимента; инструментальные методы изучения индивидуально – психологических особенностей личности. Показания и порядок назначения судебно – психологической экспертизы. Организация и проведение СПЭ. Метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период, предшествовавший событию преступления, в момент преступления и непосредственно после него, выявление психологических особенностей и динамики этих процессов.

Тема 1.3 Социально-психологические аспекты юридической деятельности

Общая социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура личности юриста. Профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально – психологические качества личности (профессиограмма). Краткие профессиограммы работников юридических специальностей. Ценностные ориентиры, интересы, идеалы юриста. Психологический анализ организационно – управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Юридическая работа – это непрерывный процесс общения. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Внимательность, наблюдательность. Способность предвосхищения поведения наблюдаемого лица. Формальные и неформальные приемы оценки людей. Особенности составления оценочных схем личности. Способность к эмпатии, ее значение в юридической деятельности. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Роль различных аспектов профессиональной речи: лексикона, произношения, терминологии и специальных фраз, логики высказываний и т.д. Значение умения пользоваться различными языковыми средствами выразительности (паузы, интонации, ударения и т.п.). Содержание речи юриста, ее правовой аспект. Вербальный и невербальный уровни общения. Социальные роли и статус партнеров по общению. Пространственная организация общения. Жесты и мимика. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения и их роль в установлении и поддержании конструктивного диалога. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей. Психологическая профилактика и коррекция.

Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии

Тема 2.1. Психические процессы и состояния, их правовая оценка.

Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Восприятие. Влияние последствий несчастных случаев на процессы восприятия произошедших событий. Особенности восприятия участниками уголовного процесса. Общая характеристика различных видов памяти. Влияние криминальной обстановки, катастроф, аварий на память. Мышление. Характеристика

мыслительной деятельности юриста. Широта, глубина, обоснованность, логичность, критичность и объективность мышления. Качества творческого мышления. Роль интуиции в работе юриста. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание. Факторы, влияющие на качество внимания, связанные со спецификой правоохранительной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка. Состояние тревожности, психической напряженности. Теория стресса Г. Селье. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), его влияние на поведение людей. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности. Уголовно – правовое значение аффекта. Физиологический и патологический аффект. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Психические, физические, нравственные страдания. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Волевая регуляция деятельности в конфликтных условиях. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие «вменяемости». Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Тема 2.2. Психология личности и деятельности

Понятие личности, личностного подхода в юридической психологии. Теория личности. Структурная теория личности Р. Кеттелла. Теория Г. Айзенка. Акцентуированные личности. Личность и психика. Система «человек – право». Соотношение понятий человек и личность. Представление о личности как о целостной структуре. Психологическое исследование личности субъектов правоохранительной деятельности. Темперамент. Характер и его свойства. Направленность личности. Характеристика направленности с точки зрения отношения человека к обществу, самому себе, трудовой деятельности (профессиональная направленность). Особенности мотивационной сферы. Устойчиво доминирующая система мотивов. Исследование процессов формирования профессионально важных психических качеств. Характерные особенности потребностей личности. Процессы формирования и развития потребностей. Неудовлетворенная индивидуальная потребность как побудительная причина отдельных преступлений. Взаимоотношения потребностей и интересов личности. Актуальность изучения психологических аспектов преступного поведения, исследования личности в различных конфликтных ситуациях, в которых своеобразно проявляются ее интересы и мотивы поведения. Выявление противоречия между социальными требованиями и реальным поведением индивидуума, заинтересованности правонарушителя в преступном деянии. Изучение структуры интересов, внутреннего мира правонарушителей. Положение современной психологической науки о взаимной компенсации психических свойств и функций человека.

Тема 2.3. Профессиональная деятельность юридического психолога

Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы, абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников. участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение юридической деятельности; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка

моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации. Сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий. Психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний; оптимизация интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции; налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации в организации. Проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей; нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам. Осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий.

Раздел 3. Криминальная психология и психология судебного процесса

Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.

История исследования психологии личности преступника. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника. По результатам выборочных криминологических исследований, сочетание таких черт, как импульсивность, агрессивность, отчужденность, асоциальность, высокая чувствительность, с антиобщественными взглядами и ориентациями, чаще всего встречаются у преступников. Единство трех главных криминологических проблем: личности преступника, причин и механизмов преступного поведения, профилактике преступлений. Формирование личности преступника. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника. Социализация личности. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье. Решающая роль эмоционального отношения родителей к ребенку, его принятие или отвержение, лишение ребенка родительской заботы. Важное значение имеет отношение родителей к нравственным и правовым запретам. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности. Тревожность (страх небытия) как результат нарушения развития ребенка в раннем детстве. Искажения восприятия окружающего мира и реакции на его воздействия у тревожной личности. Отсутствие понимания и принятия нравственных норм. Психологические черты личности преступника. Исследование, проведенное А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни», выявило существенные различия между преступниками и законопослушными гражданами. Особенно выражены различия в отношении к таким ценностям, как общественная деятельность, эстетические удовольствия, брак, любовь, дети, семья. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант ММРІ). Сочетание высоких значений по 4,6,8 шкалам у большинства исследованных преступников. Выражены такие личностные свойства, как импульсивность, нарушение прогнозирования последствий своих поступков, неприятие социальных и правовых норм, враждебное отношение (асоциальность), ригидность, высокий уровень агрессивности, наличие аффективных установок приводят к нарушению социального взаимодействия и адаптации. Типология личности преступника. Мотивы и смысл преступного поведения.

Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи. Междисциплинарный характер криминальной психологии, находящейся на стыке психологии и криминологии. Сочетание индивидуально-психологического подхода к

анализу преступных деяний и социально-психологических методов анализа преступности. Причины преступности в целом и отдельных преступлений конкретных лиц. История развития криминальной психологии. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо), объясняющая поведение человека его биологическими свойствами. Согласно социологическим теориям, неблагоприятные социальные условия (имущественное неравенство, безработица, неправильное воспитание, тяжелые бытовые условия и т.д.) - главные причины преступности. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда объясняет преступное поведение восприятием личностью ценностей и норм поведения, принятых в преступном мире, с представителями которого личность общается. Современные взгляды на проблему преступности основываются на том, что не существует факторов, которые детерминировали бы только преступные действия. Преступное поведение является следствием сложного взаимодействия личности, социальной среды и конкретной ситуации. Факторы, которые в наибольшей степени предрасполагают к противоправному поведению, прежде всего заключены в самой личности. Доминирование социальных причин, опосредованных личностью человека в виде воспитания, социализации, общения, представляет собой преломление внешних обстоятельств через систему сформированных у человека внутренних условий.

Тема 3.2 Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Психология потерпевшего (виктимности). Виктимология, учение о жертве. Идея о существовании зависимости между определенной категорией преступников и определенным типом жертвы, концепция врожденной латентной жертвы. Объект виктимологии – это не только жертва преступлений, но и пострадавшие от несчастных случаев и стихийных бедствий (Б. Мендельсон). Объективные виктимные факторы социально – демографического характера: гендерные, возрастные, профессиональные, социальные; групповая принадлежность, девиантное поведение, антисоциальная среда. Типы жертв и виды виктимности. Четыре уровня виктимизации: непосредственные жертвы (физические лица); семьи; коллективы, организации; население районов, регионов (Л.В. Франк). Классификация жертв в зависимости от личностных качеств: агрессивные, активные, инициативные, пассивные, не критичные, нейтральные жертвы. Формирование виктимности: теории и модели. Диагностика виктимности. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения: низкая самооценка, установки и стереотипы, садо – мазохистский комплекс, чувство вины. Виктимология насилия. Психологические особенности жертв семейного насилия. Эмоционально – психологическое, физическое, сексуальное, экономическое насилие. Психологические последствия семейного насилия у детей разного возраста. Виктимология аддиктивного поведения. Криминальная виктимология. Зависимость поведения потерпевшего в момент совершения преступления от двух факторов: влияние внешней среды в случае преступления или иного воздействия; индивидуальные особенности личности.

Психология потерпевших различных криминальных преступлений (убийства, хулиганство, кражи, мошенничество, разбой, грабеж, вымогательство). Виктимология терроризма.

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Возрастная мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности поведения несовершеннолетних (подростков, которые при неблагоприятных социальных условиях могут приобрести отрицательную направленность. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста. Реакции: оппозиции; имитации; отрицательной имитации; компенсации;

гиперкомпенсации; эмансипации; группирования. Статья 20 УК РФ об уголовной ответственности несовершеннолетних. Причины криминального поведения подростков. Мотивы подростковой преступности. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Характерны: крайний индивидуализм; стремление исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества. Интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, компьютерных играх. Гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия, отмечается стойкая утрата связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого подростка. «Трудные» и «педагогически запущенные подростки». Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.

Тема 3.3 Психология терроризма и массовых беспорядков

Терроризм – крайнее проявление экстремизма. Действия, совершаемые в целях нарушения социальной безопасности, устрашения населения, оказание воздействия на принятие решений органами власти. Опасность терроризма крайне негативными последствиями, нарушением психологического баланса в обществе, порождением тревожности и страха. Фанатизм, террористов основан на вере в свою абсолютную истину. Сознание террористов глубоко мифологизировано, что блокирует доступ в их психику реальности. Закрытость личности затрудняет переговоры. Притупление инстинкта самосохранения, отсутствие страха смерти, постоянная потребность в адреналиновом допинге. Полное обесценивание личности «врагов», проявление крайней жестокости.

Особенность эмоциональной сферы - эмоциональная тупость, полное отсутствие сострадания к другим людям. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности. Доминирующий мотив поведения – «установление справедливости», борьба за торжество своих идей. Крайняя общественная опасность личности террориста, ее психическая особенность состоит в преданности идее, дисциплинированности и готовности к самопожертвованию, «синдромезомби» (постоянной готовности к запрограммированным действиям). Террористам требуется энергетическая подпитка в виде шумихи в СМИ. Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога. Необходимость системного подхода для борьбы с терроризмом, знание внутренних механизмов, создание хорошо организованной психологической антитеррористической службы. Массовые беспорядки также сопровождаются насилием погромами, поджогами и т.д. Они возникают и осуществляются по законам поведения людей в неорганизованных общностях. Отличительные особенности поведения людей в толпе: повышенная подражательность, некритичность, подверженность призывам лидеров, социальная безответственность, вседозволенность. Использование организаторами психологических механизмов поведения людей в толпе. Значение работы психологической службы для предотвращения и ликвидации массовых беспорядков.

Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.

Психологические особенности оперативной и следственной работы.

Властные полномочия - структурная составляющая деятельности следователя.

Направленность деятельности на преодоление противодействия обвиняемых, подозреваемых и других заинтересованных лиц. Психологические аспекты раскрытия преступления. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске. Дистанционная психодиагностика личности и её применение в оперативно-розыскной деятельности. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций. Психологическая характеристика возможных конфликтных ситуаций в процессе расследования. Тактические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. Понятие психического насилия как противоправного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы человека. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике. Психологические основы осмотра места происшествия. Влияние на способы совершения преступлений динамического стереотипа. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Психологические основы производства обыска. Учет следователем индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого и его психического состояния. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего). Психологические основы допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Психология допроса свидетелей. Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психологические основы предъявления для опознания. Ложное неопознание и приемы его разоблачения. Конфликтные ситуации на очной ставке, их использование и регуляция. Психологические основы производства следственного эксперимента.

Психология судебной деятельности

Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психология основных участников судебного процесса. Психологические аспекты в деятельности суда присяжных. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Процедура и содержание работы психолога-консультанта. Правовые возможности и психологические особенности участия психологов в профессиональном отборе кандидатов на должность судей. Психологические особенности оценки доказательств, установления истины составом суда. Психологические особенности принятия решения судьей. Этические нормы в деятельности судьи. Кодекс судейской этики, утвержденный VI Всероссийским съездом судей в 2004 г. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.

Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Формирование внутреннего убеждения судьи.

Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел. Психологические особенности судебного допроса. Основной, перекрестный, шахматный, дополнительный, повторный допрос. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевших и свидетелей. Психологические особенности судебных прений сторон.

Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы, влияющие на

коммуникативное поведение участников процесса в суде.

Использование этих факторов судом в целях активизации психических познавательных процессов лиц, участвующих в судебном рассмотрении уголовного дела. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические причины, факторы. Влияние «эффекта психической установки» на принятие судьями окончательных решений по уголовным делам. Явление аттракции. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора. Судебно – психологическая экспертиза в уголовном процессе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Юридическая психологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (Раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Юридическая психология как наука	
Тема 1.1.	Введение в юридическую дисциплину.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Методологические основы юридической психологии.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Социально – психологические аспекты юридической деятельности	Написание эссе на бумажном носителе
Раздел 2	Изучение личности И основные вопросы правовой психологии	
Тема 2.1	Психические процессы и состояния, их правовая оценка	Написание эссе на бумажном носителе Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Психология личности и деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.3	Профессиональная деятельность юридического психолога.	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3	Криминальная психология и психология судебного процесса	
Тема 3.1	Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.	Решение практического задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.3	Психология терроризма и массовых беспорядков.	Написание эссе на бумажном носителе
Тема 3.4	Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практического задания на бумажном носителе

4.1.2. Экзамен и зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Тема 1.3 Социально-психологические аспекты юридической деятельности

1. Опишите методы психологического воздействия на личность.
2. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?
3. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.

Тема 2.1 Психические процессы и состояния, их правовая оценка

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.

Тема 3.3 Психология терроризма и массовых беспорядков.

1. Психология терроризма и массовых беспорядков.
2. Социальная опасность и негативные последствия терроризма.
3. Психологические особенности террористов.
4. Стокгольмский синдром или синдром «заложника».
5. Психологические особенности массовых беспорядков.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1 Введение в юридическую дисциплину.

1. Назовите предмет юридической психологии, ее цели и задачи.
2. Каково место юридической психологии в системе психологической науки, и ее связь с различными отраслями права?
3. Когда начинается история развития юридической психологии?
4. Какова структура юридической психологии, ее краткая характеристика и разделы?

Тема 1.2 Методологические основы юридической психологии.

1. Назовите методы юридической психологии, и их классификацию.
2. Каковы методы научного исследования в юридической психологии?
3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?
4. Назовите методы судебно-психологической экспертизы.

Тема 2.2 Психология личности и деятельности

1. Опишите психологическую структуру личности юриста.
2. Как проводится профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы. ?
3. Как составить профессиограммы работников юридических специальностей?
4. В чем проявляются психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста?

Тема 2.3 Профессиональная деятельность юридического психолога.

1. В чем заключаются особенности составления оценочных схем личности?
2. Какова роль различных аспектов речи в юридической деятельности?
3. Определите значение вербального и невербального уровня общения в юридической практике.
4. Что такое профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей?
5. Как проводится психологическая профилактика и коррекция профессиональной деформации и выгорания?

Тема 3.2 Психология виктимности (жертвы). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

1. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
2. Что значит концепция врожденной латентной жертвы?
3. Какие типы жертв и виды виктимности. вы знаете?
4. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
5. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?

Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия

1. Как проводится предварительное следствия?
2. В чем проявляются психологические особенности оперативной и следственной работы?
3. Каковы психологические аспекты раскрытия преступления?
4. Дайте психологическую характеристику типов проблемно-поисковых ситуаций.
5. Психологические основы осмотра места происшествия.
6. В чем смысл психологии допроса обвиняемых и свидетелей?
7. Каковы методы разоблачения лжесвидетеля?
8. Каковы психологические основы производства следственного эксперимента?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 3.1. Психология личности преступника Факторы детерминации криминального поведения.

Задание №1. Посмотрите фильм С. Кубрика "Заводной апельсин" Проанализируйте поведение несовершеннолетнего преступника Алекса. Что привело его на скамью подсудимых?

Тема 3.4 Психология судебной деятельности Психология предварительного следствия.

Задание №2. Выберите любую серию фильма "Метод" и разберите как главный герой Медлин проводит предварительное следствие? Раскройте этапы следствия.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.	2 этап (код этапа ПК-16.2)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами.
		3 этап (код этапа ПК-16.3)	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.
ПК-25	Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	1 этап (код этапа ПК-25.1)	Способность формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии в повседневных и экстремальных условиях.
		2 этап (код этапа ПК-25.2)	Способность формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний в повседневных и экстремальных условиях
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	2 этап (код этапа ПК-29.2)	Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности
		3 этап (код этапа ПК-29.3)	Способность реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность проявлять юридическую грамотность при выполнении задач служебной деятельности, при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами	ПК-16.2	<i>На уровне знаний:</i> специфики и функциональных особенностей работы психолога с правоохранительными органами, военными и иными специалистами; задач взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам безопасности; юридические механизмы, регулирующие организацию психологического обеспечения служебной деятельности <i>На уровне умений:</i> использовать собственный опыт по обеспечению безопасности в работе с сотрудниками правоохранительных органов; создавать мотивацию для эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов <i>На уровне навыков:</i> коммуникативного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов; обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов безопасности и психологического сопровождения;
Способен формировать научные установки и представления о психологической науке и практической психологии Способен формировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний Способен юридически грамотно ставить задачи своей профессиональной деятельности Способен к поддержанию дисциплинарных требований в своей профессиональной деятельности Способен реагировать на отклонения от соблюдения требования правовых актов в служебной деятельности	ПК-25.1, ПК-25.2 ПК-29.2, ПК-29.3	<i>На уровне знаний:</i> методов просветительской деятельности; возможности развития психологической культуры общества; пути и средства повышения уровня психологической культуры общества <i>На уровне умений:</i> применять теоретические основы и практические навыки в процессе просветительской деятельности; осуществлять просветительскую деятельность; применять методы укрепления уровня психологической культуры <i>На уровне навыков:</i> проведения просветительской работы в обществе <i>На уровне знаний:</i> функциональных особенностей работы психолога в сфере информационной безопасности; юридических норм, регулирующих психологическое обеспечения служебной деятельности; профессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности; <i>На уровне умений:</i> - соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности; - понимать специфику и задачи психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности; понимать содержание функции защитных механизмов, используемых в профессиональной деятельности <i>На уровне навыков:</i> соблюдение в профессиональной деятельности требований по защите государственной тайны, информационной безопасности, режима секретности; применения юридических знаний в профессиональной деятельности

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет/экзамен проводится в устной или письменной форме

Примерные темы контрольных работ

1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.
2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. История развития юридической психологии в России.
4. История развития юридической психологии в Европе и США.
5. Теоретические проблемы юридической психологии.
6. Методологические основания и методы юридической психологии.
7. Методы психологического воздействия в юридической психологии.
8. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
9. Понятие и виды памяти: Общая характеристика различных видов памяти.
10. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.
11. Мышление. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса.
12. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью в юридической деятельности.
13. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
14. Значение воображения в решении юридических задач.
15. Способы активизации мыслительных процессов в деятельности юриста.
16. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций.
17. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного и гражданского процессов.
18. Психология юридического труда следователя.
19. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
20. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
21. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного и гражданского процессов.
22. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.
23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
24. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.
25. Психологические особенности различных категорий правонарушителей.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
28. Социально-психологические особенности преступных группировок.
29. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.
30. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.
31. Психологическая саморегуляция и юридический труд.
32. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске.
33. Психологические особенности несовершеннолетних нарушителей.

34. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности.
35. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике.
36. Массовые беспорядки, отличительные особенности поведения людей в толпе.
37. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.
38. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические причины, факторы.
39. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.
40. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.
41. Современное состояние юридической психологии.
42. Перспективы развития юридической психологии.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи.
2. Место юридической психологии в системе психологической науки, связь с различными отраслями права.
3. История развития юридической психологии.
4. Структура юридической психологии, краткая характеристика ее разделов.
5. Методы юридической психологии, их классификация.
6. Методы научного исследования в юридической психологии.
7. Методы психологического воздействия на личность.
8. Методы судебно-психологической экспертизы.
9. Метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.
10. Общая социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
11. Психологическая структура личности юриста.
12. Профессиональный психологический отбор сотрудников на службу в правоохранительные органы.
13. Профессиограммы работников юридических специальностей.
14. Психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста.
15. Особенности составления оценочных схем личности.
16. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
17. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.
18. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание представителей юридических специальностей.
19. Психологическая профилактика и коррекция профессиональной деформации и выгорания.
20. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.
21. Восприятие. Влияние последствий несчастных случаев на процессы восприятия произошедших событий.
22. Влияние криминальной обстановки, катастроф, аварий на память.
23. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
24. Качества творческого мышления юриста.
25. Роль интуиции в работе юриста.
26. Факторы, влияющие на качество внимания, связанные со спецификой правоохранительной деятельности.
27. Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого – правовая оценка.

28. Влияние ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) на поведение людей.
29. Фрустрация, ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности.
30. Физиологический и патологический аффекты.
31. Волевая регуляция деятельности в конфликтных условиях.
32. Понятие «вменяемости», уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами.
33. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.
34. Понятие личности, личностного подхода в юридической психологии.
35. Теории личности в психологии.
36. Психологическое исследование личности субъектов правоохранительной деятельности.
37. Характеристика направленности с точки зрения юридической психологии.
38. Особенности мотивационной сферы личности.
39. Неудовлетворенная индивидуальная потребность как побудительная причина отдельных преступлений.
40. Психологических аспектов преступного поведения.
41. Изучение структуры интересов, внутреннего мира правонарушителей.
42. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
43. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы.
44. Роль психолога в организации адаптации молодых сотрудников к условиям службы.
45. Проведение психологического мониторинга сотрудников.
46. Участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы.
47. Составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске.
48. Психологическая реабилитация сотрудников.
49. Оказание психологической помощи сотрудникам и членам их семей.
50. Организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции.
51. Участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса.
52. Осуществление психологом посреднических функций между конфликтующими сторонами.
53. Социально – регулятивная и гуманистическая сущность права.
54. Развитие правовой системы, ее соотнесенность с насущными потребностями общества.
55. Право – социокультурная ценностная система общества.
56. Правосознание и правоисполнительное поведение личности.
57. Психологических аспектов правосознания в юридической психологии.
58. Типа оценочных отношений к: праву (его принципам, институтам и нормам).
59. Формирование правосознания в процессе социализации личности.
60. Выявление у лиц, совершивших преступления, разнообразных дефектов правосознания.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

4 курс 8 семестр

1. Факторы детерминации криминального поведения.
2. Определение криминальной психологии, ее предмет, объект, задачи.
3. История развития криминальной психологии.
4. Антропологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо).
5. Социологические теории преступности.
6. Теория «дифференцированной ассоциации» Сатерленда.
7. Современные взгляды на проблему преступности.
8. Факторы, в наибольшей степени предрасполагающие к противоправному поведению.
9. Роль воспитания, социализации, общения, среды в формировании преступных наклонностей.
10. Психология личности преступника.
11. История исследования психологии личности преступника.
12. Понятие, структура и общая характеристика личности преступника.
13. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
14. Дефекты первичной, ранней социализации в родительской семье.
15. Роль родителей, их эмоционального отношения, принятия, любви в развитии личности.
16. Субъективные и объективные факторы формирования высокого уровня тревожности личности.
17. Причины отсутствия понимания и принятия нравственных норм.
18. Наиболее часто встречаемые психологические черты личности преступника.
19. Результаты исследования, проведенного А.Р. Ратиновым с помощью теста: «Смысл жизни».
20. Результаты исследования личности с помощью методики ММИЛ (адаптированный вариант MMPI).
21. Типология личности преступника.
22. Мотивы и смысл преступного поведения.
23. Психология виктимности (жертвы).
24. Основные положения виктимологии, учения о жертве.
25. Концепция врожденной латентной жертвы.
26. Типы жертв и виды виктимности.
27. Субъективные и объективные виктимные факторы.
28. Основные уровни виктимизации.
29. Классификация жертв в зависимости от личностных качеств.
30. Психологическая диагностика виктимности.
31. Индивидуально – психологические факторы виктимного поведения.
32. Формирование виктимности: теории и модели.
33. Психологические особенности жертв семейного насилия.
34. Виктимология аддиктивного поведения.
35. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
36. Мотивационная специфика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
37. Поведенческие стереотипы, характерные для подросткового возраста.
38. Причины криминального поведения подростков.

39. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
40. Различные типы нарушенного поведения подростков. Делинквентное поведение.
41. Психология терроризма и массовых беспорядков.
42. Социальная опасность и негативные последствия терроризма.
43. Психологические особенности террористов.
44. Стокгольмский синдром или синдром «заложника».
45. Психологические особенности массовых беспорядков.
46. Отличительные особенности поведения людей в толпе.
47. Значение работы психологической службы для предотвращения и ликвидации массовых беспорядков.
48. Психология предварительного следствия.
49. Психологические особенности оперативной и следственной работы.
50. Психологические аспекты раскрытия преступления.
51. Психологическая характеристика типов проблемно-поисковых ситуаций.
52. Психологические основы осмотра места происшествия.
53. Психология допроса обвиняемых и свидетелей.
54. Методы разоблачения лжесвидетеля.
55. Психологические основы производства следственного эксперимента.
56. Психология судебной деятельности.
57. Этические нормы в деятельности судьи.
58. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.
59. Психологические аспекты гражданско – правового регулирования.
60. Психологические средства разрешения разногласий в арбитражном процессе.

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Оценка (баллы)	Критерии оценки
2	2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4	4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5	5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине "Юридическая психология" проводится в форме устного (или письменного) зачета и экзамена.

Зачет и экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполненное практическое задание контрольной работы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

качество работы в течение семестра, а также оценки (баллы), полученные студентом на итоговом экзамене.

Студент обязан явиться на зачет или экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета, отведенное всему потоку/группе.

Во время проведения зачета или экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Каковы мотивы и смысл виктимного поведения? Какие причины вызывают криминальное поведение подростков?

Задание: Сравните методы исследования психического состояния тревожности и агрессивности

Билет 2.

Вопрос: Каковы современные взгляды на проблему преступности? С чем это связано?

Задание: Опишите теорию психиатра Чезаре Ломброзо. Разделяете ли вы его взгляды? Если

да, то приведите аргументы.

Билет 3.

Вопрос: Как составляется психологический портрет преступников и лиц, находящихся в розыске? Как проводится реабилитация сотрудников?

Задание: Раскройте понятие «синдром выгорания» приведите методы изучения и методы реабилитации сотрудников с этим синдромом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Юридическая психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 3 раздела, которые предусматривают изучение особенностей детей в наиболее стремительный период роста. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRomanCyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не менее 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум 4-5 источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MSWord. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Возрастная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы

4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В

последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

6. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Романов, В.В. Юридическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 533 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/24459C6D-E846-4293-ACC5-6324BF6F8DE5>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

2. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34538>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс] / Р. Л. Ахмедшин. - Электрон. дан. - Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. - 228 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13917>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). -

Загл. с экрана.

2. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогозина. - Электрон. дан. - Омск : Омск. юрид. акад. 2013. - 84 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29826>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

4. Юридическая психология. Хрестоматия : [учеб. пособие] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2010. - 471 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/42C787DE-4B77-4829-A37D-82C83D3E012B>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Рогозина. - Электрон. дан. - Омск : Омск. юрид. акад. 2013. - 84 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29826>, требуется авторизация (дата обращения : 17.03.2016). – Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
2. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
3. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
4. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
5. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
6. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
7. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
9. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
10. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
11. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6 Иные документы

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа :	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа :	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла/ . ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (	Компьютеры (22 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет .	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического воспитания и спорта

Протокол от «27» августа 2018 г.

№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ПО
ВЫБОРУ
(ФИТНЕС АЭРОБИКА; ТЕННИС, БАДМИНТОН;
ВОЛЕЙБОЛ, БАСКЕТБОЛ;
ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА;
ПАУЭРЛИФТИНГ; ПЛАВАНИЕ;
КРОССФИТ;
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА;
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ)**

ЭКпоФК

краткое наименование дисциплины:

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Авторы–составители:

Доцент кафедры физического образования и рекреации Страхова Ирина Борисовна

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации

Юдин Дмитрий Сергеевич

✚

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	33
6.1. Основная литература.	33
6.2. Дополнительная литература.	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	34
6.4. Нормативные правовые документы.	35
6.5. Интернет-ресурсы	36
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.
		Очная форма обучения УК-6.2	Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности.
		Очная форма обучения УК-6.3	Способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять различные виды физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности

		Очная форма обучения УК-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности
		Очная форма обучения УК-6.5	способность применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВСФК ГТО
		Очная форма обучения УК-6.6	способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта
		Очная форма обучения УК-6.7	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения УК-6.1	на уровне знаний: сформировано представление классификации средств и методов ФВ, об основах здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья на уровне умений: использовать знания о методах физического воспитания, здорового образа жизни в окружающей экологической среде, сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.2	на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля
	Очная форма обучения	на уровне знаний: сформировано представление о способах контроля и критериев оценки

	УК-6.3	физического развития
		на уровне умений: использовать способы самоконтроля здоровья и физического развития, добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
		на уровне навыков: владения теорией, средствами и методами физического воспитания, владения средствами и методами оценки состояния индивидуального здоровья, и пониманием здорового образа жизни, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и/или лечебной физической культуры.
	Очная форма обучения УК-6.4	на уровне знаний: сформировано представление о применении различных психофизических нагрузок, диагностики и контроль самочувствия
		на уровне умений: добиваться эффекта здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление и стрессовые состояния, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности
		на уровне навыков: использования средствами и методами оценки состояния индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.5	на уровне умений: способен составить комплекс подводящих упражнений выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств и добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля
		на уровне навыков: владения основами базовых видов спорта, их методами и техническими приемами
	Очная форма обучения УК-6.6	на уровне знаний: сформировано представление об основах техники, тактики и правил в избранной спортивной специализации, а также способы контроля и оценки физического развития
		на уровне умений: способен достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности, способность целостного выполнения

		двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
		на уровне навыков: способность выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и/или лечебной физической культуры
	Очная форма обучения УК-6.7	на уровне навыков: способен осуществлять подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины = 328 часов.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения

- 328 часов (328 часов практических (семинарских) занятий).

Место дисциплины

Элективные курсы по физической культуре изучаются на 1, 2, 3, 4 курсах (с 1 по 7 семестры) очной формы обучения.

- дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования;
- дисциплина реализуется параллельно и после изучения: Физическая культура Б1.Б.46.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	30			30			Тестирование 1
Тема1.1	Физическая культура в профессионально й подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности	16			16			
Тема 1.2	Образ жизни и его отражение в профессионально й деятельности	14			14			
Раздел 2	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТ И	18			18			Тестирование 2
Тема 2.1	Психофизиологич еские основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособност и.	18			18			
Промежуточная аттестация								Зачет

Раздел 3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	20			20			Тестирование 3
Тема 3.1	Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессионально	10			10			
Тема 3.2	Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессионально	10			10			
Раздел 4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	24			24			Тестирование 4
Тема 4.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	14			14			
Тема 4.2	Самоконтроль в процессе занятий	10			10			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 5	АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	20			20			Тестирование 5
Тема 5.1	Оздоровительная физическая культура (ОФК).	10			10			
Тема 5.2	Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.	10			10			

Раздел 6	ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯ МИ И СПОРТОМ	28			28			Тестирование 6
Тема 6.1	Исследование физического развития	18			18			
Тема 6.2	Методики коррекции физического развития	10			10			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 7	СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬ НЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА	20			20			Тестирование 7
Тема 7.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических	10			10			
Тема 7.2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой	10			10			
Раздел 8	КЛАССИФИКАЦ ИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ	24			24			Тестирование 8
Тема 8.1	Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта	24			24			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 9	МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛ ЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	28			28			Тестирование 9
Тема 9.1	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или	28			28			

Раздел 10	МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬ НОГО	26			26			Тестирование 10
Тема 10.1	Средства и методы направленного развития отдельных	26			26			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 11	ПРОФЕССИОНА ЛЬНО- ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ	30			30			Тестирование 11
Тема 11.1	Профессионально -прикладная физическая подготовка студентов	30			30			
Раздел 12	ПРОФЕССИОНА ЛЬНО- ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР	24			24			Тестирование 12
Тема 12.1	Профессионально -прикладная физическая подготовка будущих специалистов	24			24			
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 13	ПРОФИЛАКТИК А ПРОФЕССИОНА ЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ	16			16			Тестирование 13
Тема 13.1	Средства профилактики профессиональны х заболеваний и улучшения работоспособност	16			16			

Раздел 14	ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ СУДЕЙСТВА ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА	20			20			Тестирование 14
Тема 14.1	Основы организации судейства по избранному виду спорта	20			20			
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		328			328			

Содержание дисциплины

Тема 1.1. *Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Социальные функции физической культуры и прикладной физической культуры. Средства физической культуры и прикладной физической культуры. Основные составляющие прикладной физической культуры. Формирование прикладной физической культуры бакалавра в форме элективных курсов по физической культуре. Прикладная физическая культура в структуре высшего образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в разные периоды учебного года и профессиональной деятельности. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании

Тема 1.2. *Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности*

Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие состояние здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие, требования к организации образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические механизмы использования средств прикладной физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 2.1. *Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебный труд студента. Формирование профессионально важных психических качеств средствами прикладной физической культуры и спорта. Особенности интеллектуальной деятельности студента. Аутогенная тренировка. Средства физической культуры и элективных курсов по физической культуре для поддержания общей работоспособности. Значение мышечной релаксации. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Психотерапевтические возможности прикладной физической культуры. Методика определения силы.

Тема 3.1. *Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности*

Формы физического воспитания. Принципы прикладной физической культуры и тренировок избранным видом спорта. Методы физического воспитания. Методы вербального и сенсорного воздействия. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП. Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами прикладной физической культуры и спорта.

Тема 3.2. *Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности*

Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Методы физического воспитания. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП, СП и УТЗ. Основы совершенствования физических качеств необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Тема 4.1. *Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.*

Формирование мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Значение и необходимость регулярным самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий, составление планов и комплексов упражнений. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 4.2. *Самоконтроль в процессе занятий.*

Контроль и учет в физическом воспитании. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Тема 5.1. *Оздоровительная физическая культура (ОФК)*

Цель и задачи ОФК. Характеристика основных форм ОФК. Виды ОФК и их физиологическая характеристика. Особенности методики занятий ОФК.

Тема 5.2. *Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.*

Предмет, цель, приоритетные задачи АФК. Основные компоненты (виды) АФК. Средства и методы АФК, ФК и спорта в практике. Содержание и организация адаптивного физического воспитания. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Тема 6.1. *Исследование физического развития*

Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности.

Тема 6.2. Методики коррекции физического развития

Рекомендации по организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления и усталости.

Тема 7.1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (система физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Возможные формы организации тренировки в вузе. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Тема 7.2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений

Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Тема 8.1. Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта

Техника безопасности на занятиях. Техника движений в избранном виде спорта: фазы, структуры и силы движений. Основы техники. Профилактика травматизма. Комплексы упражнений для всего тела. Совершенствование техники по избранному виду спорта.

Тема 9.1. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности

Форма и содержание занятий физическими упражнениями. Структура занятий физическими упражнениями. Закономерности изменения работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 10.1. Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств

Методы и средства развития выносливости. Методы и средства развития силы. Методы и развития гибкости. Методы и средства совершенствования ловкости. Методы и средства развития быстроты. Подводящие упражнения, развивающие физические качества или их совокупность, необходимые в различных видах спорта.

Тема 11.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 12.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов

Личная и социально-экономическая необходимость социальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи и средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Особенности ППФП студентов по избранному спортивному направлению. ППФП будущего специалиста (менеджер, психолог, специалисты в различных областях государственного и муниципального управления). Прикладные виды спорта и их элементы.

Тема 13.1. Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности

Физические упражнения как средства профилактики профессиональных заболеваний. Здоровый образ жизни как средство укрепления организма в целом. Комплексы упражнений, направленных на профилактику заболеваний. Простейшие приемы самомассажа. Роль и значение аутогенной тренировки.

Тема 14.1. Основы организации судейства по избранному виду спорта.

Объект субъекта, предмет судейства. Протоколы соревнований. Атрибуты судейства. Условия допуска к соревнованиям. Правила проведения соревнований. Составление положения и регламента соревнований. Протесты, дисквалификация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- очная форма обучения: тестирование физических показателей по нормативам и решение тестового задания на бумажном носителе;

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

при проведении промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся:

- основной и подготовительной медицинских групп очной и очно-заочной форм обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), составление и проведение комплекса упражнений по заданной теме;

- специальной медицинской группы «А» очной и очно-заочной форм обучения используются следующие методы: тестирование физических показателей (тестирование

по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача, и составление комплекса упражнений по заданной теме с учетом их нозологий;

- специальной медицинской группы «Б» очной формы обучения используются следующие методы: выполнение решения тестового задания на бумажном носителе и составление комплекса упражнений по заданной теме для освобожденных от практических занятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые тестовые испытания физических показателей по всем разделам дисциплины для обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения¹:

- для основной и подготовительной групп здоровья очной и очно-заочной форм обучения нормативные требования по спортивной специализации:

Атлетическая гимнастика - жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах, становая тяга и т.д.;

Аэробика, фитнес-аэробика - шпагат, угол, прыжки из приседа, 4 основных базовых шага: джек-ланч, скип, ни-ап;

Общая физическая подготовка - комплексное силовое упражнение, статическая выносливость (планки), проба Серкина, круговая силовая (по системе Купер - 4 упражнения*4круга*10 повторений).

Плавание - скольжение на груди с движениями ног с задержкой дыхания, скольжение на спине с движениями ног и вытянутыми вместе руками, дыхание произвольное, согласование движений рук и ног в кроле на груди, спад в воду из положения стоя наклонившись.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол) - челночный бег 3по 10 метров, 6-минутный тест Купера, передача баскетбольного мяча в стену двумя руками за 20 с, Волейбольная подача из-за пределов площадки из 10 попыток.

Силовая круговая (Grossfit) - комплекс Энжи облегченный на время, комплекс Фран, комплекс Барбара облегченный на время, комплекс Челси оригинальный на время

Теннис - метание теннисного мяча на дальность, тесты для определения ведущей руки, удары с отскока, удары с лета, выполняются «восьмеркой»

- для специальной медицинской группы «А» очной и очно-заочной форм обучения, с учетом их нозологии: Оздоровительная гимнастика - поднятие головы, рук и ног из положения лежа на животе до полного утомления, поднятие и опускание прямых ног до угла 45° из положения лежа на спине, руки вдоль туловища, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Типовые тестовые задания для обучающихся на очной форме обучения и отнесенных к специальной медицинской группе «Б»:

Типовые оценочные средства по разделу 1²

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Основным средством физического воспитания являются:

* физические упражнения;

оздоровительные силы природы;

тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Спорт (в широком понимании) – это:

¹ Полный список тестовых испытаний физических испытаний с нормативной сеткой оценивания хранится на кафедре физического образования и рекреации, в папке УМК-Д и пересматривается и утверждается ежегодно на заседании кафедры.

² Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пересматривается на заседании кафедры

процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

* собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности

3. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

Развивающие, коррекционные, специфические.

* Воспитательные, оздоровительные, образовательные.

Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.

Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

Типовые оценочные средства по разделу 2³

1. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Прикладные психические качества личности – это:

*Настойчивость.

*Решительность.

*Смелость.

*Развитая воля.

Способность к интуиции.

Развитость воображения.

Находчивость.

2. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Назовите основные средства физической реабилитации.

Лечебная физическая культура;

Трудотерапия, массаж, мануальная терапия, аутогенная тренировка;

*Активные, пассивные, психорегулирующие;

Циклические упражнения и виды спорта.

3. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Перечислите общеизвестные «факторы риска» в жизни людей

Гипокинезия, алкоголизм, наркомания, курение;

Нарушения в питании, экологии;

Психологические стрессы;

* Все вышеперечисленное.

Типовые оценочные средства по разделу 3⁴

1. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Физические качества, необходимые для выполнения атакующего удара в волейболе
силовые

*скоростно-силовые

быстрота

* координационные

Выносливость

2. Тестовое задание типа «Один из многих»:

³ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

⁴ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Укажите упражнение, которые подойдут для тренировки дельтовидных мышц:

*Разведение гантелей в наклоне.

Подтягивания на перекладине широким хватом.

Жим штанги, лежа на скамье 45.

Выпады со штангой на плечах.

Сгибание рук со штангой или гантелями стоя.

Сгибание рук с гантелями, сидя на наклонной скамье, хват ладонями внутрь, вперед.

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

* физической подготовленности человека к жизни;

подготовки к профессиональной деятельности.

восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.

подготовки к спортивной деятельности

Типовые оценочные средства по разделу 4⁵

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Правильное положение стоп при плавании брассом в момент отталкивания:

стопы обращены пальцами назад

*стопы развернуты наружу

стопы развернуты внутрь

положение стоп не имеет решающего значения

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Гребки руками в брассе на спине выполняются

* одновременно и симметрично

одновременно и асимметрично

попеременно;

не выполняются

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Продолжительность разминочных упражнений составляет:

40% тренировки;

20% тренировки;

* 8-10% тренировки;

2-4% тренировки.

Типовые оценочные средства по разделу 5⁶

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

С помощью теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке

При помощи пробы Штанге;

С помощью пробы Генчи;

*С помощью теста Руфье;

С помощью Гарвардского степ-теста

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

К основному признаку здоровья относится:

⁵ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

⁶ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

максимальный уровень развития физических качеств;

* хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;
совершенное телосложение

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обязательным элементом укрепления и развития здоровья служащих является любая игровая деятельность, которая способна:

- *Тренировать отдельные группы мышц.
- *Способствовать повышению координации движений и гармонии походки.
- *Снимать эмоциональное напряжение.
- *Стимулировать развитие творческих способностей.
- *Помогать в развитии навыка быстрой концентрации внимания.

Непосредственно улучшать деятельность желудочно-кишечного тракта.

Формировать нормальный ритм чередования работы и отдыха

Типовые оценочные средства по разделу 6⁷

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Нагрузка в плавании может задаваться в форме:

упражнение- серия-комплекс серий;

серия- ряд серий- комплектование серий;

*подготовительные упражнения- комплексные серии;
произвольно

2. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Основными средствами контроля состояния здоровья в домашних условиях являются:

- *Ведение дневника самонаблюдений.
- *Регулярное измерение артериального давления и пульса.
- *Проведение (раз в квартал) пробы Штанге, Генчи, измерение частоты дыхания.
- Проведение пробы Летунова.
- Велоэргометрическое обследование.
- *Измерение массы тела.
- Анализ крови и мочи.

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Основными методами рекреации работающих людей являются:

- *Специализированные физические упражнения.
- *Оптимизация режима труда и отдыха.
- *Оздоровительный туризм и отдых на природе.
- *Индивидуализация рациона питания и числа приёмов пищи в день.
- Подбор соответствующих лекарственных средств.
- Выдача больничных листов.
- Проведение комплексных диагностических исследований.

Типовые оценочные средства по разделу 7⁸

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

⁷ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

⁸ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является:

Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни.

Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры.

Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками.

* Все вышеперечисленное

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Цель массового спорта:

Достижение максимально высоких спортивных результатов;

Восстановление физической работоспособности;

* Повышение и сохранение общей физической подготовленности;

Увеличение количества занимающихся спортом

3. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Элементы техники нападения в волейболе, выполняющиеся игроком только индивидуально

* перемещения

* подачи

* нападающие удары

* приём снизу двумя руками

Блокирование

Типовые оценочные средства по разделу 8⁹

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Основное правило прицеливания при броске в кольцо

* на передний край корзины

на дальнюю часть дужки

на дужку снизу

2. *Тестовое задание типа «Ввод слова»:*

Точность броска в значительной мере зависит от _____

* техники броска

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

После остановки с мячом баскетболист может выполнить двигательное действие

* 1 шаг

2 шага

3 шага

Типовые оценочные средства по разделу 9¹⁰

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Временной интервал, который рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений

4 часа

* 2 часа

1 час

⁹ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

¹⁰ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

10 минут

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Структура занятия по плаванию:

предварительная-полуфинальная-финальная;

подготовительная-определяющая- финальная;

подготовительная часть- основная- заключительная;

*начальная часть- основная-заключительная.

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Перед началом тренировки «Атлетической гимнастики» необходимо:

выпить стакан воды;

*разогреть мышцы;

измерить давление.

Типовые оценочные средства по разделу 10¹¹

1. *Тестовое задание «Упорядочение»:*

Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:

1 спокойный «разминочный» бег

2 общеразвивающие упражнения

3 беговые упражнения

4 упражнения на быстроту и гибкость

5 упражнения на силу и выносливость

6 восстанавливающие упражнения

*1,2,3,4,5,6,

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Выберите правильную структуру занятия аэробики:

разминка, силовая часть, аэробная часть, расслабление;

аэробная часть, разминка, силовая часть, расслабление;

*разминка, аэробная часть, силовая часть, расслабление;

разминка, силовая часть, расслабление, аэробная часть.

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Основная часть аэробных занятий состоит:

из разминки и стретчинга;

из растягивания и расслабления;

* из аэробных и силовых упражнений;

из силовых упражнений и стретчинга.

Типовые оценочные средства по разделам 11-12¹²

1. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Разновидностями производственной гимнастики являются:

*Вводная гимнастика.

*Физкультурная пауза.

*Физкультурная минутка.

*Микропауза активного отдыха.

Пребывание на свежем воздухе в течение рабочего дня.

¹¹ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

¹² Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Игры и физические упражнения во время обеденного перерыва.

Спортивные мероприятия, проводимые в рабочем коллективе.

2. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Производственная гимнастика — это _____, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления издержек здоровья индивида.

*Комплексы специальных упражнений, обязательно выполняемые на рабочем месте.

Краткие занятия в тренажёрном зале во время рабочего дня.

Игровые действия во время пауз основной работы.

Занятия физическими упражнениями дома, сразу по окончании рабочего дня.

Занятия физической культурой, проводимые в вечерние и утренние часы.

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

При выборе методов и средств ППФП для специалистов необходимо учитывать:

*Особенности их частой рабочей позы.

*Эргономические характеристики рабочего места.

*Стиль индивидуальной работы и характер использования ими рабочего времени.

*Габариты и форму их фигуры.

Особенности дизайна и интерьера рабочего кабинета.

Время использования закрепленного за ними автомобиля.

Стиль повседневной рабочей одежды.

Типовые оценочные средства по разделу 13¹³

1. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Забота о здоровье, в первую очередь, предполагает ответственность человека за:

*Собственную жизнь.

*Безопасность жизнедеятельности.

Здоровье детей и внуков.

Успешность карьерного роста.

Комфорт социально-бытовых условий жизни.

2. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Наиболее часто встречающимися заболеваниями у работников административно-управленческого аппарата являются заболевания:

*Сердца и сосудов.

*Нервной системы и позвоночника.

*Половых органов и поджелудочной железы.

*Печени и желчного пузыря.

Почек и мочевого пузыря.

*Толстого кишечника.

Легких и тонкого кишечника.

3. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

Обязательным элементом укрепления и развития здоровья служащих является любая игровая деятельность, которая способна:

*Тренировать отдельные группы мышц.

*Способствовать повышению координации движений и гармонии походки.

¹³ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

*Снимать эмоциональное напряжение.

*Стимулировать развитие творческих способностей.

*Помогать в развитии навыка быстрой концентрации внимания.

Непосредственно улучшать деятельность желудочно-кишечного тракта.

Формировать нормальный ритм чередования работы и отдыха.

Типовые оценочные средства по разделу 14¹⁴

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Кто дает разрешение на выполнение старта участникам заплыва:

* стартер

рефери

гл. судья

зам.гл.судьи

2. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Не является ошибкой при выполнении старта со стартовой тумбочки

пальцы ног не захватывают передний край стартовой тумбочки

* вход в воду с прямыми руками и ногами

при входе в воду голова поднята над руками

во время полета ноги разведены в стороны

3. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Допустимо ли заныривание под воду при плавании брассом

только после старта

только после поворота

на 10 метров по середине дистанции

* только после старта и поворота на 1 цикл.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной

¹⁴ Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

			деятельности.
		Очная форма обучения УК-6.2	Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности.
		Очная форма обучения УК-6.3	Способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять различные виды физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности
		Очная форма обучения УК-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности
		Очная форма обучения УК-6.5	способность применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВСФК ГТО
		Очная форма обучения УК-6.6	способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта

		Очная форма обучения УК-6.7	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности

Таблица 5.

Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 6.1 Способность применять и анализировать знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, об экологии окружающей среды, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Способен грамотно апеллировать полученными знаниями и понятийным аппаратом. Способен выполнять зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Способен применять знания в области регулирования работоспособности средствами физического воспитания, поддержания здорового образа жизни, знания о состоянии окружающей среды. Способен организовывать мероприятия в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Способен составлять простейшие индивидуальные занятия по спортивной специализации/направленности.	Использует грамотно понятийный аппарат. Демонстрирует требования, предъявляемые к входному тестированию по общей физической подготовленности. Демонстрирует знания в области физического воспитания, здорового образа жизни, экологии окружающей среды, анатомии и физиологии ЦНС. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности.
УК ОС - 6.2 Способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств, профилактировать	Способен применять знания в области самодиагностики и самоконтроля. Способен составлять комплексы физических упражнений с учетом анатомии, направленных на профилактирование профессиональных заболеваний. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Наблюдает динамику умственной и физической работоспособности, развития физических качеств. Подбирает комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Осуществляет профилактику профессиональных заболеваний

профессиональные заболевания средствами физических упражнений разной функциональной направленности.		средствами физической культуры. Выполняет зачетные требования к рубежному контролю.
УК ОС - 6.3 Способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, применять различные виды физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности.	Способен осуществлять самостоятельный выбор технических приемов и базовых видов спорта и проводить самодиагностику, самооценку и самоконтроль средствами физической культуры. Способен дозировать нагрузки во время занятия с учетом различных факторов. Способен владеть знаниями о возможных профессиональных заболеваниях и их профилактике средствами физической культуры. Способен к организации самостоятельных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Способен демонстрировать технику исполнения заданного движения/физического упражнения.	Применяет знания в области способов планирования индивидуальных занятий на практике во время занятий. Проводит функциональные диагностики своего организма. Определяет минимальный и максимальный уровень нагрузки. Составляет план занятий по профилактике профессиональных заболеваний с учетом включения в них физических упражнений. Демонстрирует навыки технического исполнения заданного движения/физических упражнений.
УК ОС - 6.4 Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.	Способен использовать специальную терминологию, теорию и методики физического воспитания. Способен использовать знания, составлять комплекс упражнений в области выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств. Способен составлять комплексы упражнений, использовать методики и средства физической культуры для профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности. Способен развивать и	Демонстрирует знания теории и методики физического воспитания. Формирует комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Демонстрирует контрольные нормативы, предъявляемые к выполнению физических упражнений. Подбирает и демонстрирует комплекс физических упражнений, методик и техник по выбранной спортивной специализации для профилактики переутомления,

	поддерживать уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	стресса, развития необходимых физических качеств и сохранения высокой работоспособности. Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиадах по избранному виду спорта.
УК ОС - 6.5 способность применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	Осваивает специальную терминологию теории и методики физического воспитания. Овладевает знаниями в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Составляет комплексы упражнений по профилактике профессиональных заболеваний и укрепления здоровья. Осваивает методики и средства ФК для оптимизации работоспособности. Выявляет и устраняет мелкие ошибки в технике движений/упражнений.	Правильно использует специальную терминологию теории и методики физического воспитания. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Осуществляет профилактику профессиональных заболеваний средствами ФК. Составляет комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Самостоятельно выявляет и устраняет ошибки в технике исполнения заданного движения/упражнения
УК ОС - 6.6 способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта.	Формирует понятийный аппарат в области выбранной спортивной специализации. Составляет комплекс подводящих упражнений выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств.	Сформирован понятийный аппарат в области выбранной спортивной специализации и навыки судейства. Подбирает оптимальный набор упражнений по выбранной спортивной специализации и составляет из них комплекс, развивающий необходимые физические качества.
УК ОС – 6.7 способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности	Осуществляет подбор средств профессионально-прикладной физической подготовки по своей специальности.	Составляет комплекс профессионально-прикладной физической подготовки по своей специальности.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые тесты физических показателей по нормативам¹⁵ для обучающихся на

¹⁵ Нормативы тестов по спортивной специализации хранятся на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д.

очном отделении и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе «А»:

- жим штанги лежа,
- становая тяга;
- шпагат,
- базовые шаги джек-ланч, скип, ни-ап;
- комплексное силовое упражнение,
- круговая силовая (по системе Купер - 4 упражнения*4круга*10 повторений).
- скольжение на груди с движениями ног с задержкой дыхания,
- скольжение на спине с движениями ног и вытянутыми вместе руками,
- спад в воду из положения стоя наклонившись;
- передача баскетбольного мяча в стену двумя руками за 20 с,
- волейбольная подача из-за пределов площадки из 10 попыток.
- комплекс Энжи на время,
- комплекс Барбара облегченный на время,
- удары с отскока,
- удары с лета, выполняются «восьмеркой».

Типовые варианты тестовых заданий¹⁶ (правильные ответы отмечены *)

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Основным средством физического воспитания являются:

- * физические упражнения;
- оздоровительные силы природы;
- тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

2. Тестовое задание типа «Многие из многих»:

В 1999 году Е.С. Крючек выделил следующие направления аэробики:

- *оздоровительная;
- физическая;
- *прикладная;
- *спортивная.

3. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Наиболее типичными чертами конституциональной организации тонко-, средне-, толстокостного человека являются:

1	Высокий уровень эмоциональности Преимущественное питание белковой пищей Способность управлять здоровьем через сознание Непредсказуемость поведения	А	Тонкокостный тип конституции
2	Способность к быстрому восстановлению здоровья путём изменения характера мышечной деятельности Потребность в большом разнообразии движений Агрессивность поведения в сочетании с быстрой отходчивостью Ориентация диеты на частое употребление жиросодержащих продуктов	Б	Среднекостный тип конституции
3	Массивность, рыхлость тела Ориентация на большое потребление углеводов Способность к быстрому восстановлению здоровья через закаливающие процедуры и посещение бани Частое появление чувства	В	Толстокостный тип конституции

¹⁶ Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

	социального одиночества		

*1А, 2Б, 3В

4. Тестовое задание «Упорядочение»:

Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- 1 спокойный «разминочный» бег
- 2 общеразвивающие упражнения
- 3 беговые упражнения
- 4 упражнения на быстроту и гибкость
- 5 упражнения на силу и выносливость
- 6 восстанавливающие упражнения

*1,2,3,4,5,6

5. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

Изгиб позвоночника, направленный назад называется _____.

*кифоз

Шкала оценивания.

Для очной формы обучения.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные ОП, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не принимал участие в тестировании либо результаты низкие. Не способен рассчитать необходимую нагрузку, не владеет умениями составлять планы занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Не принимает участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Не способен провести ФМ, ФМП, не продемонстрировал комплекс ППФП. Не использует терминологию при составлении комплексов и его проведении. Не верно выполнял упражнения для развития и поддержания необходимых физических качеств в избранной спортивной специализации. Посещаемость составила менее 74% из 100% занятий, нормативы сданы в сумме на 12 и менее баллов.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные ОП, сформированы на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно сданы тестирования по избранной спортивной специализации. Способность к расчёту необходимой нагрузки, владеет умениями составлять планы занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Принимает участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Обладает знаниями и способен провести ФМ, ФМП, свободно демонстрирует комплекс ППФП. Грамотно применяет терминологию при составлении комплексов и его проведении. Знает и выполняет упражнения для развития и поддержания необходимых физических качеств в избранной спортивной специализации. Посещаемость составила более 75% от 100% занятий, нормативы сданы в сумме от 13 и выше баллов.

Для обучающихся на очной форме обучения, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской «Б» группе.

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не принимал участие в тестировании на бумажном носителе либо сдан тест на «неудовлетворительно». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном расчёте необходимую нагрузку, планировании и составлении планов занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Не принимает участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики. Не способен рассказать о ФМ, ФМП, комплексе ППФП. Не использует терминологию при составлении комплексов. Не выполнил задания преподавателя. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100% занятий.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно прошел тестирование на бумажном носителе. Демонстрирует знания в области в самостоятельном расчёте необходимую нагрузку, планировании и составлении планов занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Умеет осуществлять самодиагностику здоровья и самочувствие на занятиях. Владеет знаниями и способен рассказать о ФМ, ФМП, комплексе ППФП. Принимал участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Посещаемость занятий составляет более 75% от 100%.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения.

Для получения зачета студентам помимо критерия посещаемости учитывается участие в сдаче контрольных нормативов – тестирования физических показателей, необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на 3 балла, согласно нормативной сетки для каждого курса. Прием нормативов осуществляется нормативным сеткам выбранной спортивной специализации».

Для студентов СМГ «Б» зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе. Тестирование состоит из нескольких видов заданий – выбора варианта ответов «один из многих» или «многие из многих», упорядочить предложенные варианты ответов, провести соответствие данных в таблице. В случае низких показателей тестирования могут быть дополнительно предложены теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы, что будет соответствовать «зачтено». На итоговую оценку также влияет посещаемость студента на протяжении

семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» проходит в форме практических занятий для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля специальной физической подготовленности по выбранной спортивной направленности.

В рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физкультурой лишь по специальным программам (здоровье корректирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы, реферативной работы или доклада). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестирования общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекционных занятий и выполнения письменных работ (в форме реферата либо выполнения определенных заданий), а также прохождения тестирования на бумажном носителе.

Для обучающихся на заочной форме обучения занятия проходят в форме лекционных занятий и выполнения письменных работ (в форме реферата либо выполнения определенных заданий), а также прохождения тестирования на бумажном носителе.

Для обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ занятия в форме самостоятельной подготовки и самостоятельной работы. Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Методические рекомендации для подготовки к сдаче тестирования физических показателей по нормативам:

- регулярно посещать практические академические занятия – выполнять в полном

объеме задания преподавателя и дополнительно самостоятельно дома поддерживать уровень физической подготовленности и самосовершенствоваться;

- стараться технически правильно выполнять тестовые испытания, прислушиваться к замечаниям профессорско-преподавательского состава по ошибкам и замечаниям в исполнении.

При подготовке к решению тестовых заданий рекомендуется обратиться к следующим источникам:

Раздел 1: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 1, обратить внимание на параграф физическая культура и спорт студента и тему 3 – основные составляющие и элементы здорового образа жизни. Помимо этого, можно изучить раздел 1, параграфы 1.1 и 1.3 у Е.Л. Чесновой в учебном пособии Физическая культура. Особое внимание уделить понятиям, взаимосвязи понятий и отличительных черт.

Раздел 2: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студента А.Ф. Пшеничникова главу 3, и тема 10 у Л. Н. Гелецкой Физическая культура студентов специального учебного отделения, обратить внимание на общепринятые понятия, числовые соотношения, на основные характеристики.

Раздел 3: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура. Основы спортивной тренировки И.В. Григорьевой, обратить внимание на тему 2, параграфы 2.4 и 2.5. У Е.Л. Чесновой Физическая культура изучить параграф 4.1. Общая физическая подготовка, специальная подготовка, а также у Л.Н. Гелецкой – тема 5. Ответить на вопрос взаимосвязь психических качеств и занятий физической культурой и спортом, а также влияние физической нагрузки на психические и умственные процессы.

Раздел 4. детально разобрать основные понятия, тезисы-постулаты, их взаимосвязь, общее и отличие в формах самостоятельных занятий. Рекомендуется изучить Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в учебном пособии Евсеева Ю. И. Физическая культура.

Раздел 5. изучить материалы учебного пособия: Физическая культура Е.Л. Чесновой, обратить внимание на параграф 9.7 – понять принципы оздоровительных упражнений и особенности построения занятий по ОФК и АФК.

Раздел 6. Использовать материал раздела 2, темы 1, 2 и 3 в учебном издании А.Ф. Пшеничникова Физическая культура студента и у Е.Л. Чесновой Физическая культура параграфы 7.2-.7.3. – обратить внимание на особенности построения занятий, специфику особенностей индивидуальности каждой личности при коррекции и регулировании работоспособности, физического развития и профилактики утомляемости.

Раздел 7. Изучить литературу по видам спорта- волейбол, баскетбол, футбол, плавание, аэробика, ОФП, кроссфит – необходимо владеть понятийным аппаратом – основные понятия, условия проведения и занятий данными видами спорта, годы открытия данных видов спорта и их создатели, разновидности студенческого спорта и особенностей подготовки, основные технические элементы и команды.

Раздел 8. Изучить литературу по видам спорта- волейбол, баскетбол, футбол, плавание, аэробика, ОФП, кроссфит – необходимо владеть понятийным аппаратом –виды бросков, расстояние, шаги, время на выполнение и т.д.

Раздел 9. Изучить учебное издание Е.Л. Чесновой Физическая культура – параграф 7.1. определить основные формы самостоятельных занятий, структуру и особенности составления и проведения самостоятельных заданий.

Раздел 10. Изучить учебное издание И.В. Григорьевой Физическая культура. Основы спортивной тренировки. –главу 4, овладеть знаниями по каждому виду физических качеств – понятия, методы и средства их развития.

Раздел 11. Изучить учебные издания Ю.И. Евсеев Физическая культура модуль Х ППФП, Л.Н. Гелецкая Физическая культура студентов специального учебного отделения тема 8, дать понятия, определить методики самодиагностики и самооценки

работоспособности, усталости и т.д.

Раздел 12. Там же, что и в разделе 11 – место ППФП и ПФК в системе физического воспитания студентов, влияние прикладных видов спорта на ППФП.

Раздел 13. Изучить учебные издания Ю.И. Евсеев Физическая культура модуль 3 Здоровье и двигательная активность человека и Л.Н. Гелецкая Физическая культура студентов специального учебного отделения тема 10 – критерии здоровья, факторы влияющие на уровень здоровья и профилактика стрессовых состояний.

Раздел 14. Изучить литературу по видам спорта- волейбол, баскетбол, футбол, плавание, аэробика, ОФП, кроссфит – основы судейства по видам спорта – требования, условия, команды, штрафы и т.д..

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Электрон. дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. дан. — Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина, Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана..

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волейбол : программа : пример. программы спорт. подготовки для дет.-юнош. спорт. шк., специализир. дет.-юнош. шк. олимп. резерва / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - Москва : Совет. спорт, 2005. - 112 с.

2. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений : попул. учеб. пособие / Ю. К. Гавердовский. - Москва : Терра-Спорт, 2002. - 512 с.

3. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург. : Бизнес-Пресса, 2007. – 280 с.

4. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. данные. - Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

5. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. – 379 с.

7. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

8. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

9. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

10. Казначеев, С.В. Основы физической, психологической и нравственной культуры : учеб. пособие / С.В. Казначеев, Л.В. Молчанова ; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. – 180 с.

11. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

12. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

13. Нестеровский Д.И. Баскетбол : теория и методика обучения : учеб. пособие / Д. И. Нестеровский. - Москва : Академия, 2006. - 336 с.

14. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография/ Николаев И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 140 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

6.4 Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ

Минобразования России от 01.12.99 № 1025 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>
2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>
3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>
5. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>
6. Офиц. интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. Университетская библиотека ОНЛАЙН
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
8. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт"	объем ванны бассейна 217 мЗ, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плавания
Спортивные залы. Тренажерный зал.	Грифьы, блин обрез., динамометр стан., скакалки, гак-машина, скамья-брусья, скамья жима, скамья с

	измен., стойка для приседа, стойка Смитта, стол для армреслинга, стол н/т, стол Скотта, тренажер Кеттлер, тренажер жим ногами, штанга с набором, обручи

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПРАКТИКУМ
(Б1.В.ДВ.1.1)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы	13
6.6. Иные источники	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Рефлексивный практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействия в служебных коллективах	ПК-11.1	<i>на уровне знаний:</i> видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе
		<i>на уровне умений:</i> давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	<i>на уровне знаний:</i> условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников
		<i>на уровне умений:</i> анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Рефлексивный практикум» (Б1.В.ДВ.1.1) изучается на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 20, практические – 40, самостоятельная работа студента 12.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в психологии, навыки анализа информации.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Психология командной работы (Б1.В.ДВ.5.1), Психология лидерства (Б1.В.ДВ.5.2).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/зо, дот ²	лр/зо, дот ³	пз/зо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Введение в рефлексивную культуру							
Тема 1.1	Понятие «рефлексия»		5		10		3	О
Тема 1.2	Виды рефлексии		5		10		3	Док
Раздел 2	Рефлексия в системе профессиональных качеств							
Тема 2.1	Условия развития рефлексии		5		10		3	Д
Тема 2.2	Рефлексия как профессиональное качество психолога		5		10		3	Э ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
		72	20		40		12	72 ак.ч
								2 ЗЕ
								54 астр.ч

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), доклад (Док), практическое задание (ПЗ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру.

Тема 1.1 Понятие «рефлексия».

Овладение понятиями рефлексия, рефлексия как мышление о мышлении. Этапы становления психологии рефлексии, личностный, интеллектуальный, коммуникативный, корпоративный тип рефлексии, педагогическая, логическая, личностная, психологическая рефлексия, взаимосвязь семиотики и рефлексии.

Тема 1.2 Виды рефлексии.

Содержание ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии. Экзистенциальная рефлексия. Сенсорно-перцептивный, рефлексивный, эмпатийный уровень рефлексии. Логическая рефлексия и ее операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, понятия, суждения, умозаключение). Когнитивные процессы (ориентировка и познание), эмоциональные процессы (активация и оценивание), стабилизация активности, процессы мотивации (побуждение, инициация активности) как уровни рефлексии.

Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств

Тема 2.1 Условия развития рефлексии.

Рефлексия как условие развития личности. Возрастные особенности становления рефлексивных способностей. Рефлексия как профессиональное качество в системе профессий человек-человек.

Тема 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога.

Индивидуальные и групповые методы развития рефлексии. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Рефлексивный практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру		
Тема 1.1.	Понятие «рефлексия»	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Виды рефлексии	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (участие в дискуссии)
Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств		
Тема 2.1	Условия развития рефлексии	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Рефлексия как профессиональное качество психолога	Выполнение письменного задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы и задания для подготовки к опросу

по теме 1.1 Понятие «рефлексия»

1. Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?
2. Каково место рефлексии и феномена сознания в деятельностном подходе отечественной психологии?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?
4. Какова роль рефлексии в процессе социализации личности?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли рефлексии как уровня саморегуляции личности

Типовые темы для подготовки докладов

по теме 1.2 Виды рефлексии

1. Условия становления личностной рефлексии в онтогенезе.
2. Практики развития рефлексивных способностей.
3. Взаимосвязь интеллекта и рефлексивных способностей.
4. Место рефлексии в системе профессиональных качеств психолога.
5. Содержание экзистенциальной рефлексии.

Типовые темы для подготовки к диспуту

по теме 2.1 Условия развития рефлексии

1. Рефлексия как условие развития перфекционизма.
2. Развитие экзистенциальной тенденции рефлексии у современного человека.
3. Рефлексия как базовый метод исследования личности.
4. Познавательная и регулятивная функция рефлексии.
5. Взаимодействие подструктур Я человека в рефлексии.

Типовые темы для подготовки эссе

по теме 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога

1. Мои рефлексивные способности как мне помогают и как мешают.
2. Место рефлексии в процессе обучения
3. Рефлексия как условие становления моего профессионального самосознания.
4. Факторы развития моих рефлексивных способностей.
5. Трудности в развитии профессиональных навыков рефлексии.

Типовые практические задания

по теме 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога

1. Напишите письмо какому-либо известному психологу. Осуществите рефлексиию предмета письма.
2. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии в общении.
3. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии в групповом формате работы.
4. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии образа Я.
5. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии образа профессионального Я.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах	ПК-11.1	на уровне знаний: видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе
		на уровне умений: давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	на уровне знаний: условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников
		на уровне умений: анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?
2. Каково место рефлексии и феномена сознания в деятельностном подходе отечественной психологии?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?
4. Какова роль рефлексии в процессе социализации личности?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли рефлексии как уровня саморегуляции личности.
6. Каковы условия становления личностной рефлексии в онтогенезе?
7. Каковы формы практики развития рефлексивных способностей?
8. Какова взаимосвязь интеллекта и рефлексивных способностей?
9. Каково место рефлексии в системе профессиональных качеств психолога?
10. В чем проявляется содержание экзистенциальной рефлексии?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Задание 1. Заполните таблицу

Вид рефлексии	Функции
Ситуативная	
Личностная	
Ретроспективная	
Перцептивная	
Экзистенциальная	

Задание 2. Заполните таблицу

Тип акцентуации характера по К.Леонгарду	Уровень и направленность рефлексивных способностей
Застревающий	
Возбудимый	
Гипетримный	
Педантичный	

Задание 3. Заполните таблицу

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Содержание и направленность профессиональной рефлексии
Человек-техника	
Человек-знак	
Человек-природа	
Человек-художественный образ	
Человек-человек	

Шкала оценивания для этапа ПК-11.1

Таблица 5

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах сформированы.

Шкала оценивания для этапа ПК-14.1

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Не определяет цели и задачи основных видов деятельности психолога.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - проведение наблюдения и самонаблюдения сформированы на высоком уровне. Определяет цели и задачи основных видов деятельности психолога.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем написания эссе, опроса, выполнения различных практических заданий, участия в диспуте.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по развитию данных видов рефлексии.

Вид рефлексии	Функции
Ситуативная	
Личностная	

Билет 2.

Вопрос: Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа рефлексии и ее направленности в профессиональной деятельности.

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Содержание и направленность профессиональной рефлексии
Человек-техника	
Человек-человек	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Рефлексивный практикум» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в рефлексивную культуру» рассматриваются методологические аспекты исследований рефлексивных способностей человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Рефлексия в системе профессиональных качеств» рассматриваются вопросы, связанные с условиями профессиональной деятельности психолога и места рефлексии в системе его профессионально важных качеств. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать навыки рефлексии своей образовательной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ, ДИСПУТУ

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОКЛАДОВ

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: пособие для студентов и преподавателей / А. И. Назаров. – Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Доступ из «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Рогозин, В. М. Психология: наука и практика: учеб. пособие / В. М. Розин. - Москва: Омега-Л, 2005. - 544 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Агафонов, А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 296 с.
2. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления: учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.
3. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов; РАН. Ин-т психологии. - Москва, 2004. - 424 с.
4. Новиков, Д. А. Рефлексивные игры [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков., А. Г. Чхартишвили. — Электрон. дан. — Москва: СИНТЕГ, 2003.— 149 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8486>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Розин, В. М. Лефевр В. А. Лекции по теории рефлексивных игр [Электронный ресурс] / В. А. Лефевр. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2009.— 218 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3842>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов ; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор – 1шт., Экран проекционный – 1шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.В.ДВ.1.2)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы.....	13
6.5. Интернет-ресурсы	13
6.6. Иные источники	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Когнитивная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействия в служебных коллективах	ПК-11.1	<i>на уровне знаний:</i> видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе
		<i>на уровне умений:</i> давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	<i>на уровне знаний:</i> условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников
		<i>на уровне умений:</i> анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Когнитивная психология» (Б1.В.ДВ.1.2) изучается на 1 курсе во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 20, практические – 40, самостоятельная работа студента 12.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в психологии, навыки анализа информации.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Психология командной работы (Б1.В.ДВ.5.1), Психология лидерства (Б1.В.ДВ.5.2).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/зо, дот ²	лр/зо, дот ³	пз/зо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Введение в рефлексивную культуру							
Тема 1.1	Понятие «рефлексия»		5		10		3	О
Тема 1.2	Виды рефлексии		5		10		3	Док
Раздел 2	Рефлексия в системе профессиональных качеств							
Тема 2.1	Условия развития рефлексии		5		10		3	Д
Тема 2.2	Рефлексия как профессиональное качество психолога		5		10		3	Э ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
		72	20		40		12	72 ак.ч
								2 ЗЕ
								54 астр.ч

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), доклад (Док), практическое задание (ПЗ).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру.

Тема 1.1 Понятие «рефлексия».

Овладение понятиями рефлексия, рефлексия как мышление о мышлении. Этапы становления психологии рефлексии, личностный, интеллектуальный, коммуникативный, корпоративный тип рефлексии, педагогическая, логическая, личностная, психологическая рефлексия, взаимосвязь семиотики и рефлексии.

Тема 1.2 Виды рефлексии.

Содержание ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии. Экзистенциальная рефлексия. Сенсорно-перцептивный, рефлексивный, эмпатийный уровень рефлексии. Логическая рефлексия и ее операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, понятия, суждения, умозаключение). Когнитивные процессы (ориентировка и познание), эмоциональные процессы (активация и оценивание), стабилизация активности, процессы мотивации (побуждение, инициация активности) как уровни рефлексии.

Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств

Тема 2.1 Условия развития рефлексии.

Рефлексия как условие развития личности. Возрастные особенности становления рефлексивных способностей. Рефлексия как профессиональное качество в системе профессий человек-человек.

Тема 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога.

Индивидуальные и групповые методы развития рефлексии. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Рефлексивный практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в рефлексивную культуру		
Тема 1.1.	Понятие «рефлексия»	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Виды рефлексии	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме. (участие в дискуссии)
Раздел 2. Рефлексия в системе профессиональных качеств		
Тема 2.1	Условия развития рефлексии	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Рефлексия как профессиональное качество психолога	Выполнение письменного задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы и задания для подготовки к опросу

по теме 1.1 Понятие «рефлексия»

1. Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?
2. Каково место рефлексии и феномена сознания в деятельностном подходе отечественной психологии?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?
4. Какова роль рефлексии в процессе социализации личности?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли рефлексии как уровня саморегуляции личности

Типовые темы для подготовки докладов

по теме 1.2 Виды рефлексии

1. Условия становления личностной рефлексии в онтогенезе.
2. Практики развития рефлексивных способностей.
3. Взаимосвязь интеллекта и рефлексивных способностей.
4. Место рефлексии в системе профессиональных качеств психолога.
5. Содержание экзистенциальной рефлексии.

Типовые темы для подготовки к диспуту

по теме 2.1 Условия развития рефлексии

1. Рефлексия как условие развития перфекционизма.
2. Развитие экзистенциальной тенденции рефлексии у современного человека.
3. Рефлексия как базовый метод исследования личности.
4. Познавательная и регулятивная функция рефлексии.
5. Взаимодействие подструктур Я человека в рефлексии.

Типовые темы для подготовки эссе

по теме 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога

1. Мои рефлексивные способности как мне помогают и как мешают.
2. Место рефлексии в процессе обучения
3. Рефлексия как условие становления моего профессионального самосознания.
4. Факторы развития моих рефлексивных способностей.
5. Трудности в развитии профессиональных навыков рефлексии.

Типовые практические задания

по теме 2.2 Рефлексия как профессиональное качество психолога

1. Напишите письмо какому-либо известному психологу. Осуществите рефлексиию предмета письма.
2. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии в общении.
3. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии в групповом формате работы.
4. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии образа Я.
5. Подберите 2-3 упражнения на развитие навыков рефлексии образа профессионального Я.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.1	Способность анализировать, поддерживать взаимодействие в служебных коллективах
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность ориентироваться в основных видах профессиональной деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах	ПК-11.1	на уровне знаний: видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе
		на уровне умений: давать оценку уровню взаимодействия в профессиональной группе
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	на уровне знаний: условий нарушений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников
		на уровне умений: анализировать последствия деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?
2. Каково место рефлексии и феномена сознания в деятельностном подходе отечественной психологии?
3. Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?
4. Какова роль рефлексии в процессе социализации личности?
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу роли рефлексии как уровня саморегуляции личности.
6. Каковы условия становления личностной рефлексии в онтогенезе?
7. Каковы формы практики развития рефлексивных способностей?
8. Какова взаимосвязь интеллекта и рефлексивных способностей?
9. Каково место рефлексии в системе профессиональных качеств психолога?
10. В чем проявляется содержание экзистенциальной рефлексии?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Задание 1. Заполните таблицу

Вид рефлексии	Функции
Ситуативная	
Личностная	
Ретроспективная	
Перцептивная	
Экзистенциальная	

Задание 2. Заполните таблицу

Тип акцентуации характера по К.Леонгарду	Уровень и направленность рефлексивных способностей
Застревающий	
Возбудимый	
Гипетримный	
Педантичный	

Задание 3. Заполните таблицу

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Содержание и направленность профессиональной рефлексии
Человек-техника	
Человек-знак	
Человек-природа	
Человек-художественный образ	
Человек-человек	

Шкала оценивания для этапа ПК-11.1

Таблица 5

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - применение различных методов поддержки взаимодействия в служебных коллективах сформированы.

Шкала оценивания для этапа ПК-14.1

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не дает определения базовых понятий, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Не определяет цели и задачи основных видов деятельности психолога.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о базовых понятиях, описывающих закономерности формирования, проявления рефлексивных способностей. Практические навыки профессиональной деятельности - проведение наблюдения и самонаблюдения сформированы на высоком уровне. Определяет цели и задачи основных видов деятельности психолога.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем написания эссе, опроса, выполнения различных практических заданий, участия в диспуте.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Какова взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и волевых процессов в рефлексии?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по развитию данных видов рефлексии.

Вид рефлексии	Функции
Ситуативная	
Личностная	

Билет 2.

Вопрос: Каковы исторические условия появления первых исследований рефлексивных способностей человека?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа рефлексии и ее направленности в профессиональной деятельности.

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Содержание и направленность профессиональной рефлексии
Человек-техника	
Человек-человек	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Когнитивная психология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Введение в рефлексивную культуру» рассматриваются методологические аспекты исследований рефлексивных способностей человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Рефлексия в системе профессиональных качеств» рассматриваются вопросы, связанные с условиями профессиональной деятельности психолога и места рефлексии в системе его профессионально важных качеств. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать навыки рефлексии своей образовательной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ, ДИСПУТУ

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОКЛАДОВ

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Холодная, М.А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / М. А. Холодная. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 307, [2] с.
2. Холодная М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учеб. пособие / М. А. Холодная. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 384 с. - (Мастера психологии)
3. Когнитивная психология : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Агафонов, А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. - 296 с.
2. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления: учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.
3. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов; РАН. Ин-т психологии. - Москва, 2004. - 424 с.
4. Новиков, Д. А. Рефлексивные игры [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков., А. Г. Чхартишвили. — Электрон. дан. — Москва: СИНТЕГ, 2003.— 149 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8486>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Розин, В. М. Лефевр В. А. Лекции по теории рефлексивных игр [Электронный ресурс] / В. А. Лефевр. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2009.— 218 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3842>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Войтик, И. М. Оценка и развитие рефлексивного мышления : учеб. пособие / И. М. Войтик, И. Н. Семенов ; СибАГС. - Новосибирск, 2001. - 144 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagniтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор – 1шт., Экран проекционный – 1шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
экономики и инвестиций
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

(Б1.В.ДВ.2.1)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор—составитель:

канд. экон. наук, доцент,
профессор кафедры экономической теории Н. С. Епифанова

Заведующий кафедрой экономической теории
канд. экон. н., доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
Основная литература.....	30
Дополнительная литература.....	30
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	31
Нормативные правовые документы.....	31
Интернет-ресурсы.....	31
Иные источники.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2	на уровне знаний: - способов управления трудовыми ресурсами проекта и менеджмента человеческих ресурсов проекта,
		на уровне умений: - применять различные информационные технологии в реализации проекта,
		на уровне навыков: разработки этапов проектной технологии в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины оставляет 2 ЗЕ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: на контактную работу студентов с преподавателем выделено 40 час (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 5 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Экономика» изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии; в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля ¹ успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел	<i>Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.</i>							
Тема 1.1	Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.							О-1.1, ПЗ-, Э-1.1.
Тема	Теория потребительского поведения.							О-1.2., ПЗ-
Тема 1.3	Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.							О-1.3., ПЗ-
Тема 1.4	Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов							О-1.4., ПЗ-

	производства.							
Тема 1.5	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.							О-1.5., ПЗ-
Раздел 2	<i>Макроэкономика.</i>							
Тема	Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.							О-2.1., ПЗ-
Тема	Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.							О-2.2., ПЗ-
Тема	Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».							О-2.3., ПЗ-
Тема	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».							О-2.4., ПЗ-
Тема	Бюджетно-налоговая политика.							О-2.5., ПЗ-
Промежуточная аттестация								
Всего:								Ак.час
								З.е.
								Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.

Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.

Экономическая теория как наука. Микро- и макроэкономика. Основные проблемы экономики: проблема ограниченности ресурсов и проблема выбора. Основные понятия экономики: потребности, благо, факторы производства, альтернативные издержки, эффективность. Экономические модели. Граница (кривая) производственных возможностей. Альтернативные (вмененные) издержки (издержки упущенных возможностей). Экономические системы. Основные понятия собственности; экономические и правовые аспекты. Хозяйственный механизм.

Основные элементы, черты и функции рыночной системы. Основы обмена, функционирование конкурентного рынка. Конкуренция и ее виды.

Рынок. Рыночные операции: спрос и предложение. Кривая спроса. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Изменения в рыночном равновесии. Показатели эластичности. Эластичность спроса по ценам. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Излишек производителя. Применение теории эластичности.

Тема 1.2. Теория потребительского поведения.

Теория поведения потребителя. Предпочтения и цены. Понятия общей и предельной полезности. Теория предельной полезности: ординалистский и кардиналистский подходы. Функция полезности и кривые безразличия. Функция полезности. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджеты и цены. Бюджетные ограничения. Изменения в доходе и ценах. Равновесие в потреблении. Использование анализа кривых безразличия. Различия во вкусах потребителей. Угловое равновесие. Не уменьшающиеся предельные нормы равновесия. Идеально взаимодополняющие товары.

Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.

Технология. Производственная функция и ее свойства. Рабочая сила. Физический капитал. Изокванты. Производственный выбор в краткосрочный период. Закон сокращающейся предельной отдачи. Взаимозаменяемость факторов производства. Отдача от масштаба производства: снижающаяся, повышающаяся, неизменная. Производство в краткосрочный и долгосрочный периоды времени. Производство с одним переменным фактором: понятия среднего, предельного и общего продуктов фактора производства. Производство с двумя переменными факторами. Предельная норма технологического замещения.

Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Невозвратные издержки. краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Издержки фирмы в краткосрочный период: переменные, постоянные, валовые (общие), средние, предельные. Издержки в долгосрочном периоде времени. Графики издержек. Типы рынков. Предпринимательская фирма. Валовая выручка. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы. Точка «отсечения» (выбытия) фирмы. Точка безубыточности. Долгосрочное равновесие и предложение. Применение конкурентной модели.

Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Значение модели совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Критические точки. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффект

масштаба. Сравнение предельных издержек и предельных доходов как способ поиска оптимального объема производства. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.

Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.

Фирма и формы конкуренции; структура бизнеса. Чистая монополия и монопольная власть. Спрос на продукт монополиста. Максимизация прибыли монополий. Социальные издержки монополии. Реакция монополии на установление верхнего уровня цены, налогов и субсидий. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Монополистическая конкуренция. Определение отрасли. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Реклама и предложение товара на рынке с монополистической конкуренцией. Олигополия. Стратегия поведения при олигополии и теории игр. Сговор и картели. Ломаная кривая спроса. Лидерство в ценах. Модель дуополии Курно. Рыночная власть и ее диагностированное. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Риски, страхование, экономическая безопасность.

Потери в общественном благосостоянии при существовании монополии. Антимонopolная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации и ее измерение (индекс Херфиндаля-Хиршмана). Роль государства в реализации антимонopolной политики. Антимонopolные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство.

Раздел 2. Макроэкономика.

Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.

Основные вопросы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа (сравнение с микроэкономикой). Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты. Закрытая и открытая экономика. Понятие макроэкономического равновесия и общего экономического равновесия. Закон Вальраса.

Особенности методологии национального счетоводства. Система национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Конечное потребление. Межотраслевой баланс. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. ВВП и общественное благосостояние. Теория чистого общественного благосостояния. Национальное богатство. Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации.

Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономических циклов. Понятие безработицы и ее основные виды. Определение фактического уровня

безработицы и ее естественного уровня. Закон Оукена. Понятие инфляции. Уровень инфляции. Измерение инфляции: индексы цен (индекс-дефлятор, индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера). Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение доходов. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов?» Классическая теория занятости. Основные представители. Монетаризм и ТРО как развитие идей классиков в современных условиях. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории. Классическая и кейнсианская теории о соотношении совокупного спроса и совокупного предложения. Основные элементы (инструментарий) кейнсианской теории занятости. Модели потребления и сбережения. Инвестиции.

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неценовые факторы совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест»

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Совокупные расходы. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧНП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости.

Оценка равновесия ВВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Закрытая и открытая экономика. Внешняя торговля и равновесный объем производства. Приведение в соответствие двух макромоделей.

Тема 2.5. Бюджетно-налоговая политика

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ВВП. Налоги и равновесный ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг. Не дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие

автоматическую фискальную политику.

Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. <i>Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.</i>	
Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.	Устные ответы на вопросы Практические задания. Написание эссе.
Тема 1.2. Теория потребительского поведения.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.	
Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.	
Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.	
Раздел 2. <i>Макроэкономика.</i>	
Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.	Устные ответы на вопросы Практические задания
Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	
Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».	
Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».	
Тема 2.5. Бюджетно-налоговая политика.	Устные ответы на вопросы Практические задания Подготовка сообщений с презентациями.

Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения

практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1: Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.1):

Каково место микроэкономики среди других наук об обществе.

2. Какова роль человека в различных экономических системах?

3. Каковы взаимосвязи между экономическими факторами, теорией и экономической политикой?

4. Приведите общее и отличия микро и макроэкономики.

5. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности, экономические блага?

6. Как вы понимаете проблемы выбора и альтернативные издержки?

7. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?

8. Как связаны нынешние производственные альтернативы с будущим ростом производства?

9. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?

10. Как меняется денежная выручка от продаж товаров при эластичном, неэластичном спросе?

11. Чем обусловлены различия в величинах коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары.

12. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения?

13. Как объяснить тот факт, что в нефтяной промышленности производители оправдывают свое нежелание снижать цены, ссылаясь на неэластичность спроса на их продукцию?

14. Какое значение имеет знание эластичности товара на рынке?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-1.1):

Перед вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров.

Вид продукции	Производственные альтернативы				
	А	В	С	Д	Е
Автомобили, млн.					
Управляемые ракеты, тыс.					

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Объясните: если экономика в данный момент находится в точке С, то каковы будут издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей или дополнительной тысячи управляемых ракет?

б) Обозначьте точку К внутри кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?

в) На каких конкретных допущениях основывается кривая производственных возможностей? Что происходит, когда каждое из этих допущений оправдывается?
В Таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год

- а) изобразите кривую спроса и кривую предложения.
- б) чему равна равновесная цена на этом рынке?
- в) рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?
- г) предположим, что правительство установило потолок цены на фасоль 16 р. за банку. Какие последствия повлечет за собой эта цена?
- д) предположим, что правительство установило минимальную цену за банку фасоли 32 руб. Какие последствия повлечет за собой установление такой цены?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовой перечень тем для написания эссе (Э-1.1):

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
6. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме по теме 1.2. Теория потребительского поведения.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.2):

1. Какие факторы определяют поведение, выбор потребителя в рыночной системе?
2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
3. От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?

4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?
5. Что означает точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия.
6. Чем определяются форма и местоположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?
7. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?
8. Различают ли бюджетные ограничения потребителя разных типов экономических систем?
9. Каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе, в нерыночной системе?
10. Назовите общее и отличия в трактовке проблем измерения полезности кардиналистской и ординалистской теорий.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-1.2):

1. Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты. В нижеприведенной таблице показана полезность, которую он получает от потребления различного количества журналов и кассет.

Цена журнала – 1,5 руб., цена кассеты – 7,5 руб. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов.

- а) Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов.
- б) Какую полезность он получает от потребления этих товаров.
- в) Рассчитайте предельную полезность, которую он получает от потребления кассет и журналов.
- г) Изобразите на графике кривую предельной полезности кассет.
- д) Можете ли вы установить, максимизирует ли студент полезность?
- е) Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.
- ж) При какой комбинации 2 товаров полезность окажется максимальной?

Таблица

Кол-во	Журналы			Кассеты		
	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$

2. Студент еженедельно получает от родителей 20 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой из следующих

[illegible]

Ира К. и Лена И. работали в копировальной фирме. Каждая зарабатывала по 60000 руб. в год. Они уволились и открыли собственное дело. Купили копировальный аппарат за 60000 руб. Эти деньги, положенные в банк, могли бы приносить им ежегодно доход 6000 руб. Годовая норма амортизации копировального аппарата составляет 0,2 от его цены. Им пришлось взять в аренду помещение и выплачивать арендную плату 1500 руб. в месяц. На материалы они истратили 10000 руб. Годовой доход Иры К и Лены И. составил 150000 руб. Задание: произведите расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.4):

1. Является ли конкурентность рынков необходимым и достаточным условием для обеспечения эффективного равновесия по Парето экономики в целом? Объясните свой ответ.
2. Объясните, как на конкурентном рынке потребители «голосуют своими долларами» при распределении ресурсов.
3. Какую роль играют цены в действии невидимой руки на конкурентных рынках? Что произойдет, если не будет свободного колебания цен? Игрет ли какую-нибудь роль то, что современная экономическая система производит тысячи товаров и услуг, имеющих свою цену? Объясните ответ.
4. Что произошло бы в конкурентной экономической системе, если бы MRS для двух товаров была выше MRT для той же пары?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-1.4):

1. Фирма планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют 4 руб. + 4000 руб./Q, где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 руб. каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности? Поясните ваше решение.

2. Предприятие продает свой товар в условиях совершенной конкуренции. На последующий период постоянные издержки запланированы в размере 50000 руб., а переменные издержки в зависимости от объема производства составят:

Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.	Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.

Рыночная цена 100 руб. за штуку.

Произведите расчет TR и TC, MR и MC и определите наиболее выгодный для предприятия объем реализации, обеспечивающий максимальную прибыль, используя для этого:

- а) метод сопоставления валовых показателей (TR и TC).
- б) метод сопоставления предельных показателей (MR и MC).

Типовые оценочные средства по теме 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.5):

Почему понятия «монопольная прибыль» и «избыточная прибыль» используются как взаимозаменяемые? Как фирма может получать избыточную прибыль, когда предполагается, что основная цель - максимизация прибыли?

Что понимается под термином «ценопроизводитель»? Считаете ли вы, что такая фирма действительно устанавливает рыночную цену своей продукции? Объясните ответ.

Каково различие между ценой и выпуском в конкурентной отрасли и ценой и выпуском у монополиста? Считаете ли вы наличие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике? Объясните ответ.

Допустим, что монополист получает нулевую избыточную прибыль и лишь нормальный доход на инвестиции. Является ли такая ситуация желательной? Объясните ответ.

5. Время от времени в определенных отраслях начинаются войны цен. Сталелитейная, алюминиевая промышленность и система снабжения бензином испытали периоды резкого снижения цен. Как можно объяснить войны цен с точки зрения принципов олигополии и монополистической конкуренции? Возможна ли война цен в отраслях с высокой конкуренцией или монополией? Объясните ответ.

6. Какие свойства у рынка олигополии? Может ли олигополист вести себя как чистый монополист? Объясните ответ.

7. Модель ломаной кривой спроса доказывает, что цены олигополии стабильны и не изменяются слишком часто. Есть ли этому доказательство? Почему происходит излом? Объясните, почему кривая MR приобретает специфическую форму.

8. Почему при монополистической конкуренции и олигополии имеют место разнообразие и дифференциация продуктов? Объясните, почему некоторые экономисты доказывают, что слишком большое разнообразие и реклама социально расточительны.

Объясните, почему в интересах фирм - собраться и установить фиксированные цены. В середине и в конце 80-х гг. влияние ОПЕК на мировых рынках нефти снизилось. Как вы думаете, почему это произошло?

Назовите две силы, которые толкают олигополистов в противоположных направлениях, когда дело касается ценообразования.

. В чем схожи монополистическая конкуренция и совершенная конкуренция? Чем они различаются? В чем источник монополистического элемента в монополистической конкуренции? Объясните ответ.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-1.5):

1. Укажите для каждого из производителей перечисленных ниже, кем лучше их назвать: конкурентом - К, монополистом - М, монополистическим конкурентом - МК или олигополистом, вписав соответствующую букву в пробел.

- А) ____ фермеры, производящие пшеницу;
- Б) ____ производители автомобилей;
- В) ____ продовольственные розничные магазины;
- Г) ____ телефонная сеть;
- Д) ____ аптеки;
- Е) ____ производители алюминия;
- Ж) ____ производители табака;
- З) ____ местные коммунальные предприятия;
- И) ____ розничные магазины по продаже женской одежды.

2. На олигополистическом рынке оперируют две фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены на товар. Ниже приведена информация о спросе на товар и издержки каждой фирмы:

Цена (рубли)	Объем спроса (ед.)	Объем выпуска (ед.)	Общие издержки (рубли)

- А) Какая цена будет установлена на рынке, если предположить, что каждая фирма, определяя цену на свой товар, уверена, что ее конкурент выберет такую же цену?
- Б) Если сохраняется данное предложение, то какой объем выпуска выберет каждая фирма?
- В) Появятся ли на рынке в долгосрочной перспективе новые фирмы?
- Г) Есть ли у каждой из этих двух фирм стимул назначать цену на свой товар ниже цены конкурента? Если да, то каков он?

Раздел 2. Макроэкономика.

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.1):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

Теоретической основой системы национальных счетов служит модель кругооборота.

2. В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой внутренний продукт.

3. Валовой внутренний продукт — это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

4. Валовой национальный продукт — это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с помощью национальных факторов на территории данной страны в течение года.
5. Чтобы избежать повторного счета, в ВВП включается только стоимость промежуточной продукции.
6. Вся нефть и весь газ, добытые в России, являются промежуточным продуктом.
7. Все овощи и фрукты, производимые в экономике, являются конечными продуктами.
8. Все транспортные услуги включаются в стоимость конечной продукции.
9. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.
10. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-2.1):

1. Брянский химический комбинат ежегодно передает муниципальному предприятию бытового обслуживания стиральный порошок на 250 тыс. руб., а муниципальная котельная предоставляет электричество и горячее водоснабжение (годовая стоимость услуг – 300 тыс. руб.). Предприятие бытового обслуживания за текущий год оказало жителям Брянской области услуг на 1500 тыс. руб. На сколько в результате увеличится ВВП? Аргументируйте ваш ответ.

По данным указанных в таблице макроэкономических показателей условной экономики определите:

- а) валовой национальный продукт по доходам и расходам;
- б) чистый национальный продукт;
- в) национальный доход;
- г) личный доход;
- д) располагаемый личный доход.

Показатель	млрд у.е.
Государственные закупки товаров и услуг	
Экспорт	
Заработная плата наемных рабочих	
Валовые частные внутренние инвестиции	
Чистые частные внутренние инвестиции	
Импорт	
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые населением	
Прибыль корпораций	
Потребительские расходы	
Доходы от собственности	
Рентные платежи	
Чистые субсидии государственным предприятиям	
Взносы на социальное страхование	
Трансфертные платежи населению	
Налог на прибыль корпораций	
Нераспределенная прибыль корпораций	

Процентные выплаты	
Индивидуальные налоги	

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Цикличность развития экономики.
Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.2):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

1. Если рост реального ВВП в стране А выше, чем в стране В, то страна А при прочих равных условиях со временем будет иметь более высокий уровень жизни, чем страна В.
 2. Если в течение трех десятков лет наблюдается ежегодное увеличение номинального ВВП страны, то это означает ситуацию экономического роста.
 3. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, то это означает экономический рост.
 4. Экономический рост представляет собой увеличение номинального ВВП в долгосрочном периоде.
 5. Потенциальный ВВП представляет собой объём выпуска, произведенный при 100%-й занятости экономических ресурсов.
 6. Экономический рост – важная предпосылка повышения качества жизни.
- Чем выше темпы роста населения и поэтому рабочей силы страны, тем при прочих равных условиях выше уровень благосостояния.
8. Показатель реального ВВП является наиболее точным показателем экономического роста.
 9. Технологический прогресс является основным фактором роста производительности труда.
 10. Рост производительности труда тесно связан с величиной инвестиций.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-2.2):

1. На основе данных таблице рассчитайте дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

Продукция	Год 1		Год 2	
	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.
Товары текущего потребления				
Товары длительного пользования				
Услуги				

2. Определите, что из перечисленного характерно для фазы цессии экономического развития, а что – для рецессии:

- А. Рост частных инвестиций.
- Б. Сокращения объёма розничных продаж.
- В. Сокращение прибыли фирм.
- Г. Рост товарно-материальных запасов фирм.
- Д. Рост налоговых поступлений.

- Е. Рост сбережений.
- Ж. Рост уровня цен.
- З. Сокращение объёма производства.
- И. Увеличение спроса на труд.
- К. Падение рыночного курса ценных бумаг.
- Л. Рост уровня безработицы.
- М. Рост уровня занятости.
- Н. Увеличение суммы выплат пособий по безработице.
- О. Сокращение дефицита государственного бюджета.
- П. Рост профицита торгового баланса.
- Р. Рост заработной платы.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.3):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

1. При построении кривой совокупного спроса по обеим осям откладываются величины, имеющие размерность в денежных единицах.
2. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон в силу действия закона спроса: чем больше цена товара, тем меньше величина спроса на него.
3. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как ее можно получить, суммируя кривые рыночного спроса на все товары, производимые в экономике.
4. Снижение уровня цен сокращает спрос на деньги и повышает ставку процента.

Одна из причин, по которой кривая совокупного спроса, выведенная из уравнения количественной теории денег, имеет отрицательный наклон, состоит в том, что чем выше доход, тем более высокие цены готовы заплатить люди.

Рост уровня цен сокращает величину потребительских расходов и сдвигает кривую совокупного спроса влево.

Если люди ожидают роста дохода в будущем, то они увеличивают потребительские расходы в настоящем.

Увеличение пенсий не приводит к сдвигу кривой совокупного спроса, потому что это трансфертные выплаты.

Сокращение налога на прибыль фирм сдвигает кривую совокупного спроса вправо.

Инвестиционные расходы более нестабильны, чем потребительские, так как на них оказывают влияние изменения ставки процента и ожидания предпринимателей.

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-2.3):

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Определите:

- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяются уровень цен и объём реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на промежуточном отрезке

кривой совокупного предложения;
Постройте график совокупного предложения.

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении

2. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 2\,000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне $P = 1,0$. Кривая AD задана уравнением $Y = 2,0 \times M / P$. Предложение денег (M) равно 1 000. В результате ценового шока краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня $P = 1,25$.

Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Насколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.4):

1. Обоснуйте различия в подходах представителей неоклассического направления и Дж. М. Кейнса.
2. Определите, в чем смысл психологического закона Дж. Кейнса.
3. Поясните характер взаимосвязи между потреблением, сбережениями и инвестициями.
4. Раскройте суть понятия «функция потребления» и «функция сбережения».
5. Каков экономический смысл понятий APC , APS , MPC , MPS ?
6. Определите различия между автономными потребительскими расходами и как функции дохода.
7. Раскройте содержание функции спроса на инвестиции.
8. Сформулируйте смысл и направленность «политики экспансии» и «политики сдерживания».
9. Дайте анализ состоянию экономики, характеризующейся как «разрыв безработицы» и «разрыв инфляции».
10. Определите структуру инвестиционных расходов и факторы, которые определяют изменения автономных и индуцированных инвестиций.
11. Какими причинами объясняется действие мультипликатора?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-2.4):

1. Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:
 - а) $MPS = 0,4$;
 - б) $MPC = 0,75$;
 - в) $MPS = 0,2$;
 - г) $MPC = 1$.
 2. Определить, чему в сумме равна предельная склонность к потреблению и сбережению, если функция потребления: $C = 100 + 0,2Y$, а $Y = 900$.
 Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:
 - а) $MPS = 0,5$;
 - б) $MPC = 0,8$;
 - в) $MPC = 0,9$;
 - г) $MPS = 0$.
- Функция сбережения: $S = 0,25Y - 200$. Инвестиции равны 500 ден. ед. Определите, при каком значении Y установится равновесие. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 200 до 400 млрд. долл., если $MPC = 0,8$?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 2.5. Бюджетно-налоговая политика.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.6):

- Что означает выражение «фискальный»?
2. Чему посвящена теория налогово-бюджетной политики?
3. Каким образом теория общественного выбора связана с теорией налогово-бюджетной политики?
4. Из чего складываются доходы и расходы правительства?
5. Почему возникает бюджетный дефицит?
6. За счет чего можно покрывать дефицит госбюджета?
7. Какие налогово-бюджетные показатели используются для оценки фискальной ситуации в стране?
8. Что такое «бюджет, балансируемый на циклической основе»?
9. Чем отличается налогово-бюджетная политика в кейнсианской теории и в новой классической теории?
10. Что означает «автоматический стабилизатор»?

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовые практические задания (ПЗ-2.6):

1. Равновесный национальный продукт равен 400 у.е. Правительство увеличило государственные расходы на 15 у.е., мультипликатор государственных расходов равен 4. Определите величину нового равновесного национального продукта.
2. В результате изменения государственных расходов на 28 у.е. равновесный национальный продукт вырос с 600 до 684 у.е. Определите мультипликатор государственных расходов.
3. Используя данные таблицы, определите величину бюджетного сальдо при фактическом объеме ВВП, равном 900 млрд. руб. и 1500 млрд. руб., достигаемом в условиях полной занятости.

Объем ВВП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы

Полный перечень заданий находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Типовой перечень тем сообщений (С-2.6.):

1. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
2. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
3. Правительственные расходы и совокупный спрос.
4. Эволюция типов налогов.
5. Взаимообусловленность налогов и дотаций.
6. Местные налоги и их роль в формировании доходов субъектов Федерации.
7. Как налоги влияют на участников рынка.
8. Бюджетное устройство российской экономики.
9. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
10. Структурный анализ государственного долга Российской Федерации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения, риски при	Способен определять оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Способен определять существующие ограничения для реализации проекта. Способен осуществлять оценку по количественным показателям ресурсов проекта	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Применяет разнообразные информационные технологии в

разработке социально-психологического проекта с качественной и количественной точек зрения, используя информационные технологии.		процессе подготовки проекта.

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для экзамена.

1. Что является предметом и методом экономики?
2. В чем отличия позитивной и нормативной экономической теории?
3. Какие виды экономических систем Вы знаете?
4. Перечислите несовершенства рынка.
5. Перечислите факторы, определяющие спрос.
6. Дайте понятие индивидуального и рыночного спроса, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
7. Сформулируйте закон спроса.
8. В чем состоят эффекты дохода и эффект замещения?
9. Перечислите факторы, определяющие предложение.
10. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
11. Сформулируйте закон предложения.
12. Как определяются равновесная цена и равновесный объем?
13. Как определяются излишки производителя и потребителя?
14. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?
15. Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.
16. Перечислите виды эластичности.
17. В чем состоит практическое применение теории эластичности?
18. В чем состоит теория предельной полезности?
19. Что такое полезность благ?
20. В чем состоит теория рационального поведения потребителя?
21. Назовите основные постулаты кардинализма.
22. Как используются предельные величины в экономической теории?
23. Что такое предельная полезность.
24. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.
25. Назовите основные постулаты ординализма.
26. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии.
27. В чем состоит бюджетное ограничение?
28. Что такое предельная норма замещения?
29. Приведите типовой вид кривых «доход-потребление» и «цена-потребление».
30. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?
31. Назовите основные макроэкономические проблемы.
32. В чем состоят особенности макроэкономического анализа?
33. Как производится агрегирование в макроэкономике?
34. В чем состоит цель макроэкономической политики?
35. Раскройте взаимосвязь макроэкономических показателей.

36. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)?
37. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
38. Какие Вы знаете способы измерения ВВП?
39. Дайте понятие конечного и промежуточного продукта.
40. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
41. Что такое чистый валовой продукт (ЧВП)?
42. Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
43. Что такое личный доход (ЛД)?
44. Как связаны располагаемый личный доход и личные потребительские расходы?
45. Чем отличаются фактический и потенциальный ВВП?
46. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
47. Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
48. Что такое национальное богатство?
49. В чем состоят проблемы исчисления национального богатства?
50. В чем состоит сущность равновесия в экономике?
51. Проиллюстрируйте макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.
52. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
53. Назовите ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
54. Как выглядит кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде?
55. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде?
56. Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?
57. В чем состоят шоки спроса и предложения?
58. Чем определяется равновесие на товарных рынках?
59. В чем состоит «эффект храповика»?
60. Как влияют потребление и сбережение на доходы?
61. Назовите факторы, определяющие потребление и сбережения.
62. Охарактеризуйте среднюю и предельную склонность к потреблению и сбережению.
63. Дайте определение инвестиций.
64. Назовите виды инвестиций.
65. В чем состоит функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия?
66. В чем суть эффекта мультипликатора? Какие виды мультипликаторов вы знаете?
67. Опишите в систематизированном виде фискальную политику, ее виды и последствия. Каков механизм фискальной политики?
68. Выведите кривую IS (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
69. Опишите в систематизированном виде финансовый рынок и его структура. Как формулируется закон Вальраса для финансового рынка?
70. Опишите в систематизированном виде денежный рынок и его особенности. Каковы функции и виды денег?
71. Опишите в систематизированном виде виды спроса на деньги. В чем суть транзакционный и спекулятивный мотивы спроса на деньги и их факторы?
72. Опишите в систематизированном виде модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина.
73. Дайте определения предложения денег и виды денежных агрегатов.
74. Что такое Центральный банк и каковы его функции?
Определите понятия коммерческих банков и их суть их операции? Какие виды банковских резервов вы знаете?
76. Каким образом происходит создание денег коммерческими банками? Что такое депозитный и кредитный мультипликаторы?

Опишите в систематизированном виде денежную массу и денежную базу. Денежный мультипликатор.

78. Как определяются равновесие денежного рынка и механизм его установления?

В чем суть теорит предпочтения ликвидности?

80. Опишите в систематизированном виде монетарную политику, ее цели и инструменты.

81. Как действует механизм денежной трансмиссии?

82. Сформулируйте и опишите последствия монетарной политики.

83. Выведите кривую LM (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).

84. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и р

85. Как определяются условия и оценка эффективности фискальной и монетарной политики в закрытой экономике с помощью модели $IS-LM$?

86. Раскройте суть особых случаев в модели $IS-LM$. Что такое «ликвидная» и «инвестиционная» ловушки? Каков суть «классического случая»?

87. Определите платежный баланс и его основные разделы. Что такое счет текущих операций и счет движения капитала?

88. Опишите в систематизированном виде валютный рынок, спрос, предложение и их факторы.

89. Как определяется равновесие на валютном рынке?

90. Что такое валютный курс и какие его виды вы знаете? Определите номинальный и реальный валютный курс.

91. В чем суть теории паритета покупательной способности?

92. Каковы факторы, влияющие на реальный валютный курс?

93. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели Манделла-Флеминга, а также ее уравнения и выводы.

94. Каковы основные особенности функционирования открытой макроэкономики по сравнению с закрытой?

95. Определите равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом.

96. Определите равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

Примерный перечень тем контрольных работ.

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).

2. Функции общественного сектора в современной экономике.

3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.

4. Государственное регулирование внешних эффектов.

5. Образование как общественное благо.

6. Государственная политика в области образования.

7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.

8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.

9. Тенденции развития общественного сектора.

10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.

11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.

12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.

13. Социальная политика в развитых странах и России.

14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.

15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.

16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Гипотеза Тибу.
58. Межбюджетные отношения в России.
59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.

60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (незачет) (0 – 40 баллов)	Не знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Не владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Не знает основных понятий, используемых в процессе анализа экономических явлений и процессов.
3 (зачет) (41 – 64 баллов)	Знает некоторые особенности объекта, предмета, целей, задач, места экономической теории среди других дисциплин. Знает некоторые основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
4 (зачет) (65 – 79 баллов)	Знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Знает основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
5 (зачет) (80-100 баллов)	Свободно демонстрирует знания методов, предмета, объекта, цели и задач экономической теории Свободно владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Свободно демонстрирует навыки расчетов по количественной оценке результатов воздействия различных факторов на благосостояние отдельных экономических субъектов и экономику в целом.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.Б.10 «Экономика» проводится в форме устного (или письменного) экзамена.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инноваций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика : учеб. и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям / Е. Ф. Борисов. - М. : Инфра-М Контракт, 2012. – 595 с.
2. Епифанова, Н.С. Экономика : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 030501.65 - Юриспруденция / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. Институт управления. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск, 2013. – 217 с.
3. Ефимова Е. Г. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов неэкон. специальностей / Е. Г. Ефимова. -3-е изд. – М.: Флинта, 2008 // Унив.б-ка ONLINE : [электрон.-библиотеч. система]. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.

6.2. Дополнительная литература.

1. Брызгалова И.В. Экономическая теория: учеб. пособие для дистанц. обучения / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 260 с.
2. Гусейнов Р.М. Экономическая теория: учебник / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 439 с.
3. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / С. С. Носова, В. И. Новичкова. - М.: КноРус, 2009. - 367 с.
4. Экономическая теория: учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой. - М.: Юрайт, 2012. – 516 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Экономическая теория: практикум / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 240 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>
1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.
5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
7. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.reser.org>
8. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа:

<http://ecsocman.hse.ru/>

10. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

6.6.Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеомагнитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018г.

№8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.В.ДВ.2.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология
специализация: «Морально-психологическое обеспечение
служебной деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

канд. экон. наук, доцент,

профессор кафедры экономической теории И. В. Брызгалова

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6 Иные источники.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, ... программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20 20

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Экономическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК – 8.1	Способность выявить проблему и организовывать методическое и техническое обеспечение прикладного исследования в контексте определенных условий экономического развития индивида, группы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО (3.4); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5)	ПК – 8.1	на уровне знаний: требований к организации стандартного прикладного исследования в области экономической психологии; на уровне умений: определять специфику, цель, задачи, этапы прикладного исследования в области экономической психологии; на уровне навыков: выделять проблему исследования в области экономической психологии и определять эффективные прикладные подходы к ее решению;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

очная форма обучения - 56 часов (28 часов лекций, 28 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 7 часов.

Место дисциплины

Экономическая психология Б1.В.ДВ.7.1 изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма те- кущ. кон- троля успе- ваемости ¹ , промежу- точной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учеб- ных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Экономическая психоло- гия как наука. Микроэко- номическая психология	31	14		14		3	
Тема 1	Психологические детерми- нанты экономического по- ведения.	11	6		4		1	О – 1 Т – 1 ПЗ 1.
Тема 2	Психологические факторы поведения на рынке труда и в сфере производства	9	4		4		1	О – 2
Тема 3	Психология предпринимательства и собственности	11	4		6		1	О – 3 ПЗ –3
Раздел 2	Макроэкономическая психология	28	14		14			
Тема 4	Поведение в сфере потребления, сбережений, инвестиций	8	4		4			О – 4
Тема 5	Психологические характеристики денежного обращения	8	4		4			О – 5
Тема 6	Финансовая психология	8	4		4			О – 6 ПЗ – 6
Тема 7	Психология налогообложения	4	2		2			О – 7
	Выполнение контрольной работы по курсу	4					4	Контроль- ная работа
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
		108	28		28	45	7	ак.ч
		3						з.е.
		81						ас.с.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономическая психология как наука. Микроэкономическая психология
Тема 1. Психологические детерминанты экономического поведения.

Предмет экономической психологии. Этапы становления зарубежной и российской экономической психологии. Методы экономической психологии. Современное состояние и перспективы исследований в экономической психологии.

Когнитивные, аффективные и волевые факторы экономического поведения. Модели экономического поведения: модель рационального действия, модель двойственной мотивации. Когнитивный конфликт в принятии экономических решений. Нейропсихологические детерминанты процесса принятия решений в экономике.

Тема 2. Психологические факторы поведения на рынке труда и в сфере производства

Модели рынка труда. Сравнение рынков труда с различными социокультурными регуляторами поведения. Потребности и мотивация поведения занятых. Психосоциальные стимулы.

Современная трудовая мотивация в России. Характер труда и отношение к труду. Психосоциальные нормы, регламентирующие занятость. Отношение к труду и социальное управление.

Тема 3. Психология предпринимательства и собственности

Предпринимательство как деятельность. Предпринимательство как поведение. Психологический портрет предпринимателя. Предприниматель и инноватор (антрепренер). Психотип предпринимателя и менеджера, модели их поведения. Эволюция социально-экономических и социокультурных оснований предпринимательства в России.

Раздел 2. Макроэкономическая психология

Тема 4. Поведение в сфере потребления, сбережений, инвестиций

Потребление как фундаментальная характеристика экономики. Теоретические подходы к потреблению Проблема типологизации потребителей. Модели потребительского выбора. Влияние личностных характеристик на процесс потребительского выбора. Иррациональное потребление. Показное потребление.

Факторы выбора модели сберегательного поведения. Основной психологический закон Дж. М. Кейнса. Инвестиционное поведение. Инвестиционное поведение хозяйствующих субъектов в России.

Тема 5. Психологические характеристики денежного обращения

Бихевиоризм, психоанализ и когнитивная психология о психологии денежного обращения. Психологические типы денежного поведения. Макропсихологические исследования отношения к деньгам. Отношение к деньгам у разных социальных групп (гендерные, возрастные, профессиональные, и др. различия в отношении к деньгам).

Проблема отношения к долгам.

Тема 6. Финансовая психология

Критика предпосылки о рациональном поведении участников финансового рынка. Ожидания игроков и движение цен финансовых инструментов. Психология финансовых спекулянтов. Финансовые риски. Массовые ожидания как психологический финансовый фактор риска. Психология восприятия информации.

Поведенческие эффекты трейдинга. Психологические аспекты дисконтирования, оценки риска и дохода. Основные психотипы биржевых брокеров и трейдеров.

Тема 7. Психология налогообложения

Формы законопослушного поведения налогоплательщиков. Поведение налогоплательщика-производителя. Поведение налогоплательщика-потребителя. Психологические причины уклонения от уплаты налогов.

Способы изучения поведения налогоплательщиков. Особенности поведения и налоговой морали российских налогоплательщиков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Экономическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Экономическая психология как наука. Микроэкономическая психология		
Тема 1	Психологические детерминанты экономического поведения.	Устные ответы на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Письменное выполнение практического задания
Тема 2	Психологические факторы поведения на рынке труда и в сфере производства	Устные ответы на вопросы
Тема 3	Психология предпринимательства и собственности	Устные ответы на вопросы Письменное выполнение практического задания
Раздел 2	Макроэкономическая психология	
Тема 4	Поведение в сфере потребления, сбережений, инвестиций	Устные ответы на вопросы
Тема 5	Психологические характеристики денежного обращения	Устные ответы на вопросы
Тема 6	Финансовая психология	Устные ответы на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 7	Психология налогообложения	Устные ответы на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устного/письменного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые оценочные средства по теме 1 Психологические детерминанты экономического поведения

Вопросы и задания для устного опроса (О – 1).

1. Каковы три составляющие экономического поведения, которые исследуются в экономической психологии?
2. В чем заключается противоречивость экономического и психологического (на примере аксиом транзитивности и замещения)?
3. Какие психологические теории опровергают теорию максимизирующего поведения?

Тестовые задания по теме 1

Тема 1. Психологические детерминанты экономического поведения
Предмет экономической психологии: отражение хозяйственных отношений: ☐ в сознании; ☐ в поведении; ☐ в *сознании и поведении
Атрибуция - это: ☐ субъективные ориентации на ценности, определяющие экономическое поведение; ☐ вынужденное неполное потребление материальных благ; ☐ *приписывание причин и мотивов экономического поведения другим людям.
Закон Йеркса-Додсона: ☐ предполагает, что в экономическом поведении основные факторы когнитивные; ☐ фиксирует связь когнитивных и аффективных факторов экономического поведения; ☐ *определяет взаимосвязь эмоционально-мотивационной обеспечения хозяйственной деятельности и ее эффективности; ☐ отражает линейную зависимость аффективного компонента хозяйственной деятельности и ее эффективности.
Преобладание рациональных или эмоциональных компонентов экономического поведения потребителя: ☐ связано с характером блага, но эта связь слабая; ☐ зависит от характера блага; ☐ зависит от личности покупателя; ☐ *сильно зависит от характера блага и личности покупателя.
Большой вклад в психологию субъектов хозяйствования внесли: ☐ Стоун, Эрроу, Кузнец; ☐ Кейнс, Моргенштерн, Стиглер; ☐ Хикс, Смит, Стиглиц; ☐ Хансен, Домар, Самуэльсон; ☐ *Бьюкенен, Саймон, Лейбенштайн,
Дилемма заключенного утверждает, что максимально выигрывает тот, кто: ☐ принимает решение на основе экономической рациональности; ☐ руководствуется альтруизмом; ☐ *проявляет склонность к кооперативному поведению.

Типовые практические задания по теме 1

1. Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

А). Представьте, что вы решили посмотреть кинофильм, билет на который стоит 100 руб. Подходя к кинотеатру, вы обнаружили, что потеряли приготовленную купюру в 100 руб.

Решите ли вы, тем не менее, купить билет за 100 руб. и посмотреть кинофильм?

Б). Представьте, что вы решили посмотреть кинофильм и заранее купили билет за 100 руб. Подходя к кинотеатру, вы обнаружили, что потеряли билет.

Заплатите ли вы 100 руб. за новый билет?

Проведите опрос. Сделайте выводы о влиянии способа предъявления условий выбора на принятие решения.

2. Ответьте сами и проведите опрос своих знакомых.

Что бы вы предпочли: стопроцентную вероятность провести недельный отпуск в Англии или 50-процентный шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?

Вы скорее предпочли бы 10-процентный шанс выиграть одну неделю отпуска в Англии или 50-процентный шанс выиграть трехнедельный тур по Англии, Франции и Италии?

Результаты опроса зафиксируйте.

Типовые оценочные средства по теме 2. Психологические факторы поведения на рынке труда и в сфере производства

Вопросы и задания для устного опроса (О – 2).

1. Почему косвенное измерение труда считается отрицательно воздействующим на трудовое поведение?
2. Опишите методы изучения психологии выбора работы, в том числе коэффициент психологического предпочтения варианта выбора. Какие процедуры следует выполнить для его построения?
3. В чем заключаются цели, мотивы и интересы имитационного трудового поведения?

Типовые оценочные средства по теме 3. Психология предпринимательства и собственности

Вопросы и задания для устного опроса (О - 3)

1. Каковы различия психологических портретов предпринимателя и менеджера?
2. К типичному портрету кого из них (предпринимателями или менеджера) ближе ваш портрет?
3. Какие определения понятия «предприимчивость» встречаются в экономической, а какие – в психологической литературе?.

Типовое практическое задание по теме 3

На основе опроса составьте психологические портреты предпринимателя и менеджера
Заполните таблицу

Характеристика	Предприниматель	Менеджер
....		

Типовые оценочные средства по теме 4. Поведение в сфере потребления, сбережений, инвестиций

Вопросы и задания для устного опроса (О - 4)

1. Назовите основные формы власти рынка над потребителем.
2. Какие группы мотивов потребления чувствительны к рыночным регуляторам?
3. В чем сходство и различие современных психологических теорий сбережений и инвестирования?

Типовые оценочные средства по теме 5. Психологические характеристики денежного обращения

Вопросы и задания для устного опроса (О - 5)

1. Обсудите факторы, влияние которых на отношение к деньгам экспериментально подтверждено.
2. В чем состоят половые различия денежных аттитюдов? Профессиональные?
3. Какие особенности денежного поведения чаще проявляются у людей с заниженной самооценкой?

Типовые оценочные средства по теме 6. Финансовая психология

Вопросы и задания для устного опроса (О - 6)

1. В чем отличие предпринимательского риска от игрового?
2. Какие личностные особенности выявлены у брокеров валютной биржи?
3. Какие неэкономические факторы влияют на поведение участников финансовых рынков?

Типовые практические задания по теме 6

1. Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы.

А). Вам вручили 1 тыс. долл. Сделайте выбор между 50 % шансом выиграть еще 1 тыс. долл. или 100 % возможностью получить еще 500 долл.

Б). Вам дали 2 тыс. долл. Сделайте выбор между 50 % шансом проиграть 1 тыс. долл. и 100 % потерей 500 долл.

Являются ли две предложенные проблемы математически идентичными?

Проведите опрос. Какие ответы предпочитает большинство людей в первом и во втором случае? Объясните различия между механизмами выбора.

2. Определите ошибки (эффекты) оценки вероятности:

а) в деятельности страховых компаний;

б) в массовом риске вкладчиков финансовых пирамид;

в) увеличении риска в группе в отличие от индивидуального риска;

г) распространенной логической ошибке, содержащейся в выражении «post hoc ergo propter hoc» (после этого значит вследствие этого);

д) разорившейся компании, уговаривающей вкладчиков не обращаться в суд с требованиями выплаты долга и обещавшей в этом случае возместить хотя бы какую-то часть потерь;

е) пренебрежении к предостережениям не связываться с так называемыми наперсточниками.

(Советуем использовать эффекты края, Ирвина, Стоунера, Монте-Карло, якоря, эгоцентризма).

Типовые оценочные средства по теме 7. Психология налогообложения

Вопросы и задания для устного опроса (О - 7)

1. Каковы психологические причины разрушения налоговой морали?
2. Приведите аргументы в пользу влияния на поведение налогоплательщиков фактора справедливости.
3. Каковы особенности налогового менталитета россиян в период перехода к рыночной экономике?

Типовые темы контрольной работы по дисциплине «Экономическая психология»

1. Основные проблемы экономической психологии в России в текущий период
2. Межкультурные особенности потребительского поведения
3. Отношение к деньгам как компонент экономического сознания различных социальных групп
4. Психологический анализ современных явлений в сфере занятости
5. Ориентации представителей различных социальных групп на экономические ценности
6. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благосостоянии разных возрастных групп
7. Представления о богатстве и бедности в различных социально-экономических условиях жизни: региональный аспект
8. Материальное самообеспечение личности как предмет психологического исследования
9. Социально-экономические детерминанты экономической идентичности личности
10. Личность в экономике
11. Поведение человека в экономике и его ожидания
12. Потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации человека в условиях рыночных отношений
13. Рациональное и иррациональное в экономическом поведении
14. Сознание и подсознание личности
15. Менталитет населения как экономический фактор
16. Собственность как психологический и экономический феномен

17. Социально-психологические проблемы адаптации населения к рынку
18. Рынок как объект социально-психологического анализа
19. Психологические аспекты трудовой деятельности
20. Восприятие обществом экономической политики государства
21. Основы финансовой психологии
22. Психологические аспекты восприятия населением системы государственных доходов и расходов
23. Экономико-психологические проблемы налогообложения и налоговой политики
24. Риск и экономическое решение
25. Экономико-психологический анализ эффективности использования трудовых ресурсов организаций и фирм
26. Психология спроса, накопления, сберегающего поведения
27. Закономерности поведения субъектов рынка в условиях инфляции и экономических кризисов
28. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющихся экономических условиях
29. Психология потребительского поведения
30. Динамика потребительских предпочтений у разных групп потребителей
31. Потребительское поведение субъекта в России
32. Рост уровня притязаний в сфере благосостояния среди молодежи в российском обществе
33. Психологическая готовность к экономическому риску
34. Психологические проблемы ценообразования
35. Психологические аспекты отношения к деньгам

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапов их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК – 8.1	Способность выявить проблему и организовывать методическое и техническое обеспечение прикладного исследования в контексте определенных условий экономического развития индивида, группы

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап ПК –8.1 Способность выявить	Способен анализировать проблему исследования, органи-	Использует организационные методы, приемы и средства для дости-

проблему и организовывать методическое и техническое обеспечение прикладного исследования в контексте определенных условий экономического развития индивида, группы	зовывать обсуждение, управлять взаимодействием. Способен осуществлять профессиональное общение с участниками исследования. Способен составлять программу исследования, выделяя основные этапы. Способен организовывать методическое, техническое, мотивационное обеспечение прикладного исследования в определенной области психологии. Создает аудиовизуальное сопровождение докладов, демонстрирует схемы решения проблем. Соблюдает правила субординации в работе с участниками.	жения коммуникативных целей. Владеет грамотной речью, профессиональной терминологией. Понимает, логично и аргументировано разъясняет цели и задачи прикладного психологического исследования. Использует аудиовизуальные материалы, соответствующие заданной проблеме, ориентированные на достижение цели.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

Три составляющие экономического поведения, которые исследуются в экономической психологии

1. Модель человека, лежащая в основании вероятностного экономического поведения, описанного О. Моргенштерном и Дж. фон Нейманом
2. Противоречивость экономического и психологического на примере аксиом транзитивности и замещения
3. Виды систематических ошибок при оценке вероятности
4. Выигрыш-проигрыш и риск
5. Влияние специфических условий предъявления на экономический выбор
6. Экономические теории, опровергающие теорию максимизирующего поведения
7. Психологические теории, опровергающие теорию максимизирующего поведения
8. Когнитивный диссонанс и его роль в экономическом поведении
9. Атрибуция и ее роль в экономическом поведении
10. Целевое предназначение денег и процесс социального целевого распределения денег
11. Деньги в роли социального и сакрального маркера
12. Макроэкономические исследования денег
13. Профанный и сакральный смысл денег. Приведите примеры
14. Изменение в процессе циркуляции денег в семье в первой половине XX в.
15. Эволюция экономики дарения. Формы превращения денег в подарок
16. Демографические характеристики (пол, возраст, социальный класс), влияющие на отношение к деньгам
17. Система научного управления Ф. Тейлора и теория мотивации У. Макгрегора
18. Двухфакторная теория потребностей Ф. Герцберга
19. Виды влияния группы на эффективность деятельности
20. Мотивационный потенциал различных видов стимулирования
21. Психологические модели уклонения от уплаты налогов
22. Экономические аспекты удовлетворенности жизнью
23. Психолого-экономические подходы к потреблению
24. Потребление как средство коммуникации

- 25. Показное потребление
- 26. Типологизация потребителей
- 27. Принятие потребительского решения

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 7

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не знает требований к организации стандартного прикладного исследования; демонстрирует отсутствие умения определять цель, задачи, этапы прикладного исследования и навыков формулирования проблемы исследования в области экономической психологии.
3	Студент демонстрирует знание некоторых требований к организации стандартного прикладного исследования; умение определять цель, задачи, этапы прикладного исследования; владение навыком формулирования проблемы исследования в области экономической психологии на минимально допустимом уровне;
4	Студент демонстрирует знание основных требований к организации стандартного прикладного исследования; умение определять цель, задачи, этапы прикладного исследования; владение навыком формулирования проблемы исследования в области экономической психологии;
5	Студент демонстрирует полноценное знание требований к организации стандартного прикладного исследования; умение определять специфику, цель, задачи, этапы прикладного; владение навыком выделения проблемы исследования в области экономической психологии и определения эффективных прикладных подходов к ее решению на высоком уровне;

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий, аналогичных приведенным в разделе о типовых оценочных средствах текущей успеваемости, проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, и выполняет задание (письменно или устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос следует использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться современной учебной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания или умения в его рамках.

При ответе на второй вопрос необходимо опираться на проведенные в ходе изучения дисциплины прикладные исследования: тестирования и опросы, отчеты. При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Затем выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (экономико-психологическая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Затем выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Экономическая психология» применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать записи лекций, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений экономической психологии навыки и умения по практической реализации не-

которых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные исследования.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Сут, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление. Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, так и на формирование умений, навыков.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием экономико-психологических терминов.

При составлении схем надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основной литературы, рекомендованной данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют содержанию дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Корытченкова, Н. И. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2014. - 153 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278423>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. Н. Лебедев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D7E17A1B-DBDD-4BD4-9ACD-C00B557D3AA4>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). — Загл. с экрана.
3. Мандель, Б. Р. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 293 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70448, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Посыпанова, О. С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей [Электронный ресурс] : монография / О. С. Посыпанова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 454 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142293>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Проблемы экономической психологии [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Журавлева, А. Б. Купрейченко. - Электрон. дан. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2004. - Т. 1. - 620 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86437>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2017). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45640>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). — Загл. с экрана.
3. Проблемы экономической психологии [Электронный ресурс] / под ред. А. Л. Журавлева, А. Б. Купрейченко. - Электрон. дан. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. - Т. 2. - 647 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86439>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2017). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47539>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). — Загл. с экрана.
4. Психология бизнеса [Электронный ресурс] : учеб. для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общ. ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. - Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 509 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). — Загл. с экрана.
5. Семенов, М. Ю. Отношение личноcтно зрелых людей к деньгам / М. Ю. Семенов // Психол. журн. - 2012. - Т. 33, № 1. - С. 66-72. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary. ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17587652>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Спасенников, В. В. Экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Спасенников. — Электрон. дан. — Москва : Пер Сэ, 2003. — 445 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7376.html>, требуется авторизация (дата обращения : 17.08.2016). — Загл. с экрана.

7. Татарко, А. Н. Социальный капитал как фактор отношения к деньгам / А. Н. Татарко // Психол. журн. - 2012. - Т. 33, № 3. - С. 88-97. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary. ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17797909>, , требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

8. Хащенко, В. А. Психология экономического благополучия : [монография] / В. А. Хащенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. — 424 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15612>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Брызгалова, И. В. Экономическая психология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям : 030301.65 - Психология, 080103.65 - Нац. экономика, 080105.65 - Финансы и кредит, 080107.65 - Налоги и налогообложение / И. В. Брызгалова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. — 178 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/2689/Брызгалова_экон_псих_УП.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

Институт психологии Российской академии наук [Электронный ресурс] : [офиц. сайт], 2006 Институт психологии РАН. — Режим доступа: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html, свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 15.06.2014).

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеоманитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИГРОМОДЕЛИРОВАНИЕ
(Б1.В.ДВ.3.1)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1 Список основной литературы	14
6.2 Дополнительная литература.....	14
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4 Нормативные правовые документы.....	15
6.5 Интернет-ресурсы.....	15
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1. Дисциплина «Игро моделирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.2	Способность применять психодиагностические средства в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов
ПК – 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.2	Способность применять психологические технологии.
ПК – 26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК – 26.2	Способность к использованию методологических аспектов, приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения.	ПК-8.2	<i>на уровне знаний:</i> — психодиагностических методик, условий их применения, — возможностей психодиагностической работы психолога.
		<i>на уровне умений:</i> — подбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, — применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, — обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
		<i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами.
Участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров	ПК – 24.2	<i>на уровне знаний:</i> -основных психологических понятий организации групповой работы; -методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; -этапов групповой работы.
		<i>на уровне умений:</i> -выбирать и применять психологические технологии; -организовывать деловые игры для развития профессиональных качеств сотрудников; -подбирать и применять психологические технологии при решении профессиональных задач.
		<i>на уровне навыков:</i> - решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Преподавание дисциплин в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК – 26.2	<i>на уровне знаний:</i> — структуры и особенностей образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального — обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих; — методов обучения и воспитания; — методов самовоспитания и самосовершенствования; — теоретических основ педагогической диагностики и педагогического прогнозирования; — методологических аспектов и методических принципов организации педагогических экспериментов; — методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		<i>на уровне умений:</i> — участвовать в практической прикладной педагогической деятельности; — применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Игро моделирование» (Б1.В.ДВ.3.1) изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, практические – 14, лабораторные – 14, самостоятельная работа студента 52.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии.

Дисциплины, которые предшествуют изучению данной дисциплины: Организационная психология (Б1.В.ОД.5), Методология тренинговой работы (Б1.В.ДВ.4.1), Разработка тренингов (Б1.В.ДВ.4.2), Имиджелогия (Б1.В.ДВ.6.1), Технологии самопрезентации (Б1.В.ДВ.6.2).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология игровой деятельности							
Тема 1.1	Понятие «игра»		8	4	4		23	О
Тема 1.2	Игра как социальный механизм		8	4	4			
Раздел 2	Личность игротехника							
Тема 2.1	Требования к компетентности игротехника		6	4	4		30	Д
Тема 2.2	Этапы создания игры		6	2	2			ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	28	14	14		52	108 ак.ч
								3 зе
								81.астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология игровой деятельности

Тема 1.1 Понятие «игра»

Предпосылки возникновения игровой деятельности. История возникновения и

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практическое задание (ПЗ) и др.

развитие игр. Сущность и основные характеристики социально-психологических игр. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологических игр. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологической игры. Виды и основные направления социально-психологических игр. Область применения социально-психологических игр и типы решаемых проблем в ходе проведения игры.

Тема 1.2 Игра как социальный механизм

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития игры. Основные операции, обеспечивающие управление игровым процессом. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы организованной игры в целом. Пространственное расположение участников игры. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы игры (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Раздел 2. Личность игротехника

Тема 2.1 Требования к компетентности игротехника

Специфика игровой деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологической игры. Стили ведения игры. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников игры в процессе работы.

Тема 2.2 Этапы создания игры

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии. Общие методы: игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники. Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Уровни оценки эффективности социально-психологической игры.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Игро моделирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология игровой деятельности		
Тема 1.1.	Понятие «игра»	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Игра как социальный механизм	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Личность игротехника		
Тема 2.1	Требования к компетентности игротехника	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Этапы создания игры	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса

по темам 1.1 Понятие «игра» и 1.2 Игра как социальный механизм

1. Какова общая характеристика социально-психологических игр?
2. Каковы цели и задачи социально-психологической игры?
3. Каковы виды и основные направления социально-психологических игр?
4. Какова основная область применения социально-психологических игр?
5. Каковы принципы проведения социально-психологической игры?
6. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологической игры?
7. Каковы основные стадии развития группы в игре?
8. Каковы групповые нормы и правила?
9. Каковы функции игротехника в проведении социально-психологической игры?
10. Какова специфика деятельности игротехника?

Типовые темы для подготовки к докладу

по теме 2.1 Требования к компетентности игротехника

1. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
2. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
3. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
4. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
5. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологической игры.
6. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
7. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
8. Методы проведения социально-психологической игры.
9. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологической игры.
10. Эффекты социально-психологической игры.

Типовые практические задания по теме 2.2. Этапы создания игры

Задание 1. Заполните таблицу.

Название метода	Виды	Цели применения в ходе игры
Групповая дискуссия		
Игровые методы		
Методы, направленные на развитие социальной перцепции		
Методы телесно-ориентированной психотерапии		
Медитативные техники		

Задание 2. Заполните таблицу

Подход	Виды	Цель игрового процесса
Психодинамический		
Поведенческий		
Гуманистический		

Задание 3. Заполните таблицу

Стадия развития группы	Содержание и значение
Подготовка	
Кризис в развитии группы	
Осознание	
Переоценка	

Задание 4. Заполните таблицу

№ п/п	Направленность упражнений	Пример упражнения
1.	Разогревающие упражнения	
2.	Упражнения на создание работоспособности	
3.	Упражнения на работу с самовосприятием	
4.	Получение обратной связи	
5.	Упражнения на развитие межличностной чувствительности и внутригруппового взаимодействия	
6.	Упражнения на развитие психических процессов	
7.	Упражнения на организацию групповой дискуссии	
8.	Эффективное общение в конфликте	
9.	Медитация	
10.	Процедуры для завершения занятий	

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.2	Способность применять психодиагностические средства в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.2	Способность применять психологические технологии.
ПК – 26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК – 26.2	Способность к использованию методологических аспектов, приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения.	ПК-8.2	на уровне знаний: – психодиагностических методик, условий их применения, – возможностей психодиагностической работы психолога.
		на уровне умений: – подбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, – применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
		на уровне навыков: – профессиональной коммуникации с клиентами.
Участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных	ПК – 24.2	на уровне знаний: – основных психологических понятий организации групповой работы; – методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
конференций и семинаров		практики; – этапов групповой работы.
		на уровне умений: – выбирать и применять психологические технологии; – организовывать деловые игры для развития профессиональных качеств сотрудников; – подбирать и применять психологические технологии при решении профессиональных задач.
		на уровне навыков: – решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Преподавание дисциплин в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК – 26.2	на уровне знаний: – структуры и особенностей образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих; – методов обучения и воспитания; – методов самовоспитания и самосовершенствования; – теоретических основ педагогической диагностики и педагогического прогнозирования; – методологических аспектов и методических принципов организации педагогических экспериментов; – методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		на уровне умений: – участвовать в практической прикладной педагогической деятельности; – применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для групповой сплоченности.
2. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для приобретения нового опыта поведения в группе.
3. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий осознания психологических защит в ходе игрового процесса.
4. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий авторитетности ведущего.
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для деструктивного поведения участников группы.
6. Какова общая характеристика социально-психологических игр?
7. Каковы цели и задачи социально-психологической игры?
8. Каковы виды и основные направления социально-психологических игр?
9. Какова основная область применения социально-психологических игр?
10. Каковы принципы проведения социально-психологической игры?

11. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологической игры?
12. Каковы основные стадии развития группы в игре?
13. Каковы групповые нормы и правила?
14. Каковы функции игротехника в проведении социально-психологической игры?
15. Какова специфика деятельности игротехника?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Игро моделирование»

Билет 1

Вопрос. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга

Задание. Предложите 5 упражнения для повышения работоспособности участников группы.

Билет 2

Вопрос. Каковы групповые нормы и правила?

Задание. Предложите 5 упражнения для развития навыков обратной связи между участниками группы.

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки организации, проведения, сопровождения группы в игровом процессе не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Демонстрирует возможности применения психодиагностических средств в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов. Дает оценку эффективности применения психодиагностических средств в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов. Объясняет основные психологические понятия и термины групповой работы. Применяет психологические технологии. Организует и проводит педагогические эксперименты, психологическое консультирование на основе современных средств и методов обучения и консультирования. Владеет методологическими основами формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности. Грамотно использует комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания. Организует и проводит индивидуальную воспитательную работу. Осуществляет психолого-педагогическое воздействие на личность. Проводит профилактику и самопрофилактику профессиональных деформаций. Проводит публичные выступления, дискуссии и беседы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Игро моделирование» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология игровой деятельности» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Личность игротехника» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью тренера, а также техники работы с группой. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт участия в нем и проведения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и

каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Гадельшина, Г. А. Введение в теорию игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Гадельшина, А. Е. Упшинская, И. С. Владимирова. — Электрон. дан. — Казань : Казанский нац. исследоват. технолог. ун-т, 2014. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61829>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428702>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Прокофьева, С. И. Основы теории игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Прокофьева, Э. Е. Пак, Е. К. Ершов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строител. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30011>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Шелехова, Л. В. Теория игр в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шелехова. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 119 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высш. образование сегодня. — 2013. — № 10. — С. 35-39. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. — Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20924169>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Анисимов, О. С. Субъектное пространство в игромоделировании [Электронный ресурс] / О. С. Анисимов // Мир психологии. — Электрон. журн. — 2015. — № 3. — С. 174-182. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. — Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=24860932>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Васильев, Г. А. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 255 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16449> требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. — 2-е изд., стер. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. — 268 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Забудский, Г. Г. Математическое моделирование в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Забудский. — Электрон. дан. — Омск : Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2008. — 91 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24897>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высш. образование сегодня. - 2013. - № 10. - С. 35-39. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20924169>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**
(Б1.В.ДВ.3.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии А. да К. Сампайу

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные документы.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Деловые игры обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК 8.1 ПК 8.2	Способность отбирать, применять психодиагностические методики в соответствии с профессиональной деятельностью психолога в организации. Способность применять психодиагностические средства в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов.
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК 24.1 ПК 24.2	Способность проводить выбор психологических технологий. Способность применять психологические технологии.
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК-26.1 ПК-26.2	Способность учитывать структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации и взаимодействия. Способность к использованию методологических аспектов, приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
			профессиональных деформаций и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО (3.4); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (3.1.7).	ПК-8	<i>на уровне знаний:</i> психодиагностические методики, условия их применения; возможности психодиагностической работы психолога.
		<i>на уровне умений:</i> подбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респонденту; применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
		<i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с клиентами.
	ПК-24	<i>на уровне знаний:</i> основные психологические понятия и термины; методы психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; структуру и задачи психологических исследований.
		<i>на уровне умений:</i> выбрать и применять психологические технологии; анализировать данные практических исследований; планировать и проводить различные виды практических исследований.
		<i>на уровне навыков:</i> выбирать и применять психологические технологии; интерпретации результатов психодиагностических психокоррекционных методик; написание психологического заключения.
	ПК-26	<i>на уровне знаний:</i> структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих; методы обучения и воспитания; методы самовоспитания и самосовершенствования; теоретические основы педагогической диагностики и

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		педагогического прогнозирования; методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
		<i>на уровне умений:</i> участвовать в практической прикладной педагогической деятельности; применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования.
		<i>на уровне навыков:</i> грамотно использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания; организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу; использовать в работе приемы психолого-педагогического воздействия на личность; применять методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проводить публичные выступления, дискуссии и беседы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Деловые игры. Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы;

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 56, из них 28 лекционного типа, 28 практического (семинарского) типа, и 52 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области методологии тренинговой работы, разработки тренингов, имиджелогии, технологии самопрезентации, педагогической психологии, организационной психологии.

Дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.Б.40 Психология общения и переговоров, Б1.В.ДВ.7.1 Психология влияния, Б1.В.ДВ.7.2 Методы психологического воздействия, Б1.В.ДВ.8.1 Основы медиации, Б1.В.ДВ.8.2 Судебная психология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной Аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в дисциплину «Деловые игры»	20	5	3	3	9		
Тема 1.1.	Предмет дисциплины «Деловые игры». Различные подходы к классификации исследованию деловых игр.	10	2	1	1	6		Кол О ₁
Тема 1.2.	Виды деловых игр.	4	1	1	1	1		ЛР ₁
Тема 1.3.	Психологические исследования как основа разработки деловых игр.	6	2	1	1	2		О ₂ ЛР ₂
Раздел 2	Психологические основы деловых игр	88	24	12	12	40		
Тема 2.1	Внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении деловых игр.	16	4	2	2	8		ЛР ₃
Тема 2.2.	Деловые управленческие игры: цели, задачи, классификация деловых игр.	14	4	2	2	6		О ₃
Тема 2.3.	Принципы построения и проведения деловых игр. Участники и структура деловой игры.	14	4	2	2	6		О ₄
Тема 2.4.	Поведение руководителя в конфликтных ситуациях	14	4	2	2	6		О ₅
Тема 2.5.	Деловое общение в деловых управленческих играх.	14	4	2	2	6		О ₆
Тема 2.6.	Assessment Center как реализация управленческих деловых игр.	16	4	2	2	8		О ₇ ЛР ₄
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		36					36	Зачет
Всего:		108	29	15	15	49		108 ак.ч
:								3.3Е
								81 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1 . Введение в дисциплину «Деловые игры» (т. 1.1 - 1.3)

Тема 1.1. Предмет дисциплины «Деловые игры». Различные подходы к классификации исследованию деловых игр.

Основные направления использования метода деловых игр. Деловая игра как основная форма и инструмент в практическом менеджменте. Основные подходы к

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (Кол), эссе (Э), реферат (Р), лабораторная работа (ЛР) и др.

определению дефиниций «деловая игра». Метод деловых (управленческих) игр как основная форма и инструмент в практическом менеджменте.

Деловая игра как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Основные атрибуты деловых игр.

Тема 1.2. Виды деловых игр

История развития метода деловых игр (М.М.Бирнштейн, организационно-деловые игры Г.П.Щедровицкого, инновационные игры В.С.Дудченко, школа В.К.Тарасова (Таллин), эмоционально-игровая методика Е.В.Гильбо (Ленинград) и др. Два рождения деловых игр в отечественной науке, деловые игры в США (Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие).

Основные виды деловых игр и их характеристики. Виды деловых игр в обучении школьников и студентов. Деловые игры: учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные. Классификация деловых игр Л.В. Ежовой.

Тема 1.3. Психологические исследования как основа разработки деловых игр.

Психологические исследования и активные групповые методы как основа разработки деловых игр.

Идеи децентрации Ж. Пиаже и Л.С. Выгодского как механизм, лежащий в основе этих методов.

Исследования процесса принятия группового решения в школе К. Левина.

Разработки в области активных групповых методов в теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и закономерности переноса знаний и умений, полученных в игре, в реальную действительность.

Раздел 2 Психологические основы деловых игр (т. 2.1-2.6)

Тема 2.1. Внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении деловых игр.

Понятие коллектива, понятие группы. Проблема группы и групповой сплоченности в современной социальной психологии. Психологические и непсихологические критерии эффективности коллектива и руководства им. Формальная и неформальная структуры коллектива. Неформальная структура группы. Позиции человека в неформальной структуре.

Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Социально-психологический климат в коллективе. Включенность личности в коллектив. Нормы, ценности и санкции в производственном коллективе.

Типы совместной деятельности в коллективе: технологический тип, функциональный тип, экономический тип, социально-психологический тип, формально-организационный тип.

Проблема группообразования в современной социальной психологии. Модели группообразования и групповой динамики. Внутригрупповые механизмы, обеспечивающие сохранность группы: руководство и лидерство, групповое давление, конформность, сплочение, командообразование - teambuilding. Явление интрагруппового фаворитизма. Феномены совместимости и сработанности в групповой деятельности.

Подход Стенфорда и Роарка. Модель Такмена. Стадийность развития группы в экстремальных условиях.

Подходы к формированию команды. Методы и приемы командообразования. Типологии командообразования. Принцип Ч.Манза и Г.Симза «4-К»: комбинат, кружок, клика, команда. Формирование управленческих команд. Этапы формирования команды.

Модели функционирования команды. Командная работа и работа в команде.

Подходы к формированию команды. Интертипные и интратипные отношения в команде.

Тема 2.2. Деловые управленческие игры: цели, задачи, классификация деловых игр.

Классификация деловых игр по времени проведения, по оценке деятельности; по конечному результату, по конечной цели, по методологии проведения (луночные игры, ролевые игры, групповые дискуссии, имитационные, организационно - деятельностьннные игры, эмоционально - деятельностьннные игры, инновационные игры, ансамблевые игры, комбинированные интерактивно-деятельностные стратегические игры).

Классификация по моделируемому объекту, по наличию взаимодействия, по конструктивным особенностям, по однозначности выигрыша, по наличию случайных событий. Трехмерная классификация деловых игр.

Виды деловых управленческих игр, применяемых в менеджменте: обучающие деловые игры; деловые игры для практического менеджмента; проектные деловые игры, исследовательские деловые игры.

«Жесткие» деловые игры, «мягкие» деловые игры. Детерминированные и вероятностные деловые игры. Интерактивные и неинтерактивные деловые игры. Общие и функциональные деловые игры. Ручные и компьютерные деловые игры. Очный и заочный регламенты проведения деловых игр.

Тема 2.3. Принципы построения и проведения деловых игр. Участники и структура деловой игры.

Принципы построения и проведения деловых игр: наглядность и простота представления моделируемых процессов, модульный характер игры (*модуль участника, модуль руководителя игры*), включенный характер игры в рамках обучающей программы или действий на предприятии системы менеджмента, компьютерная реализация основных процедур алгоритмов игры. Руководство игрой. Оценка результатов игры. Распределение ролей между участниками игры. Различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками конфликта интересов.

Наличие управляемого эмоционального напряжения. Взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли. Наличие общей игровой цели у всего игрового коллектива. Коллективная выработка решений участниками игры. Многоальтернативность решений. Наличие системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры.

Тема 2.4. Поведение руководителя в конфликтных ситуациях.

Конфликт: понятие, структура и генезис. Тренинг преодоления конфликтов.

Основы технологии группового тренинга. Особенности межличностного общения. Характеристика делового общения. Психологическая особенность и этика делового

общения. Тренинг влияния и противостояния влиянию.

Тема 2.5. Деловое общение в деловых управленческих играх.

Понятие этики, морали, этикета в деловом общении. Понятие менталитета делового общения. Разнообразие национальных моделей общения. Формы делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые дискуссии, публичная (ораторская) речь) и их характеристики. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности. Психологическая техника, парирование замечаний и вопросов.

Тема 2.6 Assessment Center как реализация управленческих деловых игр.

Методы оценки персонала. Assessment Center – Центр Оценки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Педагогическая психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Введение в дисциплину деловые игры	
Тема 1.1.	Предмет дисциплины «Деловые игры». Различные подходы к классификации исследованию деловых игр.	коллоквиум (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Опрос ₁ (Устный ответ на вопросы)
Тема 1.2	Виды деловых игр.	Лабораторная работа ₁ (письменное решение практического задания)
Тема 1.3	Психологические исследования как основа разработки деловых игр.	Опрос ₂ (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₂ (письменное решение практического задания)
Раздел 2.	Психологические основы деловых игр	
Тема 2.1.	Внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении деловых игр.	Лабораторная работа ₃ (письменное решение практического задания)
Тема 2.2.	Деловые управленческие игры: цели, задачи, классификация деловых игр.	Опрос ₃ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.3.	Принципы построения и проведения деловых игр. Участники и структура деловой игры.	Опрос ₄ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.4.	Поведение руководителя в конфликтных ситуациях.	Опрос ₅ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.5.	Деловое общение в деловых управленческих играх.	Опрос ₆ (устный ответ на вопросы)
Тема 2.6	Assessment Center как реализация управленческих деловых игр.	Опрос ₇ (устный ответ на вопросы) Лабораторная работа ₄

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Введение в дисциплину деловые игры

Тема 1.1. Предмет дисциплины «Деловые игры». Различные подходы к классификации исследованию деловых игр.

Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:

1. Опишите специфику процедуры «Мозговой штурм».
2. Объясните реализацию процедуры «Мозговой штурм» на конкретном примере.
3. Дайте определение понятия «деловая игра» и объясните её роль в практике обучения.
4. Назовите цели и задачи деловой игры.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите историческое возникновение метода «Деловые игры».
2. Дайте определение понятиям «деловые игры», «Мозговой штурм», «сценарий деловой игры».
3. Какие основные атрибуты деловых игр вы знаете?
4. В чем заключается разница между управленческой и ролевой играми?
5. Объясните порядок проведения деловой игры.
6. Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? Если нет, объясните, почему возникло такое мнение?

Тема 1.2. Виды деловых игр.

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Составьте таблицу классификации деловых игр по Л.В. Ежовой.
2. Опишите организационно-деловые и инновационные игры, иллюстрируя особенности их планирования и проведения.

Тема 1.3. Психологические исследования как основа разработки деловых игр.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите структурные компоненты имитационной модели деловой игры.
2. Какие активные групповые методы вы знаете?
3. Сравните организационную и деловую игру.
4. Объясните идею децентрации Ж. Пиаже.
5. Объясните идею Л.С. Выгодского как механизм, лежащий в основе активных групповых методов.

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Составьте таблицу теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и закономерности переноса знаний и умений, полученных в игре, в реальную действительность.
2. Опишите процесс принятия группового решения в школе К. Левина.

Раздел 2. Психологические основы деловых игр

Тема 2.1. Внутригрупповые и межгрупповые процессы при проведении деловых игр.

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Составьте таблицу принципа Ч.Манза и Г.Симза «4-К».
2. Опишите типологию командообразования.

Тема 2.2. Деловые управленческие игры: цели, задачи, классификация деловых игр.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите виды деловых управленческих игр, применяемых в менеджменте
2. Какие основания используются для классификации деловых игр?
3. Какие цели, задачи деловых игр?
4. Что такое детерминированные и вероятностные деловые игры?

Тема 2.3. Принципы построения и проведения деловых игр. Участники и структура деловой игры.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Какие принципы построения и проведения деловых игр Вы знаете?
2. Объясните распределение ролей между участниками игры.
3. В чем заключается различие ролевых целей при выработке решений, которые способствуют возникновению противоречий между участниками конфликта интересов?
4. Охарактеризуйте системы индивидуального и группового оценивания деятельности участников игры.

Тема 2.4. Поведение руководителя в конфликтных ситуациях.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Что такое проблемная ситуация?
2. Опишите психологическую особенность и этику делового общения.
3. Назовите типы поведения руководителя в конфликтных ситуациях.
4. Какие технологии тренинга влияния и противостояния влиянию Вы знаете?

Тема 2.5. Деловое общение в деловых управленческих играх.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Как происходит взаимодействие в деловых управленческих играх?
2. Опишите процедуру оценки деятельности команд и дайте определение победителя.
3. Какие критерии оценки команд (претендентов) Вы знаете?
4. Назовите формы делового общения и дайте их характеристику.
5. В чем заключается психологическая техника парирования замечаний и вопросов?

Тема 2.6 Assessment Center как реализация управленческих деловых игр.

Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Какие методы оценки персонала Вы знаете?
2. Что такое ассесмент-центр?
3. Какие преимущества ассесмент-центров перед другими методами?

Типовые варианты лабораторных работ:

1. Составьте таблицу этапов проведения ассесмент-центра.
2. Опишите компетенцию «умение работать в команде»

Контрольная работа в форме реферата.*Типовые темы для написания реферата:*

1. Деловая игра как метод активного обучения.
2. Структура и общая типология деловых игр.
3. История возникновения деловых игр.
4. Сравнение деловой, ролевой и организационной игр.
5. Игротехника и игротехнологии.
6. Методология исследования в деловых играх
7. Общение как форма взаимодействия в деловых играх
8. Обоснование и реализация научных исследовательских работ студента по деловым играм.
9. Управленческое и деловое общение.
10. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии психолога.
11. Деловая беседа, как основная форма делового общения.
12. Логические и психологические особенности делового общения.
13. Деловые и личные качества руководителя организации.
14. Поведение руководителя в конфликтных ситуациях.
15. Этика приема посетителей и подчиненных.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК 8.1 ПК 8.2	Способность отбирать, применять психодиагностические методики в соответствии с профессиональной деятельностью психолога в организации. Способность применять психодиагностические средства в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов.
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК 24.1 ПК 24.2	Способность проводить выбор психологических технологий. Способность применять психологические технологии.
ПК-26	способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	ПК-26.1	Способность учитывать структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих в рамках коммуникации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК-26.2	и взаимодействия. Способность к использованию методологических аспектов, приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО (3.4); Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (3.5) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (3.1.7).	ПК-8	на уровне знаний: психодиагностические методики, условия их применения; возможности психодиагностической работы психолога.
		на уровне умений: подбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респонденту; применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
		на уровне навыков: профессиональной коммуникации с клиентами.
	ПК-24	на уровне знаний: основные психологические понятия и термины; методы психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; структуру и задачи психологических исследований. на уровне умений: выбрать и применять психологические технологии; анализировать данные практических исследований; планировать и проводить различные виды практических исследований. на уровне навыков: выбирать и применять психологические технологии; интерпретации результатов психодиагностических психокоррекционных методик; написание психологического заключения.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-26	<i>на уровне знаний:</i> структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих; методы обучения и воспитания; методы самовоспитания и самосовершенствования; теоретические основы педагогической диагностики и педагогического прогнозирования; методологические аспекты и методические принципы организации педагогических экспериментов; методологические основы формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.
	ПК-26.2	<i>на уровне умений:</i> участвовать в практической прикладной педагогической деятельности; применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования.
		<i>на уровне навыков:</i> грамотно использовать комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания; организовать и проводить индивидуальную воспитательную работу; использовать в работе приемы психолого-педагогического воздействия на личность; применять методы самовоспитания и самосовершенствования; владеть приемами профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций; проводить публичные выступления, дискуссии и беседы

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Какие основные направления использования метода деловых (управленческих) игр?
2. Опишите деловую игру как основную форму и инструмент в практическом менеджменте.
3. Охарактеризуйте деловую игру как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные).
4. Какие основные атрибуты деловых игр Вы знаете?
5. Какие существуют психологические исследования и активные групповые методы деловых игр?
6. Объясните идею децентрации Ж. Пиаже Л.С. Выгодского как механизм, лежащий в основе этих методов.
7. Объясните идею Л.С. Выгодского как механизм, лежащий в основе активных групповых методов.
8. Опишите процесс принятия группового решения в школе К. Левина
9. Какие существуют разработки в области активных групповых методов в теории установки Д.Н. Узнадзе?
10. Опишите теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Как развивался метод деловых игр?
12. Что такое организационно-деловые игры?
13. Что такое инновационные игры?

14. Что такое эмоционально-игровая методика?
15. Сравните деловые игры в отечественной науке и деловые игры в США.
16. Что такое взаимодействие и взаимоотношения в группе в процессе управленческих деловых игр?
17. В чем заключается суть проблемы группообразования в современной социальной психологии?
18. Объясните стадийность развития группы в экстремальных условиях.
19. Объясните особенность включенности личности в коллектив в процессе управленческих деловых игр.
20. Дайте характеристику следующих типов совместной деятельности в коллективе: функциональный тип, социально-психологический тип.
21. Что такое командная работа и работа в команде?
22. Что такое интертипные и интратипные отношения в команде?
23. Какие классификации деловых игр Вы знаете?
24. Какие существуют виды деловых управленческих игр, применяемых в менеджменте?
25. Назовите принципы построения и проведения деловых игр.
26. Опишите руководство игрой.
27. Какие критерии оценки результатов игры?
28. Опишите процедуру распределения ролей между участниками игры.
29. Какие формы делового общения Вы знаете?
30. Дайте характеристику Assessment Center как реализации управленческих

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня усвоения психодиагностических методик, условий их применения; возможностей психодиагностической работы психолога; методов психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Подбирает и применяет психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту (респонденту); обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверенно осуществляет профессиональную коммуникацию с клиентами; выбирает и применяет психологические технологии; анализирует данные практических исследований; умеет планировать и проводить различные виды практических исследований; использовать в работе приемы психолого-педагогического воздействия на личность. Верно использует терминологию при решении учебно-познавательных задач, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы. Самостоятельно решает нестандартные практические задачи. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретический вопрос должны ориентироваться на применение со стороны студента понятийный аппарат дисциплины, логично и последовательно изложение свои мысли, применение теоретико-практических знаний для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов.

Выполнение практических заданий проводится в устной форме и может содержать знания об воображаемых жизненных ситуациях, о прогнозировании последствия процесса, явления, о гипотезах, о выводах, выражающих обоснованность собственной точки зрения, аргументации или концептуальных теорий.

Типовые билеты к зачету

Билет 1.

1. Что такое организационно-деловые игры
2. Опишите руководство игрой.
3. Какие формы делового общения Вы знаете?

Билет 2.

1. Что такое эмоционально-игровая методика?
2. Сравните деловые игры в отечественной науке и деловые игры в США.
3. Какие критерии оценки результатов игры?

Билет 3.

1. Опишите процедуру распределения ролей между участниками игры.

2. Что такое инновационные игры?
3. Назовите принципы построения и проведения деловых игр.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Деловые игры» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществления профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- Коллоквиум (Кол)
- опрос (О),
- реферат (Р),
- лабораторная работа (ЛР)

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Лабораторные занятия позволяют отработать практические навыки и умения, что в дальнейшем позволит отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению задач;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение

домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются

с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, особенностей проектирования процесса обучения персонала в сфере управления, так и на формирование умений, например, сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами, выявлять трудности в обучении и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Результаты всех заданий выполняются рукописно в тетрадях, либо на бланках или протоколах тестовых заданий.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных понятий, концептуальных теорий отечественных и зарубежных ученых и ссылка на литературные источники.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на авторов или на литературные источники.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров, оснований для сравнения и т.д.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться литературными источниками. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата

выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе социологических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Морозова, С. М. Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Морозова ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. вод. транспорта. — Электрон. дан. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 85 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429961>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47913>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Прокофьева, С. И. Основы теории игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Прокофьева, Э. Е. Пак, Е. К. Ершов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строител. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30011>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Шаронова, С. А. Социальные технологии: деловые игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шаронова. — Электрон. дан. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. - 224 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277161>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34961>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Шелехова, Л. В. Теория игр в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шелехова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 119 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высш. образование сегодня. - 2013. - № 10. - С. 35-39. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20924169>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Анисимов, О. С. Субъектное пространство в игромоделировании [Электронный ресурс] / О. С. Анисимов // Мир психологии. — Электрон. журн. — 2015. - № 3. — С. 174-182. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=24860932>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 268 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
4. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. - Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2014. - 268 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20419>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
5. Приходько, А. Н. Менеджмент: деловые игры, кейсы и практические задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Приходько. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строител. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. —

157 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49960>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Прокофьева, С. И. Основы теории игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Прокофьева, Э. Е. Пак, Е. К. Ершов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строител. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30011>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Салмина, Н. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Салмина. — Электрон. дан. — Томск : Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 92 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13870>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Фопель, К. Технология ведения тренинга : теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19363>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Черняк, Т. В. Игровые технологии в подготовке HR-менеджера: междисциплинарный подход : практикум для студентов всех форм обучения по направлению подгот. 38.03.03 - Упр. персоналом / Т. В. Черняк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 205 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высш. образование сегодня. - 2013. - № 10. - С. 35-39. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20924169>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы.

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Офици. интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» — Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные документы

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЙ**

(Б1.В.ДВ.4.1)

Психология ЧС

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог

форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры психологии Петров О.И.

Заведующий кафедрой психологии
доцент, кандидат психологических наук Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Основная литература.	13
6.2. Дополнительная литература.	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	14
6.4. Нормативные правовые документы.	14
6.5. Интернет-ресурсы.	14
6.6. Иные источники.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Психология трудных жизненных ситуаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС – 7.5	Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК ОС – 3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС – 3.4	Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -7.5	на уровне знаний: - основных методов защиты от опасностей;
		на уровне умений: - определять возможные негативные последствия опасных ситуаций;
		на уровне навыков: - оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека;
	ОПК ОС – 3.4	на уровне знаний: - набора методов психологической науки и ее

		отраслей, обеспечивающих эффективно решать проблемные ситуации, в т.ч. чрезвычайного характера;
		на уровне умений: - строить грамотные методологические схемы использования знания и способов разрешения проблемных ситуаций;
		на уровне навыков: - организации эффективной профессиональной деятельности на основе полученных знаний предметных областей психологии;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42 ч. (из них занятий лекционного типа 14 ч., практических занятий – 28 ч.) и 30 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина «Психология трудных жизненных ситуаций» (Б1.В.ДВ.4.1) изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.41.4 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Б.26 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, Б1.Б.29 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Б.4 Педагогика, Б1.Б.30 Психология конфликта, Б1.Б.41.1 Пенитенциарная психология и Б1.Б.41.3 Полиграфическая детекция; в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Деятельность в экстремальных чрезвычайных ситуациях							Опрос 1 Тестирование
Тема 1.1	Экстремальные чрезвычайные ситуации.		2		6		8	
Тема 1.2	Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в		4		8		10	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
	чрезвычайных ситуациях.							Опрос 2 Практические задания
Раздел 2	Экстренная психологическая помощь при ЧС.							
Тема 2.1	Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.		4		6		6	
Тема 2.2	Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.		4		8		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14		28		30	Ак.час
		2						З.е.
		54						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Тема 1.1. Экстремальные и чрезвычайные ситуации

Основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Типология чрезвычайных ситуаций: по содержанию действующих факторов, характеру возникновения, продолжительности действия, возможности разрешения, последствиям. Методологические основы изучения деятельности в чрезвычайных ситуациях. Ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование. Основные виды чрезвычайных ситуаций.

Природные катастрофы. землетрясения, цунами, наводнения, селовые потоки, сход ледников. Эпидемии. Разрушения водопроводных и канализационных систем. Техногенные катастрофы: взрывы газа, аварии на атомных станциях, авиа- и автокатастрофы и др. Социальные катастрофы: военные действия, захват заложников межэтнические конфликты, теракты, бандитские нападения и др. Многообразие и неповторимость ЧС. Основные психогенные факторы риска. Влияние природных, техногенных и социальных катастроф на психологическое состояние и особенности поведения человека. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса. Виды (уровни) реакций человека на стресс. Влияние чрезвычайных ситуаций на познавательные процессы, эмоциональное состояние. Типы поведения людей, адаптационные реакции организма на ЧС, их разновидности и фазы. Механизмы психологической защиты. Значение индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика деятельности в условиях ЧС. Экстремальные факторы условий деятельности. Переносимость экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Изменения в поведении и функциональном состоянии в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Реакция тревоги, ее виды. Динамика экстремальных состояний. Специфические виды экстремальных состояний. Готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Методы определения адаптационных возможностей человека. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов. Психологическая диагностика и отбор специалистов для работы в чрезвычайных условиях, мониторинговые исследования.

Сущность и виды психологической поддержки. Три аспекта психологической поддержки в соответствии с источником негативных субъективных переживаний. Общая схема процесса психологической поддержки. Факторы формирования состояний в процессе психологической поддержки. Способы реализации звуковых воздействий: подсказки, внушение, убеждение, разъяснение и др. Способы реализации визуальных воздействий: письменные указания, демонстрация с помощью слайдов и др. Системы подготовки принятия решений (СППР). Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях. Взаимодействие специалистов в чрезвычайных ситуациях. Уровень сформированности групп, роль лидера и особенности их деятельности в чрезвычайных ситуациях. Роль психолога, его деятельность при подготовке и в условиях чрезвычайных ситуаций. Психогигиена и психопрофилактика стресса. Психологическая подготовка и тренировка. Методы профилактики и разрешения конфликтов в чрезвычайных условиях. Техники снятия эмоционального напряжения. Оказание психологической поддержки и помощи пострадавшим и их родственникам в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.

Тема 2.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.

Служба экстренной психологической помощи, ее функции. Симптомы острой реакции на стресс. Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи». Приемы оказания помощи при таких состояниях, как: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Определение экстренной психологической помощи. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Три этапа экстренной психологической помощи: подготовительный, основной и завершающий. Принципы и этические нормы специалиста – психолога при работе в чрезвычайной ситуации: защиты интересов клиента, «не навреди», добровольности, конфиденциальности, профессиональной мотивации, профессиональной компетентности.

Тема 2.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи

при ЧС.

Методы оказания экстренной психологической помощи. Необходимость специальной профессиональной подготовки психолога по оказанию экстренной психологической помощи в условиях ЧС. Владение и адекватное применение краткосрочных приемов. Нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арттерапия, краткосрочная позитивная терапия, релаксационные методы и методы саморегуляции, суггестивные техники, рациональная психотерапия и др. Методы психологической диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Кризисное психологическое консультирование. Профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.41.5 «Психология чрезвычайных ситуаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
Тема 1.1 Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Тема 1.2. Психологическая подготовка специалистов к деятельности в чрезвычайных ситуациях и психологическая поддержка деятельности человека в чрезвычайных ситуациях.	Устные ответы на вопросы.
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.	
Тема 3.1. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи при ЧС. Тема 3.2. Основные методы оказания экстренной психологической помощи при ЧС.	Устные ответы на вопросы Практические задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы по темам раздела 1. Деятельность в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1. Назовите основные принципы разграничения экстремальных и чрезвычайных ситуаций?
2. Расскажите типология чрезвычайных ситуаций?

3. Что такое ситуационный эксперимент?
4. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций?
5. Дайте определение основных психогенных факторов риска?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые вопросы по темам раздела 2. Экстренная психологическая помощь при ЧС.

1. Расскажите о службе экстренной психологической помощи?
2. Назовите симптомы острой реакции на стресс?
3. Расскажите о приемах оказания экстренной «допсихологической» помощи окружающим и «самопомощи»?
4. Перечислите общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС?
5. Как организовать скорейшую доставку (транспортировки) заболевшего или пострадавшего в лечебное учреждение?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые практические задания по темам раздела 2

1. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом нейролингвистического программирования.
2. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи методом телесно-ориентированной терапии.
3. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи релаксационными методами.
4. Составьте схему оказания экстренной психологической помощи суггестивными техниками.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК ОС – 7.5	Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.
ОПК ОС – 3	Способность	ОПК ОС – 3.4	Способность понимать

	использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)		задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 7.5 Способность применять умения и навыки действовать в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.	Способен грамотно применять психологические знания для обеспечения жизнедеятельности. Способен организовать профессиональную деятельность в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен применять знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях	Умеет оценить уровень сложности сложившейся ситуации. Четко представляет алгоритм действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует знания анатомии и физиологии ЦНС в области оказания первичной доврачебной помощи.
ОПК ОС – 3.4 Способность понимать задачи психолога в случаях чрезвычайных ситуаций, использовать знания и способы разрешения проблем в профессиональной деятельности, полученные в различных областях психологии.	Способен корректировать поведение индивидов в случаях чрезвычайных ситуаций при помощи знаний и способов разрешения проблемных ситуаций. Способен составить план и провести мероприятия, с использованием знаний областей психологии.	Применяет методы, обеспечивающие решение психологических проблем их различных отраслей психологии. Использует психологические знания для решения задач в случаях чрезвычайных ситуаций.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации, ее классификация и типы.
2. Каково влияние чрезвычайной ситуации на жизнедеятельность личности?

- 3.Расскажите о особенностях экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
4. Расскажите о классификации психических состояний в экстремальных условиях.
5. В чем проявляются последствия стресса?
6. Дайте определение травматического стресса?
7. Назовите регуляторы поведения человека.
8. Какие вы знаете уровни саморегуляции?
10. Каковы особенности психологической помощи людям, переживающим утрату?
17. Расскажите о способах и приемах психической саморегуляции.
- 18.Дайте характеристику психологических ресурсов деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
19. Назовите основные принципы организации экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
20. Какие вы знаете методы определения адаптационных возможностей человека?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты билетов

Билет 1

Вопрос. Дайте определение посттравматического стрессового расстройства.

Задание. Составьте схему психологической помощи людям, переживающим утрату.

Билет 2

Вопрос. Какова роль силы личности, ее направленности, самоэффективности в деятельности сотрудника МЧС?

Задание. Составьте схему процесса психологической поддержки.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые варианты контрольной работы

1. Влияние ЧС на психику человека.
2. Эмоциональные состояния личности в экстремальных условиях.
3. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
4. Психолог в очаге ЧС.
5. Служба экстренной психологической помощи, ее функции.
6. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи.
- 7.Основные техники экстренной психологической помощи в условиях ЧС.
- 8.Психогенные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 9.Психологическая помощь родственникам пострадавших и погибших в ЧС,.
- 10.Острое горе, этапы горевания, психологическая помощь на каждом этапа.
- 11.Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания.
- 12.Формы осложненного синдрома потери (хроническое горе, преувеличенное горе, маскированное горе, неожиданное, отставленное, отсутствующее горе).
- 13.Человек как система саморегуляции, уровни саморегуляции.
- 14.Посттравматические стрессовые реакции, состояния, изменения личности.

15. Специфика работы с детьми и подростками в условиях ЧС.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
незачте но	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология чрезвычайных ситуаций» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология чрезвычайных ситуаций» состоит в последовательном освоении двух разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое

необходимо выполнять регулярно.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению подгот. "Гос. и муницип. упр." / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52553>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Сидоров, П. И. Психология катастроф [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 414 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :

<http://www.iprbookshop.ru/8882>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - "Естественнонауч. образование" (профиль подгот. "Безопасность жизнедеятельности") / [авт. : Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 251 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - Москва : Форум: Инфра-М, 2010. - 191 с.

3. Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Тарабрина ; под ред. А. Л. Журавлева. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Челдышова, Н. Б. Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Электрон. дан. — Москва: Экзамен, 2009. — 173 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1148>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 247 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52551>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Иные нормативные правовые документы не используются.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psihologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

6.6.Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеомagneтофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Кабинет для видеотренингов	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной

	власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗРАБОТКА ТРЕНИНГОВ
(Б1.В.ДВ.4.2)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Нормативные правовые документы	27
6.5. Интернет-ресурсы, справочных систем	27
6.6. Иные источники	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2«Разработка тренингов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК – 6.1	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК - 23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК – 23.1	Способность разрабатывать тренинги
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.1	Способность проводить выбор психологических технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 6.1	на уровне знаний: феноменов групповой динамики; методов организации группового взаимодействия; различных образовательных технологий. на уровне умений: осуществлять подготовку, проведение и анализ тренинговой работы; организовывать различные виды практической деятельности с группами; организовывать научно-исследовательскую деятельность для изучения профессиональных групп; составлять различные образовательные программы и реализовывать их в малых и больших социальных группах; разрабатывать и реализовывать программы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих, служащих.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне навыков: профессиональной коммуникации с другими участниками
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 23.1	на уровне знаний: разработка тренингов; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; типов тренингов и методологических принципов их построения; методологии тренинговой работы. на уровне умений: мотивировать внимание слушателей; применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в тренинговой работе; разрабатывать различные виды тренингов. на уровне навыков: профессиональной коммуникации с участниками тренинга; эффективной обратной связи; проведения группового тренинга.
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 24.1	на уровне знаний: основных психологических понятий и терминов; методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; структуры и задач психологических исследований. на уровне умений: выбирать и применять психологические технологии; анализировать данные практических исследований; планировать и проводить различные виды практических исследований на уровне навыков: выбирать и применять психологические технологии; интерпретации результатов психодиагностических и психокоррекционных методик; написания психологическое заключение заключения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины

Дисциплина «Разработка тренингов» (Б1.В.ДВ.4.2) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний психологии личности и группы, а также на приобретенные ранее знания по управлению межличностными и групповыми процессами, в рамках цикла общей и экспериментальной психологии, психологической коррекции, методологии и методов социально – психологического исследования.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 70 ч. (из них занятий лекционного типа 28 ч., практических занятий – 42 ч.) и 83 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль за самостоятельной работой составляет 27 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Разработка тренингов: введение в дисциплину	42	10		12		20	
Тема 1.1	Организация и управление тренинговой работе.	20	4		6		10	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Социально – психологический тренинг как метод практической психологии	22	6		6		10	Опрос 2 (устный/письменный)
Раздел 2	Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов.	42	6		18		18	
Тема 2.1	Методологические модели тренингов сенситивности.	14	2		6		6	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 2.2	Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.	14	2		6		6	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 2.3	Методологическая организация тренингов влияния.	14	2		6		6	Опрос 5 (устный/письменный)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 3	Организация и проведения социально – психологических тренингов.	44	12		12		20	
Тема 3.1	Некоторые подходы к разработке тренингов.	24	8		6		10	Тестирование
Тема 3.2	Проблемы эффективности тренинговой практики.	20	4		6		10	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	52				27	25	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		180	28		42	27	83	189 ак.ч
								5.3Е
:								135астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Разработка тренингов: введение в дисциплину (т. 1.1 – 1.2).

Тема 1.1. Организация и управления в тренинговой работе.

Методы активного социально – психологического обучения и активное социально – психологическое обучение в системе методов практической психологии. Цель и смыслы тренинговой работы. Проблемы и особенности работы психотехников основных психологических направлений. Особенности психолога – педагогического тренинга. Групповая психологическая работа, ее средства и методы. Методы управления групповым процессом. Этический кодекс как регулятор отношений тренера с группой. Основные принципы и установки групповой работы. Динамика группы и основные этапы ее развития. Творческое стимулирование активными методами обучения. Методы активного социально – психологического обучения и влияние на их выбор определенных психологических установок тренера.

Тема 1.2. Социально – психологический тренинг как метод практической психологии.

Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Игра психосаморегуляции состояния. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.

Раздел 2. Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов (т.2.1 – 2.3).

Тема 2.1. Методологические модели тренингов сенситивности.

Понимание сенситивности в психологических теориях. Виды сенситивности: теоретическая, наблюдательная, проявления номотетическая, идеографическая. Социально – психологические тренинги сенситивности: сущность цели и задачи.

Характеристики фаз группового развития в тренинге сенситивности. Виды упражнений и техник в тренингах сенситивности.

Тема 2.2. Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.

Сущность социально – психологического тренинга межличностного общения. Подготовительный, основной, заключительный этапы тренинга делового общения. Основные этапы и особенности формирования группы участников тренинга. Распределение ролей и обязанностей, ведущих и участников тренинга (контроль над ходом упражнений, использованием видеотехники и пр.). Показатели эффективности тренинговой работы. Коммуникативная компетентность участников: техники активного слушания, техники формулировки и задавания вопросов, техники снижения уровня эмоционального напряжения в группе. Роль тренингов делового общения в организации.

Тема 2.3 Методологическая организация тренингов влияния.

Сущность психологического воздействия и влияния. Виды психологического воздействия и влияния. Принципы, цели и методы психологического воздействия. Особенности психологического влияния и выделение его из видов непсихологического влияния. Нападение и принуждение: отличительные особенности. Сущность и виды манипуляций. Копинг – стратегии как противостояние нападению и манипуляциям. Концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию.

Раздел 3. Организация и проведение социально – психологических тренингов (т.3.1 – 3.2).

Тема 3.1. Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.

Парадигмы социально – психологических тренингов, идеология и концепции. Мотивы разработки тренингов. Методологические подходы к разработке тренингов (авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический), алгоритмы подходов. Гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам.

Тема 3.2. Проблемы эффективности тренинговой практики.

Принципы использования различных видов тренинга. Разработка этапов программы тренинговой работы. Составление отчета и описание программы тренинга. Модель типовой структуры тренингового занятия. Анализ типовых ошибок тренинговых занятий. Специфика и этапы разработки тренинговых технологий. Описание этапов тренинга как потенциальных тренинговых процедур. Программа ведущего тренинга, его интервенционные способности. Коммуникационные и другие психологические проблемы тренера и группы: практика эффективных решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Разработка тренингов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Разработка тренингов: введение в дисциплину	
Тема 1.1	Организация и управления в тренинговой работе	Ответы на вопросы
Тема 1.2	Социально – психологический тренинг как метод практической психологии	Ответы на вопросы
Раздел 2.	Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов.	
Тема 2.1.	Методологические модели тренингов сенситивности.	Ответы на вопросы
Тема 2.2.	Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.	Ответы на вопросы
Тема 2.3.	Методологическая организация тренингов влияния.	Ответы на вопросы
Раздел 3.	Организация и проведение социально – психологических тренингов	
Тема 3.1	Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.	Тестирование
Тема 3.2	Проблемы эффективности тренинговой практики	Практические задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме письменной контрольной работы и устных ответов на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по разделу 1. Разработка тренингов: введение в дисциплину

Тема 1.1. «Организация и управление тренинговой работы» (устный/письменный опрос 1)

1. Каковы цели и задачи дисциплины «Методология тренинговой работы»?
2. Как влияют на проведение тренинга групповые нормы?
3. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
4. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
5. Каковы методы активного социально- психологического обучения в системе методов практической психологии?
6. В чем состоят проблемы и особенности работы психотехников основных психологических направлений?
7. Каковы особенности психолого – педагогического тренинга?
8. Каковы основные принципы и установки групповой работы?
9. Как проявляется творческое стимулирование активными методами обучения?
10. Какие методы управления групповым процессом вы знаете?

Тема 1.2. «Социально – психологический тренинг как метод практической психологии» (устный/письменный опрос 2)

1. Что такое динамика группы? Какие факторы оказывают влияние на динамику группы при проведении социально-психологического тренинга?
2. Какие рекомендации Вы можете дать тренеру для «разогрева» группы?
3. Какие факторы влияют на групповую сплоченность?
4. Каковы должны быть учебные условия для использования деловых игр?
5. Каковы особенности коллективных форм тренинговой работы?
6. Каковы условия организации проведения групповых дискуссий?
7. Какие этапы необходимы в совершении анализа проведенного тренинга?
8. В чем особенности игровых методов?
9. Какова классификация игровых методов тренинговой работы?
10. Каковы особенности формирования мотивационной сферы в игровых тренингах?

Типовые вопросы по разделу 2. Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов

Тема 2.1. «Методологические модели тренинга сенситивности» (устный/письменный опрос 3).

Какие техники и упражнения Вы рекомендуете для составления тематических тренингов (тренинг сенситивности, тренинг общения, тренинг креативности, тренинг разрешения конфликтных ситуаций)?

1. Каково понимание сенситивности в психологических теориях?
2. Какие знаете виды сенситивности?
3. Каковы сущность и цели социально – психологических тренингов сенситивности?
4. Каковы характеристики фаз группового развития в тренинге сенситивности?
5. Каковы виды упражнений и техник в тренингах сенситивности?
6. В чем особенности коммуникации в тренингах сенситивности?
7. Какова роль тренингов сенситивности в решении проблем коммуникации?
8. В чем особенности моделей тренингов сенситивности?
9. Для решения каких задач используются возможности тренингов сенситивности?

Тема 2.2. «Тренинги делового общения: методологический вектор изучения» (устный/письменный опрос 4).

1. В чем сущность социально – психологического тренинга межличностного общения?
2. Какие этапы включает в себя тренинг делового общения?
3. Каковы особенности формирования группы участников тренинга делового общения?
4. В чем показатели эффективности тренинговой работы?
5. Каково распределение ролей и обязанностей ведущего и участников тренинга делового общения?
6. В чем проявляется коммуникативная компетентность участников тренинга делового общения?
7. В чем суть техники активного слушания?
8. В чем суть техники формулировки и задавания вопросов?
9. В чем проявляется техника снижения уровня эмоционального напряжения в группе?
10. Какова роль тренингов делового общения в организации?

Тема 2.3. «Методологическая организация тренингов влияния» (устный/письменный опрос 5).

1. Каковы парадигмы социально – психологических тренингов влияния?
2. В чем идеология и концепция тренингов влияния?
3. Каковы мотивы разработки тренингов влияния?
4. Каковы методологические подходы к разработке тренингов влияния?
5. В чем суть алгоритмов подходов тренингов влияния?
6. Авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический алгоритмы тренингов влияния: в чем основной смысл?
7. Какова гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам?
8. В чем сущность психологического воздействия и выражения влияния?
9. В чем суть нападения и принуждения, как методов в тренинговых занятиях?
10. Каковы концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию?

Типовые тестовые и практические задания по разделу 3. Организация и проведения социально – психологических тренингов.

Тема 3.1. «Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты» (тестирование).

Типовые тестовые задания

1. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение асертивности руководствуются принципом
 - а) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
 - б) развития креативности личности
 - в) все ответы верны
2. Видеотренинг –
 - а) использование видеоматериалов в коммерческих целях
 - б) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.
 - в) нет верных ответов
3. Тренинговый метод – это
 - а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
 - б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
 - в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.
4. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:
 - а) А.Фрейд;
 - б) К. Роджерс;
 - в) Н. Роджерс.
5. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –
 - а) игровая терапия
 - б) арттерапия;

- в) психодрама.
6. Рекомендуемое количество участников тренинга:
- а) 30-35 человек;
 - б) 8-15 человек;
 - в) 25-30 человек.
7. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы?
- а) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы;
 - б) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга;
 - в) нет верных ответов.
8. К донаучному периоду развития групповых методов относят:
- а) шаманскую практику; целительство и знахарство;
 - б) ритуалы и религию;
 - в) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии.
9. Э.Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы
- а) в социологии;
 - б) в психологии;
 - в) в психотерапии.
10. В психологических центрах А.Адлера занимались проблемами:
- а) алкоголизма;
 - б) неврозами и сексуальными нарушениями;
 - в) нет верных ответов.
11. В транзактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния:
- а) Ребенок;
 - б) Родитель и Взрослый;
 - в) Ребенок и Родитель.
12. Типы психотерапевтического воздействия в группе:
- а) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
 - б) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
 - в) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
13. Гештальтпсихологию представляют:
- а) Ф.Перлз,
 - б) К.Левин;
 - в) А.Адлер,
 - г) А.Фрейд;
 - д) К.Г.Юнг,
 - е) Н. Роджерс.
14. Методы, использующиеся в тренинге бихевиористами:
- а) расщепления и структурирования;
 - б) позитивного и отрицательного подкрепления;
 - в) наказания, систематической десенсибилизации.

15. Метод психодрамы был разработан:

- а) Дж.Морено;
- б) В.Сатир;
- в) Ф.Перлз.

15. Развитие групповых методов в России в XX веке в педагогике связывают с именами:

- а) А.С.Макаренко;
- б) В.А.Сухомлинского;
- в) И.В.Вяземского.

16. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:

- а) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;
- б) Х. Миккин, Т.С. Яценко, И. Вачков, А. Лидерс;
- в) нет верных ответов.

17. Группа встреч –

- а) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.
- б) психокоррекционная
- в) психотерапевтическая группа

18. Группа гетерогенная -

- а) разновозрастная группа
- б) группа, решающая разнообразные задачи.
- в) смешанная группа

19. Группа закрытого типа –

- а) группа с постоянным составом участников
- б) группа со сменными участниками
- в) нет верных ответов

20. Группа интегрирующая –

- а) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.
- б) группа, для участников которой характерно активное участие в социально-психологическом тренинге
- в) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.

21. Группа марафона –

- а) современная экстремальная форма групповой психотерапии
- б) вид тренинга
- в) нет верных ответов

22. Группа открытого типа:

- а) группа, имеющая постоянный состав участников
- б) группа, имеющая переменный состав участников
- в) нет верных ответов

23. Группа психокоррекционная –
- а) искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
 - б) искусственно созданная большая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
 - в) искусственно созданная психотерапевтическая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
24. Группа сенситивности –
- а) тренинговая группа
 - б) группа, направленная на развитие креативности личности
 - в) Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности».
25. Группа тренинга (Т-группа) –
- а) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.
 - б) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты
 - в) нет верных ответов
26. Групповая динамика –
- а) комплекс, направленный на развитие личности
 - б) комплекс, направленный на развитие группы
 - в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.
27. Защита психологическая -
- а) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами
 - б) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта
 - в) все ответы верны
28. Игра, игровая деятельность –
- а) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника
 - б) основное новообразование дошкольного возраста
 - в) все ответы верны
29. Игровая терапия
- а) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры
 - б) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых
 - в) все ответы верны

30. Игровая терапия недирективная –
а) терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения
б) терапия с помощью игры, в которой отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к контролю пациента.
в) нет верных ответов
31. Креативность –
а) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем
б) способность человека понимать основные противоречия
в) все ответы верны
32. Психодрама (англ. psychodrama) –
а) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основных техники терапии творчеством
б) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основоположителем психодрамы был Я. Морено
в) все ответы верны
33. Сублимация -
а) защитный механизм, связанный с регрессом
б) преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности
в) все ответы верны
34. Техника инсценировки сказок –
а) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить
б) метод символ-драмы
в) все ответы верны
35. Техника эмотивного воображения –
а) вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой
б) вариант систематической сенсификации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой
в) нет верных ответов
36. Тренинг креативности –
а) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях
б) способ организации активности участников в пространстве и времени

- тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
в) все ответы верны
37. Тренинговый метод –
а) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях
б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
в) все ответы верны
38. Социально-психологические тренинги может проводить
а) любой желающий
б) только специалист с медицинским образованием
в) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов
39. Группы сенситивности возникли в
а) 1954г.
б) 2000г.
в) 1978г.
40. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в
а) Бетель (США)
б) Париж
в) Москва
41. Метод социально-психологического тренинга был разработан в
а) 60-е гг. XXв.
б) 70-е гг. XXв.
в) 80-е гг. XXв.
42. Метод социально-психологического тренинга разработал
а) М. Форверг
б) К. Левин
в) К. Роджерс
43. Принципы социально-психологического тренинга
а) активности, творческой позиции, объективации поведения
б) активности, творческой позиции, пассивности
в) активности, контроля, объективации поведения
44. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие
а) объект-субъектное
б) субъект-объектное
в) субъект-субъектное
45. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами
а) содержанием тренинга, особенностями группы
б) особенностями ситуации, возможностями тренера

- в) все ответы верны
46. В 60-х гг. в тренинге жизненных умений использовались...
- а) 2 модели
 - б) 3 модели
 - в) 1 модель
47. Первая модель жизненных умений опирается на категории
- а) решение проблем, общение
 - б) решение проблем, общение, настойчивость, уверенность в себе, критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
 - в) критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
48. Вторая модель тренинга жизненных умений включает
- а) межличностное общение, поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
 - б) поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
 - в) нет верных ответов
49. Третья модель жизненных умений включает
- а) тренинг эмоционального самоконтроля, межличностных отношений
 - б) тренинг самопонимания, финансовой самозащиты, самоподдержки, и концептуализации опыта
 - в) все ответы верны
50. В 60-х гг. XX в. были выделены основные проблемы тренингов
- а) профессионализация тренеров и участников групп
 - б) модификация метода Т-групп, рост исследований и развитие теории, расширенное использование лабораторного метода в нелабораторных условиях, профессионализация тренеров
 - в) все ответы верны
51. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы
- а) конфликты конструктивные
 - б) конфликты деструктивные
 - в) все ответы верны
52. Управление конфликтом в тренинге означает
- а) умение осознавать конфликт
 - б) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации
 - в) нет верных ответов
53. Программа тренинга разрешения конфликтов была предложена
- а) В.А.Чикер
 - б) З.Фрейдом
 - в) А.Адлером
54. Техника «Бумеранга» предполагает
- а) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы

- б) уход от ситуации конфликта
 - в) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему
55. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
- а) поддержание беседы
 - б) уход от конфликта
 - в) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

Тема 3.2. «Проблемы эффективности тренинговой практики» (практические задания).

Типовые практические задания

Практическое задание 1

Цель: ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Составьте таблицу и дайте краткую характеристику основных направлений тренинговой психотерапии: психодинамического, поведенческого, коммуникативного, структурного.
2. Изобразите структурную модель тренинга.
3. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
4. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
5. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
6. Групповая работа в гештальт - подходе: укажите особенности.
7. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
8. Выделите стили руководства группой.
9. Раскройте основные принципы работы в группе.

Практическое задание 2

Цель: ознакомление с основными методами социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите основные методы, использующиеся в социально-психологическом тренинге.
2. Какие методы являются наиболее эффективным при работе с детьми и взрослыми?
3. Укажите достоинства и недостатки каждого из методов социально-психологического тренинга.
4. Составьте перечень методов психологической диагностики в тренинговой работе
5. Разработайте программу оказания психотерапевтической помощи при использовании тренингов сенситивности

Практическое задание 3

Цель: Ознакомление с техниками эффективного общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какова роль общения для человека в группе?
2. Назовите вербальные и невербальные составляющие межличностной коммуникации, их значение в профессиональной деятельности специалистов.
3. Какие техники группового общения Вы знаете? Какие сложности отмечаются в процессе применения данных техник?

4. Какие приемы подстройки в процессе общения Вы знаете? В каких случаях они используются?

Практическое задание 4

Цель: Ознакомление с техниками общения в конфликтных ситуациях.

Примечание: При проведении практического занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что такое межличностный и межгрупповой конфликт, конфликт в группе?
2. Какие основные сложности возникают в процессе разрешения конфликтных ситуаций?
3. Назовите техники работы с конфликтными ситуациями в группе.
4. Какие есть ограничения у данных техник?
5. Как влияет внутригрупповая конфликтная ситуация на проведение тренинга в группе, в чем она проявляется?
6. Какие техники общения наиболее эффективны в конфликтной ситуации в тренинговой группе?

Практическое задание 5

Цель: получить представления о создании авторских программ социально-психологических тренингов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установите основную структуру социально-психологических тренингов.
2. Составьте схему индивидуальной программы тренинга.
3. Опишите цели использования психологической диагностики в тренинговой работе.
4. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру.
6. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен владеть тренер.
7. Проведите сравнительный анализ эффективности тренингов.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК – 6.1.	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК - 23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК – 23.1.	Способность разрабатывать тренинги
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.1.	Способность проводить выбор психологических технологий.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11	ПК – 6.1	<i>на уровне знаний:</i> феноменов групповой динамики; методов организации группового взаимодействия; различных образовательных технологий. <i>на уровне умений:</i> осуществлять подготовку, проведение и анализ тренинговой работы; организовывать различные виды практической деятельности с группами; организовывать научно-исследовательскую деятельность для изучения профессиональных групп; составлять различные образовательные программы и реализовывать их в малых и больших социальных группах; разрабатывать и реализовывать программы психологической

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
января 2017 г., регистрационный номер 45176).		подготовки сотрудников, военнослужащих, служащих. на уровне навыков: профессиональной коммуникации с другими участниками
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 23.1	на уровне знаний: разработка тренингов; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; типов тренингов и методологических принципов их построения; методологии тренинговой работы. на уровне умений: мотивировать внимание слушателей; применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в тренинговой работе; разрабатывать различные виды тренингов. на уровне навыков: профессиональной коммуникации с участниками тренинга; эффективной обратной связи; проведения группового тренинга.
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 24.1	на уровне знаний: основных психологических понятий и терминов; методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; структуры и задач психологических исследований. на уровне умений: выбирать и применять психологические технологии; анализировать данные практических исследований; планировать и проводить различные виды практических исследований на уровне навыков: выбирать и применять психологические технологии; интерпретации результатов психодиагностических и психокоррекционных методик; написания психологическое заключение заключения.

Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. Разработка тренингов личностного роста
2. Разработка тренингов делового общения
3. Разработка тренингов сенситивности
4. Разработка тренингов командообразования
5. Разработка тренингов ведения переговоров
6. Разработка тренингов влияния и противостояния влиянию
7. Разработка тренингов публичных выступлений
8. Разработка тренингов ассертивности
9. Разработка тренингов тренеров
10. Разработка тренингов принятия и реализации решений
11. Разработка тренингов профилактики и коррекции эмоционального выгорания
12. Разработка тренингов терапевтического тренинга.
13. Тренинг как форма интерактивного обучения.
14. История развития тренингов.
15. Классификация тренингов.
16. Инструменты тренинга.
17. Этапы организации тренинговой работы
18. Управление в тренинговой работе.
19. Тренинг в системе методов практической психологии
20. Функции тренинга в исследовании
21. Тренинг как саморегулирующаяся динамическая система.
22. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов
23. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы.
24. Основные модели тренингов сенситивности.
25. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
26. Тренинговые методы работы со случаем событиями
27. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
28. Характеристика групповых коалиций в тренинге.
29. Карта тренинговой работы
30. Методологическая организация тренингов влияния
31. Метафоризация психологическими тренингами
32. Типология тренинговых групп
33. Тренинговое консультирование
34. Методы диагностики в тренинговой работе
35. Психологическая коррекция дезорганизации тренинговых групп
36. Основные этапы оказания психологической помощи при помощи тренингов
37. Разработка тренингов: модели и результаты
38. Профессионально – этические требования при тренинговой работе
39. Схема основных принципов и правил в тренинговой работе
40. Индивидуальное и групповое в тренинговой работе
41. Групповая терапия как метод тренинговой работы
42. Психологическая помощь как результат тренинговой работы
43. Проблема оценки эффективности тренинговой работы
44. Тренинговые игры и психотехника игры
45. Сказкотерапевтические упражнения
46. Медитации как метод тренинга
47. Содержание сценария тренинговой работы
48. Методология профилактики и коррекции эмоционального выгорания
49. Жанры тренингов
50. Мотивы разработки тренингов
51. Ассоциативный подход к разработке тренинга

52. Основные подходы к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи с помощью тренинга
53. Тренинг коммуникативного мастерства
54. Теория и практика технологии ведения тренинга
55. Этапы и содержание анализа тренингового занятия
56. Этический кодекс тренера - психолога

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере: проблемные задания и тесты по разделам курса выполняются частично.
4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно: владеет представлением о методологии науки, освоил содержание и функции основных методов, освоил структуру тренинговых занятий. Осуществляет подбор методов, используемых в тренинговой работе. Детально воспроизводит учебный материал классических разделов дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы: решает проблемные задания и тесты по основным разделам дисциплины. Присутствуют навыки самостоятельного решения тестовых и практических заданий с отдельными элементами творчества.
5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне, а именно, владеет представлением о структуре тренингового занятия. Свободно владеет материалом по выстраиванию методологии и использованию методов с учетом выявления межпредметных связей. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в области дисциплины сформированы на высоком уровне: решает проблемные задания и тесты по основным разделам дисциплины. Владеет приемами разработки тренингов различной направленности. Проявляет способность к самостоятельному нестандартному решению практических заданий. Владеет навыками организации тренинговых занятий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы и ответов на вопросы экзаменационного билета. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по пятибалльной шкале. Основанием для «экзамена» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «неудовлетворительно», студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Разработка тренингов» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе **«Разработка тренингов: введение в дисциплину»** рассматриваются вводные вопросы о задачах дисциплины, проблемы развития отраслей практической психологии и ее научных школ, основные теории и подходы в изучении проблем методологии и разработки тренингов. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе **«Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов»** рассматриваются основные методологические модели тренингов сенситивности, делового общения и влияния, их сущностный смысл. В третьем разделе **«Организация и проведение социально – психологических тренингов»** рассматриваются проблемы, связанные с разработкой тренингов, алгоритмами подходов, принципами использования различных видов тренинга, разработкой этапов тренинговых занятий.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологическом тренинге, эффективности его применения как метода для решения социально – психологических задач. Дисциплина нацелена развивать и совершенствовать навыки разработки тренингов и организации и проведения тренинговых занятий.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных методологических подходах в использовании совокупности методов в условиях тренинговых занятий, формах проведения тренинговых занятий, пониманию психологических механизмов и их роли в выстраивании методов в цепочку методологии. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных дисциплин – социальной психологии, философии, методологии и методики социально – психологического исследования, экспериментальной психологии, разработки тренингов и др., отрабатывать практическое освоение навыков психокоррекционной работы с негативными групповыми проявлениями, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу, по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 3.1 третьего раздела «Некоторые подходы к разработке тренингов». Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т. – Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и соц. работы, 2008. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Невеев, А. Б. Тренинг в организации: учеб. пособие / А. Б. Невеев. - Москва : Инфра-М, 2012. - 255 с.а.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - 10-е изд. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 316 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Иванова, Е. В. Империя бизнеса: бизнес-тренинг для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Иванова. – Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2010. - 267 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67199>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – Электрон. дан. - Москва : Высш. шк. экономики, 2011. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324>, требуется авторизация. – Загл. с экрана

5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. Фопель, З.К. Технология ведения тренинга : теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19363>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал

6.6. Иные источники

1. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
2. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ
(Б1.В.ДВ.5.1)

Психол. ком. работы
краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1 Основная литература	14
6.2 Дополнительная литература.....	14
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
6.4 Нормативные правовые документы.....	15
6.5 Интернет-ресурсы.....	15
6.6.Иные источники.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Психология командной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.2	Способность анализировать, \поддерживать психологический климат в коллективе
ПК – 18	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	ПК – 18.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с должностными лицами и личным составом (командой) по вопросам консультирования по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности.
ПК – 28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПК – 28.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие по вопросам планирования и организации служебной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах	ПК-11.2	<i>на уровне знаний:</i> -видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе -способов и параметров оценки психологического климата в профессиональной группе
		<i>на уровне умений:</i> -давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе
		<i>на уровне навыков:</i> -самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, -эффективной коммуникации с сотрудниками
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК – 18.1	<i>на уровне знаний:</i> -специфики работы психолога с должностными лицами; -специфики работы психолога в области организации служебной деятельности; -методов и технологий эффективной организации психологического консультирования по психологическим проблемам в области служебной деятельности на уровне руководителя и команды
		<i>на уровне умений:</i> -разрабатывать основное содержание и определять функции психологических мероприятий в служебных (учебных) коллективах по формированию и поддержанию благоприятного психологического климата
		<i>на уровне навыков:</i> -организации коммуникативного, мотивационно - ориентированного взаимодействия с должностными лицами
Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	ПК – 28.1	<i>на уровне знаний:</i> -- психологических знаний в области организации служебной деятельности на уровне команды
		<i>на уровне умений:</i> -- разрабатывать содержание мероприятий по контролю и учету результатов служебной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Психология командной работы» (Б1.В.ДВ.5.1) изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах - 5.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 32, практические – 16, лабораторные – 16, самостоятельная работа студента 89. Контроль самостоятельной работы составил 27 часов.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Основы медиации (Б1.В.ДВ.8.1), Судебная психология (Б1.В.ДВ.8.2), Коучинг в управлении человеческими ресурсами (Б1.В.ОД.11).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁱ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология тренинговой работы	55	16	8	8		23	О
Тема 1.1	Условия становления тренинговой работы	28	8	4	4		12	
Тема 1.2	Группа как инструмент работы психолога	27	8	4	4		11	
Раздел 2	Личность тренера	62	16	8	8		30	Д
Тема 2.1	Требования к компетентности тренера	30	8	4	4		14	
Тема 2.2	Техники командообразования	32	8	4	4		16	
Контрольная работа по курсу		63				27	36	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего		180	32	16	16	27	89	180 ак.ч
								5.3Е
								135астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология тренинговой работы

Тема 1.1 Условия становления тренинговой работы

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Тема 1.2 Группа как инструмент работы психолога

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её

предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Раздел 2. Личность тренера

Тема 2.1 Требования к компетентности тренера

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Тема 2.2 Техники командообразования

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии. Общие тренинговые методы: игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники. Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология командной работы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология командной работы		
Тема 1.1.	Условия становления тренинговой работы	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Группа как инструмент работы психолога	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Личность тренера		
Тема 2.1	Требования к компетентности тренера	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Техники командообразования	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса

по темам 1.1 Условия становления тренинговой работы и 1.2 Группа как инструмент работы психолога

1. Какова общая характеристика социально-психологического тренинга?
2. Каковы цели и задачи социально-психологического тренинга?
3. Каковы виды и основные направления социально-психологического тренинга?
4. Какова основная область применения социально-психологического тренинга?
5. Каковы принципы проведения социально-психологического тренинга?
6. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга?
7. Каковы основные стадии развития группы тренинга?
8. Каковы групповые нормы и правила?
9. Каковы функции ведущего социально-психологического тренинга?
10. Какова специфика деятельности ведущего (тренера)?

Типовые темы для подготовки к докладу

по теме 2.1 Требования к компетентности тренера

1. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
2. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
3. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
4. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
5. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга.
6. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
7. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
8. Методы проведения социально-психологического тренинга.
9. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.
10. Эффекты социально-психологического тренинга.

Типовые практические задания

по теме 2.2. Техники командообразования

Задание 1. Заполните таблицу.

Название метода	Виды	Цели применения в ходе тренинга
Групповая дискуссия		
Игровые методы		
Методы, направленные на развитие социальной перцепции		
Методы телесно-ориентированной психотерапии		
Медитативные техники		

Задание 2. Заполните таблицу

Подход	Виды	Цель тренинга
Психодинамический		

Подход	Виды	Цель тренинга
Поведенческий		
Гуманистический		

Задание 3. Заполните таблицу

Стадия	Содержание и значение
Подготовка	
Кризис в развитии тренинговой группы	
Осознание	
Переоценка	

Задание 4. Заполните таблицу

№ п/п	Направленность упражнений	Пример упражнения
1.	Разогревающие упражнения	
2.	Упражнения на создание работоспособности	
3.	Упражнения на работу с самовосприятием	
4.	Получение обратной связи	
5.	Упражнения на развитие межличностной чувствительности и внутригруппового взаимодействия	
6.	Упражнения на развитие психических процессов	
7.	Упражнения на организацию групповой дискуссии	
8.	Эффективное общение в конфликте	
9.	Медитация	
10.	Процедуры для завершения занятий	

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.2	Способность анализировать, поддерживать психологический климат в коллективе
ПК – 18	Способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	ПК – 18.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие с должностными лицами и личным составом (командой) по вопросам консультирования по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПК – 28.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие по вопросам планирования и организации служебной деятельности

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах	ПК-11.2	<i>на уровне знаний:</i> -видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе -способов и параметров оценки психологического климата в профессиональной группе <i>на уровне умений:</i> -давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе <i>на уровне навыков:</i> -самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, -эффективной коммуникации с сотрудниками
Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	ПК – 18.1	<i>на уровне знаний:</i> -специфики работы психолога с должностными лицами; -специфики работы психолога в области организации служебной деятельности; -методов и технологий эффективной организации психологического консультирования по психологическим проблемам в области служебной деятельности на уровне руководителя и команды <i>на уровне умений:</i> -разрабатывать основное содержание и определять функции психологических мероприятий в служебных (учебных) коллективах по формированию и поддержанию благоприятного психологического климата <i>на уровне навыков:</i> -организации коммуникативного, мотивационно - ориентированного взаимодействия с должностными лицами
Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	ПК – 28.1	<i>на уровне знаний:</i> -- психологических знаний в области организации служебной деятельности на уровне команды <i>на уровне умений:</i> -- разрабатывать содержание мероприятий по контролю и учету результатов служебной деятельности

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Какова общая характеристика социально-психологического тренинга?
2. Каковы цели и задачи социально-психологического тренинга?
3. Каковы виды и основные направления социально-психологического тренинга?
4. Какова основная область применения социально-психологического тренинга?
5. Каковы принципы проведения социально-психологического тренинга?
6. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга?
7. Каковы основные стадии развития группы тренинга?
8. Каковы групповые нормы и правила?
9. Каковы функции ведущего социально-психологического тренинга?
10. Какова специфика деятельности ведущего (тренера)?
11. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для групповой сплоченности.
12. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для приобретения нового опыта поведения в группе.
13. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий осознания психологических защит.
14. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий авторитетности тренера.
15. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для деструктивного поведения участников группы.

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психология командной работы»

Билет 1

Вопрос. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга

Задание. Предложите 5 упражнения для повышения работоспособности участников группы.

Билет 2

Вопрос. Каковы групповые нормы и правила?

Задание. Предложите 5 упражнения для развития навыков обратной связи между участниками группы.

Шкала оценивания для этапа ПК-11.2

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки оценки психологического климата в коллективе не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки оценки и поддержания психологического климата в коллективе сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Способен продемонстрировать практические навыки оценки и поддержания психологического климата в коллективе
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Демонстрирует развитые практические навыки оценки и поддержания психологического климата в коллективе.

Шкала оценивания для этапа ПК – 18.1 и ПК – 28.1

Таблица 6.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения организационных методов для достижения коммуникативных целей в коллективе не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения организационных методов для достижения коммуникативных целей в коллективе сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Способен применять организационные методы для достижения коммуникативных целей в коллективе
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способен использовать организационные методы, приемы и средства для достижения коммуникативных целей. Понимает собеседника, логично и аргументировано разъясняет цели и задачи психологического консультирования в коллективе.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология командной работы» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология командной работы» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Личность тренера» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью тренера, а также техники работы с группой. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт участия в нем и проведения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и

каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Авдеев, В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Авдеев. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2014. — 960 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69109, требуется авторизация (дата обращения: 26.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Галиуллина, С. Д. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. — Изд. 2-е, доп. - Электрон. дан. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 240 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469>, требуется авторизация (дата обращения: 26.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Селезнева, Е. В. Психология управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — Электрон. дан. Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/617D4097-7CC5-4AD7-A495-C7D99EB55DDC>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Авдеев, В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы : Реинжиниринговая технология [Электронный ресурс] : практикум / В. В. Авдеев. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/69108>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 460 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52063.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.16). — Загл. с экрана.

3. Живица, О. В. Лидерство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Живица. - Электрон. дан. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 193 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Занковский, А. Н. Психология деловых отношений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Н. Занковский. — Электрон. дан. — Москва: Евразийский открытый

институт, 2008. — 383 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11094.html>, требуется авторизация (дата обращения: 26.07.16).

5. Карташова, Л. В. Организационное поведение: учеб. пособие для слушателей образоват. учреждений, обучающихся по программе MBA и др. программам подгот. упр. кадров / Л. В. Карташова; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - Москва: Инфра-М, 2012. - 155 с.

6. Козлова, А. М. Организационное поведение. Для руководителей [Электронный ресурс]: пособие / А. М. Козлова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 319 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139768>, требуется авторизация (дата обращения: 26.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Карташова, Л. В. Организационное поведение: учеб. пособие для слушателей образоват. учреждений, обучающихся по программе MBA и др. программам подгот. упр. кадров / Л. В. Карташова; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - Москва: Инфра-М, 2012. - 155 с.

6.4 Нормативные правовые документы

не предусмотрены

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6.Иные источники

не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagniтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА
(Б1.В.ДВ.5.2)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. философ. наук, профессор, профессор кафедры УП Аверченко Любовь Кузьминична

Заведующий кафедрой управления персоналом

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом

Доронина Инга Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативно-правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.2	Способность анализировать, поддерживать психологический климат в коллективе
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПК-28.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие по вопросам планирования и организации служебной деятельности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-11.1	<i>на уровне знаний:</i> видов, типов, закономерностей взаимодействия сотрудников в профессиональной группе способов и параметров оценки психологического климата в профессиональной группе, средств оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе; <i>на уровне умений:</i> давать оценку уровню взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе, разрабатывать различные средства оптимизации взаимодействия и психологического климата в профессиональной группе, применять различные средства воздействия на профессиональную группу; <i>на уровне навыков:</i> самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности, эффективной коммуникации с сотрудниками.
	ПК-28.1	<i>на уровне знаний:</i> в области организации и планирования служебной деятельности; в области осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности; психологических знаний в области организации служебной деятельности на уровне команды; <i>на уровне умений:</i>

		анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности; соблюдать субординационные и этические принципы в работе с исполнителями; воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности; разрабатывать содержание мероприятий по контролю и учету результатов служебной деятельности; <i>на уровне навыков:</i> обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов организации, планирования и контроля служебной деятельности; применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

«Психология лидерства» (индекс Б1.В.ДВ.5.2) изучается студентами очной формы обучения на четвертом курсе (8 семестр);

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 академических часов (14 академических часов лекции, 28 академических часов практические занятия) и 89 академических часа на самостоятельную работу обучающихся. Контроль самостоятельной работы составляет 27 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальной психологии, психологии личности, педагогической психологии, психологии кадрового менеджмента, а также имиджологии, технологии самопрезентации.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Теоретические основы лидерства	53	16		7		30	
Тема 1.1.	Психолого-управленческие аспекты развития управленческих компетенций	11	4		1		6	O ₁
Тема 1.2.	Лидерство как управленческая компетенция	14	4		2		8	O ₂
Тема 1.3.	Командообразование	14	4		2		8	O ₃
Тема 1.4.	Имидж как инструмент развития управленческих компетенций	14	4		2		8	O ₄
Раздел 2.	Тренинг развития лидерства	71	16	16	9		30	
Тема 2.1.	Диагностика управленческих компетенций	17	4		3		10	ПЗ ₁
Тема 2.2.	Тренинг лидерства и командообразования	25	4	8	3		10	ПЗ ₂
Тема 2.3.	Коммуникативный тренинг	29	8	8	3		10	ПЗ ₃
Контрольная работа по курсу		56				27	29	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		180	32	16	16	27	89	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лидерства

Тема 1.1. Психолого-управленческие аспекты развития управленческих компетенций:

Понятие, подходы, проблемы, особенности управленческой деятельности. Управленческий цикл. Психологические законы, влияющие на развитие управленческих компетенций. Роль сознания и подсознания в формировании управленческих компетенций. Закон самосохранения. Формула Миллера. Модель управленческих компетенций.

Тема 1.2. Лидерство как управленческая компетенция.

Сущность лидерства: подходы, типология, законы. Ситуационное лидерство. Лидерство, основанное на принципах С. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: личной победы и победы общественные, быть проактивным, осознавая свои глубинные ценности и цели, личная миссия как результат, сначала делать то, что необходимо делать сначала, думать в духе «выиграл/выиграл», сначала стремиться понять, потом - быть понятым, достигать синергии, навык постоянного обновления и совершенствования.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Д), письменное контрольное задание (ПКЗ).

Тема 1.3. Командообразование:

Сущность, преимущества и признаки работы в команде. Типы командообразований. Роль репертуар членов команды. Статус команды внутри компании. Формирование ценностей команды. Возможности, предпосылки и условия для командного развития. Корпоративные мероприятия. Принятие управленческих решений. Классификация управленческих решений. Формы коммуникации в команде. Эффективность обратной связи в команде.

Тема 1.4. Имидж как инструмент развития управленческих компетенций

Природа и сущность имиджа. Принципы, факторы и формула формирования имиджа. Самоимидж, перцептивный и требуемый имидж. Эффект первого впечатления. Речевой имидж. Техники и приемы публичного выступления и презентаций. Методы самосовершенствования для формирования имиджа. Имиджевые характеристики государственных гражданских и муниципальных служащих.

Раздел 2. Тренинг развития лидерства

Тема 2.1. Диагностики управленческих компетенций:

Тестирование, деловые игры, наблюдение, тренинги и др. Составление характеристики управленческих компетенций 3 «С» - сильные и слабые истории.

Тема 2.2. Тренинг лидерства и командообразования.

Игры и упражнения, направленные на развитие лидерства и принятия управленческих решений. Антистрессовая программа. Социометрия в действии – выявление лидеров в группе, групповой скульптор, «горячий стул», «вариант завтрашнего дня», «обращение к индивидуальности личности».

Тренинг командообразования. Характеристики ролей в управленческой команде. Мероприятия по командному развитию.

Тема 2.3. Коммуникативный тренинг.

Самопрезентация. Отработка коммуникативных навыков: тренинг «Кто Я?», технология презентации и публичного выступления. Проведение публичной речи с презентацией по темам «Мои управленческие компетенции», «Я - лидер» и др. Эффективные совещания в команде, проведение пресс-конференции. Закон расщепления управленческой информации. Деловая игра «Авария».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология лидерства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы лидерства	
Тема 1.1.	Психолого-управленческие аспекты развития управленческих компетенций	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Лидерство как управленческая компетенция	Устный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Командообразование	Устный ответ на вопросы
Тема 1.4.	Имидж как инструмент развития управленческих компетенций	Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в устном виде
Раздел 2.	Тренинг развития лидерства	
Тема 2.1.	Диагностика управленческих компетенций	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Тренинг лидерства и командообразования	Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Коммуникативный тренинг	Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы лидерства

Тема 1.1. Психолого-управленческие аспекты развития управленческих компетенций:

1. Какие психологические законы влияют на развитие управленческих компетенций?
2. Какие элементы включает в себя управленческий цикл?
3. Какую роль играют сознание и подсознание в развитии управленческих компетенций?
4. Какие приоритетные управленческие компетенции важны для менеджеров?

Тема 1.2. Лидерство как управленческая компетенция:

1. В чем состоит сущность лидерства на современном этапе?
2. Какие типы лидеров востребованы на современном этапе и почему?
3. Что включает в себя лидерство, основанное на принципах С. Кови?
4. Как вы понимаете, что такое ситуационное лидерство?

Тема 1.3. Командообразование:

1. Сущность, преимущества и признаки работы в команде.
2. Какие типы командообразований вы знаете?

3. Что включает в себя ролевой репертуар членов команды?
4. Каковы возможности, предпосылки и условия для командного развития в организации?

Тема 1.4. Имидж как инструмент развития управленческих компетенций:

1. Какова природа и сущность имиджа.
2. Перечислите и расшифруйте принципы и факторы формирования имиджа.
3. Что включает в себя эффект первого впечатления?
4. Каковы виды имиджа?
5. Каковы методы самосовершенствования для формирования имиджа.

4.2.2. Типовые варианты практических заданий

Раздел 2. Тренинг развития лидерства

Тема 2.1. Диагностика управленческих компетенций

1. Составить управленческую характеристику: сильные и слабые стороны.
2. Подобрать блок методов для диагностики управленческих компетенций.
3. Представить письменный отчет по результатам Мозгового штурма: Имидж СИУ РАНХиГС при Президенте РФ глазами студентов.

Тема 2.2. Тренинг лидерства и командообразования.

1. Разработать антистрессовую программу.
2. С помощью метода социометрии в действии выявить в своей группе лидеров.
3. Составить для себя 5 уроков лидера.

Тема 2.3. Коммуникативный тренинг.

1. Подготовить информацию для проведения самопрезентации.
2. Провести презентацию по теме «Я – лидер!»
3. Подобрать упражнения для коммуникативного тренинга.
4. Представить генеалогическое древо своей семьи.

4.2.3. Типовые темы для подготовки докладов

Раздел 1. Теоретические основы лидерства

Тема 1.4. Имидж как инструмент развития управленческих компетенций

1. Имидж делового человека
2. Имидж политика
3. Имидж деловой женщины
4. Имиджевые характеристики государственного гражданского/муниципального служащего.
5. Роль речевого имиджа в системе «человек-человек».
6. Харизматический язык тела как элемент делового общения.
7. Роль психологического макияжа при общении.
8. Публичное выступление как инструмент поддержания имиджа.

4.2.4. Типовые темы контрольных работ по курсу

1. Сущность управленческих компетенций
2. Теоретические подходы к проблеме командообразования
3. Управление командой
4. Типология команд
5. Стили поведения лидера в команде

6. Роль лидера в командообразовании и командного духа
7. Лидер и командообразование
8. Методы диагностики командообразования
9. Оценка и отбор лидеров в команде
10. Коучинг как инструмент командообразования
11. Моя точка зрения на лидерство
12. Эффективные совещания в команде
13. Имидж как научная категория
14. Технология создания имиджа организации
15. Технология создания и поддержания имиджа руководителя
16. Принципы и подходы формирования имиджа менеджера
17. Факторы формирования имиджа менеджера
18. Внешность как фактор формирования имиджа
19. Социально-психологический тренинг как способ развития управленческих компетенций
20. Методы самосовершенствования личности государственного служащего.
21. Общение как фактор формирования имиджа
22. Имидж деловой женщины
23. Техники публичной речи
24. Роль символики в создании имиджа организации

4.2.5 Типовые варианты письменного контрольного задания

Раздел 1. Теоретические аспекты имиджа (ПКЗ₁)

1. Разработать имидж-карту на будущие 5 лет.
2. Подготовить Антистрессовую программы как составную часть работы над имиджем.
3. Составить генеалогическое семейное древо.

Раздел 2. Имидж организации (ПКЗ₂)

1. Письменный отчет по результатам Мозгового штурма: Имидж СИУ РАНХиГС при Президенте РФ глазами студентов.
2. Подготовить презентацию о деятельности «Имиджевой мастерской».
3. Разработать анкету изучения имиджа организации.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-11	Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ПК-11.2	Способность анализировать, поддерживать психологический климат в коллективе
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПК-28.1	Способность устанавливать и осуществлять взаимодействие по вопросам планирования и организации служебной деятельности

4.3.1 Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические аспекты развития управленческих компетенций
2. Управленческий цикл в организации
3. Природа и сущность имиджа с точки зрения отечественных авторов
4. Природа и сущность имиджа с точки зрения зарубежных исследователей
5. Виды имиджа: самоимидж, перцептивный и идеальный
6. Принципы и формула формирования имиджа.
7. Факторы формирования имиджа.
8. Имидж как средство делового общения.
9. Технология публичного выступления
10. Деловой имидж руководителя
11. Методы самосовершенствования управленца для формирования самоимидж
12. Особенности формирования имиджа руководителя
13. Инструменты делового стиля руководителя
14. Ситуационное лидерство руководителя
15. Имидж деловой женщины
16. Имиджевые характеристики организации
17. Имидж персонала
18. Внешняя атрибутика корпоративного имиджа
19. Бизнес-имидж как характеристика деловой активности организации.
20. Имидж товара как составляющая конкурентности компании
21. Роль лидера в командообразовании и командного духа
22. Эффективные совещания в команде
23. Типология лидерства
24. Ролевой подход в команде

4.3.2 Типовые практические задания для подготовки к экзамену

1. Разработать имидж-карту на последующие 5 лет.
2. Составить Антистрессовую программы как составную часть работы над имиджем.
3. Составить генеалогическое семейное древо.
4. Письменный отчет по результатам Мозгового штурма: Имидж СИУ РАНХиГС при Президенте РФ глазами студентов.
5. Подготовить письменный отчет о деятельности «Имиджевой мастерской».
6. Разработать анкету изучения имиджа организации.

4.3.3. Типовые варианты тестовых заданий для подготовки к экзамену

1. **К управленческим компетенциям относят**
 - а) *лидерство
 - б) *формирование имиджа
 - в) построение чертежей
 - г) *принятие решений
2. **К актуализации понятия «имидж» привели**
 - а) *рыночные отношения
 - б) *развитие конкуренции
 - в) отсутствие конкуренции
 - г) *многопартийность
3. **Исследование имиджа осуществляется различными дисциплинами и носит**
 - а) *междисциплинарный характер

- б) *целостный характер
- в) национальный характер
- г) демографический аспект

4. Имидж - это

- а) *определенный образ
- б) *форма самопрезентации
- в) установка
- г) сторителлинг

5. Самоимидж – это

- а) *прошлый опыт
- б) *отражение уровня сегодняшней самооценки
- в) *важная составляющая роста карьеры
- г) восприятие другими людьми

6. Требуемый имидж – это тот, который

- а) сложился в сознании других людей
- б) *требуется определенных имиджевых характеристик
- в) сложился конкретной целевой группой
- г) образ или эмоция с выражением опыта взаимодействия

7. Формирование имиджа происходит в соответствии с принципами

- а) *повторения
- б) мотивации
- в) *непрерывного усиления воздействия
- г) *двойного вызова

8. Иногда презентацию понимают как

- а) набор слайдов в Power Point
- б) визуальную часть
- в) сводят к уроку чтения материала на слайде
- г) *публичное выступление

9. Уязвимые места в поведении выступающего

- а) *неустойчивая или вычурная поза
- б) *нелепые жесты
- в) *речевые искажения
- г) харизматическая поза

10. Уязвимые места в поведении выступающего

- а) неумение обращаться с техническими средствами
- б) *отсутствие зрительного контакта
- в) харизматический язык тела
- г) *нелепые жесты

11. Увеличат комфортность выступления знания о

- а) *времени выступления
- б) *об использовании наглядных средств
- в) *наличии микрофонов
- г) состояние магнитного поля

12. Публику раздражают следующие моменты

- а) *опоздания
- б) *извинения в начале выступления
- в) неподготовленность
- г) высокий профессионализм оратора

13. Классическая структура публичного выступления

- а) *вступление
- б) ответы возмущения
- в) *основную часть
- г) *заключение

Во вступлении можно объявить

- а) *продолжительность выступления
- б) *регламент
- в) не договариваться о регламенте
- г) *договориться о порядке и форме задавания вопросов

14. Установите соответствие между технологиями имиджирования и их содержанием

1. Технология позиционирования, представляющая собой	1. в каждом человеке на глубинном уровне присутствуют мифы и архетипы, и задача имиджмейкера заключается в том, чтобы активизировать эту символику на выгодном для коммуникатора направлении.
2. Манипулирование	2. помещение объекта в благоприятную информационную среду.
3. Мифологизация предполагает, что	3. выполняет функцию «легенды» или «мифа», маскирующего истинные намерения

1 – 2; 2 – 3; 3 – 1

15. Установите соответствие между технологиями имиджирования и их содержанием

1. Вербализация	1. конкретизация, сопереживание и заимствование чужих эмоций
2. Детализация	2. повышает уровень воздействия информации, поскольку детали, являясь опорными сигналами, дольше сохраняются в памяти
3. Инструментами эмоционализации являются	3. основана на умении имиджмейкера общаться на языке аудитории, направлять вербализацию в нужную сторону, когда необходимо скрыть реальное положение вещей

1 – 3; 2 – 2; 3 – 1

16. Рыночные отношения, развитие конкуренции во всех областях жизни привели к актуализации понятия «имиджа» как преднамеренного создания

*образа,

*эффекта личной презентации

17. В переводе с английского имидж (*image*) «образ, статуя, подобие, метафора, икона», но чаще всего профессионалами интерпретируется в значении _____

* образ

18. В целях уменьшения волнения К. Станиславский советовал начинающим находиться в _____ круге внимания, и тогда актер имеет все шансы хорошо справиться с ролью.

*узком

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не усвоил понятийный аппарат дисциплины; - не владеет практическими навыками публичного выступления; - формировать и поддерживать персональный имидж и имидж организации, проводить имиджевые мероприятия; - организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и лидерства
3	Студент слабо усвоил понятийный аппарат дисциплины; - делает попытки формировать и поддерживать персональный имидж и имидж организации, проводить имиджевые мероприятия; - слабо организовывает групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и лидерства; не проявляет управленческие компетенции.
4	Студент достаточно усвоил понятийный аппарат дисциплины; - формирует и поддерживает персональный имидж и имидж организации, проводит имиджевые мероприятия на достаточном уровне; - организовывает групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и лидерства; проявляет управленческие компетенции.
5	Студент на высоком уровне усвоил понятийный аппарат; - формирует и поддерживает персональный имидж и имидж организации, проводит имиджевые мероприятия на высоком уровне; - организовывает групповую работу на отличном знании процессов групповой динамики и принципов формирования команды и лидерства; активно и на высоком уровне проявляет управленческие компетенции.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу а также усвоить умения в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

80 и более баллов – «отлично». При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО «Прометей» в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы

При изучении курса «Развитие лидерства» применяются лекции, практические интерактивные занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины с обозначением ключевых аспектов тем, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы дисциплины. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, важных для формирования и коррекции личностного имиджа и имиджа организации.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются умения и навыки создания и развития управленческих компетенций.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить задания самостоятельной работы. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Основным методом обучения на заочной форме выступает самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для

обучающегося часы. Внеаудиторная самостоятельная работа способствует более полному усвоению теоретических и практических знаний по управленческим компетенциям.

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Имиджелогия» является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков по формированию личного имиджа и имиджа организации;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий (составление генеалогического древа, имидж-карты, отчет о работе Имиджевой мастерской и др).

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами (Вебинар по теме «Имиджелогия»), настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство материалами вебинара, с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в формировании управленческих компетенций и выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки доклада: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание и выделение ключевых слов; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. Далее уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана; композиционное оформление доклада; подготовки тезисов выступления; выступление с докладом; обсуждение и оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Выступление состоит из следующих частей: **Вступление** должно содержать: название

доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. **Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. **Заключение** – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование умений создавать и поддерживать имидж. Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы, конспекта лекций.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой формирования управленческих компетенций, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо предъявить для проверки следующие практические задания: подготовка имидж-карты и генеалогического древа, участие в ИДИ «Имиджевая мастерская». Задания должны быть краткими, соответствовать реальности и личным компетенциям студента, истории родословной, полученным результатам работы «Имиджевой мастерской» по формированию самоимиджа и габитарного имиджа.

При составлении программ развития управленческих компетенций студентам важно учитывать свои сильные и слабые стороны из составленной управленческой характеристики на занятиях и самостоятельно с учетом психологического тестирования.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студентов соответствующих компетентностных практических умений и навыков по развитию управленческих компетенций.

Методические рекомендации для заочной формы обучения (ЭО, ДОТ)

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО «Прометей».

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО «Прометей», внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО «Прометей», либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

Методические указания по решению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуется задание формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аверченко, Л. К. Имиджология: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом /Л. К. Аверченко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий /Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Горчакова В. Г. Имиджология: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Горчакова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 335 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15362>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Коноваленко, В. А. Психология управления персоналом : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2014. - 477 с.

4. Лидерство и управление организацией [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Баркалов [и др.]. — Электрон. дан. — Воронеж : Науч. кн., 2012. — 354 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29270>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Селезнева, Е. В. Лидерство : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Е. В. Селезнева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Юрайт, 2015. - 429 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D1080D1B-F7AE-4A52-9A2E-F144720F1E75>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43682>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учеб. пособие / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 447 с.

2. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство : искусство упр. людьми на основе эмоцион. интеллекта : [пер. с англ.] / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. - 301 с.

Кови, С. Лидерство, основанное на принципах [Электронный ресурс] / С. Кови. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 302 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/43682>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Кови, С. Р. Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности [Электронный ресурс] / С. Р. Кови. - Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2015. — 400 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34789>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Константинова, Л. А. Деловая риторика : учеб. пособие / Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова, С. А. Юрманова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта: Наука, 2014. - 303 с.

5. Лысикова, О. В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Лысикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 168 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51795, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Шейнов, В. П. Психология лидерства, влияния, власти / В. П. Шейнов. - 2-е изд. - Минск : Хаврест, 2008. — 990 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Практическая имиджелогия: хрестоматия для дистанц. обучения и сам. работы студентов /автор-сост. Л.К. Аверченко. – Новосибирск: СибАГС, 2007. – 128с.

2. Управление поведением в организациях: метод. рекомендации для самостоятельной работы /сост. Л.К. Аверченко - Новосибирск: СибАГС, 2010. – 40с.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Национального союза кадровиков [Электронный ресурс] / Нац. союз кадровиков. - [Москва], 2002 - 2012. - Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>, свободный. (дата обращения: 19.01.2015).

2. Управление персоналом [Электронный ресурс]: сайт журн. «Упр. персоналом» / Издат. дом «Упр. персоналом». – Москва., 2001 – 2012. - Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>, свободный. (дата обращения: 19.01.2015).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [Москва], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация. (дата

обращения: 19.01.2015).

4. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – Москва, 2000 – 2012. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация

5. [Электронная библиотека](#) [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный (дата обращения: 19.01.2015).

6. <http://www.eos.ru> - ЭОС: Системы электронного документооборота. Компания ЭОС - ведущий разработчик систем управления документооборотом, электронными и бумажными архивами, бизнес-процессами и корпоративным контентом, лидер рынка СЭД/ЕСМ-систем России и стран СНГ.

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 313, № 315, № 317): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208): компьютеры (20 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102, № 204, № 007): 20 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Программное обеспечение: MS WORD, MS EXCEL, MS PowerPoint.

Для изучения дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и

семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

Видеостудия для вебинаров (к. 366а, 366в): Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.

Кафедра (к. 434): Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

Компьютерный класс для преподавателей (ауд. №328): Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная.

Программное обеспечение заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИМИДЖЕЛОГИЯ
(Б1.В.ДВ.6.1)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	12
6.1. Основная литература.	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение.....	13
6.4. Нормативно-правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы.....	13
6.6. Иные источники.....	13
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Имиджелогия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24.1	Способность проводить выбор психологических технологий

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое сопровождение инноваций	ПК-24.1	<i>на уровне знаний:</i> -основных психологических понятий организации групповой работы; -методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях
		<i>на уровне умений:</i> -выбирать и применять психологические технологии; -подбирать и применять психологические технологии при решении профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Имиджелогия» (Б1.В.ДВ.6.1) изучается на 4 курсе в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, практические – 42, самостоятельная работа студента 38.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области общей, экспериментальной, клинической психологии., а также на приобретенные ранее умения и навыки организации и проведения научного исследования.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Игро моделирование (Б1.В.ДВ.3.1), Деловые игры (Б1.В.ДВ.3.2)

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Понятие «имидж», условия его формирования							
Тема 1.1	Понятие «имидж»		7		10		9	Э
Тема 1.2	Условия формирования имиджа		7		12		9	О1
Раздел 2	Технологии создания имиджа							
Тема 2.1	Особенности личности как условие построения имиджа		7		10		10	ПЗ
Тема 2.2	Технологии самопрезентации		7		10		10	О2
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	28		42		38	108 ак.ч
								3.3Е
								81 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие «имидж», условия его формирования

Тема 1.1 Понятие «имидж»

Соотношение понятий «образ», «имидж». Исторические предпосылки становления понятия «имидж». Психология восприятия как основа изучения имиджа. Понятие «образ», его составляющие. Механизмы формирования восприятия образов. Содержание профессионального образа психолога.

Тема 1.2 Условия формирования имиджа

Образ как условие социального взаимодействия. Понятия «заказчик», «клиент», «пользователь» по Г.С. Абрамовой. Имидж в профессиональной деятельности психолога. Понятие «психологическое сопровождение» как содержание имиджа психолога. Характеристика основных видов профессиональной деятельности психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психотерапия. Возрастные, половые, национальные условия формирования имиджа.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), диспут (Д), практические задания (ПЗ).

Раздел 2. Технологии создания имиджа

Тема 2.1 Особенности личности как условие построения имиджа

Понятие «структура личности». Роль индивидуально-типологических свойств личности в построении имиджа. Понятие «индивидуальный стиль деятельности» по Е. Климову. Роль мотивационно-волевой сферы личности в построении имиджа.

Тема 2.2 Технологии самопрезентации

Роль ценностных ориентаций личности в профессиональной деятельности. Ценности, особенности направленности личности как содержание имиджа. Типы профессиональной направленности личности. Навыки самопрезентации, коммуникативной культуры, профессиональной рефлексии как условия трансформации имиджа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Имиджология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Понятие «имидж», условия его формирования		
Тема 1.1.	Понятие «имидж»	Выполнение письменного задания
Тема 1.2	Условия формирования имиджа	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Технологии создания имиджа		
Тема 2.1	Особенности личности как условие построения имиджа	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Технологии самопрезентации	Устный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Тема 1.1 Понятие «имидж»

1. Мой выбор профессии.
2. Мои мифы о выбранной профессии и их отражение в содержании имиджа.
3. Мое соответствие профилю выбранной профессии.
4. Возможности и ограничения выбранной профессии и их отражение в содержании имиджа.
5. Представления о моем профессиональном имидже и условиях его формирования.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.2 Условия формирования имиджа

1. Как соотносятся понятия «имидж», «образ»?
2. Какие профессиональные мифы отражены в образе психолога?
3. Какие формы трудовой активности отражены в имидже психолога?
4. Каковы условия становления профессии отражены в имидже психолога?
5. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении деятельности психолога-профессионала и психолога-любителя и как это отражено в имидже психолога?
6. Какие свойства личности являются условием формирования имиджа?
7. Как особенности направленности личности влияют на формирование имиджа?
8. Какие коммуникативные способности личности являются условием успешного имиджа?
9. Какие средовые факторы влияют на формирование имиджа?
10. Как система ценностных ориентаций личности может быть рассмотрена как условие формирования имиджа?

Тема 2.2 Технологии самопрезентации

1. Сформулируйте свою точку зрения об условиях формирования профессионального стиля деятельности и его отражении в имидже психолога.
2. Сформулируйте свою точку зрения об условиях социально-психологической адаптации сотрудника в организации и их отражении в имидже сотрудника.
3. Сформулируйте свою точку зрения о средствах профессионального саморазвития личности и их отражении в имидже специалиста.
4. Сформулируйте свою точку зрения о роли профессионального сообщества психологов и его имидже.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1 Особенности личности как условие построения имиджа

Задание 1. Изучив характеристику акцентуаций характера по К.Леонгарду, заполните таблицу:

Тип акцентуации характера по К. Леонгарду	Рекомендуемый характер профессиональной деятельности	Ограничения в профессиональной деятельности	Отражение характерологических черт личности в имидже
Демонстративный			
Педантичный			
Застывающий			
Возбудимый			
Гипертимный			
Дистимный			
Циклотимный			
Экзальтированный			
Эмотивный			
Тревожный			

Задание 2. Изучив содержание профессиональных типов по Е.А.Климову, заполните таблицу:

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Характеристика профессиональной направленности	Особенности имиджа
1.Человек-человек		
2.Человек-художественный образ		
3.Человек-техника		
4.Человек-знак		
5.Человек-природа		

Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-24.1	Способность проводить выбор психологических технологий

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психологическое сопровождение инноваций	ПК-24.1	<i>на уровне знаний:</i> -основных психологических понятий организации групповой работы; -методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях
		<i>на уровне умений:</i> -выбирать и применять психологические технологии; -подбирать и применять психологические технологии при решении профессиональных задач.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Как соотносятся понятия «имидж», «образ»?
2. Какие профессиональные мифы отражены в образе психолога?
3. Какие формы трудовой активности отражены в имидже психолога?
4. Каковы условия становления профессии отражены в имидже психолога?
5. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении деятельности психолога-профессионала и психолога-любителя и как это отражено в имидже психолога?
6. Какие свойства личности являются условием формирования имиджа?
7. Как особенности направленности личности влияют на формирование имиджа?
8. Какие коммуникативные способности личности являются условием успешного имиджа?
9. Какие средовые факторы влияют на формирование имиджа?

10. Как система ценностных ориентаций личности может быть рассмотрена как условие формирования имиджа?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Задание 1. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа акцентуации характера в профессиональной деятельности

Тип акцентуации характера по К.Леонгарду	Рекомендуемый характер профессиональной деятельности	Ограничения в профессиональной деятельности	Отражение характерологических черт личности в имидже
Демонстративный			
Педантичный			

Задание 2. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа акцентуации характера в профессиональной деятельности

Тип акцентуации характера по К.Леонгарду	Рекомендуемый характер профессиональной деятельности	Ограничения в профессиональной деятельности	Отражение характерологических черт личности в имидже
Застывающий			
Возбудимый			

Задание 3. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа акцентуации характера в профессиональной деятельности

Тип акцентуации характера по К.Леонгарду	Рекомендуемый характер профессиональной деятельности	Ограничения в профессиональной деятельности	Отражение характерологических черт личности в имидже
Гипертимный			
Дистимный			

Задание 4. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа профессиональной направленности в профессиональной деятельности

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Характеристика профессиональной направленности	Особенности имиджа
Человек-человек		
Человек-художественный образ		

Задание 5. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа профессиональной направленности в профессиональной деятельности

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Характеристика профессиональной направленности	Особенности имиджа
Человек-техника		
Человек-знак		
Человек-природа		

Шкала оценивания

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Демонстрирует теоретические представления о различных видах профессиональной деятельности психолога. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Не способен обосновать условия применения различных видов психологических технологий.
зачтено	Этап компетенции, предусмотренный рабочей программой дисциплины, сформирован на высоком уровне. Демонстрирует наличие теоретических представлений о различных видах профессиональной деятельности психолога. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Объясняет основные психологические понятия и термины групповой работы. Называет виды психологических технологий. Знает теоретическое обоснование различных видов психологических технологий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения практического задания. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем написания эссе, опроса, выполнения различных практических заданий, участия в диспуте.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Как соотносятся понятия «образ», «имидж»?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа акцентуации характера в профессиональной деятельности и их возможного отражения в имидже специалиста.

Тип акцентуации характера по К.Леонгарду	Рекомендуемый характер профессиональной деятельности	Ограничения в профессиональной деятельности	Отражение характерологических черт личности в имидже
Демонстративный			
Педантичный			

Билет 2.

Вопрос: Какие профессиональные технологии создания имиджа Вы знаете ?

Задание. Заполните таблицу и на ее основе составьте рекомендации по учету типа профессиональной направленности в профессиональной деятельности

Тип профессиональной направленности по Е.А.Климову	Характеристика профессиональной направленности	Особенности имиджа
Человек-техника		
Человек-знак		
Человек-природа		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Имиджелогия» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Понятие имидж и условия его формирования» рассматриваются методологические аспекты психологии восприятия, определяющей понятия «образ», «имидж», закономерности формирования образов. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Технологии создания имиджа» рассматриваются вопросы, связанные с учетом свойств личности специалиста при формировании его профессионального имиджа, а также различные техники самопрезентации. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать первичные умения относительно формирования собственного профессионального имиджа.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной

форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аверченко, Л.К. Имиджелогия: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом / Л. К. Аверченко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2015. - Загл. с экрана).

2. Горчакова В. Г. Имиджелогия: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Горчакова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 335 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15362>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.16). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Имиджелогия [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Ульяновский государственный технический университет ; сост. Р. А. Кадермятова. - Электрон. дан. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 91 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363227>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Лысикова, О. В. Имиджелогия и паблик рилейшенз в социокультурной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Лысикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 168 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51795, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Ушакова, Н. В. Имиджелогия : учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - 3-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2013. - 262 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10561>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Востряков, Л. Е. Особенности индивидуального имиджа / Л. Е. Востряков // Гос. служба. Вестн. Координац. Совета по кадровым вопр., гос. наградам и гос. службе при полномоч. представителе Президента РФ в Сев.-Зап. федер. округе. - 2011. - № 2. - С. 61-67. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа :

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17132518>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Горчакова, Р. Р. Формирование имиджа современного руководителя / Р. Р. Горчакова // Регионология. - 2011. - № 3. - С. 240-245. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16974031>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-imidzha-sovremennogo-rukovoditelya>, свободный (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Мамина, Р. И. Деловой этикет в системе имиджа: философско-культурологический анализ [Электронный ресурс] / Р. И. Мамина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 232 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20314>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Матвеев, К. С. Речевой имидж как средство создания благоприятного образа политика [Электронный ресурс] / К. С. Матвеев. - Электрон. дан. — Москва : Лаборатория книги, 2010. - 95 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89584>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Романова, А. В. Функции имиджа в межличностном общении / А. В. Романова // Соц. политика и социология. - 2012. - № 8. - С. 165-177. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18887418>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

1. Аверченко, Л.К. Имиджелогия: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом / Л. К. Аверченко; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2015. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Мультимедийный проектор – 1 шт., Экран проекционный – 1 шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПОРТРЕТИРОВАНИЯ**
(Б1.В.ДВ. 6.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1.Основная литература	26
6.2.Дополнительная литература.....	26
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	27
6.4.Нормативно-правовые документы.....	28
6.5.Интернет-ресурсы.....	28
6.6.Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Практикум психологического портретирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК – 6.1.	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК - 23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК – 23.1.	Способность разрабатывать тренинги
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.1.	Способность проводить выбор психологических технологий.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности,	ПК – 6.1	<i>на уровне знаний:</i> феноменов групповой динамики; методов организации группового взаимодействия; различных образовательных технологий.
		<i>на уровне умений:</i> осуществлять подготовку, проведение и анализ тренинговой работы; организовывать различные виды практической деятельности с группами; организовывать научно-исследовательскую деятельность для изучения профессиональных групп; составлять различные образовательные программы и реализовывать их в малых и больших социальных группах; разрабатывать и реализовывать программы психологической

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).		подготовки сотрудников, военнослужащих, служащих. <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с другими участниками
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 23.1	<i>на уровне знаний:</i> разработка тренингов; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; типов тренингов и методологических принципов их построения; методологии тренинговой работы. <i>на уровне умений:</i> мотивировать внимание слушателей; применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в тренинговой работе; разрабатывать различные виды тренингов. <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с участниками тренинга; эффективной обратной связи; проведения группового тренинга.
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).	ПК – 24.1	<i>на уровне знаний:</i> основных психологических понятий и терминов; методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; структуры и задач психологических исследований. <i>на уровне умений:</i> выбирать и применять психологические технологии; анализировать данные практических исследований; планировать и проводить различные виды практических исследований <i>на уровне навыков:</i> выбирать и применять психологические технологии; интерпретации результатов психодиагностических и психокоррекционных методик; написания психологическое заключение заключения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 70 ч. (из них занятий лекционного типа 28 ч., практических занятий – 42 ч.) и 83 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль за самостоятельной работой составляет 27 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Место дисциплины

Дисциплина «Практикум психологического портретирования» (Б1.В.ДВ.6.2) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний психологии личности и группы, а также на приобретенных ранее знаний по управлению межличностными и групповыми процессами, в рамках цикла общей и экспериментальной психологии.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Тренинговая работа как система. Содержание и предназначение методов в тренинговой работе	42	10		12		20	
Тема1.1	Организация и управление тренинговой работе.	20	4		6		10	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Условия применения методов в структуре социально – психологического тренинга.	22	6		6		10	Опрос 2 (устный/письменный)
Раздел 2	Основы организационной деятельности проведения социально – психологических тренингов.	42	6		18		18	
Тема 2.1	Основные методологические модели тренингов сенситивности.	14	2		6		6	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 2.2	Социально – психологические	14	2		6		6	Опрос 4 (устный/письменный)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
	тренинги делового общения: методологический вектор изучения.							
Тема 2.3	Методологическая организация тренингов влияния.	14	2		6		6	Опрос 5(устный/письменный)
Раздел 3	Практика организации и проведения социально – психологических тренингов.	44	12		12		20	
Тема 3.1	Некоторые подходы к разработке тренингов.	24	8		6		10	Тестирование
Тема 3.2	Проблемы эффективности тренинговой практики.	20	4		6		10	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	52				27	25	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		180	28		42	27	83	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Тренинговая работа как система. Содержание и предназначение методов в тренинговой работе (т. 1.1 – 1.2).

Тема 1.1. Организация и управления в тренинговой работе.

Методы активного социально – психологического обучения и активное социально – психологическое обучение в системе методов практической психологии. Цель и смыслы тренинговой работы. Проблемы и особенности работы психотехников основных психологических направлений. Особенности психолога – педагогического тренинга. Групповая психологическая работа, ее средства и методы. Методы управления групповым процессом. Этический кодекс как регулятор отношений тренера с группой. Основные принципы и установки групповой работы. Динамика группы и основные этапы ее развития. Творческое стимулирование активными методами обучения. Методы активного социально – психологического обучения и влияние на их выбор определенных психологических установок тренера.

Тема 1.2. Условия применения методов в структуре социально – психологического тренинга.

Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Игра психосаморегуляции состояния. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.

Раздел 2. Основы организационной деятельности проведения социально – психологических тренингов (т.2.1 – 2.3).

Тема 2.1. Основные модели тренингов сенситивности.

Понимание сенситивности в психологических теориях. Виды сенситивности: теоретическая, наблюдательная, проявления номотетическая, идеографическая. Социально – психологические тренинги сенситивности: сущность цели и задачи. Характеристики фаз группового развития в тренинге сенситивности. Виды упражнений и техник в тренингах сенситивности.

Тема 2.2. Социально – психологические тренинги делового общения: методологический вектор изучения.

Сущность социально – психологического тренинга межличностного общения. Подготовительный, основной, заключительный этапы тренинга делового общения. Основные этапы и особенности формирования группы участников тренинга. Распределение ролей и обязанностей ведущих и участников тренинга (контроль над ходом упражнений, использованием видеотехники и пр.). Показатели эффективности тренинговой работы. Коммуникативная компетентность участников: техники активного слушания, техники формулировки и задавания вопросов, техники снижения уровня эмоционального напряжения в группе. Роль тренингов делового общения в организации.

Тема 2.3 Методологическая организация тренингов влияния.

Сущность психологического воздействия и влияния. Виды психологического воздействия и влияния. Принципы, цели и методы психологического воздействия. Особенности психологического влияния и выделение его из видов непсихологического влияния. Нападение и принуждение: отличительные особенности. Сущность и виды манипуляций. Копинг – стратегии как противостояние нападению и манипуляциям. Концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию.

Раздел 3. Практика организации и проведения социально – психологических тренингов (т.3.1 – 3.2).

Тема 3.1. Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.

Парадигмы социально – психологических тренингов, идеология и концепции. Мотивы разработки тренингов. Методологические подходы к разработке тренингов (авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический), алгоритмы подходов. Гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам.

Тема 3.2. Проблемы эффективности тренинговой практики.

Принципы использования различных видов тренинга. Разработка этапов программы тренинговой работы. Составление отчета и описание программы тренинга. Модель типовой структуры тренингового занятия. Анализ типовых ошибок тренинговых занятий. Специфика и этапы разработки тренинговых технологий. Описание этапов тренинга как потенциальных тренинговых процедур. Программа ведущего тренинга, его интервенционные способности. Коммуникационные и другие психологические проблемы тренера и группы: практика эффективных решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Практикум психологического портретирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Тренинговая работа как система. Содержание и предназначение методов в тренинговой работе	
Тема 1.1	Организация и управления в тренинговой работе	Ответы на вопросы
Тема 1.2	Условия применения методов в структуре социально – психологического тренинга.	Ответы на вопросы
Раздел 2.	Основы организационной деятельности проведения социально – психологических тренингов.	
Тема 2.1.	Основные модели тренингов сенситивности.	Ответы на вопросы
Тема 2.2.	Социально – психологические тренинги делового общения: методологический вектор изучения.	Ответы на вопросы
Тема 2.3.	Методологическая организация тренингов влияния.	Ответы на вопросы
Раздел 3.	Практика организации и проведения социально – психологических тренингов	
Тема 3.1	Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.	Тестирование
Тема 3.2	Проблемы эффективности тренинговой практики	Практические задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме письменной контрольной работы и устных ответов на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по разделу 1. Тренинговая работа как система. Содержание и предназначение методов в тренинговой работе.

Тема 1.1. «Организация и управление тренинговой работы» (устный/письменный опрос 1)

1. Каковы цели и задач дисциплины «Методология тренинговой работы»?
2. Как влияют на проведение тренинга групповые нормы?
3. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
4. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
5. Каковы методы активного социально- психологического обучения в системе методов практической психологии?
6. В чем состоят проблемы и особенности работы психотехников основных психологических направлений?
7. Каковы особенности психолого – педагогического тренинга?
8. Каковы основные принципы и установки групповой работы?
9. Как проявляется творческое стимулирование активными методами обучения?
10. Какие методы управления групповым процессом вы знаете?

Тема 1.2. «Условия применения методов в структуре социально – психологического тренинга» (устный/письменный опрос 2)

1. Что такое динамика группы? Какие факторы оказывают влияние на динамику группы при проведении социально-психологического тренинга?
2. Какие рекомендации Вы можете дать тренеру для «разогрева» группы?
3. Какие факторы влияют на групповую сплоченность?
4. Каковы должны быть учебные условия для использования деловых игр?
5. Каковы особенности коллективных форм тренинговой работы?
6. Каковы условия организации проведения групповых дискуссий?
7. Какие этапы необходимы в совершении анализа проведенного тренинга?
8. В чем особенности игровых методов?
9. Какова классификация игровых методов тренинговой работы?
10. Каковы особенности формирования мотивационной сферы в игровых тренингах?

Типовые вопросы по разделу 2. Основы организационной деятельности проведения социально – психологических тренингов

Тема 2.1. «Основные модели тренинга сенситивности» (устный/письменный опрос 3).

1. Какие техники и упражнения Вы рекомендуете для составления тематических тренингов (тренинг сенситивности, тренинг общения, тренинг креативности, тренинг разрешения конфликтных ситуаций)?
2. Каково понимание сенситивности в психологических теориях?
3. Какие знаете виды сенситивности?
4. Каковы сущность и цели социально – психологических тренингов сенситивности?
5. Каковы характеристики фаз группового развития в тренинге сенситивности?
6. Каковы виды упражнений и техник в тренингах сенситивности?
7. В чем особенности коммуникации в тренингах сенситивности?
8. Какова роль тренингов сенситивности в решении проблем коммуникации?
9. В чем особенности моделей тренингов сенситивности?
10. Для решения каких задач используются возможности тренингов сенситивности?

Тема 2.2. «Социально – психологические тренинги делового общения: методологический вектор изучения» (устный/письменный опрос 4).

1. В чем сущность социально – психологического тренинга межличностного общения?
2. Какие этапы включает в себя тренинг делового общения?
3. Каковы особенности формирования группы участников тренинга делового общения?
4. В чем показатели эффективности тренинговой работы?
5. Каково распределение ролей и обязанностей ведущего и участников тренинга делового общения?
6. В чем проявляется коммуникативная компетентность участников тренинга делового общения?
7. В чем суть техники активного слушания?
8. В чем суть техники формулировки и задавания вопросов?
9. В чем проявляется техника снижения уровня эмоционального напряжения в группе?

10. Какова роль тренингов делового общения в организации?

Тема 2.3. «Методологическая организация тренингов влияния» (устный/письменный опрос 5).

1. Каковы парадигмы социально – психологических тренингов влияния?
2. В чем идеология и концепция тренингов влияния?
3. Каковы мотивы разработки тренингов влияния?
4. Каковы методологические подходы к разработке тренингов влияния?
5. В чем суть алгоритмов подходов тренингов влияния?
6. Авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический алгоритмы тренингов влияния: в чем основной смысл?
7. Какова гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам?
8. В чем сущность психологического воздействия и выражения влияния?
9. В чем суть нападения и принуждения, как методов в тренинговых занятиях?
10. Каковы концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию?

Типовые тестовые и практические задания по разделу 3. Практика организации и проведения социально – психологических тренингов.

Тема 3.1. «Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты» (тестирование).

1. Ассертивность - это
 - А) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
 - В) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
 - С) все ответы верны
2. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом
 - А) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
 - В) развития креативности личности
 - С) все ответы верны
3. Астенические эмоции -
 - А) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
 - В) мобилизирующие личность эмоции
 - С) нет верных ответов
4. Аффилиация -
 - А) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.
 - В) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.
 - С) все ответы верны
5. Видеотренинг –
 - А) использование видеоматериалов в коммерческих целях
 - В) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.
 - С) нет верных ответов

6. Внушение -
- А) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам
 - В) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует
 - С) нет верных ответов
7. Тренинговый метод – это
- А) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
 - В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
 - С) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.
8. Гуманистическую психологию представляют:
- А) А. Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт;
 - В) З.Фрейд, А.Фрейд;
 - С) А.Адлер, К. Хорни.
9. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:
- А) проекция;
 - В) инверсия;
 - С) сублимация.
10. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:
- А) А.Фрейд;
 - В) К. Роджерс;
 - С) Н. Роджерс.
11. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –
- А) игровая терапия;
 - В) арттерапия;
 - С) психодрама.
12. Рекомендуемое количество участников тренинга:
- А) 30-35 человек;
 - В) 8-15 человек;
 - С) 25-30 человек.
13. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы?
- А) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы;
 - В) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга;
 - С) нет верных ответов.

14. К донаучному периоду развития групповых методов относят:
А) шаманскую практику; целительство и знахарство;
В) ритуалы и религию;
С) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии.
15. Э.Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы
А) в социологии;
В) в психологии;
С) в психотерапии.
16. В психологических центрах А.Адлера занимались проблемами:
А) алкоголизма;
В) неврозами и сексуальными нарушениями;
С) нет верных ответов.
17. В транзактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния:
А) Ребенок;
В) Родитель и Взрослый;
С) Ребенок и Родитель.
18. Типы психотерапевтического воздействия в группе:
А) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
В) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
С) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
19. Гештальтпсихологию представляют:
А) Ф.Перлз, К.Левин;
В) А.Адлер, А.Фрейд;
С) К.Г.Юнг, Н. Роджерс.
20. Методы, используемые в тренинге бихевиористами:
А) расщепления и структурирования;
В) позитивного и отрицательного подкрепления;
С) наказания, систематической десенсибилизации.
21. Метод психодрамы был разработан:
А) Дж.Морено;
В) В.Сатир;
С) Ф.Перлз.
22. Развитие групповых методов в России в XX веке в педагогике связывают с именами:
А) А.С.Макаренко;
В) В.А.Сухомлинского;
С) И.В.Вяземского.
23. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:
А) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;
В) Х. Миккин, Т.С. Яценко, И. Вачков, А. Лидерс;
С) нет верных ответов.
24. Группа встреч –

- A) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.
 - B) психокоррекционная
 - C) психотерапевтическая группа
25. Группа гетерогенная -
- A) разновозрастная группа
 - B) группа, решающая разнообразные задачи.
 - C) смешанная группа
26. Группа закрытого типа –
- A) группа с постоянным составом участников
 - B) группа со сменными участниками
 - C) нет верных ответов
27. Группа интегрирующая –
- A) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.
 - B) группа, для участников которой характерно активное участие в социально-психологическом тренинге
 - C) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.
28. Группа марафона –
- A) современная экстремальная форма групповой психотерапии
 - B) вид тренинга
 - C) нет верных ответов
29. Группа открытого типа –
- A) группа, имеющая постоянный состав участников
 - B) группа, имеющая переменный состав участников
 - C) нет верных ответов
30. Группа психокоррекционная –
- A) искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
 - B) искусственно созданная большая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
 - C) искусственно созданная психотерапевтическая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
31. Группа сенситивности –
- A) тренинговая группа
 - B) группа, направленная на развитие креативности личности
 - C) Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности».
32. Группа тренинга (Т-группа) –
- A) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.

- В) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты
С) нет верных ответов
33. Групповая динамика –
А) комплекс, направленный на развитие личности
В) комплекс, направленный на развитие группы
С) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.
34. Защита психологическая -
А) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами
В) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта
С) все ответы верны
35. Игра, игровая деятельность –
А) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника
В) основное новообразование дошкольного возраста
С) все ответы верны
36. Игровая терапия
А) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры
В) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых
С) все ответы верны
37. Игровая терапия недирективная –
А) терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения
В) терапия с помощью игры, в которой отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к контролю пациента.
С) нет верных ответов
38. Имагинативный (имажитивный) -
А) психический процесс, связанный с эмоциями
В) психический процесс, связанный с воображением (фантазией)
С) психический процесс, связанный с волей
39. Креативность –
А) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем
В) способность человека понимать основные противоречия

С) все ответы верны

40. Психодрама (англ. psychodrama) –

А) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основных техники терапии творчеством

В) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основоположником психодрамы был Я. Морено

С) все ответы верны

41. Сублимация -

А) защитный механизм, связанный с регрессом

В) преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности

С) все ответы верны

42. Техника инсценировки сказок –

А) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить

В) метод символ-драмы

С) все ответы верны

43. Техника эмотивного воображения –

А) вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой

В) вариант систематической сенсibilизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой

С) нет верных ответов

44. Тренинг креативности –

А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях

В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих

С) все ответы верны

45. Тренинговый метод –

А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях

В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих

С) все ответы верны

46. Социально-психологические тренинги может проводить

А) любой желающий

В) только специалист с медицинским образованием

С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов

47. Группы сенситивности возникли в
А) 1954г.
В) 2000г.
С) 1978г.
48. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в
А) Бетель (США)
В) Париж
С) Москва
49. Метод социально-психологического тренинга был разработан в
А) 60-е гг. XXв.
В) 70-е гг. XXв.
С) 80-е гг. XXв.
50. Метод социально-психологического тренинга разработал
А) М. Форверг
В) К.Левин
С) К. Роджерс
51. Принципы социально-психологического тренинга
А) активности, творческой позиции, объективации поведения
В) активности, творческой позиции, пассивности
С) активности, контроля, объективации поведения
52. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие
А) объект-субъектное
В) субъект-объектное
С) субъект-субъектное
53. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами
А) содержанием тренинга, особенностями группы
В) особенностями ситуации, возможностями тренера
С) все ответы верны
54. В 60-х гг. в тренинге жизненных умений использовались...
А) 2 модели
В) 3 модели
С) 1 модель
55. Первая модель жизненных умений опирается на категории
А) решение проблем, общение
В) решение проблем, общение, настойчивость, уверенность в себе, критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
С) критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
56. Вторая модель тренинга жизненных умений включает
А) межличностное общение, поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
В) поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие

решений
С) нет верных ответов

57. Третья модель жизненных умений включает
А) тренинг эмоционального самоконтроля, межличностных отношений
В) тренинг самопонимания, финансовой самозащиты, самоподдержки, и концептуализации опыта
С) все ответы верны
58. В 60-х гг. XX в. были выделены основные проблемы тренингов
А) профессионализация тренеров и участников групп
В) модификация метода Т-групп, рост исследований и развитие теории, расширенное использование лабораторного метода в нелабораторных условиях, профессионализация тренеров
С) все ответы верны
59. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу
А) творческой позиции
В) объективации
С) все ответы верны
60. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы
А) конфликты конструктивные
В) конфликты деструктивные
С) все ответы верны
61. М. Дойч классифицирует конфликты по критерию
А) истинности-ложности (или реальности)
В) креативности – консервативности
С) все ответы верны
62. Подлинный конфликт по М. Дойчу – это
А) существующий объективно и воспринимаемый адекватно
В) мобилизирующий личность
С) нет верных ответов
63. Внутригрупповой конфликт «включает»
А) саморегуляционные процессы
В) не изменяет внутригрупповые процессы
С) нет верных ответов
64. Управление конфликтом в тренинге означает
А) умение осознавать конфликт
В) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации
С) нет верных ответов
65. Стратегии поведения в конфликте выделяет
А) К.Томас
В) К.Лоренс
С) нет верных ответов

66. Конструктивное решение конфликтов зависит от
А) умения контролировать свои эмоции, скрытности человека
В) адекватного восприятия конфликта, объективности
С) все ответы верны
67. Программа тренинга разрешения конфликтов была предложена
А) В.А.Чикер
В) З.Фрейдом
С) А.Адлером
68. Техника «Бумеранга» предполагает
А) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
В) уход от ситуации конфликта
С) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему
69. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
А) поддержание беседы
В) уход от конфликта
С) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей
70. Эмоциональность информации в процессе выступления - это
А) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей
В) то, что позволяет осознать свои эмоции
С) нет верных ответов

Типовые практические задания по разделу 3

Тема 3.2 «Проблемы эффективности тренинговой практики»

Практическое задание 1

Цель: ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Составьте таблицу и дайте краткую характеристику основных направлений тренинговой психотерапии: психодинамического, поведенческого, коммуникативного, структурного.
2. Изобразите структурную модель тренинга.
3. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
4. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
5. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
6. Групповая работа в гештальт - подходе: укажите особенности.
7. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
8. Выделите стили руководства группой.
9. Раскройте основные принципы работы в группе.

Практическое задание 2

Цель: ознакомление с основными методами социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите основные методы, используемые в социально-психологическом тренинге.
2. Какие методы являются наиболее эффективным при работе с детьми и

взрослыми?

3. Укажите достоинства и недостатки каждого из методов социально-психологического тренинга.

4. Составьте перечень методов психологической диагностики в тренинговой работе

5. Разработайте программу оказания психотерапевтической помощи при использовании тренингов сенситивности

Практическое задание 3

Цель: Ознакомление с техниками эффективного общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какова роль общения для человека в группе?
2. Назовите вербальные и невербальные составляющие межличностной коммуникации, их значение в профессиональной деятельности специалистов.
3. Какие техники группового общения Вы знаете? Какие сложности отмечаются в процессе применения данных техник?
4. Какие приемы подстройки в процессе общения Вы знаете? В каких случаях они используются?

Практическое задание 4

Цель: Ознакомление с техниками общения в конфликтных ситуациях.

Примечание: При проведении практического занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что такое межличностный и межгрупповой конфликт, конфликт в группе?
2. Какие основные сложности возникают в процессе разрешения конфликтных ситуаций?
3. Назовите техники работы с конфликтными ситуациями в группе.
4. Какие есть ограничения у данных техник?
5. Как влияет внутригрупповая конфликтная ситуация на проведение тренинга в группе, в чем она проявляется?
6. Какие техники общения наиболее эффективны в конфликтной ситуации в тренинговой группе?

Практическое задание 5

Цель: получить представления о создании авторских программ социально-психологических тренингов.

Примечание: При проведении занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установите основную структуру социально-психологических тренингов.
2. Составьте схему индивидуальной программы тренинга.
3. Опишите цели использования психологической диагностики в тренинговой

работе.

4. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру.

6. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен владеть тренер.

7. Проведите сравнительный анализ эффективности тренингов.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК – 6.1.	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК - 23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК – 23.1.	Способность разрабатывать тренинги
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.1.	Способность проводить выбор психологических технологий

Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. Технология подготовки тестов личностного роста
2. Технология подготовки тестов делового общения
3. Технология подготовки тестов сенситивности
4. Технология подготовки тестов командообразования
5. Технология подготовки тестов ведения переговоров
6. Технология подготовки тестов влияния и противостояния влиянию
7. Технология подготовки тестов публичных выступлений
8. Технология подготовки тестов ассертивности
9. Технология подготовки тестов тренеров
10. Технология подготовки тестов принятия и реализации решений
11. Технология подготовки тестов профилактики и коррекции эмоционального выгорания
12. Технология подготовки тестов терапевтического тренинга.
13. Тренинг как форма интерактивного обучения.
14. История развития тренингов.
15. Классификация тренингов.
16. Методы тренинга.
17. Инструменты тренинга.

18. Этапы организации тренинговой работы
19. Управление в тренинговой работе.
20. Тренинг в системе методов практической психологии.
21. Специфика тренингов.
22. Функции тренинга в исследовании
23. Тренинг как саморегулирующаяся динамическая система.
24. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов
25. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы.
26. Основные модели тренингов сенситивности.
27. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
28. Тренинговые методы работы со случаем событиями
29. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
30. Характеристика групповых коалиций в тренинге.
31. Карта тренинговой работы
32. Тренинги делового общения
33. Методологическая организация тренингов влияния
34. Метафоризация психологическими тренингами
35. Типология тренинговых групп
36. Подготовка тренинга
37. Тренинговое консультирование
38. Методы диагностики в тренинговой работе
39. Психологическая коррекция дезорганизации тренинговых групп
40. Основные этапы оказания психологической помощи при помощи тренингов
41. Разработка тренингов: модели и результаты
42. Профессионально – этические требования при тренинговой работе
43. Схема основных принципов и правил в тренинговой работе
44. Индивидуальное и групповое в тренинговой работе
45. Групповая терапия как метод тренинговой работы
46. Психологическая помощь как результат тренинговой работы
47. Проблема оценки эффективности тренинговой работы
48. Тренинговые игры и психотехника игры
49. Сказкотерапевтические упражнения
50. Медитации как метод тренинга
51. Содержание сценария тренинговой работы
52. Методология профилактики и коррекции эмоционального выгорания
53. Жанры тренингов
54. Мотивы разработки тренингов
55. Ассоциативный подход к разработке тренинга
56. Основные подходы к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи с помощью тренинга
57. Тренинг коммуникативного мастерства
58. Теория и практика технологии ведения тренинга
59. Этапы и содержание анализа тренингового занятия
60. Этический кодекс тренера - психолога

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере: проблемные задания и тесты по разделам курса выполняются частично.
4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно: владеет представлением о методологии науки, освоил содержание и функции основных методов, освоил структуру тренинговых занятий. Осуществляет подбор методов, используемых в тренинговой работе. Детально воспроизводит учебный материал классических разделов дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы: решает проблемные задания и тесты по основным разделам дисциплины. Присутствуют навыки самостоятельного решения тестовых и практических заданий с отдельными элементами творчества.
5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне, а именно, владеет представлением о структуре тренингового занятия. Свободно владеет материалом по выстраиванию методологии и использованию методов с учетом выявления межпредметных связей. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в области дисциплины сформированы на высоком уровне: решает проблемные задания и тесты по основным разделам дисциплины. Проявляет способность к самостоятельному нестандартному решению практических заданий. Владеет навыками организации тренинговых занятий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы и ответов на вопросы экзаменационного билета. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по пятибалльной шкале. Основанием для «экзамена» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не удовлетворительно», студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология тренинговой работы» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «Тренинговая работа как система. Содержание и предназначение методов в тренинговой работе» рассматриваются вводные вопросы об объекте, предмете и задачах дисциплины, проблемы развития отраслей дисциплины и ее научных школ, основные теории и подходы в изучении проблем методологии. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «Основы организационной деятельности проведения социально – психологических тренингов» рассматриваются основные методологические модели тренингов сенситивности, делового общения и влияния, их сущностный смысл. В третьем разделе «Практика организации и проведения социально – психологических тренингов» рассматриваются проблемы, связанные с разработкой тренингов, алгоритмами подходов, принципами использования различных видов тренинга, разработкой этапов тренинговых занятий.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологическом тренинге, эффективности его применения как метода для решения социально – психологических задач. Дисциплина нацелена развивать и совершенствовать навыки организации и проведения тренинговых занятий.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных методологических подходах в использовании совокупности методов в условиях тренинговых занятий, формах проведения тренинговых занятий, пониманию психологических механизмов и их роли в выстраивании методов в цепочку методологии. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных дисциплин – социальной психологии, философии, методологии и методики социально – психологического исследования, экспериментальной психологии, разработки тренингов и др., отрабатывать практическое освоение навыков психокоррекционной работы с негативными групповыми проявлениями, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о

тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу, по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 3.1 третьего раздела «Некоторые подходы к разработке тренингов». Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2008. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Левкин. — Электрон. дан. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Методы практической социальной психологии : Диагностика; Консультирование; Тренинг : учеб. пособие / под ред. Ю. М. Жукова. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
4. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. дан. — Казань : Познание, 2008. - 184 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] : практ. пособие / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.
2. Махов, С. Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Методика многофункционального тренинга [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Махов. — Электрон. дан. - Орел : МАБИВ, 2014. - 181 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428617>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Н. Минаевой. - Электрон. дан. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 128с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240426, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Невеев, А. Б. Тренинг в организации : учеб. пособие / А. Б. Невеев. - Москва : Инфра-М, 2012. - 255 с.
5. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 128 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Электрон. дан. — Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / М. Л. Соснова. - Электрон. дан. — Москва : Академический проект, 2016. - 266 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

8. Федотов, А. Ю. Актуальные психологические аспекты подготовки специалистов опасных профессий с использованием метода моделирования / А. Ю. Федотов // Инновации в образовании. - 2013. - № 8. - С. 111-122. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=19432137>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211201, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

9. Фопель, К. Технология ведения тренинга : теория и практика [Электронный ресурс] : практ. пособие / К. Фопель. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19363>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

10. Шаронова, С. А. Социальные технологии: деловые игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шаронова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, С.Н. ФАКУЛЬТЕТ, о. с. Кафедра. — Электрон. дан. — Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 224 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277161>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34961>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

11. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Яремчук. — Электрон. дан. — Комсомольск-на-Амуре : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т, 2009. — 121 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22288.html>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Электрон. дан. — Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / М. Л. Соснова. - Электрон. дан. — Москва : Академический проект, 2016. - 266 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Федотов, А. Ю. Актуальные психологические аспекты подготовки специалистов опасных профессий с использованием метода моделирования / А. Ю.

Федотов // Инновации в образовании. - 2013. - № 8. - С. 111-122. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=19432137>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211201, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. Фопель, К. Технология ведения тренинга : теория и практика [Электронный ресурс] : практ. пособие / К. Фопель. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19363>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Шаронова, С. А. Социальные технологии: деловые игры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шаронова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, С.Н. ФАКУЛЬТЕТ, о. с. Кафедра. — Электрон. дан. — Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - 224 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277161>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34961>, требуется авторизация (дата обращения : 12.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Яремчук. — Электрон. дан. — Комсомольск-на-Амуре : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т, 2009. — 121 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22288.html>, требуется

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 254, № 256, № 264)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218):	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211)	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102).	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ**
(Б1.В.ДВ.7.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры психологии Хижняк А.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература.	19
6.2. Дополнительная литература.	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.	20
6.5. Интернет-ресурсы.	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1ВДВ.7.1.Психология влияния обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК 9.2	Способность применять методы и средства психологического воздействия
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК -10.2	Способность применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.4	31.4 Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<i>на уровне знаний:</i> - особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи.
		<i>на уровне умений:</i> - применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,
	ПК -10.2	<i>на уровне знаний:</i> - видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, - способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, - средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, - условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
		<i>на уровне умений:</i> - давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям,
		- разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
		- применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
	ПК-31.4	<i>на уровне следующих знаний:</i> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы - условий применения техник консультативной работы <i>на уровне следующих умений:</i> - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.ВДВ.7.1 Дисциплина «Психология влияния» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 10 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 24, из них 10 лекционного типа, 14 практического (семинарского) типа; 54 контроль и 66 на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии личности, социальной психологии, а также на приобретенные ранее умения типологизировать личность и навыки исследования мотивации и личностного смысла.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.Б.35 Психология семьи, Б1.В.ДВ.2.1 Психология конфликта и Б1.Б.19 Общая психология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Миф и психика.	16	2		4		10	
Тема1	Миф и психика.	8					8	Р ₁ ; Э ₁
Тема 2	Значение мифа в интерпретации реальности.	11	1		2		8	Р ₂
Тема 3	Миф и медиасреда.	11	1		2		8	Э ₃
Раздел 2	Личность в концептах социального конструктивизма.	67	8		10		23	
Тема 4	Концепты личности в идеологиях XX века.	11	1		2		8	Р ₄ ; Д ₄
Тема 5	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	12	2		2		8	Р ₅ ; Э ₅
Тема 6	Значение медиа в популяризации концептов.	12	2		2		8	Э ₆
Тема 7	Постмодернистские	11	1		2		8	Р ₇

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
	концепты: симулякры.							
Тема8	Экзистенциальная активность личности.	13	1		2		10	Д ₈ ; Э ₈
Промежуточная аттестация		33					33	Экзамен
		33					33	Курсовая раб.
		144	10		14	54	66	144 ак.ч
								4.3.Е
								108 астр.ч

Используемые сокращения: реферат (Р); Эссе (Э); диспут (Д).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Миф и психика.

Тема 1. Миф и психика.

Предмет психологии влияния, её задачи. Общая характеристика курса. Влияние как социальный и психологический феномен. Отрасли психологических знаний используемые в психологии влияния..

Мифологическая и логическая природа сознания. Статус мифоса и его динамика. Понятие имагинера. Режимы и группы в имагинере. Миф как отрицание логики. Мифология в популяризации научных знаний. Диалектическая теория мифа А.Ф.Лосева.

Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.

Понятие символа. Имажинэр: его статус и первичность. Человек как траект. Миф и религия. Мифология в идеологии. Прогресс как миф. Теория имажинации в работах Я.Э.Голосовкера. Диалектика знака в теории Р.Барта. Миф и диктат концептов в теории Е.Головина. Мифологическая природа риторики.

Тема 3. Миф и медиасреда.

Значение спорта и искусства в создании социальных представлений и установок. Мифология в киноискусстве. Мифология шоу-программ. Мифология телепрограмм и сети Интернет. Траект Модерна в медиасреде.

Раздел 2. Личность в концептах социального конструктивизма.

Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.

Личность как объект психологического и социального воздействия. Влияние как процесс социально-психологического конституирования личности. Общество инициации и общество социализации. Этапы десакрализации человека. Роль политической и духовной власти в формировании сознания. Реальность как социальный конструкт. Антропология в идеологиях XX века. Сознание в процессе воспроизводства социального порядка: критическая и апологетическая позиции сознания.

Эволюция социального контроля: от внешнего принуждения к самоконтролю и безличному подчинению. Социальные и психологические механизмы подчинения. Характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость,

правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.

Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.

Либеральная антропология. Мифология материализма и индивидуализма. Анонимность буржуа. Проблема индивидуума. Потребностно-мотивационная сфера личности как объект воздействия. Концепт «эффективности». Идеология стремления к успеху, стремления признания, стремление к власти.

Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.

Психическая жизнь масс. Сфера коммуникации как пространство социально-психологического воздействия. Роль пропаганды и коллективного внушения в современном мире. Мотивация и движущие силы социального влияния. Методы интеграции концептов: внушение, убеждение, информирование. Самосознание и самооценка личности как мишени воздействия.

Тема 7. Постмодернистские концепты: от идеологии к симулякру.

Теории сознания в эпоху постмодерна. Теория «подавленного индивида» Г.Маркузе. Шизоидность сознания в теории Ж.Делёза и Ф. Гватттари. Гиперконформизм как психологическая защита от влияния. Антропологический гибрид. Ключевые понятия постмодерна: «гиперреальность», «общество-свалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на инаковость», «общество воспроизводства Того-же-самого». Теория «символического обмена» Ж.Бодрийяра. Теория «общества спектакля» Ги Дебора.

Тема 8. Экзистенциальная активность личности.

Духовная сила личности. Понятие экзистенции. Основные экзистенциалы в теории М.Хайдеггера. Экзистенция как противодействие неподлинности личности. Факторы психологической устойчивости личности. Нормативность поведения и автономия личности. Экзистенциальный анализ личности: поведение, поступок, социальная роль. Этические проблемы психологии влияния.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психология влияния используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Миф и психика.	
Тема 1.	Миф и психика.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 2.	Значение мифа в интерпретации реальности.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 3.	Миф и медиасреда.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Раздел 2.	Личность в концептах социального конструктивизма	
Тема 4.	Концепты личности в идеологиях XX века.	1. Написание реферата. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 5.	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	1. Написание реферата по теме. 2. Написание эссе. 3. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 6.	Значение медиа в популяризации концептов.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 7.	Постмодернистские концепты: симулякры.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 8.	Экзистенциальная активность личности.	1. Написание эссе. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3. Предоставление доклада в устном виде.

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые темы рефератов.

Тема 1. Миф и психика.

Мифологическая природа сознания.

Миры имагинера.

Мифологизация в науке.

Диалектическая теория мифа.

Абсолютная и относительная мифология.

Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.

Человек как траект.

Миф и религия.

Мифология в идеологии.

«Имагинативный абсолют» Я.Э.Голосовкера.

Миф в теории Е.Головина.

Мифологическая природа риторики.

Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.

Этапы десакрализации человека.

Реальность как социальный конструкт.

Роль духовной власти в формировании сознания.

Роль политической власти в формировании сознания.

Антропологический конструктивизм в идеологиях XX века.

Траект Модерна.

Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.

Либеральная антропология.

Мифология индивидуализма.

Проблема индивидуума.

Идеология успеха.

Происхождение буржуа.

Тема 7. Постмодернистские концепты: симулякры.

Толерантность и «запрет на инаковость».

«Машины желания» в теории Ж.Делёза и Ф.Гваттари.

Гиперконформизм как психологическая защита от влияния.

Антропологический гибрид.

«Общество спектакля» Ги Дебора.

«Символический обмен» Ж.Бодрийяра.

Типовые темы эссе.

Тема 3. Миф и медиасреда.

Роль спорта в создании социальных представлений и установок.

Роль искусства в создании социальных представлений и установок.

Кино как миф.

Реальность как зрелище.

Тема 5 Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.

Либеральная антропология.

Мифология материализма и индивидуализма.

Личность буржуа.

Проблема индивидуума.

Психология счастья.

Психология эффективности.

Человек эпохи потребления.

Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.

Психическая жизнь масс.

Социализация и политика.

Пропаганда в современном мире.

Интеграция концептов: внушение, убеждение, информирование.

Самосознание и самооценка личности как объекты воздействия.

Тема 8. Экзистенциальная активность личности.

Духовная сила личности.

Понятие экзистенции.

Основные экзистенциалы в теории М.Хайдеггера.

Экзистенция как противодействие неподлинности личности.

Психологическая устойчивость личности.

Нормативность поведения и автономия личности.

Экзистенциальный анализ личности.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК 10.1	Способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебное занятие; разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся и контролирующие материалы для ее оценки;
		ПК 10.2	Способность применять опыт, полученный в ходе первого этапа применительно к управленческой профессиональной деятельности в части обучения кадров управления, развития персонала.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК -13.1	Способность проводить консультативную и терапевтическую работу в индивидуальном формате
		ПК -13.2	Способность проводить консультативную и терапевтическую работу в групповом формате
		ПК -13.3	Способность проводить социально-психологические тренинги различной тематики
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	Способность использовать результаты диагностических методик в консультативной форме. Интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле и воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.
		ПК-14.2	Способность владеть методами психоанализа, психодрамы, гештальт-терапии, методами исследования и методами коррекции в арт-терапии, техники телесно-ориентированной терапии в практике психологического консультирования, владение методами оказания первой медицинской помощи.
		ПК-14.3	Способность выстраивать терапевтическую сессию и применять навыки проведения терапии.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<i>На уровне знаний:</i> - особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи.
		<i>На уровне умений:</i> - применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,
	ПК -10.2	<i>На уровне знаний:</i> – видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, – условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
		<i>На уровне умений:</i> – давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям,
		– разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
		– применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
	ПК-31.4	<i>На уровне следующих знаний:</i> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы - условий применения техник консультативной работы
		<i>На уровне следующих умений:</i> - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имажинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чем заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имажинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативного абсолюта» и определите его социально-психологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
17. Перечислите этапы десакрализации имажинера «человек».
18. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.
19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.
20. В чем заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?
21. Как соотносятся социальные и психологические механизмы подчинения?
22. Дайте характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость, правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.
23. Проанализируйте диспозиции личности в траекте Нового Времени.
24. Дайте характеристику либеральной модели личности.
25. Обоснуйте связь мифологии материализма и индивидуализма.
26. В чём состоит явление анонимности буржуазных социальных представлений?
27. В чём состоит проблема индивидуума?
28. Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.
29. В чём заключается специфика психологических явлений жизни в массовом обществе?
30. Дайте общую характеристику сферы коммуникации как пространства социально-психологического воздействия.
31. Определите значение пропаганды и коллективного внушения в массовой коммуникации.
32. Проанализируйте явление гиперконформизма как психологической защиты от влияния.
33. Дайте характеристику понятия «антропологический гибрид».
34. Раскройте содержание понятий постмодернизма: «гиперреальность», «общество-свалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема

Другого», «запрет на Инаковость», «общество воспроизводства Того-же-самого».

35. Дайте характеристику понятия «общество спектакля».
36. В чём состоит и каким образом проявляется духовная сила личности?
37. В чём состоят проблемы этики психологии влияния?

Темы для написания курсовых работ:

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имажинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чём заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имажинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативного абсолюта» и определите его социально-психологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
16. Перечислите этапы десакрализации имажинера «человек».
17. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.
18. В чём заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?
19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не формулирует параметры консультативной работы. Не самостоятелен в воспроизведении методов оценки критериев изменений личности в ситуации воздействия. Не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Навыки социально-психологического анализа влияния фрагментарны.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании параметров консультативной работы. Воспроизводит некоторые методы оценки критериев изменений личности в ситуации влияния. Понятийный аппарат дисциплины воспроизводит ошибочно. Навыки социально-психологического анализа не связывает с особенностями сферы управления.
	4	Студент формулирует некоторые параметры консультативной работы. Методы оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия воспроизводит достаточно. Понятийным аппаратом дисциплины владеет не учитывая связи категорий. Навыки социально-психологического анализа влияния ограничены некоторыми ситуациями управленческой сферы.
	5	Студент успешно формулирует параметры консультативной работы. Свободно владеет методами оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен применять навыки социально-психологического анализа влияния в различных сферах управленческой деятельности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов, эссе и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на авторитетных источниках, активно анализировать примеры, дополняющие ответ, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, характеризующие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.

Задание: Сформулируйте признаки относительной мифологизации содержания и практических упражнений для стандартного тренинга личностного роста. Обоснуйте ответ.

Билет 2.

Вопрос: Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.

Задание: В начальной фазе тренинга «уверенности в себе» участники признают себя «неудачниками». Проанализируйте социальные и культурные источники такой установки личности.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (социально-психологическая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Психология влияния» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе по темам, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кабаченко, Т. С. Психология управления : учеб. пособие для вузов / Т. С. Кабаченко. - Москва : Пед. о-во России, 2003. - 384 с.
2. Кочеткова А. И., Кочетков П. Н. Прикладная психология управления [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – Электрон. дан. - Москва - Изд-во Юрайт, 2016. - 437 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/0DB9DF2E-23CB-470A-8FEF-4CE864F4A617#page/1>, требуется авторизация (дата обращения : 04.02.2016). – Загл. с экрана.
3. Митин, А. Н. Психология управления : учебник / А. Н. Митин ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. юрид. акад. - Москва : Волтерс Клувер, 2011. - 389 с.
4. Харламова, Т. М. Психология влияния : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2008. - 111 с. – То же [Электронный ресурс] - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.
5. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 294 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кишкель, Е. Н. Социология и психология управления : учеб. пособие / Е. Н. Кишкель. - Москва : Высш. шк., 2005. - 296 с.
2. Козлова, А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении [Электронный ресурс] : руководство / А. М. Козлова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Мнацаканян, М. О. Нации в современном глобальном мире : модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2011. - 324 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255827>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана.
4. Оконечникова, Л. В. Психологические методы исследования рекламы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Оконечникова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В. В. Макерова. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). – Загл. с экрана.
5. Пивоев, В. М. Миф в системе культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие к специальному курсу / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.
6. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия под ред. Н. Д. Павловой, А. Л. Журавлева. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. - 367 с. - (Тр. Ин-та психологии РАН). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47552.html>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

7. Семечкин, Н. И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н. И. Семечкин. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана.

8. Томаселло, М. Истоки человеческого общения [Электронный ресурс] / М. Томаселло. — Электрон. дан. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 324 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28608>, требуется авторизация (дата обращения : 15.11.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219929>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.

9. Шейнов, В. П. Психология влияния : скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов. - Москва : Ось-89, 2008. — 717 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Харламова, Т. М. Психология влияния : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2008. - 111 с. — То же [Электронный ресурс] - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://ппо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотека <http://booksafe.net>
2. Электронная библиотека <https://azbyka.ru>
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagniтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Специализированный класс по психологии служебной деятельности</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i>	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «05» мая 2017 г.
№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ
(Б1.В.ДВ.7.2)**

Методы психол. возд.

краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор—составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии Хижняк А.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
6.3. Учебно методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
6.4. Нормативные правовые документы.....	19
6.5. Интернет-ресурсы.....	19
6.6. Иные документы.....	19
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2.Методы психологического воздействия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК 9.2	Способность применять методы и средства психологического воздействия
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК -10.2	Способность применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.4	Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<i>На уровне знаний:</i> - особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи.
		<i>На уровне умений:</i> - применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,
	ПК -10.2	<i>На уровне знаний:</i> — видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, — способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, — средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, — условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
		<i>На уровне умений:</i> — давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям,
		— разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
		— применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
	ПК-31.4	<i>На уровне следующих знаний:</i> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы - условий применения техник консультативной работы
		<i>На уровне следующих умений:</i> - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.7.2 Дисциплина «Методы психологического воздействия» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 34 лекционного типа, 16 лабораторных часов, 16 практического (семинарского) типа; 45 для написания курсовых работ и 33 на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии личности, социальной психологии, а также на приобретенные ранее умения типологизировать личность и навыки исследования мотивации и личностного смысла.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.Б.35 Психология семьи, Б1.В.ДВ.2.1 Психология конфликта и Б1.Б.19 Общая психология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Миф и психика.	32	14	2	6		10	
Тема1	Миф и психика.	12	6		2		4	Р ₁ ; Э ₁
Тема 2	Значение мифа в интерпретации реальности.	12	4	2	2		4	Р ₂
Тема 3	Миф и медиасреда.	8	4		2		2	Э ₃
Раздел 2	Личность в концептах социального конструктивизма.	67	20	14	10		23	
Тема 4	Концепты личности в идеологиях XX века.	10	4		2		4	Р ₄ ; Д ₄
Тема 5	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	16	4	6	2		4	Р ₅ ; Э ₅
Тема 6	Значение медиа в популяризации концептов.	17	2	6	2		7	Э ₆
Тема7	Постмодернистские концепты: симулякры.	12	4	2	2		4	Р ₇
Тема8	Экзистенциальная активность личности.	12	6		2		4	Д ₈ ; Э ₈
Промежуточная аттестация							33	Экзамен
		45					45	Курсовая раб.
Всего:		144	34	16	16		78	144 ак.ч
Всего:								4.3Е
Всего:								108 астр.ч

Используемые сокращения: реферат (Р); Эссе (Э); диспут (Д).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура психологического воздействия.

Тема 1.1. Теоретические подходы к психологии воздействия

Сущность психологического воздействия. Понятия психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. Виды влияния.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.2. Личность как объект психологического и социального воздействия.

Влияние как процесс изменения личности. Анализ личности: поведение, поступок, социальная роль. Сознание в процессе интерпретации действительности. Внушение, убеждение, информирование как средства изменения представлений личности. Проблема понимания. Ценность и личностный смысл как источники активности сознания. Субъективная модель реальности.

Воздействие на когнитивную сферу личности. Методы определения стиля мышления. Различение аффективной и рациональной основ принятия решений. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Потребностно-мотивационная сфера личности как объект воздействия. Стремление к успеху, стремление получить признание, стремление к власти. Самосознание и самооценка личности как мишени воздействия.

Воздействие на поведение. Бихевиоральные методы влияния. Скрытые мотивы, потенциальные намерения и их неосознанная демонстрация. Язык тела и жестов: анализ жестов, поз, поведенческих паттернов.

Поведение и его связь с бессознательным. Символы бессознательного. Трансферные реакции в общении. Анализ сопротивления и защиты. Прикладной психоанализ Э.Берна.

Тема 1.3. Личность как инициатор влияния

Этические проблемы психологии влияния. Нравственность как источник духовной силы личности. Анализ ситуации, анализ среды и объекта влияния. Цели, формы, мишени и средства влияния. Подбор средств, приемов, методов и технологии влияния. Адекватность средств влияния. Контроль влияния, маскировка влияния.

Волевые качества личности. Проявление воли в межличностных отношениях и в условиях включенности в группу. Сферы и границы волеизъявления личности. Методы увеличения личностного потенциала влияния.

Понятие устойчивости психики. Основные методы и приёмы психорегуляции. Методы преодоления негативных последствий психотравмирующих ситуаций. Методы аутогенной тренировки.

Раздел 2. Личность в процессе психологического воздействия.

Тема 2.1. Методы социально-психологического воздействия.

Группа как объект психологического воздействия. Социальная психология о поведении группы. Феноменология группы. Роли вождя и лидера в социальной активности; воздействие харизмы, авторитета и персонификации. Управление интересами группы.

Методы сплочения группы. Воздействие на процесс групповой идентичности. Управление процессом принятия решения группой.

Влияние группы на личность. Границы конформизма. Роль неформальной группы и активного меньшинства в социальной деятельности. Этика группового влияния. Протекционизм, лоббирование и другие явления группового воздействия.

Проблема психологической безопасности. Факторы психической устойчивости личности. Понятие психической травмы. Понятие психологической зависимости. Формирование психической зависимости. Критерии нарушения психологической безопасности. Методы противодействия манипуляции.

Тема 2.2. Сущность и механизмы суггестии.

История развития суггестологии. Актуальность изучения методов суггестивного воздействия. Измененные состояния сознания. Суггестология как наука. Основные понятия и техники. Гипнотические, трансовые состояния. Техники и способы суггестивного воздействия.

Тема 2.3. Методы нейро-лингвистического воздействия.

История возникновения и развития школы нейро-лингвистического программирования. Основные понятия. Техники воздействия на субъективные модели действительности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психология влияния используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Миф и психика.	
Тема 1.	Миф и психика.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 2.	Значение мифа в интерпретации реальности.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 3.	Миф и медиасреда.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Раздел 2.	Личность в концептах социального конструктивизма	
Тема 4.	Концепты личности в идеологиях XX века.	1. Написание реферата. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 5.	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	1. Написание реферата по теме. 2. Написание эссе. 3. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 6.	Значение медиа в популяризации концептов.	1. Написание эссе. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 7.	Постмодернистские концепты: симулякры.	1. Написание реферата по теме. 2. Предоставление доклада в устном виде.
Тема 8.	Экзистенциальная активность личности.	1. Написание эссе. 2. Подготовка и проведение диспута по теме. 3. Предоставление доклада в устном виде.

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые темы рефератов.

Тема 1. Миф и психика.

Мифологическая природа сознания.

Миры имажинера.

Мифологизация в науке.

Диалектическая теория мифа.

Абсолютная и относительная мифология.

Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.

Человек как траект.

Миф и религия.
Мифология в идеологии.
«Имагинативный абсолют» Я.Э.Голосовкера.
Миф в теории Е.Головина.
Мифологическая природа риторики.

Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.
Этапы десакрализации человека.
Реальность как социальный конструкт.
Роль духовной власти в формировании сознания.
Роль политической власти в формировании сознания.
Антропологический конструктивизм в идеологиях XX века.
Траект Модерна.

Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.
Либеральная антропология.
Мифология индивидуализма.
Проблема индивидуума.
Идеология успеха.
Происхождение буржуа.

Тема 7. Постмодернистские концепты: симулякры.
Толерантность и «запрет на инаковость».
«Машины желания» в теории Ж.Делёза и Ф.Гваттари.
Гиперконформизм как психологическая защита от влияния.
Антропологический гибрид.
«Общество спектакля» Ги Дебора.
«Символический обмен» Ж.Бодрийяра.

Типовые темы эссе.

Тема 3. Миф и медиасреда.
Роль спорта в создании социальных представлений и установок.
Роль искусства в создании социальных представлений и установок.
Кино как миф.
Реальность как зрелище.

Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.
Либеральная антропология.
Мифология материализма и индивидуализма.
Личность буржуа.
Проблема индивидуума.
Психология счастья.
Психология эффективности.
Человек эпохи потребления.

Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.
Психическая жизнь масс.
Социализация и политика.
Пропаганда в современном мире.
Интеграция концептов: внушение, убеждение, информирование.
Самосознание и самооценка личности как объекты воздействия.

Тема 8. Экзистенциальная активность личности.

Духовная сила личности.

Понятие экзистенции.

Основные экзистенциалы в теории М.Хайдеггера.

Экзистенция как противодействие неподлинности личности.

Психологическая устойчивость личности.

Нормативность поведения и автономия личности.

Экзистенциальный анализ личности.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК 10.1	способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебное занятие; разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся и контролирующие материалы для ее оценки;
		ПК 10.2	способность применять опыт, полученный в ходе первого этапа применительно к управленческой профессиональной деятельности в части обучения кадров управления, развития персонала.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК -13.1	способность проводить консультативную и терапевтическую работу в индивидуальном формате
		ПК -13.2	способность проводить консультативную и терапевтическую работу в групповом формате
		ПК -13.3	способность проводить социально-психологические тренинги различной тематики
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	способность использовать результаты диагностических методик в консультативной форме. Интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле и воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
		ПК-14.2	способность владеть методами психоанализа, психодрамы, гештальт-терапии, методами исследования и методами коррекции в арт-терапии, техники телесно-ориентированной терапии в практике психологического консультирования, владение методами оказания первой медицинской помощи.
		ПК-14.3	способность выстраивать терапевтическую сессию и применять навыки проведения терапии.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	знаний: - особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи. умений: - применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,
	ПК -10.2	знаний: — видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, — способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, — средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, — условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации. умений: — давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, — разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, — применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
	ПК-31.4	следующих знаний: - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы - условий применения техник консультативной работы следующих умений: - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имагинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чем заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имажинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативного абсолюта» и определите его социально-психологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
17. Перечислите этапы десакрализации имагинера «человек».
18. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.
19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.
20. В чем заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?
21. Как соотносятся социальные и психологические механизмы подчинения?
22. Дайте характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость, правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.
23. Проанализируйте диспозиции личности в траекте Нового Времени.
24. Дайте характеристику либеральной модели личности.
25. Обоснуйте связь мифологии материализма и индивидуализма.
26. В чём состоит явление анонимности буржуазных социальных представлений?
27. В чём состоит проблема индивидуума?
28. Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.
29. В чём заключается специфика психологических явлений жизни в массовом обществе?
30. Дайте общую характеристику сферы коммуникации как пространства социально-психологического воздействия.
31. Определите значение пропаганды и коллективного внушения в массовой коммуникации.
32. Проанализируйте явление гиперконформизма как психологической защиты от влияния.
33. Дайте характеристику понятия «антропологический гибрид».
34. Раскройте содержание понятий постмодернизма: «гиперреальность», «общество-свалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на Инаковость», «общество воспроизводства Того-же-

самого».

35. Дайте характеристику понятия «общество спектакля».
36. В чём состоит и каким образом проявляется духовная сила личности?
37. В чём состоят проблемы этики психологии влияния?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не формулирует параметры консультативной работы. Не самостоятелен в воспроизведении методов оценки критериев изменений личности в ситуации воздействия. Не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Навыки социально-психологического анализа влияния фрагментарны.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании параметров консультативной работы. Воспроизводит некоторые методы оценки критериев изменений личности в ситуации влияния. Понятийный аппарат дисциплины воспроизводит ошибочно. Навыки социально-психологического анализа не связывает с особенностями сферы управления.
	4	Студент формулирует некоторые параметры консультативной работы. Методы оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия воспроизводит достаточно. Понятийным аппаратом дисциплины владеет не учитывая связи категорий. Навыки социально-психологического анализа влияния ограничены некоторыми ситуациями управленческой сферы.
	5	Студент успешно формулирует параметры консультативной работы. Свободно владеет методами оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен применять навыки социально-психологического анализа влияния в различных сферах управленческой деятельности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов, эссе и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на авторитетных источниках, активно анализировать примеры, дополняющие ответ, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, характеризующие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.

Задание: Сформулируйте признаки относительной мифологизации содержания и практических упражнений для стандартного тренинга личностного роста. Обоснуйте ответ.

Билет 2.

Вопрос: Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.

Задание: В начальной фазе тренинга «уверенности в себе» участники признают себя «неудачниками». Проанализируйте социальные и культурные источники такой установки личности.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (социально-психологическая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Психология влияния» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе по темам, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лайнбарджер, П. М. Э. Психологическая война: теория и практика обработки массового сознания / П. М. Э. Лайнбарджер ; [пер. с англ. Е. В. Ламановой]. - Москва : Центрполиграф, 2013. - 445 с.
2. Мейтус, В. Ю. Массы, движения, революции = Masses, movements, revolutions / В. Ю. Мейтус, В. В. Мейтус. - Киев : Ника-центр, 2008. - 503 с.
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. - 367 с.
4. Харламова, Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. – Электрон. дан.. - Москва : Флинта, 2011. - 111 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.
5. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 294 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи : [пер. с англ.] / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 512 с.
2. Кишкель, Е. Н. Социология и психология управления : учеб. пособие / Е. Н. Кишкель. - Москва : Высш. шк., 2005. - 296 с.
3. Козлова, А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении [Электронный ресурс] : руководство / А. М. Козлова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Мнацаканян, М. О. Нации в современном глобальном мире : модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2011. - 324 с.
5. Оконечникова, Л. В. Психологические методы исследования рекламы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Оконечникова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В. В. Макерова. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). — Загл. с экрана.
6. Пивоев, В. М. Миф в системе культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие к специальному курсу / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.

7. Семечкин, Н. И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н. И. Семечкин. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2364959>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана.

8. Томаселло, М. Истоки человеческого общения [Электронный ресурс] / М. Томаселло. — Электрон. дан. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 324 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28608>, требуется авторизация (дата обращения : 15.11.2016). - Загл. с экрана.

9. Шейнов, В. П. Психология влияния : скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов. - Москва : Ось-89, 2008. – 717 с.

6.3. Учебно мское обеспечение самостоятельной работы

1. Оконечникова, Л. В. Психологические методы исследования рекламы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Оконечникова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В. В. Макерова. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://ппо.рф/rpo/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотека <http://booksafe.net>
2. Электронная библиотека <https://azbyka.ru>
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

6.6. Иные документы

Не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Специализированный класс по психологии служебной деятельности (ауд. № 229)</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i>	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ**
(Б1.В.ДВ.8.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы, ...	14
6.6. Иные источники	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ. 08.01. «Основы медиации» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.3	Способность разрабатывать и реализовывать программы профилактики конфликтного, асоциального поведения сотрудников организации.
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПК-28.2	Способность осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности в соответствии с правовыми нормами
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК-29.4	Способность применять методы психологической медиации, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов, обеспечивающих защиту личности
ПК-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК-32.3	Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи

1.2 В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.3	<i>на уровне знаний:</i> средств профилактики рисков, деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников
		<i>на уровне умений:</i> применять различные средства воздействия на сотрудников организации с целью снижения рисков асоциального развития
		<i>на уровне навыков:</i> эффективной коммуникации с сотрудниками
Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;	ПК-28.2	<i>на уровне знаний:</i> законов коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности
		<i>на уровне умений:</i> разрабатывать содержание мероприятий по контролю и учету результатов служебной деятельности
		<i>на уровне навыков:</i> применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности
Совершенствование методического инструментария психологической службы	ПК-29.4	<i>на уровне знаний:</i> набора медиационных методов психологической поддержки сотрудников
		<i>на уровне умений:</i> строить грамотные методологические схемы медиационных мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей сотрудников
Переориентирование клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий.	ПК-32.3	<i>на уровне знаний:</i> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы, - условий применения техник консультативной работы.
		<i>на уровне умений:</i> - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента, - переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Основы медиации» (Б1.В.ДВ.8.1) изучается на 5 курсе в 10 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 10, практические – 14, самостоятельная работа студента 48.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников; планировать, организовывать и проводить научное психологическое исследование.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психология принятия решений (Б1.В.ОД.13), Коучинг в управлении человеческими ресурсами (Б1.В.ОД.11), Психология безопасности (Б1.В.ОД.17), Юридическая психология (Б1.В.ОД.18).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология медиации							
Тема 1.1	Условия становления медиации как вида деятельности		3	4	4		10	О
Тема 1.2	Подходы в медиации		3	4	4		10	
Раздел 2	Базовые техники медиации							
Тема 2.1	Техники работы в межличностном пространстве		3	4			10	ПЗ
Тема 2.2	Техники работы в межгрупповом пространстве		1	3			18	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		72	10	14			48	72ак.ч
								2.3Е
								54 астр.ч

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практические задания (ПЗ) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология медиации

Тема 1.1 Условия становления медиации как вида деятельности

Понятие «медиация» и его основные определения. Медиация как вид деятельности. Соотношение медиации с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Медиация как один из видов психологической помощи населению. Медиация и психокоррекция. Исторические условия становления медиации.

Тема 1.2 Подходы в медиации.

Различные основания для классификации направлений медиации. Взгляд на медиацию с позиций психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной, гуманистической парадигм психологии.

Раздел 2. Базовые техники медиации

Тема 2.1 Техники работы в межличностном пространстве.

Виды медиационных стратегий. Специфика использования медиации при работе с различными категориями клиентов, с детьми и родителями, со взрослыми, в профессиональном сообществе.

Тема 2.2 Техники работы в межгрупповом пространстве

Виды медиационных стратегий в межгрупповом формате. Особенности конфликтного взаимодействия в межгрупповом контексте. Способы ведения переговоров в межгрупповом пространстве.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы медиации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология медиации		
Тема 1.1.	Условия становления медиации как вида деятельности	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Подходы в медиации	Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые техники медиации		
Тема 2.1	Техники работы в межличностном пространстве	Выполнение устного/письменного практического задания
Тема 2.2	Техники работы в межгрупповом пространстве	Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1 и Тема 1.2

1. Каковы теоретические предпосылки становления медиации?
2. Какова модель медиационного процесса?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции медиации?
4. Каково соотношение медиации и психокоррекции, психотерапии?
5. Какова специфика медиации в профессиональном контексте?
6. В чем проблема этического поведения психолога в медиационном процессе?
7. Какова система профессиональных требований к психологу медиатору?
8. Каковы стратегии медиационного воздействия в различных парадигмах психологии?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля психолога медиатора?
10. Каковы профессиональные качества медиатора?

Типовые практические задания

Тема 2.1 и Тема 2.2

Задание 1. Подберите 5 ситуаций для медиации и составьте схему ее проведения.

Задание 2. Подберите описание 5 ситуаций медиации и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу группового тренинга развития медиационных навыков.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение упражнений на развитие навыков медиации в групповом формате.

Задание 5. Составьте классификацию и подробную характеристику медиационных техник в работе с детьми.

Задание 6. Составьте классификацию и подробную характеристику медиационных техник в работе со взрослыми.

Задание 7. Продемонстрируйте применение медиационных техник при проведении психологической консультации.

Задание 8. Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности медиационных мероприятий.

Задание 9. Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности медиационных мероприятий.

Задание 10. Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога медиатора.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.3	Способность разрабатывать и реализовывать программы профилактики конфликтного, асоциального поведения сотрудников организации.
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ПК-28.2	Способность осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности в соответствии с правовыми нормами
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК-29.4	Способность применять методы психологической медиации, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов, обеспечивающих защиту личности
ПК-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК-32.3	Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.3	<i>на уровне знаний:</i> средств профилактики рисков, деформации, нарушений в психическом развитии сотрудников
		<i>на уровне умений:</i> применять различные средства воздействия на сотрудников организации с целью снижения рисков асоциального развития
		<i>на уровне навыков:</i> эффективной коммуникации с сотрудниками
Организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;	ПК-28.2	<i>на уровне знаний:</i> законов коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности
		<i>на уровне умений:</i> разрабатывать содержание мероприятий по контролю и учету результатов служебной деятельности
		<i>на уровне навыков:</i> применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности
Совершенствование методического инструментария психологической службы	ПК-29.4	<i>на уровне знаний:</i> набора медиационных методов психологической поддержки сотрудников
		<i>на уровне умений:</i> строить грамотные методологические схемы медиационных мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей сотрудников
Переориентирование клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий.	ПК-32.3	<i>на уровне знаний:</i> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы, - условий применения техник консультативной работы.
		<i>на уровне умений:</i> - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента, - переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Каковы теоретические предпосылки становления медиации?
2. Какова модель медиационного процесса?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции медиации?
4. Каково соотношение медиации и психокоррекции, психотерапии?
5. Какова специфика медиации в профессиональном контексте?
6. В чем проблема этического поведения психолога в медиационном процессе?
7. Какова система профессиональных требований к психологу медиатору?
8. Каковы стратегии медиационного воздействия в различных парадигмах психологии?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля психолога медиатора?
10. Каковы профессиональные качества медиатора?
11. Каковы требования к супервизии медиационных мероприятий?
12. Какие используются техники медиации в работе с детьми?
13. Какие используются техники медиации в работе со взрослыми?
14. Каковы условия успешности медиационных мероприятий?
15. Какова система обучения психолога медиатора в России?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Основы медиации»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления медиации?

Задание. Предложите 2 ситуации для проведения медиации и составьте схему ее проведения с применением различных подходов.

Билет 2

Вопрос. Какова модель медиационного процесса?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций медиации и составьте схему проведения ее супервизии.

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник медиации не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Составляет план профилактической работы в организации. Подбирает средства снижения конфликтного и асоциального поведения сотрудников организации Проводит индивидуальные и групповые профилактические консультационные мероприятия в соответствии с правовыми нормами. Применяет все классические подходы и методы психологической поддержки, техники медиации. Самостоятельно формирует четкий план своей профессиональной деятельности, проводит различные мероприятия в соответствии с законодательством. Осуществляет в ходе консультативной работы эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачтено» на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медиации» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология медиации» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники медиации» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психолога медиатора, а также техники работы с различными клиентами. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга развития навыков медиации, а также получить опыт проведения психологической медиации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Медиация [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Аллахвердова [и др.] ; под ред. А. Д. Карпенко, А. Д. Осинковского. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2016. - 480 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58264>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452698&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Мельниченко, Р. Г. Медиация : учеб. пособие / Р. Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К, 2015. - 190 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16469>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 282 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453347&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Черняк, Т. В. Конфликтология : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / Т. В. Черняк ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2007. - 206 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Корнева, С. С. Посредничество как трансакционный институт: содержание, тенденции развития [Электронный ресурс] / С. С. Корнева, Т. Е. Степанова. - Электрон. дан. - Москва: Креативная экономика, 2008. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132822>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Лукьяновская, О. В. Основы юридической конфликтологии и медиации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Лукьяновская, Р. Г. Мельниченко. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоград. акад. гос. службы, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11020>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Максуров, А. А. Медиация в праве [Электронный ресурс]: юридическая технология медиативных процедур / А. А. Максуров, М. В. Таланова. — Электрон. дан. — Москва: ЭкОонис, 2014. — 456 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35261>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Медиационные процессы: практикум / Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Северо-Кавказский федеральный университет», М-во образования и науки Рос. Федерации; сост. Т. В. Воротилина, И. Ш. Галстян и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 101 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459092>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Казанский ин-т социал. исслед. «Консенсус»; авт. сост. О. В. Маврин. - Электрон. дан. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 93 с. - Доступ из ЭБС

«Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Николюкин, С. В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: науч.-практ. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва: Юстицинформ, 2013. — 240 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10634>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лукьяновская, О. В. Основы юридической конфликтологии и медиации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Лукьяновская, Р. Г. Мельниченко. — Электрон. дан. — Волгоград: Волгоград. акад. гос. службы, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11020>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы,

1. Николюкин, С. В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: науч.-практ. пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва: Юстицинформ, 2013. — 240 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10634>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитфона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**
(Б1.В.ДВ.8.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	17
6.1. Основная литература.	17
6.2. Дополнительная литература.....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	18
6.4. Нормативно правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
6.6. Иные источники.....	18
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В рамках В.1.В.ДВ.8.2. дисциплины «Волонтёрское движение» начинается формирование следующих компетенций с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК –7.1	Способность давать оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности в различных правовых отношениях.
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ПК –28.2	Способность осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК –29.4	Способность применять методы психологической медиации, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов, обеспечивающих защиту личности.
ПК-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК –32.3	Способность перевода проблем в задачи с языка состояний на язык действий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-7.2 ПК-28.2 ПК-29.4 ПК-32.3	<i>на уровне знаний:</i> структуры составления психологического заключения, законов коммуникации и медиации, их использование в условиях служебной деятельности, правового законодательства, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности, профессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности; набора медиационных методов психологической поддержки сотрудников; <i>на уровне умений</i> составлять психологическое заключение, применение положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; составлять программы психологического наблюдения сотрудников, направленные на формирование соблюдения ими правовой дисциплины <i>на уровне навыков:</i> применение положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; анализа и оценки эффективности служебной деятельности, контроля и учета ее результатов. применения юридических знаний в профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2."Волонтерское движение" Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 700, из них 20 лекционного типа, 20 лабораторного типа, 30 практического (семинарского) типа, и 38 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Освоение дисциплины Б.ДВ.8.2."Судебная психология" опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1ВОД2 "Судебно-психологическая экспертиза", Б.1В.ОД.5 "Организационная психология", Б.1.В.ДВ.5.1"Психология командной работы, Б.1.В.ДВ.5.2 "Психология лидерства", Б1В.ДВ.18 "Юридическая психология"

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:
Б2.П.2 "Преддипломная практика"

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в судебную психологию

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли психологии

Место судебной психологии в системе наук. Междисциплинарные связи и их особенности.

Предмет судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли психологии. Общие и частные задачи судебной психологии. Теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической диагностики, консультирования и т.д.

Тема 1.2. Судебная практика в России и за рубежом

Правотворческая деятельность судов в СССР. Судебная практика современных российских судов.

Правотворчество судов в странах романо-германской правовой системы. Правотворчество судов в Европейском союзе. Правотворчество судов в праве стран Дальнего Востока. Судебная практика США.

Раздел 2. Психологические основы судебного процесса

Тема 2.1. Психологические аспекты организации и проведения следственных действий

Познавательный-поисковый характер следственной деятельности. Конструктивная и поисковая деятельность. Организаторская деятельность. Воспитательная и коммуникативная деятельность. Социальный аспект деятельности следователя.

Психологические аспекты подготовки к следственным действиям. Психология реализации следственных действий. Общая психологическая характеристика допроса и очной ставки. Типовые ситуации, складывающиеся на допросе и очной ставке.

Психологические аспекты фиксации хода и результатов обыска.

Сущность и задачи предъявления для опознания и следственного эксперимента. Психологическая характеристика факторов, определяющих объективность результатов опознания и экспертизы

Тема 2.2. Психологическая характеристика отдельных участников следствия (потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, свидетель)

Психологическая характеристика подозреваемого и обвиняемого.

Психологическая характеристика свидетелей и потерпевших.

Психологическое воздействие в рамках следственных мероприятий, пределы его допустимости (правовые, психологические, этические основы).

Тема 2.3. Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья)

Сущность и психологическая структура деятельности следователя.

Соотношение деятельности по расследованию преступлений с деятельностью судьи, прокурора, защитника.

Профессионально-психологические качества следователя, адвоката, прокурора и судьи.

Проблемы профессионального отбора юристов.

Принципы профессиональной юридической этики в рамках судопроизводства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.ВД.8.2."Судебная психология" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся :

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в судебную психологию	
Тема 1.1	Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли	Подготовка доклада на бумажном и электронном носителе Написание эссе
Тема 1.2.	Судебная практика в России и за рубежом	Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2.	Психологические основы судебного процесса	
Тема 2.1.	Психологические аспекты организации и проведения следственных действий	Круглый стол
Тема 2.2.	Психологическая характеристика отдельных участников следствия (потерпевший, подозреваемый, обвиняемый,	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе
Тема2.3	Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья)	Устный/письменный ответ на вопросы Письменный отчет по лабораторной работе на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1.Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли

1. Предметом судебной психологии является:

1. психологические аспекты судебной деятельности;*
2. процесс развития психологической науки;
3. особенности индивидуального развития людей;
4. особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Судебная психология это наука :

1. учебная ;
2. прикладная и учебная;*
3. прикладная;
4. раздел пенитенциарной .психологии

3. Категория презумпции невиновности применяется к:

1. подследственным
2. обвиняемым;
3. преступникам, чья вина еще не доказана*.

Правильный ответ отмечен звездочкой

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

Тема 2.1. Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья)¹

1. Судебная психология как прикладная отрасль психологии
2. Судебная психология как учебная дисциплина
3. Общие правила судебного разбирательства
4. Судебное следствие как часть судебного разбирательства (психологический анализ)
5. Психологическая специфика профессиональной деятельности следователя
6. Характеристика когнитивной деятельности судьи
7. Психологические особенности судебного допроса
8. Виды правомерного психического воздействия при проведении следственных действий
9. Судебные прения как часть судебного разбирательства (психологический анализ)
10. Психологические особенности судебной речи
11. Профессиональные и психологические особенности личности прокурора
12. Психология судебной деятельности адвоката.
13. Презумпция невиновности.
14. Профессиональные и психологические особенности личности адвоката

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли

1. Особенности судебной психологии как прикладной отрасли науки
2. Особенности судебной психологии как учебной дисциплины
3. Место судебной психологии в науках о человеке

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

Тема 2.3. Общие вопросы судебной психологии

1. Особенности познавательной деятельности следователя
2. Психологические основы следственного осмотра
3. Психология допроса
4. Пределы допустимости психологического воздействия на допрашиваемых лиц
5. Психология обыска
6. Психология очной ставки
7. Психология следственного эксперимента
8. Психологическая характеристика подозреваемого (обвиняемого)
9. Психологическая характеристика потерпевшего
10. Психологическая характеристика свидетелей
11. Психологические основы оперативно-розыскной деятельности
12. Нравственно-этические основы деятельности следователя, прокурора, адвоката и судьи

¹Студентам предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему контрольной работы (по согласованию с преподавателем).

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ (ПИСЬМЕННЫХ) ОПРОСОВ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли

1. Что является предметом и какие задачи решает судебная психология?
2. Какие методы применяются в судебной психологии?
3. Для чего необходимо изучать психологические основы судебной этики?
4. Объясните понятие и психологическое содержание преступления

Тема 1.2. Судебная практика в России и за рубежом

1. Изучение литературы, материалов интернет-ресурсов для подготовки мультимедийной презентации (PowerPoint или Prezi) на тему «Особенности судопроизводства за рубежом». Одна страна на выбор: Франции, Германии, Англии, США, Китай и др.

Тема 2.1. Психологические аспекты организации и проведения следственных действий

1. В чем смысл психологии обыска?
2. Какие этапы необходимо соблюдать в психологии допроса?
3. Как проявляются психологические аспекты организации и проведения следственного эксперимента?

Темы для лабораторных работ

Тема 2.2. Психологическая характеристика отдельных участников следствия (потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, свидетель)

1. Как распознавать методы манипуляции в рамках следственных действий
2. Решение кейс-стади малыми группами («Преступление века», «Семейный бизнес» и др.)

Тема 2.3 Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья)

1. Составить профессиограмму (юриста, адвоката, прокурора, судьи) Изучение литературы и материалов интернет – ресурсов для составления обобщенной психограммы юриста в сфере судопроизводства (на выбор: следователь, адвокат, прокурор, судья)
2. Провести тестирование с помощью личностного опросника Р. Кеттелла, с последующим описанием полученных данных и выделением личностных черт испытуемых

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК –7.1	Способность давать оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности в различных правовых отношениях.
ПК-28	Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.	ПК –28.2	Способность осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ПК-29	Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	ПК –29.4	Способность применять методы психологической медиации, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов, обеспечивающих защиту личности.
ПК-32	Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий	ПК –32.3	Способность перевода проблем в задачи и с языка состояний на язык действий

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК –7.2 ПК-28.2 ПК-29.4 ПК-32.3	<i>на уровне знаний:</i> структуры составления психологического заключения.законов коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности;правового законодательства, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельностипрофессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности;набора медиационных методов психологической поддержки сотрудников; <i>на уровне умений:</i> составлять психологическое заключение,применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; составлять программы психологического наблюдения сотрудников, направленные на формирование соблюдения ими правовой дисциплины <i>на уровне навыков:</i> применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; анализа и оценки эффективности служебной деятельности, контроля и учета ее результатов. применения юридических знаний в профессиональной деятельности

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи судебной психологии
2. Методы судебной психологии
3. Психологические основы судебной этики
4. Понятие и психологическое содержание преступления
5. Психологическая характеристика личности преступника
6. Психологические теории преступности
7. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
8. Общая психологическая характеристика следственной деятельности
9. Особенности познавательной деятельности следователя
10. Психологические основы следственного осмотра
11. Психология допроса
12. Пределы допустимости психологического воздействия на допрашиваемых лиц
13. Психология обыска
14. Психология очной ставки
15. Психология следственного эксперимента
16. Психологическая характеристика подозреваемого (обвиняемого)
17. Психологическая характеристика потерпевшего
18. Психологическая характеристика свидетелей
19. Психологические основы оперативно-розыскной деятельности
20. Нравственно-этические основы деятельности следователя, прокурора, адвоката и судьи

4.3.1. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (0-50)	Студент обладает недостаточным уровнем усвоения понятийного аппарата и наличием фрагментарных знаний по дисциплине. У студента отсутствует минимально допустимый уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знаний возрастных периодизаций.
зачтено (51-100)	Студент свободно владеет материалом, выявляет межпредметные связи. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Студент способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач. У студента присутствует наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понимание психологии преступников, знание особенностей познавательной деятельности следователя

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме. Выполнение практического задания может выполняться в устной или письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, написания эссе, участие в обсуждениях на круглых столах, тестировании.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Судебная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы **Раздела 2 Психологические основы судебного процесса**, которые предусматривают изучение особенностей судебного процесса проведения следственных действий, поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRomanСут, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MSWord. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Судебная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы

4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

6. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. дан. - Томск: Эль Контент, 2011. - 228 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>, требуется авторизация (дата обращения: 18.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Дмитриева; Акад. Следств. ком. Рос. Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>, требуется авторизация (дата обращения : 18.08.2016). – Загл. с экрана
3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. - 2-е изд., стер. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>, требуется авторизация (дата обращения : 18.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2016. — 309 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7>, требуется авторизация (дата обращения: 18.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2016. — 360 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>, требуется авторизация (дата обращения: 18.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16462>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Петров, О. И. Основы судебной психиатрии: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / О. И. Петров; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. -

166 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2838/osp_sb_11.pdf, требуется авторизация (дата обращения: 14.04.2016). - Загл. с экрана.

3. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. Л. Цветков [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 257 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2017). – Загл. с экрана.

5. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации [Электронный ресурс]: курс лекций / под ред. В. В. Ершова. – Электрон. дан. - Москва: Рос. акад. правосудия, 2011. - 904 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142634>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе [Электронный ресурс] / Ю. Г. Чернов. — Электрон. дан. — Москва: Генезис, 2011. — 464 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19360>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). – Загл. с экрана.

7. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Шевченко. – Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Петров, О. И. Основы судебной психиатрии: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / О. И. Петров; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 167 с.

6.4. Нормативно правовые документы

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Офици. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

6.5. Интернет-ресурсы

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://Psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru](http://lib.ru/PSIHO/): Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Раздел «Психология творчества» на психологическом портале [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://www.psy-sait.ru/psi_hoiogij_a-tvorchest_va4_html, свободный
8. Сборник научных статей по психологии творчества [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: http://www.psyjournal.s.m/topic/psy_art/index.Shtml, свободный
9. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
10. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники

не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
3	Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла/. ППП «Практика», ППП Stadia, тесты ГП «ИМАТОН»
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (22 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «29» августа 2018 г.
№ 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**
(ФТД.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1. Список основной литературы	10
6.2. Список дополнительной литературы	10
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
6.4. Нормативные правовые документы.....	11
6.5. Интернет-ресурсы.....	11
6.6. Иные источники.....	12
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина ФТД.1 Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде вуза обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 3.1	на уровне знаний: - о специфических культурных, антропологических характеристиках функционирования человека в различных социальных группах на уровне умений: - создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 1.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 2, практические – 8, самостоятельная работа студента - 28.

Место дисциплины

Дисциплина ФТД.1 Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Введение в психологию адаптации	36	2		6		28	
Тема 1.1	Понятие адаптации и теории адаптации	18	1		3		14	Э
Тема 1.2	Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза	18	1		3		14	ПЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего		36	2		6		28	ак.ч.
		1						з.е.
		27						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию адаптации

Тема 1.1 Понятие адаптации и теории адаптации

Адаптация как процесс, состояние и свойство. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Различные подходы к пониманию процесса адаптации и управления ею.

Тема 1.2 Формы адаптации и стратегии адаптивного поведения

Формы адаптации и стратегии поведения к образовательной среде вуза. Личностные особенности первокурсников. Активные и пассивные стратегии адаптивного поведения первокурсников к образовательной среде вуза. Самоизменение и изменение среды как основные направления процесса адаптации. Избегающее поведение. Смена социальной среды и ограничение контактов с внешним миром, как формы адаптации.

¹Формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), практическое задание (ПЗ)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.1 Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию адаптации		
Тема 1.1.	Общие положения психологии адаптации	Эссе
Тема 1.2	Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза	Выполнение письменного задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Общие положения психологии адаптации (темы эссе)

1. Особенности моей социально-психологической адаптации в Вузе.
2. Мои ожидания от обучения в ВУЗе.
3. Система взаимоотношений в моей студенческой группе.
4. Возникающие у меня трудности в ходе социально-психологической адаптации в Вузе.
5. Мои стратегии повышения социально-психологической адаптации.

Типовые оценочные средства по теме 1.2 Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника к образовательной среде вуза (практические задания)

Задание 1. Заполните таблицу и выберите характерную Вам, проанализируйте ее привлекательность для Вас.

Стратегии поведения	Характеристика
Конфронтация	
Дистанцирование	
Самоконтроль	
Поиск социальной поддержки	
Принятие ответственности	

Бегство-избегание	
Планирование решения проблемы	
Положительная переоценка	

Задание 2. Заполните таблицу и выберите характерные Вам, проанализируйте степень затруднения и возможные причины.

Трудности социально-психологической адаптации	Способы совладания с трудностями
Низкое количество контактов в группе	
Трудности в общении с преподавателями	
Желание вернуться домой	
Трудности управления своим временем	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 3	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС – 3.1	Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических, социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1 этап (код этапа – УК ОС– 3.1) Способность организовать профессиональную деятельность в коллективе с учетом цивилизационного культурного опыта взаимодействия этнических,	Способен понимать и интерпретировать культурный опыт человечества и использовать его в социальной группе. Способен использовать методы эмоциональной	Понимает значимость собственной деятельности для разрешения психологических проблем человека в социальных группах.

социальных, конфессиональных, антропологических и др. различий.	регуляции профессиональной деятельности. Способен организовывать профессиональную деятельность, учитывая культурные различия его участников. Способен применять культурологические подходы в профессиональной деятельности.	в Оперирует специфическими профессиональными категориями и понимает специфику деятельности в различных социальных группах. Проявляет организационные способности.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое «социально-психологическая адаптация»?
2. Какие стадии имеет социально-психологическая адаптация?
3. Какие факторы влияют на социально-психологическую адаптацию студентов в Вузе?
4. Как понимается процесс адаптации в различных психологических направлениях?
5. Адаптация на микро-, мезо- и макроуровнях социальной среды.
6. Каковы механизмы социально-психологической адаптации?
7. Какова взаимосвязь психологических защит и социально-психологической адаптации?
8. Какие стратегии поведения в адаптационном процессе существуют?
9. Каковы способы регуляции психофизиологического адаптационного состояния?
10. Каковы условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценивания

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не демонстрирует понимание специфики деятельности в различных социальных группах. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Оперирует специфическими профессиональными категориями и понимает специфику деятельности в различных социальных группах. Проявляет организационные способности. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Демонстрирует владение содержанием и особенностями понятий самоорганизация и самообразование.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательной среде ВУЗа» состоит в последовательном освоении 1 раздела «Введение в психологию адаптации». В первой теме 1.1 «Общие положения психологии адаптации» рассматривается понятие «адаптация», «социально-психологическая адаптация», различные подходы к структуре и стадиям адаптации. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты темы. Во второй теме 1.2 «Формы адаптации и стратегии поведения первокурсника в образовательной среде вуза» рассматриваются вопросы, связанные с трудностями социально-психологической адаптации студента к новым условиям обучения в Вузе. Изучение данного раздела позволит студенту проанализировать возникающие трудности, познакомиться с различными стратегиями совладания с ними, приобрести навыки самоорганизации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации для подготовки эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Список основной литературы

1. Богдан, Н. Н. Технология успеха : учеб.пособие для студентов всех форм и технологий обучения / Н. Н. Богдан, Т. В. Климова, Э. Н. Климова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 113 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа :<http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. В. Волынская. - Электрон.дан. — Москва : Флинта, 2012. - 165 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. И. Ахмедова [и др.]. - Электрон.дан. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2011. - 312 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/5776>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Г. Субботина - Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2014. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2.Список дополнительной литературы

1. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / сост. В. Н. Клейменов, И. Г. Шалагинова. — Электрон.дан. — Калининград :Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2007. — 22 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/23801>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Налчаджян, А. А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание [Электронный ресурс]: монография / А. А. Налчаджян. — Электрон.дан. — Москва :Когито-Центр, 2006. — 415 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/3853>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : межвузовский сборник научных трудов / под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. — Электрон.дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 1. - 229 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа :https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231580&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016) — Загл с экрана.
4. Рудкова, С. Г. Сопровождение процесса адаптации студентов младших курсов вуза [Электронный ресурс] / С. Г. Рудкова // Психология обучения. — Электрон. журн. - 2011. - № 8. — С. 58-66. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209636>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Создание условий для адаптации первокурсников к учебному процессу в высшей школе [Электронный ресурс] : материалы V город.междунар. семинара. - Электрон.дан — Новосибирск : НГАУ, 2011. - 41 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230494>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Войтик, И. М. Психология : учеб.пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. — Режим доступа :http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5.Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8.

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Лаборатория личностного и профессионального развития. Кабинет видеотренингов.	Компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, и видеоманитофон
4	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран,

		компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «28» августа 2018 г.

№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
СТУДЕНТА
(ФТД.2)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: "Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности"

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения – очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор—составитель:

преподаватель кафедры информатики и математики
Воронцова Ирина Геннадьевна

Заведующий кафедрой информатики и математики

канд. ф.-м. наук, доцент Рапоцевич Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы	13
6.6. Иные источники	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.2 «Информационная культура студента» помогает в формировании следующей компетенции с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно–психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК – 19.1	Способность применять закономерности и методы социологической науки для обработки, аналитики и систематизации научно – психологической информации, используя стандартные программные продукты

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 19.1	на уровне знаний: - основ системы информационной и библиографической культуры - о способах поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - о роли и значении научной информации и информационных ресурсов в современном мире - ГОСТов, определяющих общие требования и правила составления библиографических ссылок, библиографического описания, структуры и правил оформления письменной работы на уровне умений: - самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - анализировать библиографический и информационный материал - применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 1 З.Е.

Количество академических часов, выделенных:

на контактную работу с преподавателем

- 6 часов (2 часа лекций, 4 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 30 часов.

Место дисциплины

ФТД.2 «Информационная культура студента» изучается на первом курсе (1 семестр) на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1	Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки	12	2				10	Устный опрос
Тема 2	Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL	8			2		6	Практические задания 1
Тема 3	Электронные ресурсы удаленного доступа	8			2		6	Практические задания 2
Выполнение контрольной работы по темам 1-3		8				2	6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		36	2		4	2	28	ак.ч.
		1						З.Е.
		27						ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки

Цели и задачи изучения дисциплины «Информационная культура студента», требования к освоению учебного материала. Роль и значение информации в современном обществе. Структура библиотеки Сибирского института управления. Письменная работа студента и ее оформление. Структурные элементы письменной работы. Титульный лист. Содержание письменной работы. Список использованных источников, структура списка. Библиографическое описание источников, определение. Описание документа в целом. Описание составной части документа (аналитическое описание). Области и элементы библиографического описания. Библиографические ссылки виды ссылок. Подстрочные ссылки (сноски).

Тема 2. Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL

Главный электронный каталог. База данных статей. Информационные потребности и информационные запросы. Виды поиска. Простой поиск. Расширенный поиск. Фиксированный поиск. Поиск по словарям. Отбор и сортировка документов. Аналитическая работа с подмножеством.

Тема 3. Электронные ресурсы удаленного доступа

Доступ к Библиотеке электронных изданий Сибирского института управления. Web-страница библиотеки. Электронные ресурсы, предоставляемые библиотеке по договору. Порядок работы и регистрация в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Порядок работы и регистрация в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online». Порядок работы и регистрация в ЭБС «IPRbooks». Порядок работы и регистрация в ЭБС издательства «Лань». Порядок работы и регистрация в ЭБС издательства «Юрайт». Порядок работы и регистрация в Электронной библиотеке диссертаций (РГБ). Образовательные и информационные порталы, система федеральных образовательных порталов. Интернет-ресурсы свободного доступа. Аналитическая работа с отобранными источниками.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.2 «Информационная культура студента» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки	Устный ответ на вопросы
Тема 2	Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL	Письменное выполнение заданий
Тема 3	Электронные ресурсы удаленного доступа	Письменное выполнение заданий
	Итоговая контрольная работа по курсу	Письменное выполнение заданий

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится в Информационно-библиографическом отделе.

Типовые вопросы для устного опроса по теме 1 «Введение. Общие требования к структуре и правилам оформления письменных работ. Библиографическое описание документов. Библиографические ссылки»

1. Какой ГОСТ устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки?
2. Что такое элементы и области библиографического описания?
3. Что такое аналитическое описание?
4. Названия каких городов сокращаются в библиографической ссылке?
5. Выписываете ли вы на требования шифр для журнальной статьи и почему?
6. Порядок отражения официальных материалов в Списке использованных источников. Приведите примеры.
7. Что включается в сведения об ответственности в библиографическом описании, и каким разделительным знаком предваряется этот элемент описания?
8. Какие элементы библиографического описания входят в область выходных данных?
9. Какие существуют виды ссылок по месту расположения?

Типовые варианты практических заданий 1 по теме «Основы информационной работы в АИБС MARK-SQL»:

1. Проверьте, есть ли в библиотеке СИУ книга, заполните требование, укажите шифр и место ее хранения в библиотеке:

Румянцева, Е.Е. Нравственные законы экономики / Е. Е. Румянцева. - Москва : Инфра-М, 2009. - 94 с. - (Научная мысль).

2. *Разыщите 1-2 статьи в БД статей по теме, заполните требование, укажите, какими ключевыми словами пользовались:*
Межнациональные конфликты в современном мире
3. *Разыщите один источник (книгу или статью) о Адаме Смите. Заполните требование*

Типовые варианты практических заданий 2 по теме «Электронные ресурсы удаленного доступа»:

1. *Выясните, в какой из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») имеется доступ к книге. Укажите место и год издания книги:*
Керимов, А.Д. Современное государство : вопросы теории : [монография]
2. *Разыщите 1-2 доступных источника в одной из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») по теме:*
История русской философии

Типовые варианты контрольных работ

Вариант 1

1. *В каком элементе библиографического описания инициалы авторов ставятся перед фамилией?*

2. *Вам предлагается перечень библиографических описаний официальных документов. Предположим, что они войдут в список использованных источников к Вашей научной работе. Пронумеруйте их в той последовательности, в которой они должны располагаться в списке:*

___ О мерах государственной поддержки музыкального искусства : Указ Президента РФ от 31 декабря 2002 г. № 1473 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 1. – С. 122.

___ О внесении изменений и дополнений в Патентный закон Российской Федерации: Федер. закон от 7 февраля 2003 г. № 22-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 6. – Ст. 505.

___ О Федеральном законе «О техническом регулировании»: постановление Совета Федерации Федер. Собрания РФ от 18 декабря 2002 г. № 515-СФ // Собр. законодательства РФ. – 2002. - № 51. – Ст. 5012.

___ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. – Москва: Юридич. лит., 1993. – 63 с.

___ О Федеральном законе «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта»: постановление Совета Федерации Федер. Собрания РФ от 27 дек. 2003 г. № 538-СФ // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 1. – Ст. 38.

3. *Перед Вами библиографическое описание книги. Необходимо проставить разделительные знаки между элементами библиографической записи.*

Новая Российская энциклопедия__в 12 т. Т. 10 (1)__ ЛонгченРабджам–Марокко
__редкол.__ А. Д. Некипелов (гл. ред.) [и др.] __ Москва __ Энциклопедия __
Инфра-М __2012__479 с.

4. *Определите, к какому типу относится следующая библиографическая ссылка:*
«А.. Севастьянов [9, с. 14-16] утверждает, что...»

Вариант 2.

1. *В каком библиографическом описании используется разделительный знак // и что располагается в описании за ним?*
2. *Перечислите виды библиографических ссылок по месту расположения*

3. Вам предлагается набор элементов библиографического описания документа. Необходимо пронумеровать их в такой последовательности, чтобы получилось правильное библиографическое описание:

. - (Серия: Золотой фонд российских учебников).

Ломакин, В.К.

. - Москва

Мировая экономика

. - 671 с.

: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям

/ В. К. Ломакин

. - 4-е изд., перераб. и доп

, 2012

: ЮНИТИ

4. Определите, к какому типу относится следующая библиографическая ссылка:

«...Ценным подспорьем для молодых родителей является книга К.С. Ладодо и Л.В. Дружининой «Продукты и блюда в детском питании» (М. : Росагропромиздат, 2001)...»

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 19	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно–психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	ПК – 19.1	Способность применять закономерности и методы социологической науки для обработки, аналитики и систематизации научно – психологической информации, используя стандартные программные продукты

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК – 19.1 Способность применять закономерности и методы социологической науки для обработки, аналитики и систематизации научно – психологической информации, используя стандартные программные продукты	Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки информации.	Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки информации.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится в Информационно-библиографическом отделе.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Роль и значения научной информации и информационных ресурсов в современном мире?
2. Что входит в понятие «информационная культура студента»?
3. Какие ГОСТы определяют общие требования и правила составления библиографических ссылок, библиографического описания, структуру и правила оформления письменной работы?
4. Что такое библиографическое описание документа? Дайте определение.
5. Какие отличительные особенности библиографического описания электронного ресурса удаленного доступа Вы знаете?
6. Главный электронный каталог библиотеки вуза. Что в нем отражается и с какого года ведется?
7. База данных статей библиотеки вуза. Что в ней отражается и с какого года ведется?
8. Какие области и элементы библиографического описания документа приведены в ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»?
9. Укажите порядок отражения официальных материалов в Списке использованных источников.
10. Структурные элементы письменной работы. Какие элементы считаются обязательными в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе»?
11. Библиографические ссылки. Какие виды библиографических ссылок по месту расположения Вы можете назвать?
12. Первичные и повторные ссылки. Чем они отличаются и как располагаются в тексте по отношению друг к другу?
13. Какие Вы можете назвать виды поиска в MARK-SQL? Перечислите особенности каждого вида поиска.
14. Какие возможности отбора, анализа и уточнения библиографического и информационного материалы имеются в электронных ресурсах?

Типовые варианты практических заданий для подготовки к зачету

1. Проверьте, есть ли в библиотеке СИУ книга, заполните требование, укажите шифр и место ее хранения в библиотеке:

Тураев Б. А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. – Ленинград : Соцэкгиз, 1936. – 319 с.

2. Разыщите 1-2 статьи в БД статей по теме, заполните требование, укажите, какими ключевыми словами пользовались:

История государственной службы в России

3. Выясните, в какой из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») имеется доступ к книге. Сделайте правильное библиографическое описание книги в соответствии с ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления:

Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики [Электронный ресурс] : учебник

4. Разыщите 1-2 доступных источника в одной из ЭБС (Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, в ЭБС «Университетская библиотека online», «IPRbooks», ЭБС издательств «Лань» или «Юрайт») по теме:

Социальная защита инвалидов в России

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Студент не может продемонстрировать владение приемами работы с различными информационными ресурсами, применять основные методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки информации. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата в области информационной и библиографической культуры, ГОСТов, определяющие общие требования и правила составления библиографических ссылок, библиографического описания, структуры и правил оформления письменной работы. Наличие фрагментарных знаний о научной информации и информационных ресурсах. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач по аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией, по библиографическому описанию документов, оформлению списков литературы, библиографических ссылок. Практические навыки по поиску информации в каталоге и базе данных библиотеки, электронных библиотечных системах и открытых ресурсах не сформированы.
зачтено	Студент демонстрирует владение приемами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки информации. Детальное воспроизведение учебного материала о научной информации и информационных ресурсах, о структуре и правилах оформления письменных работ, библиографическом описании документов и библиографических ссылках. Знание понятийного и нормативного аппарата в области информационной и библиографической культуры. Практические умения по аналитической деятельности, необходимых при работе с информацией, по библиографическому описанию документов, оформлению списков литературы, библиографических ссылок в значительной мере сформированы. Практические навыки по поиску информации в каталоге и базе данных библиотеки, электронных библиотечных системах и открытых ресурсах сформированы.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

При подготовке к зачету необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к зачёту составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекции и практических занятий;

– при подготовке ответа необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

- при выполнении практических заданий необходимо продемонстрировать знание различных баз данных, их местонахождение на сайте Института, умение грамотно сформулировать запрос и оформить результаты поиска в виде требования на книгу или статью, или библиографического описания электронных изданий из ЭБС.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 2-балльной шкале «зачтено» и «не зачтено». Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса применяются лекция, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по всему курсу, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести тетрадь для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Чтение лекции предусмотрено по теоретическим и практическим вопросам информационной и библиографической культуры, библиографического поиска. В лекции раскрываются основные методологические подходы к оформлению письменных работ, выполняемых студентами, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы.

На практических занятиях формируются умения поиска, анализа и синтеза необходимой информации, оформления результатов научной деятельности студента, путем выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и раздаточным материалом в электронном виде по дисциплине. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы. Необходимо при подготовке овладеть терминологическим аппаратом. Ответ, как устный, так и письменный должен быть кратким, но при этом содержательно емким.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы работы:

- работа в группах;
- письменные и устные ответы на вопросы практического задания.

Наиболее сложными для освоения студентами являются библиографическое описание документов и библиографические ссылки. Для наилучшего усвоения этих тем, студентам рекомендуется, помимо конспекта лекции и примеров описания и ссылок, изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Контрольная работа по итогам всего курса предусматривает выполнение студентами письменной контрольной работы.

Контрольная работа выполняется после ознакомления с рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, конспектом лекции, раздаточным материалом по дисциплине.

Контрольная работа разбита на варианты. Состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Все вопросы и задания соответствуют темам, изученным в рамках курса.

Все предложенные задания должны быть выполнены в полном объеме. Работа, выполненная с нарушением требований, не оценивается, и отправляется на доработку.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 384 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/5244>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Бурняшов. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12826>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Одинцова, Л. В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Одинцова, Е. К. Повесьма, Т. Ю. Полищук. — Электрон. дан. — Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2004. — Доступ из информ. системы "Единое окно доступа к образоват. ресурсам". — Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/988/40988>, свободный. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Автоматизированные библиотечно-информационные системы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2011. - 31 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273807>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Жаркова, Г. А. Комплексные подходы к развитию информационной культуры личности / Г. А. Жаркова // Право и образование. - 2012. - № 1. - С. 131-138. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209592>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Каширина, Н. О различных подходах к определению «информационная культура» [Электронный ресурс] / Н. Каширина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — Электрон. журн. - 2011. - № 4. — С. 39-41. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353523>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Вып. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Кириленко ; под ред. Е. Г. Расплетиной ; С.-Петерб. гос. ун-т информ. технологий, механики и оптики. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУИТМО, 2008. — Доступ из информ. системы "Единое окно доступа к образоват. ресурсам". — Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/402/54402>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Кияев, В. И. Информация и информационная культура [Электронный ресурс] : лекция // Кияев, В. И. Развитие информационных технологий [Электронный ресурс] / В. И. Кияев, О. Н. Граничин. — 2-е изд., исправ. - Электрон. дан. — Москва, 2016. — С. 2-7. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Лукашевич, Н. В. Тезаурусы в задачах информационного поиска [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Лукашевич. — Электрон. дан. — Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2011. — 512 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13346>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Чирков, С. В. Сущность информационной культуры в контексте компетентностного подхода / С. В. Чирков // Философия образования. - 2011. - № 3. - С. 78-83. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16763263>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Володина, В. П. Информационно-библиографическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. П. Володина ; ТюмГНГУ, Библиотечно-информационный центр. – Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2007. - 114 с. - Доступ из информ. системы "Единое окно доступа к образоват. ресурсам". – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/924/62924>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Информационная культура личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 132 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29663>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274193>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Медянкина, И. П. Информационно-библиотечные ресурсы удаленного доступа в образовательном процессе : метод. пособие / И. П. Медянкина, Н. Н. Таушканов ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 45 с.

4. Основы информационной культуры личности [Электронный ресурс] : учеб.-методич. комплекс дисциплины / Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств. - Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 212 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438742>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/55802>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Гендина [и др.] ; под ред. Н. И. Гендина. — Электрон. дан. — Москва : Школьная библиотека, 2002. — 309 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132883>, требуется. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29725>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления : межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : введен впервые : введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : Издательство стандартов, 2001. - 23 с.

2. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : межгосударственный стандарт : ГОСТ 7.1-2003 : взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : введен 2004-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : Издательство стандартов, 2004. - 48 с.

3. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила : национальный стандарт Российской Федерации : ГОСТ Р 7.0.12-2011 : введен впервые : введен 2012-09-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. - Москва : Стандартинформ, 2012. - 23 с.

4. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : ГОСТ Р 7.0.5-2008 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. - Москва : Стандартинформ, 2008. - 19 с.

5. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : межгосударственный стандарт : ГОСТ 7.32-2001 : взамен ГОСТ 7.32-91 : введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : Издательство стандартов, 2001. - 16 с.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научн. электрон. библиотека / ООО «РУНЭБ». - Электрон. текстовые данные. – Москва, 2000-2016 . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электрон.-библиотеч. система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». - Электрон. текстовые данные. – Саратов, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Library.ru [Электронный ресурс] : информ.-справочный портал / Ин-т информ. Инициатив ; Рос. гос. б-ка для молодежи ; рук. портала Михнова И. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Рос. гос.б-ка для молодежи, 2013. – Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Гарант. Информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал / ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". – Электрон. текстовые данные. — [Москва], 2016. – Режим доступ : <http://www.garant.ru/>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотеч. система. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система]. - Электрон. текстовые данные. – [Москва], 2013 - 2016. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>, требуется авторизация (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
7. КонсультантПлюс - надёжная правовая поддержка [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «КонсультантПлюс». – Электрон. текстовые данные. — Москва, 1997 – 2016. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения: 29.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / техн. поддержка В.В. Фролов ; информ. поддержка Е.А. Печенкина. – Электрон. данные. – Новосибирск : СИУ РАНХиГС, 2000-2016 . – Режим доступа: <http://siu.ganepa.ru/>, свободный (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - Электрон. текстовые данные. – [Москва], 2001 - 2016. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. текстовые данные. — Москва, 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
11. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] : сайт / ФГБУ «Российская государственная библиотека» Электрон. текстовые данные. – Москва, 2003-2016 . – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.6. Интернет-ресурсы.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Компьютерные классы	Мультимедийный проектор, экран проекционный, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Мультимедийный проектор, экран проекционный, Принтер, ПК, с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	ПК с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др, столы аудиторные, стулья.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

Программное обеспечение

пакет MS Office
 Microsoft Windows
 сайт филиала
 СДО Прометей
 корпоративные базы данных
 iSpring Free Cam8.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гражданского права и процесса

Протокол от «29» августа 2018 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(ФТД.З)

Соцзащита людей с ОВЗ

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения - очная

Год набора – 2019

Новосибирск, 2018 г.

Авторы–составители:

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Горожанкина Марина Анатольевна

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гражданского права и процесса

Воронкова Екатерина Родионовна

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ...	Ошибка! Закладка не определена. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21 Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.	21
6.2. Дополнительная литература.	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	2121
6.4. Нормативные правовые документы.	2221
6.5. Интернет-ресурсы.	2323
6.6. Иные источники.....	23
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена. 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.1 «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Очная форма обучения – ПК-15.1.	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения – ПК-15.1.	На уровне знаний: - ☐ видов, типов нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, - ☐ средств диагностики видов, типов нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников; На уровне умений: - ☐ осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, - выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; На уровне навыков: - самостоятельной аналитической работы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем по очной форме обучения:

60 академических часов (20 часов лекций; 40 часов – практических занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 12 часов.

Место дисциплины

«Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.1)
изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				
			л	лр	пз	СР	
Очная форма обучения							
Раздел 1	Социальная обеспечение в РФ: правовая характеристика	28	8		16	4	
Тема 1.1	Правовое регулирование социального обеспечения в России	16	4		8	2	О - 1.1 Т – 1.1
Тема 1.2.	Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения	16	4		8	2	О – 1.2 Т – 1.2
Раздел 2	Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями	44	12		24	8	
Тема 2.1	Пенсионное обеспечение инвалидов	28	4		8	4	О - 2.1 Т – 2.1
Тема 2.2	Медицинская помощь и лечение	24	4		8	2	О – 2.2 Т – 2.2

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.3	Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями	26	4		8	2	О - 2.3 Т – 2.3
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		72	20		40	12	ак.ч.
		3					З.Е.
		81					ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная обеспечение в РФ: правовая характеристика

Тема 1.1 Правовое регулирование социального обеспечения в России

Понятие и функции социального обеспечения.

История развития социального обеспечения в России.

Социальное обеспечение: международный опыт.

Понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения (общая, особенная, специальная части).

Источники права социального обеспечения. Нормы Конституции РФ в сфере социального обеспечения. Иерархия нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль судебной практики

Тема 1.2 Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения

Понятие и модели инвалидности в свете международных правовых стандартов.

Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».

Ребенок-инвалид как субъект социального обеспечения.

Правосубъектность инвалидов и расширение их участия в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни при равных возможностях.

Основополагающие международные принципы регулирования отношений с участием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные права и свободы лиц, являющихся инвалидами, гарантии их реализации.

Раздел 2. Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.1 Пенсионное обеспечение инвалидов

Понятие и виды пенсий для инвалидов.

Государственное пенсионное обеспечение инвалидов: порядок назначения и выплаты пенсий.

Пенсии инвалидов в системе обязательного пенсионного страхования: порядок назначения и выплаты страховых пенсий инвалидам. Особенности определения размера страховых пенсий инвалидам.

Тема 2.2 Медицинская помощь и лечение

Основные принципы охраны здоровья граждан.

Права инвалидов в области охраны здоровья.

Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг.
Лекарственная помощь. Круг лиц, пользующихся лекарственной помощью бесплатно или на льготных условиях.
Санаторно-курортное лечение.

Тема 2.3 Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями

Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общегосударственной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания

Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь.

Профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание.

Транспортное обслуживание инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь. Льготы инвалидам: понятие и виды. Роль ПФР и органов социальной защиты населения в системе социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социальная обеспечение в РФ: правовая характеристика	
Тема 1.1	Правовое регулирование социального обеспечения в России	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями	
Тема 2.1	Пенсионное обеспечение инвалидов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Медицинская помощь и лечение	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.3	Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гражданского права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Раздел 1. Социальная обеспечение в РФ: правовая характеристика

Тема 1.1 Правовое регулирование социального обеспечения в России (О-1.1)

1. Раскройте понятие и функции социального обеспечения.
2. Обоснуйте этапы развития правового регулирования социального обеспечения в России.
3. Опишите международный опыт социального обеспечения.
4. Раскройте понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения (общая, особенная, специальная части).
5. Каковы источники права социального обеспечения? Какова роль Конституции РФ в сфере социального обеспечения? Постройте иерархию нормативно-правовых актов. Сформулируйте действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Определите роль судебной практики в развитии законодательства в сфере социального обеспечения.

Тема 1.2 Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения (О-1.2)

1. Каковы модели инвалидности в свете международных правовых стандартов? Сформулируйте свою позицию о необходимости реализации социальной модели инвалидности.
2. Дайте соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
3. Опишите особенности ребенка-инвалида как субъекта социального обеспечения.
4. Каковы правосубъектность инвалидов? В каких направлениях Вам видится расширение их участия в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни при равных возможностях?
5. Раскройте основополагающие международные принципы регулирования отношений с участием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Каковы основные права и свободы лиц, являющихся инвалидами, гарантии их реализации?

Раздел 2. Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.1 Пенсионное обеспечение инвалидов (О-2.1)

1. Раскройте понятие и виды пенсий для инвалидов.
2. Определите особенности государственного пенсионного обеспечения инвалидов: порядок назначения и выплаты пенсий.
3. Пенсии инвалидов в системе обязательного пенсионного страхования: порядок назначения и выплаты страховых пенсий инвалидом.
4. Каковы особенности определения размера страховых пенсий инвалидам?

Тема 2.2 Медицинская помощь и лечение (О-2.2)

1. Каковы основные принципы охраны здоровья граждан?
2. Назовите права инвалидов в области охраны здоровья.
3. Классифицируйте виды медико-социальной помощи.
4. Что включает в себя программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг?
5. Что такое лекарственная помощь? Установите круг лиц, пользующихся лекарственной помощью бесплатно или на льготных условиях.

6. Охарактеризуйте санаторно-курортное лечение.

Тема 2.3 Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями (О-2.3)

1. Дайте общую характеристику системы социального обслуживания как одного из элементов общегосударственной системы социального обеспечения.
2. Раскройте понятие и виды социального обслуживания.
3. Определите отличия стационарного и полустационарного обслуживания в учреждениях социального обслуживания.
4. В чем заключается социально-медицинское обслуживание на дому?
5. Что такое срочное социальное обслуживание?
6. Опишите основные направления профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В чем заключается профессиональная ориентация инвалидов?
7. Транспортное обслуживание инвалидов.
8. Каковы условия предоставления протезно-ортопедической помощи?
9. Классифицируйте льготы инвалидам.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Социальное обеспечение в РФ: правовая характеристика
Тема 1.1 Правовое регулирование социального обеспечения в России (Т – 1.1)
Процедурные правоотношения – это: *правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение; правоотношения по рассмотрению споров между сторонами; правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.
К функциям социального обеспечения можно отнести: *компенсационную; производственную; *адаптационную; стимулирующую.
К внутриотраслевым принципам права социального обеспечения относятся: законность; *адресность; гуманность; справедливость.
Тема 1.2 Правовое положение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как субъектов социального обеспечения (Т - 1.2)
Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и _____ и _____ барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. *отношенческими *средовыми
Гражданин может быть признан инвалидом учреждением медико-социальной экспертизы на: один или два года в зависимости от группы инвалидности; *один, два года в зависимости от группы инвалидности или без установления срока переосвидетельствования; два или три года в зависимости от группы инвалидности, а также без установления срока переосвидетельствования.
Абилитация инвалидов – система и процесс формирования _____ у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной

деятельности. *отсутствовавших
Раздел 2 Социальное обеспечение и социальная защита лиц с ограниченными возможностями
Тема 2.1 Пенсионное обеспечение инвалидов (Т – 2.1)
При полном отсутствии у инвалида страхового стажа: назначается страховая пенсия по инвалидности; * назначается социальная пенсия; назначается трудовая пенсия по инвалидности; право на пенсию отсутствует.
Размеры пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы, или военной травмы: одинаковы; пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие военной травмы; *пенсии по инвалидности вследствие военной травмы больше, чем пенсии по инвалидности вследствие заболевания, приобретенного в период прохождения военной службы; пенсии по инвалидности устанавливаются индивидуально для каждого.
При наличии пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица, признанного инвалидом: накопительная пенсия по инвалидности назначается одновременно со страховой пенсией по инвалидности; пенсионные накопления выплачиваются в виде единовременной выплаты одновременно с назначением страховой пенсии по инвалидности; *накопительная пенсия назначается с момента возникновения права на страховую пенсию по старости.
Тема 2.2 Медицинская помощь и лечение (Т – 2.2)
Медицинская помощь – это: *комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг; деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам; поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья.
Формами оказания медицинской помощи являются: *экстренная; *неотложная; паллиативная; скорая.
Субъектами обязательного медицинского страхования являются: *застрахованные лица; страховые медицинские организации; *страхователи; медицинские организации.
Тема 2.3 Социальное обслуживание и льготы лицам с ограниченными возможностями (Т-2.3)
Социальное обслуживание включает в себя: совокупность медицинских услуг; *совокупность социальных услуг;

услуги и льготы.
Срочные социальные услуги включают в себя: - повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг; *обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов; *обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости; *содействие в получении временного жилого помещения; оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией.
Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно, если: *среднедушевой доход получателя социальных услуг ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации; - среднедушевой доход получателя социальных услуг ниже прожиточного минимума для трудоспособного населения, установленного законом субъекта Российской Федерации; - среднедушевой доход получателя социальных услуг ниже минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Право на жизнь, достойное существование, социальное обеспечение как общечеловеческая ценность в цивилизованном обществе.
2. Роль государства в реализации права на социальное обеспечение.
3. Формы и виды социального обеспечения.
4. Особенности социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Правоотношения в сфере социального обеспечения.
6. Функции социального обеспечения.
7. Нормы международных актов как источники права социального обеспечения.
8. Российское законодательство в сфере права социального обеспечения: история формирования, действующее положение и перспективы реформирования.
9. Конституция РФ как основной закон гарантирующий право на социальное обеспечение
10. Правовое регулирование назначения и выплаты страховых пенсий по инвалидности.
11. Установление инвалидности. Группа инвалидности: её юридическое значение.
12. Социальные пенсии по инвалидности.
13. Страховые выплаты при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании
14. Система обязательно медицинского страхования.
15. Понятие, виды и порядок назначения государственной социальной помощи.
16. Виды медико-социальной помощи: общая характеристика.
17. Медицинская помощь и лечение лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями.
18. Программа гарантированных государством бесплатных медицинских услуг.
19. Лекарственная помощь: понятие и правовое регулирования.
20. Понятие и виды социального обслуживания в РФ.
21. Правовое регулирование социального обслуживания семей с детьми-инвалидами.
22. Правовое регулирование профессиональной реабилитации инвалидов.

23. Профессиональная ориентация инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание.
24. Льготы в системе социального обеспечения инвалидов.
25. Социальная защита лиц с ограниченными возможностями: международный опыт.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Очная форма обучения – ПК-15.1.	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях

Таблица 7

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-15.1 Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	Способен диагностировать риски возникновения нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников.	Определяет факторы риска возникновения нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определите понятие и функции социального обеспечения.
2. Раскройте понятие, предмет, метод, система права социального обеспечения.
3. Определите роль государства в реализации права на социальное обеспечение.
4. Раскройте правовое регулирование социального обеспечения, цели и задачи.
5. В чем заключается право на жизнь, достойное существование, социальное обеспечение как общечеловеческая ценность в цивилизованном обществе?
6. Охарактеризуйте формы и виды социального обеспечения.
7. В чем особенности социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
8. Назовите основные этапы истории развития социального обеспечения в России.
9. В чем заключаются правоотношения в сфере социального обеспечения.

10. Раскройте принципы права социального обеспечения: правовая характеристика.
11. Назовите нормы международных актов как источники права социального обеспечения.
12. Охарактеризуйте Российское законодательство в сфере права социального обеспечения: история формирования, действующее положение и перспективы реформирования.
13. Обоснуйте задачу Конституция РФ как основного закона гарантирующий право на социальное обеспечение
14. Раскройте правовое регулирование назначения и выплаты страховых пенсий по инвалидности.
15. Раскройте порядок установления инвалидности. Группа инвалидности: её юридическое значение.
16. Раскройте социальные пенсии по инвалидности.
17. Как осуществляются страховые выплаты при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании?
18. Раскройте систему обязательно медицинского страхования.
19. Дайте понятие, раскройте виды и порядок назначения государственной социальной помощи.
20. Дайте правовую характеристику видам медицинской помощи.
21. Раскройте медицинскую помощь и лечение лиц, страдающих социально значимыми заболеваниями.
22. Дайте характеристику программе гарантированных государством бесплатных медицинских услуг.
23. Раскройте правовое регулирование предоставления лекарственной помощи.
24. Дайте понятие и раскройте виды социального обслуживания в РФ.
25. В чем заключается стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания?
26. Как осуществляется социально-медицинское обслуживание на дому?
27. В чем заключается срочное социальное обслуживание?
28. Раскройте социально-консультативную помощь.
29. Как осуществляется правовое регулирование социального обслуживания семей с детьми-инвалидами?
30. Раскройте профессиональную ориентацию инвалидов, обеспечение их занятости и социально-бытовое обслуживание.
31. Как осуществляется правовое регулирование профессиональной реабилитации инвалидов?
32. Перечислите и дайте правовую характеристику льготам в системе социального обеспечения инвалидов.
33. Проанализируйте международный опыт социальной защиты лиц с ограниченными возможностями:
34. Раскройте порядок предоставления набора социальных услуг.
35. В чем заключается роль ПФР и органов социальной защиты населения в системе социальной защиты лиц с ограниченными возможностями?

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 8

На очной форме:

Зачет	Критерии оценки (ПК-15)

Незачтено	Студент не способен диагностировать риски возникновения нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников.
Зачтено	Студент способен диагностировать риски возникновения нарушений и отклонений в психическом развитии сотрудников.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамен достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием электронных ресурсов в форме итогового тестирования по дисциплине. Итоговые оценки по дисциплине выставляются преподавателем на основании результатов тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Вопросы

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Социальная защита людей с ограниченными возможностями здоровья» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов, которые в сфере трудового права очень часто обновляются.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и

представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронных средств обучения; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений трудового права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для права социального обеспечения, и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством.

При подготовке юридических документов необходимо выполнять следующие действия:

- собрать фактический материал, необходимый для составления юридического документа;
- определить адресата документа, вид и структуру юридического документа;
- систематизировать материал и аргументы по соответствующим разделам текста юридического документа;
- изложить текст юридического документа;
- спрогнозировать и проанализировать возможные последствия создания юридического документа;
- редактирование материала юридического документа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере права социального обеспечения, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова Р.И. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2015. - 167 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/4440>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Право социального обеспечения : учеб. для студентов вузов / Р. А. Курбанов [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.
3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 478 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495&sr=1, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Горшков, А. В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Горшков. — Электрон. дан. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2012. — 176 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10557>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Волкова, Г. Н. Конвенция ООН "О правах инвалидов" и эволюция российского законодательства / Г. Н. Волкова // Народонаселение. - 2014. - № 1. - С. 19-30. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21808846>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Захарова, Н. А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27478>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2010. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1568>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Синельщикова, Е. Ю. Современные аспекты правового регулирования в сфере социальной защиты инвалидов в Российской Федерации / Е. Ю. Синельщикова // Рос. юстиция. - 2015. - № 3. - С. 57-59. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=23112895>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
6. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2012. - 282 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС и рабочим учебным планом по направлению подготовки.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, необходимыми для изучения курса и совершенствования у них способностей к самостоятельному анализу и оформлению результатов полученной информации.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая Декларация прав человека [Текст] : [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.] // Права человека. Основные международные документы: сб. документов. - Москва, 1990. – С. 5-25.
2. Европейская социальная хартия (пересмотренная) [Текст] : [принята в г. Страсбурге 03.05.1996 г.] // Бюл. междунар. договоров. – 2010. - № 4 (апр.). - С. 17 — 67.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. [Текст] // Действующее международное право. В 3 т. Т. 2 [Текст] / сост. Ю. М. Колосов, Э. С. Кривчикова. - Москва : Изд-во Моск. независ. ин-та междуна. права, 1997. - С. 5-25.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г. [Текст] // Права человека. Основные международные документы : сб. документов. - М. : Междунар. отношения, 1989. - С. 5-25.
5. О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца: Конвенция N 128 Международной организации труда (Заключена в г. Женеве 29.06.1967) - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС (дата обращения: 01.03.2016). - Загл. с экрана.
6. Относительно дискриминации в области труда и занятий [Текст] : конвенция МОТ № 111 // Ведомости Верхов. Совета СССР. – 1961. - № 44 (01 нояб.). - Ст. 448.
7. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. - Москва : Спарк, 1995. - 51 с.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : в ред. 28.06.2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 46. – Ст. 4532.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации [Текст] : Ч. 2 : в ред. от 27.12.2009 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 32. – Ст. 3340.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : федеральный закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. : одобрен Сов. Федерации 26 декабря 2001 г. : по состоянию на 1 апреля 2012 г.]. - Москва. : Рид Групп, 2012. - 256 с.
11. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2010. - № 49. – Ст. 6422.
12. О государственной социальной помощи: Федеральный закон от 25.06.1999 № 178-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. - № 29. - Ст. 3699.
13. Об основах социального обслуживания населения в РФ: Федеральный закон от 15.11.1995 № 195-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 50. - Ст. 4872.
14. О социальной защите инвалидов в РФ : Федеральный закон от 20.07.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 48. - Ст. 4563.
15. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 17.05.1995 № 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. - № 32. - Ст. 3198.

16. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) // Рос. газ. - 2011. - 23 нояб.

17. О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей - инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг : постановление Правительства РФ от 27.07.1996 № 901 (с изм. от 13.03.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 32. - Ст. 3936.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет портал правовой информации : <http://pravo.gov.ru>
2. Сайт научной библиотеки СИУ РАНХиГС: <http://siu.ranepa.ru/library/>
3. Сайт справочно-поисковой системы «Консультант Плюс»: www.consultant.ru
4. Сайт справочно-поисковой системы «Гарант»: www.garant.ru
5. Сайт ГПНТБ СО РАН: <http://www.spsl.nsc.ru>
6. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY: www.elibrary.ru

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер. ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран.
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и

	выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического воспитания и
спорта

Протокол от «27» августа 2018 г.
№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**
ФТД.4

ЗСТ в О
краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
формы обучения: очная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2018 г.

Автор-составитель:

профессор кафедры физического образования и рекреации Казначеев Сергей
Влаильевич

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации

Юдин Дмитрий Сергеевич

↗

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	8
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	10
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература.	13
6.2. Дополнительная литература.	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	15
6.5. Интернет-ресурсы.....	15
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.3 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Очная форма обучения ПК-12.2	Способность осуществлять эффективное применение здоровьесберегающих технологий в образовании

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-12.2	на уровне знаний: сформировано представление о здоровьесберегающих технологиях в образовании.
		на уровне умений: применять методы здоровьесберегающих технологий в образовании
		на уровне навыков: применяет технологии укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины – 3 З.Е.
 - количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения:**
- 70 часа (28 часов на занятия лекционного типа, 42 часа практических (семинарских) занятий);
 - на самостоятельную работу обучающихся – 38 часов.

Место дисциплины

Б1.В.ДВ.6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовании изучается на 4 курсе (7 семестр) очной формы обучения.

– дисциплина реализуется после изучения: Психология здоровья (Б1.В.ДВ.6.3).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной и Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	58	18		20		20	
Тема1.1	Здоровье сберегающее образовательное пространство вуза	30	10		10		10	ПЗ
Тема 1.2	Социально-педагогические факторы здорового образа жизни	28	8		10		10	О
Раздел 2	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50	10		22		18	
Тема 2.1	Нетрадиционные оздоровительные технологии	24	4		10		10	О
Тема 2.2	Технологии физкультурно — спортивной деятельности	26	6		12		8	О

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ).

Промежуточная аттестация						Экзамен
	108	28		42		38 ак.ч.
Всего:	3					з.е.
	81					ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Здоровьесберегающее образовательное пространство вуза

Теоретические аспекты здоровье сберегающих технологий в образовании. Основы науки о здоровье. Здоровье и факторы их определяющие. Организация и формирование здоровья. Факторы риска возникновения заболеваний. Понятие и структура индивидуального здоровья. Физическое здоровье и его критерии. Здоровье как ценность образования. Содержание факторов влияния здорового образа жизни на профессиональную деятельность личности. Понятие здоровье сберегающих технологий в профессиональном образовании. Анализ учебных занятий с позиции здоровье сбережения. Здоровье сберегающие технологии инклюзивного образования. Санитарно-гигиеническое состояние и санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Учебная нагрузка и двигательная активность студентов в вузе. Проблемы осуществления здоровье сберегающей деятельности в вузе. Сущность понятия «здоровье сберегающие образовательные технологии», принципы использования технологий здоровье сбережения. Систематика и взаимосвязь здоровье сберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях. Здоровье сбережение студентов с проблемами в развитии в системе специального образования. Морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ограниченными возможностями здоровья, классификация нарушений. Специальное образование и здоровье лиц с ОВЗ.

Тема 1.2. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни

Организация жизнедеятельности студентов в вузе в соответствии со здоровым образом жизни. Оптимальный режим труда и отдыха, индивидуальные программы применения различных средств физической культуры, активная мышечная деятельность, физическая нагрузка, закаливание. Процесс познания как совокупность познавательных операций обучающихся. Профилактика вредных привычек. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства учебного учреждения.

Тема.2.1. Нетрадиционные оздоровительные технологии

Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика по методу Слядневой. Танцевально-экспрессивный тренинг. Программа по адаптивной физической культуре для лиц с психосоматическими нарушениями на основе принципов М. Норбекова. Йога, основные элементы. Национальные спортивные и оздоровительные технологии (дартс, пилатес, хоккей на полу и т.д.). Новые физкультурно-спортивные виды и их характеристика, новые виды спорта союза глухих, среди инвалидов и виды спорта для спортсменов с нарушением ОДА. Кинезиологические методы и упражнения. Упражнения для развития, коррекции и профилактики различных заболеваний.

Тема.2.2. Технологии физкультурно — спортивной деятельности.

Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика для лиц с ОВЗ: оздоровительная аэробика, фитбол-аэробика, шейпинг, система специальных упражнений на растягивание Е.И. Зуева и другие. Гидрореабилитация. Особенности занятий при различных заболеваниях (сердечно-сосудистые заболевания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных заболеваний, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, почек и т.д.). Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности в адаптивной физической культуре. Краткая характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в АФК. Сущность и общая характеристика физкультурно-

оздоровительных технологий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в учебном заведении. Двигательная активность и психофизиологическое состояние студента. Понятие «игровые технологии», влияние игровых технологий на состояние здоровья. Обоснование оптимальных физических нагрузок и их направленное воздействие на деятельность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательных систем. Методы стимулирования на учебных занятиях в вузе. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте (в параолимпийском, сурдлимпийском и специальном олимпийском движениях).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.3 Здоровьесберегающие технологии в образовании используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная форма обучения):

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1	Здоровье сберегающее образовательное пространство вуза	Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Социально-педагогические факторы здорового образа жизни	Устный ответ на вопросы
Тема 2.1	Нетрадиционные оздоровительные технологии	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Технологии физкультурно — спортивной деятельности	Устный ответ на вопросы. Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- устного ответа на вопросы и письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые варианты вопросов и заданий для устного опроса²

Тема 1.1 Здоровье сберегающее образовательное пространство вуза

1. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающее наибольшее влияние на будущих бакалавров.

2. Составьте классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.

3. Предложите проект академического занятия в вузе с использованием здоровьесберегающих технологий.

Тема 1.2 Социально-педагогические факторы здорового образа жизни.

1. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров.

2. Разработайте требования к освещенности учебных помещений профессионального обучения на занятиях по физической культуре.

3. Составьте примерное расписание для обучающихся III курса, учитывая нормативы гигиенического обеспечения, предусматривающих группировку учебных

² Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в УМК - Д

дисциплин по степени сложности усвоения.

Тема 2.1 Нетрадиционные оздоровительные технологии

1. Проведите анализ любой нетрадиционной оздоровительной технологии с позиции здоровьесбережения.

2. Составьте план-конспект занятия по физической культуре на основе нетрадиционных оздоровительных систем, с точки зрения здоровьесбережения.

3. Опишите суть и содержание оздоровительной системы М. Норбекова.

Тема 2.2 Технологии физкультурно — спортивной деятельности

1. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с обучающимися во время перерывов для отдыха.

2. Дайте оценку любому из занятий/тренировок обучения физической культуре с точки зрения соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.

3. Опишите особенности занятий физическими упражнениями при различных заболеваниях (сердечно-сосудистые заболевания, желудочно-кишечного тракта, эндокринных заболеваний, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, почек и т.д.).

Типовые варианты практических заданий³

Тема 1.1 Здоровье сберегающее образовательное пространство вуза

1. Докажите, что вредные привычки и не здоровый образ жизни влияют на здоровье, потомство и интеллект.

2. Составьте программу режима учебного труда, сна и закаливания для студентов.

3. Составьте план-конспект занятий по физической культуре/ адаптивной физической культуре/лечебной физической культуре, рационально организованного с точки зрения здоровьесбережения.

Тема 2.2 Технологии физкультурно — спортивной деятельности

1. Гимнастика для лиц с ОВЗ: оздоровительная аэробика, фитбол-аэробика, шейпинг, система специальных упражнений на растягивание Е.И. Зуева и другие.

2. Комплекс упражнений для коррекции зрения и профилактики нарушений зрительного анализатора.

3. Комплекс ЛФК при различных легочных заболеваниях (с медицинболлом в барах, у гимнастической стенки, с гимнастическими лентами, с гимнастическими).

4. Комплекс физических упражнений для верхнего грудного отдела позвоночника.

5. Комплекс физических упражнений для нижнего грудного отдела позвоночника.

6. Комплекс физических упражнений для поясничного отдела позвоночника.

7. Комплекс гимнастики для суставов.

8. Комплекс ЛФК при остеохондрозе в домашних условиях.

Типовые варианты заданий для составления плана мероприятий и комплексов упражнений⁴:

1. Гимнастика для лиц с ОВЗ: оздоровительная аэробика, фитбол-аэробика, шейпинг, система специальных упражнений на растягивание Е.И. Зуева и другие.

2. Комплекс упражнений для коррекции зрения и профилактики нарушений зрительного анализатора.

3. План мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний на протяжении квартала, полугодия, года.

4. Алгоритм действий при оказании неотложной помощи.

5. План мероприятий по военно-оборонный эстафеты с этапами оказания помощи пострадавшим и их транспортировки.

³ Полный перечень практических заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д

⁴ Полный перечень заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д

6. Алгоритм действий при оказании помощи в дорожно-транспортном происшествии.

7. План мероприятий по эвакуации граждан в различных ЧС ситуациях.

8. План мероприятий по объектной тренировке ГО и ЧС.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Очная форма обучения ПК-12.2	Способность осуществлять эффективное применение здоровьесберегающих технологии в образовании

Таблица 5

Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
2 этап - ПК-12.2 Способность осуществлять эффективное применение здоровьесберегающих технологии в образовании.	Способен осуществлять эффективное применение здоровьесберегающих технологии в образовании.	Демонстрирует навыки эффективного применение здоровьесберегающих технологии в образовании. Подбирает и применяет здоровьесберегающие технологии.

Типовые вопросы и задания к зачету⁵

1. Перечислите исторические сведения о здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологиях.

2. Дайте характеристику физическому развитию и физической подготовленности современного студента.

3. Назовите известные вам виды утомления, охарактеризуйте их подробно.

4. Дайте общую характеристику работоспособности человека.

5. Проанализируйте сущность и характеристики здоровьесберегающих технологий.

6. Дайте рекомендации по организации учебной деятельности обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий в инклюзивных группах.

7. Что подразумевается под структурой индивидуального здоровья человека? Опишите факторы, влияющие на показатели индивидуального здоровья.

⁵ Полный перечень вопросов находится на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д

8. Перечислите научные подходы к дозированию умственных нагрузок.
9. Что понимается под понятиями оптимальный режим труда и отдыха, индивидуальные программы применения различных средств физической культуры, активная мышечная деятельность, физическая нагрузка, закаливание?

10. Опишите эффективность использования здоровьесохраняющих технологий в учебном процессе.

11.
Шкала оценивания.

Таблица 6.

Очная форма обучения	
Экзамен	Критерии оценки
2	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и отсутствие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практическое задание не выполнил. Не владеет знаниями классификации ограниченных возможностей по здоровью. Не способен применить методы сохранения психологической устойчивости. Не способен оценивать эффективность применяемых психологических технологий Посещаемость в семестре составила менее 40% от 100% занятий, устный опросы не удовлетворительны.
3	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, слабо сформированы. Слабый уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Низкий уровень в самостоятельном решении практических задач. Практическое задание выполнено с грубыми ошибками. Путается в классификации ограниченных возможностей по здоровью. Не верно применяет методы сохранения психологической устойчивости. Не способен оценивать эффективность применяемых психологических технологий Посещаемость в семестре составила менее 64% от 100% занятий, принимал участие в устных опросах в течении семестра на удовлетворительно.
4	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы. Достаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Способен самостоятельно решать практические задачи с незначительными ошибками. Практическое задание выполнено на хорошо. Владеет знаниями классификации ограниченных возможностей по здоровью. Способен применить методы сохранения психологической устойчивости. Способен оценивать эффективность применяемых психологических технологий Посещаемость в семестре составила от 65 до 84% от 100% занятий, принимал участие в устных опросах в течении семестра на хорошо.
5	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы. Высокий уровень усвоения понятийного аппарата по дисциплине. Способен самостоятельно решать практические задачи с творческим решением. Практическое задание выполнено на хорошо и отлично. Владеет знаниями классификации ограниченных возможностей по здоровью. Способен применить методы сохранения психологической

	устойчивости. Способен оценивать эффективность применяемых психологических технологий Посещаемость в семестре составила от 85 до 100% занятий, принимал участие в устных опросах в течении семестра на отлично.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Студент при подготовке к ответу формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно. При ответе и демонстрации выполненного задания студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос зачета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Здоровьесберегающие технологии в образовании» применяются разнообразные лекции, тестирование по темам, самостоятельная работа с источниками.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается тематический план к опросу и подготовке к тестированию, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по тестированию и подготовке к опросу.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к тестированию, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в тестировании. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

При подготовке к опросу и решению тестовых заданий рекомендуется обратиться к

следующим источникам:

Раздел 1: необходимо изучить основные понятия, типы, компоненты, функции, принципы и аспекты здоровьесберегающих технологий в образовании, а также понятие и факторы здоровья. Рекомендуется изучить параграфы 2, 5 и 8 в учебном издании Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании у Е.А. Гараевой.

Раздел 2: рекомендуется изучить учебно-методическое пособие Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов В.А. Бомина и К.В. Сухининой 4 раздел, обратить внимание на современные оздоровительные системы для студентов. Рассмотреть виды адаптивной физической культуры в главе 2 у С.П. Евсеевой Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. В учебном пособии Е.А. Гараевой Здоровьесберегающие технологии в образовании изучить 7 параграф оздоровительной системы М.Норбекова.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40766>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухинина. — Электрон. дан. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15684>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Гараева. — Электрон. дан. — Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30107>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев. — Электрон. дан. — Москва : Совет. спорт, 2013. — 392 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40821>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : науч.-метод. пособие / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; Ин-т экономики, упр. и права, под ред. Д. З. Ахметова. — Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 100 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Касимов, Р. А. Организационно-педагогические подходы к формированию регионального здоровьесберегающего образовательного пространства / Р. А. Касимов // Инновации в образовании. - 2015. - № 9. - С. 88-102. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428749, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

4. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Ин-т экономики, упр. и права. — Электрон. дан. - Казань : Познание, 2014. - 66 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Мамакина, И. А. Потенциал современных образовательных технологий в формировании когнитивного компонента здоровьесберегающей компетентности студентов / И. А. Мамакина // Высш. образование сегодня. - 2013. - № 2. - С. 22-25. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=19038403>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 353 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. ; Урал. фед. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 93 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>, требуется авторизация (дата обращения : 18.02.2016). — Загл. с экрана.

2. Третьякова, Н. В. Педагогические условия формирования готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Инновации в образовании. - 2015. - № 1. - С. 155-166. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Троицкая, Н. В. Здоровьесберегающие технологии как одна из составляющих образовательного процесса / Н. В. Троицкая, И. Д. Шуманков // Соц. политика и социология. - 2011. - № 9. - С. 365-373. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Федерко, Л. А. Формирование здоровьесберегающей культуры студентов / Л. А. Федерко // Высш. образование сегодня. - 2015. - № 12. - С. 81-85. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). — Загл. с экрана.

5. Шулятьев, В. М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. — Электрон. дан. — Москва : Рос. ун-т дружбы народов, 2012. — 288 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22227>, требуется авторизация (дата обращения : 18.02.2016). - Загл. с экрана.

6. Щедрина, А. Г. Здоровый образ жизни : методол., соц., биол., мед., психол., пед., экол. аспекты : [монография] / А. Г. Щедрина. - Новосибирск : Альфа-Виста, 2007. - 143 с.

7. Щедрина, А. Г. Онтогенез и теория здоровья : методол. аспекты / А. Г. Щедрина ; Новосиб. гос. мед. акад. - Новосибирск : Изд-во СО РАМН, 2003. - 164 с.

8. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж. Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. — 36 с. Нормативные правовые документы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобразования России от 01.12.99 № 1025 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>

2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>

5. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>

6. Офиц. интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

7. Университетская библиотека ОНЛАЙН
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

8. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Таблица 7.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	4 компьютера с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла