Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой информатики и математики
Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМЕТРИКА

(Б1.Б.9)

_____не устанавливается_____
краткое наименование дисциплины

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017

Автор– составитель:
доцент, к.ф.-м.н., зав.кафедрой, Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 7
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости 7
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации 9
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Основная литература 14
6.2. Дополнительная литература 14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 15
6.4. Нормативные правовые документы 15
6.5. Интернет-ресурсы 16
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина (Б1.Б.9 ЭКОНОМЕТРИКА) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	Очная форма обучения – ОПК-1.5.	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики; прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения – ОПК-1.5.	на уровне знаний: основных понятий и методов математических дисциплин; основных принципов математического моделирования; основных подходов к использованию математических на уровне умений: использовать основные подходы к сбору, обработке и анализу количественных и качественных данных; использовать типовые математические модели; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи; адаптировать типовые математические модели к контексту конкретной задачи экономики. на уровне навыков: владения приемами математических исследований; анализа результатов математического моделирования; применения математического моделирования для решения экономических и социальных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.9 «Эконометрика» является дисциплиной базовой части структуры ОП ВО, для студентов, обучающихся по направлению: 38.05.01 Экономическая безопасность. Данная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на третьем курсе в пятом семестре обучения в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 42 (из них лекций – 14 ч., семинарских занятий – 28 ч.), самостоятельная работа обучаемых составляет 66 ч.

На очной форме дисциплина «Эконометрика» заканчивает формирование компетенции ОПК-1.
Для изучения дисциплины «Эконометрика» требуется предварительное освоение следующих дисциплин:

Б1.Б.6	Математика
Б1.Б.8	Информационные системы в экономике
Б1.Б.13	Статистика

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		7	1		2		4	
Тема 1.1	. Введение в предмет	7	1		2		4	О - 1.1.
Тема 1.2	Типы данных							О - 1.2.
Раздел 2 Корреляционный анализ		15	1		6		8	
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	15	1		6		8	О - 2.1. ПЗ 2.1.
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных							О - 2.2.
Раздел 3 Регрессионный анализ		28	4		8		16	
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	14	2		4		8	О - 3.1.
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии							О - 3.2. ПЗ 3.2.
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения							О - 3.3. ПЗ 3.3.
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	14	2		4		8	О - 3.4. ПЗ 3.4.
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели							О - 3.5.
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	8					8	Контрольная работа
Раздел 4 . Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		22	4		6		12	
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	14	2		4		8	О - 4.1. ПЗ 4.1.
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности							О - 4.2.
Тема 4.3	Автокорреляция	8	2		2		4	О - 4.3. ПЗ 4.3.

[1] ПЗ –практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		20	4		6		10	
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	12	2		4		6	О - 5.1.
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам							О - 5.2.
Тема 5.3	Модели временных рядов							О - 5.3. ПЗ 5.3.
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами							О - 5.4.
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	8	2		2		4	О - 5.5.
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях							О - 5.6. ПЗ 5.6.
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								З
	Всего:	108	14		28		66	108 ак.час.
								3 з.е.
								81 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики

Тема 1.1. Введение в предмет

Причинность, корреляция, регрессия. Основные задачи и теоретические предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа. Определение и типы эконометрических моделей: модели временных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений. Этапы эконометрического анализа.

Тема 1.2. Типы данных

Основные типы данных: пространственные данные и временные ряды. Понятие, виды и особенности измерительных шкал. Границы применимости измерительных шкал.

Раздел 2. Корреляционный анализ

Тема 2.1. Способы выявления взаимозависмостей для случая двух переменных

Основные виды зависимостей. Парный коэффициент корреляции, свойства парного коэффициента корреляции. Проверка значимости. Корреляционный анализ в слабых шкалах. Ранговая корреляция. Коэффициент корреляции Спирмена и Кендэла. Проверка их значимости. Примеры.

Тема 2.2. Способы выявления взаимозависмостей для случая многих переменных

Понятие корреляционной матрицы. Определение частного и множественного коэффициентов корреляции, проверка значимости. Способы вычисления. Коэффициент конкордации. Анализ таблиц сопряженности. Примеры.

Раздел 3. Регрессионный анализ

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа.

Определение задачи построения функциональной зависимости между экономическими переменными. Запись уравнения модели и основных предположений. Наиболее часто используемые методы оценивания параметров: преимущества и недостатки. Взаимосвязи экономических переменных. Суть регрессионного анализа.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии

Постановка задачи оценивания параметров регрессионного уравнения. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших линейных гипотез. Гипотеза о незначимости параметра. Оценка дисперсии случайных ошибок. Интервальные оценки коэффициентов. Построение доверительных интервалов прогноза. Примеры.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения

Разложение общей суммы квадратов на объясненную и остаточную. Определение коэффициента детерминации. Свойства коэффициента детерминации. Проверка адекватности построенного уравнения по F-критерию Фишера. Способы вычисления F-статистики. Использование F-статистики для проверки простейших линейных гипотез. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии.

Обобщение результатов модели парной регрессии на случай многих независимых переменных. Постановка задачи. Матричные обозначения. Метод наименьших квадратов в матричном виде. Оценка дисперсии случайных ошибок. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших гипотез. Построение доверительных интервалов. Проверка адекватности модели. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры: функция спроса, производственная функция Кобба-Дугласа. Частные коэффициенты корреляции. Отбор переменных в регрессионное уравнение с помощью частных коэффициентов корреляции.

Основные виды прогнозирования. Точечное и интервальное прогнозирование. Безусловное прогнозирование. Условное прогнозирование. Прогнозирование при наличии автокорреляции ошибок. Оценка качества прогнозов. Примеры.

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости.

Основные виды нелинейных регрессионных зависимостей. Подходы к оцениванию параметров. Линеаризация уравнения. Преобразование переменных. Проблемы спецификации. Примеры.

Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности

Нарушение основных предпосылок модели множественной регрессии. Понятие гетероскедастичности и гомоскедастичности.

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности

Гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Методы смягчения проблемы гетероскедастичности. Обобщенная модель множественной регрессии. Предположения модели. Метод взвешенных наименьших квадратов.

Тема 4.3. Автокорреляция

Определение автокорреляции. Основные причины, вызывающие автокорреляцию. Обнаружение автокорреляции. Критерий Дарбина-Уотсона. Тест серий (Бреуша-Годфри). Методы устранения автокорреляции. Метод Кохрана-Оркатта. Метод Хилдрета-Лу.

Модуль 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда

Понятие временного ряда. Составляющие временного ряда. Понятие тренда. Понятие сезонной компоненты и циклической. Их отличие. Понятие остаточной компоненты. Задача анализа временных рядов и их достоверность.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам

Перечень этапов построения прогноза по временным рядам. Критерий Ирвина для выявления аномальных отклонений. Проверка гипотез о наличии тренда. Оценка качества построенной модели. Критерий Дарбина-Уотсона на наличие или отсутствие автокорреляции. R/S – критерий для проверки ошибок на нормальное распределение.

Тема 5.3. Модели временных рядов

Понятие стационарности и белого шума. Методы интеграции. Модель авторегрессии AR(k). Модели AR(1) и AR(2). Основные свойства этих моделей. Модели скользящего среднего MA(m). Модели ARMA(p,q). Примеры.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами

Понятие модели с распределенными лагами. Модели с конечным и бесконечным числом лагов. Понятие мультипликаторов. Преобразование Койка. Полиномиально распределенные лаги Алмон. Примеры.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений

Система независимых переменных. Система рекурсивных переменных. Система одновременных уравнений. Необходимость использования систем одновременных уравнений. Составляющие систем уравнений. Смещенность и несостоятельность оценок МНК для систем одновременных уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Предопределенные переменные. Косвенный метод наименьших квадратов. Проблема идентификации. Неидентифицируемость. Сверхидентифицируемость. Необходимые и достаточные условия идентифицируемости. Оценка систем уравнений. МНК для рекурсивных моделей. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Примеры.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях

Понятие фиктивной переменной. Необходимость использования фиктивных переменных. Модели ковариационного анализа. Регрессия с одной количественной и двумя качественными переменными. Сравнение двух регрессий. Тест Чоу. Примеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.9 Экономеирика) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		
Тема 1.1	. Введение в предмет	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типы данных	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Корреляционный анализ		
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3 Регрессионный анализ		
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 4 . Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности	Устный/письменный ответ на вопросы

Тема 4.3	Автокорреляция	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Модели временных рядов	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в пятом семестре.

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Введение в предмет (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные типы эконометрических зависимостей.
2. Перечислите основные этапы эконометрического анализа.
3. Назовите основную цель корреляционного анализа.
4. Назовите основную цель регрессионного анализа.
5. Перечислите основные виды регрессионной зависимости.

Тема 1.2. Типы данных (О – 1.2).

1. Дайте определение измерения.
2. Определите основные измерительные шкалы.
3. Упорядочите измерительные шкалы по силе.
4. В какой шкале измеряются деньги и вес?
5. В какой шкале измеряются названия улиц?

Тема 2.1. Способы выявления взаимозависмостей для случая двух переменных (О – 2.1).

1. Перечислите основные виды зависимостей.

2. Определите парный коэффициент корреляции и укажите основные свойства.
3. Какие статистики используются для проверки значимости коэффициентов ранговой корреляции Спирмена и Кендэла?

Тема 2.2. Способы выявления взаимозависмостей для случая многих переменных (О – 2.2).

1. Что показывает корреляционная матрица?
2. Как получить корреляционную матрицу средствами MS Excel?
3. Для анализа каких признаков используется таблица сопряженности?
4. Какая статистика используется при проверки гипотезы об отсутствии зависимости?
5. В каких случаях используется коэффициент ассоциации?

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа (О – 3.1).

1. В чем суть регрессионного анализа?
2. Какие методы оценивания параметров уравнения Вы знаете?

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (О – 3.2).

1. В чем суть метода наименьших квадратов?
2. Как выглядит система нормальных уравнений?

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (О – 3.3).

1. Дайте определение коэффициента детерминации.
2. Перечислите свойства коэффициента детерминации.
3. В чем суть критерия Фишера?
4. Какая связь коэффициента детерминации с линейным коэффициентом корреляции?

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (О – 3.4).

1. Какие существуют методы отбора переменных в уравнение регрессии?
2. Что показывают частные коэффициенты корреляции?
3. Как построить корреляционную таблицу средствами MS Excel?
4. В чем суть частного критерия Фишера?
5. Что такое мультиколлинеарность?

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости (О – 3.5).

1. Перечислите основные виды нелинейных регрессионных зависимостей.
2. В чем суть процесса линеаризации уравнения?
3. Как оценить качество построенных моделей?

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (О – 4.1).

1. Перечислите основные предпосылки применения МНК.
2. Нарушение какой из них влечет гетероскедастичность?
3. Какие основные подходы к выявлению гетероскедастичности?

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности (О – 4.2).

1. Какие существуют основные подходы к смягчению гетероскедастичности?
2. Перечислите последствия гетероскедастичности.
3. В чем суть метода взвешенных наименьших квадратов?

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда (О – 5.1).

1. Дайте определения временного ряда.
2. Назовите классификацию временных рядов.
3. Перечислите основные составляющие временного ряда.
4. Назовите основные виды моделей временных рядов.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам(О – 5.2)

1. Перечислите этапы построения временного ряда.
2. Для чего применяется критерий Ирвина?
3. Как проверить гипотезу о наличии тренда?
4. Какие тренды можно построить с помощью MS Excel?

Тема 5.3. Модели временных рядов (О – 5.3).

1. Какие основные модели временных рядов вы знаете?
2. В чем их основное отличие?
3. Перечислите основные свойства моделей.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами (О – 5.4).

1. Опишите модель с распределенными лагами.
2. Приведите пример модели с конечным числом лагов.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений (О – 5.5).

1. Дайте определение независимых и рекурсивных переменных.
2. Дайте определение эндогенных и экзогенных переменных.
3. Сформулируйте косвенный метод наименьших квадратов.
4. В чем состоит проблема идентификации переменных?
5. Перечислите необходимые и достаточные условия идентифицируемости.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (О – 5.6).

1. Дайте понятие фиктивной переменной.
2. Для решения каких задач используют фиктивные переменные?
3. Для чего используют тест Чоу?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1. Способы выявления взаимозависмостей для случая двух переменных (ПЗ – 2.1).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Вычислить линейный коэффициент парной корреляции. Проверить его значимость.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (ПЗ – 3.2).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39

16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для X=60.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (ПЗ– 3.3).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	**X**
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Проверить значимость регрессионной модели. Проверить значимость коэффициентов модели. Вычислить коэффициент эластичности и найти среднюю ошибку аппроксимации. Проверить ошибку на нормальность.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (ПЗ – 3.4).

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Постройте множественный линейный регрессионный анализ прироста заработной платы от производительности труда и уровня инфляции. Проверьте качество построенного уравнения регрессии с надежностью 95%. Проведите проверку наличия в модели мультиколлинеарности на уровне значимости 5%.

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (ПЗ – 4.1).

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Проведите проверку наличия в модели гетероскедастичности.

Тема 5.3. Модели временных рядов (ПЗ – 5.3).

Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	56	53	59	78	67	78	82	85	92	96	98

Построить график зависимости, применить критерий Ирвина. Провести сглаживание. Применить тест на наличие тренда. Найти оптимальный тренд. Проверить его значимость. Исследовать модель на наличие автокорреляции. Сделать прогноз на следующие три месяца.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (ПЗ – 5.6).

В таблице приведены следующие данные по 25 странам: Y – индекс человеческого развития, X – валовое накопление, Z – фиктивная переменная, принимающая значение 1, если страна высокоразвитая и 0 если слаборазвитая или развитая.

Страна	Y	X	Z
Австрия	0,904	25,2	1
Австралия	0,922	21,8	1
Белоруссия	0,763	25,7	0
Бельгия	0,923	17,8	1
Великобритания	0,918	15,9	1
Германия	0,906	22,4	1
Дания	0,905	20,6	0
Индия	0,545	25,2	0
Испания	0,894	20,7	0
Италия	0,900	17,5	1
Канада	0,932	19,7	1
Казахстан	0,740	18,5	0
Китай	0,701	42,4	0
Латвия	0,744	23,0	0
Нидерланды	0,921	20,2	1
Норвегия	0,927	25,2	1

Польша	0,802	22,4	0
Россия	0,747	22,7	0
США	0,927	18,1	1
Украина	0,721	20,1	0
Финляндия	0,913	17,3	1
Франция	0,918	16,8	1
Чехия	0,833	29,9	0
Швейцария	0,914	20,3	1
Швеция	0,923	14,1	1

Определить какая из моделей общая или частные являются наилучшими с помощью теста Чоу.

Примерные задания контрольных работ

1. Имеются данные о товарообороте и сумме прибыли по 10 магазинам города, представленные в таблице

Товарооборот	380	410	430	440	470	490	520	640	650	660
Прибыль	42	45	31	28	29	32	36	36	57	60

Провести линейный регрессионный анализ. Проверить значимость модели с помощью критерия Фишера. Проверить модель на гетероскедастичность и автокорреляцию. Проверить ошибки на нормальность. Осуществить прогноз прибыли с помощью регрессионной модели для товарооборота равного 750.

2. Имеются следующие данные о курсе доллара x_1, фондовом индексе x_2 и котировке акций y за 10 дней.

x_1	43,75	39,7	39,58	41,9	42,88	39,35	37,98	37,1	39,05	49,9
x_2	4	5	4,2	5,2	4,8	4,2	4,1	4,8	4,6	4,34
y	124	115	109	106	109	106	115	103	109	112

Провести линейный множественный регрессионный анализ. Проверить значимость модели. Постройте стандартизированную регрессию и сделайте вывод о том, какая из переменных вносит наибольший вклад. Проверить модель на мультиколлинеарность. Спрогнозируйте котировку акций, если курс доллара составит 35,5 руб., а значение фондового индекса равно 5.

3. Дан временной ряд, характеризующий динамику прибыли некоторой продукции.

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Продукция	48	80	97	24	78	57	84	41	60	35	35	48	47	68	66

Провести предварительный анализ временного ряда. Определить оптимальный тренд и рассчитать точечный прогноз на последующие пять лет. Проверить модель на значимость и автокорреляцию.

4. По ряду районов края определены: среднесуточное количество йода в воде и пище и пораженность населения заболеванием щитовидной железы.

Номер района	Количество йода в воде и пище, усл. ед.	Пораженность населения заболеванием щитовидной железы, %
1	201	2,9
2	178	3,6
3	155	2,1
4	154	2,8
5	126	2,5

6	81	3,4
7	71	6,9

Для оценки тесноты связи пораженности заболеванием щитовидной железы с количеством йода в воде и пище определите коэффициент корреляции рангов Спирмена и проверьте его значимость.

5. Используя данные, представленные в таблице сопряженности, оцените взаимосвязь между смертностью населения различных расовых групп за год в одной из европейских стран и местом их рождения.

Раса	Европа	Африка
Негроидная	1050	600
Европеоидная	750	1300

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность применять математический инструментарий для решения экономических задач	Очная форма обучения – ОПК-1.5.	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики, прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Определите предмет эконометрики. Сформулируйте основные задачи и этапы эконометрического анализа.
2. Выявление взаимосвязей между отдельными переменными. Определите Коэффициенты корреляции.
3. Опишите основные виды эконометрических моделей.
4. Линейная регрессионная модель с двумя переменными: основные предположения. Метод наименьших квадратов.
5. Сформулируйте статистические свойства коэффициентов регрессии. Сформулируйте условия Гаусса-Маркова.
6. В чем состоит проверка гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
7. Определите доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
8. Определите коэффициент детерминации.
9. Сформулируйте представление коэффициента детерминации через линейный коэффициент корреляции.
10. В чем состоит проверка адекватности линейной регрессионной модели по критерию Фишера.

11. В чем состоит анализ вариации зависимой переменной. Разложение общей суммы квадратов.
12. Опишите прогнозирование в регрессионных моделях. Безусловное прогнозирование.
13. В чем состоит прогнозирование в регрессионных моделях. Условное прогнозирование. Оценка качества прогнозов.
14. В чем состоит множественный регрессионный анализ. Основные предположения. Метод наименьших квадратов.
15. Опишите проверку гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
16. Определите доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
17. В чем состоит мультиколлинеарность.
18. Опишите методы устранения мультиколлинеарности.
19. Определите частные коэффициенты корреляции.
20. Определите нелинейную регрессию.
21. Перечислите основные подходы к оцениванию параметров нелинейных регрессионных уравнений.
22. В чем состоит Гетероскедастичность и корреляция по времени.
23. Перечислите методы обнаружения гетероскедастичности.
24. Сформулируйте метод взвешенных наименьших квадратов.
25. Сформулируйте основные определения теории временных рядов. Разложение временного ряда.
26. Определите Стационарные временные ряды и их основные характеристики.
27. Перечислите модели временных рядов.
28. Перечислите методы обнаружения неслучайной составляющей в структуре ряда.
29. Перечислите модели временных рядов. Общая характеристика методов выделения неслучайной составляющей.
30. В чем состоит Автокорреляция.
31. Перечислите причины автокорреляции в моделях. Временной лаг.
32. Определите коэффициент автокорреляции.
33. В чем состоит проверка гипотезы о наличии автокорреляции.
34. Сформулируйте Критерий Дарбина-Уотсона.
35. В чем состоит оценивание параметров моделей временных рядов при наличии автокорреляции в остатках.
36. В чем состоит изучение взаимосвязей по временным рядам. Ложная корреляция.
37. В чем состоит изучение взаимосвязей по временным рядам. Коинтеграция.
38. В чем состоит анализ структурных изменений в экономике. Тест Чоу.
39. Опишите системы одновременных уравнений.
40. Опишите двухшаговый метод наименьших квадратов.

Зачет (балл)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

Зачет (балл)	Критерии оценки
	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом зачете. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая экзамен), составляет 100 баллов.

Для получения зачета студентам необходимо набрать в течение семестра 51 и более баллов. В противном случае студент сдает зачет.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза. Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, зачет может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачет».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	**X**
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34

18	39
27	41
14	31
25	40
20	36

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Проверить значимость регрессионной модели. Проверить модель на гетероскедастичность и автокорреляцию. Проверить модель на нормальность. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для X=50.

2. Имеются следующие данные о курсе доллара x_1, фондовом индексе x_2 и котировке акций y за 10 дней.

x_1	28,75	28,7	28,54	28,9	28,88	28,35	27,98	28,1	28,05	27,9
x_2	4	4,2	4,7	5,1	4,9	4,6	4,8	4,3	4,4	4,5
y	104	112	108	106	103	101	100	103	102	100

Провести линейный множественный регрессионный анализ. Проверить значимость модели. Проверить модель на мультиколлинеарность. Построить стандартизированную регрессию. Спрогнозируйте котировку акций, если курс доллара составит 30 руб., а значение фондового индекса равно 5.

3. Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	52	53	59	68	67	78	82	85	92	96	98

Определить оптимальный тренд и рассчитать точечный прогноз на последующие пять месяцев.

4. С помощью таблицы сопряженности ответьте на вопрос: являются ли конфликтные ситуации фактором гипертонической болезни?

Конфликтные ситуации	Больные гипертонией	Здоровые
Есть	28	7
Нет	17	38

5. В таблице представлены выпуск Q, трудозатраты L и капиталовложения K 15 фирм некоторой отрасли.

Q	L	K
2530	2334	1570
2470	2425	1850
2110	2230	1150
2560	2463	1940
2650	2565	2450
2240	2278	1340
2430	2380	1700
2530	2437	1860
2550	2446	1880
2450	2403	1790
2290	2301	1480
2160	2253	1240
2400	2367	1660
2490	2430	1850

2590	2470	2000

1.Оцените по этим данным производственную функцию Кобба-Дугласа $Q = \alpha L^{\beta} K^{\gamma}$. Вычислите коэффициент детерминации и проверьте значимость.

2. Вычислите коэффициент корреляции между lnL и lnK. Имеет ли место мультиколлинеарность.

3. Преодолейте проблему мультиколлинеарности, если известно, что производственная функция обладает постоянной отдачей на масштаб $\beta + \gamma = 1$. Проверить качество новой модели.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч. Подготовка к экзамену 27 ч.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарате:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводится по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графикам занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем. Контрольная работа проводится в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-

следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому иди иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Мардас, А. Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 180 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/EDB8B4E2-8330-4C81-86F9-024D6FA20586, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
2. Осипов, А. Л. Эконометрика : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 174 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Путко, Б. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Путко, Н. Ш. Кремер. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 329 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118251, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Новиков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 224 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/93399, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеенков, В. Ю. Щеколдин. - Электрон. дан. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 345 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436285, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Эконометрика : практикум для студентов очной формы обучения / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 130 с.
4. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 449 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. −84с.

6.4 .Интернет-ресурсы.

1. http://biblioclub.ru/ - Университетская библиотека Online;

2. http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. http://www.intuit.ru/ - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).

4. http://www.mathnet.ru/ - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. http://www.allmath.ru/ - Математический портал;
7. http://www.mathedu.ru/ - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. http://www.sosmath.com/ - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. http://planetmath.org/ - Математическая энциклопедия;
11. http://ilib.mccme.ru/ - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. http://mms.mathnet.ru/ - Московское математическое общество;
13. http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

6.5 Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 6.

Блок, дисциплина, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий и объектов
Индекс	**Наименование**		
Блок 1. Дисциплины. Базовая часть			
Б1.Б.9	Эконометрка	***Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа*** : экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы : компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. ***Центр интернет-ресурсов*** : компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. ***Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет*** : компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой финансов и кредита
Протокол от « 30 » августа 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИЙ

(Б1.В.ОД.7)

краткое наименование дисциплины: не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита Т.К. Гоманова

ст. преподаватель кафедры финансов и кредита Н.А. Толкачева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.ОД.7 Финансы организаций) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 3	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК – 3.2.	Способен выбрать методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов очной формы обучения должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 3.2.	на уровне знаний: основные методы финансового анализа, основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: использование современных методов получения, анализа, обработки информации. сбор и обработка данных, необходимых для расчетов экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне навыков: сбор и анализ информации, необходимой при оценке экономических показателей хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 60, их них 30 лекционного типа, 30 практического (семинарского) типа, 48 на

самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.17 Финансы изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и навыков правоведения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
раздел 1	**Экономическое содержание финансов организаций**	**48**	**12**		**12**		**24**	
Тема 1.1	Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства	16	4		4		8	доклады, обсуждение
Тема 1.2.	Финансовый механизм организаций	16	4		4		8	опрос, собеседование
Тема 1.3.	Финансовые ресурсы и капитал организаций	16	4		4		8	контрольное задание
раздел 2	**Управление финансами организаций**	**60**	**18**		**18**		**24**	
Тема 2.1	Основной и оборотный капитал организаций	20	6		6		8	расчетное задание
Тема 2.2.	Доходы и расходы, прибыль организации	20	6		6		8	контрольное задание
Тема 2.3.	Управление финансовыми результатами	20	6		6		8	ситуационная задача
Промежуточная аттестация								Зачет

Всего:		**108**	**30**		**30**		**48**	108 ак.час.
								3 з.е.
								81 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономическое содержание финансов организаций
Тема 1.1 Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства
Сущность финансов организаций (предприятий), их роль, место в системе финансов государства, взаимосвязь с государственными финансами. Функции финансов организаций (предприятий), их специфика проявления на уровне микроэкономики. Принципы организации финансов предприятий.

Тема 1.2 Финансовый механизм организаций
Сущность и структура финансового механизма организаций; финансовые отношения организаций на макро- и микроуровне. Финансовые стратегические и тактические цели и задачи. Типы финансовых управленческих решений. Финансовая политика, финансовая стратегия и тактика. Финансовые службы организаций (предприятий); содержание и основные направления финансовой работы на предприятии.

Тема 1.3 Финансовые ресурсы и капитал организаций
Финансовые ресурсы организаций (предприятий): классификация, источники образования. Понятие собственного и заемного капитала организаций, направления его использования и формы функционирования.

Раздел 2. Управление финансами организаций
Тема 2.1 Основной и оборотный капитал организаций
Экономическая сущность основного капитала и основных фондов организаций, их классификация и оценка. Экономическое содержание оборотного капитала и оборотных средств, кругооборот оборотного капитала. Основы организации оборотных средств, их состав и структура. Источники формирования оборотного капитала, собственные оборотные средства, источники их увеличения. Показатели эффективности использования оборотных средств

Тема 2.2 Доходы и расходы, прибыль организации
Доходы и расходы организаций (предприятий) как базовая финансовая категория: сущность и классификация. Выручка, ее состав и методы определения. Постоянные и переменные расходы, их значение для формирования финансового результата. Формирование финансового результата

Тема 2.3. Управление финансовыми результатами
Анализ прибыли. Понятие рентабельности и основные показатели ее определяющие. Операционный анализ при планировании прибыли и рентабельности. Экономическая сущность, виды и факторы, влияющие на величину, порядок распределения прибыли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7 Финансы организаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
раздел 1 Экономическое содержание финансов организаций	
Тема 1.1 Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства	выступление с докладом, предоставление текста доклада, участие в обсуждении
Тема 1.2. Финансовый механизм организаций	устные \ письменные ответы на вопросы
Тема 1.3. Финансовые ресурсы и капитал организаций	работа в группе по выполнению задания
раздел 2 Управление финансами организаций	
Тема 2.1 Основной и оборотный капитал организаций	работа в группе по выполнению ситуационной задачи, обсуждение
Тема 2.2. Доходы и расходы, прибыль организации	индивидуальное или групповое решение задания
Тема 2.3. Управление финансовыми результатами	решение ситуационного задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по очной форме обучения проводится в форме заданий, которые включает теоретический вопрос и ситуационную задачу. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы докладов по теме 1.1.

1. Цели управления финансами организаций.
2. Особенности финансовых отношений организаций и государства.

Типовые вопросы для обсуждений, собеседований по темам 1.1., 1.2., 2.1.

1. Дайте определение финансам организаций.
2. Какие экономические показатели деятельности организации Вы знаете?
3. Назовите цели и задачи финансового управления организацией.
4. Какие информационные ресурсы можно использовать при проведении оценки экономических показателей?
5. Приведите схему финансового механизма организации.
6. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и государства.
7. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и банков.
8. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и наемных работников.
9. Охарактеризуйте финансовые отношения организации и ее собственников.
10. Раскройте содержание функций финансов предприятий.
11. Назовите и раскройте принципы организации финансов предприятий
12. Назовите основные финансовые документы, используемые при оценке текущего финансового состояния компании.
13. Какие показатели используются при оценке кредитоспособности потенциального заемщика?

14. Что такое капитал? Назовите виды капитала организации.
15. Что включается в собственный капитал организации?
16. Раскройте содержание понятий финансовые ресурсы и капитал
17. Приведите классификацию финансовых ресурсов
18. Что такое прибыль организации?
19. Приведите виды прибыли.
20. Что такое затраты, издержки, расходы?
21. Какая классификация затрат используется при проведении операционного анализа?
22. Как определяется рентабельность?
23. Какие элементы формируют оборотный капитал организации?
24. Какие элементы формируют основной капитал организации?
25. Что такое основные фонды?
26. Что такое амортизация?
27. Какие показатели позволяют оценить эффективность использования оборотных средств?
28. Какие методы анализа и планирования можно использовать при формировании политики управления финансовым результатом?

Типовые расчетные задания, ситуационные задачи и учебные ситуации по темам 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.

1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените объем и структуру финансовых ресурсов по источникам (собственные и заемные)

уставный капитал	200 000
оборотные активы	40 000
долгосрочный кредит банка	30 000
начисления	5000
нематериальные активы	35000
основные средства	300 000
нераспределенная прибыль	50 000

Алгоритм решения
Необходимо выбрать источники финансирования компании, к собственным источникам относятся – уставный капитал, нераспределенная прибыль, к заемным – кредиты, начисления. Рассчитать общую сумму и структуру в процентах.

2. Принцип разграничения источников финансирования на собственные и заемные для обеспечения финансовой устойчивости при оценке кредитоспособности организации предполагает:

а) $\frac{ЗС}{СС} \le 1$

б) $\frac{ЗС}{СС} \ge 1$

в) $\frac{ЗС}{СС + ЗС} \ge 1$

г) $\frac{ЗС}{СС} \ge 0{,}5$

Алгоритм решения
При оценке кредитоспособности оценивают финансовую устойчивость и независимость. Финансовая независимость характеризуется тем, что собственные средства не должны быть менее 50% (0,5) от общего объема финансовых ресурсов.

3. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Выручка от продаж составляет 1 000 тыс. руб., переменные затраты — 700 тыс. руб., постоянные — 200 тыс. руб., прибыль — 100 тыс. руб. Определить прибыль при увеличении производства на 10 %.
Алгоритм решения
Можно решить задачу, просто рассчитав изменение выручки и переменных затрат на 10% по формуле Прибыль = Выручка – Переменные затраты – Постоянные затраты. Можно оценить силу операционного рычага. СОР = МД/Прибыль. Сила операционного рычага показывает изменение прибыль при изменении производства и продаж.

Типовые темы контрольных работ

1. Финансовые ресурсы предприятий: управление в современных условиях.
2. Особенности финансового управления (анализа, планирования) малого предприятия.
3. Управленческий учет как основа для принятия решений в области ценообразования (выбора ассортимента, планирования).
4. Управление расходами предприятия.
5. Использование операционного анализа в системе управления предприятием.
6. Операционный леверидж и его использование при планировании финансового результата.
7. Анализ условий безубыточности при изменениях цен.
8. Управление денежными потоками предприятия.
9. Управление оборотным капиталом предприятия.
10. Балансирование прибыли, оборотного капитала и денежного потока.
11. Управление товарными запасами предприятия.
12. Методы управления запасами готовой продукции предприятия.
13. Оптимизация размеров оборотных активов.
14. Формирование оптимальной политики финансирования оборотных активов.
15. Эффективность использования оборотных активов предприятия.
16. Источники формирования основных фондов: оптимальная структура для поддержания финансовой устойчивости.
17. Ликвидность, доходность и риск: взаимосвязи и значимость в финансах предприятия.
18. Влияние ценовых решений на финансовые результаты деятельности организаций.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ПК – 3	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК – 3.2.	Способен выбрать методику расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность финансов организаций (предприятий), их роль, место в системе финансов государства, взаимосвязь с государственными финансами.
2. Основные экономические и социально-экономические показатели деятельности организаций.
3. Функции финансов организаций (предприятий), их специфика проявления.
4. Принципы организации финансов предприятий.
5. Сущность и структура финансового механизма организаций, использование экономических показателей.
6. Финансовые отношения организаций, использование экономических показателей.
7. Финансовые стратегические и тактические цели и задачи, использование экономических показателей.
8. Типы финансовых управленческих решений, использование экономических показателей.
9. Финансовая политика, финансовая стратегия и тактика.
10. Финансовые службы организаций (предприятий); содержание и основные направления финансовой работы на предприятии.
11. Финансовые ресурсы и капитал организаций, использование экономических показателей
12. Финансовые ресурсы организаций как экономические показатели: классификация, источники образования.
13. Понятие собственного и заемного капитала организаций, направления его использования и формы функционирования.
14. Экономическая сущность основного капитала и основных фондов организаций, их классификация и оценка, показатели.
15. Экономическое содержание оборотного капитала и оборотных средств, кругооборот оборотного капитала, показатели.
16. Основы организации оборотных средств, их состав и структура, экономические показатели.
17. Источники формирования оборотного капитала, собственные оборотные средства, источники их увеличения, экономические показатели .
18. Показатели эффективности использования оборотных средств
19. Доходы и расходы организаций (предприятий) как базовая финансовая категория: сущность и классификация, экономические показатели.
20. Выручка как экономический показтель, ее состав и методы определения.
21. Постоянные и переменные расходы, их значение для формирования финансового результата.

22. Формирование финансового результата, экономические показатели прибыли
23. Анализ прибыли.
24. Понятие рентабельности и основные показатели ее определяющие.
25. Операционный анализ при планировании прибыли и рентабельности.

Типовые ситуационные задачи для зачета

1. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените объем и структуру финансовых ресурсов по источникам (собственные и заемные). Как по этим экономическим данным можно оценить кредитоспособность?

уставный капитал 200 000
оборотные активы 40 000
долгосрочный кредит банка 30 000
начисления 5000
нематериальные активы 35000
основные средства 300 000
нераспределенная прибыль 50 000

Содержание верного решения.
Необходимо выбрать источники финансирования компании, к собственным источникам относятся – уставный капитал, нераспределенная прибыль, к заемным – кредиты, начисления. Рассчитать общую сумму и структуру в процентах. При оценке кредитоспособности оценивают финансовую устойчивость и независимость. Финансовая независимость характеризуется тем, что собственные средства не должны быть менее 50% (0,5) от общего объема финансовых ресурсов.

2. Выберите данные, необходимы для анализа экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Оцените эффективность использования оборотных активов.

выручка 100 000
уставный капитал 300 000
оборотные активы 40 000
долгосрочный кредит банка 70 000
кредиторская задолженность 6000
нематериальные поисковые активы 35000
основные средства 300 000
нераспределенная прибыль 50 000

Содержание верного решения.
Необходимо выбрать данные для оценки оборачиваемости: выручку и оборотные активы. Рассчитать коэффициент оборачиваемости = Выручка/ Оборотные активы

Шкала оценивания.

Шкала оценивания знаний студентов, обучающихся по очной форме обучения.

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой,

(51-100)	сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы организаций» проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Задания включают теоретический вопрос и ситуационную задачу.

Теоретические вопросы позволяют оценить знания и умения.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при

необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Методические рекомендации по подготовке к обсуждениям докладов и результатов работы на семинарский занятиях

Подготовка к обсуждению тем дисциплины предполагает изучение текстов лекций по «Финансам организаций», а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы. Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов по теме «Содержание и роль финансов организаций в финансовой системе государства» студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Подготовка к решению ситуационных заданий

Суть метода ситуационных заданий заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению заданий в группе

Групповые задания заключается в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации http://www.ach.gov.ru, Министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru, Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru.

Групповые задания играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование групп, распределение ролей в группах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение задания (кейса) группой, ответы на вопросы);
- анализ задания (кейса) в группах, определение проблемы, идентификация проблемы;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений групп;
- рефлексия результатов работы групп и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

С целью самостоятельного применения полученных знаний по дисциплине «Финансы организаций» выполняется контрольная работа. В работе должна быть показана новизна и актуальность результатов исследования. Кроме этого, следует изложить современное финансовое состояние организации, цель исследования, показать результаты полученных данных. Это могут быть результаты собственных исследований, рассмотренных в предыдущих курсовых работах, а также аналитический обзор информации по рассматриваемой теме.

Контрольная работа должна включать:

- введение: актуальность, цель, задачи, методы исследования;
- основные часть: анализ и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по совершенствованию финансовых отношений в рамках выбранной темы;
- заключение: обобщение полученных результатов;
- библиографический список.

Изложенный материал контрольной работы должен соответствовать логическому плану и раскрывать основную цель.

Объем контрольной работы 10-15 стр. (без учета приложений, если приложения необходимы), шрифт TNR, размер14, интервал 1,5.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 6.1. Основная литература.

1. Финансы : учебник для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. Я. Барабаш [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской ; Санкт-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 599 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/2DAC690B-7985-480E-B140-E6E20AF4D6F8, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Колчина, Т. Е. Поляк, Л. М. Бурмистрова [и др.] ; под ред. Н. В. Колчина. - 5-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118178, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Фридман, А. М. Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Фридман. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 488 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/60546.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/93375, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Гоманова, Т. К. Основы финансового менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Гоманова, Н. А. Толкачева. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 188 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220254, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Караванова, Б. П. Разработка стратегии управления финансами организации : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит" / Б. П. Караванова. - Москва : Финансы и статистика, 2008. - 125 с. — То же [Электронный

ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/5334, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Когденко, В. Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Когденко, М. В. Мельник. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 160 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115188, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Лукьянова, З. А. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы (авт. ред.) / З. А. Лукьянова, Т. К. Гомонова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2006. - 241 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Никитина, Н. В. Финансы организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Никитина, С. С. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 366 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/48382, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Николаева, Т. П. Финансы предприятий [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Т. П. Николаева. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2010. - 207 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90918, требуется авторизация (дата обращения : 19.07.2016). — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11115.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Никулина, Н. Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Никулина, Д. В. Суходоев, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118153, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Толкачева, Н. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. А. Толкачева. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235181, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Толкачева, Н. А. Финансы организаций (предприятий) : метод. рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / Н. А. Толкачева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 24 с.

10. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / Е. Б. Тютюкина. — Электрон. дан. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 543 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453943, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим

доступа : http://www.iprbookshop.ru/60547.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

11. Управление финансами на предприятии : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : Н. М. Толкачев, Н. А. Толкачева. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 126 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1Гоманова, Т. К. Финансы : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика, по специальности 38.05.01 - Экон. безопасность / Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 155 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

2Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный.

3Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный.

4Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: http://www.ach.gov.ru

2Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: http://www.minfin.ru, свободный.

3Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

4Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: http://portal.audit.gov.ru, свободный.

5Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.

6Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: http://www.fedsfm.ru, свободный.

7Центральный банк России [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: http://www.cbr.ru, свободный

6.6. Иные источники

Не устанавливаются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов	**Компьютерные классы:** компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов:** компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой финансов и кредита
Протокол от « 30 » августа 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ

(Б1.Б.17)

краткое наименование дисциплины: не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.17 Финансы) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС – 2.1.	Способность к самостоятельному выбору темы проекта, формулировке целей и задач реализации проекта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов очной формы обучения должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.1.	на уровне знаний: основы решения исследовательских и аналитических задач; понятия и термины, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий;
		на уровне умений: самостоятельное обозначение целей профессиональной деятельности; анализ и интерпретация социально-экономических показателей, характеризующих развитие территорий, необходимых для принятия обоснованных решений;
		на уровне навыков: сбор и обработка данных для оценки проектных решений профессиональных задач;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 104, их них 42 лекционного типа, 62 практического (семинарского) типа, 67 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.Б.17 Финансы изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и навыков обществознания и экономики.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	**Теоретические основы финансов**	**35**	**10**		**12**		**13**	
Тема 1.1	Социально-экономическая сущность и функции финансов	17	4		4		9	эссе
Тема 1.2	Государственный финансовый контроль	8	2		4		2	тестирование
Тема 1.3	Финансовое планирование и прогнозирование	10	4		4		2	опрос
Раздел 2	**Содержание государственных финансов**	**68**	**18**		**20**		**30**	
Тема 2.1	Управление государственными и муниципальными финансами	18	4		6		8	групповые контрольные задания
Тема 2.2	Финансовая политика России в современных условиях	12	4		4		4	результаты самостоятельной работы, доклад
Тема 2.3	Финансовая система государства	14	4		4		6	опрос
Тема 2.4	Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	12	4		2		6	результаты самостоятельной работы
Тема 2.5.	Основы государственных кредитных отношений	12	2		4		6	тестирование
Раздел 3	**Бюджетное устройство государства**	**38**	**8**		**18**		**12**	
Тема 3.1	Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	8	2		4		2	тестирование
Тема 3.2	Бюджетная система РФ и принципы ее построения	8	2		4		2	практические задания
Тема 3.3	Организация бюджетного процесса в РФ	12	2		6		4	групповые контрольные задания
Тема 3.4	Межбюджетные отношения:	10	2		4		4	кейс

	принципы и модели							
Раздел 4	**Бюджет как основное звено финансовой системы**	**24**	**6**		**12**		**6**	
Тема 4.1	Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	8	2		4		2	практические задания
Тема 4.2	Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	8	2		4		2	практические задания
Тема 4.3	Основы сбалансированности бюджетов	8	2		4		2	опрос
Подготовка контрольной работы по выбранной теме дисциплины		**6**					**6**	контрольная работа
Промежуточная аттестация		**45**				**45**		экзамен
Всего:		**216**	**42**		**62**	**45**	**67**	216 ак.час.
								6 з.е.
								162 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы финансов

Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов

Экономическое содержание финансов. Финансы в системе экономических отношений. Признаки финансов. Денежный характер финансовых отношений. Взаимосвязь и взаимодействие категорий «финансы» и «деньги», границы их функционирования. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Финансы как распределительная категория.

Сущность финансов. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Дискуссионные вопросы сущности финансов. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на содержание функций финансов.

Тема 1.2 Государственный финансовый контроль

Финансовый контроль как форма реализации контрольной функций финансов. Значение финансового контроля для управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы. Цель и задачи финансового контроля. Объекты и субъекты финансового контроля. Принципы финансового контроля.

Виды финансового контроля, основные критерии классификации видов финансового контроля. Формы финансового контроля: предварительный, последующий контроль. Методы финансового контроля.

Основные задачи и функции органов государственного финансового контроля.

Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование

Необходимость финансового планирования. Финансовое планирование как элемент управления финансами. Объекты и субъекты финансового планирования. Понятие, цель и задачи финансового планирования.

Этапы финансового планирования. Методы финансового планирования, их характеристика.

Виды финансовых планов, составляемых на макро- и микроэкономическом уровнях. Особенности составления и утверждения финансовых планов органами государственной

власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.
Сводный финансовый баланс Российской Федерации. Среднесрочный финансовый план субъекта Российской Федерации, муниципального образования, их характеристика.
Перспективы развития финансового планирования в Российской Федерации.

Раздел 2. Содержание государственных финансов

Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами

Государственные и муниципальные финансы, влияние функциональных особенностей и уровней управления. Сущность и элементы управления финансами и финансовый аппарат государства. Органы, осуществляющие общее управление финансами, их состав и функции.
Понятие управления государственными и муниципальными финансами. Особенности финансов как объекта управления. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика. Условия эффективного управления финансами.
Понятие субъектов управления финансами. Органы управления государственными и муниципальными финансами
Система органов управления финансами на федеральном уровне. Участие Президента Российской Федерации, законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации в управлении финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.
Министерство финансов Российской Федерации, изменение его полномочий в условиях проведения реформы федеральных органов исполнительной власти. Характеристика основных полномочий Министерства финансов Российской Федерации.
Причины создания Федерального казначейства. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов.
Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представительных и исполнительных органов муниципальных образований.

Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях

Понятие финансовой политики, ее экономическое содержание и значение. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Виды и типы финансовой политики. Соотношение понятий «финансовая стратегия» и «финансовая тактика».
Государственная (муниципальная) финансовая политика: цели, задачи, направления финансовой деятельности. Характеристика современной финансовой политики России.
Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Содержание и структура финансового механизма. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Финансовые рычаги, стимулы, санкции. Сфера их применения. Финансовое право.

Тема 2.3 Финансовая система государства

Экономические основы построения финансовой системы. Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений.
Финансовая система РФ. Публично-правовые (государственные и муниципальные) финансы. Государственный кредит как звено финансовой системы. Региональные и муниципальные финансы.
Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.

Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ

Необходимость формирования и назначение внебюджетных фондов. Государственные социальные внебюджетные фонды. Источники формирования и классификация. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов.

Тема 2.5 Основы государственных кредитных отношений
Социально-экономическая сущность государственного кредита, его отличительные признаки. Роль и функции государственного кредита. Формы государственного кредита. Классификация государственных займов. Государственный долг, причины его возникновения, последствия. Основы управления государственным долгом. Виды банковского кредитования.

Радел 3. Бюджетное устройство государства
Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм
Основы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы. Понятие бюджетного федерализма. Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Консолидированный бюджет.

Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения
Бюджетная система страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах, бюджетное устройство.
Перечень принципов бюджетной системы, их содержание, принципиальные различия. Полномочия исполнительных органов по соблюдению принципов построения бюджетной системы.

Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ
Понятие бюджетного процесса, его этапы. Участники бюджетного процесса в РФ, их функции. Составление проектов бюджетов. Программно-целевые методы бюджетного планирования. Характеристика стадий бюджетного процесса (на примере федерального бюджета). Исполнение бюджета.

Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели
Понятие межбюджетных отношений, принципы и модели. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты. Методы бюджетного регулирования. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы.

Радел 4. Бюджет как основное звено финансовой системы
Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета
Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Экономическое содержание бюджета. Функции государственного бюджета. Характеристики и показатели государственного бюджета. Значение региональных и местных бюджетов в финансовой системе РФ.

Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация
Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов. Экономическая сущность и функции налогов. Классификация налогов. Неналоговые доходы. Принципы налогообложения и состав налоговой системы РФ. Социально-экономическая сущность и значение расходов бюджета. Формы и виды расходов. Основы осуществления расходов на выполнение основных функций государства. Государственное (муниципальное) задание. Резервные фонды. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия.

Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов

Воздействие финансов на экономику и социальную сферу; усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия. Понятие сбалансированности бюджета. Направления достижения сбалансированности государственного бюджета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Финансы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Теоретические основы финансов	
Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов	эссе
Тема 1.2 Государственный финансовый контроль	тестирование
Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование	опрос
Раздел 2 Содержание государственных финансов	
Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами	групповые контрольные задания
Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях	результаты самостоятельной работы, доклад
Тема 2.3 Финансовая система государства	опрос
Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	результаты самостоятельной работы
Тема 2.5. Основы государственных кредитных отношений	тестирование
Раздел 3 Бюджетное устройство государства	
Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	тестирование
Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения	практические задания
Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ	групповые контрольные задания
Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели	кейс
Раздел 4 Бюджет как основное звено финансовой системы	
Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	практические задания
Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	практические задания
Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов	опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по очной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

На экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые темы для написания эссе по теме 1.1.

1. Финансы, как экономическая категория, результат научных дискуссий
2. Дискуссионные вопросы функций финансов
3. Бюджет государства, проблемы его исследования на уровне макроэкономики
4. Взаимодействие государственных финансов и экономики на современном этапе
5. Причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов государственных финансов России в XXI веке.
6. Финансовая стабилизация, направления ее достижения.
7. Проектное управление финансами

Типовые вопросы для опросов по темам 1.3, 2.3, 4.3.

1. Назовите модели финансовых систем, их особенности
2. Назовите сферы и звенья финансовой системы РФ
3. Назовите бюджетные показатели, характеризующие структуру бюджетов всех уровней бюджетной системы
4. Перечислите источники формирования доходов Федерального бюджета
5. Перечислите источники формирования доходов бюджета субъектов федерации
6. Перечислите источники формирования доходов местного бюджета
7. Назовите основные принципы формирования бюджетной системы

Типовые темы для подготовки докладов по теме 2.2.

1. Приоритетные направления финансовой политики государства
2. Стратегия и тактика использования инструментов финансового регулирования экономики
3. Особенности региональной финансовой политики
4. Научный подход к выработке финансовой политики

Типовые групповые задания по темам 2.1, 3.3

Разделиться на группы в количестве не более пяти человек. Используя необходимые термины и понятия, изученные по темам «Финансовая система государства», «Финансовая политика», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Финансовый контроль», составить схему или рисунок «Управления финансами». При составлении указать взаимосвязи и взаимозависимости между используемыми терминами и понятиями. Представить и аргументировать полученный результат.

Разделиться на три группы. Составить паспорт виртуального города. Используя Бюджетный кодекс РФ, составить расходы бюджета муниципального образования. Выбрать приоритетные направления развития города, определить задачи развития, сформулировать мероприятия.

Типовой кейс по теме 3.4.

1. Используя Закон о федеральном бюджете текущего финансового года и Приложения к нему, выбрать информацию, методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для интерпретации социально-экономических показателей, характеризующие развитие РФ. Определить:

а) финансовая помощь выделяется всем субъектам РФ или нет?

б) какие субъекты РФ являются наиболее дотационными (не более пяти)?
в) какие субъекты РФ являются наименее дотационными (не более пяти)?
г) определите тенденции развития Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и причины высокой и низкой дотационности отдельных регионов.

Результаты запишите в таблицу:

Тенденции развития ФФФПС России

Показатель	2014	2015	2016
Объем выделенных средств в рамках ФБ, тыс. руб.			
Доля в расходах бюджета, %			
Доля в ВВП,%			
Наиболее дотационные субъекты РФ			
Наименее дотационные субъекты РФ			

Методические указания по решению кейсов.
Кейсы и учебные ситуации, как правило, решаются в группах (командах). Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.
Этапы работы над кейсом:
– подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
– введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
– анализ кейса в группах, определение проблемы;
– расчет показателей, составление и анализ финансового документа;
– обсуждение тенденций развития ФФФПС России членами группы;
– обсуждение причин высокой и низкой дотационности отдельных регионов;
– презентация результатов командами;
– рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Типовые темы контрольных работ по дисциплине
1. Обоснование финансовой политики и ее реализации на современном этапе развития экономики
2. Повышение эффективности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
3. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита Российской Федерации
4. Направления совершенствования финансового механизма в реализации финансовой политики
5. Управление государственными финансами как инструментом регулирования экономики
6. Управление решениями по мобилизации и распределению финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Направления совершенствования управления финансами в Российской Федерации
8. Направления совершенствования бюджетной системы Российской Федерации
9. Обоснование бюджетной политики в Российской Федерации
10. Обоснование мероприятий по совершенствованию косвенных налогов в РФ
11. Оптимизация прямых налогов и их роль в налоговой системе РФ

12. Мероприятия сбалансированности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
13. Направления оптимизации расходов государственного бюджета и оценка их эффективности
14. Мероприятия по совершенствованию бюджетов субъектов РФ и повышение их роли в развитии экономики территорий
15. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов бюджетов субъектов Российской Федерации
16. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов местных бюджетов
17. Совершенствование управления финансами муниципальных образований
18. Особенности планирования доходов и расходов бюджетов муниципальных образований
19. Совершенствование планирования и исполнения расходов государственного бюджета
20. Оптимизация расходов на социальные цели, их значение и структура
21. Направления совершенствования системы налогообложения в современных условиях
22. Направления оптимизации государственного долга, причины его образования и связь с системой государственного кредита
23. Управление межбюджетными отношениями
24. Совершенствование формирования государственных социальных внебюджетных фондов
25. Направления повышения роли страхования в государственном регулировании

Типовые задания для самостоятельной работы по темам 2.2, 2.4.

1. Заполните таблицу «Расходы расширенного правительства в ВВП, %» и сделайте выводы о динамике расходов государств в национальных экономиках:

Государство	Расходы, %					
	1913	1938	1950	1973	2003	2015
Россия						
Великобритания						
Германия						
Япония						
США						
Франция						

2. Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ, используя официальные источники, результаты запишите в таблицу:

Источники образования фондов	Направления использования средств фондов

Контент тестовых заданий по темам 1.2, 2.5, 3.1.

Задание типа: «открытый вопрос»:

1. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач– это _____

финансы

Задание типа: «открытый вопрос»:
2. Финансы это всегда денежные отношения, в которых одним из субъектов выступает _____.
государство

Задания на соответствие
3. Источниками финансовых ресурсов выступают:

1. на уровне хозяйствующих субъектов	1. заработная плата, выплаты социального характера, доходы от предпринимательской деятельности, социальные трансферты
2. на уровне населения	2. доходы от государственных и муниципальных предприятий, доходы от внешнеэкономической деятельности, налоговые доходы, эмиссия денег и доходы от эмиссии ценных бумаг
3. на уровне государства	3. прибыль, амортизация, банковский кредит, проценты, дивиденды по ценным бумагам

1 – 3
2 – 1
3 – 2

Задание типа: "многие из многих"
4. Основными функциями финансов являются:
☐ Функция планирования
☑ Распределительная функция
☐ Функция организации
☐ Стимулирующая функция
☑ Контрольная функция
☑ Регулирующая функция

Задание типа: "один из многих"
5. Финансы как научное направление изучают:
⊙ отношения, возникающие на основе образования, распределения или использования финансовых ресурсов, выявляет закономерности развития этих отношений
○ отношения, возникающие на основе распределения или использования финансовых ресурсов
○ выявляет закономерности развития отношений по поводу образования финансовых ресурсов

Задание типа: «открытый вопрос»:
6. В зависимости от методов формирования доходов экономических субъектов финансовую систему принято подразделять на сферы _____ и _____ финансов.
централизованных
децентрализованных

Задания на соответствие
7. Соотнесите определение финансовой системы с фамилией автора:

1. Дж. Ван Хорн	"совокупность различных сфер финансовых, в процессе которых образуются и используются фонды денежных средств"

Л.А. Дробозина	"форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта"
Г.Б. Поляк	"определяет финансовую систему, как совокупность ряда учреждений и рынков, предоставляющих свои услуги фирмам, гражданам, а также правительствам….."
В.В. Ковалев	" … совокупность различных финансовых отношений, в процессе которых разными методами и формами распределяются фонды денежных средств хозяйствующих субъектов. домохозяйств и государства"

1 – 3
3 – 4
4– 2
2 – 1

Задание типа: "многие из многих"
8. Управление государственными финансами имеет цель:
☑ Бездефицитный государственный бюджет
☑ Относительный баланс экономических институтов государства, юридических и физических лиц
☐·Профицитный государственный бюджет
☑ Устойчивость национальной валюты

Задание типа: "один из многих"
9. Финансовое планирование – это:
○·Комплексная система экономико-правовых действий конкретных органов власти и управления, базирующаяся на конституции и других законах государства
⊙·Процесс разработки и принятия целевых установок, количественного и качественного характера, а так же определение путей наиболее эффективного их достижения
○·Планирование возможного финансового состояния в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов.
○·Часть социально-экономической политики государства по обеспечению сбалансированного роста финансовых ресурсов во всех звеньях финансовой системы страны.

Задание типа: "один из многих"
10. Финансовое прогнозирование – это:
○·Научный процесс обоснования движения, финансовых ресурсов и соответствующих финансовых отношений на определённый период.
○·Совокупность способов организации финансовых отношений, применяемых обществом в целях обеспечения благоприятных условий для экономики и социального развития.
⊙·Исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов.

Задание типа: "один из многих"
11. Необходимый элемент финансовой политики, позволяющий разработать различные сценарии решения социально-экономических задач, которые стоят перед всеми субъектами финансовой системы – это:
○Финансовый план

⦿·Финансовый прогноз
○Бизнес-план

Задание типа: "один из многих"
12. Назначение государственного финансового контроля –
⦿·Отслеживать стоимостные пропорции распределения ВВП
○·Максимизировать поступления денежных средств в казну
○·Повысить эффективность использования вложенных средств за счет Снижения издержек, включая и налоговые платежи в пользу государства.

Задание типа: "многие из многих"
13. Задачами Счетной палаты РФ являются:
☐Контроль за планированием доходной и расходной частей бюджета
☑ Организация контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов
☐Контроль за деятельностью государственных федеральных внебюджетных фондов
☑ Оценка эффективности предоставления налоговых и иных льгот и преимуществ, бюджетных кредитов за счет средств федерального бюджета
☐Правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и других обязательных платежей.

Задание типа: «открытый вопрос»:
14. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов - _____.
бюджетная система

Задание типа: "многие из многих"
15. Через государственный бюджет осуществляются следующие виды перераспределений:
☑ Межотраслевые
☑ Межрегиональные
☐ Внутрихозяйственные

Задание типа: "один из многих"
16. Сущность доходов бюджета проявляется как:
○·Часть бюджета, содержащая статьи источников формирования бюджета.
○·Поток денег или общая сумма денег, направляемых в бюджет в соответствии с законодательством РФ.
⦿·Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, органов субъектов РФ и местного самоуправления.

Задание типа: "один из многих"
17. Главная форма контроля за исполнением бюджета:
○·Перспективный финансовый план
⦿·Отчет об исполнении бюджета
○·Баланс финансовых ресурсов
○·Единый счет федерального бюджета

Задание типа: "один из многих"

18. Регулирование размеров бюджетного дефицита закреплено:
○·Бюджетном послании Президента РФ Федеральному Собранию
⦿·Бюджетном кодексе РФ
○·Федеральном законе «О Федеральном бюджете» на соответствующий год

Задание типа: "многие из многих"
19. Факторами нарастания дефицита бюджета могут быть:
☑ Чрезвычайные ситуации (военные действия, стихийные бедствия)
☐ Рост налоговых взиманий
☑ Кризисные явления в экономике
☐ Уменьшение государственных расходов
☑ Нестабильность цен мирового рынка
☑ Высокая доля затрат на обслуживание и погашение государственного долга

Задание типа: "многие из многих"
20. В РФ к фондам социального назначения относятся:
☑ Пенсионный фонд РФ (ПФ)
☑ Фонд социального страхования РФ (ФСС)
☑ Фонд обязательного медицинского страхования (ФОМС)
☐ Государственный фонд занятости населения (ГФЗН)

Типовые практические задания по темам 3.2, 4.1, 4.2.

1. Доходы бюджета субъекта Российской Федерации в планируемом периоде составляют 17600 млн. рублей, финансовая помощь из федерального бюджета – 5780 млн. рублей. На начало планируемого периода объем долга области составит 8300 млн. рублей. Объем утвержденных в бюджете гарантий – 370 млн. рублей. На какую максимальную сумму область может выпустить облигаций для финансирования инвестиционных проектов из бюджета в планируемом периоде, если выплаты по основному долгу в этом же периоде не предусмотрены? Какова будет величина долга в конце планируемого периода?
Решение:
17600-5780=11820 млн. рублей.
8300+370=8670 млн. рублей.
11820-8670=3150 млн. рублей. может быть выпущено облигаций
8300+370+3150=11820 – долг на конец периода

2. Рассчитайте первичный и вторичный дефицит бюджета, если известно:
Налоговые доходы 124630 млн. руб.
Неналоговые доходы 51496 млн. руб.
Расходы всего 261420 млн. руб.
В том числе расходы на обслуживание долга 38250 млн. руб.

Решение:
Первичный дефицит = Расходы без расходов на обслуживание гос. долга – Доходы
Вторичный дефицит = Расходы всего – Доходы

3. Рассчитать расходы регионального бюджета на обслуживание облигационного займа: выпущены в обращение облигации на сумму 245 млн. рублей сроком на пять лет. Облигации купонные, с выплатой раз в год, купонная ставка – 10% годовых. Стоимость размещения облигационного займа составляет 3%. Номинальная цена облигации 1000 рублей.

Решение:

245 000 000 / 1000 = 245 000 шт. облигаций
*1000 * 10% = 100 руб. в год с каждой облигации*
*100 * 5 = 500 руб. за 5 лет с каждой облигации*
*500 * 245 000 = 122 500 000 %-ые выплаты за 5 лет*
*245 000 000 * 3% = 7 350 000 руб.*
122 500 000 + 7 350 000 = 129 850 000

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС – 2.1.	Способность к самостоятельному выбору темы проекта, формулировке целей и задач реализации проекта

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объективная необходимость и сущность финансов, основные признаки финансов
2. Взаимосвязь функций финансов в современных условиях
3. Общественное назначение финансов и их взаимосвязь с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения
4. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу
5. Влияние финансовых рычагов и стимулов на развитие рыночных отношений,
6. Роль и полномочия исполнительных органов власти, осуществляющих финансовый контроль в современных условиях
7. Практическое применение методов проведения финансового контроля
8. Состав и основы функционирования финансового механизма
9. Понятие и особенности финансового планирования в современных условиях
10. Принципиальные различия финансового планирования и финансового прогнозирования
11. Система централизованных финансовых планов, их характеристика и значение
12. Структура органов управления государственными финансами, приведите примеры
13. Состав исполнительных органов управления финансами в РФ, их функции
14. Содержание финансовой политики государства, ее исторический характер, продемонстрируйте значение финансовой политики в современных условиях
15. Финансовая политика государства и ее взаимосвязь с финансовой стратегией
16. Современная финансовая система страны, ее сферы и звенья
17. Необходимость формирования и назначение государственных социальных внебюджетных фондов
18. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов
19. Роль государственного кредита, его сущность, функции, формы
20. Понятие «бюджетное устройство» государства и «бюджетный федерализм»
21. Модели построения бюджетной системы в федеративных и унитарных

государствах, приведите примеры
22. Назначение и состав консолидированного бюджета
23. Содержание, значение и практическая реализация принципов построения бюджетной системы РФ
24. Понятие, принципы и модели построения межбюджетных отношений
25. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты
26. Методы бюджетного регулирования, содержание и практическая реализация
27. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы
28. Понятие, состав и структура бюджетной системы РФ
29. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и роль
30. Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов, их структура, динамика
31. Экономическая сущность, функции и классификация налогов
32. Характеристика и состав неналоговых доходов
33. Формы и виды государственных расходов, их структура, динамика
34. Государственное (муниципальное) задание
35. Резервные фонды: порядок формирования и распределения
36. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия
37. Понятие и показатели сбалансированности бюджета, направления достижения сбалансированности государственного бюджета

Типовые ситуационные задачи к экзамену

1. В соответствие с официальной информацией доходы бюджета городского поселения имеют следующую структуру:

Годы	Показатели	Сумма, тыс. руб.
2014	Доходы, всего	425023,48
	Безвозмездные поступления	372437,2
2015	Доходы, всего	470207,52
	Безвозмездные поступления	411973,79
2016	Доходы, всего	439849,78
	Безвозмездные поступления	362229,78

Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите тенденцию изменения бюджетных показателей. Определите направление(я), влияющие на уровень дотационности территории при анализе конкретной ситуации.

Определите приоритетное развитие для городского населения. Предложите программу развития территории:

1. назовите программу в соответствии с выбранным направлением;
2. сформулируйте цели программы и задачи ее реализации
3. укажите уровень финансирования этой программы

Алгоритм решения:

Уровень дотационности бюджета показывает долю размера безвозмездных перечислений в бюджет и рассчитывается как отношение размера безвозмездных перечислений к общей сумме доходов.

Динамика показывает, что уровень дотационности бюджета снижается.

Так, если в 2014 году уровень дотационности составлял 87,63 %, то к концу 2016 года он снизился до 82,35 %.

Далее необходимо предложить программу, влияющие на уровень дотационности территории.

2. Используя действующие нормы Бюджетного и Налогового кодекса Российской Федерации определите статус налогов, поступающих от налогоплательщиков г. N, проведите разграничение налогов между федеральным бюджетом РФ, бюджетом субъектов РФ и местным бюджетом:

Доход	Сумма, млн. руб.
Транспортный налог	81,4
НДС на товары, производимые на территории РФ	9,27
Налог на прибыль	134,2
Земельный налог	48,3
Водный налог	79,6
Налог на доходы физических лиц	1653,3
Налог на имущество организаций	78,9
Налог на имущество физических лиц	13,4

Обобщите и представьте результаты аналитической работы в виде таблицы-отчета.
По результатам экономических расчетов сформулируйте проблему(ы), лежащую(ие) в основе исполнения бюджета муниципального образования.
Решение:

Вид дохода	*Сумма, млн. руб.*	*Статус*	*Ф*		*Т*		*М*	
			%	*млн. руб.*	*%*	*млн. руб.*	*%*	*млн. руб.*
Транспортный налог	*81,4*	*Р*			*100*	*81,4*		
НДС на товары, производимые на территории Российской Федерации	*9,27*	*Ф*	*100*	*9,27*				
Налог на прибыль	*134,2*	*Ф*	*100 (2%)*	*13,42*	*100 (18%)*	*120,78*		
Земельный налог	*48,3*	*М*					*100*	*48,3*
Водный налог	*79,6*	*Ф*	*100*	*79,6*				
Налог на доходы физических лиц	*1653,3*	*Ф*			*85*	*1322,64*	*15*	*330,66*
Налог на имущество организаций	*78,9*	*Р*			*100*	*78,9*		
Налог на имущество физических лиц	*13,4*	*М*					*100*	*13,4*
Итого	***2098,37***		***4,9***	***102,29***	***76,4***	***1603,72***	***18,7***	***392,36***

Большинство муниципальных бюджетов нашей страны являются дефицитными, в связи с недостаточными поступлениями в муниципальные бюджеты. Местные налоги не являются основополагающими и изначально недостаточны для покрытия всех затрат муниципального образования.

3. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год.
Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей
Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей
Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей
Какие возможные направления сокращения дефицита бюджета субъекта федерации используются на практике?

Определите приоритетное развитие субъекта федерации. Предложите программу развития территории:

4. назовите программу в соответствии с выбранным направлением;
5. сформулируйте цели программы и задачи ее реализации
6. укажите уровень финансирования этой программы

Решение:

198000 + 7620 = 205620 тыс. рублей доходы бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений
*205620 * 15% = 30843 тыс. рублей*

Шкала оценивания.

Шкала оценивания знаний студентов, обучающихся по очной форме обучения.

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (64-84)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится по очной форме обучения в форме экзамена.

Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу. Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенции по дисциплине.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей,

демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Финансы» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о дефиниции «финансы», ее возникновении, причинах, разграничивающих сферы денежных и финансовых отношений, о категории государственных и муниципальных финансов, финансов предприятий и финансов в широком понимании терминов. Раскрывается система органов государственной исполнительной власти в регионах и на местном уровнях, непосредственно управляющих финансами. Дисциплина «Финансы» раскрывает категорию финансы хозяйствующих субъектов, определяет их как основу перераспределительных отношений в экономике, также рассматривает коммерческие организации как сектор, в функционировании которого в наибольшей степени воплощается суть финансов как распределительной экономической категории. Особое место в изучении дисциплины «Финансы» отводится бюджетному устройству и бюджетной системе РФ.

Кроме этого, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и определять перспективы развития бюджетной системы, особенности начисления региональных и местных налогов, направления совершенствования финансовой политики РФ.

Реализация компетентностного подхода в рамках дисциплины «Финансы» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики. Отдельные лекционные занятия требуют предварительной подготовки студентов, о чем они предупреждаются заранее. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы

занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся, а также решение практических заданий, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, например работа с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, федеральными законами о бюджете, внебюджетных фондах и т.д.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Сбор материала для доклада рекомендуется использовать из журналов финансовой направленности («Финансы», «Финансы и кредит», «Бюджетная система» и т.д.), а также из ежедневного общенационального издания «Российская Газета», специальных тематических выпусков - регулярных приложений к «Российской газете»).

Целью выполнения докладов является выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

- во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

- во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

- в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

- в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению групповых заданий, кейсов

Групповые задания и метод конкретных ситуаций заключается в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации http://www.ach.gov.ru, Министерства финансов Российской Федерации http://www.minfin.ru, Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru.

Групповые задания и кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование групп, распределение ролей в группах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение задания (кейса) группой, ответы на вопросы);
- анализ задания (кейса) в группах, определение проблемы, идентификация проблемы;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений групп;
- рефлексия результатов работы групп и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие

авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

С целью самостоятельного применения полученных знаний по дисциплине «Финансы» выполняется контрольная работа в развитии темы выполненной курсовой работы по вопросам управления государственными финансами, а также обоснования принимаемых решений.

В работе должна быть показана новизна и актуальность результатов исследования. Кроме этого, следует изложить современное состояние государственных финансов, цель исследования, показать результаты полученных данных. Это могут быть результаты собственных исследований, рассмотренных в предыдущей курсовой работе, а также аналитический обзор информации по рассматриваемой теме.

Контрольная работа должна включать:

- введение: актуальность, цель, задачи, методы исследования;
- основные часть: анализ и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по совершенствованию финансовых отношений в рамках выбранной темы;
- заключение: обобщение полученных результатов;
- библиографический список.

Изложенный материал контрольной работы должен соответствовать логическому плану и раскрывать основную цель.

Объем контрольной работы 10-15 стр. (без учета приложений, если приложения необходимы), шрифт TNR, размер14, интервал 1,5.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 703 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/7037, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
2. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Подъяблонская. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 554 с. – Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/68EBDD6E-1C0B-487C-9091-489DF465DD87, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 781 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/350EA026-E59D-4462-BB99-7A8B65619EDB, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
2. Васильев, А. Н. Анализ доходов бюджета РФ [Электронный ресурс] / А. Н. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97376, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Дворецкая, А. Е. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 503 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/8918BA2E-494D-4F64-B8D6-94B9383A256F, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Папело, В. Н. Региональные и муниципальные финансы : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 181 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Папело, В. Н. Государственные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 – Экономика (авт. ред.) / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 248 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учеб. для студентов вузов / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/34446, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.16). – Заглавие с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118189, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Финансы [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / сост. Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. — Электрон. дан. - Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2015. - 200 с. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1Гоманова, Т. К. Финансы : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика, по специальности 38.05.01 - Экон. безопасность / Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 155 с. - То же [Электронный ресурс]. -

Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный.

2Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный.

3Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: http://www.ach.gov.ru

2Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: http://www.minfin.ru, свободный.

3Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

4Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: http://portal.audit.gov.ru, свободный.

5Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.

6Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: http://www.fedsfm.ru, свободный.

7Центральный банк России [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: http://www.cbr.ru, свободный

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов	**Компьютерные классы:** компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов:** компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики финансов

Кафедра физического образования и рекреации

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического образования и рекреации
Протокол от «__» ___ 2017 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Б1.Б.41

краткое наименование дисциплины: **ФК**

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Авторы–составители:

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин Дмитрий Сергеевич
Старший преподаватель кафедры физического образования и рекреации Самсонова Евгения Андреевна

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин Дмитрий Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.41«Физическая культура») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	способность применять теоретические знания о видах здорового образа жизни, самодиагностики и совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		Очная форма обучения УК-6.2	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания
		Очная форма обучения УК-6.3	способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
		Очная форма обучения УК-6.4	способность самостоятельно изучить и проанализировать информацию о применении различных видов физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности, о методах и средствах профилактики профессиональных заболеваний и применять их на практике

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения УК-6.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии физической культуры и спорта в России и за рубежом и классификации средств и методов ФВ
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
		на уровне навыков: использование средств и методов ФК в регулировании работоспособности
	Очная форма обучения УК-6.2	на уровне знаний: сформировано представление о критериях оценки физического развития и физической подготовленности
		на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
		на уровне навыков: составляет комплексы для укрепления индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.3	на уровне знаний: сформировано представление о способах контроля физического развития
		на уровне умений: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры
		на уровне навыков: оценивания состояния индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.4	на уровне знаний: сформировано представление о морфофункциональных особенностях организма и особенностей составления комплексов
		на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля
		на уровне навыков: применения способов и методов укрепления индивидуального здоровья

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Физическая культура (Б1.Б.40) изучается на 1, 2 курсах (с 1 по 4 семестры) очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины - 2 З.Е.

- Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения

- 32 часа (32 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Место дисциплины

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области физической культуры, здорового образа жизни и спорта, на базовом уровне основ безопасности жизнедеятельности, а также на приобретенные ранее умения и навыки:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

– дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования;

– дисциплины, которые реализуются параллельно и после изучения данной дисциплины: Элективные курсы по физической культуре, Здоровьесберегающие технологии в образовании (Б1.В.ДВ.8.3).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	**18**			**6**		**12**	
Тема 1.1	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10			4		6	Тестирование
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8			2		6	Тестирование
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	**18**			**10**		**8**	
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10			6		4	Тестирование

Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	8			4		4	Тестирование
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	**18**			**6**		**12**	
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	8			2		6	Тестирование
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	10			4		6	Тестирование
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	**18**			**10**		**8**	
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	10			6		4	Тестирование
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	8			4		4	Тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**			**32**		**40**	72 ак.час.
								2 з.е.
								54 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Тема 1.1. *Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Физическая культура как учебная дисциплина. Социокультурные функции физической культуры и спорта. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Методические основы физической культуры в вузе, основные средства и методы физического воспитания.

Тема 1.2. *Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания*

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 2.1. *Физическая культура в обеспечении здоровья*

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2.2. *Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности*

Здоровье человека как общественная ценность. Факторы, определяющие здоровье. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирование образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тема 3.1. *Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья*.

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления

индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 3.2. *Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности.*

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. *Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.*

Общая и специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия поддержания и коррекции общего физического развития и двигательной активности. Место ППФП в системе физического воспитания студентов, ее цели, задачи и средства. Методика подбора индивидуальных средств ППФП. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавриата. Выбор прикладных видов спорта и их элементы, комплексы упражнений. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, направленных на формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, гимнастики и др. направлений.

Тема 4.2. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК.*

Виды профессиональных заболеваний, средства и методы физической культуры для профилактики данных заболеваний. Травматизм в учебной и профессиональной деятельности. Комплексы ППФП по профилактике данных заболеваний. Дополнительные (нетрадиционные) средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, климатических и географических условий и факторов на содержание физической культуры бакалавра, работающего на производстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.41«Физическая культура» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная форма обучения):

Для проведения занятий по очной форме обучения

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме:

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам) для студентов основной и подготовительной медицинских групп очного отделения;

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача для студентов специальной медицинской группы «А» очного отделения;

- тестового задания на бумажном носителе для освобожденных от практических занятий и относящихся к специальной медицинской группе «Б» очного отделения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ИСПЫТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО НОРМАТИВАМ

Для групп основной и подготовительных групп здоровья.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	12	9	7	5	20	15	10	7	5
сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу (количество раз)	15	12	9	7	5	18	16	10	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+13	+10	+7	+4	+2	+16	+13	+10	+6	+3
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	250	240	230	215	200	190	180	175	163	150
Плавание на 50 м (мин, с)	42 сек.	46 сек.	50 сек.	1.00	Без учета времени	56 сек.	1.05	1.16	1.26	Без учета времени
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	70	55	45	30	25	60	45	35	20	15
Поднимание ног к перекладине/лежа на спине (количество раз)	10	7	5	3	2	15	12	10	7	5
Приседание за 30 сек. (количество раз)	35	30	27	22	15	30	25	22	17	10
Удержание равновесия (сек)	28	24	20	16	12	26	22	18	14	10
Плавание на 100 м (мин,с)	1.40	1.50	2.00	2.15	Без учета времени	2.15	2.40	3.05	3.35	Без учета времени

Для групп специальной медицинской группы «А».

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	5	3	2	1	20	7	5	3	2
сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с колен (количество раз)	40	35	30	20	10	29	15	10	8	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+10	+5	0	-5	<-5	+10	+5	0	-5	<-5
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	223	190	180	170	168	160	150	140	135
Плавание на 50 м (мин, с)	48 сек.	57 сек.	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14	1.24	1.34	Без учета времени	Без учета времени
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	70	30	20	15	7	60	35	30	25	15
Поднимание ног к перекладине/лежа на спине (количество раз)	6	5	3	2	1	12	10	7	5	3
Приседание за 30 сек. (количество раз)	20	15	12	7	5	20	15	10	7	5
Удержание равновесия (сек)	26	22	16	12	10	26	22	16	12	10
Плавание на 100 м (мин,с)	2.00	2.15	2.30	Без учета времени	Без учета времени	2.30	3.00	3.20	Без учета времени	Без учета времени

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1.1. Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности

1. Физическая культура – обязательный раздел:

профессиональной части образования

*гуманитарной части образования

социальной части образования

технической части образовании

2. Физическое _____ - это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека.

*развитие

3. Под физическим развитием понимается:

*процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;

уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

Тема 1.2. Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

1. Преимущественно источником энергии считаются:

*углеводы;

жиры;

белки;

витамины.

2. Гиподинамия - это:

*пониженная двигательная активность человека;

повышенная двигательная активность человека;

нехватка организмов в организме;

чрезмерное питание.

3.Соответствие вида и характеристики ткани:

раздражимость	способность ткани под влиянием внешних воздействий активизировать обмен веществ и энергии
возбудимость	свойство ткани отвечать на раздражение
проводимость	способность ткани передавать возбудимость соседним участкам
торможение	активная задержка процесса возбуждения
лабильность	скорость протекания процесса возбуждения в нервной и мышечной тканях

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Двигательные (физические) способности – это:

умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;

физические качества, присущие человеку;

* индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность;

индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека.

2. Показатели, характеризующие физическое развитие человека:

*показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

3. _____, _____, _____ - это основные виды закаливания.

*воздух, солнце, вода

Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

1. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и:

овладения движениями;

*успешность освоения профессии;

высокая работоспособность;

физкультурная образованность.

2. Рациональное питание — это физиологически полноценный прием пищи людьми с учетом:

* пола;

национальности;

* возраста;

* характера труда.

3. Оптимальным двигательным режимом для студентов является:

для женщин — 4-6 часов в неделю; для мужчин — 6-8 часов в неделю;

* для женщин — 6-10 часов в неделю; для мужчин — 8-12 часов в неделю;

для женщин — 10-12 часов в неделю; для мужчин — 12-14 часов в неделю.

Тема 3.1. Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.

1. К факторам, сохраняющим здоровье относятся:

*личная и общественная гигиена;

переохлаждение;

малоподвижный образ жизни;

травмы;

инфекции;

*двигательная активность;

*соблюдение режима дня;

*закаливание.

2. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий;

* величиной их воздействия на организм;

временем и количеством повторений двигательных действий;

напряжением определенных мышечных групп.

3.Объем физической нагрузки определяется:

длительностью и частотой;

*числом упражнений, выполненных за единицу времени;

числом повторений и характером отдыха;

интенсивностью нагрузки.

Тема 3.2. Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности

1. Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:

1 спокойный «разминочный» бег

2 общеразвивающие упражнения

3 беговые упражнения

4 упражнения на быстроту и гибкость

5 упражнения на силу и выносливость

6 восстанавливающие упражнения

2. _____ - это самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм физических упражнений, спорта.

*самоконтроль

3. Основные задачи при самостоятельных занятиях по физической культуре заключается:

*в сохранении и укреплении здоровья;

*в подготовке к выполнению зачетных требований;

в необходимости перед занятием обязательно перекусить;

в выполнении максимального количества повторений.

Тема 4.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

1. Условия и характер труда в значительной степени определяют содержание:

ФК работающих;

*ППФП студентов;

рацион питания;

режим дня.

2. Основным средством ППФП являются физические упражнения, которые делятся на упражнения:

*для развития психофизических качеств;

*для развития умений и навыков, необходимых в трудовой, профессиональной деятельности;

для поддержания и укрепления здоровья;

для расслабления.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям:

* профессионально-прикладная физическая подготовка;

физическое совершенство;

специальная физическая подготовка;

спортивная тренировка.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК

1. Оптимальный уровень двигательной активности – это определяющий фактор:

*профилактики заболеваемости;

*поддержания высокой психофизиологической формы;

внимания и подвижности суставов;

определения возрастной физической нагрузки.

2. _____ самостоятельных занятий может включать питание,

питьевой режим, гигиену тела, закаливание, гигиену мест занятий, одежды и обуви.

*гигиена

3. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать:

*упражнения на все группы мышц, на гибкость;

*дыхательные упражнения;

статические упражнения;

упражнения на выносливость.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	способность применять теоретические знания о видах здорового образа жизни, самодиагностики и совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		Очная форма обучения УК-6.2	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания
		Очная форма обучения УК-6.3	способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
		Очная форма обучения УК-6.4	способность самостоятельно изучить и проанализировать информацию о применении различных видов физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности, о методах и средствах профилактики

			профессиональных заболеваний и применять их на практике

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
4. Общее представление о строении тела человека, его тканях, органах и физиологических системах.
5. Природные и социально-экологические факторы, их воздействие на организм.
6. Краткая характеристика функциональной активности человека.
7. Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека.
8. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность.
9. Методика овладения двигательными умениями и навыками.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Понятия: здоровье, резервы человеческого организма, здоровый образ жизни.
12. Спорт в физическом воспитании студентов.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
14. Средства ППФП.
15. Построение и основы методики ППФП.
16. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
17. Закаливание организма.
18. Средства и методы физического воспитания.
19. Физическое воспитание студенческой молодежи.
20. Планирование и контроль в физическом воспитании.
21. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
22. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
23. Индивидуальные комплексы упражнений на различные группы мышц.
24. Здоровье и двигательная активность человека.
25. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
28. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
29. Нетрадиционные виды физических упражнений и спорта.
30. Комплексные подводящие упражнения для изучения основ различных техник повышения и поддержания уровня развития физических навыков и качеств.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1.Педагогический процесс, направленный на формирование здорового физически совершенного подрастающего поколения называется:

физическая культура

*физическое воспитание

физическое развитие

физическое образование

2.Признаками, характеризующими физическое развитие, являются:

*рост, масса тела, ЖЕЛ, окружность грудной клетки;

аппетит, сон, изменение настроения, восстановление после нагрузки;

*физические качества и функциональные возможности;

режим труда и отдыха, АД, ЧСС, базальная температура.

3.Физическая подготовка подчеркивает прикладную направленность физического воспитания, в ней различают:

спортивную и массовую подготовки;

*общую физическую и специальную физическую подготовки;

общую и соревновательную подготовки;

тактико-специальную и огневую подготовки.

4.Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

*факторы здорового образа жизни

режим дня

*составляющие здорового образа жизни

критерии здорового образа жизни.

5.Термин «двигательная активность» включает в себя:

* разнообразные двигательные действия, выполняемые в повседневной жизни;

* организованные занятия физическими упражнениями;

проведение спортивно-массовых мероприятий;

участие в спортивных соревнованиях

6.Сила – это:

* способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);

способность человека проявлять большие мышечные усилия;

способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;

комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие».

7.Физические упражнения – это:

* такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;

виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств;

виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;

такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.

8.Максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела называется:

относительной силой;

максимальной силой;

*абсолютной силой;

субмаксимальной силой.

9.Компонентами здорового образа жизни являются:

прием энергетических коктейлей;

походы в ночной клуб;

*правильное питание и режим дня;
*физические нагрузки и отказ от вредных привычек.

10.Фиброзные соединения включают:

*межкостные связки;
щели;
надрывы;
надкостницы;
лимфатические узлы;
*межкостные перепонки;
*швы;
капсулы.

11.Структурно-функциональной единицей нервной системы является нервная клетка, которая называется:

аксон;
дендрит;
*нейрон;
рецептор.

12.Основными показателями физического развития человека являются:

результаты прыжка в длину с места;
* антропометрические характеристики человека;
уровень развития общей выносливости;
тип физического телосложения.

13.Условия и характер труда в значительной степени определяют содержание:

ФК работающих;
*ППФП студентов;
рацион питания;
режим дня.

14.С общей физической подготовкой связано достижение:

* физического совершенства;
умственного совершенства;
успеха в профессиональной деятельности;
в военных делах.

15.Повторно-силовой метод занятия или тренировки – это:

*упражнения на выносливость с повышенным проявлением выносливости;
упражнения с повышенным проявлением быстроты и силы;
повторное выполнение с повышенным проявлением быстроты;
упражнения гиперэкстензия на статическую выносливость.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не способен пройти тестовые испытания, не владеет техникой их исполнения. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных комплексов упражнений. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Посещаемость составляет менее 74%.

Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно проходить тестовые испытания, сформированы навыки технического исполнения испытаний. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Посещаемость составляет более 75%.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения. Допуском к сдаче тестирования физических показателей является посещаемость не менее 65% от количества занятий в семестре.

Для получения зачета студентам необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на «3», что будет соответствовать 51%.

Для студентов СМГ «Б» зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе, в случаях спорных вопросов, могут дополнительно даваться теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы.

Помимо этого, студенту необходимо владеть техникой исполнения испытаний/тестов и понятийным аппаратом.

На итоговую оценку также влияет показатель посещаемости студента на протяжении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля специальной физической подготовленности по выбранной спортивной направленности.

В рамках дисциплины «Физическая культура» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физкультурой лишь по специальным программам (здоровье корригирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы,

реферативной работы или доклада). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестирования общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекционных занятий и выполнения контрольных работ (в форме реферата либо выполнения определенных заданий) или доклада.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура» очного отделения - основного учебного отделения (основная и подготовительная медицинская группа)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состояние здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю (посещаемость должна составлять не менее 90%);

2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

3. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующей виду занятий и внешним (погодным) условиям;

4. Выполнять контрольные нормативы, сдавать зачётные требования по физической культуре (в среднем не менее чем на 3 балла по 5-ти балльной шкале) в установленные сроки;

5. Регулярно самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя рекомендации и консультации преподавателя.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура» очного отделения - специального учебного отделения (специальная медицинская группа А)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состояние здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю;

2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 85%);

3. Выполнять и предоставлять на проверку и защиту самостоятельную работу в сроки, установленные на кафедре физического образования и рекреации;

4. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующей виду занятий;

5. Выполнять контрольные нормативы в установленные сроки, разрешенные медицинской комиссией по состоянию здоровья;

6. В случае не возможности сдавать нормативы - выполнить 1 контрольную работу по рекомендации преподавателя, проводящего аттестацию, и продемонстрировать комплекс физических упражнений по своему заболеванию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура» очного – отделения специально-лечебного учебного отделения (теоретические занятия для освобожденных от практических занятий, либо отнесённых к специальной медицинской группе Б)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура» студенту

необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки;
2. Систематически посещать теоретические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 80%);
3. Самостоятельно изучать материал и темы, выносимые на самостоятельное изучение учебным планом и преподавателем;
4. Выполнить 1 контрольную работу по теме, рекомендованной преподавателем, проводящим аттестацию;
5. Подготовиться к тестированию по темам курса и пройти тестированием минимум на 51%. Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют данным темам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1.Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2.Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/35564.html, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

3.Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52588.html, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Электрон. дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из

ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. дан. — Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/19345, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

1. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина , Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург. : Бизнес-Пресса, 2007. – 280 с.

2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. данные. - Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

3. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. – 379 с.

5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

6. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

7. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

8. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

9. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобразования России от 01.12.99 № 1025 // Офиц. интернет-портал правовой

информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/
2. Здоровая Россия http://www.takzdorovo.ru/
3. Лечебная физкультура и спортивная медицина http://lfksport.ru/
4. ЛФК и массаж http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79
5. Офиц. интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. Университетская библиотека ОНЛАЙН http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
7. Электронно – библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

6.6 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога- мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт"	объем ванны бассейна 217 м3, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плаванья
Спортивные залы. Тренажерный зал.	Грифы (6+3), блин обрез. (6),динамометр стан. (2), скакалки (3),гак-машина (1), скамья-брусья (1),скамья жима (2), скамья с измен. (1), стойка для приседа (2), стойка Смитта (1), стол для армреслинга (1), стол н/т (1), стол Скотта (1), тренажер Кеттлер (1), Тренажер жим ногами (1), штанга с набором (1), обручи (2)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учёта
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫЕ ИНСТИТУТЫ

(Б1.В.ДВ.7.1)

ФКИ

_____

краткое наименование дисциплины

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

Доцент, к.э.н., доцент кафедры Выжитович А.М.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности, канд. экон. наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24

6.1. Основная литература. 24

6.2. Дополнительная литература 25

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 25

6.4. Нормативные правовые документы 26

6.5. Интернет-ресурсы 27

6.6. Иные источники 230

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1«Финансово-кредитные институты» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-23	Способность применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	ПК-23.1	Способность самостоятельно составить систему методов финансового контроля в соответствии с заданными требованиями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профстандарт отсутствует. Учтены требования законодательства.	ПК-27.1	на уровне знаний: - организации контроля, аудита и ревизии - методов финансового контроля; - методов анализа результатов финансового контроля
		на уровне умений: – составлять классификацию методов финансового контроля; – оценка риска;
		на уровне навыков: - анализировать данные по результатам проведения финансового контроля

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом дисциплина «Финансово-кредитные институты» (Б1.В.ДВ.7.1) изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

лекции – 20, лабораторные работы (практикумы) – 0, семинары – 20. Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области кредитно-денежных отношений, финансов, статистики, экономической теории.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.17 «Финансы», Б1.Б.11 «История экономических учений», Б1.В.ДВ.4.1 «Контрольно-надзорные органы в РФ», Б1.В.ДВ.4.2 «Международные контрольно-надзорные органы», которые преподаются на 1 курсе в 1 и 2 семестре, а также Б1.Б.29 «Административное право», которая преподается на 2 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот[2]	лр/эо, дот[3]	пз/эо, дот[3]	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Теоретические, правовые и экономические основы деятельности финансово-кредитных институтов	54	10		10		34	Т, КР
Тема 1.1	Понятие финансово-кредитных институтов и их классификация	16	2		2		12	О

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), проверка решения заданий (ПРЗ), письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР), О - опрос, Д - доклад.

[2] При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.2	Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков	24	6		6		12	О, ПРЗ
Тема 1.3	Проблемы и перспективы деятельности финансово-кредитных институтов в Российской Федерации	14	2		2		10	ПРЗ
Раздел 2	Методические и практические аспекты деятельности финансово-кредитных институтов	54	10		10		34	ПЗВР, КР
Тема 2.1	Порядок создания и особенности деятельности финансово-кредитных институтов	30	6		6		18	О, Д
Тема 2.2	Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов	24	4		4		16	Д, ПРЗ
Промежуточная аттестация		2						зачет
Всего:		108	**20**		20		68	**108 ак.час.**
								3 з.е.
								81 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические, правовые и экономические основы деятельности финансово-кредитных институтов

Тема 1.1 Понятие финансово-кредитных институтов и их классификация

Финансово-кредитный институт. Нормативное регулирование и обычаи делового оборота. Лицензионные требования. Государственные учреждения. Финансово-кредитные институты – нерезиденты.

Тема 1.2 Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков

Кредитные организации. Страховые организации. Биржи. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Паевые и инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Лизинговые компании. Компании, деятельность которых на финансовых рынках не обязывает иметь лицензии. Общества взаимного страхования. Потребительские кредитные кооперативы граждан. Микрофинансовые организации. Кредитные брокеры. Коллекторские организации. Прочие финансово-кредитные институты. Основные финансовые и кредитные операции.

Тема 1.3 Проблемы и перспективы деятельности финансово-кредитных институтов в Российской Федерации

Проблемы деятельности финансово-кредитных институтов. Основные риски и способы управления рисками. Арбитражная практика. Перспективы развития финансово-кредитного сектора экономики в Российской Федерации. Роль ассоциаций финансово-кредитных институтов.

Раздел 2. Методические и практические аспекты деятельности финансово-кредитных институтов

Тема 2.1 Порядок создания и особенности деятельности финансово-кредитных институтов

Кредитные организации. Страховые организации. Биржи. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Правила маржинальной торговли. Паевые и инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Лизинговые компании. Компании, деятельность которых на финансовых рынках не обязывает иметь лицензии. Общества взаимного страхования. Потребительские кредитные кооперативы граждан. Микрофинансовые организации. Коллекторские организации. Прочие финансово-кредитные институты. Типовые формы документов. Аутсорсинг в финансово-кредитной деятельности.

Тема 2.2 Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов

Система государственных органов, контролирующих деятельность финансово-кредитных институтов. Роль надзорных органов. Особенности внешнего контроля. Специфика внутреннего контроля. Применяемые санкции за нарушения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Финансово-кредитные институты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические, правовые и экономические основы деятельности финансово-кредитных институтов.	Письменное тестирование, контрольная работа
Тема 1.1.	Понятие финансово-кредитных институтов и их классификация	Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков	Устный ответ на вопросы, Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Проблемы и перспективы деятельности финансово-кредитных институтов в Российской Федерации	Письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Методические и практические аспекты деятельности финансово-кредитных институтов	Письменный ответ на вопросы, контрольная работа
Тема 2.1	Порядок создания и особенности деятельности финансово-кредитных институтов	Устный ответ на вопросы, Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов	Письменный ответ на вопросы, Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)

4.1.2. Зачет проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .

Примерные темы контрольных работ

Тема 1.2 Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков

1. Порядок совершения операций на рынке Forex.
2. Операции профессиональных участников рынка ценных бумаг – дилеров на финансовых рынках.
3. Операции профессиональных участников рынка ценных бумаг – брокеров на финансовых рынках.

Тема 1.3 Проблемы и перспективы деятельности финансово-кредитных институтов в Российской Федерации

3. Ассоциация российских банков и ее роль в банковском секторе.
4. Национальная ассоциация участников фондового рынка

Тема 2.1 Порядок создания и особенности деятельности финансово-кредитных

институтов

5. Особенности создания и деятельности коммерческих банков.
6. Особенности создания и деятельности небанковских кредитных организаций.
7. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – регистраторов.
8. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – депозитариев.
9. Особенности создания и деятельности специализированных депозитариев и центральных депозитариев.
10. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – доверительных управляющих ценными бумагами.
11. Управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов.
12. Особенности создания и деятельности клиринговых организаций.
13. Порядок государственной регистрации и деятельности негосударственных пенсионных фондов.
14. Особенности создания и деятельности страховых компаний.
15. Порядок государственной регистрации и деятельности акционерных инвестиционных фондов.
16. Порядок государственной регистрации и деятельности паевых инвестиционных фондов.
17. Особенности создания и деятельности валютной биржи.
18. Особенности создания и деятельности фондовой биржи.
19. Особенности создания и деятельности небиржевого организатора торговли.
20. Порядок государственной регистрации и деятельности лизинговых компаний.
21. Потребительские кредитные кооперативы граждан.
22. Микрофинансовые организации.
23. Международный банк реконструкции и развития
24. Государственные финансово-кредитные институты
25. Применение аутсорсинга в деятельности финансово-кредитных институтов
26. Особенности создания и деятельности Банка развития в соответствии с Федеральным законом от 17 мая 2007 года N 82-ФЗ "О банке развития".
27. Рейтинги финансово-кредитных институтов
28. Ассоциации участников фондового рынка.
29. Международный валютный фонд.
30. Всемирный банк.
31. Европейский банк реконструкции и развития.
32. Банк международных расчетов
33. Агентство по ипотечному жилищному кредитованию.
34. Агентства ипотечного кредитования субъектов Российской Федерации.
35. Коллекторские организации: правовой статус, особенности деятельности, взаимодействие с банками.
36. Управление залоговым имуществом.

Тема 2.2 Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов

37. Банк России: роль, функции, операции.
38. Государственный надзор и контроль за деятельностью финансово-кредитных институтов в Российской Федерации.
39. Особенности деятельности ГК «Агенство страхования вкладов»
40. Аттестация специалистов финансового рынка.

Шкала оценивания

- от 85 до 100 баллов выставляется студенту, если контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями Филиала и при этом в ней уточнены и раскрыты в полном объеме актуальность темы и исследуемые проблемы, цель и задачи, предмет и объект исследования, методы исследования. Показывает логичность и структурированность изложения материалов, соответствие темы и содержания, полноту выводов. Материалы контрольной работы обладают оригинальностью представления иллюстраций. Уверенное владение научным понятийным аппаратом, точное использование научной терминологии. Практические умения и навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельным нестандартным оригинальным научным суждениям. Умеет письменно аргументировать свою точку зрения на базе достоверных источников информации и действующей практики работы контрольных органов по обозначенной проблеме. Показаны навыки квалификации нарушений и выбора мер ответственности к нарушителю. Не менее 70% списка использованных источников не старше 5 лет, список представлен развернутый с учетом нормативных документов, научных трудов, учебных пособий, материалов научных конференций и форумов, статей из экономических журналов, web-ресурсов. Имеются приложения к контрольной работе в виде типовых актов проверок, примеров форм документов с нарушениями и иных материалов по практической работе контролирующих органов.

- от 65 до 84 баллов выставляется студенту, если контрольная работа в основном оформлена в соответствии с требованиями Филиала и при этом в ней уточнены и раскрыты в полном объеме актуальность темы и исследуемые проблемы, цель и задачи, предмет и объект исследования, методы исследования. Показывает логичность и структурированность изложения материалов, соответствие темы и содержания, наличие выводов. Материалы контрольной работы включают иллюстрации. Показано владение научным понятийным аппаратом. Практические умения и навыки профессиональной деятельности сформированы на среднем уровне. Умеет письменно излагать свою точку зрения на базе источников информации и практики работы контрольных органов по обозначенной проблеме. Показаны навыки квалификации нарушений и выбора мер ответственности к нарушителю. От 50 до 69% списка использованных источников не старше 5 лет, список представлен с учетом нормативных документов, научных трудов, учебных пособий, статей из экономических журналов, web-ресурсов.. Овладел необходимыми компетенциями, но допустил 2-3 ошибки.
- от 51 до 64 баллов выставляется студенту, если контрольная работа оформлена с 2-3 недостатками относительно требований Филиала и (или) в ней уточнены и раскрыты не в полном объеме актуальность темы и исследуемые проблемы, цель и задачи, предмет и объект исследования, методы исследования. Показывает отдельные признаки логичности и структурированности изложения материалов, соответствие темы и содержания, наличие выводов. Материалы контрольной работы включают иллюстрации. Показано владение научным понятийным аппаратом. Практические умения и навыки профессиональной деятельности сформированы на минимальном уровне. От 25 до 49% списка использованных источников не старше 5 лет, список представлен с учетом не всех актуальных нормативных документов.
- от 1 до 50 баллов выставляется студенту, если контрольная работа оформлена более чем с 3 недостатками относительно требований Филиала и (или) в ней не раскрыты актуальность темы и (или) исследуемые проблемы, цель и задачи, предмет и объект исследования, методы исследования. Изложение материалов не имеет признаков логичности и структурированности, содержание не соответствует теме, отсутствие выводов либо они не являются актуальными. Материалы контрольной работы не содержат иллюстраций. Показано минимальное владение научным понятийным аппаратом. Практические умения и навыки профессиональной деятельности сформированы на минимальном уровне. Менее 25% списка использованных источников

не старше 5 лет, список представлен с неактуальными нормативными документами. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не представил контрольную работу на проверку либо контрольная работа была выдана на доработку и не представлена с исправлениями на бумажном носителе.

Типовые письменные задания

Тема 1.2. Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков
Задача 1
Клиент профессионального участника рынка ценных бумаг имеет в собственности акции ПАО «А» на общую рыночную стоимость - 10 млн.руб.. Ему поступило предложение купить акции ПАО «Б» на сумму 3 млн.руб. с прогнозом их рыночной стоимости через 60 дней – 3,5 млн.руб.. У Клиент заключает маржинальную сделку – займ под 20% годовых на 60 дней. В залог предоставляет акции ПАО «А» с залоговым коэффициентом – 0,8. Рассчитайте объем общих обязательств по займу, финансовый результат с учетом доходов и расходов от перепродажи акций ПАО «А» и расходов на уплату процентов по займу.

Тема 1.3 Проблемы и перспективы деятельности финансово-кредитных институтов в Российской Федерации
Задача 2
Дайте понятие и характеристику отдельных кредитных рейтингов, указанных в таблице, любого из рейтинговых агенств Moody's, Standard and Poor's, Fitch IBCA. Приведите примеры проблем повышения/снижения кредитных рейтингов.

Инвестиционные рейтинги	
AAA	
AA	
A	
BBB	
Спекулятивные рейтинги	
BB	
B	
D	

Тема 2.2. Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов
Задача 3
Территориальное учреждение Банка России проводит тематическую проверку ПАО Микрофинансовая организация «А», которая имеет следуюий отчет о финансовом положении:

(млн.р.)

Активы		капитал	
Основные средства	10	Акционерный капитал	20
Нематериальные активы	5	Прибыль прошлых лет	5
Дебиторская задолженность	60	Прибыль текущего года	2

Денежные средства на расчетных счетах 1 Финансовые вложения 9 Депозиты в банках 20	Обязательства Кредиты до 1 года 50 Кредиты более 3 лет с условием погашения в последнюю очередь при банкротстве 13 Краткосрочная кредиторская задолженность до 1 года 15
Итого : 105	Итого 105

Рассчитайте значения норматива достаточности собственного капитала, норматива ликвидности. Какие выводы сделает проверяющий Банка России?

Шкала оценивания
- 100 баллов выставляется студенту, если он показал свободное владение материалом по теме задания, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, предложил верный алгоритм решения задания, оформил выполненное задание верно, дал полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- от 85 до 99 баллов выставляется студенту, если он показал свободное владение материалом по теме задания, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, предложил верный алгоритм решения задания, оформил выполненное задание с замечаниями (от 1 до 2), дал в основном полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- от 65 до 84 баллов выставляется студенту, если он показал не полное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины по теме задания, предложил недостаточно верный алгоритм решения задания, оформил выполненное задание с замечаниями (более 2), дал в основном неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- от 51 до 64 баллов выставляется студенту, если он показал наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, предложил неверный алгоритм решения задания, оформил вследствие чего выполненное задание с замечаниями (более 3), не ответил на дополнительные вопросы преподавателя;
- от 1 до 50 баллов выставляется студенту, если он имеет недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний, предложил неверный алгоритм решения задания, не дал ответов ни на один дополнительный вопрос;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не усвоил понятийный аппарат, не имеет фрагментарных знаний, не дал ответов ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые задания

Тема 1.1 Понятие финансово-кредитных институтов и их классификация

1. Тестовый вопрос 1:

Банк - это:

1) кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц;
2) юридическое лицо, зарегистрированное в форме фонда, автономной некоммерческой организации, учреждения (за исключением казенного

учреждения), некоммерческого партнерства, хозяйственного общества или товарищества, осуществляющее микрофинансовую деятельность и внесенное в государственный реестр микрофинансовых организаций в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;

3) юридическое лицо, имеющее право осуществлять клиринговую деятельность на основании лицензии на осуществление клиринговой деятельности;
4) все вышеперечисленное.

вариант ответа 1

Тема 1.2 Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков

2. Тестовый вопрос 2:

Микрофинансовая компания имеет право выдать заем физическому лиц в объеме, не превышающем в рублях:

1) 100000;
2) 500000;
3) 1000000;
4) 3000000.

вариант ответа 3

Тема 1.3. Проблемы и перспективы деятельности финансово-кредитных институтов в Российской Федерации

3. Тестовый вопрос 3:

Какие риски не относятся к финансовым:

1)Операционные;
2)Кредитные;
3)Валютные;
4)Все вышеперечисленные.

вариант ответа 1

Тема 2.1. Порядок создания и особенности деятельности финансово-кредитных институтов

4. Тестовый вопрос 4:

Минимальное допустимое числовое значение норматива достаточности собственных средств микрофинансовой организации, зарегистрированной в форме некоммерческого партнерства, составляет:

1) 5%;
2) 25%;
3) 50%;
4) 100%.

вариант ответа 3

Тема 2.2. Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов

5.Тестовый вопрос 5:

Максимально допустимое числовое значение норматива кредитования на одного (группу) заемщиков в банке, проверяемое рабочей группой Банка России, составляет:

1) 5%;
2) 10%;
3) 20%;

4) 25%.

вариант ответа 4

Шкала оценивания

- 100 баллов выставляется студенту, если даны ответы на все тестовые вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если нет ответов ни на один тестовый вопрос.
- в иных случаях количество баллов определяется по формуле:

100 баллов / количество тестовых вопросов * число правильных ответов.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Что такое Финансово-кредитный институт?
2. В чем сходства и отличия паевых инвестиционных фондов и акционерных инвестиционных фондов?
3. Какова роль ассоциаций финансово-кредитных институтов?
4. Что такое кредитное бюро?
5. Какие требования предъявляются к микрофинансовым организациям?
6. Что такое проектное финансирование ?
7. В чем состоят особенности создания и деятельности коммерческих банков?
8. В чем состоят особенности создания и деятельности небанковских кредитных организаций?
9. В чем состоят особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг?
10. В чем состоят особенности создания и деятельности клиринговых организаций?
11. Как построен порядок государственной регистрации и деятельности негосударственных пенсионных фондов?
12. В чем состоят особенности создания и деятельности страховых компаний?
13. Как построен порядок государственной регистрации и деятельности акционерных инвестиционных фондов?
14. Как построен порядок государственной регистрации и деятельности паевых инвестиционных фондов?
15. В чем состоят особенности создания и деятельности валютной биржи?
16. В чем состоят особенности создания и деятельности фондовой биржи?
17. В чем состоят особенности создания и деятельности небиржевого организатора торговли?
18. Как построен порядок государственной регистрации и деятельности лизинговых компаний?
19. Что такое потребительские кредитные кооперативы?
20. В чем состоят особенности создания и деятельности ломбардов?

Шкала оценивания

- 100 баллов выставляется студенту, если он показал свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, дал полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- от 85 до 99 баллов выставляется студенту, если он показал свободное материалом, в основном полное владение понятийным аппаратом, за исключением технических несущественных неточностей, на отдельные дополнительные вопросы по теме даны недостаточно полные ответы;
- от 65 до 84 баллов выставляется студенту, если он показал детальное воспроизведение учебного материала и понятийного аппарата, на отдельные дополнительные вопросы по теме не даны полные ответы;

- от 51 до 64 баллов выставляется студенту, если он показал наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, дал ответ только на один дополнительный вопрос по теме;
- от 1 до 50 баллов выставляется студенту, если он имеет недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний, не дал ответов ни на один дополнительный вопрос;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не усвоил понятийный аппарат, не имеет фрагментарных знаний, не дал ответов ни на один дополнительный вопрос.

Примерные темы докладов

Тема 2.1. Порядок создания и особенности деятельности финансово-кредитных институтов

1. Агенство по ипотечному жилищному кредитованию
2. Инвестиционная привлекательность инвестиционных фондов
3. Потребительские кредитные кооперативы граждан
4. Развитие рынка микрофинансирования в РФ
5. Финансирование специализированных организаций промышленных кластеров

Тема 2.2. Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов

1. Особенности контроля и надзора за деятельностью страховых компаний.
2. Особенности контроля и надзора за деятельностью акционерных инвестиционных фондов.
3. Особенности контроля и надзора за деятельностью паевых инвестиционных фондов.
4. Особенности контроля и надзора за деятельностью бирж.
5. Особенности контроля и надзора за деятельностью микрофинансовых организаций.

Шкала оценивания

№ п/п	ФИО	Тема доклада	Актуальность	научность (методология), понятийный аппарат	Логичность и структурированность изложения	Соответствие темы и содержания	Полнота выводов	Наличие примеров нарушений	Презентация	Последующая дискуссия
Макс.объем баллов			**10**	**20**	**10**	**15**	**10**	**10**	**15**	**10**

- от 85 до 100 баллов выставляется студенту, если он их набрал в совокупности по указанной шкале и при этом им уточнены и раскрыты в полном объеме актуальность темы и исследуемые проблемы, цель и задачи, предмет и объект исследования, концепция и методы исследования. Показывает логичность и структурированность изложения

материалов, соответствие темы и содержания, полноту выводов. Материалы презентации полностью соответствуют докладу и отчету, обладают оригинальностью представления презентаций. Уверенное владение научным понятийным аппаратом, точное использование научной терминологии. Умеет аргументировано отвечать на все вопросы. Практические умения и навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельным нестандартным оригинальным научным суждениям. Умеет аргументировать свою точку зрения на базе достоверных источников информации и действующей практики работы контрольных органов по обозначенной проблеме. Владеет навыками выступления и участия в дискуссиях.

- от 65 до 84 баллов выставляется студенту, если он их набрал в совокупности по указанной шкале и при этом сумел назвать основное содержание проблемы, дал оценку ее масштаба, в основном умеет аргументировать собственную точку зрения, ответил правильно на все вопросы в ходе дискуссии, кроме 1 вопроса. Овладел необходимыми компетенциями, но допустил несущественные неточности.
- от 51 до 64 баллов выставляется студенту, если он их набрал в совокупности по указанной шкале и при этом на среднем уровне раскрыл основное содержание проблемы, умеет аргументировать собственную точку зрения. Показал детальное воспроизведение учебного материала. Владение понятийным аппаратом в основном полное, за исключением технических несущественных неточностей. На отдельные дополнительные вопросы по теме даны недостаточно полные ответы.
- от 1 до 50 баллов выставляется студенту, если он их набрал в совокупности по указанной шкале и при этом допустил грубые недостатки в представлении актуальности темы, основном содержании проблемы, недостаточно полно аргументировал собственную точку зрения, не ответил правильно на все вопросы участвующих в дискуссии. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

Примерное письменное задание по вопросам раздела

1. С помощью типовых форм заявок на получение кредита, полученных через сайты банков, оформите заявку на кредит в банк на сумму 5 млн.руб., срок – 6 месяцев, под 15% годовых от имени заемщика физического лица. Укажите порядок контрольных процедур для выявления мошенничества, представьте план мероприятий по данной ситуации.

Шкала оценивания

- 100 баллов выставляется студенту, если он в полном объеме показал умения и навыки по применению теоретических знаний, что повлияло на выдачу правильного решения задания без замечаний преподавателя;
- от 85 до 99 баллов выставляется студенту, если он в основном в полном объеме показал умения и навыки по применению теоретических знаний, что повлияло на выдачу в основном правильного решения задания, но с 1 замечанием преподавателя несущественного характера и (или) по дополнительному вопросу преподавателя;
- от 65 до 84 баллов выставляется студенту, если он показал основные умения и навыки по применению теоретических знаний, что повлияло на выдачу в основном правильного решения задания, но с 2 замечаниями преподавателя несущественного характера и (или) по дополнительному вопросу преподавателя;
- от 51 до 64 баллов выставляется студенту, если он показал умения и навыки по применению теоретических знаний на минимальном уровне, что повлияло на выдачу в основном правильного решения задания, но с 2 замечаниями преподавателя несущественного характера и (или) по дополнительному вопросу преподавателя;

- от 1 до 50 баллов выставляется студенту, если он показал единичные умения и навыки по применению теоретических знаний, что повлияло на выдачу недостаточно правильного решения задания с более чем 2 замечаниями преподавателя;
- 0 баллов выставляется студенту, если не показал умения и навыки по применению теоретических знаний, не смог ответить ни на один вопрос преподавателя по способам решения задания.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-23	Способность применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	ПК-23.1	Способность самостоятельно составить систему методов финансового контроля в соответствии с заданными требованиями

Варианты теоретических заданий для зачета

1. Понятие финансово-кредитных институтов и их классификация.
2. Законодательство Российской Федерации, нормативные документы по регулированию деятельности финансово-кредитных институтов
3. Лицензионные требования к деятельности финансово-кредитных институтов.
4. Международные финансово-кредитные институты: перечень, основная характеристика деятельности
5. Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков.
6. Особенности создания и деятельности коммерческих банков.
7. Особенности создания и деятельности небанковских кредитных организаций.
8. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – регистраторов.
9. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – депозитариев.
10. Особенности создания и деятельности специализированных депозитариев и центральных депозитариев.
11. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – дилеров.
12. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – брокеров.
13. Особенности создания и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг – доверительных управляющих ценными бумагами.
14. Управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов.

15. Особенности создания и деятельности клиринговых организаций.
16. Порядок государственной регистрации и деятельности негосударственных пенсионных фондов.
17. Особенности создания и деятельности страховых компаний.
18. Порядок государственной регистрации и деятельности акционерных инвестиционных фондов.
19. Порядок государственной регистрации и деятельности паевых инвестиционных фондов.
20. Особенности создания и деятельности валютной биржи.
21. Особенности создания и деятельности фондовой биржи.
22. Особенности создания и деятельности небиржевого организатора торговли.
23. Порядок государственной регистрации и деятельности лизинговых компаний.
24. Потребительские кредитные кооперативы граждан.
25. Микрофинансовые организации.
26. Кредитные брокеры: правовой статус, особенности деятельности, ограничения по совершаемым действиям, взаимодействие с банками.
27. Аутсорсинг в финансово-кредитной деятельности.
28. Агентства по ипотечному жилищному кредитованию.
29. Особенности деятельности ГК «Агентство страхования вкладов»
30. Коллекторские организации: правовой статус, особенности деятельности, ограничения по совершаемым действиям, взаимодействие с банками.
31. Ассоциации финансово-кредитных институтов и их роль.
32. Государственная политика по деятельности финансово-кредитных институтов.
33. Клиринговые организации: содержание основных внутренних документов по их деятельности.
34. Рейтинги финансово-кредитных институтов: основное содержание и значение.
35. Правила маржинальной торговли на фондовом рынке с участием профессиональных участников рынка ценных бумаг.
36. Порядок проверки банков и финансовых организаций Банком России.
37. Виды обязательного аудита финансово-кредитных институтов: их основное содержание и порядок проведения.
38. Система внутреннего контроля и управления рисками финансово-кредитных институтов.
39. Система государственных органов, контролирующих деятельность финансово-кредитных институтов, роль надзорных органов, применяемые санкции за нарушения.

Варианты ситуационных заданий для зачета

1. На сайте любого банка необходимо найти тарифы и тарифные сборники банка, изучить и разделить операции на активные, пассивные, комиссионные. Результаты предоставить в виде таблицы. Поясните особенности контроля за этими операциями.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием тем дисциплины и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания,

представленные в таблице 6 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений по 2-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача 1 необходима для демонстрации умений формулировать вопросы в запросе клиенту, запрашивать все дополнительные документы, а также умений сделать анализ и сформулировать обоснование мероприятий во взысканию просроченной задолженности. Решение задачи позволяет оценить навыки студента по применению методик проверки, навыков коммуникаций между уполномоченными лицами (банка и клиента), использованию информационных ресурсов, определению меры ответственности к клиенту за возможные либо допущенные нарушения.

Ситуационная задача не применяется на зачете, если в рамках текущего контроля студент продемонстрировал необходимые умения и навыки с оценкой не менее 50 баллов.

Шкала оценивания для зачета.

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания конкретных знаний, умений, навыков на зачете на основе показателей и критериев оценивания указаны в таблице 7.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Выполнение теоретического и практического заданий на зачете позволяет оценить сформированные компетенции по дисциплине. При необходимости для уточнения формирования у студентов необходимых компетенций преподаватель требует от них

ответить на дополнительные вопросы в устной форме или тестовых заданий. Показатели и критерии оценивания указаны в таблице 3.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя, в научных проектах Филиала) поощряется премиальными баллами.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, учебные материалы по дисциплине. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п., являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачтено».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Показатели и критерии оценивания даны в таблице 3.

Таблица 7

Наименование темы (раздела)	Код Компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1.1. Понятие финансово-кредитных институтов и их классификация	ПК-23	Понятие и классификация финансово-кредитных институтов	Продемонстрировано понятия ФКИ. Раскрыто Нормативное регулирование и обычаи делового оборота. Названы Лицензионные требования ФКИ. Умеет классифицировать финансово-кредитные институты в зависимости от критериев. Владеет навыками контекстного поиска необходимой информации, ее использования в российских условиях. Свободное владение понятийным аппаратом. На дополнительные вопросы по теме даны в основном полные ответы. Компетенции сформированы в полном объеме.	зачет (51-100)
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний. Дан ответ только на один дополнительный вопрос по теме либо нет ответов ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.	незачет (0-50)

Тема 1.2. Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков	ПК-23	Финансово-кредитные институты как участники финансовых рынков	Свободное и уверенное владение материалом, понятийным аппаратом темы. Раскрыта подробно информация о сущности, отличительных особенностях, роли ФКИ на финансовых рынках. Умеет формировать список нормативных документов по каждой группе ФКИ. Владеет навыками сравнения возможностей различных групп ФКИ. Подробно рассмотрено нормативное регулирование и обычаи делового оборота по ФКИ. Даны в основном полные ответы на дополнительные вопросы по теме. Компетенции сформированы в полном объеме.	зачет (51-100)
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний. Дан ответ только на один дополнительный вопрос по теме либо нет ответов ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.	незачет (0-50)
Тема 1.3. Проблемы и перспективы деятельности финансово-кредитных институтов в Российской Федерации	ПК-23	Наименование проблем и определение перспектив деятельности финансово-кредитных институтов	Свободное и уверенное владение материалом, понятийным аппаратом темы. Названы проблемы деятельности финансово-кредитных институтов, их основные риски и способы управления рисками. Умеет находить по контекстному поиску примеры судебных решений из арбитражной практики.	зачет (51-100)
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний. Дан ответ только на один дополнительный вопрос по теме либо нет ответов ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.	Незачет (0-50)
Тема 2.1. Методические и практические аспекты деятельности финансово-кредитных институтов	ПК-23	Методические и практические аспекты деятельности финансово-кредитных институтов	Свободное и уверенное владение материалом, понятийным аппаратом темы. Умеет находить по контекстному поиску примеры судебных решений из арбитражной практики. Раскрывает особенности деятельности каждого ФКИ. Владеет навыками составления типовых форм документов по финансовым операциям. Компетенции сформированы в полном объеме. Полные ответы на дополнительные вопросы по теме.	зачет (51-100)

			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний. Дан ответ только на один дополнительный вопрос по теме либо нет ответов ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.	Незачет (0-50)
Тема 2.2. Контроль и надзор за деятельностью финансово-кредитных институтов	ПК-23	Порядок контроля и надзора за деятельностью финансово-кредитных институтов. Демонстрирует владение знаниями о видах методов финансового контроля. Показывает навыки классификации методов финансового контроля. Показывает умение анализировать данные финансового контроля.	Знает элементы и взаимосвязи системы государственных органов, контролирующих деятельность финансово-кредитных институтов. Умеет разъяснить роль надзорных органов. Владеет навыками выявления особенностей внешнего контроля. Рассмотрена специфика внутреннего контроля. Продемонстрированы навыки расчета применяемых санкций за типовые нарушения. Владеет знаниями о видах методов финансового контроля. Умеет составлять классификацию методов финансового контроля. Показывает навык анализировать данные по результатам проведения финансового контроля.	зачет (51-100)
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний. Дан ответ только на один дополнительный вопрос по теме либо нет ответов ни на один дополнительный вопрос. Компетенции не сформированы.	Незачет (0-50)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение тематического плана дисциплины выполняется, начиная с 1 раздела, затем необходимо перейти ко 2 разделу.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания.

Самостоятельная работа студентов включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя, в том числе контроль самостоятельной работы. Применяется подход рассмотрения алгоритмов решения задач сначала под руководством преподавателя, затем студентам необходимо решить задачи

самостоятельно. При формировании заданий и решении задач применяются учебные материалы, разработанные по дисциплине, и (или) нормативные документы.

После обзора типовых задач с решением выдаются задачи для самостоятельного решения. Для закрепления пройденного материала и контроля самостоятельной работы студентам даются домашние задания по решению отдельных задач и заданий. Рассмотренные задачи и задания необходимо прорешать самостоятельно перед контрольными мероприятиями, т.к. они могут применяться в ходе выполнения контрольных заданий по разделу, на зачете в качестве дополнительного задания к основным теоретическим вопросам либо в виде тестовых вопросов.

В рабочей программе дан список основной и дополнительной литературы для предварительного изучения перед решением задач и выполнения других заданий, в которой необходимо найти нужный материал по соответствующей теме. Для оперативного получения информационного материала необходимо использовать список источников в электронном виде (web-ресурсов). При необходимости студент может воспользоваться в аудитории доступом к ним через мобильный телефон, планшет, компьютер посредством наличия подключения к Мобильному Интернету, Wi-Fi или сетевому доступу в Интернет.

Перед началом семинарских занятий студент осуществляет техническую подготовку по доступу к электронным материалам (электронные учебники и др.), получению учебных материалов на бумажном носителе из ресурсов библиотеки. Рекомендуется пройти регистрацию и получить доступ к электронному ресурсу «Университетская библиотека on-line».

Поиск источников информации для решения задач и разбора практических ситуаций рекомендуется делать как на основе списка литературы и интернет-ресурсов в рабочей программе, так и по тексту нормативных документов с использованием фильтров по ключевым словам в справочно-информационных программах Консультант-Плюс, Гарант и др.. В случае использования материала из источников с датой публикации ранее 2016 года, необходимо осуществить проверку содержания на соответствие нормативных документов, например, в справочно-информационных системах Консультант-Плюс, Гарант и др.. Рекомендуется, например, пользоваться бесплатными материалами некоммерческой версии справочно-информационной системы Консультант-Плюс на web-странице http://www.consultant.ru/online/. В компьютерных классах СИУ РАНХиГС студенту рекомендуется воспользоваться дополнительными возможностями справочно-информационных систем Консультант-Плюс, Гарант в виду установки более расширенных коммерческих версий, позволяющих получать в электронном виде статьи из экономических журналов, электронные книги и другие материалы.

Для изучения опыта предоставления информации для проверки и обсуждения рекомендуется просмотр учебных фильмов с поиском через Интернет по соответствующим темам.

В виду взаимосвязанности изучаемых тем перед каждым очередным аудиторным занятием необходимо провести работу по изучению материалов прошедших занятий.

Рекомендуется использовать ежедневник для записи домашних заданий и учета планируемой работы.

При подготовке к занятиям необходимо выполнять контрольные задания для самопроверки, содержащиеся в учебных пособиях из списка литературы в рабочей программе либо выданные преподавателем.

Необходимо обращать внимание на объявления о проведении в помещениях Филиала научных мероприятий, связанных с темами изучаемой дисциплины, чтобы спланировать участие в них во внеаудиторное время. Материалы и информация, полученная на таких мероприятиях может быть использована для подготовки к занятиям, выступлениям на практических занятиях, подготовки контрольных и других работ.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов - выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одному из вопросов курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в круглых столах и научных практических конференциях. Студенту рекомендуется провести репетицию доклада с участием своих коллег из группы в рамках нагрузки по самостоятельной работе. При подготовке тезисов доклада и публичном выступлении необходимо раскрыть актуальность, научность (методологию),обеспечить логичность и структурированность изложения, указать на апробацию, обеспечить соответствие темы и содержания, полноту выводов, сделать видео-презентацию, активно участвовать в последующей дискуссии. Необходимо использовать мультимедиа-презентацию при изложении материала.

По итогам проведенных занятий с оценкой работы студента преподавателем необходимо провести работу над ошибками и выполнить все задания, которые не были выполнены в аудитории.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Темы контрольных работ определены рабочей программой по дисциплине. Данный перечень по желанию студента может быть расширен и тема может быть выбрана самостоятельно, если она соответствует общему содержанию дисциплины. В этом случае тема подлежит согласованию с преподавателем.

Контрольная работа включает материал в виде основных актуальных положений по выбранной теме с учетом актуальных требований по организации и проведению финансово-контрольной деятельности. Поиск материала рекомендуется делать в аналогичном порядке, указанном в рабочей программе дисциплины. В ходе подготовки контрольной работы рекомендуется изучить опыт проведения проверок путем выборки данных на официальных сайтах финансовых контрольно-надзорных органов, на сайте арбитражного суда и на других web-ресурсах. Контрольную работу необходимо дополнять примерами выявленных нарушений и недостатков на основе изученной информации. В список использованных источников в этом случае необходимо включить ссылку на источник информации.

Студенту необходимо изучить материалы научных конференций, форумов и иных мероприятий, проведенных в СИУ РАНХиГС для изучения актуальности изучаемой проблемы, методических подходов ее решения, полученных результатов, стиля оформления изложенных материалов.

Список использованных источников рекомендуется формировать с учетом действующих нормативных документов, научных трудов, учебных пособий, материалов научных конференций и форумов, статей из экономических журналов, web-ресурсов.

Контрольная работа выполняется в форме реферата с дополнительной практической частью. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и

при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из пяти основных частей: введения, основной части (реферата), практической части, заключения, списка использованных источников (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и задачи. В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В практической части дается практический пример выявленного нарушения, рисков, угроз, их причин, последствий, а также меры ответственности со ссылкой на статью соответствующего Федерального закона. В ходе подготовки контрольной работы рекомендуется изучить по выбору студента отчетность любой из публичных компаний путем выборки данных на их официальных сайтах. Контрольную работу необходимо дополнять примерами деятельности финансово-кредитных институтов, в т.ч. типовыми формами документов или извлечениями из них (типовые формы анкет клиентов, договоров, тарифы, извлечения из внутренних документов и т.д.). В список использованных источников в этом случае необходимо включить ссылку на официальный сайт выбранной компании.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Необходимо оформить контрольную работу в соответствии с требованиями Филиала.

Студент вправе направить преподавателю по электронной почте контрольную работу на проверку и получить необходимые комментарии по ее содержанию. В случае отсутствия замечаний от преподавателя студент получает одобрение на подготовку печатной версии контрольной работы для сдачи ее на кафедру налогообложения и учета.

Выполненная контрольная работа может стать основой для подготовки статьи в научный журнал или тезисов на научные конференции, форумы и др., что позволит получить премиальные баллы.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Раздел 1. Теоретические, правовые и экономические основы деятельности финансово-кредитных институтов

1. Законодательство Российской Федерации, нормативные документы по регулированию деятельности финансово-кредитных институтов
2. Международные финансово-кредитные институты
3. Агентства по ипотечному жилищному кредитованию
4. Особенности деятельности ГК «Агентство страхования вкладов»
5. Коллекторские организации: правовой статус, особенности деятельности, ограничения по совершаемым действиям, взаимодействие с банками.
6. Ассоциации финансово-кредитных институтов
7. Государственная политика по деятельности финансово-кредитных институтов

Раздел 2. Методические и практические аспекты деятельности финансово-кредитных институтов

1. Фондовые биржи и небиржевые организаторы торговли на рынке ценных бумаг
2. Клиринговые организации: содержание основных внутренних документов по их деятельности
3. Рейтинги страховых компаний: основное содержание и значение
4. Правила маржинальной торговли на фондовом рынке с участием профессиональных участников рынка ценных бумаг
5. Порядок проверки банков и финансовых организаций Банком России
6. Виды обязательного аудита финансово-кредитных институтов: их основное содержание и порядок проведения
7. Система внутреннего контроля и управления рисками финансово-кредитных институтов

Методические указания по организации самостоятельной работы отражены в п.5 Рабочей программы.

Методические указания для обучающихся по работе с тестовыми заданиями

При подготовке к тестированию необходимо выполнить действия указанные ранее в данном пункте рабочей программы.

Перед ответом на тестовые задания необходимо внимательно прочитать условия вопроса, затем с учетом формата и логики вопроса приступить к ответу путем проставления отметки шариковой ручкой синего или черного цвета. Пользоваться карандашом не допускается, результаты тестов будут соответствовать оценке «неудовлетворительно».

После ответов на все тестовые задания нужно выполнить самопроверку. При выявлении ошибки в ответе необходимо зачеркнуть неправильный ответ и указать правильный. Если вид задания был в ином формате, то зачеркнуть неправильный ответ и рядом с неправильным ответом оформить правильный ответ.

При решении заданий с необходимостью вычислений необходимо пользоваться калькулятором.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1.**Финансовые рынки и институты** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Каячев, Л. В. Каячева, С. В. Кропачев, М. Н. Черных. – Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 240 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229577, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. **Банки и небанковские кредитные организации и их операции** [Электронный ресурс] : учебник / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, Л. Т. Литвиненко и др. ; под ред. Е. Ф. Жукова, Н. Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116707, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. **Гафурова, Г. Т.** Исламские финансово-кредитные институты в экономике зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Г. Т. Гафурова, Р. И. Беккин, Р. Р. Вахитов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под ред. В.Г. Тимирясова. – Электрон. дан. - Казань : Познание, 2011. - 236 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257535, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. **Жуков, Е. Ф.** Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е. Ф. Жуков, Л. Т. Литвиненко, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52054, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Финансово-кредитные системы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Жук [и др.]. - Электрон. дан. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 416 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/35567, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Школик, О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Школик ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 289 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается учебно-методическим обеспечением, включающим индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы. Список основной и дополнительной литературы приведен в п.п.6.1 и 6.2.

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам образовательной программы, из расчета не менее 50 экземпляров основной литературы, перечисленной в рабочих программах и 25 экземпляров дополнительной литературы на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся предоставляется доступ к информационным справочным и поисковым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс».

6.4 Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 29.06.2015 №210-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации /

Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016). – Загл. с экрана.
2. О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 04.11.2014 N 344-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016). – Загл. с экрана.
3. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 29.12.2015 №403-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана.
4. О валютном регулировании и валютном контроле [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 04.11.2014 N 344-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016).
5. О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации, связанных с проведением валютных операций, порядке оформления паспортов сделок, а также порядке учета уполномоченными банками валютных операций и контроля за их проведением[Электронный ресурс]: Инструкция Банка России от 04.06.2012 №138-И (с изм.и доп., внесенными Указанием от 14.06.2013 N 3016-У). - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : http://www.consultant.ru, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС.
6. О национальной платежной системе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от от 27.06.2011 N 161-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 05.05.2014 N 110-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016).
7. О национальной платежной системе [Электронный ресурс]: Федеральный закон от от 27.06.2011 N 161-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 05.05.2014 N 110-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016).
8. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 29.12.2014 №484-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О рынке ценных бумаг [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 29.12.2014 N 460-ФЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Об инвестиционных фондах [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 12.03.2014 N 33-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016).
11. О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 21.12.2013 N 375-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016).
12. О потребительском кредите (займе) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от

21.07.2014 N 229-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016).
13. О кредитной кооперации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ (с изм.и доп., внесенными федеральным законом от 21.12.2013 N 375-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения 11.01.2016).

6.5 Интернет-ресурсы.

1. АК&М Информационно-аналитическое агентство [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / АК&М. - Электрон. дан. - М., 1996-2015. - Режим доступа: http://www.akm.ru, свободный.
2. Арбитражный суд Новосибирской области [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Арбитражный суд Новосибирской области. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: http://novosib.arbitr.ru, свободный.
3. Ассоциация российских банков России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Ассоциации российских банков - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: www.arb.ru, свободный.
4. Банк международных расчетов [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Банк международных расчетов. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: http://www.bis.org/, свободный.
5. Банк России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Банк России - Электрон. дан. - М., 2000 – 2015. - Режим доступа: http://www.cbr.ru, свободный.
6. Всемирный банк [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Всемирный банк. - Электрон. дан., 2015. - Режим доступа: http://www.worldbank.org/eca/russian/, свободный.
7. Высший Арбитражный Суд [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Высший Арбитражный Суд. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: www.arbitr.ru, свободный.
8. Государственная корпорация «Агентство по страхованию вкладов» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Агентство по страхованию вкладов. - Электрон. дан. - М., 2004-2015. - Режим доступа: www.asv.org.ru, свободный.
9. Европейский банк реконструкции и развития [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / ЕБРР. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: http://www.ebrd.com/ru/home.html, свободный.
10. Журнал «Финансовый менеджмент» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Финансовый менеджмент. - Электрон. дан. - М., – 2000-2015. - Режим доступа: http://www.finman.ru, частично свободный, большинство статей по платной подписке.
11. Журнал «Финансы и кредит» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Финансы и кредит. - Электрон. дан. - М., – 2002-2015. - Режим доступа http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/, частично свободный, большинство статей по платной подписке.
12. Журнал Банковское обозрение [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Банковское обозрение. - Электрон. дан. - М., 2003-2015. - Режим доступа: www.bosfera.ru, свободный.
13. Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Институт внутренних аудиторов. - Электрон. дан. - М., 2000-2015. - Режим доступа: www.iia-ru.ru, свободный.
14. Информационный проект компании ООО «Сбондс.ру» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / ООО «Сбондс.ру». - Электрон. дан. - М., 2004-2015. - Режим доступа: http://ru.cbonds.info/ratings/, свободный.

15. Компания SWIFT (Society for Worldwide Interbank Financial Telecommunication) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Компания SWIFT . - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: http:// www.swift.com/, свободный. 9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru, требуется авторизация.

6.6 Иные источники.

В ходе изучения дисциплины используются материалы отчетности и иной информации организаций, полученные преподавателем и (или) студентами с учетом организационных и технических возможностей.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа , где есть экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа , где есть столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.

Компьютерный класс №8. Специализированный компьютерный класс – 38.05.01. Экономическая безопасность , где есть компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы , где есть компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов , где есть компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукоооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет , где есть компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными гуппами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) , где есть экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учёта
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономический анализ

(Б1.Б.14)

краткое наименование дисциплины: **ЭА**

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:
кандидат социологических наук, доцент Е.М. Куницына

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности, канд. экон. наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20

6.1. Основная литература. 20

6.2. Дополнительная литература 21

6.3. Нормативные правовые документы 21

6.4. Интернет-ресурсы. 22

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.14 «Экономический анализ» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа :

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
		УК ОС-1.3	Способность применять критический анализ информации и умение интерпретировать для решения профессиональных задач

1.2В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1	на уровне знаний: - классификация методов научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области
		на уровне умений: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		на уровне навыков: - критический анализ и оценка результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Экономический анализ» (Б1.Б.14) осваивается в соответствии с учебным планом по очной форме обучения на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. На контактную работу с преподавателем по дисциплине «Экономический анализ» в соответствии с учебным планом по очной форме обучения отводится 122 часа, в том числе лекционных занятий – 50 часов, практических – 72 часа; на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов.

Место дисциплины

Освоение дисциплины «Экономический анализ» (Б1.Б.14) опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки статистической обработки экономической информации.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Бухгалтерский учет (Б1.Б.15); Статистика (Б1.Б.13); Финансы (Б1.Б.17).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	*Организационно – методические основы экономического анализа*	*108*	*30*		*30*		*48*	
Тема 1.1	Экономический анализ, его предмет, функции и виды	21	6		6		9	Д
Тема 1.2	Метод и методика экономического анализа	21	6		6		9	О
Тема 1.3	Анализ и оценка финансовых результатов деятельности предприятия	22	6		6		10	О
Тема 1.4	Анализ и оценка финансового состояния предприятия	22	6		6		10	О
Тема 1.5	Анализ финансовой устойчивости предприятия	22	6		6		10	З
Раздел 2	*Экономический анализ отдельных направлений хозяйственной деятельности*	*108*	*20*		*42*		*10*	
Тема 2.1	Анализ и оценка ликвидности баланса	13	3		8		2	Т
Тема 2.2	Анализ и оценка использования основного и оборотного капитала	13	4		8		1	З
Тема 2.3	Анализ и прогнозирование потенциального банкротства	11	3		6		2	Д
Тема 2.4	Анализ инфляции и оценка ее влияния на финансовое состояние предприятий	11	3		6		2	С
Тема 2.5	Анализ использования производственных ресурсов	13	3		8		2	З
Тема 2.6	Анализ рыночной активности предприятия	11	4		6		1	Т
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		216	50		72		58	216 ак.час.
								6 з.е
								162 ас.час.

Примечание: Д – доклад; О – опрос; ПЗ – практическое задание; С – сообщение; Т – тестирование; З – задача; Экз – экзамен.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно – методические основы экономического анализа

Тема 1.1. Экономический анализ, его предмет, функции и виды

Сущность, виды и содержание экономического анализа. Цель, задачи, предмет, объект и принципы экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа.

Тема 1.2. Метод и методика экономического анализа

Понятие, сущность и особенности методики экономического анализа. Классификация методик экономического анализа. Экономико-математические приемы экономического

анализа. Эвристические приемы.

Тема 1.3. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности предприятия
Сущность финансовых результатов и их анализ. Анализ и оценка доходов и расходов организации. Анализ и оценка показателей прибыли. Анализ показателей рентабельности.

Тема 1.4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия
Анализ структуры и динамики баланса. Анализ активов баланса. Анализ пассивов баланса. Анализ управления основным капиталом. Анализ формирования внеоборотных и оборотных активов. Анализ управления собственным и заемным капиталом.

Тема 1.5. Анализ финансовой устойчивости предприятия
Сущность финансовой устойчивости предприятия. Показатели финансовой устойчивости. Анализ показателей рентабельности. Анализ платежеспособности.

Раздел 2. Экономический анализ отдельных направлений хозяйственной деятельности
Тема 2.1. Анализ и оценка ликвидности баланса
Анализ ликвидности и платежеспособности. Комплексный анализ затрат на производство и реализацию продукции. Взаимосвязь объемов производства, себестоимости и прибыли организации. Факторы снижения себестоимости.

Тема 2.2. Анализ и оценка использования основного и оборотного капитала
Анализ основного капитала. Анализ оборотного капитала. Анализ и оценка материально-производственных запасов. Анализ и оценка дебиторской и кредиторской задолженности.

Тема 2.3. Анализ и прогнозирование потенциального банкротства
Анализ потенциальной несостоятельности. Методы прогнозирования банкротства. Процедуры банкротства хозяйствующих субъектов.

Тема 2.4. Анализ инфляции и оценка ее влияния на финансовое состояние предприятий
Влияние инфляции на финансовое состояние предприятия. Методы устранения влияния инфляции.

Тема 2.5. Анализ использования производственных ресурсов
Анализ наличия и использования основных производственных фондов. Анализ наличия и использования материальных ресурсов. Анализ использования трудовых ресурсов.

Тема 2.6. Анализ рыночной активности предприятия
Рейтинговая оценка деятельности предприятия. Анализ уровня техники и технологий. Анализ уровня управления. Показатели оценки рыночной активности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Экономический анализ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1 Экономический анализ, его предмет, функции и виды	Доклад
Тема 1.2. Метод и методика экономического анализа	Опрос
Тема 1.3. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности предприятия	Опрос
Тема 1.4. Анализ и оценка финансового состояния предприятия	Опрос
Тема 1.5. Анализ финансовой устойчивости предприятия	Задача
Тема 2.1. Анализ и оценка ликвидности баланса	Тестирование
Тема 2.2. Анализ и оценка использования основного и оборотного капитала	Задача
Тема 2.3. Анализ и прогнозирование потенциального банкротства	Доклад
Тема 2.4. Анализ инфляции и оценка ее влияния на финансовое состояние предприятий	Сообщение
Тема 2.5. Анализ использования производственных ресурсов	Задача
Тема 2.6. Анализ рыночной активности предприятия	Тестирование

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы докладов

1. Сущность и значение экономического анализа
2. Метод и методика экономического анализа
3. Цели и функции экономического анализа
4. Виды экономического анализа
5. Количественные методы экономического анализа. Классификация приемов и способов.
6. Информационное обеспечение экономического анализа.
7. Этапы проведения экономического анализа.
8. Анализ и оценка доходов и расходов организации
9. Анализ и оценка уровня техники и технологии
10. Анализ уровня управления
11. Анализ затрат на производство продукции
12. Анализ взаимосвязи себестоимости, объема продукции и прибыли
13. Анализ и оценка собственного и заемного капитала
14. Анализ состояния основных средств организации
15. Анализ состояния оборотных средств организации
16. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами
17. Анализ дебиторской задолженности
18. Анализ платежеспособности и ликвидности организации
19. Анализ финансовой устойчивости организации
20. Анализ рыночной активности организации

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным

аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта с разных сторон. При подготовке доклада использовалось множество источников. Доклад основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Доклад сопровождается качественным презентационным материалом;

- **«4»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовалось не более трех источников. Доклад основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается презентационным материалом;
- **«3»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовался, как правило, один источник. Доклад основывается в основном на мнении одного автора. В докладе отсутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается минимальным презентационным материалом;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада не раскрыта. При подготовке доклада источники и мнения авторов не использовались. В докладе отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные вопросы для опросов обучающихся

1. Укажите задачи проведения экономического анализа
2. Назовите этапы факторного анализа
3. Назовите цель применения способа абсолютных разниц
4. Факторы повышения уровня прибыльности и рентабельности
5. Укажите цель анализа дебиторской и кредиторской задолженности
6. Дайте определение активов и пассивов баланса
7. Назовите основные показатели финансовой устойчивости предприятия
8. Дайте определение ликвидности баланса предприятия
9. Раскройте содержание понятия оборотного капитала
10. Укажите цель анализа использования трудовых ресурсов

Критерии оценки (в баллах):

- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовались множество источников. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В ответе по теме опроса студентом продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода;
- **«4»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено большая часть учебного материала, выявлены отдельные элементы межпредметных связей. Приемлемое владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовалось 2-3 источника. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях 1-2 авторов;
- **«3»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено незначительная часть учебного материала. Минимально допустимый уровень владения понятийным аппаратом по теме

проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовался только один источник. Ответ студента о теме опроса основывается, как правило, на мнении одного автора;

- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. Ответ по теме опроса не раскрыт.

Примерные темы для подготовки сообщений обучающимися

1. Источники информации, используемые для осуществления экономического анализа
2. Сравнительные характеристики методов экономического анализа
3. Эвристические методы: история и современный экономический анализ
4. Факторы повышения уровня прибыльности и рентабельности
5. Сущность финансовой устойчивости предприятия
6. Платежеспособность и ликвидность: общее и особенное
7. Значение анализа оборотного капитала предприятия
8. Факторы предпосылки банкротства предприятия
9. Методы устранения влияния инфляции
10. Управление себестоимостью производимой продукции

Критерии оценки (в баллах):

- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта с разных сторон. При подготовке сообщения использовалось множество источников. Сообщение основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В сообщении присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Сообщение сопровождается качественным презентационным материалом;
- **«4»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта односторонне. При подготовке сообщения использовалось не более трех источников. Сообщение основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В сообщении присутствует аналитическая составляющая. Сообщение сопровождается презентационным материалом;
- **«3»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта односторонне. При подготовке сообщения использовался, как правило, один источник. Сообщение основывается в основном на мнении одного автора. В сообщении отсутствует аналитическая составляющая. Сообщение сопровождается минимальным презентационным материалом;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения не раскрыта. При подготовке сообщения источники и мнения авторов не использовались. В сообщении отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные тестовые задания

1. Показатель производительности труда рассчитывается как:

1) Выработка/Трудоемкость+
2) Трудоемкость/Выработка
3) Трудоемкость/Среднесписочная численность
4) Среднесписочная численность / Трудоемкость

2. Балансовый способ обработки информации в анализе относится к:

1) Способам стохастического факторного анализа
2) Методу оптимизационного решения экономических задач
3) Логическому способу обработки информации+
4) Способу детерминированного факторного анализа

3. Метод «Дельфи» в экономическом анализе относится к :

1) Стохастическому анализу
2) Оптимизационному анализу
3) Логическому анализу+
4) Детерминированному анализу

4. Внеучетные источники информации для проведения анализа это:

1) Сметы затрат
2) Текущие планы
3) Акты аудиторских проверок+
4) Первичная документация

5. Резюме бизнес-плана содержит

1) Показатели деловой активности предприятия
2) Описание сметы прибылей и убытков предприятия
3) Цели, задачи, идеи бизнес- плана+
4) Динамику себестоимости предприятия

6. Экономический анализ деятельности предприятия – это :

1) Исследование экономических связей между предприятиями
2) Наука о потребителях и фирмах
3) Система специальных знаний по статистике, экономической теории, бухгалтерском учете и финансовом анализе
4) Система специальных знаний, связанных с исследованием экономических процессов+

7. Управленческий анализ ориентируется на:

1) Дирекцию, бухгалтерию, плановый отдел предприятия+
2) Акционеров и инвеститоров предприятия
3) Поставщиков предприятия
4) Различные государственные службы

8. В состав информационного обеспечения анализа деятельности предприятия входит:

1) Финансовая информация нормативно-справочного характера+
2) Информация первичного наблюдения и учета
3) Текущая группировка результатов деятельности
4) Пояснительная записка к балансу

9. Внешние пользователи информации – субъекты

1) Косвенно заинтересованные в деятельности предприятия
2) Как непосредственно, так и косвенно заинтересованные в деятельности предприятия+
3) Непосредственно заинтересованы в деятельности предприятия
4) Не заинтересованные в деятельности данного предприятия

10. Анализ эффективности хозяйственной деятельности – это:

1) Управленческий анализ + финансовый анализ+
2) Внутрихозяйственный финансовый анализ + внешний финансовый анализ
3) Анализ реализации бизнес-планов + анализ эффективности авансирования капитала

4) Анализ относительных показателей прибыли + анализ технико-организационного уровня производства

11. Большое количество показателей финансовых результатов деятельности предприятия

1) Создает методические трудности их системного рассмотрения+
2) Упрощает выбор пользователя в получении нужной информации
3) Способствует ускорению получения всеохватывающей информации
4) Содействует стандартизации учетных данных

12. Факторный анализ раскрывает :

1) Структуру прибылей и убытков
2) Коммерческую тайну предприятия
3) Влияние отдельных факторов на результативный показатель деятельности предприятия+
4) Качественные изменения показателей конкурентов

13. Задачи управленческого (внутреннего) анализа деятельности предприятия

1) Выявление доступных источников средств и оценка возможности и целесообразности их использования
2) Диагностика и прогнозирование положения предприятия на товарном рынке
3) Обеспечение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
4) Контроль за осуществлением требований коммерческих банков

14. Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия является:

1) Начальным этапом финансового анализа
2) Вспомогательным этапом финансового анализа
3) Нехарактерным этапом финансового анализа
4) Завершающим этапом финансового анализа+

15. В бухгалтерском учете правильное строение счетов:

1) Дебет – кредит
2) Пассив – актив
3) Актив – пассив+
4) Кредит – дебет

Критерии оценки (в баллах):

- **«5»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 85 до 100 процентов;
- **«4»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 65 до 84 процентов;
- **«3»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 50 до 64 процентов;
- **«2»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет менее 50 процентов.

Типовые задачи

Задача 1

Проанализировать влияние на прирост объема товарной продукции изменения численности работников и производительности труда одного списочного работника.

Найти недостающие показатели – абсолютное и относительное отклонения фактических значений от плановых значений.

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
1. Объем товарной продукции, тыс. руб.	x		
2. Отработанное время, чел/дн.	a	1000	1050

3. Объем выработки одного среднесписочного работника в день, тыс. руб.	б	1,2	1,8

Задача 2

Рассчитать влияние на изменение дохода от реализации товаров следующих факторов: численности работников; количество отработанных ими дней и объема выработки, приходящегося на одного среднесписочного работника.

Найти недостающие показатели – абсолютное и относительное отклонения фактических значений от плановых значений.

Показатель	Обозначение	План (базис)	Факт (отчет)
1. Доход от реализации товаров, тыс. руб.	х		
2. Среднесписочная численность работников, чел.	а	600	590
3. Отработанное время, чел/дн.	б	304	308
4. Объем выработки одного среднесписочного работника в день, тыс. руб.	с	300	320

Задача 3

Всеми известными методами исследовать влияние на фонд оплаты труда изменения численности и средней заработной платы (ЗП):

Показатели	Базовый период	Отчетный период
1. Фонд оплаты труда, т.р.		
- рабочих	2520,3	2670,0
- руководителей	950,0	1100,0
- специалистов	1102,3	1132,0
2. Среднемесячная заработная плата, т.р.		
- рабочих	25,1	26,5
- руководителей	43,5	55,9
- специалистов	38,0	40,1

Критерии оценки (в баллах):

- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Задача решена в полном объеме и с правильным ответом. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению задачи, использованию творческого, неординарного подхода;
- **«4»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. На приемлемом уровне владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи верна, решение задачи и ответ является неверными. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению задачи;
- **«3»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. На уровне ниже среднего продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи частично верна, решение задачи и ответ является неверными;

- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. На минимальном уровне продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи, решение и ответ является неверными.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
		УК ОС-1.3	Способность применять критический анализ информации и умение интерпретировать для решения профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Определите понятие «экономический анализ», его задачи, объект и предмет
2. Источники информации в экономическом анализе
3. Этапы экономического анализа
4. Составляющие учетной информации
5. Особенности метода экономического анализа
6. Понятие и область применения метода средних величин
7. Понятие и область применения метода абсолютных разниц
8. Понятие и область применения эвристического метода
9. Задачи анализа финансовых результатов деятельности предприятия
10. Цель проведения анализа прибыли и рентабельности
11. Факторы повышения уровня прибыли и рентабельности
12. Сущность анализа финансового состояния предприятия
13. Составляющие бухгалтерского баланса
14. Определение понятия активов баланса и их структура
15. Определение понятия пассивов баланса и их разделы
16. Цель и способы определения дебиторской и кредиторской задолженности
17. Определение и сущность коэффициента накопления
18. Этапы определения типа финансовой устойчивости предприятия
19. Направления восстановления и повышения финансовой устойчивости предприятия
20. Определение и сущность ликвидности баланса предприятия
21. Этапы определения ликвидности баланса предприятия
22. Показатели ликвидности баланса предприятия
23. Абсолютные и относительные показатели ликвидности предприятия
24. Понятие и сущность оборотного капитала

25. Экономическая роль оборотных средств
26. Определение и сущность собственных и заемных оборотных средств
27. Основания расчета срока хранения запасов
28. Способы анализа движения денежных средств
29. Понятие чистого денежного потока и направления по увеличению его суммы
30. Классификация рисков предприятия
31. Методики расчетов рисковой позиции предприятия
32. Сущность банкротства и методики оздоровления предприятия
33. Приемы снижения риска предприятия
34. Сущность инфляции и ее влияние на экономику предприятия
35. Основные направления управления дебиторской задолженностью
36. Понятие «трудовые ресурсы», цель анализа использования трудовых ресурсов
37. Оценка уровня интенсивности использования трудовых ресурсов
38. Определение и сущность себестоимости производства и реализации продукции
39. Показатели планирования и учета себестоимости продукции
40. Полномочия государственных органов, осуществляющих экономический анализ

Наименование раздела (модуль)	Код компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Раздел 1. Организационно-методические основы экономического анализа	УК ОС-1	Знание организационно-методических основ проведения экономического анализа, его места и значения. Понимание особенностей методик экономического анализа. Понимание значения финансовой устойчивости организации.	Продемонстрированы знания основ экономического анализа. Показано умение проведения анализа финансовых результатов деятельности организации, сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа. Сформированы превосходные навыки проведения необходимых экономико-статистических расчетов, применения методов.	5
			Продемонстрированы частичные знания основ экономического анализа. Показано некоторое умение проведения анализа финансовых результатов деятельности организации, сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа. Сформированы хорошие навыки проведения необходимых экономико-статистических расчетов, применения методов комплексного экономического анализа.	4
			Продемонстрированы отдельные знания основ экономического анализа. Показано некоторое умение проведения анализа отдельных показателей, характеризующих финансовые результаты деятельности организации, сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа. Сформированы отдельные навыки проведения необходимых экономико-статистических расчетов, применения методов комплексного экономического анализа.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Раздел 2. Экономический анализ отдельных направлений хозяйственной деятельности	УК ОС-1	Понятие сущности, порядка проведения и интерпретации полученных результатов экономического анализа, анализа ликвидности баланса, управления трудовыми ресурсами, эффективности	Продемонстрированы отличные знания порядка проведения экономического анализа всех основных направлений хозяйственной деятельности. Показано умение проведения экономического анализа и управления финансовыми результатами деятельности организации,	5

		использования собственного и заемного капитала, использования основного и оборотного капитала	сбором информации, необходимой для проведения экономического анализа. Сформированы превосходные навыки проведения необходимых экономико-статистических расчетов, применения методов экономического анализа.	
			Продемонстрированы частичные знания основ экономического анализа. Показано некоторое умение проведения анализа финансовых результатов деятельности организации, сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа. Сформированы хорошие навыки проведения необходимых экономико-статистических расчетов, применения методов экономического анализа.	4
			Продемонстрированы отдельные знания основ экономического анализа. Показано некоторое умение проведения анализа отдельных показателей, характеризующих финансовые результаты деятельности организации, сбора информации, необходимой для проведения экономического анализа. Сформированы отдельные навыки проведения необходимых экономико-статистических расчетов, применения методов комплексного экономического анализа.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические указания для обучающихся по работе с тестовыми заданиями

Перед ответом на тестовые задания необходимо внимательно прочитать условия вопроса, затем с учетом формата и логики вопроса приступить к ответу путем проставлении отметки шариковой ручкой синего или черного цвета. Пользоваться карандашом не допускается, результаты тестов будут соответствовать оценке «неудовлетворительно».

После ответов на все тестовые задания нужно выполнить самопроверку. При выявлении ошибки в ответе необходимо зачеркнуть неправильный ответ и указать правильный. Если вид задания был в ином формате, то зачеркнуть неправильный ответ и рядом с неправильным ответом оформить правильный ответ.

Методические материалы по сдаче экзамена

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится на устном экзамене.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя) может быть поощрено премиальными баллами.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с

другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономический анализ» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о методах и методиках экономического анализа.

Кроме того, дисциплина «Экономический анализ» ориентирована на получение практических навыков и умений проведения анализа основных направлений деятельности организации.

В процессе освоения дисциплины «Экономический анализ» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Экономический анализ» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во

внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций, наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

–командная работа по решению практических ситуаций;

–творческие задания;

–групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;

–мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности в современных экономических условиях.

–доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных практических ситуаций, суть которого заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Метод рассмотрения практических ситуаций играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств специалистов по экономической безопасности.

Основные этапы работы над конкретной практической ситуацией:

–подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

–введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение практической ситуации группой, ответы на вопросы);

–анализ практической ситуации в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

–обсуждение альтернативных решений членами группы;

–оценка и отбор вариантов решений;

–презентация решений команд;

–рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, налогового и/или финансового органа, развиваются и воспитываются в образовательной

среде и в процессе групповой работы над практическими ситуациями, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, решение заданий, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям, устным опросам

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, готовит доклад или сообщение и презентацию к ним.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции, дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной

теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, нормативно-правовых актов, справочно-правовых систем, материалов из Интернет–источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- подготовки докладов и презентаций к ним;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Войтоловский, Н. В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Войтоловский, А. П. Калинина, И. И. Мазурова ; под ред. Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 620 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/CC141257-6F55-48C9-9052-61D1007F4C2C, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Кашицына, Л.Г. Экономический анализ : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям 080105.65 - Финансы и кредит, 080107.65 - Налоги и налогообложение / Л. Г. Кашицына ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 236 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Любушин, Н. П. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Любушин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118549, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/10517.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Прыкина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К°, 2016. - 253 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/60567.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. Т. Гиляровской. - 2-е изд., доп. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/34534.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Анущенкова, К. А. Финансово-экономический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ К. А. Анущенкова, В. Ю. Анущенкова. - 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 256 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/5990, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Борисов, С. Использование экономического анализа для повышения прибыли предприятия [Электронный ресурс] / С. Борисов. — Электрон. дан. — Москва : Лаборатория книги, 2010. - 56 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97091, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Бувальцева, В. И. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Бувальцева, О. В. Глушакова. – Электрон. дан. – Кемерово : Кемер. Гос. ун-т, 2011. – 306 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232222, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Галай, А. Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Г. Галай, Т. П. Чашина ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. водного транспорта. - Электрон. дан. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 82 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430342, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Данилова, Н. Ф. Экономический анализ деятельности предприятия [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие для ВУЗов / Н. Ф. Данилова, Е. Ю. Сидорова. — Электрон. дан. — Москва : Экзамен, 2009. — 114 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/952.html, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6. Косорукова, И. В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник/ И. В. Косорукова, Ю. Г. Ионова, А. А. Кешокова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. финансово-промышленный ун-т «Синергия», 2012. — 432 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/17054, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Литвинова, Н. Г. Основы теории экономического анализа [Электронный ресурс] / Н. Г. Литвинова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2010. — 96 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/1040, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Любушин, Н. П. Экономический анализ: Контрольно-тестирующий комплекс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Любушин, Н. Э. Бабичева. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 159 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118548, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

9. Мезенцева, О. В. Экономический анализ в коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Мезенцева, А. В. Мезенцева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 233 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275813, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

10. Розмаинский, И. В. История экономического анализа на Западе [Электронный ресурс] : тексты лекций / И. В. Розмаинский, К. А. Холодилин. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2013. - 213 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139087, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

11. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Румянцева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 381 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/88E3E393-BDF6-4213-98E7-46A787348CCC, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

12. Шадрина, Г. В. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 431 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/F11E0466-BCEF-4607-87B3-7A761BD19BFE, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

13. Экономический анализ в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Войтоловский [и др.] ; под ред. Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/BA2F1116-550E-4415-A9B4-85DE5D17AB49, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

14. Янова, П. Г. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / П. Г. Янова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/13442.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кашицына, Л. Г. Экономический анализ : практикум / Л. Г. Кашицына ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2006. - 258 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Экономический анализ : сб. задач для студентов всех форм обучения по специальностям 080105.65 - Финансы и кредит, 080107.65 - Налоги и налогообложение / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост.

Л. Г. Кашицына. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 199 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст.3301.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – ст.3340.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – ст.3824.
4. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // Российская газета. – 2011. – № 278. – С.8.
5. О некоторых вопросах практики рассмотрения споров, связанных с достоверностью адреса юридического лица: постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 № 61 // «Экономика и жизнь» (Бухгалтерское приложение), № 32, 16.08.2013
6. Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций (утв. Госкомстатом России 28.11.2002) // Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
7. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)» // Экономика и жизнь. - № 35. - 1999.
8. О формах бухгалтерской отчетности организаций: приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н (ред. от 06.04.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - № 35. - 30.08.2010.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Гарант» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.
2. Информационно-справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Консультант плюс» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во труда и социальной защиты Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru, свободный.
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: http://www.minfin.ru, свободный.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2010 – 2015. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru , свободный.
6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : Интернет-портал Пр-ва Рос. Федерации. - Электрон. дан. – [М., 2015]. - Режим доступа: http://government.ru/, свободный.

7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. налог. служба. - Электрон. дан. - М., 2005 – 2015. – Режим доступа: http://www.nalog.ru, свободный.

8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.

6.6 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна
Компьютерный класс № 8. Специализированный компьютерный класс – 38.05.01. Экономическая безопасность	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, в автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Программное обеспечение: MS WORD, MS EXCEL, MS PowerPoint.

Для изучения дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учёта
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетный учет и отчетность
(Б1.Б.32)

не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
кандидат экономических наук, доцент кафедры Т.Н. Черепкова

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности, канд. экон. наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1. Б.32 «Бюджетный учет и отчетность») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.3	Способность интерпретировать особенности применения отдельных нормативно-правовых актов в заданных ситуациях
		ОПК ОС-5.4	Способность оценивать последствия применения нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование отраслей экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Ведение бухгалтерского учета[1]	ОПК ОС-5.3	на уровне знаний: правовых актов, регулирующих бюджетный учет и отчетность, порядка составления утверждения, представления и проверки финансовой отчетности
		на уровне умений: определить подходы к анализу результатов контроля, выявлению причин и последствий нарушений и недостатков, подготовке предложений по их устранению и предупреждению в соответствии с законодательством
		на уровне навыков: оценки оформления первичных учетных документов и интерпретации данных форм бюджетной отчетности на соответствие действующему законодательству
Проведение финансовых расследований в целях ПОД/ФТ в	ОПК ОС-5.4	на уровне знаний: норм права, регулирующих бюджетный учет в РФ
		на уровне умений: применение ответственности за нарушение законодательства

[1] Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н "Об утверждении профессионального стандарта "Бухгалтер"// Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 27.01.2015

организации[2]		на уровне навыков: применения подзаконных актов, регулирующих бюджетный учет в РФ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Бюджетный учет и отчетность» (индекс Б1.Б.32) изучается на пятом курсе (9,А семестр) на очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся: - 106 часов (50 часов лекций, 72 часа практических (семинарских) занятий), 146 часов - самостоятельная работа;

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на знания, полученных в изученных дисциплинах «Бухгалтерский учет» – 4,5 сем., «Экономика организации (предприятия)» – 4 сем, «Бухгалтерский финансовый учет» – 5, 6 сем.,. Знания, умения и владения, полученные при изучении дисциплины «Бюджетный учет и отчетность», необходимы для последующего изучения элементов ОП ВО: Практика, НИР, Итоговая государственная аттестация. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области бухгалтерского и финансового учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки по вопросам ведения финансово-хозяйственной деятельности экономических субъектов.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Организация бюджетного учета и отчетности в Российской Федерации	54	14		14		26	
Тема 1.1.	Основы бюджетного учета и отчетности	24	6		6		12	Опрос$_1$
Тема	План счетов	30	8		8		14	Тестирование

[2] Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 512н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)" // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 19.08.2015

1.2.	бюджетного учета							1
Раздел 2.	Порядок отражения в бюджетном учете основных хозяйственных операций	54	14		14		26	
Тема 2.1.	Учет нефинансовых активов и денежных средств	24	6		6		12	Опрос2
Тема 2.2.	Учет расчетов, санкционирования расходов и их финансирования	30	8		8		14	Доклад1
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3.	Порядок учет приносящей доход деятельности и учет в финансовых органах	36	10		14		12	
Тема 3.1.	Учет доходов, иных поступлений и приносящей доход деятельности	16	4		6		6	Опрос3
Тема 3.2.	Учет в финансовых органах и органах казначейства	20	6		8		6	Тестирование 2
Раздел 4.	Порядок формирования и представления отчетности	38	10		16		12	
Тема 4.1.	Утверждение, представление и консолидация бюджетной отчетности	18	4		8		6	Опрос4
Тема 4.2.	Составление основных форм бюджетной отчетности	20	6		8		6	Ситуационные задания
Курсовая работа по дисциплине		16					16	
Промежуточная аттестация		54					54	экзамен
	Всего:	252	48		58		146	252 ак.час.
								7 з.е.
								189 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация бюджетного учета и отчетности в Российской Федерации

Тема 1.1. Основы бюджетного учета и отчетности. Определение, функции, методы, объекты и субъекты бюджетного учета и отчетности. Место бюджетного учета и отчетности в системе российских и международных стандартов бухгалтерского (финансового) учета и отчетности. Основные цели и задачи реформирования бюджетного учета и отчетности. Связь бюджетного учета и отчетности, управленческого учета и статистики сектора государственного управления.

Правовое регулирование бюджетного учета и отчетности, права и полномочия его основных субъектов. Учтенная политика, организация и автоматизация бюджетного учета и отчетности в организации. Основные требования к используемым первичным учетным документам и регистрам учета.

Тема 1.2. План счетов бюджетного учета

Структура номера счета бюджетного учета. Забалансовые счета. Интеграция плана счетов бюджетного учета и бюджетной классификации Российской Федерации. Принципы включения кода классификации операций сектора государственного управления в номера счетов бюджетного учета.

Разделы плана счетов, основные синтетические счета бюджетного учета и их связь с организацией исполнения бюджета. Использование счетов бюджетного учета участниками бюджетного процесса и органами управления государственным (муниципальным) имуществом в зависимости от их полномочий. Принципы построения корреспонденции счетов бюджетного учета (проводки).

Раздел 2. Порядок отражения в бюджетном учете основных хозяйственных операций

Тема 2.1. Учет нефинансовых активов и денежных средств

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для отражения операций с основными средствами, материальными запасами, непроизведенными и нематериальными активами. Порядок формирования первоначальной стоимости, переоценки, начисления амортизации, списания. Особенности учета имущества казны и централизованного снабжения. Налог на имущество организаций.

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета операций с наличными денежными средствами, денежными документами, аккредитивами, иностранной валютой. Касса организации, порядок ведения кассовых операций и обеспечения получателей бюджетных средств наличными денежными средствами. Счета бюджетных учреждений в учреждениях Центрального банка Российской Федерации и кредитных организациях. Определение и смена материально ответственных лиц.

Тема 2.2. Учет расчетов, санкционирования расходов и их финансирования.

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для начисления расходов, отражения расчетов по оплате труда и начислениям на оплату труда, расчетов с поставщиками и подрядчиками, получателями межбюджетных трансфертов и субсидий организациям, расчетов по авансам и с подотчетными лицами, расчетов по удержаниям и недостачам, расчетов со средствами во временном распоряжении. Страховые взносы на обязательное социальное, медицинское и пенсионное страхование.

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для доведения и распределения бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств, принятия бюджетных обязательств, отражения сметных назначений и принятых расходных обязательств по приносящей доход деятельности. Особенности при утверждении бюджета на очередной финансовый год и плановый

период. Лицевые счета бюджетных учреждений и учет расчетов с финансовыми органами (органами казначейства). Учет на забалансовых счетах, связанных с соответствующими объектами учета.

Раздел 3. Порядок учет приносящей доход деятельности и учет в финансовых органах

Тема 3.1. Учет доходов, иных поступлений и приносящей доход деятельности

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для начисления, возврата, зачета, отражения поступления и списания доходов и иных поступлений. Особенности учета доходов, зачисляемых в несколько бюджетов и в зависимости от кода элемента дохода по бюджетной классификации. Особенности администрирования и учета налоговых и неналоговых доходов, штрафов, безвозмездных поступлений. Лицевые счета администраторов доходов и взаимодействие с органами Федерального казначейства.

Правовые основания осуществления и особенности учета предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Формирование себестоимости и реализация товаров, работ, услуг. Особенности учета при включении доходов от приносящей доход деятельности в бюджет. Налог на добавленную стоимость и налог на прибыль, особенности налогового учета.

Тема 3.2 Учет в финансовых органах и органах казначейства

Операции, отражаемые в финансовых органах и органах казначейства. Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для отражения кассовых выплат и кассовых поступлений, распределения доходов, обеспечения получателей бюджетных средств наличными деньгами, внутренних расчетов между финансовыми органами и органами казначейства. Счета финансовых органов и органов казначейства в учреждениях Центрального банка Российской Федерации и кредитных организациях.

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для отражения операций с финансовыми вложениями, предоставленными бюджетными кредитами, долговыми обязательствами, государственными (муниципальными) гарантиями.

Раздел 4. Порядок формирования и представления отчетности

Тема 4.1. Утверждение, представление и консолидация бюджетной отчетности

Состав и периодичность бюджетной отчетности. Инвентаризация активов и обязательств, заключение счетов бюджетного учета отчетного финансового года перед составлением годовой бюджетной отчетности. Отражение излишков, расчеты по недостачам и хищениям, исправление ошибок и восстановление бюджетного учета. Порядок утверждения, представления, принятия (камеральной проверки) и внешней проверки бюджетной отчетности.

Принципы, уровни и субъекты консолидации отчетности. Учет внутриведомственных расчетов, расчетов между участниками бюджетного процесса одного и разных публично-правовых образований (бюджетов). Суммирование одноименных показателей, обобщение и анализ иной информации. Составление справки по консолидируемым расчетам и исключение взаимосвязанных показателей. Отражение операций и трансформация счетов при ликвидации, реорганизации (передаче между разными главными распорядителями), преобразовании (смене организационно-правовой формы) субъекта бюджетной отчетности.

Тема 4.2. Составление основных форм бюджетной отчетности

Порядок формирования и контрольные соотношения основных форм отчетности главного распорядителя (распорядителя), получателя бюджетных средств, главного администратора (администратора) доходов и источников финансирования дефицита бюджета: баланс, отчет о финансовых результатах деятельности, отчет об исполнении бюджета, отчет об исполнении сметы доходов и расходов, отчет о принятых бюджетных обязательствах, справка по заключению счетов бюджетного учета отчетного финансового года.

Порядок формирования и контрольные соотношения основных форм отчетности финансового органа и органа казначейства: баланс по поступлениям и выбытиям и операциям кассового обслуживания исполнения бюджета, отчет о кассовом поступлении и выбытии средств бюджета, отчет о движении денежных средств, отчет об операциях по поступлениям в бюджетную систему Российской Федерации, учитываемым органами Федерального казначейства. Составление пояснительной записки к бюджетной отчетности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.32 «Бюджетный учет и отчетность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Основы бюджетного учета и отчетности	Опрос$_1$
Тема 1.2. План счетов бюджетного учета	Тестирование$_1$
Тема 2.1. Учет нефинансовых активов и денежных средств	Опрос$_2$
Тема 2.2. Учет расчетов, санкционирования расходов и их финансирования	Доклад$_1$
Тема 3.1. Учет доходов, иных поступлений и приносящей доход деятельности	Опрос$_3$
Тема 3.2. Учет в финансовых органах и органах казначейства	Тестирование$_2$
Тема 4.1. Учет доходов, иных поступлений и приносящей доход деятельности	Опрос$_4$
Тема 4.2. Составление основных форм бюджетной отчетности	Ситуационные задания

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся в форме: устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1. Основы бюджетного учета и отчетности ($О_{1)}$

Определение, функции, методы, объекты и субъекты бюджетного учета и отчетности. Место бюджетного учета и отчетности в системе российских и международных стандартов бухгалтерского (финансового) учета и отчетности. Основные цели и задачи реформирования бюджетного учета и отчетности. Связь бюджетного учета и

отчетности, управленческого учета и статистики сектора государственного управления.

Правовое регулирование бюджетного учета и отчетности, права и полномочия его основных субъектов. Учтенная политика, организация и автоматизация бюджетного учета и отчетности в организации. Основные требования к используемым первичным учетным документам и регистрам учета.

Тема 2.1. Учет нефинансовых активов и денежных средств ($О_2$)

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для отражения операций с основными средствами, материальными запасами, непроизведенными и нематериальными активами. Порядок формирования первоначальной стоимости, переоценки, начисления амортизации, списания. Особенности учета имущества казны и централизованного снабжения. Налог на имущество организаций.

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета операций с наличными денежными средствами, денежными документами, аккредитивами, иностранной валютой. Касса организации, порядок ведения кассовых операций и обеспечения получателей бюджетных средств наличными денежными средствами. Счета бюджетных учреждений в учреждениях Центрального банка Российской Федерации и кредитных организациях. Определение и смена материально ответственных лиц.

Тема 3.1. Учет доходов, иных поступлений и приносящей доход деятельности ($О_3$)

Правовые основания, корреспонденция счетов, первичные учетные документы и регистры учета для начисления, возврата, зачета, отражения поступления и списания доходов и иных поступлений. Особенности учета доходов, зачисляемых в несколько бюджетов и в зависимости от кода элемента дохода по бюджетной классификации. Особенности администрирования и учета налоговых и неналоговых доходов, штрафов, безвозмездных поступлений. Лицевые счета администраторов доходов и взаимодействие с органами Федерального казначейства.

Правовые основания осуществления и особенности учета предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Формирование себестоимости и реализация товаров, работ, услуг. Особенности учета при включении доходов от приносящей доход деятельности в бюджет. Налог на добавленную стоимость и налог на прибыль, особенности налогового учета.

Тема 4.1. Учет доходов, иных поступлений и приносящей доход деятельности ($О_4$)

Состав и периодичность бюджетной отчетности. Инвентаризация активов и обязательств, заключение счетов бюджетного учета отчетного финансового года перед составлением годовой бюджетной отчетности. Отражение излишков, расчеты по недостачам и хищениям, исправление ошибок и восстановление бюджетного учета. Порядок утверждения, представления, принятия (камеральной проверки) и внешней проверки бюджетной отчетности.

Принципы, уровни и субъекты консолидации отчетности. Учет внутриведомственных расчетов, расчетов между участниками бюджетного процесса одного и разных публично-правовых образований (бюджетов). Суммирование одноименных показателей, обобщение и анализ иной информации. Составление справки по консолидируемым расчетам и исключение взаимосвязанных показателей. Отражение операций и трансформация счетов при ликвидации, реорганизации (передаче между разными главными распорядителями), преобразовании (смене организационно-правовой формы) субъекта бюджетной отчетности.

Типовые темы докладов

1. Определение, функции и методы бюджетного учета и отчетности.
2. Объекты и субъекты бюджетного учета и отчетности.
3. Учтенная политика, организация и автоматизация бюджетного учета и отчетности в организации.
4. Основные требования к используемым первичным учетным документам и регистрам учета.
5. Структура номера счета бюджетного учета.
6. Счета нефинансовых активов.
7. Счета финансовых активов.
8. Счета обязательств.
9. Счета финансового результата.
10. Счета санкционирования расходов.
11. Забалансовые счета.
12. Принципы построения корреспонденции счетов бюджетного учета (проводки).
13. Учет основных средств.
14. Учет материальных запасов.
15. Учет непроизведенных и нематериальных активов.
16. Учет денежных средств.
17. Учет расчетов по оплате труда.
18. Учет расчетов с получателями межбюджетных трансфертов и субсидий организациям.
19. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
20. Учет расчетов по авансам.

Типовые варианты ситуационных заданий

1. Заполните условный журнал операций учреждения.
2. Заполните главную книгу учреждения.
3. Заполните Отчет об исполнении бюджета учреждения.
4. Заполните Баланс учреждения.
5. Заполните Справку по заключению счетов бюджетного учета отчетного финансового года учреждения.
6. Заполните Справку по консолидируемым расчетам учреждения.
7. Заполните Отчет о принятых бюджетных обязательствах учреждения.
8. Заполните Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения.
9. Заполните главную книгу органа казначейства.
10. Заполните журнал операций по прочим операциям органа казначейства.
11. Заполните Баланс органа казначейства по операциям кассового обслуживания исполнения бюджета.
12. Заполните Справку органа казначейства по заключению счетов бюджетного учета отчетного финансового года.
13. Заполните Справку органа казначейства по консолидируемым расчетам.
14. Заполните Отчет органа казначейства по поступлениям и выбытиям.
15. Заполните журнал операций по прочим операциям финансового органа.
16. Заполните главную книгу финансового органа.
17. Заполните Отчет финансового органа об исполнении бюджета.
18. Заполните Справку финансового органа по заключению счетов бюджетного учета отчетного финансового года.
19. Заполните Справку финансового органа по консолидируемым расчетам.
20. Заполните Баланс финансового органа по поступлениям и выбытиям бюджетных средств.

21. Заполните Отчет финансового органа о кассовом поступлении и выбытии бюджетных средств.
22. Заполните Отчет финансового органа о движении денежных средств.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.2. План счетов бюджетного учета ($Т_1$)

1. Классификация операций сектора государственного управления (далее КОСГУ) используется:

Ответ: для ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления бюджетной (бухгалтерской) и иной финансовой отчетности

2. Какие разряды кода классификации доходов бюджетов, расходов бюджетов, источников финансирования дефицитов бюджетов использует бюджетное учреждение при формировании первых 17-ти разрядов счета рабочего плана счетов:

Ответ: с 4 по 20 разряд

3. Какими разрядами представлен показатель «Вид расходов» в классификации расходов бюджетов:

Ответ: с 18 по 20 разряд

4. Какие статьи (подстатьи) КОСГУ соответствуют следующему виду расходов классификации расходов бюджетов: 119 - Взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений:

Ответ: 213, 262

5. Какие сроки установлены для хранения квартальной бюджетной отчетности?

Ответ: 5 лет

6. Номер счета Плана счетов (Рабочего плана счетов) состоит из:

Ответ:26 разрядов

7. По какой статье КОСГУ следует отразить доходы государственных (муниципальных) учреждений от поступлений субсидий на финансовое обеспечение выполнения ими государственного (муниципального) задания.

Ответ: 130 "Доходы от оказания платных услуг"

8. К какому виду расходов классификации расходов бюджетов следует отнести услуги по уборке снега с территории бюджетного учреждения?

Ответ:244 "Прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд"

9. На какую статью КОСГУ относятся расходы возмещение работникам (сотрудникам) расходов, связанных со служебными командировками в части найма жилого помещения?

Ответ:212 "Прочие выплаты"

10. Какой записью оформляется покупка материальных запасов

Ответ: Д-т 0.105.00.340

Тема 3.2. Учет в финансовых органах и органах казначейства ($Т_2$)

1. Государственный бюджет как экономическая категория представляет собой:

закон
финансовый план
*денежные отношения
баланс доходов и расходов

2. Государственный бюджет принимается в форме:

Указа Президента РФ
Постановления Правительства РФ
*федерального закона

федеральной целевой программы

3. Для оценки эффективности бюджетной политики можно использовать следующие показатели:
*профицит бюджета
*снижение кредиторской задолженности
*сокращение государственного долга

4. Бюджетное учреждение (или иная организация), имеющая право на получение бюджетных средств, называется:
распорядителем бюджетных средств
*получателем бюджетных средств
исполнителем бюджета
бюджетным фондом

5. К доходам госсектора относятся:
*налоги
*чистая прибыль предприятий, изымаемая в конце года в бюджет
государственные закупки
дотации

6. К расходам госсектора относятся:
налоги
чистая прибыль предприятий, изымаемая в конце года в бюджет
*государственные закупки
*дотации

7. Бюджетная затратоёмкость (бюджетоёмкость) госсектора рассчитывается как:
*отношение бюджетных средств, расходуемых на нужды госсектора, к объему продукции государственного сектора в стоимостном выражении
отношение доходов консолидированного бюджета, получаемых от деятельности госсектора к объему продукции государственного сектора в стоимостном выражении
отношение бюджетных средств, расходуемых на нужды госсектора, к доходам консолидированного бюджета
общая сумма расходов бюджета

8. Бюджетная доходность госсектора рассчитывается как:
отношение бюджетных средств, расходуемых на нужды госсектора, к объему продукции государственного сектора в стоимостном выражении
*отношение доходов консолидированного бюджета, получаемых от деятельности госсектора к объему продукции государственного сектора в стоимостном выражении
отношение бюджетных средств, расходуемых на нужды госсектора, к доходам консолидированного бюджета
общая сумма расходов бюджета

9. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, входят в состав:
налоговых доходов бюджета
*неналоговых доходов бюджета
безвозмездных перечислений

финансовой помощи

10. В зависимости от экономического содержания расходы бюджета делятся на:
*текущие и капитальные
краткосрочные и долгосрочные
обязательные и необязательные
собственные и закрепленные

11. Доходы от платных услуг, оказываемых органами государственной или муниципальной власти, входят в состав:
налоговых доходов бюджета
*неналоговых доходов бюджета
безвозмездных перечислений
финансовой помощи

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-5	Способность применять нормативно-правовые акты, обеспечивающие функционирование отраслей экономики	ОПК ОС-5.3	Способность интерпретировать особенности применения отдельных нормативно-правовых актов в заданных ситуациях
		ОПК ОС-5.4	Способность оценивать последствия применения нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование отраслей экономики

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Определение, функции и методы бюджетного учета и отчетности.
2. Объекты и субъекты бюджетного учета и отчетности.
3. Учтенная политика, организация и автоматизация бюджетного учета и отчетности в организации.
4. Основные требования к используемым первичным учетным документам и регистрам учета.
5. Структура номера счета бюджетного учета.
6. Счета нефинансовых активов.
7. Счета финансовых активов.
8. Счета обязательств.
9. Счета финансового результата.
10. Счета санкционирования расходов.
11. Забалансовые счета.
12. Принципы построения корреспонденции счетов бюджетного учета (проводки).
13. Учет основных средств.

14. Учет материальных запасов.
15. Учет непроизведенных и нематериальных активов.
16. Учет денежных средств.
17. Учет расчетов по оплате труда.
18. Учет расчетов с получателями межбюджетных трансфертов и субсидий организациям.
19. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
20. Учет расчетов по авансам.
21. Учет расчетов с подотчетными лицами.
22. Учет расчетов по удержаниям и недостачам.
23. Учет бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств.
24. Учет принятия бюджетных обязательств.
25. Учет финансовых вложений и бюджетных кредитов.
26. Учет долговых обязательств и государственных (муниципальных) гарантий.
27. Администрирование доходов.
28. Обеспечение получателей бюджетных средств наличными деньгами.
29. Признание и финансирование расходов.
30. Учет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.
31. Учет централизованного снабжения.
32. Учет внутриведомственных расчетов.
33. Учет средств во временном распоряжении.
34. Налогообложение и налоговый учет.
35. Заключение счетов бюджетного учета отчетного финансового года.
36. Инвентаризация активов и обязательств.
37. Исправление ошибок и консолидация бюджетной отчетности.
38. Состав и периодичность бюджетной отчетности.
39. Порядок утверждения, представления и проверки бюджетной отчетности.
40. Принципы, уровни и субъекты консолидации отчетности.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение функций и методов бюджетного учета и отчетности.
2. Перечислите объекты и субъектов бюджетного учета и отчетности.
3. Опишите особенности учтенной политики, организации и автоматизации бюджетного учета и отчетности в организации.
4. Каковы основные требования к используемым первичным учетным документам и регистрам учета?
5. Структура номера счета бюджетного учета включает?
6. Счета нефинансовых активов предназначены для учета?
7. Цель ведения счетов финансовых активов?
8. Каковы особенности счетов учета обязательств?
9. Каковы особенности счетов учета финансового результата?
10. Каковы особенности счетов учета санкционирования расходов?
11. Поясните назначение забалансовых счетов.
12. Каковы принципы построения корреспонденции счетов бюджетного учета (проводки)?

Шкала оценивания.

Зачет	Критерии оценки
Не зачет	Недостаточно усвоил понятийно-терминологический аппарат, присутствуют фрагментарные знания основ бюджетного учета. Не знает процедуры ведения учета. Не владеет навыками работы с правовыми системами. Минимально усвоил

	понятийно-терминологический аппарат, имеет не полные знания основ составления бюджетной отчетности. С трудом способен описать порядок формирования отчетности.
Зачет	На достаточном уровне усвоил понятийно-терминологический аппарат, но присутствуют фрагментарные знания основ бюджетного учета. Умеет решать на примере конкретных ситуации учета. Свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом, знания основ бюджетного учета. Умеет описать метод и предмет учета.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы особенности учета основных средств?
2. Каковы особенности учета материальных запасов?
3. Каковы особенности учета непроизведенных и нематериальных активов?
4. Каковы особенности учета денежных средств?
5. Каковы особенности учета расчетов по оплате труда?
6. Каковы особенности учета расчетов с получателями межбюджетных трансфертов и субсидий организациям?
7. Каковы особенности учета расчетов с поставщиками и подрядчиками?
8. Каковы особенности учета расчетов по авансам?
9. Каковы особенности учета расчетов с подотчетными лицами?
10. Каковы особенности учета расчетов по удержаниям и недостачам.? Учет бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств.
11. Каковы особенности учета принятия бюджетных обязательств?
12. Каковы особенности учета финансовых вложений и бюджетных кредитов?
13. Каковы особенности учета долговых обязательств и государственных (муниципальных) гарантий?
14. Каковы особенности администрирование доходов?
15. Каковы особенности обеспечения получателей бюджетных средств наличными деньгами?
16. Опишите порядок признания и финансирования расходов.
17. В каком порядке осуществляется учет предпринимательской и иной приносящей доход деятельности?
18. В каком порядке осуществляется учет централизованного снабжения?
19. В каком порядке осуществляется учет внутриведомственных расчетов?
20. В каком порядке осуществляется учет средств во временном распоряжении?
21. В каком порядке осуществляется учет налогообложение и налоговый учет деятельности бюджетной организации?
22. В каком порядке осуществляется счетов бюджетного учета отчетного финансового года?
23. В каком порядке осуществляется инвентаризация активов и обязательств?
24. В каком порядке осуществляется исправление ошибок и консолидация бюджетной отчетности?
25. В каком порядке осуществляется Состав и периодичность бюджетной отчетности.
26. Опишите порядок утверждения, представления и проверки бюджетной отчетности.
27. Перечислите принципы, уровни и субъекты консолидации отчетности.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки

2	Недостаточно усвоил понятийно-терминологический аппарат, присутствуют фрагментарные знания основ бюджетного учета. Не знает процедуры ведения учета. Не владеет навыками работы с правовыми системами.
3	Минимально усвоил понятийно-терминологический аппарат, имеет не полные знания основ составления бюджетной отчетности. С трудом способен описать порядок формирования отчетности.
4	На достаточном уровне усвоил понятийно-терминологический аппарат, имеет достаточный объем знаний о способах учета доходов. Описывает проблемы, решаемые при организации учета активов.
5	Свободно владеет знанием об особенностях учета расходов. Показывает навыки организации учета расходов. Способен принимать управленческие решения в сфере организации учета расходов. Способен описать порядок формирования отчетности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения зачета достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты регулирующие особенности функционирования и налогообложения некоммерческих организаций, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных примерах из практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Бюджетный учет и отчетность» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по

выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебных изданий, соответствующие нормативные акты, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения профессиональных задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме. Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для правового регулирования профессиональной сферы деятельности и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Этапы подготовки доклада. Определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного; уточнение

плана, отбор материала к каждому пункту плана; композиционное оформление доклада; подготовки тезисов выступления; выступление с докладом; обсуждение и оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Выступление состоит из следующих частей: Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить ключевым дефинициям и терминам данного курса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Основная цель решения ситуационных заданий - на основе изучения теоретических положений курса, изучения и анализа нормативного материала, практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные источники и фактический материал. Обучающийся самостоятельно выбирает вариант задания из предложенного списка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

После определения темы студент приступает к выполнению работы. Студент знакомится с литературой, проводит исследование, собирает и обрабатывает информацию, работает над текстом. Подбирать следует литературу, которая освящает не только теоретическую сторону проблемы, но и действующую практику учета. Целесообразно записывать все литературные источники по теме курсовой работы, изданные за последние два года, инструктивные материалы используются только в последних редакциях.

Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание того или иного источника соответствует выбранной теме и составить предварительный вариант плана курсовой работы. План должен раскрывать структуру работы, т.е. теоретическую, аналитическую и рекомендательную часть работы. При составлении плана, прежде всего, следует определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и определить последовательность их изложения. Любая тема может быть раскрыта по-разному. План должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы. Составленный план и подобранный список литературы согласовывается с руководителем курсовой работы.

При изучении литературы следует выяснить дискуссионные вопросы по исследуемой теме, привести высказывания авторов, стоящих на разных позициях, дать

критическую оценку их точек зрения и высказать собственное суждение. Целью работы с литературой является определение информационного пространства, изучение языка, концепций, установление существующих представлений об объекте и предмете исследования. При изучении литературы рекомендуется соблюдать определенную последовательность. Начинать надо с учебников и учебных пособий. Затем перейти к монографическим работам, журнальным статьям и инструктивным материалам. Нормативные документы, регламентирующие учет выбранного для исследования объекта, должны быть изучены в обязательном порядке. Такая последовательность в изучении литературных источников позволяет постепенно накапливать и углублять знания, идти от простого к сложному, от общего к частному.

После того, как тщательно изучена и систематизирована собранная по теме литература, возможны некоторые изменения первоначального плана работы. Изменения в плане могут быть связаны с корректировкой самого направления работы в целом, либо отдельных вопросов в связи с их различной освещенностью в изучаемой литературе. Новый вариант плана работы также должен быть согласован с руководителем курсовой работы.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (текст, разбитый на главы и параграфы);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение - это часть работы, к которой предъявляются жесткие требования по ее структуре. В строгой последовательности необходимо: пояснить выбор темы, обосновать ее актуальность, определить цель и задачи работы, указать объект, предмет, информационную базу и методы исследования.

Обоснование актуальности темы делается на основе анализа теоретических источников, тенденций общественного развития, реалий профессиональной практической деятельности. Доказательством того, что данное исследование является актуальным, может быть особое внимание специалистов к изучаемой теме, недостаточное освещение каких либо вопросов, которые требуют уточнения. Нужно определить какие-либо аспекты, которые являются проблемной областью и в литературе или нормативных правовых актах не нашли решения. Это может быть какое-то противоречие или несоответствие между желаемым и действительным состоянием системы, процесса, положения дел в исследуемой области в конкретной организации, которое требует решения. Нужно несколькими предложениями выявить суть проблемной ситуации, из чего будет понятна актуальность темы.

Цель работы, как правило, заключается в выработке предложений по решению проблемы. Например, выбор оптимального способа начисления амортизации основных средств в организации «ХХХ»; разработка предложений по совершенствованию учета нематериальных активов в организации «ХХХ»; разработка мероприятий по улучшению организации бухгалтерского учета в «ХХХ».

Задачи конкретизируют цель и отражают последовательность ее достижения. Обычно формулируются 4 - 5 задач в форме перечисления (показать, раскрыть, проанализировать, систематизировать, определить, разработать и т.п.).

Объект изучения представляет область знаний, в которой существует исследуемая проблема. Предмет изучения - это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта. Например, для темы «Финансовая отчетность организаций как информационная база для финансового анализа» объектом исследования будет являться финансовая отчетность организаций, а предметом – показатели финансовой отчетности, их

формирование и использование для анализа и оценки деятельности организации.

Нужно коротко описать информационные источники работы, например, нормативно-правовые документы, учебно-методическая литература по теме исследования, а также учетная и отчетная информация конкретной организации за конкретный период.

Нужно описать методы исследования, т.е. те методы, которые использовались при написании курсовой работы. Это могут быть общетеоретические методы познания и статистические методы обработки информации. Например, анализ, синтез, наблюдение, группировка, сравнение, обобщение, графический, горизонтальный, вертикальный, трендовый, коэффициентный, факторный, и т.д.

Можно раскрыть научную новизну и практическую значимость работы, если они есть, а также кратко описать содержание глав работы.

Введение корректируется неоднократно в течение написания работы. Например, в результате анализа выявлены какие-либо недостатки в учете какого-либо объекта, и студент может предложить пути их устранения. В этом случае нужно будет уточнить или переформулировать цель, а может быть и объект, и предмет исследования. В приложении Б приведен пример структуры и содержания введения для конкретной темы курсовой работы.

Основная (содержательная) часть работы может включать две или три главы, каждая из которых разбивается на два - три (максимум четыре) параграфа. Первая глава является теоретической, здесь излагается сущность исследуемой проблемы, нормативно-правовая и методологическая база, оценка и обобщение существующих взглядов на предмет курсовой работы. Может быть освещена история данного вопроса или международный опыт. Вторая глава должна быть аналитической. Для большинства тем это будет анализ практики организации и ведения учета выбранного вида имущества или обязательств. В третьей главе излагаются рекомендации по совершенствованию действующей практики учета. Допустимо отсутствие параграфов в третьей главе. Рекомендации можно изложить в последнем параграфе второй главы.

Критический разбор организации и методологии учета может присутствовать во всех главах работы в зависимости от темы и структуры работы. Работу целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, практическими примерами по теме исследования, обязательно делать ссылки на первоисточники. Все разделы работы должны быть связаны между собой, переходы от параграфа к параграфу и от раздела к разделу должны быть логичными. В заключении следует сделать выводы и кратко изложить предложения, основанные на результатах работы.

Курсовая работа выполняется на белой бумаге на одной стороне листов формата А4 с полями следующей ширины: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см. Работа выполняется в текстовом редакторе WORD шрифтом Times New Roman 12 пт. через 1,5 интервала, отступ «красной строки» - 1,25, форматирование абзацев основного текста – по ширине страницы. Работы на бумаге выполняют студенты дневного отделения, студенты других форм обучения - в электронном виде.

Объем курсовой работы составляет 30 - 35 страниц машинописного текста без приложений. Вместе с приложениями работа не должна превышать 50 страниц.

Все страницы курсовой работы должны быть пронумерованы, начиная со страницы 2 (это страница с оглавлением) и до последней страницы приложений, за исключением титульной. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не проставляется. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию. Номер ставится в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами без точки. Работа должна быть сброшюрована (скреплена) по левому краю.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Зелинская, М. В. Международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. В. Зелинская. — Электрон. дан. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 58 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/25971, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Мартынов, С. Н. Бюджетный учет и отчетность : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / С. Н. Мартынов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 207 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана
3. Опарина, С. И. Бюджетный учет и отчетность : в 2 т. : учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры/ С. И. Опарина, Т. И. Кришталева, А. И. Гурко. - Москва : Юрайт, 2016. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/EC22B67D-5B04-4F00-A997-45774A42F870, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Дорофеев, В. Г. Бюджетный учет и отчетность в финансовых органах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Дорофеев. - Электрон. дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144356, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Карамышев, В. П. Бюджетный учет: Учет финансовых потоков [Электронный ресурс] / В. П. Карамышев. - Электрон. дан. — Москва : Лаборатория книги, 2010. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96578, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. План счетов бюджетного учета. Инструкция по бюджетному учету (Приказ Минфина РФ от 30.12.2008 № 148н (ред. 30.12.2009) [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 320 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57224, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
4. Селезнева, Н. Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Турманидзе, Т. У. Финансовый анализ : учеб. для студентов всех форм обучения по специальности 080502 (060800) "Экономика и упр. на предприятии" / Т. У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 287 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118963, требуется авторизация. — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/10524.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ // Рос. газ. — 1994.— 8 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Рос. газ. — 1998.— 12 авг.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 26 января 1996 года № 14-ФЗ // Рос. газ. — 1996.— 10 фев.
4. О бухгалтерском учете : Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ. // Российская газета. – 2011.– № 278.
5. Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными академиями наук, государственными (муниципальными) учреждениями и Методических указаний по их применению : Приказ Минфина РФ от 15.12.2010 № 173н // Российская газета. – 2011.– № 39.
6. Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств : Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 № 49 // Финансовая газета. – 1995.– № 28.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2013. - Режим доступа: http://www.minfin.ru, свободный.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2010 – 2015. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru , свободный.
3. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : Интернет-портал Пр-ва Рос. Федерации. - Электрон. дан. – [М., 2015]. - Режим доступа: http://government.ru/, свободный.
4. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. налог. служба. - Электрон. дан. - М., 2005 – 2015. – Режим доступа: http://www.nalog.ru, свободный.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2013. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.
6. КонсультантПлюс - надёжная правовая защита [Электронный ресурс]: офиц. сайт /Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. данные. – Москва, 1997 – 2015. - Режим доступа : http://www.consultant.ru, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС, (дата обращения: 30.10.2015). – Загл. с экрана.

6.5 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office
Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант»
Сайт филиала

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная
Компьютерный класс №8. Специализированный компьютерный класс – 38.05.01. Экономическая безопасность	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, в автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными гуппами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой иностранных языков
Протокол от «25» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

(Б1.Б.1)

краткое наименование дисциплины: не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:
старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.А. Терехова
преподаватель кафедры иностранных языков С.П. Зубков

Заведующий кафедрой иностранных языков:
к.п.н, доцент, доцент кафедры иностранных языков М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.1. Основная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.2. Дополнительная литература. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**

6.4. Нормативные правовые документы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.5. Интернет-ресурсы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6.6. Иные источники. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.1 «Иностранный язык») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	а уровне знаний: знает связи между различными лингвистическими и оммуникативными понятиями.
		а уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		а уровне навыков: способен строить устную и письменную речь с учетом зыковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	а уровне знаний: Обладает знанием основных способов создания текстов азных стилей и жанров.
		а уровне умений: - умеет воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений
		а уровне навыков:

		- Способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - имеет навык общения и публичных выступлений на государственном и иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) изучается студентами очной формы обучения на 1 и 2 семестрах 1 курса и на 1 семестре 2 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324ч./9 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 188 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 118 часов.

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Для очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	л	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Work and Study	54			30		24	
Тема 1.1	Self-Presentation				10		8	ПТ1
Тема 1.2	Work and Jobs				10		8	УС1
Тема 1.3	Higher Education				10		8	ЛГТ1
Раздел 2	Business Communication	54			30		24	
Тема 2.1	Business Meeting				10		8	ПТ2

1 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Тема 2.2	Telephoning				10		8	УС2
Тема 2.3	Business Correspondence				10		8	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Looking for a Job	72			42		30	
Тема 3.1	Applying for a job				14		10	П1
Тема 3.2	CV and Cover Letter				14		10	УС3
Тема 3.3	Interview				14		10	ЛГТ3
Раздел 4	State and Society	72			42		30	
Тема 4.1	Countries and Cities				14		10	П2
Тема 4.2	Politics				14		10	УС4
Тема 4.3	Bureaucracy				14		10	ЛГТ4
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 5	Companies	27			22		5	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations				7		1	П3
Тема 5.2	Organizational Structure				7		1	УС5
Тема 5.3	Company’s History				8		3	ЛГТ5
Раздел 6	Management	27			22		5	
Тема.6.1	Managers				7		1	П4
Тема 6.2	The Management				7		1	УС6
Тема 6.3	Management Skills				8		3	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		324			188	18	118	324 ак.час.
								9 з.е.
								243 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Work and Study

Тема 1.1. Self-presentation.Изучение лексики по теме «О себе». Выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, глаголы to be, to have, оборот there is/are.

Тема 1.2. Work and Jobs. Изучение лексики по теме «Работа и профессии». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее простое время (Present Simple).

Тема 1.3. Higher Education. Изучение лексики по теме «Высшее образование». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее длительное время (Present Continuous).

Раздел 2. Business Communication.

Тема 2.1. Business Meetings. Изучение лексики по теме «Деловая встреча». Выполнение грамматических упражнений по темам: настоящее простое время (Present Simple) и настоящее длительное время (Present Continuous).

Тема 2.2. Telephoning. Изучение лексики по теме «Разговор по телефону». Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы can, could, and would для выражения просьбы, разрешения и высказывания предложения.

Тема 2.3. Business Correspondence.Изучение лексики по теме «Деловая переписка». Выполнение грамматических упражнений на способы выражения будущего: конструкция to be going to, настоящее длительное время (Present Continuous), будущее простое время

(Future Simple).
Раздел 3. Looking for a Job.
Тема 3.1. Applying for a job. Изучение лексики по теме «Устройство на работу». Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы: must, have to, should.
Тема 3.2. CV and Cover Letter. Изучение лексики по теме «Резюме и сопроводительное письмо». Выполнение грамматических упражнений на времена: прошедшее простое время (The Past Simple), прошедшее длительное время (The Past Continuous).
Тема 3.3. Interview. Изучение лексики по теме «Собеседование». Выполнение грамматических упражнений на времена: настоящее завершенное время (The Present Perfect), прошедшее завершенное время (The Past Perfect), настоящее длительное завершенное время (The Present Perfect Continuous).
Раздел 4. State and Society
Тема 4.1. Countries and Cities. Изучение лексики по теме «Страны и города». Выполнение грамматических упражнений по теме: сравнительная степень прилагательных и наречий.
Тема 4.2. Politics. Изучение лексики по теме «Политическое устройство». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения первого типа (The First Conditional).
Тема 4.3. Bureaucracy. Изучение лексики по теме «Бюрократический аппарат». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения второго типа (The Second Conditional).
Раздел 5. Companies
Тема 5.1. Forms of Business Organizations. Изучение лексики по теме «Формы деловой организации». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).
Тема 5.2. Organizational Structure. Изучение лексики по теме «организационная структура». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).
Тема 5.3. Company’s History. Изучение лексики по теме «История компании». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).
Раздел 6. Management
Тема 6.1. Managers. Изучение лексики по теме «Менеджеры». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).
Тема 6.2. The Management Process.Изучение лексики по теме «Процесс управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).
Тема 6.3. Management Skills. Изучение лексики по теме «Навыки управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Work and Study	
Тема 1.1	Self-Presentation.	Перевод текста
Тема 1.2	Work and Jobs.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Higher Education.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Business Communication.	
Тема 2.1	Business Meeting.	Перевод текста
Тема 2.2	Telephoning.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.3	Business Correspondence.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Looking for a Job	
Тема 3.1	Applying for a job	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	CV and Cover Letter	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Interview	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	State and Society	
Тема 4.1	Countries and Cities.	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Politics	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Bureaucracy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Companies	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 5.2	Organizational Structure	Устное собеседование на заданную тему
Тема 5.3	Company’s History	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Management	
Тема.6.1	Managers	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 6.2	The Management Process	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Management Skills	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме двух зачетов и экзамена для очной формы обучения. Зачеты проводится в конце 1 семестра первого курса и в конце 2 семестра первого курса, экзамен проводится в конце 1 семестра второго курса. Зачеты и экзамен проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.1.

Translate the text with a dictionary
Self -presentation

It is very hard for anyone to become master in oration because speaking about any person or about oneself is a very difficult task. So whenever you need to speak in front of a lot of people, you need to be yourself completely. If they ask you to introduce yourself in an event or in any class, and the time you start your introduction with words “I am….” you will see that your

audience can be bored. Thus, you need a start that can grab the attention and hold the interest of your audience. Here are some points that can help you create an effective start:

- Share an incident that has influenced your life in a positive way.
- Share your interests and hobbies.
- Mention your life goals and ambitions
- Mention your qualities which distinguish you from others and show your individuality.

Перевод:

Самопрезентация

Стать хорошим оратором весьма непросто, ведь говорить о ком-то или о себе – задача не из легких. Поэтому, когда вам приходится говорить перед большим количеством людей, вам нужно быть полностью самим собой. Вас могут попросят представиться на каком-либо мероприятии или на занятии, и когда вы начнете свой рассказ со слов «Я ...», вы увидите, что вашей аудитории может быть скучно. Таким образом, вам нужен старт, который может привлечь внимание и удержать интерес вашей аудитории. Вот несколько моментов, которые могут помочь вам сделать эффектное начало:

- Поделитесь случаем, который положительно повлиял на вашу жизнь.
- Поделитесь своими интересами и увлечениями.
- Упомяните свои жизненные цели и стремления
- Упомяните те свои качества, которые отличают вас от других и демонстрируют вашу индивидуальность.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.2.

Answer the questions:

1. What are the working hours for most of the jobs?
2. What professions often involve shiftwork?
3. Why do people have to work overtime?
4. What is flexitime?
5. What is your dream job?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

1. Complete this table of words

Verb	**Noun**	**Person**
to apply	(1)	(2)
to train	Training	(3)
to retire	Retirement	(4)
to resign	(5)	resigned

2. Complete the sentences with the words from the box.

job	an applicant	the resume	unemployment	qualified people

6) When you applied for the __ you told us you had 5 years' experience.
7) _____ was filling in a job application.
8) You always list the jobs, the years you worked in__.

9) _____ can be long-term or short-term.
10) It sometimes happens that the most don't always get the job.

3. Complete the sentences with the correct form of the word from the brackets.

11) When I _____ (filled in / was filling in) the application form, I saw my previous employer.
12) You _____ (should / need) be carefully dressed for the interview.
13) The secretary _____ (read / was reading) the cover letter, when the telephone rang.
14) You _____ (shouldn't / mustn't) be late for the meeting.
15) In 2008 I _____ (worked / has worked) for an American company.

Ответы:

1) Application 2) applicant 3) trainer/trainee 4) retired/retiree 5) resignation.
6) Job 7) an applicant 8) the resume 9) unemployment 10) qualified people.
11) Was filling in 12) should 13) was reading 14) mustn't 15) worked.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.1.

Translate the text with a dictionary.

Деловые письма

Написание писем – необходимая часть делового общения. Чек, контракт или любой другой деловой документ должен всегда сопровождаться письмом. В письме говорится, что посылается, чтобы адресат точно знал, что вы намереваетесь послать.

Сегодня все больше и больше соглашений заключается на английском языке, потому что английский является универсальным языком бизнеса. Соглашения совместных предприятий, банковские займы и лицензии на торговые марки часто пишутся на английском. С появлением электронной почты, голосовой почты и факсов умение писать письма теряет свою важность. Хорошо составленное письмо окажет более хорошее впечатление на читателя, таким образом, хорошие письма дают нам хороших партнеров.

Перевод:

Business letters

Letter writing is an essential part of business communication A check, a contract or any other business paper sent by mail should always be accompanied by a letter. The letter says what is being sent, that the addressee should know exactly what you intended to send. In a typical business letter called "routine".

Nowadays more and more agreements are made in English, for English is a universal business language. Joint ventures agreements, bank loans, and trademark licenses are frequently written in English. With the appearance of electronic mail, voice mail, and faxes, good letter writing is loosing its importance. And yet, a well-written business letter can help a lot in your business relationships. A well arranged letter will make a better impression on the reader, thus good letters make good business partners.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.2.

Answer the questions:

1. How often do you have to answer the phone?
2. Should you be polite when talking on the phone?
3. Do you stop your conversation to answer the phone?
4. What should you do if someone calls you during the meeting?
5. Is it true that different nationalities greet people differently on the phone?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

1. Look at the recommended sequence of points below. Then order the message appropriately.

a) I'm afraid I may not be able to make the 8:00 start. The train connections can be very difficult at that time of day.

b) Would it be possible to start at 9:00? It means we would finish at 17:00 instead of 16:00. Please let me know if that's a problem for you.

c) Hello, Ili
d) Best regards, Jacqui

e) You asked me to send the feasibility report and I am attaching it here. Please note that this is not yet in final draft and there may be some mistakes.

f) Thanks for sending the agenda for our meeting.

g) I'm looking forward very much to seeing you next week.

Recommended sequence of points
1. Friendly greeting.
2. Thanks or reference to previous contract.
3. Most important point / problem.
4. Important request.
5. Less important points.
6. Reference to future contact.
7. Ending.

2. Match the tenses with their meaning.

8. Jack works as a manager.
9. He is taking part at the meeting with his foreign colleagues.
10. He is staying in Moscow at present.
11. He is going to Lion on Sunday.
12. His flight leaves tomorrow morning.
13. He likes his job.

a) temporary situations,
b) schedule actions (timetables),
c) future arrangements,
d) actions happening now,
e) likes and dislikes,
f) permanent states.

3. Put the words in the correct order.

14. usually / week / all / work / the / hard / I;
15. coming / delegation / is / A / French;
16. prices / to discuss / meet / the / We / week / can / later;
17. the / please / line / Hold;
18. colleague / trip / a / your / business / is going on;
19. Mr Brown / have / with / an / I / appointment.

Ответы:

1-c, 2-f, 3-a, 4-b, 5-e, 6-g 7-d; 8-f, 9-a, 10-d, 11-c, 12-b, 13-e; 14. I usually work hard all the week 15. A French delegation is coming. 16. We can meet later to discuss the prices. 17. Hold the line please. 18. Your colleague is going on a business trip. 19. I have an appointment with Mr. Brown.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1.

Choose one topic for your presentation.

1. Stages of applying for a job.
2. Sources of finding a job.
3. CV and Cover Letter.
4. Job Descriptions.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.2.

Answer the questions:

1. What is a CV?
2. What is a cover letter?
3. What does cover letter consist of?
4. What are the main parts of a CV?
5. Is it important to mention your interests and hobbies?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

1. Put the verb into the Past Simple or Present Perfect Tense.

1) I ____ (not call) her yesterday because I was busy.
2) _____ you ever (eat) Thai food?
3) Technology _____ (influence) the way we live now.
4) He ____ (stop) running when he got tired.
5) We ____ (not see) each other since Easter.

2. ***Put the verbs in the brackets in the correct tense.***

6) I felt sick. Later, I realized I ____ (eat) some bad food.
7) She didn't know the area because she ____ (not live) there since she was a child.
8) First, I spoke to Sam. Then, I ____ (meet) Jo.
9) I was sad when I heard that my old teacher _____ (die) two years earlier.
10) We arrived at 8.00 but he ____ already (leave).

3. Read the text and answer the questions.

William James was an American psychologist and philosopher. He wrote books on the young science of psychology, educational psychology, psychology of religious experience, the philosophy of pragmatism. He was the brother of novelist Henry James.

William James was born in New York City. He was well acquainted with the literary and intellectual elites of his day

William James received an eclectic education, developing fluency in both German and French. The family made two trips to Europe while William James was still a child. Later he made thirteen more European journeys during his life.

In his early adulthood, James suffered from a variety of physical ailments (болезни) , including those of the eyes, back, stomach, and skin. He was also deaf. He had periods of depression during which he thought of suicide.James spent almost his entire academic career at Harvard. He was appointed instructor in physiology for the spring 1873 term, instructor in anatomy and physiology in 1873, assistant professor of psychology in 1876, assistant professor of philosophy in 1881, full professor in 1885, endowed chair in psychology in 1889, return to philosophy in 1897, and professor of philosophy in 1907.

James studied medicine, physiology, and biology, and began to teach in those subjects, but was drawn to the scientific study of the human mind at a time when psychology was constituting itself as a science

http://en.wikipedia.org/wiki/File:WilliamJames_JosiahRoyce_ca1910_Harvard.png Following his January, 1907 retirement from Harvard, James continued to write and lecture, publishing *Pragmatism*, *A Pluralistic Universe*, and *The Meaning of Truth*. He was a founder of the American Society for Psychical Research

11) In what fields did W. James work?
12) How many trips did he make to Europe?
13) What languages did he know?
14) Was he a healthy person?
15) Where did he work almost all his life?

Ответы:

1. did not call, 2) have you ever eaten, 3) has influenced, 4) stopped, 5) have not seen, 6) had eaten, 7) has not lived, 8) met, 9) had died, 10) had left; 11) W. Lames worked in the field of psychology and philosophy. 12) He made two trips to Europe as a child and thirteen more trips during his life. 13) He knew German and French. 14) No, he wasn't. He suffered from a variety of ailments and he was deaf. 15) Almost all his life he worked in Harvard.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

Choose one topic for your presentation.

1. Best cities to live in.
2. Asia and Europe: cultural differences.
3. My favorite foreign country.
4. English-speaking countries.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.

Answer the questions:

1. What is your political position?
2. Do you take part in elections?
3. Do you belong to any political party?
4. Do you approve the government policy?
5. What types of government do you know?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

1. Complete the sentences with a suitable word.

1 Will you need to__a visa if you go to the United States?
2 Every four/six years, people_____a new president.
3 The government have policies to____the country.
4 Could you fill in the_____?
5 I was surprised that nobody_____my passport when we arrived in Germany.

2. Underline the correct word in brackets

6 If he wins the elections, he'll become a ___ (lawyer / president).
7 Don't forget to _____ (correct / sign) your application form underneath.
8 If my visa ran out I would _____ (throw / renew) it.
9 The city has 50_____ (people/nationalities) with populations of more than 10,000.
10 Prime Minister runs the economic and foreign (politics/policies) in the country.
11 Where is your birth ____ (card/certificate)?
12 At the_____(elections/ Parliament) people vote for the political party.
13 I am looking for a job, so I've sent them an_(registration/ application) form.
14 Elections_____(have / take) place every five years.
15 Policemen often_____(sign /check) your driving license.

3. Write the last three letters in each word.

16 Bureaucr... is the rules used by officials (or bureaucrats) to control an organization or country.
17 **Driving lice,.. is** the official document which permits you to drive on public roads.
18 **Dictators.**.. is a system of government in which one person rules the country.
19 **Ident... card** is a card with your name, date of birth and photo to show who you are.
20 **Monar...** is a state ruled by a king or queen.

Ответы:
1) Renew 2) elect 3) run 4) form 5) checked. 6) President 7) sign 8) renew 9) nationalities 10) policies 11) certificate 12) elections 13) application 14) take 15) check 16) Bureaucracy 17) driving license 18) dictatorship 19) identity card 20) monarchy.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 5.1

Choose one topic for your presentation.

5. Forms of business organizations.
6. Sole Proprietorship.
7. Types of partnership.
8. Corporation and its structure.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.2.

Answer the questions:

1. What does a usual company structure look like?
2. What departments can you find in a company?
3. Are CEO and MD the same notions?
4. Who are blue and white collars?
5. What's the function of board of directors?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 5.3.

1. Choose the right variant

1. The headquarters…. by the end of the year.

a) will have been reconstructed
b) will be reconstructed
c) is being reconstructed

2. This is a large conference hall. Many meetings….. here.

a) are held
b) are being held
c) has been held

3. The office….. later.

a) has been cleaned
b) will be cleaned
c) will clean

4. The annual report….. a week ago.
a) has published
b) published
c) was published

5. Not much….. about the accident since that time.
a) has been said
b) said
c) has said

2. Choose the most appropriate word to be used in each sentence.

6. Put your money in a savings account, so it will ……
a) make a profit b) earn money c) invest money
7. A…….. is a legal agreement between two people or companies.
a) reduction b) flight c) contract

8. Large British companies generally have a …… of the board of directors.
a) chairman b) manager c) superman

9. The owners of corporation are its …….
a) employers b) shareholders c) applicants

10. Bic's …….. was a combination of simplicity of production and reliability.
a) winning formula b) success c) failure

3. Translate the sentences into English.

11. Основная цель коммерческого предприятия — получение прибыли.
12. Оборот компании позволяет ей заниматься деловыми операциями данного типа.
13. Предприятие покупает сырье и материалы, производит продукцию, а затем продает ее.
14. Новая модель телефона была разработана нашим отделом исследований.
15. В прошлом году компания IBM построила штаб- квартиру в Париже.

Ответы:

1)a 2)a 3)b 4)c 5)a 6)a 7)c 8)a 9)b 10)a 11) The main goal of a commercial enterprise is to gain profit 12) Company's turnover allows her to perform operations of this type 13) The company buys raw materials, makes products and then sell them 14) A new telephone model has been developed by our R&D department 15) Last year, the IBM company built its headquarters in Paris

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 6.1

Choose one topic for your presentation.

1. Management and its functions.
2. Management and leadership.
3. Types of management.

4. Qualities of a successful manager.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 6.2.

Answer the questions:

1. What are the main functions of management?
2. What qualities should a good manager have?
3. What's the difference between programmed and non-programmed decisions?
4. Do you think the role of manager is necessary?
5. "Managers are superiors, and subordinates at one and the same time", what does it mean?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 6.3.

1. Put the following sentences into the Passive Voice.

1. They sent them well-written reports before the deadline.
2. Managers give orders and their subordinates carry them on.
3. They will send Nick to Moscow next week.
4. He gave the definition of management in the 19th century.
5. Have they finished this meeting?

2. Translate into Russian.

6. Financial management in a small firm doesn't differ from that of a large corporation.
7. Before, leaders were distant and remote, not easy to get to know or communicate with.
8. Young managers come from business schools armed with big ideas.
9. When a problem exists a manager has to make a decision to solve it.
10. In all organizations there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title.

3. Translate into English.

11. Всех пригласили в большой зал.
12. Эти письма написаны вчера.
13. Вас всех соберут в кабинете директора и расскажут обо всех изменениях.
14. Этот доклад уже переведен на пять языков.
15. Меня ждут?

Ответы:

1) The well-written reports were sent to them before the deadline 2) Orders are given by Managers and carried on by their subordinates 3) Nick will be sent to Moscow next week 4) The definition of management was given by him in the 19th century 5) Has this meeting been finished? 6) Финансовый менеджмент малого предприятия и большой корпорации не различаются 7) Раньше, лидеры были отдаленными, их было трудно узнать поближе и поговорить с ними 8) Молодые менеджеры приходят на работу из бизнес школ, вооруженные большими идеями 9) Если появляется проблема, то менеджер должен принять решение, чтобы устранить ее 10) Во всех организациях есть люди выполняющие работу менеджера, хотя и не всегда носят его звание 11) Everyone has been invited to the large hall 12) These letters were written yesterday 13) You all will be gathered in the principal's office and be told of all the changes 14) This report has already been translated into 5 languages
15) Am I being waited for?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Промежуточная аттестация проводится в форме двух зачетов и экзамена для очной формы обучения.

Зачеты выставляются по результатам работы в 1 и 2 семестрах первого курса. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста*.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации*.

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Higher Education Today. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: My Future Profession. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Business Meetings. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: World Politics. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Шкала оценивания.

Таблица 6

Зачет	***Критерии оценки***
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
Экзамен	***Критерии оценки***
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами

	и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, тем речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме двух зачетов и экзамена для очной формы обучения.

Зачеты выставляются по результатам работы в 1 и 2 семестрах первого курса. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование*, *беседа по теме и перевод текста*.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации*.

При выполнении *аудирования* студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Listen to the phone calls and do the tasks.

1. Underline the correct phrases in italics in the call. Then listen to the phone call and check your answers.

RECEPTION (1) Tell me / Good morning. AIC computing.
JOH Sales, please.
RECEPTION One moment.
SALES (2) Ready / Hello. Sales. (3) Can I help you? / What do you want?
JOHN Yes. (4) Give me / Can I speak to Vitale Marini, please?
SALES Certainly. One moment.
VITALE Vitale Marini (5) speaking / talking.
JOHN Hi Vitale. (6) I am / It’s John Peterson here.
VITALE Oh John. How are you?

2. Listen to it again and add words from the first phrase in bold to complete the second friendly and polite phrase.

1 What’s your name?
Sorry, could I have your __name_____ ?
2 Who do you want to speak to?
Who would you like _____ ?

3 She’s in a meeting.
I’m afraid _____ .
4 He’s talking to someone.
One moment. He’s just _____ .
5 Do you want to wait?
Would _____ like _____ hold?
6 What’s it about?
Can 1 ask _____ it’s in connection with?
7 Wait! I need to find a pen.
Sorry, I’m just looking for _____ .

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Self-Presentation.
2. Work and Jobs.
3. Higher Education.
4. Business Meetings.
5. Looking for a Job.
6. Countries and Cities

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

Translate the text with a dictionary.
Improving Business Communication Skills

Good relations among members of a business are critical for success. Good communication skills are an important element for the development of good relationships. Poor communications starve a relationship while good communications nourish it. This is true regardless of whether you are a member of a committee looking at starting a business or a member of a team operating a business. So, improving communication skills is important for success. But this doesn’t just happen. Both the receiver and the sender must work at developing verbal and listening skills.

Do not allow ridicule, punishment or lecturing in business discussions. Encourage listening, understanding, finding alternatives, commitment to action, and support for one another. Listen not only to what the other person is saying, but also to what he/she is feeling. Being respectful of all team members is important at all times.

When we are under pressure we become frustrated and may verbally attack the behavior of someone we work with. The other person feels hurt by our comments and counterattacks. This system of attack and counterattack continues until someone withdraws from the conversation. Instead of counterattacking, the other person may hold their feelings and the situation will not escalate. However, the other person will harbor these feelings and the emotions may be vented later.

Перевод:
Совершенствование навыков делового общения

Хорошие отношения между коллегами по бизнесу имеют решающее значение для успеха. Хорошие навыки общения являются важным элементом для развития хороших отношений. Плохое общение истощают отношения, в то время как хорошее, его питает.

Это справедливо независимо от того, являетесь ли вы членом комитета, который собирается начать бизнес или членом команды, управляющей бизнесом. Таким образом, улучшение навыков общения очень важно для успеха. Но это не так просто. Оба участника коммуникации должны работать над развитием грамотной речи и умения слушать.

Не допускайте насмешек, суровых высказываний или поучительства в деловых дискуссиях. Поощряйте тех, кто слушает, понимает, ищет альтернативы, выражает приверженность работе и оказывает поддержку. Слушайте не только то, что говорит другой человек, но и то, что он чувствует. Уважение ко всем членам команды важно в любое время.

Когда мы находимся под давлением, мы можем сорваться и накричать на коллегу, если его поведение чем-то нас не устраивает. И тогда этот человек может обидеться на наши замечания и контратаки. Эта система атак и контратак будет продолжаться до тех пор, пока кто-то не закончит разговор. Вместо контратаки, другой человек может сдержать свои чувства, и ситуация не будет усугублена. Тем не менее, такой человек будет скрывать эти чувства, и в какой-то момент, эти эмоции могут быть выпущены наружу.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

1. Listen to Steven talking about his job. Complete the sentences from the interview with words from the box. Then change the sentences using *he* instead of *I*.

don't have to, have to, had to, Do you have to, didn't have

1. I_____work very long hours.
2. _____work at the weekend?
3. I_____do the washing-up.
4. We_____learn the basics.
5. I_____wait too long to get a job.

2. Use these phrases to make past simple questions. Then listen to the interview and put the questions in the correct order.

1) leave your last job?	4) be your first job?
2) go to school?	5) be born?
3) grow up?	6) join your present company?

Work experience

Why _____?
When_____?
What_____?

Personal history

Where_____? ___
Where_____? ___
Where_____? ___

3. Listen to the interview again. Are these sentences true (T) or false (F)?

1	He wasn't born in New York	
2	He didn't grow up in Manhattan	
3	He didn't go to Harvard	

4	He didn't get a job as a consultant	
5	He didn't join his present company in 2002	
6	He didn't like the long hours at McKinsey	

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Forms of Business Organizations
2. Organizational Structure
3. Company's History
4. Managers
5. The Management Process
6. Management Skills

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Make a presentation on one of the topics.

1. Types of companies
2. Management vs. Leadership
3. Types of management
4. Structure of a corporation
5. Types of partnership

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономической безопасности, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи.

Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчётности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объёме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончанию выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

− полнота раскрытия темы;

− ясность изложения и структурированность;

− оригинальность и эстетичность презентации;

− отличие текста презентации от устного выступления презентующего;

− правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;

− умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.

- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;

- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий.

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьёзно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончанию выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

− полнота раскрытия темы;

− ясность изложения и структурированность;

− оригинальность и эстетичность презентации;

− отличие текста презентации от устного выступления презентующего;

− правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;

− умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно

отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. **Буркеева К.В.** Английский язык в сфере экономической безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ К.В. Буркеева, Е.А. Мешкова— Электрон. дан.— Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2014.— 109 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24338.html требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.
2. **Практический курс английского языка** = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/28198, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.
3. **Розанова, Н.М.** English for Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М. Розанова. — Электрон. дан.— Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.
4. **Шуваева, А. М.** Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов очной, заоч. и дистанц. форм обучения по направлениям : 081100.62 - Гос. и муницип. упр. ; 080400.62 - Упр. персоналом ; 030900.62 - Юриспруденция ; 080100.62 - Экономика / А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. А. Крутько ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 302 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио CD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. **Английский** язык для студентов экономических факультетов университетов = Professional English in Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Г. И. Коротких ; науч. ред. В. А. Шабашев. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.
2. **Английский** язык для экономистов : для самостоятельной работы студентов экономических факультетов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Иванова [и др.] ;

Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : Изд-во ОГУ, 2013. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259186, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

3. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 376 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

4. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс] / З. И. Бурова. - 8-е изд. - Электрон. дан. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002, требуется авторизация (дата обращения : 02.02.2016). – Загл. с экрана.

5. Иващенко, И.А. English for Public Administration = Английский язык для сферы государственного и муниципального управления: учеб. Пособие / И.А. Иващенко; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 211, [1] с.

6. Иностранный язык (английский) : метод. рекомендации для преподавателей, работающих на всех формах обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 40.03.01 - Юриспруденция; 38.03.01 - Экономика / сост.: Е. А. Крутько, Н. О. Шпак, А. М. Букреева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 134 с.

7. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов экон. профиля / Т. В. Митрошкина. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/28068,требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

8. Сребная, Н. М. English for Managers : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи, чтения и пер. / Н. М. Сребная, С. В. Малыгина ; СибАГС. – Новосибирск, 2001. – 116 с.

9. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Утевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/42358,требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

10. Barrall, I. Intelligent business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. – Edinburgh: Longman, 2008. – 96 p. +1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Pre-Intermediate Business English).

11. Johnson, C. Intelligent Business: Coursebook / C. Johnson. – Edinburgh: Longman, 2008. – 176 p. + 1 br. (31 p.) – (Pre-Intermediate Business English).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. **Байков, В.Д.** Англо-русский, русско-английский словарь : соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг : более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. - М. : Эксмо, 2009. - 621, [1] с.

2. **Караванов, А.А.** Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - М. : Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

3. **Трофимова, З.С.** Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings : более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 302 с.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (http://www.biblioclub.ru).

2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (http://www.biblioclub.ru).

3. www.collinslanguage.com
4. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
5. www.dictionary.cambridge.org
6. www.google.com
7. www.ldoceonline.com
8. www.macmillandictionaries.com
9. www.oxforddictionaries.com
10. www.wikipedia.org и др.

6.5 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с	компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная

	доступом к базам данных и сети Интернет	библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет,автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
5.	Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
6.	Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
7.	Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учёта
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая безопасность
(Б1.Б.24)

краткое наименование дисциплины: не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:
кандидат социологических наук, доцент Е.М.Куницына

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности, канд. экон. наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание и структура дисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19

6.1. Основная литература. 19

6.2. Дополнительная литература 19

6.3. Нормативные правовые документы 20

6.4. Интернет-ресурсы 20

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 «Экономическая безопасность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ОПК-3.1	Способность свободно оперировать понятиями, характеризующими принципы функционирования и основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		ОПК-3.2	Способность формировать систему показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
		ОПК-3.3	Способность рассчитать показатели, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и сделать выводы о наличии угроз экономической безопасности
		ОПК-3.4	Способность разработать систему экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.1	Способность идентифицировать наличие экономической угрозы в деятельности хозяйствующего субъекта
		ОПК ОС-6.2	Способность разработать программу по нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК ОС-6.3	Способность реализовать программу по нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3	на уровне знаний: - принципы функционирования и основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; содержание показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; содержание и компоненты системы экономической безопасности.
		на уровне умений: - описать содержание системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов; провести количественную и качественную оценку состояния и динамики параметров внешней и внутренней среды организации; сделать на основе проведенных расчетов вывод о состоянии экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
		на уровне навыков: - рассчитать показатели, характеризующие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; обосновать выбор компонентов системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов; определять меры по укреплению экономической безопасности на основе показателей системы экономической безопасности.
	ОПК ОС-6	на уровне знаний: - экономических рисков, природу и сущность угроз экономической безопасности; методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности; критерии и показатели экономической безопасности; - основные признаки и виды хищений, мошенничества, использование служебного положения при мошенничествах, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; - специальных мер предупреждения экономических преступлений, осуществляемые правоохранительными органами.
		на уровне умений: - проводить анализ и давать оценку возможных экономических рисков, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; - выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности; разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации; - формировать рекомендации и предложения по минимизации экономических угроз.
		на уровне навыков: - выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности; - методиками расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Экономическая безопасность» (Б1.Б.24) осваивается в соответствии с учебным планом по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. На контактную работу с преподавателем по дисциплине «Экономическая безопасность» в соответствии с учебным планом по очной форме обучения отводится 144 часа, в том числе лекционных занятий – 16 часов, практических – 34 часа; на самостоятельную работу обучающихся – 49 часов.

Место дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность» (Б1.Б.24) опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и экономического анализа, знаний о системе контрольно-надзорных органов в Российской Федерации.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Финансы (Б1.Б.17), Бухгалтерский учет (Б1.Б15), Контрольно-надзорные органы в РФ (Б1.В.ДВ.4.1).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	*Основы экономической безопасности*	*24*	*4*		*8*		*12*	
Тема 1.1	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации	12	2		4		6	Д
Тема 1.2	Система обеспечения экономической безопасности региона	12	2		4		6	О
Раздел 2	*Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность государства*	*40*	*6*		*14*		*20*	
Тема 2.1	Сущность теневой экономики	12	2		4		6	Д
Тема 2.2	Экономические преступления в кредитно-финансовой сфере	14	2		5		7	О
Тема 2.3	Экономические преступления во внешнеэкономической сфере	14	2		5		7	О
Раздел 3	*Обеспечение экономической безопасности государства*	*35*	*6*		*12*		*17*	
Тема 3.1.	Организационно-правовое обеспечение экономической безопасности государства	11	2		4		5	Д
Тема 3.2.	Межведомственное взаимодействие по обеспечению экономической безопасности	12	2		4		6	Д
Тема 3.3	Формы и виды негосударственного контроля	12	2		4		6	О
Промежуточная аттестация							45	Э
Всего:		144	16		34		49	144 ак.час.
								4 з.е.
								108 ас.час.

Примечание: Д – доклад; О – опрос; Э - экзамен

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономической безопасности

Тема 1.1 Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации

Стратегия экономической безопасности Российской Федерации. Сущность экономической безопасности государства. Критерии, параметры и показатели экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности.

Тема 1.2. Система обеспечения экономической безопасности региона

Структурная деформация российской экономики. Дифференциация регионов по уровню социально-экономического развития. Систематизация и оценка угроз в социально - экономическом развитии регионов. Приоритетные национальные программы.

Раздел 2. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность государства

Тема 2.1. Сущность теневой экономики
Понятие теневой экономики. Структура теневой экономики. Методы выявления и оценки параметров теневой экономики. Социально-экономические последствия теневой экономики.

Тема 2.2. Экономические преступления в кредитно-финансовой сфере
Понятие финансовой преступности. Классификация экономических преступлений в кредитно-финансовой сфере. Причины уклонения от уплаты налогов. Способы уклонения от уплаты налогов.

Тема 2.3. Экономические преступления во внешнеэкономической сфере
Понятие внешнеэкономической преступности. Виды преступлений в сфере внешнеэкономической деятельности. Факторы использования оффшорных зон для совершения экономических преступлений. «Лжеэкспорт» в налоговых схемах.

Раздел 3. Обеспечение экономической безопасности государства

Тема 3.1. Организационно-правовое обеспечение экономической безопасности государства.
Правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации. Структура и полномочия государственных органов по обеспечению экономической безопасности.

Тема 3.2. Межведомственное взаимодействие по обеспечению экономической безопасности
Сущность и виды государственного контроля над угрозами экономической безопасности. Основные субъекты государственного контроля. Цели и задачи межведомственного взаимодействия. Экономическая безопасность предприятия (организации).

Тема 3.3. Формы и виды негосударственного контроля
Сущность социально - правового контроля. Основные субъекты негосударственного контроля над угрозами экономической безопасности. Задачи независимого финансового контроля (аудита). Основные формы негосударственного контроля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 «Экономическая безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации	Доклад
Тема 1.2 Система обеспечения экономической безопасности региона	Опрос
Тема 2.1. Сущность теневой экономики	Доклад
Тема 2.2. Экономические преступления в кредитно-финансовой сфере	Опрос
Тема 2.3 Экономические преступления во внешнеэкономической сфере	Опрос
Тема 3.1. Организационно-правовое обеспечение экономической безопасности государства	Доклад
Тема 3.2. Межведомственное взаимодействие по обеспечению экономической безопасности	Доклад
Тема 3.3. Формы и виды негосударственного контроля	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы докладов

1. Безопасность в обществе как социально-экономическое явление.
2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности Российской Федерации.
3. Организационные структуры обеспечения экономической безопасности и их основные функции.
4. Концепция устойчивого развития государства.
5. Модели устойчивого развития регионов.
6. Оценка масштабов теневой экономики в Российской Федерации.
7. Национальные проекты как инструмент обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
8. Экономические преступления и их влияние на экономическую безопасность государства.
9. Масштабы преступлений против интеллектуальной собственности.
10. Основные направления деятельности государственных органов по обеспечению экономической безопасности.
11. Проблемы и перспективы межведомственного взаимодействия государственных органов.

Критерии оценки (в баллах):

- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта с разных сторон. При подготовке доклада использовалось множество источников. Доклад основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Доклад сопровождается качественным презентационным материалом;
- **«4»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовалось не более трех источников. Доклад основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается презентационным материалом;
- **«3»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовался, как правило, один источник. Доклад основывается в основном на мнении одного автора. В докладе отсутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается минимальным презентационным материалом;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада не раскрыта. При подготовке доклада источники и мнения авторов не использовались. В докладе отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные вопросы для опросов обучающихся

Раздел 1. Основы экономической безопасности

1. Актуальность проблем экономической безопасности государства.
2. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
3. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
4. Виды угроз экономической безопасности.
5. Пороговые значения при расчете уровня экономической безопасности государства.
6. Основные источники угроз экономической безопасности государства и региона.
7. Анализ и оценка экономической безопасности государства.
8. Внутренние угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
9. Внешние угрозы экономической безопасности Российской Федерации.
10. Система обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.

Раздел 2. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность государства

1. Критерии определения понятия теневой экономики.
2. Методы выявления и оценки параметров теневой экономики.
3. Экономическая преступность в уголовном законодательстве зарубежных стран.
4. Расчет затрат государства на осуществление правоохранительной деятельности по сдерживанию преступности.

5. Основные схемы легализации денежных средств, полученных незаконным путем.
6. Способы незаконного получения кредита и злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности.
7. Налоговые схемы как способ совершения налоговых преступлений.
8. Схемы в использовании оффшорных зон для совершения экономических преступлений.
9. «Лжеэкспорт» в налоговых схемах.
10. Преступления против интеллектуальной собственности.

Раздел 3. Обеспечение экономической безопасности государства
1. Объекты экономической безопасности.
2. Субъекты экономической безопасности.
3. Элементы системы экономической безопасности государства.
4. Система государственных органов по обеспечению экономической безопасности государства.
5. Основные направления межведомственного взаимодействия по обеспечению экономической безопасности государства.
6. Формы негосударственного контроля.
7. Мониторинг экономической безопасности.
8. Развитие социальной политики в стратегии экономической безопасности.
9. Инструменты защиты национальных интересов государства.
10. Системы экономической безопасности в зарубежных странах.

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовались множество источников. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В ответе по теме опроса студентом продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода;
- **«4»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено большая часть учебного материала, выявлены отдельные элементы межпредметных связей. Приемлемое владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовалось 2-3 источника. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях 1-2 авторов;
- **«3»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено незначительная часть учебного материала. Минимально допустимый уровень владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовался только один источник. Ответ студента о теме опроса основывается, как правило, на мнении одного автора;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. Ответ по теме опроса не раскрыт.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ОПК-3.1	Способность свободно оперировать понятиями, характеризующими принципы функционирования и основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		ОПК-3.2	Способность формировать систему показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
		ОПК-3.3	Способность рассчитать показатели, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и сделать выводы о наличии угроз экономической безопасности
		ОПК-3.4	Способность разработать систему экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.1	Способность идентифицировать наличие экономической угрозы в деятельности хозяйствующего субъекта
		ОПК ОС-6.2	Способность разработать программу по нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК ОС-6.3	Способность реализовать программу по нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов

Вопросы к экзамену

1. Сущность экономической безопасности и ее стратегическое обеспечение.
2. Классификация угроз экономической безопасности государства.
3. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.
4. Региональные особенности угроз экономической безопасности в Российской Федерации.
5. Теоретические подходы к определению понятия «теневая экономика»: их преимущества и недостатки.
6. Основные сферы теневой экономики. Краткая характеристика.
7. Соотношение понятий «теневая экономика» и «криминальная экономика».
8. Определение понятия «экономическая преступность».
9. Варианты классификации экономических преступлений.
10. Классификация финансовых преступлений.
11. Преступления и правонарушения связанные с кредитно – финансовой сферой.
12. Основные виды налоговых преступлений.
13. Основные виды компьютерных преступлений.
14. Классификация преступлений, совершаемых с использованием банковских карт.
15. Причины создания оффшорных зон.
16. Основные способы использования оффшорных зон для отмывания криминальных доходов.
17. Коммерческая тайна и предпринимательская деятельность.
18. Общая характеристика преступлений, совершаемых в кредитно-банковской сфере России.
19. Модель оптимизации сдерживания экономической преступности.
20. Виды государственного контроля над экономической преступностью.
21. Формы социально – правового контроля.
22. Формы уголовно – правового контроля.
23. Методы противодействия коррупции.
24. Ответственность за преступления, посягающие на интеллектуальную собственность
25. Особенности взаимодействия правоохранительных и контролирующих органов по обеспечению экономической безопасности государства.
26. Организация диагностики и мониторинга экономической безопасности.
27. Направления межведомственного взаимодействия в обеспечении экономической безопасности.
28. Формы и виды негосударственного контроля над угрозами экономической безопасности.
29. Взаимосвязь социальной политики и экономической безопасности.
30. Определение внутренних и внешних угроз экономической безопасности государства.

Наименование раздела (модуль)	Код компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Раздел 1. Основы экономической безопасности	ОПК-3, ОПК ОС-6	Критически осмысляет сущность экономической безопасности государства, способен анализировать угрозы экономической безопасности	Продемонстрированы знания основ экономической безопасности. Анализирует сущность понятий национальная и экономическая безопасность, четко выражает свои мысли. Раскрывает и анализирует угрозы экономической безопасности государства. Способен проанализировать место экономической безопасности в системе национальной безопасности. Классифицирует пороговые значения индикаторов экономической безопасности. Способен толковать нормативные акты в сфере обеспечения	5

			экономической безопасности. Раскрывает вопрос с использованием практических примеров.	
			Раскрывает сущность понятий национальная и экономическая безопасность, а также угроз экономической безопасности. Дает определения понятия пороговых значений индикаторов экономической безопасности. Способен толковать нормативные акты в сфере обеспечения экономической безопасности. Раскрывает вопрос с использованием практических примеров	4
			Дает определение понятий экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, воспроизводит терминологию. Обозначает пороговые значения индикаторов экономической безопасности	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Раздел 2. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность государства	ОПК-3, ОПК ОС-6	Проводит классификацию видов экономических преступлений, составляет прогнозы развития экономических показателей, разрабатывает управленческие решения	Классифицирует виды экономических преступлений. Определяет основные схемы совершения преступлений в экономической сфере. Определяет состав экономического преступления. Анализирует методы противодействия экономическому преступлению. Грамотно использует терминологию. Раскрывает вопрос с использованием практических примеров.	5
			Классифицирует виды экономических преступлений в кредитно-финансовой сфере. Определяет основные схемы совершения преступлений в кредитно-финансовой сфере. Перечисляет методы выявления экономического преступления. Верно использует терминологию. Раскрывает вопрос с использованием практических примеров.	4
			Классифицирует виды экономических преступлений в кредитно-финансовой сфере. Перечисляет методы выявления экономического преступления. Воспроизводит терминологию.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Раздел 3. Обеспечение экономической безопасности государства	ОПК-3, ОПК ОС-6	Анализирует, использует и критически осмысляет нормативно-правовую базу по обеспечению экономической безопасности государства, умеет юридически правильно классифицировать факты и обстоятельства	Анализирует и использует нормативно-правовую базу системы экономической безопасности в Российской Федерации. Грамотно использует понятийный аппарат. Выявляет межпредметные связи в законодательной базе Российской Федерации по вопросам обеспечения экономической безопасности. Раскрывает вопрос с использованием практических примеров.	5
			Анализирует и использует нормативно-правовую базу системы экономической безопасности в Российской Федерации. Грамотно использует понятийный аппарат. Раскрывает вопрос с использованием практических примеров.	4
			Использует нормативно-правовую базу по вопросам экономической безопасности в Российской Федерации. Воспроизводит терминологию.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по сдаче экзамена

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится на устном экзамене.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя) может быть поощрено премиальными баллами.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая безопасность» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о методах и методиках выявления экономических преступлений и противодействия таким преступлениям.

В процессе освоения дисциплины «Экономическая безопасность» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Экономическая безопасность» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций, наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

–командная работа по решению практических ситуаций;

–творческие задания;

–групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;

–мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности в современных экономических условиях.

–доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям, устным опросам

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, готовит доклад или сообщение и презентацию к ним.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции, дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами

самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, нормативно-правовых актов, справочно-правовых систем, материалов из Интернет–источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- подготовки докладов и презентаций к ним;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

 изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

 электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

 консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Господарик, Ю. П. Международная экономическая безопасность : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика и упр.", "Информ. безопасность" и "Экон. безопасность" / Ю. П. Господарик, М. В. Пашковская. - Москва : Синергия, 2016. - 413 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455420, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учеб. пособие / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 350 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52598.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Экономическая безопасность : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. - Москва : Юрайт, 2016. - 478 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : http:// https://www.biblio-online.ru/book/E2A2CC34-EC3A-4FD1-8D33-A0BCDF64C282, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Богомолов [и др.]. - 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 295 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52600.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Сенчагова. — 5-е изд. - Электрон. дан. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 818 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/84136, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Авдийский, В. И. Экономическая справедливость и безопасность экономических агентов [Электронный ресурс] / В. И. Авдийский, В. М. Безденежных, В. Е. Лихтенштейн,

Г. В. Росс. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2016. — 272 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/91204, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаев. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Богомолов, В. А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Богомолов. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 280 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52447.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики : монография. Науч. специальность 12.00.08 "Уголов. право, криминология, уголов.-исполн. право" / П. И. Иванов [и др.] ; под ред. П. И. Иванова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. - 383 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8757.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Бушуев, С. А. Новая парадигма экономической и военной безопасности России. Онтологические и методологические основы формирования [Электронный ресурс] : научная монография / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник, О. Ф. Кривцов. — Электрон. дан. — Москва : Международная академия оценки и консалтинга, 2012. — 384 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/51148.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Государственное регулирование факторов экономического роста [Электронный ресурс] : монография / Т. Ю. Гавриленко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2016. — 162 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/61606.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность: Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс] : монография / Е. И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52599.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Максимов, С. Н. Административно-правовое регулирование в сфере экономической безопасности. В 2 т. [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Максимов. — Электрон. дан. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2013. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21357.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Максимов, С. Н. Государственное управление в сфере экономической безопасности России [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Максимов. — Электрон. дан. — Москва : Московский психолого-социальный университет, 2012. — 380 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21359.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

10. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учеб. и практикум и для студентов вузов / Н. А. Пименов ; под общ. ред. В. И. Авдийского ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2014. - 413 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/2F733C7A-FD67-4303-BE6A-CBA46B198EAB, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

11. Сараджева, О. В. Финансовая безопасность [Электронный ресурс] : монография / О. В. Сараджева, Е. Н. Барикаев. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 103 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52656.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
12. Селетков, С. Н. Экономическая безопасность государства [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С. Н. Селетков. - Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 70 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90938, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11131.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
13. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учеб. и практикум для вузов : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / В. Ш. Уразгалиев. - Москва : Юрайт, 2016. - 373 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
14. Фирсов, В. А. Особенности экономической безопасности России в условиях перехода на инновационный тип развития : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / В. А. Фирсов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2011. - 24 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : https://dvs.rsl.ru/, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС. – Загл. с тит. экрана.
15. Экономика и право. Теневая экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Эриашвили, Г. М. Казиахмедов, Н. В. Артемьев и др. ; под ред. Н. Д. Эриашвили, Н. В. Артемьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 449 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114534, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гурунян, Т. В. Экономическая безопасность : практикум / Т. В. Гурунян ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 98 с.
2. Гурунян, Т. В. Экономическая теория национальной безопасности : учеб.-метод. комплекс для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальностям: 080103.65 - Нац. экономика, 080504.65 - Гос. и муницип. упр., 080105.65 -Финансы и кредит / Т. В. Гурунян ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2007. - 104 с.
3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 294 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/5D58A042-35CD-406D-917F-5F47581F8E73, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собр.законодательства Рос.Федерации. – 1998. № 31. Ст. 3824.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собр.законодательства Рос.Федерации. – 2000. № 32. Ст. 3340.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ// Собр.законодательства Рос.Федерации. – 1996. № 25.Ст. 2954.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ// Собр.законодательства Рос.Федерации. – 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 2812.2010.№ 390-ФЗ «О безопасности» // Рос.газ. - 2010. – 29 декабря.
6. Федеральный закон от 7.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собр.законодательства Рос.Федерации. – 2001. - № 33 (ч. I). Ст. 3418.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 2.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собр.законодательства Рос.Федерации. – 1996. - № 6. Ст.492.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» // Собр.законодательства Рос.Федерации. – 2005. - № 30 (ч.II). Ст.3127.
9. Закон Российской Федерации т 7.2.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» //Собр.законодательства Рос.Федерации. – 1996. - № 3. Ст. 140.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции // Собр.законодательства Рос.Федерации. – 2008. - № 52, (ч. I). Ст. 6228.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: http://www.minfin.ru, свободный.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.
3. Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. - Режим доступа: http://www.fedsfm.ru, свободный.

6.6 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель , мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная
Компьютерный класс № 8. Специализированный компьютерный класс – 38.05.01. Экономическая безопасность	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Кабинет тактико-специальной подготовки	аудиторная доска, аудиторные столы, стулья, демонстрационный методический материал.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, в автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Программное обеспечение: MS WORD, MS EXCEL, MS PowerPoint.

Для изучения дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учёта
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические основы антикоррупционной политики
Б1.В.ОД.4

краткое наименование дисциплины: не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:
кандидат социологических наук, доцент Е.М.Куницына

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности, канд. экон. наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14

6.1. Основная литература. 14

6.2. Дополнительная литература 14

6.3. Нормативные правовые документы 14

6.4. Интернет-ресурсы. 15

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Экономические основы антикоррупционной политики» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-24	Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	ПК-24.1	Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов
		ПК-24.2	Способность выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-24	на уровне знаний: - положения базовых законов и нормативных правовых актов в сфере государственных и муниципальных финансов; - особенности антикоррупционного законодательства Российской Федерации.
		на уровне умений: - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - определять направления финансового контроля хозяйствующих субъектов.
		на уровне навыков: - анализировать целевой характер использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов; - оценивать эффективность формирования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Экономические основы антикоррупционной политики» (Б1.В.ОД.4) осваивается в соответствии с учебным планом по очной форме обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. На контактную работу с преподавателем по дисциплине «Экономические основы антикоррупционной политики» в соответствии с учебным планом по очной форме

обучения отводится 108 часов, в том числе лекционных занятий – 28 часов, практических – 14 часов; на самостоятельную работу обучающихся – 66 часов.

Место дисциплины

Освоение дисциплины «Экономические основы антикоррупционной политики» (Б1.В.ОД.4) опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и экономического анализа, знаний о системе контрольно-надзорных органов в Российской Федерации.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Экономический анализ (Б1.Б.14), Бухгалтерская финансовая отчетность (Б1.В.ОД.12), Экономическая безопасность (Б1.Б.24), Контрольно-надзорные органы в РФ (Б1.В.ДВ.4.1).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	*Экономические и правовые основы противодействия коррупции*	54	15		7		32	
Тема 1.1	Коррупционные правонарушения: понятие, признаки, сущность	26	7		3		16	Д
Тема 1.2	Национальный план противодействия коррупции	28	8		4		16	О
Раздел 2	*Антикоррупционная политика*	54	13		7		34	
Тема 2.1	Инструменты и методы антикоррупционной политики	26	7		3		16	Д
Тема 2.2	Опыт борьбы с коррупцией в развитых странах	28	6		4		18	О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	28		14		66	108 ак.час.
								3 з.е.
								81 ас.час.

Примечание: Д – доклад; О – опрос.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экономические и правовые основы противодействия коррупции

Тема 1.1Коррупционные правонарушения: понятие, признаки, сущность
Коррупция как социально-экономическое явление. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Признаки коррупции.

Тема 1.2. Национальный план противодействия коррупции

Методики измерения уровня коррупции. Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции.

Раздел 2. Антикоррупционная политика
Тема 2.1. Инструменты и методы антикоррупционной политики
Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России. Внутренний, внутриведомственный и внешний независимый финансовый контроль. Субъекты финансового контроля в России: Счётная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов. Сущность и развитие гражданского контроля.

Тема 2.2. Опыт борьбы с коррупцией в развитых странах
Лимская декларация. Опыт борьбы с коррупцией в развитых странах. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Экономические основы антикоррупционной политики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1 Коррупционные правонарушения: понятие, признаки, сущность	Доклад
Тема 1.2 Национальный план противодействия коррупции	Опрос
Тема 2.1 Инструменты и методы антикоррупционной политики	Доклад
Тема 2.2 Опыт борьбы с коррупцией в развитых странах	Опрос

4.1.2. Зачет проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы докладов

1. Модель коррупционного равновесия.
2. Коррупционная ловушка.
3. Экономические условия развития коррупции.
4. Коррупционные модели и схемы.
5. Генезис взяточничества и коррупции.
6. Оценка масштабов взяточничества и коррупции в Российской Федерации.
7. Коррупция и организованная преступность.

8. Принципы служебного поведения государственных служащих.
9. Виды ответственности за коррупционные правонарушения и преступления.
10. Международные принципы борьбы с коррупцией.

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта с разных сторон. При подготовке доклада использовалось множество источников. Доклад основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Доклад сопровождается качественным презентационным материалом;
- **«4»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовалось не более трех источников. Доклад основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается презентационным материалом;
- **«3»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовался, как правило, один источник. Доклад основывается в основном на мнении одного автора. В докладе отсутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается минимальным презентационным материалом;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада не раскрыта. При подготовке доклада источники и мнения авторов не использовались. В докладе отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные вопросы для опросов обучающихся

Раздел 1. Экономические и правовые основы противодействия коррупции
1. Исторические аспекты появления коррупции.
2. Коррупция как проблема национальной и экономической безопасности.
3. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.
4. Методики измерения уровня коррупции.
5. Экономические потери от коррупции.
6. Причины и условия, порождающие коррупцию.
7. Факторы коррупции.
8. Последствия коррупции.
9. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.
10. Формирование антикоррупционного сознания.

Раздел 2. Антикоррупционная политика
1. Сущность и структура антикоррупционной политики.

2. Национальная стратегия и национальный план противодействия коррупции.
3. Принципы и механизмы борьбы с коррупцией.
4. Обеспечение системы финансового контроля в России.
5. Внутренний, внутриведомственный и внешний независимый финансовый контроль.
6. Деятельность государственных органов по противодействию коррупционным проявлениям.
7. Субъекты финансового контроля в России: Счётная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов.
8. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
9. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.
10. Мировой опыт борьбы с коррупцией.

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовались множество источников. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В ответе по теме опроса студентом продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода;
- **«4»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено большая часть учебного материала, выявлены отдельные элементы межпредметных связей. Приемлемое владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовалось 2-3 источника. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях 1-2 авторов;
- **«3»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено незначительная часть учебного материала. Минимально допустимый уровень владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовался только один источник. Ответ студента о теме опроса основывается, как правило, на мнении одного автора;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. Ответ по теме опроса не раскрыт.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-24	Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и	ПК-24.1	Способность оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов

	муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	ПК-24.2	Способность выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

Вопросы к зачету

1. Коррупция как социально-экономическое явление.
2. Причины коррупционных проявлений.
3. Признаки коррупции.
4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью.
5. Методы измерения коррупции.
6. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
7. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
8. Формирование антикоррупционного сознания.
9. Роль общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
10. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
11. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
12. Система финансового контроля в России.
13. Субъекты финансового контроля в России.
14. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
15. Международный опыт борьбы с коррупцией.

Наименование раздела (модуль)	Код компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (зачет/незачет)
Раздел 1. Экономические и правовые основы противодействия коррупции	ПК-24	Знание экономических и правовых основ противодействия коррупции, причин и видов коррупции. Понимание особенностей признаков коррупционного поведения.	Продемонстрированы знания экономических и правовых основ противодействия коррупции. Показано умение проведения анализа причин и признаков коррупционного поведения, сбора информации, необходимой для проведения мероприятий по противодействию коррупции. Сформированы превосходные навыки проведения необходимых экономико-статистических расчетов.	зачет
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	незачет
Раздел 2. Антикоррупционная политика	ПК-24	Знание мероприятий, направленных на выявление и противодействие коррупционным преступлениям	Продемонстрированы отличные знания мероприятий, направленных на выявление и противодействие коррупционным преступлениям. Показано умение проведения комплексного анализа причин коррупционных преступлений. Сформированы превосходные навыки применения законодательной базы, направленной на противодействие коррупции.	зачет

			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	незачет

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по сдаче зачета

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится на устном зачете.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя) может быть поощрено премиальными баллами.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета всему потоку/группе.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачет».

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономические основы антикоррупционной политики» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о методах и методиках выявления и противодействия коррупции.

В процессе освоения дисциплины «Экономические основы антикоррупционной политики» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Экономические основы антикоррупционной политики» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций, наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

–командная работа по решению практических ситуаций;

–творческие задания;

–групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;

–мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности в современных экономических условиях.

–доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям, устным опросам

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, готовит доклад или сообщение и презентацию к ним.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции, дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами

самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, нормативно-правовых актов, справочно-правовых систем, материалов из Интернет–источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- подготовки докладов и презентаций к ним;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

 изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

 электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

 консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Гриб, Л. Е. Окс. – Электрон. дан. - Москва : Моск. финансово-пром. акад., 2011. - 187 с. –Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/17042.html, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Епифанова, Н.С. Экономические основы антикоррупционной политики : учеб. пособие для всех форм обучения по специальностям : 080105.65 - Финансы и кредит, 080504.65 - Гос. и муницип. упр., 030501.65 - Юриспруденция / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 171 с.

3. Левин, М. И. Лекции по экономике коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Левин, Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Электрон. дан. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. - 355 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/66035, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Шашкова, А. В. Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 272 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/9327476E-F254-43C6-9E4B-BF8BA9F72760, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации : монография / Т. Я. Хабриева [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, А. В. Федорова ; Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Юриспруденция, 2015. - 292 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/35744.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Билинская, М. Н. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия [Электронный ресурс] : монография / М. Н. Билинская, В. В. Моисеев, В. Ф. Ницевич. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 439 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Борьба с налоговой и коррупционной преступностью. Вопросы теории и практики : монография : науч. специальность 12.00.08 "Уголов. право, криминология, уголов.-исполн. право" / П. И. Иванов [и др.] ; под ред. П. И. Иванова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. - 383 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8757.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Букин, С. О. Банки в условиях коррупции [Электронный ресурс] / С. О. Букин. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 656 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441771, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Глаголев, С. Н. Государственная политика противодействия коррупции в современной России [Электронный ресурс] / С. Н. Глаголев, В. В. Моисеев. — Электрон. дан. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 341 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/57285.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Глаголев, С. Н. Коррупция в экономике России [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Глаголев, Ю. А. Дорошенко, В. В. Моисеев. — Электрон. дан. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 308 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/57287.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России [Электронный ресурс] . В 2-х т. / С. С. Сулакшин, И. Р. Ахметзянова, А. В. Вакурин и др. — Электрон. дан. — Москва : Научный эксперт, 2008. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78107, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/5738.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Дахов, И. Г. Противодействие коррупции в системе управления народным хозяйством [Электронный ресурс] : монография / И. Г. Дахов, А. А. Семенова. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2015. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/48948.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Многоликая коррупция: выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления [Электронный ресурс] / Кампос Эдгардо [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 550 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/43704, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Моисеев, В. В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России [Электронный ресурс] : монография / В. В. Моисеев. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 505 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239978, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

11. Пудаков, Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции [Электронный ресурс] / Е. Р. Пудаков. — Электрон. дан. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015.

— 166 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/66752.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

12. Роль предпринимательских структур в противодействии коррупции [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие / Е. И. Спектор [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/23036.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

13. Сулакшин, С. С. Доктрина государственной политики противодействия коррупции и теневой экономике в РФ [Электронный ресурс] : (макет-проект) / С. С. Сулакшин. — Электрон. дан. — Москва : Научный эксперт, 2009. - 218 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78230, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

14. Чашин, А. Н. Коррупция в России : стратегия, тактика и методика борьбы / А. Н. Чашин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и сервис, 2015. - 166 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/9697, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

15. Шегабудинов, Р. Ш. Предупреждение организованной экономической преступности, сопряженной с коррупцией. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : монография / Р. Ш. Шегабудинов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 199 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8777, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1.Противодействие коррупции : учеб. и практикум / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 367 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». – Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/E641B988-D58A-4DF5-9122-34416B1AF1F3, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ// Собр.законодательства Рос.Федерации. – 1996. № 25.Ст. 2954.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ// Собр.законодательства Рос.Федерации. – 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собр.законодательства Рос.Федерации. – 2008. - № 52 (ч. I). Ст. 6228.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Гарант» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Информационно-справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Консультант плюс» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный.

3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: http://www.minfin.ru, свободный.

4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.

6.6 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель , мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная
Компьютерный класс № 8. Специализированный компьютерный класс – 38.05.01. Экономическая безопасность	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, в автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Программное обеспечение: MS WORD, MS EXCEL, MS PowerPoint.

Для изучения дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от « 01 » сентября 2017 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Б1.В.ОД.11
не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
к. экон. н., доцент, доцент кафедры Н. С. Епифанова

Заведующий кафедрой
экономики и инвестиций, канд. экон. наук, доцент Т.В.Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечь учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.2. Дисциплина Б1.В.ОД.11 Экономическая теория преступности обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенция, формирование которой завершается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-27 способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

Код этапа – ПК-27.2 Способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение, на основе экономической теории преступности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне знаний: экономических понятий и категорий, описывающих поведение преступника, поведение жертвы преступления, рынок преступлений в целом, экономическую роль государства, связанную с контролем над преступностью; количественных характеристик основополагающих экономических процессов в преступной сфере современного общества; способов построения экономических моделей преступности; *на уровне умений:* давать экономическую оценку преимуществ и недостатков различных стратегий борьбы с преступностью; анализировать рынка отдельных нелегальных товаров и услуг, экономическую политику государства по контролю над преступностью; делать выводы и рекомендации для некоторых экономических решений, касающихся сферы преступности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе на контактную работу студентов с преподавателем выделено 40 час (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 32 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.11 Экономическая теория преступности изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Дисциплина изучается после дисциплин Б1.Б.3 Философия, Б1. Б5 Психология, Б1.Б.16 Деньги, кредит, банки, Б1.Б.10 Экономическая теория.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Экономический подход к анализу преступного поведения	28	8		8		12	Э, С, Д, КС
Тема 2	Экономические принципы определения оптимального сдерживания преступности.	18	4		4		10	С
Тема 3	Экономический анализ организованной преступности, рынка наркотиков и коррупции.	26	8		8		10	С, О, КС
Промежуточная аттестация								З
Всего:		**72**	**20**		**20**		**32**	**72 ак.час.**
								2 з.е.
								54 ас.час.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** –формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), опрос (О), сообщения (С), дискуссия (Д), круглый стол (КС).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономический подход к анализу преступного поведения.

«Экономический империализм» и традиционная теория криминального права. Парадигма экономического подхода к изучению преступности. Преступное поведение и преступное намерение. Экономические цели криминального права.

Преступление как разновидность рискованного бизнеса. Функция ожидаемой полезности преступника (по типу) фон Неймана-Моргенштерна. Другие модели максимизации преступником ожидаемой полезности.

Кривые индивидуального и рыночного предложения на рынке преступлений. Прямой и производный спрос на преступления (преступления с жертвами и преступления без жертв). Кривая рыночного спроса на рынке преступлений. Равновесие на рынке преступлений: приемлемый уровень преступности. Пространственный и этнический факторы равновесного уровня преступности.

Тема 2. Экономические принципы определения оптимального сдерживания преступности.

Выбор оптимальной комбинации суровости наказания и тяжести преступления. Кривая наказания. Оптимальный уровень сдерживания и эффективное наказание. Оптимальное наказание и экономическая эффективность сдерживания.

Изокванты сдерживания. Кривая расходов на сдерживание преступности и эффективная комбинация вероятности и суровости наказания. Эффективная комбинация вероятности наказания преступника и величины штрафа за совершенное преступление (случай эластичной кривой расходов). Эффективная комбинация вероятности наказания преступника и продолжительности тюремного заключения (случай неэластичной кривой расходов). Оптимальное сочетание штрафа и тюремного заключения. Частное сдерживание.

Социальные выгоды и издержки тюремного заключения. Штрафы. Эффективный выбор между штрафом и тюремным заключением. Эффективность использования смертной казни.

Тема 3. Экономический анализ организованной преступности, рынка наркотиков и коррупции.

Экономический анализ и организованная преступность. Причины возникновения организованной преступности. Типы рыночных структур на рынке криминальных товаров и услуг. Особенности конкуренции и олигополистическая структура преступной организации. Степень общественной опасности организованной преступности. Модель взаимосвязи преступности и правоохранительной деятельности Дж. Бьюкенена. Общественный «выигрыш» монополизации преступной деятельности. Организационная структура и экономическая специализация современных преступных организаций. Особенности развития национальных преступных сообществ.

Особенности спроса: поведение потребителей на рынке нелегальных наркотиков (рациональность вредной привычки и влияние цен). Особенности поведения производителей на рынке нелегальных наркотиков: трансакционные издержки и риск. Экономическая теория государственной политики контроля за наркотиками: прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы. Современный наркобизнес в глобальном масштабе.

Понятие «коррупция» с точки зрения экономической теории преступности, основные типы коррупции. Экономические подходы к исследованию коррупции. Общественные выгоды и общественные издержки коррупции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.2. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 Экономическая теория преступности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономический подход к анализу преступного поведения	Написание эссе, участие в обсуждении результатов проверки эссе. Подготовка сообщений с презентациями. Подготовка и участие в дискуссии. Подготовка выступлений с презентациями на круглом столе, участие в дискуссии, участие в подведении итогов круглого стола.
Тема 2. Экономические принципы определения оптимального сдерживания преступности.	Подготовка сообщений с презентациями.
Тема 3. Экономический анализ организованной преступности, рынка наркотиков и коррупции.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Подготовка сообщений с презентациями. Подготовка выступлений с презентациями на круглом столе, участие в дискуссии, участие в подведении итогов круглого стола.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:
Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Экономический подход к анализу преступного поведения.
Примерный список тем эссе (Э - 1):
1.1. Идеи экономической теории преступлений и наказаний в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
1.2. Гэри Беккер – основоположник и корифей экономического анализа преступности.
1.3. Спектр исследований “economics of crime and punishment”.
1.4. Рациональность преступного поведения.
1.5. Экономика преступности как экономика риска.
1.6. Модели максимизации потенциальным правонарушителем ожидаемой полезности.

Типовой перечень тем сообщений (С-1):
1.1. Предвосхищение идей "экономики преступлений и наказаний" мыслителями эпохи Просвещения (Б. Мандевиль, Ч. Беккариа и др.).
1.2. Рождение "экономики преступлений и наказаний" (Г. Беккер, 1968 г.) как направления неоинституциональных исследований. Спектр исследований в 1970-90-е гг.
1.3. Экономическая классификация преступлений: “преступления с жертвами” и “преступления без жертв”.
1.4. Рационализм преступника – оптимизирующее поведение в условиях риска. Модели максимизации преступником ожидаемой полезности.
1.5. Модель альтернативного выбора (рациональный преступник по Г. Беккеру). Модели портфельного выбора (рациональный преступник по А. Эрлиху, Дж. Хейнеке и др.).
1.6. Отклонения поведения преступников от модели ожидаемой полезности.
1.7. Особенности поведения правонарушителей при различных видах преступлений.

Примерный сценарий дискуссии (Д-1):
На основе двух базовых характеристик преступности – аморальность и беззаконие – сформулируйте свое собственное определение преступности. Обсудите, почему не все безнравственные действия являются нелегальными и почему не все нелегальные действия – безнравственны. Приведите свои примеры: 1) безнравственного, но легального действия, 2) нелегального, нравственного действия.

Типовой перечень вопросов для круглого стола (КС-1):

1.1. По каким критериям можно типологизировать теневую экономическую деятельность?
1.2. Каковы взаимосвязи между разными направлениями экономико-правовых исследований?
1.3. Почему экономико-правовые концепции мыслителей эпохи Просвещения не получили развития в классической политэкономии?
1.4. Почему экономико-правовые теории, включая и economics of crime, начали развиваться почти одновременно, в 1960-е гг.?
1.5. Какие виды преступной и правоохранительной деятельности в наибольшей степени допускают неоинституциональную интерпретацию, а какие – в наименьшей?
1.6. Каковы черты сходства и различия между поведением преступника в теории economics of crime и обычного работника?
1.7. Рационально ли поведение преступника, если его ожидаемый доход отрицателен?
1.8. При каких условиях правомерно использовать модель рационального преступника, делающего альтернативный выбор, а при каких – модель с портфельным выбором?
1.9. Может ли потенциальный правонарушитель объективно оценивать основные факторы модели альтернативного выбора?
1.10. Как можно проверить, действительно ли поведение правонарушителя рациональным?
1.11. Какие элементы суммарных издержек преступности оценить легче, а какие труднее?
1.12. Какова степень взаимозаменяемости тяжести и вероятности наказаний?
1.13. Какие факторы влияют на оптимальный уровень преступности? Для каких видов правонарушений оптимальный уровень будет выше, а для каких ниже?
1.14. Соблюдается ли в реальной правоохранительной деятельности условие оптимизации правоохранительной деятельности?
1.15. Какова степень взаимозаменяемости общественной и частной правоохранительной деятельности?
1.16. При каких условиях эффективно применение «согласованного признания вины», а при каких – не эффективно?
1.17. Почему не выполняются рекомендации Г. Беккера о принципах дифференцированного выбора мер наказания по отношению к разным типам правонарушителей?
1.18. При каких условиях экономически целесообразна отмена смертной казни? Есть ли эти условия в России?
1.19. Почему economics of crime получила развитие преимущественно в США?
1.20. Каковы перспективы развития economics of crime в свете поведенческой экономической теории? экспериментальной экономики? «новой экономической истории»?
1.21. Насколько результаты исследований Ю.В. Андриенко подтверждают общие принципы economics of crime?
1.22. Какие трактовки справедливости наиболее близки к принципам economics of crime, а какие, напротив, сильно от них отличаются?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Экономические принципы определения оптимального сдерживания преступности.

Типовой перечень тем сообщений (С-2):

2.1. Допустимые и оптимальные комбинации раскрываемости преступлений и тяжести наказаний: модель Л. Филлипса – Х. Воти.
2.2. Эффективная организация деятельности полиции. Модель М. Рейнолдса.
2.3. Эффективная организация деятельности судов. Дилемма наказания.
2.4. Экономические принципы выбора величины наказания.
2.5. Экономические принципы выбора формы наказания.

2.6. Дискуссия об эффективности использования смертной казни.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Экономический анализ организованной преступности, рынка наркотиков и коррупции.

Типовой перечень тем сообщений (С-3):

3.1. Экономические причины возникновения организованной преступности.
3.2. Экономическая история организованной преступности: общие тенденции
3.3. Экономическая история организованной преступности: особенности развития национальных преступных сообществ (Коза Ностра, мафия, якудза, триады, русская мафия).
3.4. Экономическая специализация современных преступных организаций. Конкуренция преступных организаций.
3.5. Последствия деятельности преступных организаций с точки зрения общества. Модели Дж. Бьюкенена и М. Олсона.

Типовой перечень вопросов для устного опроса (О-3):

3.1. Опишите эволюцию экономических теорий наркотиков.
3.2. В чем суть проблемы оценки ценовой эластичности спроса на наркотики?
3.3. Приведите экономические аргументы антипрогибиционизма.
3.4. Сформулируйте экономические аргументы в защиту прогибиционизма.
3.5. В чем суть анализа практического опыта частичной легализации наркотиков?
3.6. Охарактеризуйте развитие героинового наркобизнеса в мировом масштабе.
3.7. В чем специфика развития кокаинового наркобизнеса в мировом масштабе?
3.8. Перечислите и сформулируйте особенности наркобизнеса в современной России.
3.9. Существует ли рэкет-бизнес в современной России?
3.10. Опишите коррупцию как экономический феномен.
3.11. В чем суть экономического анализа уклонения от налогов?
3.12. Перечислите и раскройте суть причин и форм развития неформального сектора экономики.

Типовой перечень вопросов для круглого стола (КС-3):

3.1. Каковы черты сходства организованной преступности с семьей (домохозяйством), фирмой и правительством? Как они изменяются по мере развития оргпреступности?
3.2. Чем современный тип организованной преступности отличается от традиционного?
3.3. Когда и почему возник современный тип организованной преступности?
3.4. Почему современная высокоорганизованная преступность сложилась далеко не во всех странах?
3.5. Можно ли говорить о национальных моделях организованной преступности? Насколько специфична российская организованная преступность?
3.6. Концентрация преступного бизнеса превышает концентрацию легального бизнеса? находится на том же уровне? находится на более низком уровне?
3.7. При каких условиях организованность преступного мира полезна обществу, а при каких – вредна?
3.8. Какие факты могут подтвердить или опровергнуть тезис Дж. Бьюкенена о полезности организованной преступности для общества?
3.9. Когда и почему наркомания превратилась в одну из глобальных проблем современности?
3.10. Можно ли рассматривать наркоманию как один из провалов рынка?
3.11. Как менялись представления экономистов об эластичности спроса на наркотики?
3.12. Каковы успехи и провалы борьбы с наркоманией и наркобизнесом?
3.13. Сравните американскую и голландскую модели наркополитики и объясните причины их различий. Какая из них лучше подходит для современной России?

3.14. Каковы причины роста контрабандной деятельности в современном мире?
3.15. Почему в экс-советских государствах экономика рэкета развивалась заметно сильнее, чем в странах Восточной Европы?
3.16. Есть ли взаимосвязь между развитием рэкета, коррупции и уклонения от налогов?
3.17. Какие экономические модели коррупции лучше подходят для постсоветской России?
3.18. Какие методы борьбы с уклонением от налогов более эффективны в современной России?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-27	способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение	ПК-27.1	Способность анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение, на основе экономической теории преступности

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для зачета.

1. Сформулируйте основные идеи экономической теории преступлений и наказаний в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
2. Почему Гэри Беккера считают основоположником и корифеем экономического анализа преступности?
3. Каков спектр исследований “economics of crime and punishment”?
4. В чем суть предпосылки рациональность преступного поведения?
5. Опишите экономику преступности как экономику риска.
6. В чем суть моделей максимизации потенциальным правонарушителем ожидаемой полезности?
7. Опишите преступное сообщество как криминальное правительство.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы экономической истории организованной преступности.
9. Как проявляются конкуренция и монополизм в преступных промыслах?
10. Каковы социальные выгоды и социальные издержки организованной преступности?
11. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности правоохранительных органов?
12. В чем суть экономического анализа деятельности полиции?
13. В чем суть экономического анализа деятельности судов?
14. Как определяется эффективный выбор величины наказания?
15. Как определяется эффективный выбор формы наказания?
16. Опишите эволюцию экономических теорий наркотиков.

17. В чем суть проблемы оценки ценовой эластичности спроса на наркотики?
18. Приведите экономические аргументы антипрогибиционизма.
19. Сформулируйте экономические аргументы в защиту прогибиционизма.
20. В чем суть анализа практического опыта частичной легализации наркотиков?
21. Охарактеризуйте развитие героинового наркобизнеса в мировом масштабе.
22. В чем специфика развития кокаинового наркобизнеса в мировом масштабе?
23. Перечислите и сформулируйте особенности наркобизнеса в современной России.
24. Существует ли рэкет-бизнес в современной России?
25. Опишите коррупцию как экономический феномен.
26. В чем суть экономического анализа уклонения от налогов?
27. Перечислите и раскройте суть причин и форм развития неформального сектора экономики.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (незачет) (0 – 40 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (зачет) (41 – 64 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 (зачет) (65 – 79 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (зачет) (80-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине Б1.В.ОД.11 Экономическая теория преступности проводится по вопросам. Ответ на вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины Экономическая теория преступности проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инноваций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствую вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Епифанова, Н. С. Экономическая теория преступности : учеб. пособие / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 205 с.

2. Колесников, В. В. Экономическая теория права. Экономическая теория теневого сектора хозяйства, преступности и эффективности противодействия ей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Колесников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/65554.html, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 294 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/5D58A042-35CD-406D-917F-5F47581F8E73, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Авдийский, В. И. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский ; под общ. ред. В. И. Авдийского, Ю. В. Трунцевского. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 272 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/14DCBE7A-31F8-4130-B30F-5975370C87CC, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Боннано, А. Экономика преступности: новые подходы / А. Боннано // Регион: экономика и социология. - 2006. - № 1. - С. 198-209. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : https://elibrary.ru/item.asp?id=11137431, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Ван-Кан. Экономические факторы преступности [Электронный ресурс] / Ван-Кан ; под ред. С. В. Познышева ; пер. Л. В. Гольденвейзер, И. И. Аносов, В. П. Поливанов. — Электрон. дан. — Москва : Типография и цинкография т/д «Мысль», 1915. - 331 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104235, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Иншаков, С. М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии [Электронный ресурс] : монография / С. М. Иншаков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 336 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8762, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Карпович, О. Г. Экономическая преступность в России. Теория и практика противодействия : монография. Науч. специальность 12.00.08 "Уголов. право, криминология, уголов.-исполн. право" / О. Г. Карпович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. - 197 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8789, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Киреев, Н. В. Моделирование преступного поведения в экономической теории [Электронный ресурс] / Н. В. Киреев. – Электрон. дан. // Юрид. наука и практика – 2013. - № 21. – С. 91.-95. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : http://elibrary.ru/item.asp?id=20155780, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. Киреев, Н. В. Парадигма экономической теории права [Электронный ресурс] / Н. В. Киреев. – Электрон. дан. // Юрид. наука и практика – 2013. - № 22. – С. 50-54. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : http://elibrary.ru/item.asp?id=20155664, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

8. Соотношение публичного и частного в правовом регулировании финансовых и смежных экономических отношений [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-практ. конференции / под ред. С. В. Запольского. — Электрон. дан. — Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 388 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140802, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Федорова, И. А. Правовое регулирование в экономике и управлении [Электронный ресурс] : хрестоматия / И. А. Федорова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 554 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93150, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
10. Экономическая теория преступности : хрестоматия для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности : 080105.65 - Финансы и кредит / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. Н. С. Епифанова. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 86 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Епифанова, Н. С. Экономическая теория преступности : учеб.-метод. комплекс для дистанц. обучения по специальности 060400 "Финансы и кредит" / Н. С. Епифанова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2006. - 100 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2012. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2012. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фунд. исследований/. Рос. фонда фунд. исследований – Москва, 1999-2012. – Режим доступа: – http://elibrary.ru/
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2012. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany, 2012. – Mode of access: http://transparency.org/
6. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: http://econ.worldbank.org/

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития (	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от « 01 » сентября 2017 г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Б1.Б.10
не устанавливается
краткое наименование дисциплины

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
к. экон. н., доцент, доцент кафедры Н. С. Епифанова

Заведующий кафедрой
экономики и инвестиций, канд. экон. наук, доцент Т.В.Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.10 Экономическая теория) обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенция, формирование которой завершается в течение изучения данной дисциплины:
ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

Этап 1 (код этапа – ОПК-2.1) Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне;
Этап 2 (код этапа – ОПК-2.2) Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка;
Этап 3 (код этапа – ОПК-2.3) Способен анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе;
Этап 4 (код этапа – ОПК-2.4) Способен анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	*на уровне знаний*: закономерностей функционирования современной экономики; методов экономических измерений, расчета и анализа экономических показателей; базовых экономических понятий, касающихся функционирования отдельных рынков и поведения экономических субъектов; *на уровне умений*: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов; анализировать состояние экономической системы государства, оценивать результаты государственной экономической политики, *на уровне навыков*: самостоятельной аналитической работы по оценке явлений и процессов в экономической сфере жизни общества; анализа экономической информации, необходимой для принятия обоснованных
	ОПК-2.2	
	ОПК-2.3	
	ОПК-2.4	

		решений;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 12 ЗЕ / 432 часа, в том числе на контактную работу студентов с преподавателем выделено 206 час (66 час. – лекций, 140 час. – практических занятий) и 118 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.10 Экономическая теория изучается на 1 и 2 курсе, во 1-4 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	*Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.*	**216**	**34**		**72**		**56**	
Тема 1.1	Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.	32	6		12		8	О, ПЗ, Э
Тема 1.2.	Теория потребительского поведения.	26	2		8		8	О, ПЗ
Тема 1.3	Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.	30	6		10		8	О, ПЗ
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
Тема 1.4	Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.	32	4		12		8	О, ПЗ
Тема 1.5	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.	32	6		10		8	О, ПЗ
Тема 1.6	Факторные рынки и распределение доходов.	28	4		8		8	О, ПЗ
Тема 1.7.	Провалы рынка. Основы экономики общественного	34	6		12	8	8	О, ПЗ

	сектора.							
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
Раздел 2	*Макроэкономика*.	**216**	**32**		**68**		**62**	
Тема 2.1.	Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.	16	4		8		4	О, ПЗ
Тема 2.2.	Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	14	2		8		4	О, ПЗ
Тема 2.3.	Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».	16	4		6		6	О, ПЗ
Тема 2.4.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».	16	4		8		6	О, ПЗ
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
Тема 2.5.	Модель «IS-LM».	16	4		6		6	О, ПЗ
Тема 2.6.	Бюджетно-налоговая политика.	16	4		6		6	О, ПЗ, С
Тема 2.7.	Деньги, рыночное равновесие и денежная политика.	18	4		8		6	О, ПЗ
Тема 2.8.	Кейнсианство и альтернативные экономические концепции.	12	2		4		6	О, ПЗ
Тема 2.9.	Основы функционирования открытой макроэкономики.	14	2		8		6	О, ПЗ, С
Тема 2.10	Платежный баланс. Валютные курсы. Модель IS-LM-BP.	18	4		8		6	О, ПЗ
Актуальные проблемы современной макроэкономики		**6**					**6**	
Промежуточная аттестация						**27**		
Всего:		**432**	**66**		**140**	**108**	**118**	**432 ак.час.**
								12 з.е.
								324 ас.час.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** –формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), опрос (О), сообщения (С), практические задания (ПЗ).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. ***Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.***

Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.

Экономическая теория как наука. Микро- и макроэкономика. Основные проблемы экономики: проблема ограниченности ресурсов и проблема выбора. Основные понятия экономики: потребности, благо, факторы производства, альтернативные издержки, эффективность. Экономические модели. Граница (кривая) производственных возможностей. Альтернативные (вмененные) издержки (издержки упущенных возможностей). Экономические системы. Основные понятия собственности; экономические и правовые аспекты. Хозяйственный механизм. Основные элементы, черты и функции рыночной системы. Основы обмена, функционирование конкурентного рынка. Конкуренция и ее виды.

Рынок. Рыночные операции: спрос и предложение. Кривая спроса. Закон спроса. Закон предложения. Неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Изменения в рыночном равновесии. Показатели эластичности. Эластичность спроса по ценам. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Излишек производителя. Применение теории эластичности.

Тема 1.2. Теория потребительского поведения.

Теория поведения потребителя. Предпочтения и цены. Понятия общей и предельной полезности. Теория предельной полезности: ординалистский и кардиналистский подходы. Функция полезности и кривые безразличия. Функция полезности. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджеты и цены. Бюджетные ограничения. Изменения в доходе и ценах. Равновесие в потреблении. Использование анализа кривых безразличия. Различия во вкусах потребителей. Угловое равновесие. Не уменьшающиеся предельные нормы равновесия. Идеально взаимодополняющие товары.

Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.

Технология. Производственная функция и ее свойства. Рабочая сила. Физический капитал. Изокванты. Производственный выбор в краткосрочный период. Закон сокращающейся предельной отдачи. Взаимозаменяемость факторов производства. Отдача от масштаба производства: снижающаяся, повышающаяся, неизменная. Производство в краткосрочный и долгосрочный периоды времени. Производство с одним переменным фактором: понятия среднего, предельного и общего продуктов фактора производства. Производство с двумя переменными факторами. Предельная норма технологического замещения.

Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Невозвратные издержки. краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Издержки фирмы в краткосрочный период: переменные, постоянные, валовые (общие), средние, предельные. Издержки в долгосрочном периоде времени. Графики издержек. Типы рынков. Предпринимательская фирма. Валовая выручка. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы. Точка «отсечения» (выбытия) фирмы. Точка безубыточности. Долгосрочное равновесие и предложение. Применение конкурентной модели.

Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Значение модели совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Механизм достижения равновесия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли как цель деятельности

фирмы. Критические точки. Принципиальные варианты поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффект масштаба. Сравнение предельных издержек и предельных доходов как способ поиска оптимального объема производства. Кривая предложения и рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.

Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.

Фирма и формы конкуренции; структура бизнеса. Чистая монополия и монопольная власть. Спрос на продукт монополиста. Максимизация прибыли монополий. Социальные издержки монополии. Реакция монополии на установление верхнего уровня цены, налогов и субсидий. Ценовая дискриминация. Естественная монополия. Монополистическая конкуренция. Определение отрасли. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Реклама и предложение товара на рынке с монополистической конкуренцией. Олигополия. Стратегия поведения при олигополии и теории игр. Сговор и картели. Ломаная кривая спроса. Лидерство в ценах. Модель дуополии Курно. Рыночная власть и ее диагностированное. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Риски, страхование, экономическая безопасность.

Потери в общественном благосостоянии при существовании монополии. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий и искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации и ее измерение (индекс Херфиндаля-Хиршмана). Роль государства в реализации антимонопольной политики. Антимонопольные меры государства по отношению к существующим и формируемым монополиям. Антитрестовское законодательство.

Тема 1.6. Факторные рынки и распределение доходов.

Конкурентные рынки факторов производства и экономическая теория труда и заработной платы. Совершенная конкуренция на рынках ресурсов. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы. Рыночное предложение ресурсов. Рынки факторов производства с несовершенной конкуренцией, занятость и заработная плата. Спрос монополии на факторы производства. Монополия. Монопольная власть продавцов факторов производства. Профсоюзы. Двусторонняя монополия. Дискриминация на рынках рабочей силы. Капитал. Инвестирование капитала и процент. Движение капитала и капитальные фонды. Чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности. Воздействие ставки ссудного процента на инвестиционные решения. Определение ставки ссудного процента в условиях совершенной конкурентности. Нормы окупаемости инвестиций и ставки ссудного процента. Риск, налоги и ставки ссудного процента. Экономика сельскохозяйственных и природных ресурсов Рынки земли. Цена земли. Земельная рента.

Тема 1.7. Провалы рынка. Основы экономики общественного сектора.

Провалы рынка и меры государственного вмешательства в экономику. Инструменты государственного регулирования экономики. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики. Тенденции развития государственного сектора; закон Вагнера. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Положительный внешний эффект. Способы увеличения положительных внешних эффектов. Отрицательный внешний эффект. Регулирование отрицательных внешних эффектов. Оптимальный объем загрязнений. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов. Налог Пигу. Теорема Коуза. Права собственности. Свойства общественных благ: неисключаемость и неконкурентность. Классификация общественных

благ. Чистые общественные блага. Смешанные блага. Квазиобщественных блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Проблема безбилетника. Теория клубов. Налоговая цена.

Равенство и эффективность. Критерий компенсации Калдора-Хикса. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния: функция благосостояния Бергсона – Самуэльсона, функция Бентама, функция Роулса. Способы измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс (коэффициент) Джини.

Методы принятия решений в общественном секторе. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу. Теорема о медианном избирателе. Группы особых интересов. Политическая рента и рентоориентированное поведение. Экономика бюрократии, бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.

Раздел 2. ***Макроэкономика.***

Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.

Основные вопросы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа (сравнение с микроэкономикой). Макроэкономические цели и макроэкономические инструменты. Закрытая и открытая экономика. Понятие макроэкономического равновесия и общего экономического равновесия. Закон Вальраса.

Особенности методологии национального счетоводства. Система национальных счетов. Основные показатели системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Личный располагаемый доход. Конечное потребление. Межотраслевой баланс. Номинальный и реальный ВНП. Инфлирование и дефлирование. ВВП и общественное благосостояние. Теория чистого общественного благосостояния. Национальное богатство. Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации.

Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономических циклов. Понятие безработицы и ее основные виды. Определение фактического уровня безработицы и ее естественного уровня. Закон Оукена. Понятие инфляции. Уровень инфляции. Измерение инфляции: индексы цен (индекс-дефлятор, индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера). Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение доходов. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов?» Классическая теория занятости. Основные представители. Монетаризм и ТРО как развитие идей классиков в современных условиях. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории. Классическая и кейнсианская теории о соотношении совокупного спроса и совокупного предложения. Основные элементы (инструментарий) кейнсианской теории занятости. Модели потребления и сбережения. Инвестиции.

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты

процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неценовые факторы совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Совокупные расходы. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧНП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости.

Оценка равновесия ВВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Закрытая и открытая экономика. Внешняя торговля и равновесный объем производства. Приведение в соответствие двух макромоделей.

Тема 2.5. Модель «IS-LM».

Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала. Зависимость инвестиций от ставки процента: инвестиционная функция. Графическое выведение кривой равновесия товарного рынка: IS. Алгебраическое уравнение кривой IS. Обоснование наклона кривой IS. Причины сдвигов кривой IS.

Равновесие на денежном рынке и механизм его достижения. Равновесная ставка процента. Монетарная политика. Стимулирующая и рестриктивная монетарная политика. Инструменты монетарной политики: норма резервирования, учетная ставка процента, операции на открытом рынке. Краткосрочный и долгосрочный аспекты монетарной политики. Построение кривой равновесия денежного рынка LM и ее алгебраическое уравнение. Обоснование наклона кривой LM. Причины сдвигов кривой LM. Двойное равновесие в экономической системе и механизм его достижения.

Равновесные уровень национального дохода и ставки процента. Аналитические возможности модели IS - LM. Фискальная и монетарная политика в модели IS - LM. Соотношение фискальной и монетарной политики и влияние их изменений на двойное равновесие. Оценка эффективности фискальной и монетарной политики. Эффект вытеснения частных инвестиций.

Тема 2.6. Бюджетно-налоговая политика.

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ВВП. Налоги и равновесный ВВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг. Не дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику.

Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

Тема 2.7. Деньги, рыночное равновесие и денежная политика.

Деньги: определение, функции. Денежное обращение. Структура денежной массы: денежные агрегаты. Теория спроса на деньги. Количественная теория денег. Предложение денег. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.

Структура, функции и роль современных банковских систем. Центральный банк. Коммерческие банки. Баланс коммерческого банка. Норма обязательных резервов. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор.

Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Кредитно-денежная политика (реальная процентная ставка), равновесный ЧНП и уровень цен. Эффективность кредитно-денежной политики. Кейнсианская экономическая политика и политика стабилизации.

Тема 2.8. Кейнсианство и альтернативные экономические концепции.

Основополагающие уравнения кейнсианства и монетаризма. Дискуссии о фискальной и кредитно-денежной политике. Оценка макроэкономической политики в теории адаптивных и рациональных ожиданий. Стагфляция и её теоретические обоснования кейнсианцами и неоклассиками. Краткосрочный и долгосрочный подход в макроэкономике и рекомендации для политики. Политика зарплаты и цен. Теория экономики предложения.

Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Обобщающая характеристика макроэкономических теорий и методов экономической политики.

Тема 2.9. Основы функционирования открытой макроэкономики.

Общая характеристика открытой экономики. Теории международной торговли А. Смита и Д. Рикардо. Гипотезы о постоянных и возрастающих издержках замещения. Теория Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теория международной конкуренции М. Портера. Внешняя торговля: спрос и предложение. Оценка выигрыша от внешней торговли. Условия торговли. Инструменты внешнеторговой политики. Импортный тариф и последствия его введения. Сопоставление импортной квоты и импортного тарифа, производственных субсидий и импортного тарифа. Экспортная пошлина, добровольные экспортные ограничения. Зоны свободной торговли и таможенные союзы.

Характеристика основных счетов и статей платежного баланса. Теоретическая интерпретация счета текущих операций и счета движения капитала. Модель малой открытой экономики. Официальные валютные резервы. Кризис платежного баланса.

Понятия валютного рынка и валютных сделок. Режимы валютного курса и валютные интервенции (стерилизованные и нестерилизованные). Реальные и номинальные курсы валют, теория паритета покупательной способности валют. Факторы, определяющие динамику валютных курсов. Валютная политика и валютное регулирование. Развитие мировой валютной системы.

Тема 2.10. Платежный баланс. Валютные курсы. Модель IS-LM-BP.

Совокупный спрос в открытой экономике. Рынок товаров и услуг в открытой экономике. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, Краткосрочная модель открытой экономики: модель IS-LM-BP. Предпосылки и аналитические возможности модели IS-LM-BP. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом. Макроэкономическая политика в модели IS-LM-BP.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.10 Экономическая теория используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. *Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.*	
Тема 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий. Написание эссе.
Тема 1.2. Теория потребительского поведения.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.6. Факторные рынки и распределение доходов.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 1.7. Провалы рынка. Основы экономики общественного сектора.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Раздел 2. *Макроэкономика*.	
Тема 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.5. Модель «IS-LM».	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.6. Бюджетно-налоговая политика.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий. Подготовка сообщений с презентациями.
Тема 2.7. Деньги, рыночное равновесие и денежная политика.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.8. Кейнсианство и альтернативные экономические концепции.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.
Тема 2.9. Основы функционирования открытой макроэкономики.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий. Подготовка сообщений с презентациями.
Тема 2.10. Платежный баланс. Валютные курсы. Модель IS-LM-BP.	Участие в устном опросе, устные ответы на вопросы. Решение практических заданий.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета и выполнения практического задания.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Раздел 1. ***Введение в экономическую теорию. Основы микроэкономики.***
Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Введение в экономическую теорию. Основы теории спроса и предложения.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.1):

1.1.1. Каково место микроэкономики среди других наук об обществе.
1.1.2. Какова роль человека в различных экономических системах?
1.1.3. Каковы взаимосвязи между экономическими факторами, теорией и экономической политикой?
1.1.4. Приведите общее и отличия микро и макроэкономики.
1.1.5. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности, экономические блага?
1.1.6. Как вы понимаете проблемы выбора и альтернативные издержки?
1.1.7. Что показывает точка на кривой производственных возможностей?
1.1.8. Как связаны нынешние производственные альтернативы с будущим ростом производства?
1.1.9. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
1.1.10 Как меняется денежная выручка от продаж товаров при эластичном, неэластичном спросе?
1.1.11. Чем обусловлены различия в величинах коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары.
1.1.12. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения?
1.1.13. Как объяснить тот факт, что в нефтяной промышленности производители оправдывают свое нежелание снижать цены, ссылаясь на неэластичность спроса на их продукцию?
1.1.14. Какое значение имеет знание эластичности товара на рынке?

Типовые практические задания (ПЗ-1.1):

1.1.1. Перед вами таблица производственных возможностей выпуска военной продукции и гражданских товаров.

Вид продукции	Производственные альтернативы				
	A	B	C	D	E
Автомобили, млн.	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты, тыс.	30	27	21	12	0

а) Изобразите эти данные о производственных возможностях графически. Что показывают точки на кривой? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Объясните: если экономика в данный момент находится в точке С, то каковы будут издержки на производство дополнительного миллиона автомобилей или дополнительной тысячи управляемых ракет?
б) Обозначьте точку К внутри кривой. Что она показывает? Обозначьте точку Н вне кривой. Что показывает эта точка? Что должно произойти, прежде чем экономика сможет достичь уровня производства, который показывает точка Н?
в) На каких конкретных допущениях основывается кривая производственных возможностей? Что происходит, когда каждое из этих допущений оправдывается?
1.1.2. В Таблице приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке

консервированной фасоли.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

а) изобразите кривую спроса и кривую предложения.

б) чему равна равновесная цена на этом рынке?

в) рост потребительских доходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

г) предположим, что правительство установило потолок цены на фасоль 16 р. за банку. Какие последствия повлечет за собой эта цена?

д) предположим, что правительство установило минимальную цену за банку фасоли 32 руб. Какие последствия повлечет за собой установление такой цены?

Типовой перечень тем для написания эссе (Э-1.1):

1.1.1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
1.1.2. Предмет исследования политической экономии и экономикс: сравнительный анализ.
1.1.3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
1.1.4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
1.1.5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
1.1.6. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
1.1.7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
1.1.8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
1.1.9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Теория потребительского поведения.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.2):

1.2.1. Какие факторы определяют поведение, выбор потребителя в рыночной системе?
1.2.2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
1.2.3. От каких факторов зависит степень рациональности потребительского поведения?
1.2.4. Как соотносятся эффект замещения и эффект дохода для разных категорий товаров: лучших, худших и Гиффена?
1.2.5. Что означает точка касания линии бюджетного ограничения данного потребителя и его кривой безразличия.
1.2.6. Чем определяются форма и местоположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?
1.2.7. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?
1.2.8. Различают ли бюджетные ограничения потребителя разных типов экономических систем?

1.2.9. Каким образом изменение цен благ влияет на изменение благосостояния потребителя в рыночной системе, в нерыночной системе?
1.2.10. Назовите общее и отличия в трактовке проблем измерения полезности кардиналистской и ординалистской теорий.

Типовые практические задания (ПЗ-1.2):
1.2.1. Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на кассеты. В нижеприведенной таблице показана полезность, которую он получает от потребления различного количества журналов и кассет.

Цена журнала – 1,5 руб., цена кассеты – 7,5 руб. Предположим, что обычно студент покупает 2 кассеты и 10 журналов.

а) Сколько денег тратит студент на покупку этого количества кассет и журналов.

б) Какую полезность он получает от потребления этих товаров.

в) Рассчитайте предельную полезность, которую он получает от потребления кассет и журналов.

г) Изобразите на графике кривую предельной полезности кассет.

д) Можете ли вы установить, максимизирует ли студент полезность?

е) Рассчитайте отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров.

ж) При какой комбинации 2 товаров полезность окажется максимальной?

Таблица

Кол-во	Журналы			Кассеты		
	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$	Полезность	Предельная полезность	$\frac{MU}{P}$
1	60			360		
2	111			630		
3	156			810		
4	196			945		
5	232			1050		
6	265			1140		
7	295			1215		
8	322			1275		
9	347			1320		
10	371			1350		

1.2.2. Студент еженедельно получает от родителей 20 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой из следующих ситуаций, обозначая продукты питания на вертикальной оси, а развлечения — на горизонтальной:
а) Цена продуктов питания (Pf) — 50 коп. за единицу, цена развлечений (Рн) — 50 коп. за единицу.
б) Pf = 50 коп.; Рн — 1 руб.
в) Pf - 1 руб.; Рн = 50 коп.
г) Pf = 40 коп.; Рн = 40 коп.
д) Pf - 50 коп.; Рн - 50 коп., но доходы студента увеличиваются до 25 руб. в неделю.
е) Прокомментируйте бюджетные линии г) и д) и сравните их с бюджетной линией а).

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Производство. Издержки и предложение. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.
Типовые вопросы для устного опроса (О-1.3):
1. Раскройте понятие производственной функции и рассмотрите ее виды.
2. Проанализируйте сущность изокванты. Покажите ее построение на условном примере.

3. Дайте различие краткосрочного и долгосрочного периодов.
4. Выведите понятия общего, среднего и предельного продуктов.
5. Покажите взаимозаменяемость факторов производства.
6. Рассмотрите положительный, нейтральный и отрицательный эффекты изменения масштаба производства.

Типовые практические задания (ПЗ-1.3):

1.3.1. Предположим, что капитал (К) является фиксированным ресурсом, а труд (L) – переменным. Используя данные нижеприводимой таблицы, выполните следующие задания:

а) Производите расчет предельного продукта труда (MP_L) и среднего продукта труда (AP_L) для каждого значения выпуска продукции (Q);

б) Откладывая в системе координат по вертикали Q, AP_L и MP_L, а по горизонтали количество труда (L), нарисуйте графики Q, AP_L и MP_L;

в) Проанализируйте зависимость между изменением предельного продукта (предельной производительности) и среднего продукта (средней производительности), а также между количеством выпускаемой продукции (Q) и предельным продуктом (MP_L).

Таблица. Параметры производственной функции

Количество труда (L)	Выпуск (Q)	Предельный продукт (MP_L)	Средний продукт (AP_L)
0	0		
1	76		
2	248		
3	492		
4	784		
5	1100		
6	1416		
7	1708		
8	1952		
9	2124		
10	2200		
11	2156		

1.3.2. Ира К. и Лена И. работали в копировальной фирме. Каждая зарабатывала по 60000 руб. в год. Они уволились и открыли собственное дело. Купили копировальный аппарат за 60000 руб. Эти деньги, положенные в банк, могли бы приносить им ежегодно доход 6000 руб. Годовая норма амортизации копировального аппарата составляет 0,2 от его цены. Им пришлось взять в аренду помещение и выплачивать арендную плату 1500 руб. в месяц. На материалы они истратили 10000 руб. Годовой доход Иры К и Лены И. составил 150000 руб. Задание: произведите расчет бухгалтерской и экономической прибыли.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Поведение фирм в условиях совершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.4):

1.4.1. Является ли конкурентность рынков необходимым и достаточным условием для обеспечения эффективного равновесия по Парето экономики в целом? Объясните свой ответ.

1.4.2. Объясните, как на конкурентном рынке потребители «голосуют своими долларами» при распределении ресурсов.

1.4.3. Какую роль играют цены в действии невидимой руки на конкурентных рынках? Что произойдет, если не будет свободного колебания цен? Играет ли какую-нибудь роль то, что современная экономическая система производит тысячи товаров и услуг, имеющих свою цену? Объясните ответ.
1.4.4. Что произошло бы в конкурентной экономической системе, если бы MRS для двух товаров была выше MRT для той же пары?

Типовые практические задания (ПЗ-1.4):
1.4.1. Фирма планирует выпустить учебник. Средние издержки на производство книги составляют 4 руб. + 4000 руб./Q, где Q - количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 руб. каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности? Поясните ваше решение.

1.4.2. Предприятие продает свой товар в условиях совершенной конкуренции. На последующий период постоянные издержки запланированы в размере 50000 руб., а переменные издержки в зависимости от объема производства составят:

Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.	Объем реализации Q, шт.	Переменные издержки VC, руб.
1000	75000	5000	305000
2000	138000	6000	390000
3000	180000	7000	500000
4000	230000	8000	625000

Рыночная цена 100 руб. за штуку.
Произведите расчет TR и TC, MR и MC и определите наиболее выгодный для предприятия объем реализации, обеспечивающий максимальную прибыль, используя для этого:
а) метод сопоставления валовых показателей (TR и TC).
б) метод сопоставления предельных показателей (MR и MC).

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции.
Типовые вопросы для устного опроса (О-1.5):
1.5.1. Почему понятия «монопольная прибыль» и «избыточная прибыль» используются как взаимозаменяемые? Как фирма может получать избыточную прибыль, когда предполагается, что основная цель - максимизация прибыли?
1.5.2. Что понимается под термином «ценопроизводитель»? Считаете ли вы, что такая фирма действительно устанавливает рыночную цену своей продукции? Объясните ответ.
1.5.3. Каково различие между ценой и выпуском в конкурентной отрасли и ценой и выпуском у монополиста? Считаете ли вы наличие монополии на рынке нежелательным явлением в экономике? Объясните ответ.
1.5.4. Допустим, что монополист получает нулевую избыточную прибыль и лишь нормальный доход на инвестиции. Является ли такая ситуация желательной? Объясните ответ.
1.5.5. Время от времени в определенных отраслях начинаются войны цен. Сталелитейная, алюминиевая промышленность и система снабжения бензином испытали периоды резкого снижения цен. Как можно объяснить войны цен с точки зрения принципов олигополии и монополистической конкуренции? Возможна ли война цен в отраслях с высокой конкуренцией или монополией? Объясните ответ.
1.5.6. Какие свойства у рынка олигополии? Может ли олигополист вести себя как чистый монополист? Объясните ответ.

1.5.7. Модель ломаной кривой спроса доказывает, что цены олигополии стабильны и не изменяются слишком часто. Есть ли этому доказательство? Почему происходит излом? Объясните, почему кривая MR приобретает специфическую форму.

1.5.8. Почему при монополистической конкуренции и олигополии имеют место разнообразие и дифференциация продуктов? Объясните, почему некоторые экономисты доказывают, что слишком большое разнообразие и реклама социально расточительны.

1.5.8. Объясните, почему в интересах фирм - собраться и установить фиксированные цены.

1.5.9. В середине и в конце 80-х гг. влияние ОПЕК на мировых рынках нефти снизилось. Как вы думаете, почему это произошло?

1.5.10. Назовите две силы, которые толкают олигополистов в противоположных направлениях, когда дело касается ценообразования.

1.5.11. В чем схожи монополистическая конкуренция и совершенная конкуренция? Чем они различаются? В чем источник монополистического элемента в монополистической конкуренции? Объясните ответ.

Типовые практические задания (ПЗ-1.5):

1.5.1. Укажите для каждого из производителей перечисленных ниже, кем лучше их назвать: конкурентом - К, монополистом - М, монополистическим конкурентом - МК или олигополистом, вписав соответствующую букву в пробел.

А) ____ фермеры, производящие пшеницу;
Б) ____ производители автомобилей;
В) ____ продовольственные розничные магазины;
Г) ____ телефонная сеть;
Д) ____ аптеки;
Е) ____ производители алюминия;
Ж) ____ производители табака;
З) ____ местные коммунальные предприятия;
И) ____ розничные магазины по продаже женской одежды.

1.5.2. На олигополистическом рынке оперируют две фирмы, выпускающие однородный товар. Обе фирмы обладают равными долями рынка и устанавливают одинаковые цены на товар. Ниже приведена информация о спросе на товар и издержки каждой фирмы:

Цена (рубли)	Объем спроса (ед.)	Объем выпуска (ед.)	Общие издержки (рубли)
10	5	5	45
9	6	6	47
8	7	7	50
7	8	8	55
6	9	9	65

А) Какая цена будет установлена на рынке, если предположить, что каждая фирма, определяя цену на свой товар, уверена, что ее конкурент выберет такую же цену?
Б) Если сохраняется данное предложение, то какой объем выпуска выберет каждая фирма?
В) Появятся ли на рынке в долгосрочной перспективе новые фирмы?
Г) Есть ли у каждой из этих двух фирм стимул назначать цену на свой товар ниже цены конкурента? Если да, то каков он?

Типовые оценочные материалы по теме 1.6. Факторные рынки и распределение доходов.

Типовые вопросы для устного опроса (О-1.6):
1.6.1. Исследуйте особенности спроса на факторы производства.
1.6.2. Определить понятие предельной доходности фактора производства.
1.6.3. Выведите правило максимизации прибыли при использовании факторов производства.
1.6.4. Рассмотрите причины, воздействующие на изменение спроса на фактор производства.
1.6.5. Исследуйте особенности эластичности спроса на факторы производства.
1.6.6. Сформулируйте особенности предложения основных факторов производства.

Типовые практические задания (ПЗ-1.6):
1.6.1. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции и выплачивает за единицу капитала аренду r=6 руб. Зарплата одного работника составляет W=14 руб. Цена единицы продукции P=2 руб. Предельный продукт капитала составляет $MP_к$=3 руб., а труда – MP_L=7 руб.
а) Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства обеспечивающее ей максимальную прибыль?
б) Реализуется ли при этом принцип минимизации издержек?
1.6.2. В чем разница между изменением в спросе на ресурс и изменением в количестве ресурса, на который предъявляется спрос? Произведите графическую интерпретацию этой разницы.

Типовые оценочные материалы по теме 1.7. Провалы рынка. Основы экономики общественного сектора.
Типовые вопросы для устного опроса (О-1.7):
1.7.1. Пишите роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (экономико-исторический аспект).
1.7.2. Сформулируйте функции общественного сектора в современной экономике.
1.7.3. Опишите основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
1.7.4. Раскройте суть проблемы государственного регулирования внешних эффектов.
1.7.5. Определите образование как общественное благо.
1.7.6. Опишите государственную политику в области образования.
1.7.7. Каковы отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе?
1.7.8. Сформулируйте принцип Парето-эффективности во взаимосвязи функционирование общественного сектора.
1.7.9. Опишите тенденции развития общественного сектора.

Типовые практические задания (ПЗ-1.7):
1.7.1. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?
1.7.2. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Раздел 2. ***Макроэкономика.***

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Введение в макроэкономический анализ. Измерение национального производства.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.1):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

2.1.1. Теоретической основой системы национальных счетов служит модель кругооборота.

2.1.2. В современных условиях основным показателем системы национальных счетов выступает валовой внутренний продукт.

2.1.3. Валовой внутренний продукт — это совокупная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных внутри экономики в течение года.

2.1.4. Валовой национальный продукт — это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с помощью национальных факторов на территории данной страны в течение года.

2.1.5. Чтобы избежать повторного счета, в ВВП включается только стоимость промежуточной продукции.

2.1.6. Вся нефть и весь газ, добытые в России, являются промежуточным продуктом.

2.1.7. Все овощи и фрукты, производимые в экономике, являются конечными продуктами.

2.1.8. Все транспортные услуги включаются в стоимость конечной продукции.

2.1.9. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.

2.1.10. Добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает величину прибыли.

Типовые практические задания (ПЗ-2.1):

2.1.1. Брянский химический комбинат ежегодно передает муниципальному предприятию бытового обслуживания стиральный порошок на 250 тыс. руб., а муниципальная котельная предоставляет электричество и горячее водоснабжение (годовая стоимость услуг – 300 тыс. руб.). Предприятие бытового обслуживания за текущий год оказало жителям Брянской области услуг на 1500 тыс. руб. На сколько в результате увеличится ВВП? Аргументируйте ваш ответ.

2.1.2. По данным указанных в таблице макроэкономических показателей условной экономики определите:

а) валовой национальный продукт по доходам и расходам;

б) чистый национальный продукт;

в) национальный доход;

г) личный доход;

д) располагаемый личный доход.

Таблица

Показатель	млрд у.е.
Государственные закупки товаров и услуг	90
Экспорт	50
Заработная плата наемных рабочих	218
Валовые частные внутренние инвестиции	55
Чистые частные внутренние инвестиции	45
Импорт	41
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи,	22

выплачиваемые населением	
Прибыль корпораций	113
Потребительские расходы	260
Доходы от собственности	21
Рентные платежи	20
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Взносы на социальное страхование	24
Трансфертные платежи населению	20
Налог на прибыль корпораций	33
Нераспределенная прибыль корпораций	20
Процентные выплаты	12
Индивидуальные налоги	30

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Цикличность развития экономики. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.2):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

2.2.1. Если рост реального ВВП в стране А выше, чем в стране В, то страна А при прочих равных условиях со временем будет иметь более высокий уровень жизни, чем страна В.

2.2.2. Если в течение трех десятков лет наблюдается ежегодное увеличение номинального ВВП страны, то это означает ситуацию экономического роста.

2.2.3. Если реальный ВВП страны вырос по сравнению с прошлым годом, то это означает экономический рост.

2.2.4. Экономический рост представляет собой увеличение номинального ВВП в долгосрочном периоде.

2.2.5. Потенциальный ВВП представляет собой объём выпуска, произведенный при 100%-й занятости экономических ресурсов.

2.2.6. Экономический рост – важная предпосылка повышения качества жизни.

2.2.7. Чем выше темпы роста населения и поэтому рабочей силы страны, тем при прочих равных условиях выше уровень благосостояния.

2.2.8. Показатель реального ВВП является наиболее точным показателем экономического роста.

2.2.9. Технологический прогресс является основным фактором роста производительности труда.

2.2.10. Рост производительности труда тесно связан с величиной инвестиций.

Типовые практические задания (ПЗ-2.2):

2.2.1. На основе данных таблице рассчитайте дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.

Таблица

Продукция	Год 1		Год 2	
	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.	Цена, ден. ед.	Количество, усл. ед.
Товары текущего потребления	1	200	1	300
Товары длительного пользования	3	100	4	150
Услуги	6	60	8	50

2.2.2. Определите, что из перечисленного характерно для фазы цессии экономического развития, а что – для рецессии:

А. Рост частных инвестиций.

Б. Сокращения объёма розничных продаж.
В. Сокращение прибыли фирм.
Г. Рост товарно-материальных запасов фирм.
Д. Рост налоговых поступлений.
Е. Рост сбережений.
Ж. Рост уровня цен.
З. Сокращение объёма производства.
И. Увеличение спроса на труд.
К. Падение рыночного курса ценных бумаг.
Л. Рост уровня безработицы.
М. Рост уровня занятости.
Н. Увеличение суммы выплат пособий по безработице.
О. Сокращение дефицита государственного бюджета.
П. Рост профицита торгового баланса.
Р. Рост заработной платы.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Классическая и кейнсианская макроэкономика. Модель «Совокупный спрос – Совокупное предложение».

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.3):

Верны ли следующие утверждения (да или нет)?

2.3.1. При построении кривой совокупного спроса по обеим осям откладываются величины, имеющие размерность в денежных единицах.

2.3.2. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон в силу действия закона спроса: чем больше цена товара, тем меньше величина спроса на него.

2.3.3. Кривая совокупного спроса имеет отрицательный наклон, так как ее можно получить, суммируя кривые рыночного спроса на все товары, производимые в экономике.

2.3.4. Снижение уровня цен сокращает спрос на деньги и повышает ставку процента.

2.3.5. Одна из причин, по которой кривая совокупного спроса, выведенная из уравнения количественной теории денег, имеет отрицательный наклон, состоит в том, что чем выше доход, тем более высокие цены готовы заплатить люди.

2.3.6. Рост уровня цен сокращает величину потребительских расходов и сдвигает кривую совокупного спроса влево.

2.3.7. Если люди ожидают роста дохода в будущем, то они увеличивают потребительские расходы в настоящем.

2.3.8. Увеличение пенсий не приводит к сдвигу кривой совокупного спроса, потому что это трансфертные выплаты.

2.3.9. Сокращение налога на прибыль фирм сдвигает кривую совокупного спроса вправо.

2.3.10. Инвестиционные расходы более нестабильны, чем потребительские, так как на них оказывают влияние изменения ставки процента и ожидания предпринимателей.

Типовые практические задания (ПЗ-2.3):

2.3.1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Определите:

- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяются уровень цен и объём реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения;
- в каких пределах изменяется объём реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;

Постройте график совокупного предложения.

Таблица

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2 000
225	2 000
200	1 900
175	1 700
150	1 400
125	1 000
125	500
125	0

2.3.2. Долгосрочная кривая AS представлена как Y = 2 000, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне P = 1,0. Кривая AD задана уравнением Y = 2,0 × M / P. Предложение денег (M) равно 1 000. В результате ценового шока краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня P = 1,25.

Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

Насколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель «кейнсианский крест».

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.4):

2.4.1. Обоснуйте различия в подходах представителей неоклассического направления и Дж. М. Кейнса.

2.4.2. Определите, в чем смысл психологического закона Дж. Кейнса.

2.4.3. Поясните характер взаимосвязи между потреблением, сбережениями и инвестициями.

2.4.4. Раскройте суть понятия «функция потребления» и «функция сбережения.

2.4.5. Каков экономический смысл понятий *APC*, *APS*, *MPC*, *MPS*?

2.4.6. Определите различия между автономными потребительскими расходами и как функции дохода.

2.4.7. Раскройте содержание функции спроса на инвестиции.

2.4.8. Сформулируйте смысл и направленность «политики экспансии» и «политики сдерживания».

2.4.9. Дайте анализ состоянию экономики, характеризующейся как «разрыв безработицы» и «разрыв инфляции».

2.4.10. Определите структуру инвестиционных расходов и факторы, которые определяют изменения автономных и индуцированных инвестиций.

2.4.11. Какими причинами объясняется действие мультипликатора?

Типовые практические задания (ПЗ-2.4):

2.4.1. Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:

а) *MPS* = 0,4;

б) *MPC* = 0,75;

в) *MPS* = 0,2;

г) *MPC* =1.

2.4.2. Определить, чему в сумме равна предельная склонность к потреблению и сбережению, если функция потребления: $C = 100 + 0{,}2Y$, а $Y = 900$.

Каким будет мультипликатор дохода (инвестиций), если:

а) *MPS* = 0,5;

б) *MPC* = 0,8;
в) *MPC* = 0,9
г) *MPS* = 0.
2.4.3. Функция сбережения: $S = 0{,}25Y - 200$. Инвестиции равны 500 ден. ед. Определите, при каком значении Y установится равновесие. На сколько надо увеличить инвестиции, чтобы ВВП вырос со 200 до 400 млрд. долл., если *MPC*= 0,8?

Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Модель «IS-LM».
Типовые вопросы для устного опроса (О-2.5):

1. В чем заключается принципиальное различие между рынком благ и рынком денег?
2. Какие факторы являются постоянными, а какие - переменными при построении линий IS и LM?
3. Почему, как правило, наклон кривой LM направлен положительно, а кривой IS - отрицательно?
4. Каков экономический смысл точки пересечения линий LM и IS?
5. Может ли рынок благ находиться в равновесии, в то время как рынок денег неуравновешен?
6. В чем заключается экономический смысл смещений линий IS и LM?

Типовые практические задания (ПЗ-2.5):
2.5.1. Рассмотри экономику, описанную следующим образом: Y=C+I; C=100+0,8Y; I=150-6r; M^S=150; L^D=0,2Y-30r; P=1. Для данной экономики нужно:
1) найти уравнение IS-LM;
2) определить состояние равновесия в модели IS-LM;
3) определить, изменилось ли и как состояние равновесие в модели IS-LM, если чувствительность денег спроса на деньги к ставке процента уменьшилась вдвое;
4) определить, как должна изменится чувствительность инвестиций к ставке процента, чтобы равновесный доход принял прежнее значение.
2.5.2. Рассмотрите следующую модель IS-LM:

$C=100+{}^4/_5YD$; $I=300-20i$;
$TA={}^1/_4Y$; $\overline{M}=700$;
$\overline{TR}=0$; $\overline{p}=2$;
$\overline{G}=100$; $L={}^1/_3Y+200-10i$;

а) выведите уравнение кривой IS;
б) выведите уравнение кривой LM;
в) найдите равновесие в модели IS-LM;
г) если правительство считает необходимым увеличить ВНП на 150, как можно достичь этой цели посредством денежно-кредитной политики?

Типовые оценочные материалы по теме 2.6. Бюджетно-налоговая политика.
Типовые вопросы для устного опроса (О-2.6):
2.6.1. Что означает выражение «фискальный»?
2.6.2. Чему посвящена теория налогово-бюджетной политики?
2.6.3. Каким образом теория общественного выбора связана с теорией налогово-бюджетной политики?
2.6.4. Из чего складываются доходы и расходы правительства?
2.6.5. Почему возникает бюджетный дефицит?
2.6.6. За счет чего можно покрывать дефицит госбюджета?
2.6.7. Какие налогово-бюджетные показатели используются для оценки фискальной ситуации в стране?
2.6.8. Что такое «бюджет, балансируемый на циклической основе»?

2.6.9. Чем отличается налогово-бюджетная политика в кейнсианской теории и в новой классической теории?
2.6.10. Что означает «автоматический стабилизатор»?

Типовые практические задания (ПЗ-2.6):
2.6.1. Равновесный национальный продукт равен 400 у.е. Правительство увеличило государственные расходы на 15 у.е., мультипликатор государственных расходов равен 4. Определите величину нового равновесного национального продукта.
2.6.2. В результате изменения государственных расходов на 28 у.е. равновесный национальный продукт вырос с 600 до 684 у.е. Определите мультипликатор государственных расходов.
2.6.3. Используя данные таблицы, определите величину бюджетного сальдо при фактическом объеме ВВП, равном 900 млрд. руб. и 1500 млрд. руб., достигаемом в условиях полной занятости.

Объем ВВП	Сумма налоговых поступлений	Государственные расходы
700	170	210
900	190	210
1100	210	210
1300	230	210
1500	250	210

Типовой перечень тем сообщений (С-2.6.):
2.6.1. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
2.6.2. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства.
2.6.3. Правительственные расходы и совокупный спрос.
2.6.4. Эволюция типов налогов.
2.6.5. Взаимообусловленность налогов и дотаций.
2.6.6. Местные налоги и их роль в формировании доходов субъектов Федерации.
2.6.7. Как налоги влияют на участников рынка.
2.6.8. Бюджетное устройство российской экономики.
2.6.9. Внебюджетные фонды: механизм создания и использования.
2.6.10. Структурный анализ государственного долга Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 2.7. Деньги, рыночное равновесие и денежная политика.
Типовые вопросы для устного опроса (О-2.7):
2.7.1. Сформулируйте сущность денег как всеобщего эквивалента и как ликвидного средства.
2.7.2. Дайте характеристику критериям, в соответствии с которыми классифицируются денежные агрегаты.
2.7.3. Выясните, как представлен спрос и предложение денег.
2.7.4. Каким образом устанавливается равновесие на денежном рынке?
2.7.5. Рассмотрите влияние ценовых и неценовых факторов на кривые спроса и предложения денег.
2.7.6. Дайте характеристику банковской системе.
2.7.7. Перечислите функциональные особенности Центрального банка и коммерческих банков.
2.7.8. Как коммерческие банки оказывают влияние на денежную массу в стране, какую роль в этом играют норма обязательных резервов, избыточные резервы?

2.7.9. Определите экономическую сущность банковского мультипликатора.
2.7.10. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику государства, ее направленность и инструменты.

Типовые практические задания (ПЗ-2.7):
2.7.1. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег составляет 400 млрд у.е. Валовой национальный продукт равен 4 млрд руб.
2.7.2. Депозиты коммерческих банков составляют 3 млрд у.е., а величина обязательных резервов – 600 млн у.е. Если центральный банк снизит норму обязательных резервов на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система полностью использует свои кредитные возможности? Как изменится величина банковского мультипликатора?

Типовые оценочные материалы по теме 2.8. Кейнсианство и альтернативные экономические концепции.
Типовые вопросы для устного опроса (О-2.8):
2.8.1. Сформулируйте основополагающие уравнения кейнсианства и монетаризма.
2.8.2. В чем суть дискуссий о фискальной и кредитно-денежной политике?
2.8.3. Каким образом осуществляется оценка макроэкономической политики в теории адаптивных и рациональных ожиданий?
2.8.4. Что такое стагфляция и каково её теоретические обоснования кейнсианцами и неоклассиками?
2.8.5. Как определяются краткосрочный и долгосрочный подход в макроэкономике и рекомендации для политики?
2.8.6. В чем суть политики зарплаты и цен?
2.8.7. В чем суть теория экономики предложения?
2.8.8. Проведите сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
2.8.9. Приведите обобщающую характеристику макроэкономических теорий и методов экономической политики.

Типовые практические задания (ПЗ-2.8):
2.8.1. Укажите, какие из перечисленных мер государственного регулирования относятся:
а) к фискальной политике;
б) к монетарной политике;
в) ни к фискальной, ни к монетарной политике.

1. Контроль за величиной денежной массы.
2. Антимонопольное законодательство.
3. Структурная политика.
4. Регулирование естественных монополий.
5. Установление платы за использование природных ресурсов.
6. Регулирование рыночной ставки процента.
7. Изменение нормы обязательных резервов.
8. Изменение ставки подоходного налога.
9. Установление размеров пособий по безработице.
10. Изменение учётной ставки процента.
11. Определение допустимых размеров дефицита государственного бюджета.
12. Установление минимального уровня заработной платы.
13. Определение объёма финансирования социальных программ.
14. Введение системы льготного налогообложения.
15. Регулирование обменного курса национальной валюты.

16. Сокращение расходов на образование.
17. Определение величины расходов на содержание государственного аппарата.
18. Изменение величины акцизов.
19. Повышение процентных ставок по государственным облигациям.
20. Изменение величины налога с продаж.
21. Разработка нового закона об охране окружающей среды.
22. Разработка новой программы социального обеспечения.
23. Покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке.
24. Повышение пенсий.
25. Рост расходов на оборону.
26. Введение программы субсидирования фермеров.
27. Повышение жалования президенту страны.
28. Сокращение расходов на содержание парламента.

2.8.2. Теневая экономика (скрытая экономика) – экономическая деятельность, скрываемая от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта. "Серая", экономика, как правило, достаточно связана с "белой", официальной экономикой.

Автономная некоммерческая организация "Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства" выдвинула версию основных на 2007 год причин "ухода в тень": "Основной причиной ухода в тень были и остаются высокие налоговые ставки. Важнейшим "неналоговым фактором" респонденты считают коррумпированность государственного аппарата: "неформальные выплаты" при получении лицензий, сертификатов, разрешений требуют получения неучтенной наличности. Следующая по степени важности причина - работа партнеров в теневом секторе (необходимость покупки сырья без оформления документов, выплаты процентов по займам, привлеченным на "личной" основе, и т. д.)".

Проанализируйте представленные выводы и ответьте на вопросы:

А. Какие сферы экономической деятельности испытывают сильное влияние криминальных структур в современной России и мире?

Б. Насколько наличие теневой экономики снижает эффективность государственного регулирования?

В. С чем связана низкая эффективность проведения денежно-кредитной и бюджетно-финансовой политики государства в условиях высокого уровня теневой экономики?

Типовые оценочные материалы по теме 2.9. Основы функционирования открытой макроэкономики.

Типовые вопросы для устного опроса (О-2.9):

2.9.1. В чем заключаются главные цели макроэкономической политики в открытой экономике?

2.9.2. Каковы основные инструменты макроэкономической политики в открытой экономике?

2.9.3. Объясните, почему экспорт товаров и услуг — функция только обменного курса, в то время как импорт зависит как от обменного курса, так и от уровня национального дохода.

2.9.4. Каким образом теория жизненного цикла товара объясняет международную торговлю?

2.9.5. Что общего между гипотезой Линдера и законом Энгеля?

2.9.6. Гипотеза Линдера объясняет внешнюю торговлю, между какими по уровню развития странами?

2.9.7. Что общего и чем различаются друг от друга теории внутриотраслевой и межотраслевой торговли?

2.9.8. Почему именно особенности функционирования фирмы на мировом рынке

объясняют международную торговлю?
2.9.9. По каким показателям определяется выигрыш от внешней торговли?
2.9.10. Каким образом распределяется выигрыш между странами и участниками торговли в кратко- и долгосрочном периоде?

Типовые практические задания (ПЗ-2.9):
2.9.1. Допустим, страна А производит продукт Х с меньшими издержками, чем страна Б. Есть ли смысл стране А импортировать товар Х из страны Б? Свой ответ обоснуйте.
2.9.10. Допустим внешнеторговый оборот страны А с другими странами составил 80 млрд. долл., в том числе экспорт – 38 млрд. долл., импорт – 42 млрд. долл. Определите сальдо внешнеторгового баланса страны А.

Типовой перечень тем сообщений (С- 2.9):
2.9.1. Теория паритета покупательной способности.
2.9.2. Валютное регулирование как часть экономической политики (на примере стран Западной Европы, США, Японии, развивающихся стран – выбрать).
2.9.3. Мировой опыт перехода к свободной конвертируемости национальной валюты: его значение для России.
2.9.4. Прямые иностранные инвестиции: особенности в России. Региональный аспект.
2.9.5. Международные расчеты с использованием пластиковых карточек и перспективы развития электронных платежных систем.
2.9.6. Международные системы обеспечения национальной экономической безопасности.
2.9.7. Роль международного кредита в развитии национальной экономики.
2.9.8. Роль ЕЦБ в Европейском экономическом и валютном союзе.
2.9.9. Валютная безопасность России в условиях интеграции страны в мировую экономику.

Типовые оценочные материалы по теме 2.10. Платежный баланс. Валютные курсы. Модель IS-LM-BP.
Типовые вопросы для устного опроса (О-2.10):
2.10.1. Что такое платежный баланс страны?
2.10.2. Перечислите основные способы регулирования платежного баланса страны.
2.10.3. Дайте характеристику основным статьям платежного баланса.
2.10.4. Что такое «торговый баланс»?
2.10.5. Что отражают резервные активы страны?
2.10.6. Выведите графически кривую платежного баланса (кривую BP).
2.10.7. Что такое высокая и низкая мобильность капитала? Как воздействует государственная политика мобильности капитала на результаты макроэкономической политики в рамках модели Манделла—Флеминга?
2.10.8. Сформулируйте основные предпосылки для построения модели IS-LM-BP.
2.10.9. Каковы результаты стимулирующей денежной политики государства при фискальном обменном курсе и высокой мобильности капитала?
2.10.10. Какие результаты может получить государство в рамках модели Манделла-Флеминга от девальвации национальной валюты?

Типовые практические задания (ПЗ-2.10):
2.10.1. Экономика страны *А* описывается следующими данными.

Экспорт товаров	29 680 ден. ед.
Импорт товаров	31 728 ден. ед.
Доход граждан страны в виде процентных выплат от инвестиций, осуществленных за рубежом	4596 ден. ед.

Процентные выплаты страны зарубежным инвесторам	2399	ден. ед.
Расходы резидентов страны на зарубежный туризм	2838	ден. ед.
Доходы страны от зарубежного туризма	2740	ден. ед.
Односторонние трансфертные выплаты страны	3489	ден. ед.
Отток капитала из страны	5186	ден. ед.
Приток капитала в страну	8624	ден. ед.

Используя эти данные, определите:
1) сальдо текущего счета;
2) сальдо счета движения капитала;
3) сальдо платежного баланса.
4) изменение величины официальных золото-валютных резервов страны.

2.10.2. Предположим, что в стране с малой открытой экономикой и плавающим валютным курсом уравнение кривой *LM* характеризуется зависимостью: Y = 200г - 200 + $2(M/P)$, а уравнение кривой *IS* имеет вид: Y = 400 + 3G - 2 T+ +$3NX$- 200г. Функция чистого экспорта задается уравнением: NX= 200 -100e, где e — реальный валютный курс. Уровень цен фиксирован: P = 1. Реальная мировая процентная ставка: r* = 2,5 %. Предложение денег: M_s =100 ден. ед. Государственный бюджет сбалансирован: G = T= 100.
При каком значении реального валютного курса в стране будет достигнуто совместное равновесие на товарном и денежном рынках ?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне;
		ОПК-2.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка;

		ОПК-2.3	Способен анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе;
		ОПК-2.4	Способен анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для экзамена.

1. Что является предметом и методом экономики?
2. В чем отличия позитивной и нормативной экономической теории?
3. Какие виды экономических систем Вы знаете?
4. Перечислите несовершенства рынка.
5. Перечислите факторы, определяющие спрос.
6. Дайте понятие индивидуального и рыночного спроса, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
7. Сформулируйте закон спроса.
8. В чем состоят эффекты дохода и эффект замещения?
9. Перечислите факторы, определяющие предложение.
10. Дайте понятие индивидуального и рыночного предложения, проведите его графическую и аналитическую интерпретацию.
11. Сформулируйте закон предложения.
12. Как определяются равновесная цена и равновесный объем?
13. Как определяются излишки производителя и потребителя?
14. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?
15. Дайте определение эластичности, ее формальную и графическую интерпретацию.
16. Перечислите виды эластичности.
17. В чем состоит практическое применение теории эластичности?
18. В чем состоит теория предельной полезности?

19. Что такое полезность благ?
20. В чем состоит теория рационального поведения потребителя?
21. Назовите основные постулаты кардинализма.
22. Как используются предельные величины в экономической теории?
23. Что такое предельная полезность.
24. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности, приведите соответствующий график.
25. Назовите основные постулаты ординализма.
26. Приведите вид кривых безразличия, бюджетной линии.
27. В чем состоит бюджетное ограничение?
28. Что такое предельная норма замещения?
29. Приведите типовой вид кривых «доход-потребление» и «цена-потребление».
30. В чем состоят эффект замещения и эффект дохода?
31. Назовите основные макроэкономические проблемы.
32. В чем состоят особенности макроэкономического анализа?
33. Как производится агрегирование в макроэкономике?
34. В чем состоит цель макроэкономической политики?
35. Раскройте взаимосвязь макроэкономических показателей.
36. Какие вы знаете составляющие Системы национальных счетов (СНС)?
37. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
38. Какие Вы знаете способы измерения ВВП?
39. Дайте понятие конечного и промежуточного продукта.
40. Чем отличаются валовые и чистые инвестиции?
41. Что такое чистый валовой продукт (ЧВП)?
42. Что такое валовой национальный доход (ВНД)?
43. Что такое личный доход (ЛД)?
44. Как связаны располагаемый личный доход и личные потребительские расходы?
45. Чем отличаются фактический и потенциальный ВВП?
46. Чем отличаются номинальный и реальный ВВП?
47. Дайте понятия дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).
48. Что такое национальное богатство?
49. В чем состоят проблемы исчисления национального богатства?
50. В чем состоит сущность равновесия в экономике?
51. Проиллюстрируйте макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.
52. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?
53. Назовите ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
54. Как выглядит кейнсианская кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде?
55. Как выглядит неоклассическая кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде?
56. Что из себя представляет неоклассический синтез в модели AD – AS?
57. В чем состоят шоки спроса и предложения?
58. Чем определяется равновесие на товарных рынках?
59. В чем состоит «эффект храповика»?
60. Как влияют потребление и сбережение на доходы?
61. Назовите факторы, определяющие потребление и сбережения.
62. Охарактеризуйте среднюю и предельную склонность к потреблению и сбережению.
63. Дайте определение инвестиций.
64. Назовите виды инвестиций.
65. В чем состоит функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия?
66. В чем суть эффекта мультипликатора? Какие виды мультипликаторов вы знаете?

67. Опишите в систематизированном виде фискальную политику, ее виды и последствия. Каков механизм фискальной политики?
68. Выведите кривую *IS* (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
69. Опишите в систематизированном виде финансовый рынок и его структура. Как формулируется закон Вальраса для финансового рынка?
70. Опишите в систематизированном виде денежный рынок и его особенности. Каковы функции и виды денег?
71. Опишите в систематизированном виде виды спроса на деньги. В чем суть трансакционный и спекулятивный мотивы спроса на деньги и их факторы?
72. Опишите в систематизированном виде модель спроса на наличные деньги Баумоля-Тобина.
73. Дайте определения предложения денег и виды денежных агрегатов.
74. Что такое Центральный банк и каковы его функции?
75. Определите понятия коммерческих банков и их суть их операции? Какие виды банковских резервов вы знаете?
76. Каким образом происходит создание денег коммерческими банками? Что такое депозитный и кредитный мультипликаторы?
77. Опишите в систематизированном виде денежную массу и денежную базу. Денежный мультипликатор.
78. Как определяются равновесие денежного рынка и механизм его установления?
79. В чем суть теорит предпочтения ликвидности?
80. Опишите в систематизированном виде монетарную политику, ее цели и инструменты.
81. Как действует механизм денежной трансмиссии?
82. Сформулируйте и опишите последствия монетарной политики.
83. Выведите кривую *LM* (алгебраический вывод и графическое построение, наклон и сдвиги кривой).
84. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели *IS-LM*.
85. Как определяются условия и оценка эффективности фискальной и монетарной политики в закрытой экономике с помощью модели *IS-LM*?
86. Раскройте суть особых случаев в модели *IS-LM*. Что такое «ликвидная» и «инвестиционная» ловушки? Каков суть «классического случая»?
87. Определите платежный баланс и его основные разделы. Что такое счет текущих операций и счет движения капитала?
88. Опишите в систематизированном виде валютный рынок, спрос, предложение и их факторы.
89. Как определяется равновесие на валютном рынке?
90. Что такое валютный курс и какие его виды вы знаете? Определите номинальный и реальный валютный курс.
91. В чем суть теории паритета покупательной способности?
92. Каковы факторы, влияющие на реальный валютный курс?
93. Сформулируйте основные предпосылки, положения, аналитические возможности и результаты модели Манделла-Флеминга, а также ее уравнения и выводы.
94. Каковы основные особенности функционирования открытой макроэкономики по сравнению с закрытой?
95. Определите равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом.
96. Определите равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом.

Примерный перечень тем контрольных работ.

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический

аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.

46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Гипотеза Тибу.
58. Межбюджетные отношения в России.
59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (незачет) (0 – 40 баллов)	Не знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Не владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Не знает основных понятий, используемых в процессе анализа экономических явлений и процессов.
3 (зачет) (41 – 64 баллов)	Знает некоторые особенности объекта, предмета, целей, задач, места экономической теории среди других дисциплин. Знает некоторые основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
4 (зачет) (65 – 79 баллов)	Знает объект, предмет, цели, задачи, место экономической теории среди других дисциплин. Знает основные понятия, используемые в процессе анализа экономических явлений и процессов. Владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты.
5 (зачет) (80-100 баллов)	Свободно демонстрирует знания методов, предмета, объекта, цели и задач экономической теории Свободно владеет умениями работать с фактическим экономическим материалом, статистическими данными, использовать методы экономического анализа применительно к происходящим социально-экономическим процессам, производить некоторые экономические расчеты. Свободно демонстрирует навыки расчетов по количественной оценке результатов воздействия различных факторов на благосостояние отдельных экономических субъектов и экономику в целом.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экономическая теория - это базовая дисциплина общепрофессиональной подготовки бакалавров и специалистов высшего образования, в рамках которой рассматриваются наиболее общие, универсальные принципы рационального хозяйствования. Предмет экономической теории - это исследование отношений между людьми по поводу производства, обмена, распределения и потребления материальных благ и услуг в условиях ограниченных ресурсов.

Так почему же современный человек должен изучать экономическую науку? Каждый человек является субъектом экономических отношений и ежедневно принимает хозяйственные решения. Знание экономической теории поможет осознать и понять окружающий нас мир и ускорить движение на пути к успеху.

Помимо прослушивания лекций и занятий на семинарах, полноценное усвоение дисциплины «Экономическая теория» невозможно без самостоятельной работы студентов с учебной литературой, навыков поиска информации и умения анализировать.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Важным элементом в организации изучения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или индивидуальным планом. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие

позволит не только дисциплинировать студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и т.д. Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические. К теоретическим материалам относятся:

- законодательные акты, нормативные указания, материалы государственных органов;
- учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам;
- статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономическая теория» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам оценки инноваций.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствую вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Войтов, А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 391 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11012.html, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Николаева. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 327 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52262.html, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 527 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/21012.html, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016), требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом / И. В. Брызгалова [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр.; под общ. ред. В. И. Огородникова. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 209 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов / Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 516 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/0B25E76F-6E67-404B-9F89-CE9C05C2D8F0, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учеб. и практикум для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и техн. специальностям / Е. Ф. Борисов. - Москва : Юрайт, 2012. - 595 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Епифанова, Н. С. Экономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 030900.62 - Юриспруденция / Н. С. Епифанова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск, 20013. – 239 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Ефимова, Е. Г. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 392 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-

ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/20179, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Носова, С. С. Экономическая теория для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / С. С. Носова, В. И. Новичкова. - Москва : КноРус, 2009. - 367 с.

5. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 723 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/60561.html, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Чуньков, Ю. И. Экономическая теория. Часть 1. Социально-экономические системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Чуньков. - Электрон. дан. - Москва : ИТРК, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/27947.html, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

7. Экономическая теория : практикум / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; авт.-сост. : И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. - Новосибирск, 2006. - 240 с.

8. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Агеев [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 408 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11011, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

10. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

11. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учеб. для студентов магистратуры ВПО, обучающихся по направлениям подгот. "Экономика" и "Менеджмент" / И. К. Ларионов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 873 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Нет

6.4. Нормативные правовые документы.

Нет

6.5. Интернет-ресурсы.

1. IMF - Режим доступа: http://www.imf.org
1. WTO - Режим доступа: http://www. wto.org
2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: http://www.mid.ru
4. Центральный банк РФ Режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics.

5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: http://www.rbc.ru
6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: http://www.gks.ru
8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: http://www. recep.org
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: http://econ.worldbank.org/
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: http://economicus.ru/
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: http://econ.worldbank.org/

6.6. Иные источники.
Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска

проведения занятий семинарского типа	аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра физического образования и рекреации

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры физического образования и рекреации
Протокол от «22» сентября 2017 г. №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные курсы по физической культуре по выбору (фитнес аэробика; теннис, бадминтон; волейбол, баскетбол; общая физическая подготовка; пауэрлифтинг; плавание; кроссфит; оздоровительная гимнастика; физическая подготовка как основа здорового образа жизни)

краткое наименование дисциплины: ЭКпоФК

направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

профиль: «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

квалификация выпускника:экономист

формы обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

Авторы–составители:

Доцент, к.социол.н., доцент кафедры физического образования и рекреации Страхова Ирина Борисовна

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин Дмитрий Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....6

3. Содержание и структура дисциплины....7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....31

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....33

6.1. Основная литература....33

6.2.Дополнительная литература....33

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....34

6.4.Нормативные правовые документы....35

6.5.Интернет-ресурсы....35

6.6.Иные источники....38

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Элективные курсы по физической культуре по выбору (фитнес аэробика; теннис, бадминтон; волейбол, баскетбол; общая физическая подготовка; пауэрлифтинг; плавание; кроссфит; оздоровительная гимнастика; физическая подготовка как основа здорового образа жизни) (далее «Элективные курсы по физической культуре») обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	способность применять теоретические знания о видах здорового образа жизни, самодиагностики и совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		Очная форма обучения УК-6.2	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания
		Очная форма обучения УК-6.3	способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
		Очная форма обучения УК-6.4	способность самостоятельно изучить и проанализировать информацию о применении различных видов физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности, о методах и средствах профилактики профессиональных заболеваний и применять их на практике
		Очная форма обучения	способность применять разнообразные формы и

		УК-6.5	виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВСФК ГТО
		Очная форма обучения УК-6.6	способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта
		Очная форма обучения УК-6.7	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Очная форма обучения УК-6.1	на уровне знаний: сформировано представление классификации средств и методов ФВ, об основах здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья
		на уровне умений: сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
		на уровне навыков: использования средствами и методами оценки состояния индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.2	на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля
	Очная форма обучения УК-6.3	на уровне знаний: сформировано представление о способах контроля и критериев оценки физического развития
		на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
		на уровне навыков: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и/или лечебной физической культуры.
	Очная форма обучения УК-6.4	на уровне знаний: сформировано представление о применении различных психофизических нагрузок, диагностики и контроль самочувствия

		на уровне умений: достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности
		на уровне навыков: использования средствами и методами оценки состояния индивидуального здоровья
	Очная форма обучения УК-6.5	на уровне умений: способен составить комплекс подводящих упражнений выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств и добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля
	Очная форма обучения УК-6.6	на уровне знаний: сформировано представление об основах техники, тактики и правил в избранной спортивной специализации, а также способы контроля и оценки физического развития
		на уровне умений: способен достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности, способность целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
		на уровне навыков: способность выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и/или лечебной физической культуры
	Очная форма обучения УК-6.7	на уровне навыков: способен осуществлять подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины = 328 часов.

- Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения

- 328 часов (328 часов практических (семинарских) занятий).

Место дисциплины

- элективные курсы по физической культуре изучаются на 1, 2, 3, 4 курсах (с 1 по 7 семестры) очной формы обучения.

– дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования;

– дисциплина реализуется параллельно и после изучения: Физическая культура Б1.Б.41.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	**30**			**30**			Тестирование 1
Тема1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности	16			16			
Тема 1.2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	14			14			
Раздел 2	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**18**			**18**			Тестирование 2

Тема 2.1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	18			18			
Промежуточная аттестация		**48**			**48**			зачет
Раздел 3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	**22**			**22**			Тестирование 3
Тема 3.1	Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессионально	12			12			
Тема 3.2	Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессионально	10			10			
Раздел 4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	**22**			**22**			Тестирование 4
Тема 4.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	12			12			
Тема 4.2	Самоконтроль в процессе занятий	10			10			
Промежуточная аттестация		**44**			**44**			зачет

Раздел 5	АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ	**26**			**26**			Тестирование 5
Тема 5.1	Оздоровительная физическая культура (ОФК).	16			16			
Тема 5.2	Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.	10			10			
Раздел 6	ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ	**20**			**20**			Тестирование 6
Тема 6.1	Исследование физического развития	10			10			
Тема 6.2	Методики коррекции физического развития	10			10			
Промежуточная аттестация		**36**			**36**			зачет
Раздел 7	СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА	**42**			**42**			Тестирование 7
Тема 7.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических	22			22			
Тема 7.2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой	20			20			
Раздел 8	КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ	**30**			**30**			Тестирование 8
Тема 8.1	Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта	30			30			
Промежуточная аттестация		**72**			**72**			зачет

Раздел 9	МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	**28**			**28**			Тестирование 9
Тема 9.1	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или	28			28			
Раздел 10	МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО	**26**			**26**			Тестирование 10
Тема 10.1	Средства и методы направленного развития отдельных	26			26			
Промежуточная аттестация		**54**			**54**			зачет
Раздел 11	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ	**30**			**30**			Тестирование 11
Тема 11.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	30			30			
Раздел 12	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР	**24**			**24**			Тестирование 12
Тема 12.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	24			24			
Промежуточная аттестация		**54**			**54**			зачет

Раздел 13	ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ	**20**			**20**			Тестирование 13
Тема 13.1	Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособност	20			20			
Промежуточная аттестация		**20**			**20**			зачет
Всего:		**328**			**328**			

Содержание дисциплины

Тема 1.1. *Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента*

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Социальные функции физической культуры и прикладной физической культуры. Средства физической культуры и прикладной физической культуры. Основные составляющие прикладной физической культуры. Формирование прикладной физической культуры бакалавра в форме элективных курсов по физической культуре. Прикладная физическая культура в структуре высшего образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в разные периоды учебного года и профессиональной деятельности. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании

Тема 1.2. *Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности*

Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие состояние здоровья. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие, требования к организации образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические механизмы использования средств прикладной физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Тема 2.1. *Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.*

Учебный труд студента. Формирование профессионально важных психических качеств средствами прикладной физической культуры и спорта. Особенности интеллектуальной деятельности студента. Аутогенная тренировка. Средства физической культуры и элективных курсов по физической культуре для поддержания общей работоспособности. Значение мышечной релаксации. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

Психотерапевтические возможности прикладной физической культуры. Методика определения силы.

Тема 3.1. *Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности*

Формы физического воспитания. Принципы прикладной физической культуры и тренировок избранным видом спорта. Методы физического воспитания. Методы вербального и сенсорного воздействия. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП. Возможность и условия коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами прикладной физической культуры и спорта.

Тема 3.2. *Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности*

Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Методы физического воспитания. Воспитание необходимых в будущей профессии физических качеств и поддержание их. Основы обучения движений в избранном спортивном направлении / виде. Составление комплексов упражнений для развития и поддержания необходимых физических качеств. Структура занятия ОФП, СП и УТЗ. Основы совершенствования физических качеств необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Тема 4.1. *Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями*.

Формирование мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Значение и необходимость регулярным самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий, составление планов и комплексов упражнений. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 4.2. С*амоконтроль в процессе занятий*.

Контроль и учет в физическом воспитании. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

Тема 5.1. *Оздоровительная физическая культура (ОФК)*

Цель и задачи ОФК. Характеристика основных форм ОФК. Виды ОФК и их физиологическая характеристика. Особенности методики занятий ОФК.

Тема 5.2. *Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК*.

Предмет, цель, приоритетные задачи АФК. Основные компоненты (виды) АФК. Средства и методы АФК, ФК и спорта в практике. Содержание и организация адаптивного физического воспитания. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.

Тема 6.1. *Исследование физического развития*

Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности.

Тема 6.2. *Методики коррекции физического развития*

Рекомендации по организации оздоровительной тренировки. Методика составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления и усталости.

Тема 7.1. *Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.*

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовке в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (система физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Возможные формы организации тренировки в вузе. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Тема 7.2. *Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений*

Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в системе вуза. Средства и методы развития профессиональных физических качеств избранным видом спорта.

Тема 8.1. *Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта*

Техника безопасности на занятиях. Техника движений в избранном виде спорта: фазы, структуры и силы движений. Основы техники. Профилактика травматизма. Комплексы упражнений для всего тела. Совершенствование техники по избранному виду спорта.

Тема 9.1. *Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности*

Форма и содержание занятий физическими упражнениями. Структура занятий физическими упражнениями. Закономерности изменения работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 10.1. *Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств*

Методы и средства развития выносливости. Методы и средства развития силы. Методы и развития гибкости. Методы и средства совершенствования ловкости. Методы и средства развития быстроты. Подводящие упражнения, развивающие физические качества или их совокупность, необходимые в различных видах спорта.

Тема 11.1. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов*

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 12.1. *Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов*

Личная и социально-экономическая необходимость социальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи и средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Особенности ПППФП студентов по избранному спортивному направлению. ППФП будущего специалиста (менеджер, психолог, специалисты в различных областях государственного и муниципального управления). Прикладные виды спорта и их элементы.

Тема 13.1. *Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности*

Физические упражнения как средства профилактики профессиональных заболеваний. Здоровый образ жизни как средство укрепления организма в целом. Комплексы упражнений, направленных на профилактику заболеваний. Простейшие приемы самомассажа. Роль и значение аутогенной тренировки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная форма обучения):

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	
Тема 1.1	Физическая культура в профессиональной подготовке бакалавра и социокультурное развитие личности студента.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на

		бумажном носителе
Раздел 2	ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 2.1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Тема 3.1	Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Специальная физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
Тема 4.1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2	Самоконтроль в процессе занятий	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 5	АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Тема 5.1	Оздоровительная физическая культура (ОФК).	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2	Адаптивная физическая культура: основные понятия, методы и средства АФК.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 6	ДИАГНОСТИКА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ	
Тема 6.1	Исследование физического развития	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 6.2	Методики коррекции физического развития	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 7	СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА	
Тема 7.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе

Тема 7.2	Особенности занятий избранным видом спорта или системой упражнений	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 8	КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИКИ ДВИЖЕНИЙ	
Тема 8.1	Основы техники избранного спортивного направления/ вида спорта	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 9	МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	
Тема 9.1	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 10	МЕТОДИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА	
Тема 10.1	Средства и методы направленного развития отдельных физических качеств	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 11	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ	
Тема 11.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 12	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Тема 12.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 13	ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Тема 13.1	Средства профилактики профессиональных заболеваний и улучшения работоспособности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе

4.1.2. Зачет проводится в форме:

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам) для студентов основной и подготовительной медицинских групп очного отделения;

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача для студентов специальной медицинской группы «А» очного отделения;

- тестового задания на бумажном носителе для освобожденных от практических занятий и относящихся к специальной медицинской группе «Б» очного отделения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые тестовые испытания физических показателей по всем разделам дисциплины для обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения[1]:

- для основной и подготовительной групп здоровья очной и очно-заочной форм обучения нормативные требования по спортивной специализации:

Атлетическая гимнастика - жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах, становая тяга и т.д.;

Аэробика, фитнес-аэробика - шпагат, угол, прыжки из приседа, 4 основных базовых шага: джек-ланч, скип, ни-ап;

Общая физическая подготовка - комплексное силовое упражнение, статическая выносливость (планки), проба Серкина, круговая силовая (по системе Купер - 4 упражнения*4круга*10 повторений).

Плавание - скольжение на груди с движениями ног с задержкой дыхания, скольжение на спине с движениями ног и вытянутыми вместе руками, дыхание произвольное, согласование движений рук и ног в кроле на груди, спад в воду из положения стоя наклонившись.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол) - челночный бег 3по 10 метров, 6-минутный тест Купера, передача баскетбольного мяча в стену двумя руками за 20 с, Волейбольная подача из-за пределов площадки из 10 попыток.

Силовая круговая (Grossfit) - комплекс Энжи облегченный на время, комплекс Фран, комплекс Барбара облегченный на время, комплекс Челси оригинальный на время

Теннис - метание теннисного мяча на дальность, тесты для определения ведущей руки, удары с отскока, удары с лета, выполняются «восьмеркой»

- для специальной медицинской группы «А» очной и очно-заочной форм обучения, с учетом их нозологии: Оздоровительная гимнастика - поднимание головы, рук и ног из положения лежа на животе до полного утомления, поднимание и опускание прямых ног до угла 45º из положения лежа на спине, руки вдоль туловища, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Типовые тестовые задания для обучающихся на очной форме обучения и отнесенных к специальной медицинской группе «Б»:

Типовые оценочные средства по разделу 1[2]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Основным средством физического воспитания являются:

* физические упражнения;

оздоровительные силы природы;

тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Спорт (в широком понимании) – это:

процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей;

[1] Полный список тестовых испытаний физических испытаний с нормативной сеткой оценивания хранится на кафедре физического образования и рекреации, в папке УМК-Д и пересматривается и утверждается ежегодно на заседании кафедры.

[2] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

* собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

Развивающие, коррекционные, специфические.

* Воспитательные, оздоровительные, образовательные.

Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.

Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

Типовые оценочные средства по разделу 2[3]

1. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Прикладные психические качества личности – это:

*Настойчивость.

*Решительность.

*Смелость.

*Развитая воля.

Способность к интуиции.

Развитость воображения.

Находчивость.

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Назовите основные средства физической реабилитации.

Лечебная физическая культура;

Трудотерапия, массаж, мануальная терапия, аутогенная тренировка;

*Активные, пассивные, психорегулирующие;

Циклические упражнения и виды спорта.

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Перечислите общеизвестные «факторы риска» в жизни людей

Гипокинезия, алкоголизм, наркомания, курение;

Нарушения в питании, экологии;

Психологические стрессы;

* Все вышеперечисленное.

Типовые оценочные средства по разделу 3[4]

1. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Физические качества, необходимые для выполнения атакующего удара в волейболе

силовые

*скоростно-силовые

быстрота

* координационные

Выносливость

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Укажите упражнение, которые подойдут для тренировки дельтовидных мышц:

*Разведение гантелей в наклоне.

Подтягивания на перекладине широким хватом.

Жим штанги, лежа на скамье 45.

[3] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

[4] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Выпады со штангой на плечах.

Сгибание рук со штангой или гантелями стоя.

Сгибание рук с гантелями, сидя на наклонной скамье, хват ладонями внутрь, вперед.

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

* физической подготовленности человека к жизни;

подготовки к профессиональной деятельности.

восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.

подготовки к спортивной деятельности

Типовые оценочные средства по разделу 4[5]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Правильное положение стоп при плавании брассом в момент отталкивания:

стопы обращены пальцами назад

*стопы развернуты наружу

стопы развернуты внутрь

положение стоп не имеет решающего значения

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Гребки руками в брассе на спине выполняются

* одновременно и симметрично

одновременно и асимметрично

попеременно;

не выполняются

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Продолжительность разминочных упражнений составляет:

40% тренировки;

20% тренировки;

* 8-10% тренировки;

2-4% тренировки.

Типовые оценочные средства по разделу 5[6]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

С помощью теста можно определить приспособляемость организма к физической нагрузке

При помощи пробы Штанге;

С помощью пробы Генчи;

*С помощью теста Руфье;

С помощью Гарвардского степ-теста

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

К основному признаку здоровья относится:

максимальный уровень развития физических качеств;

* хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни;

совершенное телосложение

[5] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

[6] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

3. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Обязательным элементом укрепления и развития здоровья служащих является любая игровая деятельность, которая способна:

*Тренировать отдельные группы мышц.

*Способствовать повышению координации движений и гармонии походки.

*Снимать эмоциональное напряжение.

*Стимулировать развитие творческих способностей.

*Помогать в развитии навыка быстрой концентрации внимания.

Непосредственно улучшать деятельность желудочно-кишечного тракта.

Формировать нормальный ритм чередования работы и отдыха

Типовые оценочные средства по разделу 6[7]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Нагрузка в плавании может задаваться в форме:

упражнение- серия-комплекс серий;

серия- ряд серий- комплектование серий;

*подготовительные упражнения- комплексные серии;

произвольно

2. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Основными средствами контроля состояния здоровья в домашних условиях являются:

*Ведение дневника самонаблюдений.

*Регулярное измерение артериального давления и пульса.

*Проведение (раз в квартал) пробы Штанге, Генчи, измерение частоты дыхания.

Проведение пробы Летунова.

Велоэргометрическое обследование.

*Измерение массы тела.

Анализ крови и мочи.

3. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Основными методами рекреации работающих людей являются:

*Специализированные физические упражнения.

*Оптимизация режима труда и отдыха.

*Оздоровительный туризм и отдых на природе.

*Индивидуализация рациона питания и числа приёмов пищи в день.

Подбор соответствующих лекарственных средств.

Выдача больничных листов.

Проведение комплексных диагностических исследований.

Типовые оценочные средства по разделу 7[8]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является:

[7] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

[8] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни.

Приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры.

Овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками.

* Все вышеперечисленное

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Цель массового спорта:

Достижение максимально высоких спортивных результатов;

Восстановление физической работоспособности;

* Повышение и сохранение общей физической подготовленности;

Увеличение количества занимающихся спортом

3. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Элементы техники нападения в волейболе, выполняющиеся игроком только индивидуально

* перемещения

* подачи

* нападающие удары

*приём снизу двумя руками

Блокирование

Типовые оценочные средства по разделу 8[9]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Основное правило прицеливания при броске в кольцо

*на передний край корзины

на дальнюю часть дужки

на дужку снизу

2. *Тестовое задание типа «Ввод слова»:*

Точность броска в значительной мере зависит от_____

*техники броска

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

После остановки с мячом баскетболист может выполнить двигательное действие

*1 шаг

2 шага

3 шага

Типовые оценочные средства по разделу 9[10]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Временной интервал, который рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений

4 часа

*2 часа

1 час

10 минут

[9] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

[10] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*
Структура занятия по плаванию:
предварительная-полуфинальная-финальная;
подготовительная-определяющая- финальная;
подготовительная часть- основная- заключительная;
*начальная часть- основная-заключительная.
3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*
Перед началом тренировки «Атлетической гимнастики» необходимо:
выпить стакан воды;
*разогреть мышцы;
измерить давление.

Типовые оценочные средства по разделу 10[11]

1.*Тестовое задание «Упорядочение»:*
Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:
1 спокойный «разминочный» бег
2 общеразвивающие упражнения
3 беговые упражнения
4 упражнения на быстроту и гибкость
5 упражнения на силу и выносливость
6 восстанавливающие упражнения
*1,2,3,4,5,6,
2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*
Выберите правильную структуру занятия аэробики:
разминка, силовая часть, аэробная часть, расслабление;
аэробная часть, разминка, силовая часть, расслабление;
*разминка, аэробная часть, силовая часть, расслабление;
разминка, силовая часть, расслабление, аэробная часть.
3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*
Основная часть аэробных занятий состоит:
из разминки и стретчинга;
из растягивания и расслабления;
* из аэробных и силовых упражнений;
из силовых упражнений и стретчинга.

Типовые оценочные средства по разделам 11-12[12]

1. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*
Разновидностями производственной гимнастики являются:
*Вводная гимнастика.
*Физкультурная пауза.
*Физкультурная минутка.
*Микропауза активного отдыха.
Пребывание на свежем воздухе в течение рабочего дня.

[11] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры
[12] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

Игры и физические упражнения во время обеденного перерыва.

Спортивные мероприятия, проводимые в рабочем коллективе.

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*

Производственная гимнастика – это _____, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления издержек здоровья индивида.

*Комплексы специальных упражнений, обязательно выполняемые на рабочем месте.

Краткие занятия в тренажёрном зале во время рабочего дня.

Игровые действия во время пауз основной работы.

Занятия физическими упражнениями дома, сразу по окончанию рабочего дня.

Занятия физической культурой, проводимые в вечерние и утренние часы.

3. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

При выборе методов и средств ППФП для специалистов необходимо учитывать:

*Особенности их частой рабочей позы.

*Эргономические характеристики рабочего места.

*Стиль индивидуальной работы и характер использования ими рабочего времени.

*Габариты и форму их фигуры.

Особенности дизайна и интерьера рабочего кабинета.

Время использования закрепленного за ними автомобиля.

Стиль повседневной рабочей одежды.

Типовые оценочные средства по разделу 13[13]

1. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Забота о здоровье, в первую очередь, предполагает ответственность человека за:

*Собственную жизнь.

*Безопасность жизнедеятельности.

Здоровье детей и внуков.

Успешность карьерного роста.

Комфорт социально-бытовых условий жизни.

2. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Наиболее часто встречающимися заболеваниями у работников административно-управленческого аппарата являются заболевания:

*Сердца и сосудов.

*Нервной системы и позвоночника.

*Половых органов и поджелудочной железы.

*Печени и желчного пузыря.

Почек и мочевого пузыря.

*Толстого кишечника.

Легких и тонкого кишечника.

3. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

Обязательным элементом укрепления и развития здоровья служащих является любая игровая деятельность, которая способна:

*Тренировать отдельные группы мышц.

*Способствовать повышению координации движений и гармонии походки.

[13] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

*Снимать эмоциональное напряжение.
*Стимулировать развитие творческих способностей.
*Помогать в развитии навыка быстрой концентрации внимания.
Непосредственно улучшать деятельность желудочно-кишечного тракта.
Формировать нормальный ритм чередования работы и отдыха.

Типовые оценочные средства по разделу 14[14]

1. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*
Кто дает разрешение на выполнение старта участникам заплыва:
* стартер
рефери
гл. судья
зам.гл.судьи

2. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*
Не является ошибкой при выполнении старта со стартовой тумбочки
пальцы ног не захватывают передний край стартовой тумбочки
* вход в воду с прямыми руками и ногами
при входе в воду голова поднята над руками
во время полета ноги разведены в стороны

3. *Тестовое задание типа «Один из многих»:*
Допустимо ли заныривание под воду при плавании брассом
только после старта
только после поворота
на 10 метров по середине дистанции
* только после старта и поворота на 1 цикл.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-6.1	способность применять теоретические знания о видах здорового образа жизни, самодиагностики и совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		Очная форма обучения	способность применять теоретические знания о

[14] Полный список тестовых заданий, тем контрольных работ хранится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д, список ежегодно пересматривается и пере утверждается на заседании кафедры

		УК-6.2	средствах и методах физического воспитания
		Очная форма обучения УК-6.3	способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
		Очная форма обучения УК-6.4	способность самостоятельно изучить и проанализировать информацию о применении различных видов физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности, о методах и средствах профилактики профессиональных заболеваний и применять их на практике
		Очная форма обучения УК-6.5	способность применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВСФК ГТО
		Очная форма обучения УК-6.6	способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта
		Очная форма обучения УК-6.7	способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности

Таблица 6.

Очная форма обучения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

УК ОС- 6.1 способность применять теоретические знания о видах здорового образа жизни, самодиагностики и совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности.	Применяет полученные знания и понятийный аппарат. Выполняет зачетные требования входного тестирования по общей физической подготовленности. Применяет знания в области регулирования работоспособности на практике. Применяет методики социально-психологической адаптации к образовательной среде	Грамотно применяет полученные знания и понятийный аппарат. Сдает входное тестирование по ОФП. Эффективно применяет средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Самостоятельно применяет методики социально-психологической адаптации к образовательной среде
УК ОС- 6.2 способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания	Составляет простейшие индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности	Демонстрирует навыки составления простейших индивидуальных занятий по спортивной специализации/направленности
УК ОС- 6.3 способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Осваивает технику исполнения заданного движения/физического упражнения. Применяет знания в области самодиагностики и самоконтроля. Составляет комплексы физических упражнений.	Демонстрирует сформированные навыки технического исполнения заданного движения. Проводит самодиагностику и контроль за самочувствием до, вовремя и после занятий. Демонстрирует составленный комплекс гимнастики по рекомендации преподавателя.
УК ОС - 6.4 способность самостоятельно изучить и проанализировать информацию о применении различных видов физической нагрузки для обеспечения успешной профессиональной деятельности, о методах и средствах профилактики	Осуществляет самостоятельный выбор и проводит самодиагностику, самооценку и самоконтроль средствами ФК. Дозирует нагрузки во время занятия с учетом различных факторов на основе диагностики своего организма Изучает возможные профессиональные заболевания и способы их профилактики средствами ФК.	Применяет различные способы планирования индивидуальных занятий на практике во время занятий. Проводит функциональные диагностики своего организма, определяет минимальный и максимальный уровень нагрузки. Составляет план занятий по профилактике профессиональных заболеваний.

профессиональных заболеваний и применять их на практике.		
УК ОС - 6.5 способность применять разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО.	Осваивает специальную терминологию теории и методики физического воспитания. Овладевает знаниями в области здорового образа жизни, активного отдыха и досуга. Составляет комплексы упражнений по профилактике профессиональных заболеваний и укрепления здоровья. Осваивает методики и средства ФК для оптимизации работоспособности. Выявляет и устраняет мелкие ошибки в технике движений/упражнений.	Правильно использует специальную терминологию теории и методики физического воспитания. Знает основные принципы здорового образа жизни, виды активного отдыха и досуга. Осуществляет профилактику профессиональных заболеваний средствами ФК. Составляет комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Самостоятельно выявляет и устраняет ошибки в технике исполнения заданного движения/упражнения
УК ОС - 6.6 способность осуществлять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта.	Формирует понятийный аппарат в области выбранной спортивной специализации. Составляет комплекс подводящих упражнений выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств.	Сформирован понятийный аппарат в области выбранной спортивной специализации и навыки судейства. Подбирает оптимальный набор упражнений по выбранной спортивной специализации и составляет из них комплекс, развивающий необходимые физические качества.
УК ОС – 6.7 способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности	Осуществляет подбор средств профессионально-прикладной физической подготовки по своей специальности.	Составляет комплекс профессионально-прикладной физической подготовки по своей специальности.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые тесты физических показателей по нормативам[15] для обучающихся на очном отделении и отнесенных по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинской группе «А»:

- жим штанги лежа,
- становая тяга;
- шпагат,
- базовые шаги джек-ланч, скип, ни-ап;
- комплексное силовое упражнение,
- круговая силовая (по системе Купер - 4 упражнения*4круга*10 повторений).
- скольжение на груди с движениями ног с задержкой дыхания,
- скольжение на спине с движениями ног и вытянутыми вместе руками,
- спад в воду из положения стоя наклонившись;
- передача баскетбольного мяча в стену двумя руками за 20 с,
- волейбольная подача из-за пределов площадки из 10 попыток.
- комплекс Энжи на время,
- комплекс Барбара облегченный на время,
- удары с отскока,
-удары с лета, выполняются «восьмеркой».

Типовые варианты тестовых заданий[16] (правильные ответы отмечены *)

1. Тестовое задание типа «Один из многих»:

Основным средством физического воспитания являются:

* физические упражнения;

оздоровительные силы природы;

тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

2. *Тестовое задание типа «Многие из многих»:*

В 1999 году Е.С. Крючек выделил следующие направления аэробики:

*оздоровительная;

физическая;

*прикладная;

*спортивная.

3. Тестовое задание типа «Соответствие»:

Наиболее типичными чертами конституциональной организации тонко-, средне-, толстокостного человека являются:

1	Высокий уровень эмоциональности Преимущественное питание белковой пищей Способность управлять здоровьем через сознание Непредсказуемость поведения	А	Тонкокостный тип конституции
2	Способность к быстрому восстановлению здоровья путём изменения характера мышечной деятельности Потребность в большом разнообразии движений Агрессивность поведения в сочетании с быстрой отходчивостью Ориентация диеты на частое употребление жиросодержащих продуктов	Б	Среднекостный тип конституции
3	Массивность, рыхлость тела Ориентация на большое потребление углеводов	В	Толстокостный тип конституции

[15] Нормативы тестов по спортивной специализации хранятся на кафедре физического образования и рекреации в УМК-Д.

[16] Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре физического образования и рекреации в папке УМК-Д

	Способность к быстрому восстановлению здоровья через закаливающие процедуры и посещение бани Частое появление чувства социального одиночества		

*1А, 2Б, 3В

4. Тестовое задание «Упорядочение»:

Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:

1 спокойный «разминочный» бег

2 общеразвивающие упражнения

3 беговые упражнения

4 упражнения на быстроту и гибкость

5 упражнения на силу и выносливость

6 восстанавливающие упражнения

*1,2,3,4,5,6

5. Тестовое задание типа «Ввод слова»:

Изгиб позвоночника, направленный назад называется _____.

*кифоз

Шкала оценивания.

Для очной формы обучения.

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные ОП, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не принимал участие в тестировании либо результаты низкие. Не способен рассчитать необходимую нагрузку, не владеет умениями составлять планы занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Не принимает участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Не способен провести ФМ, ФМП, не продемонстрировал комплекс ППФП. Не использует терминологию при составлении комплексов и его проведении. Не верно выполнял упражнения для развития и поддержания необходимых физических качеств в избранной спортивной специализации. Посещаемость составила менее 74% из 100% занятий, нормативы сданы в сумме на 12 и менее баллов.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные ОП, сформированы на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно сданы тестирования по избранной спортивной специализации. Способность к расчёту необходимой нагрузки, владеет умениями составлять планы занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Принимает участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Обладает знаниями и способен провести ФМ, ФМП, свободно демонстрирует комплекс ППФП. Грамотно применяет терминологию при составлении комплексов и его проведении. Знает и выполняет упражнения для развития и поддержания необходимых физических качеств в избранной спортивной специализации. Посещаемость составила более 75% от 100% занятий, нормативы сданы в

	сумме от 13 и выше баллов.

Для обучающихся на очной форме обучения, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской «Б» группе и обучающихся на заочной форме обучения.

Таблица 8.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не принимал участие в тестировании на бумажном носителе либо сдан тест на «неудовлетворительно». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном расчёте необходимую нагрузку, планировании и составлении планов занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Не принимает участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Отсутствуют аналитические способности самодиагностики Не способен рассказать о ФМ, ФМП, комплексе ППФП. Не использует терминологию при составлении комплексов. Не выполнил задания преподавателя. Посещаемость занятий составляет менее 74% от 100% занятий.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно прошел тестирование на бумажном носителе. Демонстрирует знания в области в самостоятельном расчёте необходимую нагрузку, планировании и составлении планов занятий по профилактике профессиональных заболеваний, оздоровительной гимнастики, комплексы упражнений на развитие различных двигательных навыков по избранной спортивной специализации. Умеет осуществлять самодиагностику здоровья и самочувствие на занятиях. Владеет знаниями и способен рассказать о ФМ, ФМП, комплексе ППФП. Принимал участие в спортивно-массовых мероприятиях вуза. Посещаемость занятий составляет более 75% от 100%.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения.

Для получения зачета студентам помимо критерия посещаемости учитывается участие в сдаче контрольных нормативов – тестирования физических показателей, необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на 3 балла, согласно нормативной сетки для каждого курса. Прием нормативов осуществляется нормативным сеткам выбранной спортивной специализации» .

Для студентов СМГ «Б» и обучающихся на заочном отделении зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе. Тестирование состоит из нескольких видов заданий – выбора варианта ответов «один из многих» или «многие из многих»,

упорядочить предложенные варианты ответов, провести соответствие данных в таблице. В случае низких показателей тестирования могут быть дополнительно предложены теоретические вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы, что будет соответствовать «зачтено». На итоговую оценку также влияет посещаемость студента на протяжении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля специальной физической подготовленности по выбранной спортивной направленности.

В рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физкультурой лишь по специальным программам (здоровье корригирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы, реферативной работы или доклада). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестирования общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекционных занятий и выполнения контрольных работ (в форме реферата либо выполнения определенных заданий) или доклада.

Методические рекомендации для подготовки к сдаче тестирования физических показателей по нормативам:

- регулярно посещать практические академические занятия – выполнять в полном объеме задания преподавателя и дополнительно самостоятельно дома поддерживать уровень физической подготовленности и самосовершенствоваться;
- стараться технически правильно выполнять тестовые испытания, прислушиваться к замечаниям профессорско-преподавательского состава по ошибкам и замечаниям в исполнении.

При подготовке к решению тестовых заданий рекомендуется обратиться к следующим источникам:

Раздел 1: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студентов специального учебного отделения Л. Н. Гелецкая тему 1, обратить внимание на параграф физическая культура и спорт студента и тему 3 – основные составляющие и элементы

здорового образа жизни. Помимо этого, можно изучить раздел 1, параграфы 1.1 и 1.3 у Е.Л. Чесновой в учебном пособии Физическая культура. Особое внимание уделить понятиям, взаимосвязи понятий и отличительных черт.

Раздел 2: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура студента А.Ф. Пшеничникова главу 3, и тема 10 у Л. Н. Гелецкой Физическая культура студентов специального учебного отделения, обратить внимание на общепринятые понятия, числовые соотношения, на основные характеристики.

Раздел 3: изучить материалы учебного пособия: Физическая культура. Основы спортивной тренировки И.В. Григорьевой, обратить внимание на тему 2, параграфы 2.4 и 2.5. У Е.Л. Чесновой Физическая культура изучить параграф 4.1. Общая физическая подготовка, специальная подготовка, а также у Л.Н. Гелецкой – тема 5. Ответить на вопрос взаимосвязь психических качеств и занятий физической культурой и спортом, а также влияние физической нагрузки на психические и умственные процессы.

Раздел 4. детально разобрать основные понятия, тезисы-постулаты, их взаимосвязь, общее и отличие в формах самостоятельных занятий. Рекомендуется изучить Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в учебном пособии Евсеева Ю. И. Физическая культура.

Раздел 5. изучить материалы учебного пособия: Физическая культура Е.Л. Чесновой, обратить внимание на параграф 9.7 – понять принципы оздоровительных упражнений и особенности построения занятий по ОФК и АФК.

Раздел 6. Использовать материал раздела 2, темы 1, 2 и 3 в учебном издании А.Ф. Пшеничникова Физическая культура студента и у Е.Л. Чесновой Физическая культура параграфы 7.2-.7.3. – обратить внимание на особенности построения занятий, специфику особенностей индивидуальности каждой личности при коррекции и регулировании работоспособности, физического развития и профилактики утомляемости.

Раздел 7. Изучить литературу по видам спорта- волейбол, баскетбол, футбол, плавание, аэробика, ОФП, кроссфит – необходимо владеть понятийным аппаратом – основные понятия, условия проведения и занятий данными видами спорта, годы открытия данных видов спорта и их создатели, разновидности студенческого спорта и особенностей подготовки, основные технические элементы и команды.

Раздел 8. Изучить литературу по видам спорта- волейбол, баскетбол, футбол, плавание, аэробика, ОФП, кроссфит – необходимо владеть понятийным аппаратом –виды бросков, расстояние, шаги, время на выполнение и т.д.

Раздел 9. Изучить учебное издание Е.Л. Чесновой Физическая культура – параграф 7.1. определить основные формы самостоятельных занятий, структуру и особенности составления и проведения самостоятельных заданий.

Раздел 10. Изучить учебное издание И.В. Григорьевой Физическая культура. Основы спортивной тренировки. –главу 4, овладеть знаниями по каждому виду физических качеств – понятия, методы и средства их развития.

Раздел 11. Изучить учебные издания Ю.И. Евсеев Физическая культура модуль Х ППФП, Л.Н. Гелецкая Физическая культура студентов специального учебного отделения тема 8, дать понятия, определить методики самодиагностики и самооценки работоспособности, усталости и т.д.

Раздел 12. Там же, что и в разделе 11 – место ППФП и ПФК в системе физического воспитания студентов, влияние прикладных видов спорта на ППФП.

Раздел 13. Изучить учебные издания Ю.И. Евсеев Физическая культура модуль 3 Здоровье и двигательная активность человека и Л.Н. Гелецкая Физическая культура студентов специального учебного отделения тема 10 – критерии здоровья, факторы влияющие на уровень здоровья и профилактика стрессовых состояний.

Раздел 14. Изучить литературу по видам спорта- волейбол, баскетбол, футбол, плавание, аэробика, ОФП, кроссфит – основы судейства по видам спорта – требования, условия, команды, штрафы и т.д..

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. Культура» / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - Москва : КноРус, 2012. – 238 с.

2. Масалова, О. Ю. Физическая культура : пед. основы ценност. отношения к здоровью : учеб. пособие для студентов вузов / О. Ю. Масалова. - Москва : КноРус, 2012. – 183 с.

3. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина , Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

4. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

5. Физическая культура - основа здорового образа жизни : учеб. пособие / [авт.: А. Е. Данюшевский, С. А. Жигунова, И. А. Криволапчук, Е. Г. Сайганова] ; под общ. ред. В. А. Дудова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Изд-во РАГС, 2010. - 142 с.

6.2.Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. дан. — Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

2. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семенова, С. Н. Бекасовой. - Москва : КноРус, 2012. - 319 с.

3. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/19345, требуется авторизация (дата обращения : 05.11.16). – Загл. с экрана.

4. Техника безопасности на занятиях физической культурой : сб. норматив. и правовых док. / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. ; сост. Ж. Ю. Боголюбова. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 47 с.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. –

Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 05.02.16). – Загл. с экрана.

6. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина , Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

7. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775, требуется авторизация (дата обращения : 10.11.2016). – Загл. с экрана.

8. Физическая культура - основа здорового образа жизни : учеб. пособие / [авт.: А. Е. Данюшевский, С. А. Жигунова, И. А. Криволапчук, Е. Г. Сайганова] ; под общ. ред. В. А. Дудова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Изд-во РАГС, 2010. - 142 с.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волейбол : программа : пример. программы спорт. подготовки для дет.-юнош. спорт. шк., специализир. дет.-юнош. шк. олимп. резерва / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. - Москва : Совет. спорт, 2005. - 112 с.

2. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений : попул. учеб. пособие / Ю. К. Гавердовский. - Москва : Терра-Спорт, 2002. - 512 с.

3. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург. : Бизнес-Пресса, 2007. – 280 с.

4. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. данные. - Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

5. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. – 379 с.

7. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

8. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

9. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

10. Казначеев, С.В. Основы физической, психологической и нравственной культуры : учеб. пособие / С.В. Казначеев, Л.В. Молчанова ; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. – 180 с.

11. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

12. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

13. Нестеровский Д.И. Баскетбол : теория и методика обучения : учеб. пособие / Д. И. Нестеровский. - Москва : Академия, 2006. - 336 с.

14. Николаев И.В. Формирование физической культуры студентов в процессе занятий теннисом [Электронный ресурс]: монография/ Николаев И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 140 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

15. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 4-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2005. - 384 с.

6.4.Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобразования России от 01.12.99 № 1025 // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5.Интернет-ресурсы

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/
2. Здоровая Россия http://www.takzdorovo.ru/
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Лечебная физкультура и спортивная медицина http://lfksport.ru/
5. ЛФК и массаж http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79
6. Офиц. Интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. Университетская библиотека ОНЛАЙН http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

8. Электронно – библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

6.6 Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Таблица 9.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парта Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт"	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт"	объем ванны бассейна 217 м3, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плаванья
Спортивные залы. Тренажерный зал.	Грифы, блин обрез., динамометр стан., скакалки, гак-машина, скамья-брусья, скамья жима, скамья с измен., стойка для приседа, стойка Смитта, стол для армреслинга, стол н/т, стол Скотта, тренажер Кеттлер, Тренажер жим ногами, штанга с набором, обручи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учёта
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономика некоммерческих организаций

(Б1.В.ДВ.6.1)

краткое наименование дисциплины: не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:
кандидат экономических наук, доцент Е.В. Хит

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности, канд. экон. наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18

6.1. Основная литература. 18

6.2. Дополнительная литература 19

6.3. Нормативные правовые документы 19

6.4. Интернет-ресурсы. 20

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.ДВ.6.1 «Экономика некоммерческих организаций») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	ПК-22-1	Способен приобретать навыки осуществления проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-22-1	на уровне знаний: - понятие некоммерческой сферы, принципы функционирования некоммерческого сектора РФ; - ресурсы некоммерческих организаций, источники и способы формирования капитала некоммерческой организации; - наименования и содержания законов, нормативных правовых актов в сфере государственного управления некоммерческими организациями, особенностей правого статуса некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
		на уровне умений: - идентифицировать основные формы и виды некоммерческих организаций; - обосновывать цели и задачи деятельности некоммерческой организации; - обосновывать применение различных методов при решении задач управления некоммерческой организацией; - решать задачи, связанные с раскрытием информации о деятельности некоммерческой организаций.
		на уровне навыков: - усвоил понятийно-терминологический аппарат в области экономики некоммерческих организаций; - способен толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере государственного регулирования деятельности некоммерческих организаций; - способен осуществлять социальный маркетинг и фандрайзинг.
		на уровне знаний: - методики оценки деятельности некоммерческих организаций в различных социальных сферах.
		на уровне умений: - осуществлять анализ эффективности работы некоммерческой организации, оценку ее инвестиционной привлекательности.
		на уровне навыков: - планирования мероприятий по совершенствованию

		организации деятельности общественного сектора, оптимизации структуры капитала.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Экономика некоммерческих организаций» (Б1.В.ДВ.6.1) осваивается в соответствии с учебным планом по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц. На контактную работу с преподавателем по дисциплине «Экономика некоммерческих организаций» в соответствии с учебным планом по очной форме обучения отводится 40 часов, в том числе лекционных занятий – 20 часа, практических – 20 часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 32 часа.

Место дисциплины

Освоение дисциплины «Экономика некоммерческих организаций» (Б1.В.ДВ.6.1) опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и права, а также на приобретенные ранее умения и навыки статистической обработки экономической информации.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: «Информационные системы в экономике» (Б1.Б.8); «Финансы» (Б1.Б.17); «Экономика организации (предприятия)» (Б1.Б.18).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	*Теоретические и экономические основы деятельности некоммерческих организаций*	***36***	***10***		***10***		***16***	
Тема 1.1	Некоммерческие организации: понятие, признаки, виды	18	4		6		8	О, Д, Т
Тема 1.2	Экономический механизм деятельности некоммерческих организаций	18	6		4		8	О,Д,Т
Раздел 2	*Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций*	***36***	***10***		***10***		***16***	
Тема 2.1	Правовое регулирование деятельности некоммерческих организаций	18	4		6		8	О,Д,Т
Тема 2.2	Анализ и оценка деятельности некоммерческих организаций в социально-экономической сфере	18	6		4		8	О,Д,Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**20**		**20**		**32**	72 ак.час.
								2 з.е.
								54 ас.час.

Примечание: ТКР – текст курсовой работы; О – опрос; Т – тестирование; Д – доклад; С – сообщение; ПЗ – практическое задание; З – задача; КР – защита курсовой работы; Экз – экзамен.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Некоммерческие организации: понятие, признаки, виды

Понятие некоммерческой сферы. Характеристика «третьего сектора». Понятие некоммерческой организации. Основные формы и виды некоммерческих организаций. Тенденции развития некоммерческой сферы в Российской Федерации. Зарубежный опыт по созданию и регулированию деятельности некоммерческих организаций.

Тема 1.2 Экономический механизм деятельности некоммерческих организаций

Теория «производства общественных благ», теория «невыполненного контракта», теория «контроля стейкхолдеров». Социальный маркетинг и фандрайзинг. Источники и способы формирования капитала некоммерческой организации. Ресурсы некоммерческих организаций. Особенности ресурсного потенциала некоммерческой организации. Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Информационные ресурсы. Планирование основных организационных процессов деятельности некоммерческой организации. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения некоммерческих организаций.

Тема 2.1 Правовое регулирование деятельности некоммерческих организаций

Обзор нормативных правовых актов регулирующих деятельность некоммерческих организаций. Особенности правого статуса некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Некоммерческие организации на основе взаимной (групповой) и общественной пользы. Социально ориентированные некоммерческие организации. Специальный порядок государственной регистрации некоммерческих организаций. Раскрытие информации о деятельности некоммерческой организаций. Имущественная ответственность некоммерческих организаций.

Тема 2.2 Анализ и оценка деятельности некоммерческих организаций в социально-экономической сфере

Анализ эффективности организации деятельности некоммерческой организации. Оценка инвестиционной привлекательности некоммерческой организации. Оценка деятельности некоммерческих организаций в сферах: образование, здравоохранение, социальная поддержка, культура, физкультура и спорт, ЖКХ, наука. Государственный и общественный контроль за деятельностью некоммерческих организаций. Особенности банкротства некоммерческих организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Экономика некоммерческих организаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1 Некоммерческие организации: понятие, признаки, виды	Опрос, доклад, тестирование
Тема 1.2 Экономический механизм деятельности некоммерческих организаций	Опрос, доклад, тестирование

Тема 2.1 Правовое регулирование деятельности некоммерческих организаций	Письменный опрос, доклад, тестирование
Тема 2.2 Анализ и оценка деятельности некоммерческих организаций в социально-экономической сфере	Письменный опрос, доклад, тестирование

4.1.2. Зачет проводится в устной форме.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы докладов

1. Зарубежный опыт по созданию и регулированию деятельности некоммерческих организаций.
2. Теория «производства общественных благ»
3. Теория «невыполненного контракта»
4. Теория «контроля стейкхолдеров»
5. Социальный маркетинг и фандрайзинг. Раскрытие информации о деятельности некоммерческой организаций.
6. Имущественная ответственность некоммерческих организаций.
7. Особенности ресурсного потенциала некоммерческой организации.
8. Оценка инвестиционной привлекательности некоммерческой организации.
9. Оценка деятельности некоммерческих организаций в сферах: образование, здравоохранение, социальная поддержка, культура, физкультура и спорт, ЖКХ, наука.

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта с разных сторон. При подготовке доклада использовалось множество источников. Доклад основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Доклад сопровождается качественным презентационным материалом;
- **«4»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовалось не более трех источников. Доклад основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается презентационным материалом;
- **«3»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовался, как правило, один источник. Доклад основывается в основном на мнении одного автора. В докладе отсутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается минимальным презентационным материалом;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада не раскрыта. При подготовке доклада источники и мнения авторов не использовались. В докладе отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные вопросы для опросов обучающихся

1. Понятие некоммерческой сферы.
2. Характеристика «третьего сектора».
3. Понятие некоммерческой организации.
4. Основные формы и виды некоммерческих организаций.
5. Тенденции развития некоммерческой сферы в Российской Федерации.
6. Источники и способы формирования капитала некоммерческой организации.
7. Обзор нормативных правовых актов регулирующих деятельность некоммерческих организаций.
8. Особенности правого статуса некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
9. Государственные и негосударственные некоммерческие организации.
10. Некоммерческие организации на основе взаимной (групповой) и общественной пользы.
11. Социально ориентированные некоммерческие организации.
12. Специальный порядок государственной регистрации некоммерческих организаций.
13. Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы.
14. Информационные ресурсы.
15. Планирование основных организационных процессов деятельности некоммерческой организации.
16. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения некоммерческих организаций.
17. Анализ эффективности организации деятельности некоммерческой организации.
18. Государственный и общественный контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
19. Особенности банкротства некоммерческих организаций.

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовались множество источников. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В ответе по теме опроса студентом продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода;
- **«4»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено большая часть учебного материала, выявлены отдельные элементы межпредметных связей. Приемлемое владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовалось 2-3 источника. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях 1-2 авторов;
- **«3»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено незначительная часть учебного материала. Минимально допустимый уровень владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовался только один источник. Ответ студента о теме опроса основывается на мнении одного автора;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. Ответ по теме опроса не раскрыт.

Примерные темы контрольных работ

1. Особенности некоммерческих организаций в зарубежных странах (на примере одной или нескольких стран).
2. Теоретические основы создания некоммерческих организаций.
3. Особенности правового статуса некоммерческих организаций в Российской Федерации.
4. Особенности отдельных видов некоммерческими организациями (на примере).
5. Особенности формирования и использования прибыли некоммерческих организаций.
6. Система преференций для некоммерческих организаций в Российской Федерации.
7. Особенности формирования средств целевого капитала некоммерческих организаций.
8. Особенности благотворительной деятельности.
9. Особенности деятельности автономных учреждений.
10. Особенности деятельности бюджетных учреждений.
11. Особенности деятельности казенных учреждений.
12. Особенности деятельности государственных корпораций (на примере одной или нескольких государственных корпораций).
13. Особенности деятельности образовательных организаций.
14. Особенности деятельности научных организаций.
15. Особенности деятельности учреждений культуры и искусства.
16. Особенности деятельности общественных объединений и политических партий.
17. Особенности деятельности религиозных организаций.
18. Особенности деятельности организаций потребительской кооперации.
19. Особенности деятельности кредитных потребительских кооперативов.
20. Особенности деятельности обществ взаимного страхования.
21. Особенности деятельности негосударственных пенсионных фондов.
22. Особенности деятельности адвокатских образований.
23. Особенности деятельности объединений работодателей.
24. Особенности деятельности профессиональных союзов.
25. Особенности деятельности ассоциаций (союзов) коммерческих и некоммерческих организаций.
26. Особенности деятельности товариществ собственников жилья.
27. Особенности деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
28. Особенности деятельности гаражно-строительных кооперативов.
29. Особенности деятельности садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан.
30. Особенности деятельности саморегулируемых организаций.

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к письменному опросу студентом использовались множество источников. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В ответе по теме опроса студентом продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода;
- **«4»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено большая часть учебного материала, выявлены отдельные элементы межпредметных связей. Приемлемое владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовалось 2-3 источника. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях 1-2 авторов;
- **«3»** баллов выставляется студенту, если воспроизведено незначительная часть учебного материала. Минимально допустимый уровень владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовался только один источник. Ответ студента о теме опроса основывается на мнении одного автора;
- **«2»** балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается

отсутствие владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. Ответ по теме опроса не раскрыт.

Примерные тестовые задания

1. Под некоммерческой организацией понимается:
а) неправительственная, негосударственная организация, не получающая прибыль в качестве основной цели своей деятельности
б) организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками*
в) организация, зарегистрированная в соответствии с законодательством РФ, имеющая нулевой финансовый результат

2. Некоммерческая организация – объединение физических лиц на основе общности интересов для реализации общих целей:
а) да*
б) нет.

3. Какой признак не свойствен некоммерческой организации:
а) наличие юридического лица
б) получение прибыли
в) распределение прибыли между участниками организации*

4. Выберите характеристики некоммерческой организации:
а) полученная прибыль от предпринимательской деятельности распределяется между участниками
б) имеет специальную правоспособность*
в) имеет общую правоспособность
г) существует за счет получаемой прибыли, которая направляется на цели создания организации

5. Коммерческие организации функционируют для создания общественных благ:
а) да
б) нет*

6. В соответствии с ГК РФ некоммерческие организации:
а) могут осуществлять предпринимательскую деятельность
б) не могут осуществлять предпринимательскую деятельность
в) могут осуществлять предпринимательскую деятельность постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которой они созданы, и соответствующую этим целям*

7. В соответствии с Законом об НКО каждая некоммерческая организация должна иметь:
а) уставный капитал;
б) самостоятельный баланс или смету*
в)зарегистрированную в установленном порядке эмблему*
г) печать с полным наименованием НКО на русском языке*

8. Прибыль некоммерческой организации:
а) может быть распределена между участниками
б) должна быть направлена только на осуществление уставной деятельности*
в) деятельность некоммерческой организации не может завершиться положительным финансовым результатом

Критерии оценки (в баллах):
- **«5»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 85 до 100 процентов;
- **«4»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 65 до 84 процентов;
- **«3»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 50 до 64 процентов;
- **«2»** баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет менее 50 процентов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-22	Способность организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов	ПК-22-1	Способен приобретать навыки осуществления проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие некоммерческой сферы. Понятие некоммерческой организации.
2. Основные формы и виды некоммерческих организаций.
3. Тенденции развития некоммерческой сферы в Российской Федерации.
4. Зарубежный опыт по созданию и регулированию деятельности некоммерческих организаций.
5. Теория «производства общественных благ»
6. Теория «невыполненного контракта».
7. Теория «контроля стейкхолдеров».
8. Источники формирования капитала некоммерческой организации.
9. Особенности правого статуса некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
10. Государственные и негосударственные некоммерческие организации
11. Некоммерческие организации на основе взаимной (групповой) и общественной пользы.
12. Социально ориентированные некоммерческие организации.
13. Специальный порядок государственной регистрации некоммерческих организаций.
14. Раскрытие информации о деятельности некоммерческой организаций.
15. Имущественная ответственность некоммерческих организаций.
16. Особенности ресурсного потенциала некоммерческой организации.
17. Трудовые ресурсы некоммерческой организации.
18. Финансовые ресурсы некоммерческой организации.

19. Информационные ресурсы некоммерческой организации.
20. Планирование основных организационных процессов деятельности некоммерческой организации.
21. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения некоммерческих организаций.
22. Анализ эффективности организации деятельности некоммерческой организации.
23. Оценка инвестиционной привлекательности некоммерческой организации.
24. Государственный и общественный контроль за деятельностью некоммерческих организаций.
25. Особенности банкротства некоммерческих организаций.

Наименование раздела (модуль)	Код компе-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1.1 Некоммерческие организации: понятие, признаки, виды	ПК-22	Знает понятие некоммерческой сферы, принципы функционирования некоммерческого сектора РФ. Умеет идентифицировать основные формы и виды некоммерческих организаций, обосновывать цели и задачи деятельности некоммерческой организации. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом.	На достаточном уровне усвоил понятийно-терминологический аппарат, показал достаточный объем знаний о правовом регулировании управления некоммерческими организациями. Определяет особенности организации управления деятельностью общественного сектора. Умеет распределять задачи и функции в процессе планирования деятельности некоммерческой организации. Владеет навыками работы с правовыми системами.	51-100 баллов «зачет»
			Недостаточно усвоил понятийно-терминологический аппарат, присутствуют фрагментарные знания о правовом регулировании управления некоммерческими организация. Не знает процедуры организации деятельности общественного сектора. Не владеет навыками работы с правовыми системами.	0-50 баллов «не зачет»
Тема 1.2 Экономический механизм деятельности некоммерческих организаций	ПК-22	Знает ресурсы некоммерческих организаций, источники и способы формирования капитала некоммерческой организации. Умеет обосновывать применение различных методов при решении задач управления некоммерческой организацией. Владеет инструментами социального маркетинга и фандрайзинга.	Свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом, имеет систематизированные, глубокие и полные знания положения законов и иных нормативных правовых актов в области экономических отношений. Способен сформировать алгоритм по организации экономического механизма деятельности некоммерческих организаций.	51-100 баллов «зачет»
			Минимально усвоил понятийно-терминологический аппарат, имеет не полные знания положения законов и иных нормативных правовых актов в области экономических отношений. С трудом способен описать законодательство Российской Федерации, регулирующие экономические отношения.	0-50 баллов «не зачет»
Тема 2.1 Правовое регулирование деятельности некоммерческих организаций	ПК-22	Знание наименования и содержания законов, нормативных правовых актов в сфере государственного управления некоммерческими организациями, особенностей правого статуса некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм. Умение решать задачи, связанные с раскрытием информации о	На достаточном уровне усвоил понятийно-терминологический аппарат, имеет достаточный объем знаний правового регулировании деятельности некоммерческих организаций в РФ. Показывает навыки работы с информационными системами Консультант плюс, Гарант.	51-100 баллов «зачет»
			Присутствуют фрагментарные знания о правовом регулировании деятельности организаций некоммерческого сектора РФ. Не умеет решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций в сфере управления некоммерческими организациями.	0-50 баллов «не зачет»

		деятельности некоммерческой организаций . Владеет способностью толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере государственного регулирования деятельности некоммерческих организаций		
Тема 2.2 Анализ и оценка деятельности некоммерческих организаций в социально-экономической сфере	ПК-22	Знает методики оценки деятельности некоммерческих организаций в различных социальных сферах. Умеет осуществлять анализ эффективности работы некоммерческой организации, оценку ее инвестиционной привлекательности.. Владеет навыками планирования мероприятий по совершенствованию организации деятельности общественного сектора, оптимизации структуры капитала.	Свободно владеет знанием о формах и особенностях анализа и оценки деятельности некоммерческих организаций в социально-экономической сфере. Показывает навыки планирования мероприятий по совершенствованию деятельности некоммерческих организаций. Способен принимать управленческие решения в сфере управления некоммерческих организаций.	51-100 баллов «зачет»
			Присутствуют фрагментарные знания об особенностях анализа и оценки деятельности некоммерческих организаций в социально-экономической сфере. Не владеет навыками планирования мероприятий по совершенствованию организации деятельности некоммерческих организаций.	0-50 баллов «не зачет»

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические указания для обучающихся по работе с тестовыми заданиями

Перед ответом на тестовые задания необходимо внимательно прочитать условия вопроса, затем с учетом формата и логики вопроса приступить к ответу путем проставлении отметки шариковой ручкой синего или черного цвета. Пользоваться карандашом не допускается, результаты тестов будут соответствовать оценке «неудовлетворительно».

После ответов на все тестовые задания нужно выполнить самопроверку. При выявлении ошибки в ответе необходимо зачеркнуть неправильный ответ и указать правильный. Если вид задания был в ином формате, то зачеркнуть неправильный ответ и рядом с неправильным ответом оформить правильный ответ.

При решении заданий с необходимостью вычислений необходимо пользоваться калькулятором.

Методические материалы по сдаче зачета

По итогам 4 семестра по дисциплине проводится зачет в устной (или письменной) форме. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Условием допуска обучающегося к зачету является отсутствие задолженности по дисциплине. Зачет проводится в устной форме из числа вопросов, представленных в настоящей программе. По решению преподавателя зачет для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной (письменной, в том числе электронное тестирование) форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономика некоммерческих организаций» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления об организационно-правовых и экономических аспектах деятельности организаций некоммерческого сектора РФ.

Кроме того, дисциплина «Экономика некоммерческих организаций» ориентирована на получение практических навыков: работы с законодательством РФ, регламентирующим правовые и экономические основы деятельности некоммерческого сектора; анализа и оценки ресурсного потенциала некоммерческой организации, эффективности организации деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Экономика некоммерческих организаций» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Экономика некоммерческих организаций» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих руководителей, наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

– командная работа по решению практических ситуаций;
– творческие задания;
– групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам некоммерческого сектора в РФ;
– мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем социально-экономического развития некоммерческих организаций;
– доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных практических ситуаций, суть которого заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Метод рассмотрения практических ситуаций играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств налоговых менеджеров.

Основные этапы работы над конкретной практической ситуацией:

– подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
– введение (вводная дискуссия – «разогрев» группы, чтение, изучение практической ситуации группой, ответы на вопросы);
– анализ практической ситуации в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
– обсуждение альтернативных решений членами группы;
– оценка и отбор вариантов решений;
– презентация решений команд;
– рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, налогового и/или финансового органа, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над практическими ситуациями, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям, устным опросам

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, готовит доклад или сообщение и презентацию к ним.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в

ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

– подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;

– изучения литературы, нормативно-правовых актов, справочно-правовых систем, материалов из интернет-источников;

– самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;

– подготовки докладов и презентаций к ним;

– выполнения заданий для самостоятельной работы;

– подготовки к зачету.

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения магистрантам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экон. специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С.

Д. Еникеева. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 367 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/52596.html, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Некоммерческие организации. Бухгалтерский учет, налоги и новые возможности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Воеводина [и др.]. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. кн., 2012. — 222 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/6309, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Финансы некоммерческих организаций : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Н. А. Бикалова [и др.] ; под ред. И. В. Ишиной ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2016. - 272 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/CC280516-859F-4ECB-8E75-8B7DB4B4C5CD, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.*2 Дополнительная литература*

1.Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/B850BF11-4AF7-401D-9F16-B8982827E982, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Нешитой, А. С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешитой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 640 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/11004.html, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Попова, А. Г. Бухгалтерский учет в некоммерческих организациях [Электронный ресурс] / А. Г. Попова. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 206 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/969, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Сергеева, Ю. С. Некоммерческие организации. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. С. Сергеева. — Электрон. дан. - Москва : А-Приор, 2010. - 79 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56346, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. Финансы : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. Я. Барабаш [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 599 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Калашникова, Н. Ю. Финансы коммерческих и некоммерческих организаций в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Калашникова, Р. Г. Михайлян ; Север. (Арк.) федер. ун-т имени М. В. Ломоносова, М-во образования и науки РФ. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450611, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Рос. газ.— 1993.— 25 дек.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1998 года № 145-ФЗ // Рос. газ. — 1994.— 8 дек.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // Рос. газ. — 1998.— 12 авг.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 26 января 1996 года № 14-ФЗ // Рос. газ. — 1996.— 10 фев.

5. Жилищный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 14.

6. О библиотечном деле: Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 02.01.1995, N 1, ст. 2.

7. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 14.08.1995, N 33, ст. 3340.

8. О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный закон от 26.05.1996 № 54-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 27.05.1996, N 22, ст. 2591.

9. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7 ФЗ // Собрание законодательства РФ", 15.01.1996, N 3, ст. 145.

10. О политических партиях: Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 16.07.2001, N 29, ст. 2950.

11. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 30.12.2006 № 275 ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 01.01.2007, N 1 (1 ч.), ст. 38.

12. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 № 174 ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 06.11.2006, N 45, ст. 4626.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов [Электронный ресурс]: [офиц.сайт]. [М., 2011-2016] – Режим доступа: http://www.zakupki.gov.ru, свободный.

2. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. данные. — Режим доступа: http://www.aup.ru/, свободный. — Загл. с экрана.

3. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — Электрон. данные. - Москва : Финпресс, 2000-2016. — Режим доступа к журн.: http://www.uptp.ru/. — Загл. с экрана.

4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. — Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/, свободный. — Загл. с экрана.

5. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]: тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. данные. – Москва, 2000 – 2016. - Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru, требуется авторизация.

6. Гарант.Ру [Электронный ресурс]: информ.-правовой портал / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Электрон. данные. - Москва, 2015. - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный (дата обращения: 30.10.2015). – Загл. с экрана.

7. КонсультантПлюс - надёжная правовая защита [Электронный ресурс]: офиц. сайт /Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. данные. – Москва, 1997 – 2015. - Режим доступа : http://www.consultant.ru, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС, (дата обращения: 30.10.2015). – Загл. с экрана.

6.6 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель , мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная
Компьютерный класс №8. Специализированный компьютерный класс – 38.05.01. Экономическая безопасность	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, в автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными гуппами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Программное обеспечение: MS WORD, MS ECXEL, MS PowerPoint.

Для изучения дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и

семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учёта
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации (предприятия)

(Б1.Б.18)

Краткое наименование дисциплины – ЭО

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

Доцент, к.э.н., доцент кафедры Конюкова Н.И.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности, канд. экон. наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. 9

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации 14

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.18 «Экономика организации (предприятия)») обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ОПК-3.2	Способен формировать систему показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
		ОПК-3.3	Способен рассчитать показатели, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и сделать выводы о наличии угроз экономической безопасности
ОПК ОС-4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ОПК ОС - 4.1	Способен раскрывать содержание понятий, характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности
		ОПК ОС – 4.2	Способен рассчитать показатели, характеризующие экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профстандарт отсутствует	ОПК-3.2	*следующих знаний:* принципы функционирования и основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; содержание и компоненты системы экономической безопасности;
		следующих умений: описать содержание системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
		следующих навыков: рассчитать показатели, характеризующие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; определять меры по укреплению экономической безопасности на основе показателей системы экономической безопасности;
	ОПК-3.3	*следующих знаний:* содержание показателей,

		характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов;
		следующих умений: провести количественную и качественную оценку состояния и динамики параметров внешней и внутренней среды организации; сделать на основе проведенных расчетов вывод о состоянии экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
		следующих навыков: обосновать выбор компонентов системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
	ОПК ОС - 4.1	*следующих знаний:* основные понятия, характеризующие экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности;
		следующих умений: описать содержание показателей, характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности;
		следующих навыков: использовать показатели для характеристики экономического потенциала организации с точки зрения экономической безопасности;
	ОПК ОС – 4.2	*следующих знаний:* способы расчета показателей, характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности;
		следующих умений: рассчитать показатели, характеризующие экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности
		следующих навыков: на основе проведенных расчётов сделать выводы об угрозах экономической безопасности хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Экономика организации (предприятия) (Б1.Б.18) изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 126, из них 46 часов лекции, 80 часов практические занятия. На самостоятельную работу обучающихся выделено 90 часов.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Дисциплина для очной формы обучения реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.6 «Математика», Б1.Б.11 «История экономических учений», параллельно с дисциплинами Б1.Б.10 «Экономическая теория», Б1.Б.13 «Статистика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот[2]	лр/эо, дот[2]	пз/эо, дот[2]	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	*Организация в национальной экономике. Внутренняя структура организации и планирование ее деятельности.*	*48*	*12*		*16*		*20*	
Тема 1.	Организация в национальной экономике	16	4		4		8	$О_1$ $Д_1$
Тема 2.	Планирование деятельности организации	16	4		6		6	$О_2$ $Д_2$ $ПРЗ_2$
Тема 3.	Организационная и производственная структура организации	16	4		6		6	$О_3$ $Д_3$
Раздел 2	*Экономические ресурсы организации. Понятие затрат на производство и реализацию продукции*	*58*	*14*		*24*		*20*	
Тема 4	Основные и оборотные средства	18	4		8		6	$О_4$ $Д_4$ $ПРЗ_4$
Тема 5	Трудовые ресурсы организации	20	6		8		6	$О_5$ $Д_5$ $ПРЗ_5$
Тема 6.	Затраты на производство и их классификация. Калькуляция себестоимости продукции	20	4		8		8	$О_6$ $Д_6$ $ПРЗ_6$
Промежуточная аттестация		*4*					*4*	Зачет
Раздел 3.	*Экономический механизм функционирования организации*	*92*	*20*		*42*		*30*	
Тема 7.	Экономические		8		16		10	$О_7$

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), проверка решения заданий (ПРЗ), письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР), доклад (Д), деловая игра (ДИ), $О_1$ - опрос по теме 1, $О_2$ - опрос по теме 2.

2 При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	составляющие деятельности организации							$Д_7$
Тема 8.	Эффективность хозяйственной деятельности организации и финансовые результаты		6		14		10	$О_8$ $Д_8$
Тема 9.	Экономическая безопасность организации		6		12		10	$О_9$ $Д_9$
Подготовка курсовой работы		16					16	Текст курсовой работы
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен, защита курсовой работы
Всего:		252/7	46		80		126	252 ак.час.
								7 з.е.
								189 ас.час.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация в национальной экономике. Внутренняя структура организации и планирование ее деятельности.

Тема 1. Организация в национальной экономике.

Характеристика национальной экономики России: понятие о сферах, отраслях, секторах экономики, межотраслевых комплексах. Структура национальной экономики и факторы, влияющие на ее изменение. Организация и предпринимательство в рыночной среде. Виды предпринимательской деятельности. Цели и задачи создания организации. Классификация организаций по виду и характеру деятельности, размерам, формам собственности, организационно-правовым формам.

Тема 2. Планирование деятельности организации.

Стратегическое планирование в организации. Этапы разработки стратегического плана. Классификация планов по срокам, уровням, предназначению и т.д. Принципы и методы планирования. Бизнес-план и его роль в инновационном развитии организации. План производства и реализации продукции и услуг. Производственная программа. Показатели производственной программы. Производственные мощности и факторы, влияющие на ее изменение.

Тема 3. Организационная и производственная структура организации.

Элементы производственной структуры. Факторы, влияющие на производственную структуру. Типы организации промышленного производства. Производственные процессы и их классификация. Организация производственной инфраструктуры. Характеристика организационных структур управления.

Раздел 2. Экономические ресурсы организации. Понятие затрат на производство и реализацию продукции.

Тема 4. Основные и оборотные средства.

Уставный капитал и имущество организации. Основной и оборотный капитал. Состав и классификация основных средств. Виды оценки и переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Состав и классификация оборотных средств. Определение потребности

предприятия в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств предприятия.

Тема 5. Трудовые ресурсы организации.

Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура промышленно-производственного персонала предприятия. Организация труда. Нормирование труда. Виды норм труда и нормативов. Методы нормирования труда. Формы и системы заработной платы: повременная и сдельная формы оплаты труда. Использование инновационных систем оплаты труда в организации. Характеристика структуры заработной платы: постоянной части заработной платы (должностного оклада, тарифной ставки), компенсационных и стимулирующих выплат. Производительность труда и трудоемкость продукции. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.

Тема 6. Затраты на производство и их классификация. Калькуляция себестоимости продукции.

Понятие затрат, расходов и издержек, их классификация. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Классификация затрат. Группировка затрат по экономическим элементам. Группировка затрат по статьям калькуляции. Расчет затрат на производство и себестоимость продукции. Смета затрат на производство.

Раздел 3. Экономический механизм функционирования организации.

Тема 7. Экономические составляющие деятельности организации.

Инновация как объект деятельности организации. Классификация новшеств. Понятие и принципы инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Характеристика ценовой политики организации. Классификация цен. Ценовые рыночные стратегии. Методы ценообразования. Показатели качества продукции. Политика организации в области качества продукции. Система управления качеством в организации. Государственные и международные стандарты и системы качества. Сертификация и ее роль в обеспечении качества продукции.

Тема 8. Эффективность хозяйственной деятельности организации и финансовые результаты.

Прибыль как основной результат хозяйственной деятельности организации. Виды прибыли. Распределение и использование прибыли в организации. Система показателей эффективности производства: рентабельность и ее виды, срок окупаемости, показатели использования отдельных видов ресурсов и затрат. Показатели финансового состояния организации. Анализ платежеспособности и ликвидности. Показатели финансовой устойчивости.

Тема 9. Экономическая безопасность организации.

Потенциал организации, понятие. Характеристика ресурсного потенциала, трудового потенциала, кадрового потенциала, потенциала производственной мощности и т.д. Подходы к оценке и аспекты расчетов потенциала, формирование конкурентных преимуществ организации. Понятие и содержание экономической безопасности организации. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия. Классификация угроз экономической безопасности. Показатели экономической безопасности, подходы к их выбору и расчету, использование в обеспечении функционирования и развития организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Экономика организации (предприятия)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	*Организация в национальной экономике. Внутренняя структура организации и планирование ее деятельности.*	
Тема 1.	Организация в национальной экономике.	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 1
Тема 2.	Планирование деятельности организации	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 2, проверка решения задания
Тема 3.	Организационная и производственная структура организации	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 3
Раздел 2	*Экономические ресурсы организации. Понятие затрат на производство и реализацию продукции.*	
Тема 4.	Основные и оборотные средства	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 4, проверка решения задания
Тема 5.	Трудовые ресурсы организации	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 5, проверка решения задания
Тема 6.	Затраты на производство и их классификация. Калькуляция себестоимости продукции.	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 6, проверка решения задания
Раздел 3.	*Экономический механизм функционирования организации.*	
Тема 7.	Экономические составляющие деятельности организации	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 7
Тема 8.	Эффективность хозяйственной деятельности организации и финансовые результаты	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 8
Тема 9.	Экономическая безопасность организации	Устный доклад, письменный/устный опрос по теме 9

4.1.2. Зачет может проводиться в форме устного собеседования или письменного тестирования. Экзамен может проводиться в форме устного собеседования по вопросам и заданиям экзаменационного билета или письменного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

4.2.1. Примерные вопросы для устного теоретического опроса

Тема 1 Организация в национальной экономике (O_1)

1. Структура национального хозяйства и факторы, влияющие на ее изменение.
2. Организация и предпринимательство в рыночной среде.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Классификация организаций по виду и характеру деятельности, размерам, формам собственности, организационно-правовым формам.

Тема 2 Планирование деятельности организации (O_2)

1. Стратегическое планирование в организации.
2. Классификация планов по срокам, уровням, предназначению и т.д.
3. Принципы и методы планирования.
4. Производственная программа. Показатели производственной программы.
5. Производственные мощности и факторы, влияющие на ее изменение.

Тема 3 Организационная и производственная структура организации. (O_3)

1. Элементы производственной структуры.
2. Типы организации промышленного производства: единичное, серийное, массовое производство.
3. Организация производственной инфраструктуры: инструментальное хозяйство, организация ремонтного хозяйства, материально-техническое снабжение предприятия, транспортное хозяйство, система сбыта продукции. Тенденции развития производственной инфраструктуры.
4. Характеристика организационных структур управления.

Тема 4 Основные и оборотные средства (O_4)

1. Сущность и классификация основных средств
2. Методы начисления амортизации
3. Показатели эффективности основных средств.
4. Оборотные средства и их классификация.
5. Нормирование оборотных средств
6. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Тема 5 Трудовые ресурсы организации (O_5)

1. Трудовые ресурсы предприятия. Состав и структура промышленно-производственного персонала предприятия.
2. Организация труда и ее роль в повышении эффективности производства
3. Нормирование труда. Виды норм труда и нормативов. Методы нормирования труда.
4. Формы и системы заработной платы: повременная и сдельная формы оплаты труда. Использование инновационных систем оплаты труда в организации.
5. Характеристика структуры заработной платы: постоянной части заработной платы (должностного оклада, тарифной ставки), компенсационных и стимулирующих выплат.
6. Анализ и планирование фонда оплаты труда.
7. Производительность труда и трудоемкость продукции. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.

Тема 6 Затраты на производство и их классификация. Калькуляция себестоимости продукции.(O_6)

1. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.

2. Классификация затрат. Группировка затрат по экономическим элементам.
3. Группировка затрат по статьям калькуляции.
4. Переменные и постоянные издержки, их состав, перенос на себестоимость
5. Калькуляция себестоимости продукции.
6. Смета затрат.

Тема 7. Экономические составляющие деятельности организации ($О_7$)

1. Показатели качества продукции.
2. Политика организации в области качества продукции. Система управления качеством в организации.
3. Характеристика ценовой политики организации.
4. Методы ценообразования.
5. Инновация как объект деятельности организации.
6. Характеристика инновационной деятельности.

Тема 8. Эффективность хозяйственной деятельности организации и финансовые результаты ($О_8$)

1. Прибыль как основной результат хозяйственной деятельности организации. Виды прибыли.
2. Понятие эффективности производства. Система показателей эффективности производства: рентабельность и ее виды, срок окупаемости, показатели использования отдельных видов ресурсов и затрат.
3. Показатели финансового состояния организации. Анализ платежеспособности и ликвидности. Показатели финансовой устойчивости.

Тема 9. Экономическая безопасность организации ($О_9$)

4. Понятие и содержание экономической безопасности организации.
5. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия. Классификация угроз экономической безопасности.
6. Стратегия обеспечения экономической безопасности предприятия.

4.2.2. Примерные темы докладов

Тема 1 Организация в национальной экономике ($Д_1$)

1. Характеристика народно-хозяйственного комплекса России (по материалам сайтов Минэкономразвития РФ, Росстата и других официальных сайтов)
2. Развитие предпринимательства в России (по материалам сайтов Минэкономразвития РФ, Росстата и других официальных сайтов)

Тема 2 Планирование деятельности организации ($Д_2$)

1. Практика применения стратегического планирования в организации.
2. Практика применения бизнес-планирования в организации
3. Производственная программа. Показатели производственной программы конкретной организации
4. Производственные мощности и факторы, влияющие на ее изменение (на примере организации).

Тема 3 Организационная и производственная структура организации. ($Д_3$)

1. Примеры производственных структур, применяемых организациями различных отраслей

2. Виды цехов и участков. Факторы, влияющие на производственную структуру (на примере организации).
3. Типы организации промышленного производства: единичное, серийное, массовое производство (на примере организаций).
4. Характеристика организационных структур управления различных организаций.

Тема 4 Основные и оборотные средства ($Д_4$)

1. Показатели эффективности использования основных производственных фондов (на примере организаций или по данным Росстата).
2. Нормирование оборотных средств (на примере организации).
3. Эффективность использования оборотных средств организации.

Тема 5 Трудовые ресурсы организации ($Д_5$)

1. Нормирование и его роль в повышении эффективности производства (на примере организации).
2. Использование инновационных систем оплаты труда в организации (на примере организации).
3. Производительность труда и трудоемкость продукции. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда организации.

Тема 6 Затраты на производство и их классификация. Калькуляция себестоимости продукции ($ДО_6$)

1. Классификация затрат. Группировка затрат по экономическим элементам (на конкретном примере).
2. Группировка затрат по статьям калькуляции (на конкретном примере).
3. Переменные и постоянные издержки, их состав, перенос на себестоимость, расчет их величин, оптимизация (на конкретном примере).
4. Калькуляция себестоимости продукции (на конкретном примере).
5. Характеристика сметы затрат (на конкретном примере).

Тема 7. Экономические составляющие деятельности организации ($Д_7$)

1. Политика организации в области качества продукции. Система управления качеством в организации.
2. Характеристика ценовой политики организации.
3. Инновация как объект деятельности организации.
4. Классификация инвестиционных проектов. Оценка коммерческой эффективности проекта
5. Прибыль как основной результат хозяйственной деятельности организации.

Тема 8. Эффективность хозяйственной деятельности организации и финансовые результаты ($Д_8$)

1. Система показателей эффективности производства: рентабельность и ее виды, срок окупаемости, показатели использования отдельных видов ресурсов и затрат.
2. Показатели финансового состояния организации. Анализ платежеспособности и ликвидности. Показатели финансовой устойчивости.

Тема 9. Экономическая безопасность организации ($Д_9$)

1. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
2. Стратегия обеспечения экономической безопасности предприятия.

4.2.3. Типовые письменные задания

Тема 2 Планирование деятельности организации

Задание 1. Определите объем товарной, валовой и реализованной продукции по следующим данным. Стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 800 тыс. рублей, стоимость оказанных услуг на сторону – 200 тыс. рублей. Стоимость незавершенного производства: на начало года – 160 тыс. рублей, на конец года – 50 тыс. рублей. Остатки готовой продукции на складе: на начало года – 170 тыс. рублей, на конец года – 250 тыс. рублей.

Задание 2. На начало года производительность основных производственных фондов предприятия составила 200 тыс. ед. продукции. В начале марта из-за изношенности выбыло оборудование со среднегодовой производительностью 50 тыс. ед. продукции, а в начале декабря выбыло оборудование со среднегодовой производительностью 20 тыс. ед. продукции. В конце августа предприятие закупило и установило несколько единиц оборудования со среднегодовой производительностью 100 тыс. ед. продукции. Определите входную, выходную и среднегодовую производственную мощность.

Тема 4 Основные и оборотные средства

Задание 1. Темп роста выручки от продажи продукции составил 105 %, темп роста величины оборотных средств – 106%. При прочих равных условиях коэффициент оборачиваемости...
- увеличится
- останется без изменения
- уменьшится

Задание 2. Предприятие выпустило за отчетный год продукции на сумму 30 млн. рублей. Среднегодовые остатки оборотных средств составили 3 млн. рублей. За счет проведения организационно-технических мероприятий планируется увеличение коэффициента оборачиваемости на 5 %. Чему будет равен объем производства в стоимостном выражении при неизменной сумме оборотных средств.

Задание 3. Определить фондоотдачу и фондоемкость продукции по плану и фактически, если стоимость валовой продукции по плану равнялась 12 млн. руб., фактически – 12,5 млн. руб. Фактическая стоимость основных производственных фондов равнялась плановой и составила 5 млн. руб.

Тема 5 Трудовые ресурсы организации

Задание 1. Необходимо определить численность основных рабочих для выполнения объема работ, трудоемкость которых составляет 250 000 нормо-часов. Плановый фонд рабочего времени 1500 часов, коэффициент выполнения норм труда 1,1.

Задание 2. Плановая численность работающих 1200 человек. Объем валовой продукции по плану – 25 млн. рублей, фактически - 27 млн. рублей. Чему равняется резерв роста производительности труда (в %). Ответ приведите с точностью до десятых.

Тема 6 Затраты на производство и их классификация. Калькуляция себестоимости продукции

Задание 1. Распределите представленные ниже расходы по группам затрат (основные или накладные, прямые или косвенные, постоянные или переменные, элементные или комплексные). Укажите принадлежность к экономическим элементам и статьям калькуляции.

1. Заработная плата аппарата управления цехом;
2. Затраты, связанные с содержанием здания, где располагается аппарат управления предприятием;
3. Дополнительная заработная плата производственных рабочих;
4. Топливо на технологические цели;
5. Заработная плата аппарата управления предприятия;
6. Затраты на упаковку продукции;
7. Организация сбытовой сети;
8. Затраты, связанные с содержанием территорий общепроизводственного назначения;
9. Покупные изделия и услуги производственного характера;
10. Основная заработная плата производственных рабочих;
11. Энергия на технологические цели;
12. Сырье и материалы;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ОПК-3.2	Способен формировать систему показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
		ОПК-3.3	Способен рассчитать показатели, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и сделать выводы о наличии угроз экономической безопасности
ОПК ОС-4	Способность осуществлять экономико-правовую деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности	ОПК ОС - 4.1	Способен раскрывать содержание понятий, характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности
		ОПК ОС – 4.2	Способен рассчитать показатели, характеризующие экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности

4.3.1 Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

1. Характеристика национальной экономики России: понятие о сферах, отраслях, секторах экономики, межотраслевых комплексах.
2. Сущность и роль коммерческой организации в системе национальной экономики. Цели и задачи создания организации.

3. Классификация организаций по виду и характеру деятельности, размерам, формам собственности.
4. Предпринимательская деятельность и ее виды.
5. Понятие экономических ресурсов предприятия.
6. Сущность и структура основных фондов на предприятии.
7. Износ и амортизация основных фондов, роль амортизационных отчислений. Методы начисления амортизации
8. Показатели и пути улучшения использования основных производственных фондов на предприятии.
9. Понятие, состав и структура оборотных средств на предприятии.
10. Нормирование оборотных средств
11. Оценка использования оборотных фондов в производстве.
12. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств.
13. Трудовые ресурсы предприятия.
14. Организация и нормирование труда
15. Формы и системы заработной платы
16. Производительность труда и методы ее измерения
17. Факторы и резервы роста производительности труда
18. Типы организационных структур управления. Особенности их применения.
19. Производственная структура предприятия. Виды цехов и участков.
20. Типы организации промышленного производства: единичное, серийное, массовое производство.
21. Классификация производственных процессов. Принципы организации производственного процесса.
22. Организация производства. Формы организации производства.
23. Потенциал организации, понятие, подходы к оценке и аспекты расчетов потенциала
24. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия
25. Формирование цен на продукцию предприятия. Классификация цен.
26. Ценовые рыночные стратегии
27. Характеристика методов ценообразования
28. Показатели качества продукции
29. Политика организации в области качества продукции
30. Стандарты и системы качества
31. Инновационная деятельность предприятия
32. Понятие и принципы инвестиционной деятельности
33. Экономическая безопасность организации, показатели, подходы к их выбору и расчету, использование в обеспечении функционирования и развития организации.
34. Оценка экономической эффективности деятельности предприятия
35. Понятие прибыли организации, ее виды и порядок ее формирования.
36. Рентабельность организации и определяющие ее факторы.
37. Финансовые результаты деятельности организации
38. Показатели финансового состояния организации
39. Виды планов. Принципы и методы планирования. Стратегическое планирование. Этапы разработки стратегического плана.
40. Формирование производственной программы. Основные показатели производственной программы.
41. Классификация затрат на производство. Понятие себестоимости продукции.
42. Смета и калькуляция затрат

4.3.2 Тематика практических заданий к экзамену

1. Расчет амортизации основных средств различными методами
2. Определение эффективности использования основных средств
3. Определение норм запаса оборотных средств по элементам
4. Определение эффективности использования оборотных средств
5. Расчет заработной платы при применении различных форм и систем заработной платы
6. Расчет различных видов норм труда
7. Расчет производственной мощности
8. Определение показателей производственной программы
9. Определение структуры затрат на производство и реализацию продукции
10. Расчет показателей эффективности хозяйственной деятельности

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену

1. Процесс формирования целей, определения приоритетов, средств и методов их достижения – это
ценообразование
*планирование
сертификация

2. Метод планирования, который обеспечивает установление связей между потребностями в ресурсах и их покрытием, а также между разделами плана – это метод ...
графоаналитический
*балансовый
расчетно-аналитический

3. Организационная структура управления, когда в составе организации выделяются направления - по продукту, инновациям или рынкам сбыта, называется…
функциональная
*дивизиональная
линейная

4. Форма организации производства, предполагающая разнообразие сфер деятельности за счет расширения номенклатуры выпускаемой продукции – это…
концентрация
специализация
кооперирование
*диверсификация

5. Разность между первоначальной или восстановительной стоимостью основных фондов и суммой их износа - это ...
восстановительная стоимость
*остаточная стоимость
первоначальная стоимость

6. Затраты предприятия на производство и реализацию продукции, сумма которых непосредственно зависит от изменения объема производства, - это затраты...
условно-постоянные

*условно-переменные
комплексные
предстоящие

7. Затраты на производство и реализацию продукции, величина которых при изменении объема производства не изменяется или изменяется незначительно, - это затраты...
основные
*условно-постоянные
накладные
прямые

8. Оценка экономического потенциала предприятия может проводиться в выражении
*натуральном и стоимостном
только стоимостном
только в натуральном

9. Определение величины экономических ресурсов, которыми владеет и распоряжается предприятие, и экономического результата их использования является оценкой потенциала
*экономического
творческого
инновационного

10. Экономическая эффективность
*соотношение между результатами хозяйственной деятельности и затратами
результат, выраженный в стоимостной оценке
совокупность основных и оборотных средств

11. Общая сумма выручки от реализации всех видов продукции, работ, услуг - это
*доход
прибыль
оборотные средства

4.3.3Темы курсовых работ

1. Структурная перестройка национальной экономики как условие обеспечения экономической безопасности
2. Изношенность основных фондов организации как угроза экономической безопасности
3. Показатели эффективности использования основных фондов и их применение в экономической работе в организации
4. Методы начисления амортизации и их влияние на экономическую безопасность организации
5. Оборотные средства и эффективность их использования как условие обеспечения экономической безопасности
6. Нормирование оборотных средств как условие обеспечения экономической безопасности
7. Анализ и планирование численности работников организации
8. Анализ и планирование фонда оплаты труда организации
9. Анализ и планирование производительности труда в организации
10. Практика применения инновационных систем оплаты труда
11. Практика организации и нормирование труда на предприятии
12. Анализ и разработка организационных структур управления
13. Анализ и разработка производственной структуры предприятия
14. Практика организации производственной инфраструктуры
15. Расчет показателей производственной программы (на примере…)

16. Планирование и прогнозирование деятельности организации
17. Анализ затрат и себестоимости продукции (на примере…)
18. Калькуляция себестоимости продукции и пути снижения себестоимости продукции.
19. Характеристика сметы затрат на производство (на примере…)
20. Практика формирования цен на продукцию предприятия
21. Ценовая политика предприятия (на примере…)
22. Государственные и международные стандарты и системы качества и их использование на предприятии
23. Управление качеством в организации как условие обеспечения экономической безопасности
24. Инновационная деятельность предприятия и показатели, характеризующие ее эффективность
25. Анализ эффективности инвестиционных проектов
26. Потенциал организации и его роль в формировании конкурентных преимуществ организации
27. Оценка эффективности хозяйственной деятельности организации
28. Экономическая безопасность организации и показатели ее характеризующие
29. Оценка уровня экономической безопасности предприятия.
30. Повышение производительности груда, создание и модернизация высокопроизводительных рабочих мест
31. Инновационная экономика как условие обеспечения экономической безопасности государства

Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50) Неудовлетворительно	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не может формировать систему показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Не может раскрывать содержание понятий, характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач по расчету показателей характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и формулировке выводов о наличии угроз экономической безопасности. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы
3 (51-64) Удовлетворительно	Этап компетенции ОПК-3 сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки знаний о формировании системы показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Низкий уровень готовности к определению показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и формулировке выводов о наличии угроз экономической безопасности.
	Этап компетенции ОПК ОС – 4 сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки по содержанию понятий, характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности. Низкий уровень готовности к определению показателей характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности.

4 (64-84) Хорошо	Этап компетенции ОПК-3 сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала и готовность к применению знаний о формировании системы показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов, а также к определению показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и формулировке выводов о наличии угроз экономической безопасности Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этап компетенции ОПК ОС – 4 сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала и готовности к применению знаний по содержанию понятий, характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности, а также к определению показателей характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества
5 (85-100) Отлично	Этап компетенции ОПК – 3 сформирован на высоком уровне. Способность применять на практике принципы и основы формирования системы показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов, а также определять показателей, характеризующих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов и формулировать выводы о наличии угроз экономической безопасности
	Этап компетенции ОПК ОС - 4 сформирован на высоком уровне. Овладел оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений по характеристике экономического потенциала организации с точки зрения экономической безопасности, а также к определению показателей характеризующих экономический потенциал организации с точки зрения экономической безопасности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет может проводиться в форме устного собеседования или письменного тестирования. Экзамен проводится в форме устного собеседования по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к экзамену или письменного тестирования. Результат промежуточной аттестации в форме зачета выставляется в зачетную книжку студента и оценивается зачет, незачет. Результат промежуточной аттестации в форме экзамена выставляется в зачетную книжку студента и оценивается неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Промежуточная аттестация по дисциплинам осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

Вопрос 1. Факторы и резервы роста производительности труда

Вопрос 2. Формирование цен на продукцию предприятия. Классификация цен.

Задание. Баланс рабочего времени оборудования представлен в таблице.

Наименование показателя	Значение
Календарный фонд рабочего времени (дни)	365

Количество нерабочих дней, всего	60
В том числе, праздничных	10
выходных	50
Продолжительность смены, часов	8
Коэффициент сменности работы оборудования	2
Процент времени простоя на ремонт и остановки работы оборудования, % от режимного фонда времени работы	5
Потери рабочего времени, часы	50

Необходимо установить соответствие между фондами времени работы оборудования и их значениями:

- режимный фонд времен
- эффективный фонд времени
- фактический фонд времени

Чему будет равен фактический фонд времени работы оборудования, если продолжительность смены сократится на 0,5 часа, при этом потери рабочего времени уменьшатся на 0,5 часа.

Билет 2.

Вопрос 1. Производственная структура предприятия. Виды цехов и участков.

Вопрос 2. Классификация затрат на производство. Понятие себестоимости продукции.

Задание. Бригада из 6 человек при 8-ми часовом рабочем дне сдала следующие объемы работ:

Показатель	Единица измерения	Норма времени
Подготовка рабочего места	Чел.-час.	20
Работа 1 (100 т)	Чел.-час.на 1 тонну	0,17
Работа 2 (200 пог. м)	Чел.-час.на 1 погонный метр	2,5
Завершение работы	Чел.-час.	9

Определите:

1. Срок выполнения задания бригадой при восьмичасовом рабочем дне
2. Срок выполнения задания бригадой при восьмичасовом рабочем дне и выполнении норм времени на 110 %
3. Срок выполнения бригадой при сокращении рабочего дня до семи часов и увеличении численности до 8 человек

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)» является:

– закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;

– формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;

– развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

– изучение дополнительного учебного материала;

– подготовка и написание докладов;

– самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной

литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля и промежуточной аттестации студентов представлены на сайте института[3]

Методические указания по подготовке курсовой работы представлены на сайте института[4]

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. - 291 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/60633, требуется авторизация (дата обращения : 11.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410, требуется авторизация (дата обращения : 11.07.2016). - Загл. с экрана.— То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/72400, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Арзуманова, Т. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Т. И. Арзуманова, М. Ш. Мачабели. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/60554.html, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453416&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.

[3] Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов Сибирского института управления –филиала РАНХиГС// http://siu.ranepa.ru/student_teaching/normativ/2014/pol_tek_kont_14.pdf

[4] Положение о курсовой работе (проекте), выполняемой студентами Сибирского института управления филиала РАНХиГС// http://siu.ranepa.ru/student_teaching/normativ/2014/pol_kurs_rab_14.pdf

3. Конюкова, Н. И. Экономика организации : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Н. И. Конюкова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 187 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). – Загл. с экрана.
4. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / В. В. Коршунов ; Нац. исслед. технол. ун-т "МИСиС". - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 407 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/F51E972F-D57D-42B3-BE1B-FD2CCCA7B3F9, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич и др. ; под ред. В. Я. Горфинкеля. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2013. - 664 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. — Электрон. дан. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 858 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/91245, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Котельникова, Е. А. Экономика фирмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Котельникова. — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 145 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/8185, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Крум, Э. В. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Крум, Т. В. Елецких, А. Н. Сенько ; под ред. Э. В. Крум, Т. В. Елецких. - 2-е изд., дораб. и испр. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2010. - 192 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78355, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Лопарева, А. М. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] / А. М. Лопарева. - Электрон. дан.- Москва : Финансы и статистика, 2014. — 208 с. - Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/69181, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.
5. Петрова, Е. М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. М. Петрова, О. А. Чередниченко. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 184 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233094, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). — Загл. с экрана.
6. Свечникова, В. В. Экономика предприятия (организации) в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / В. В. Свечникова, М. И. Швейкерт, Е. А. Пузикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 95 с. — Доступ из ЭБС изд-ва

«Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/83907, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 511 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/BB2A6183-7BD3-43CE-A375-03D7AA775278, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). — Загл. с экрана.
8. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. А. П. Агаркова. — Электрон. дан. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 400 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/60632, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
9. Экономика организации (предприятия) : учеб. для студентов вузов / [авт. : Е. В. Арсенова и др.] ; под ред. Н. А. Сафронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономистъ, 2009. - 617 с.
10. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Романов, В. Я. Горфинкель, В. А. Швандар и др. ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2012. - 768 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118263, требуется авторизация (дата обращения : 28.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается учебно-методическим обеспечением, включающим индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы. Список основной и дополнительной литературы приведен в п.п.6.1 и 6.2.

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам образовательной программы, из расчета не менее 50 экземпляров основной литературы, перечисленной в рабочих программах и 25 экземпляров дополнительной литературы на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающимся предоставляется доступ к информационным справочным и поисковым системам «Гарант» и «КонсультантПлюс».

6.4 Интернет-ресурсы

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2016. - Режим доступа: http://www.minfin.ru, свободный.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ваэкон. развития Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2016. - Режим доступа: http://www.economy.gov.ru , свободный.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / М-во труда и социальной защиты Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2016. - Режим доступа:http://www.rosmintrud.ru, свободный.

4. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : Интернет-портал Пр-ва Рос. Федерации. - Электрон. дан. – [М., 2016]. - Режим доступа: http://government.ru/, свободный.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2016. – Режим доступа: http://www.gks.ru, свободный.
6. КонсультантПлюс - надёжная правовая поддержка [Электронный ресурс] : офиц. сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. дан. – М., 1997 – 2012. – Режим доступа.: http://www.consultant.ru, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС. (дата обращения: 14.05.2016).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru, требуется авторизация. (дата обращения: 14.05.2016).

6.5 Иные источники

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. В которых имеется экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. В которых имеются столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная.

Компьютерный класс №8. Специализированный компьютерный класс – 38.05.01. Экономическая безопасность, где установлены компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы, где установлены компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, где имеются компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, компьютеры с выходом в Интернет, в автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO

Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными гуппами (студенты с ограниченными возможностями здоровья), в котором установлен экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАНА

кафедрой теории и истории государства и права

Протокол от «__» ___ 2017 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(Б1.Б.40)

БЖД

краткое наименование дисциплины

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация "финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: экономист

форма обучения – очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

Канд.психол.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Лаптева Ольга Ильинична

Заведующий кафедрой

Канд.юрид.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Данилов Игорь Борисович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.40 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность самостоятельно выбрать оптимальный метод защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплина БЖД).
		УК-8.2	Способность самостоятельно осуществить действия по защите от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплины БЖД и Физическая культура).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для универсальных компетенций не заполняется	УК-8.1	*на уровне знаний:* —рефлексии; —основных природных, техносферных и социальных опасностей; —основных методов защиты от опасностей; классификации средств и методов физического воспитания и современных здоровье сберегающих технологий.

		На уровне умений: —определять возможные негативные последствия опасных ситуаций; —выбирать методы защиты от опасностей; —выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры; —осуществлять контроль за состоянием спортивного инвентаря и дальнейшего эксплуатирования; осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.
		на уровне навыков: —продуктивной работы в группах; —оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека; —эффективно диверсифицировать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; —оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях; построения комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья
	УК-8.2	*на уровне навыков:* – распознавать факторы, представляющие угрозу безопасной жизнедеятельности ; – выбирать средства и методы защиты личное здоровья и здоровья окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций; – уметь быстро принимать решения в нестандартных ситуациях; оценивать потенциал человеческих ресурсов и делегировать полномочия.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 З.Е.

Количество академических часов, выделенных: 72 ч.

очная форма обучения

на контактную работу с преподавателем: 40 ч. (20 ч. – лекции, 20 ч. – практические занятия);
на самостоятельную работу обучающихся. - 32 ч.

Место дисциплины

Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.40) изучается на 3 курсе (6 семестр) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин «Основы безопасной жизнедеятельности» в рамках образовательной программы среднего общего образования[1].

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Введение		2	2					
Раздел 1	**Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»**	**42**	**10**		**12**		**20**	
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	14	2		4		8	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в микрогруппах по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме, (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. 0 1.1.[2]
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в	14	4		4		6	ПР (в рабочей

[1] Подпункт 5) пункта 9 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2-12 года, регистрационный № 24480);

[2] Формы текущего контроля успеваемости: письменная работа (ПР), предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией) (Докл.+П), опрос (О), диспут (Д), контрольная работа (КР),

	окружающей природной и жилой (бытовой) средах							тетради). (Докл.+П) Работа в микрогруппах по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.2.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	14	4		4		6	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 1.3
Раздел 2	**Личная безопасность и сохранение здоровья**	**22**	**8**		**8**		**6**	
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	8	2		2		4	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме.

								(Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 2.1
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	14	6		6		2	ПР (в рабочей тетради). (Докл.+П) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Д), устные ответы на вопросы, комментарии. О 2.2. КР
Выполнение контрольной работы по разделам 1-2		4				2	2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		**2**				**2**		Зачет
Всего:		**72**	**20**		**20**	**4**	**28**	ак.ч.
		2						З.Е.
		54						ас.ч.

Содержание дисциплины

Введение

Понятие о системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. МЧС России: основные задачи.

Модуль 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Профессиональные вредности производственной среды.

Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Вредные факторы производственной среды и

их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль, ее влияние на организм человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.
Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Объективные и субъективные причин загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Техногенное воздействие на природу. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий безопасной жизнедеятельности человека.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: город как среда повышенной опасности; толпа, виды толпы и безопасность в толпе. Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание первой доврачебной помощи. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Модуль 2. Личная безопасность и сохранение здоровья
Тема 2.1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан.
Национальные интересы России в области духовной жизни. Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, умение добиваться своей цели. Совершенствование мыслительной деятельности: развитие умственных и творческих способностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.40 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение	

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»		
Тема 1.1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья		
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы. Контрольная работа
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к зачету.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре теории и истории государства и права.

Типовые вопросы и задания для опроса

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда (О 1.1)

1. Какие вы знаете физиологические основы труда и профилактики переутомления? Приведите примеры.
2. Опишите вредные факторы производственной среды. Как они влияют на организм человека?
3. Перечислите причины возникновения факторов на производстве опасных для здоровья человека. Приведите примеры.
4. Опишите роль цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников. Приведите примеры.
5. Каким образом влияет на организм человека вредные факторы производственной среды? Приведите примеры.
6. Какие мероприятия по борьбе с шумом проводят на производстве? Охарактеризуйте влияние шума (на производстве) на организм человека.

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах (О 1.2)

1. Какие вы знаете источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений?
2. Насколько значимо влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений?
3. Опишите тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
4. Какие характеристики основных групп негативных факторов жилой среды вы знаете? Приведите примеры.
5. Насколько значимо влияние на здоровье человека электромагнитных полей?
6. Какие объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающий среды вы знаете? Приведите примеры.
7. В чем опасность влияния шума (в бытовой среде) на организм человека? Приведите примеры по борьбе с шумом в бытовой среде.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (О 1.3)

1. Какие вы знаете основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Приведите примеры.
2. Как формировались и развивались основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации»? Приведите примеры.

3. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера? Приведите примеры.

4. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? Приведите примеры.

5. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).

6. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Приведите примеры.

7. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

8. От чего зависит эффективность действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.

9. В чем особенности правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.

10. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.

11. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.

12. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.

13. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера?

14. Составьте памятку правильного поведения в толпе.

15. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера?

16. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.

17. В чем особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации (О 2.1)

1. Что такое личность безопасного типа поведения и личность типа жертвы? Приведите примеры.

2. Какие вы знаете приемы снятия уныния, депрессии, паники?

3. Какими мотивами руководствуется личности безопасного типа поведения?

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан (О 2.2)

1. Насколько значима роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства? Приведите примеры.

2. Каким образом происходит формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни? Приведите примеры.

3. Считаете ли вы, что здоровый образ жизни человека является защитой от негативных факторов внешней среды? Приведите примеры.

Типовые темы для докладов и сообщений

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

Влияние климатических условий производственных помещений на работоспособность и состояние здоровья человека

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах

1. Экотоксикология нефти и здоровье человека.
2. Тенденции вредного антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
3. Экологические кризисы и катастрофы.
4. Особенности «парникового эффекта».
5. Современная экологическая ситуация в России.
6. Москвичи о проблемах безопасности и жизнеобеспечения столицы.
7. Три шага, которые должна сделать каждая семья, чтобы быть готовой к опасным неожиданностям.
8. Городской транспорт в зеркале экологии.
9. Шумы в жилой среде: источники, влияние на организм и меры защиты.
10. Вибрация в условиях жилищ, её влияние на организм человека.
11. Электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды жилых и общественных помещений.
12. Световая среда современных жилищ и её гигиеническое значение.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Возможен ли мониторинг природных катастроф.
2. Авария на ЧАЭС и её медицинские последствия.
3. Динамика чрезвычайных ситуаций на территории России.
4. Социальные катастрофы и безопасность.
5. Как оценить опасность вероятных чрезвычайных ситуаций для населения и территорий России.
6. Прогнозирование рисков катастроф и аварий, предупреждение аварий и снижение ущерба.
7. Экологические последствия природных катастроф.
8. Международно-правовые проблемы предупреждения наводнений и ликвидации их вредных последствий.
9. Самопомощь и первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
10. Самопомощь и первая помощь при ожогах, при поражении электрическим током.
11. Самопомощь и первая помощь при отравлениях.
12. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: при укусах бешеными и ядовитыми животными и «жалящими» насекомыми; при перегревании, переохлаждении организма; при обморожении.
13. Мировой терроризм и международные структуры обеспечения безопасности.
14. Роль общественного мнения и СМИ в борьбе с терроризмом.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации

1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитание личности безопасного типа.

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан

1. Национальные интересы России в области духовной жизни, культуры и наук. Влияние образования на безопасность жизнедеятельности российских граждан.

2. Самосовершенствование личности. Управление эмоциями. Умение добиваться своей цели.

3. Самоорганизация и здоровый образ жизни.

4. Взаимоотношения с людьми. Общение. Управление конфликтными ситуациями.

Типовые темы для написания контрольной работы

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
2. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
9. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
11. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
12. Терроризм – реальная угроза безопасности.
13. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
14. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и методы психической саморегуляции.
15. Роль непрерывного самосовершенствования в становлении духовно-нравственной личности.
16. Региональные особенности и проблемы безопасности (на примере НСО).
17. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.
18. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения.
19. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (химические, биологические, механические, акустические, электромагнитные излучения, ионизирующее излучение).
20. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов и методы защиты от них.
21. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного происхождения.
22. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного происхождения.
23. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного происхождения.
24. Цветовая среда учреждения: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.
25. Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
26. Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
27. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

28. Характеристика региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (на примере НСО).

29. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации.

30. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

31. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

32. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда (на примере НСО).

33. Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности (на примере НСО).

34. Исследование «Влияние цветового оформления производственного помещения (на примере нашего вуза) на работоспособность студентов и сотрудников».

Типовые тестовые задания [3]

К основным потокам энергии и информации системы «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации» в естественной среде относят

*солнечное излучение, космические лучи, пыль, астероиды

*электрическое и магнитное поля земли

*круговорот веществ в биосфере, атмосферные, гидросферные, литосферные явления;

Соотнесите определения и характеристику ситуации взаимодействия в системе «человек - среда обитания»

*когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности и, как следствие, продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания

вариант = комфортное (оптимальное)

* когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды

вариант = опасное

* когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде

вариант = чрезвычайно опасное

В состав первого круга опасностей, непосредственно действующих на человека, входят:

*опасности, возникающие в селитебных зонах (жилые территории городов и поселков) и на объектах экономики

*чрезвычайные опасности, возникающие при стихийных явлениях и техногенных авариях, в селитебных зонах и на объектах экономики

*опасности, возникающие из-за недостаточной подготовки работающих и населения по

[3] Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (*)

обеспечению безопасности жизнедеятельности

Наука об опасностях материального мира Вселенной - это
*ноксология
экология
гидрология

К признакам опасности (их происхождение, параметры и зоны воздействия) относят :
*происхождение источника опасностей и вид потока, образующего опасность
*длительность и интенсивность (уровень) воздействия опасности на объект защиты
*зоны воздействия опасностей и размеры зон воздействия опасности
*степень завершенности процесса воздействия опасности на объект защиты

_____ _____ *- это факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма.*
(опасные факторы)

Доля человеческого фактора аварийности и травматизма в РФ:
*50, 1 %, 16 %, 7,8 %

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность самостоятельно выбрать оптимальный метод защиты от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплина БЖД).
		УК-8.2	Способность самостоятельно осуществить действия по защите от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий (дисциплины БЖД и Физическая культура).

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-8.1. Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражений Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражений Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности
УК-8.2. Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.	Выполняет упражнения для поддержания состояния физического здоровья необходимого для безопасной жизнедеятельности и обеспечения работоспособности. Составляет комплексы оздоровительной гимнастики	Применяет средства и методы физической культуры для регулировании работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.
УК ОС-8.3 Способность применять методы, средства и современные технологии здоровьесбережения, в том числе лиц с ОВЗ для обеспечения	Грамотно апеллирует полученными знаниями и понятийным аппаратом. Применяет знания в области здоровье сберегающих технологий на практике Составляет комплекс оздоровительной гимнастики и	Использует понятийный аппарат для составления комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей здоровья Знает и использует современные технологии здоровьесбережения. Составляет план мероприятий с использованием современных здоровье сберегающих технологий для лиц с ОВЗ. Демонстрирует навыки составления

безопасной жизнедеятельности.	ППФП для поддержания должной физической формы для выживания в ЧС.	комплекса по оздоровительной гимнастике и ППФП.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре теории и истории государства и права.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Обозначьте основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
3. Опишите место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.
4. Какова роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства.
5. Сформулируйте основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
6. Дайте характеристику личности безопасного типа поведения и личность типа жертвы.
7. Перечислите основные задачи МЧС России.
8. Опишите приемы снятия уныния, депрессии, паники.
9. Какие вам известны физиологические основы труда и профилактика переутомления.
10. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Дайте характеристику вредных факторов производственной среды и их влияния на организм человека.
12. В чем суть единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Опишите источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений.
14. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
15. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
16. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
17. В чем суть тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающих научно-технический прогресс.
18. Какие вам известны мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
19. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

20. Какие вам известны действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
21. Составьте алгоритм действий правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
22. Формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни.
23. Какие вам известны причины возникновения опасных для здоровья факторов на производстве.
24. Влияние цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников.
25. Какие вам известны основные черты личности безопасного типа.
26. Охарактеризуйте вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
27. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
28. Охарактеризуйте основные группы негативных факторов жилой среды.
29. Опишите влияние на здоровье человека электромагнитных полей.
30. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.
31. Какие вы знаете объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающий среды.
32. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.
33. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера.
34. Составьте памятку правильного поведения в толпе.
35. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера.
36. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
37. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
38. Обоснуйте преимущества здорового образа жизни человека как защиты от негативных факторов внешней среды.
39. Дайте общую характеристику влияния шума на организм человека. Перечислите мероприятия по борьбе с шумом в бытовой среде.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы. Воспроизводит учебный материал. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами креативности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

С целью проверки усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом предусмотрен зачет, оценка за который проставляется в приложении к диплому.

Зачет по дисциплине складывается из двух этапов: выполнение и защита контрольной работы и устное (письменное) собеседование по вопросам к зачету.

Например:

Б и л е т № 2

1.Какую роль в современном мире играют знания по безопасности жизнедеятельности человека?
2.Каким образом духовно-нравственное здоровье российских граждан влияет на укрепление основ государства?

Б и л е т № 7

1. Какие источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений вы знаете?
2. Какие важные правила необходимо помнить при защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с рабочей тетрадью

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель подготовки рабочей тетради заключается в содействии формированию компетенций и выработке и закреплению навыков самостоятельной работы. Решение любого из включенного в рабочую тетрадь практического задания предполагает глубокое и прочное усвоение студентами материала, излагаемого в лекциях и специальной литературе учебниках, учебных пособиях, монографиях и т д. Каждой теме сопутствует перечень вопросов и заданий, список источников. Не пытайтесь проработать весь текст за один раз. Многие задания, несмотря на их внешнюю простоту, могут оказать существенное влияние на ваше представление о безопасности жизнедеятельности, показать новые, не использованные ранее вами возможности. Для того, чтобы извлечь максимум пользы от работы с материалами, представленными в рабочей тетради, подойдите к выполнению заданий максимально ответственно - эту работу вы делаете для себя.

Обязательно контролируйте исполнение намеченного, т.е. отслеживайте установленные сроки и конечные результаты, которые получили при выполнении того или иного задания. В рабочей тетради вы встретите специальные значки, которые помогут вам лучше ориентироваться в содержании и более продуктивно работать с книгой. Смысл этих обозначений можно выразить следующим образом: * - этот знак обозначает задание повышенной сложности; ☑ - оцените себя. Это тесты, анкеты, задания которые вы сможете выполнить с целью самопознания.

Краткие методические рекомендации по подготовке презентаций, доклада или сообщения

В образовательную деятельность широко внедряется практика подготовки презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, при этом студентом может быть предложена и своя

тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят доклад перед студентами группы, делают по нему презентацию (в Power Point). Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Организация и контроль самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Суммарная трудоемкость работ не должна превышать объем самостоятельной работы, установленный учебным планом. Также необходимо учитывать норму нагрузки студента в неделю. Аудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента может проводиться в виде:

– подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;

– изучения литературы, нормативно-правовых актов, правовых систем; при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;

– самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;

– выполнения курсовых, контрольных работ и других заданий;
предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;

– изучения материалов лекций и материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;

– работа с материалами прошедшего практического занятия;

– поиска изучения материалов из интернет – ресурсов;

– подготовки к зачету/экзамену и т.п.

Формы контроля СРС со стороны преподавателя:

– проверка или устная защита выполненной работы;
– тестирование;
– контрольная работа;
– проверка домашнего задания и др.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к зачету, в выполнении домашнего задания.

Краткие методические рекомендации по выполнению контрольных работ (письменных контрольных заданий)

Контрольная работа является зачетной работой данного курса. Объем работы 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста с интервалом 1,0.

Целью написания работы является обобщение студентами материала по избранной теме и его самостоятельный комментарий.

Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. Данный выбор может быть согласован с преподавателем.

Правильно выбрать тему - это значит наполовину, обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать личный интерес к данной проблеме, разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес.

После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Тему и план работы желательно согласовать с преподавателем.

Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного, аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы.

Изучение научной литературы - серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

– общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
– беглый просмотр всего содержания;
– чтение в порядке последовательности расположения материала;
– выборочное чтение какой-либо части произведения;
– выписка представляющих интерес материалов;
– критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремится к заимствованию материала.

Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими, послужат основой для получения нового знания.

Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме.

Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основные части, заключение, список использованной литературы (не менее 7 источников).

Краткие методические рекомендации по подготовке к тесту

Тестирование проводится по заранее составленному графику в течение учебного года. Студент допускается к тестированию после успешной сдачи письменного контрольного задания и семинара.

Перед тестированием студенту необходимо просмотреть основную и дополнительную литературу по дисциплине.

К каждому заданию дано несколько ответов. Выполните задание и сравните полученный ответ с предложенными. Выберите соответствующий номер полученного ответа и отметьте его.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, то следует перейти к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В том случае, если тестирование не пройдено вовремя, то зачет (экзамен) не ставится.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. О. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 453 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/24773, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Танашев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053, требуется авторизация (дата обращения: 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/6263, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 460 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт. сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2016. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/49600, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О. И. Лаптева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 150 с.
6. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
9. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь к учебному пособию / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 100 с.
2. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. – 152 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) Текст Конституции Российской Федерации с изменениями на 21 июля 2014 года, опубликованный на Официальном интернет-портале правовой информации www.pravo.gov.ru 01.08.2014.
2. О безопасности гидротехнических сооружений: федер. закон РФ от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Рос. газ.. – 1997. – 29 июля.
3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21. 07. 1997 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.И.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.- 1997. – 30 июля.
4. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21. 12. 1994 N 69-ФЗ (ред. от 30. 11. 2011), (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.. – 1995. – 05 января.
5. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ // Рос. газ. – 2010. – 29 декабря.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30. 03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) // Рос. газ. – 1999. – 06 апреля.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15. 12. 2011) // Рос. газ. – 2001. – 31 декабря.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) // Рос. газ.. – 2001. - 31 декабря.
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 23 ноября.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.01.2011) // Рос. газ. – 1994. – 24 декабря.
11. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федер. закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ (ред. от 25. 11. 2009) // Рос. газ. – 1995. - 31 августа.
12. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10,12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19. 07. 2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ. – 1995. – 26 декабря.
13. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 09. 01. 1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // Рос. газ. – 1996. – 17 января.
14. Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // Рос. газ. – 1996. - 06 июня.
15. О гражданской обороне: федер. закон от 12. 02. 1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 23. 12. 2010) // Рос. газ. – 1998. – 19 февраля.
16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 // Рос. газ. – 2009. – 19 мая.

6.5.Интернет - ресурсы

сайт ГПНТБ СО РАН URL: http: // www. spsl.nsc.ru
сайт Российской национальной библиотеки URL: http: // www. nlr. ru
сайт МЧС URL: http: // www.mchs.ru
сайт журнала Безопасность жизнедеятельности URL: http: // www.novtex.ru
сайт Сибирского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации URL: http://www.sapanet.ru

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 8.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Кабинет первой медицинской помощи	Столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, шкафы, демонстрационные учебные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель
Кабинет для видеотренингов	компьютер, телевизоры, аппаратура видеозаписи, видеомагнитофон, аудио-магнитофон, аудио-магнитофон, аппаратура звукоусиления, аппаратура регламентации выступающего (с управлением с компьютера), столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Центр интернет-ресурсов	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия»,

	Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
кафедры	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

Microsoft Windows, Microsoft Office, Справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант», Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра теории и истории государства и права

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(Б1.Б.40)

БЖД

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

направленность (профиль) «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»

квалификация выпускника: Специалист

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

Канд.психол.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права

Лаптева Ольга Ильинична

Новосибирск, 2016

1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области безопасной жизнедеятельности с целью способствовать созданию и поддержке условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. План курса:
Содержание дисциплины

Введение

Понятие о системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. МЧС России: основные задачи.

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Профессиональные вредности производственной среды.

Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль, ее влияние на организм человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Объективные и субъективные причин загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Техногенное воздействие на природу. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий безопасной жизнедеятельности человека.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: город как среда повышенной опасности; толпа, виды толпы и безопасность в толпе. Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание первой доврачебной помощи. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан. Национальные интересы России в области духовной жизни. Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, умение добиваться своей цели. Совершенствование мыслительной деятельности: развитие умственных и творческих способностей.

3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Введение		
Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»		
Тема 1.1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья		
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде /

		устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы. Контрольная работа
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2

Форма промежуточной аттестации - зачет.

4. Основная литература

1. Лаптева, О.И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.
2. Микрюков, В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие : 2 кн. Кн. 2. Коллективная безопасность / В. Ю. Микрюков.— М. : Высш. шк., 2004.— С. 5–214.
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. С. Сергеев. – Электрон. данные. – Москва : Акад. проект, 2010. – 560 с. - Доступ из электрон.-библиотеч. системы «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144208&sr=1, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.2016). - Загл. с экрана.
4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Танашев. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053, требуется авторизация (дата обращения: 14.01.2016). - Загл. с экрана.