

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
международного сотрудничества

Протокол от «29» августа 2017 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Б1.Б.1

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:

Заведующий кафедрой гуманитарных основ госслужбы, д.и.н., профессор В.В. Демидов

Ст. преподаватель Д.П. Шульга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... Ошибка! Закладка не определена.	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы	28
6.6. Иные источники	29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 История обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способность к применению критического анализа информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК ОС – 1.1	<u>На уровне знаний происходит формирование:</u> • закономерностей развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; основ современных научных теорий общественного развития; • социально и лично значимых философских проблем; • принципов системного подхода к действительности; • основ современных научных теорий общественного развития; <u>На уровне умений студенты учатся:</u> • находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; • применять философские понятия и термины для анализа информации;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

64 час (16 час. – лекций, 48 час. – практических занятий) и 35 час, на самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения, 45 час. – промежуточная аттестация;

16 час (10 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 119 час, на самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения, 9 час. – промежуточная аттестация.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.1 «История» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса в 1 семестре.

Дисциплина Б1.Б.1 «История» начинает формирование компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Введение в историческое знание	48	8		24		16	
Тема 1.1	Методология исторической науки	24	4		12		8	Д, Т
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	24	4		12		8	Д, Э
Раздел 2	Новая и новейшая истории	51	8		24		19	
Тема 2.1	История нового времени	25	4		12		9	Д, Т
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	26	4		12		10	Д, Э
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
Всего:		144	16		48	45	35	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел (модуль)1	Введение в историческое знание	72	2		4		66	
Тема 1.1	Методология исторической науки	32	1		2		29	Д, Т
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	40	1		2		37	Д, Э
Раздел (Модуль 2)	Новая и новейшая истории	63	8		2		53	
Тема 2.1	История нового времени	34	4		1		29	Д, Т
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	29	4		1		24	Д, Э
Промежуточная аттестация		9					9	Экзамен
Всего:		144	10		6		128	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в историческое знание

Тема 1.1. Методология исторической науки.

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и истолкование прошлого. Историческая память и исторический факт Историческое сознание и историческая наука. История и социальная теория. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории.

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Средневековая концепция исторического времени. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Научная революция и историческое знание XVII в. Теории прогресса и исторических циклов. Позитивизм и научная история. Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Тема 1.2. Древние культуры и феодализм.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Раздел 2. Новая и новейшая история.

Тема 2.1. История нового времени.

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. . Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость северо-американских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в.

Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XXв.

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.1 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Общие вопросы управления рисками	
Тема 1.1	Методология исторической науки	Диспут, тестирование
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм	Диспут, эссе
Раздел 2	Управление инвестиционными рисками	
Тема 2.1	История нового времени	Диспут, тестирование
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	Диспут, эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Методология исторической науки.

Типовые вопросы для опроса (О-1.1)

1. Что такое скваттерство?
2. Как вы понимаете термин «мобильность вверх»?
3. Кто такие аболиционисты? Назовите наиболее известных из них.

4. Кто и когда возглавил восстание рабов в Вергинии?

5. Что такое гомстед?

Примерные темы для написания эссе (Э-1.1)

1. Древнерусское государство в системе международных отношений Европы и Азии.
2. Характерные особенности ордынского ига: Русь и Золотая Орда во второй половине XIII-XV в.
3. Первые собиратели русских земель: политика московских князей XIV- начала XV вв.
4. Объединительные тенденции и сепаратизм в истории Московского государства: феодальная война XV в.
5. Роль женщины в политической истории средневековой Руси (княгиня Ольга, дочери Ярослава Мудрого Анна и Елизавета, Софья Витовтовна, Софья Фоминична (Зоя Палеолог), Елена Глинская, Марфа Борецкая (Марфа Посадница).
6. Оформление политической системы Московской Руси: эпоха и люди в период правления Ивана III.
7. Формирование самодержавной модели общества в России. Правление Ивана Грозного.
8. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
9. Петровские реформы и их оценка современниками и историками.

Примерные тестовые задания (Т-1.1)

1.1.1. Какого характера лекарственные средства были самыми древними

1. растительного происхождения
2. животного происхождения
3. минерального происхождения
4. все перечисленное верно

1.1.2. Что такое тотемизм?

1. поклонение духу
2. многобожие
3. культ предка
4. культ животного

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Древние культуры и феодализм.

Типовые вопросы для опроса (О-1.2)

1. Заполните таблицу «Два периода гражданской войны в США».

Примерные темы для написания эссе (Э-1.2)

1. Просвещенный абсолютизм и государственные преобразования Екатерины II.
2. «Екатерининские орлы»: государственные и военные деятели России второй половины XVIII в.
3. Русское военное искусство второй половины XVIII в. (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
4. Восточный вопрос во внешней политике России XVIII в. и русско-турецкие войны.
5. Судьба реформ и реформаторов России первой половины XIX в. (М.М. Сперанский, П.Д. Киселев).
6. Первенцы свободы: идеология, деятельность и значение движения декабристов.
7. Апогей самодержавия: власть и общество в эпоху Николая I.
8. Трагедия реформатора: Александр II и его эпоха.
9. Особенности и противоречивость либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века.
10. Последний лицеист: жизнь и деятельность канцлера А.М. Горчакова.
11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Балкан.
12. Идеология, деятельность и значение движения народников.
13. Судьбы реформ и реформаторов России начала XX века (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

Примерные тестовые задания (Т-1.2)

1.2.1. Что такое фетишизм

1. культ предка
2. культ неодушевленных предметов
3. культ животного
4. поклонение духу

1.2.4. Что такое анимизм

1. культ предка
2. культ неодушевленных предметов
3. культ животного
4. *поклонение духу*

Типовые оценочные средства по теме 2.1. История нового времени.

Типовые вопросы для опроса (О-2.1)

1. Цели буржуазии Севера.
2. Политические мероприятия.
3. Военные планы северян и их действия.
2. Проанализируйте, чем отличалось рабство в США в первой половине XIX века от рабства в Древнем мире?
3. Подготовьте сообщение «Рост территории США»
4. Выпишите причины конфликта между Севером и Югом.
5. Какие поправки были приняты к Конституции при реконструкции Юга.

Примерные темы для написания эссе

1. Русские меценаты.
2. Буржуазные партии России в начале XX в. (октябристы, кадеты)
3. Дальневосточная политика России в начале XX в. и русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4. Эсеры: идеология и практика.
5. Особенности и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.
6. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
7. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

Примерные тестовые задания:

- 2.1.1. Когда люди стали сознательно заниматься врачеванием
 1. 3-5 млн. лет назад
 2. 10 млн. лет назад
 3. 40-60 тыс. лет назад
 4. 4-5 тыс. лет назад
- 2.1.2. Особенность религии древнего египта, способствовавшая развитию анатомии и хирургии
 1. астральное мировоззрение
 2. тотемизм
 3. "заупокойный культ" и связанное с ним бальзамирование трупов
 4. все перечисленное верно
- 2.1.3. Годы правления Николая II:
 1. 1881 — 1894
 2. 1896 — 1905
 3. 894 — 1917 4
 4. 1896 — 1918.
- 2.1.4. К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. не относится:
 1. свобода торговли
 2. продналог с крестьян
 3. всеобщая трудовая повинность
 4. частное предпринимательство.

Типовые оценочные средства по теме 2.2. Основные тенденции исторического развития в XX в.

Типовые вопросы для опроса (О-2.2)

1. Подготовьте аналитическую справку об особенностях социально-экономического развития США в конце 18- начале 19 века.

2. Проанализируйте, в чём проявился в США конфликт между развивающимися производительными силами и производственными отношениями.
3. Докажите, что плантационное рабство носило экстенсивный характер.
4. Составьте характеристику А Линкольну
5. Сделайте сравнительный анализ изменений в США до гражданской войны после гражданской войны

Примерные темы для написания эссе

8. Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.
9. Русская эмиграция «первой волны»: эпоха и судьбы.
10. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
11. Дипломатическое признание Советской России. Конференция в Генуе.
12. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: достижения и просчеты.
13. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
14. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
15. Экономические реформы 1950-1960-х гг.: задачи, достижения, причины незавершенности.
16. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
17. Политика «перестройки» и причины ее неудач.

Примерные тестовые задания (Т-2.2)

2.2.1. Курс на сплошную коллективизацию означал:

переселение рабочих в деревню

передачу всей земли совхозам

объединение единоличников в колхозы

создание крупных ферм крестьян.

2.2.2. Коренной перелом в ходе воев был достигнут в ходе победы ркка:

1. под Москвой

2. в Белоруссии и в Крыму

3. в Восточной Пруссии

4. под Сталинградом и на Курской дуге.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	Способность к применению критического анализа информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1	Находит, анализирует и	Проведен поиск и критический

Способность к применению критического анализа информации	критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	анализ исторической информации. Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Раскройте содержание: предмет истории как науки, структура и специфика исторического знания.
2. Раскройте содержание: исторические источники, историческая периодизация.
3. Раскройте содержание: основные концепции исторического развития.
4. Раскройте содержание: неолитическая революция, её последствия.
5. Раскройте содержание: проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
6. Раскройте содержание: восточный тип цивилизационного развития.
7. Раскройте содержание: восточная деспотия – характеристика власти в древнем Египте. .
8. Раскройте содержание: государственное устройство Древнего Рима в эпоху республики.
9. Раскройте содержание: римская империя: эпоха принципата и домината. Причины кризиса и падения Древнего Рима.
10. Раскройте содержание: государственное устройство и управление в Византийской империи.
11. Раскройте содержание: европейский феодализм: экономическая основа, социальная структура, организация государственной власти.
12. Раскройте содержание: средневековый европейский город как историческая общность: теории возникновения городов.
13. Раскройте содержание: этапы и результаты борьбы горожан с феодальными сеньорами в Европе. Коммунальная революция.
14. Раскройте содержание: Римская католическая церковь в системе европейской государственности в средние века.
15. Раскройте содержание: Крестовые походы: цели, последствия.
16. Раскройте содержание: Формирование абсолютизма: на примере Англии, Франции, Германии.
17. Раскройте содержание: Реформация и «контрреформация»: причины, результаты.
18. Раскройте содержание: Великие географические открытия и начало колониальных захватов.
19. Раскройте содержание: Английская революция XVII в. : причины, этапы, результаты.
20. Раскройте содержание: Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».
21. Раскройте содержание: Борьба северо-американских колоний за независимость, образование США.
22. Раскройте содержание: Гражданская война в США: причины, результаты.
23. Раскройте содержание: Французская буржуазная революция: причины, этапы, результаты.
24. Раскройте содержание: Объединение германских земель, создание II- ой Германской империи в XIX в.
25. Раскройте содержание: Революция-реставрация Мэйдзи. Буржуазные реформы в Японии в 70 - 80 – е гг. XIX в., их результаты.
26. Раскройте содержание: «Опиумные» войны в Китае, их последствия для развития страны.
27. Раскройте содержание: Балканский кризис и русско-турецкая война 1877—1878 гг. Берлинский конгресс.
28. Раскройте содержание: Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.
29. Раскройте содержание: Сравнительная характеристика германского и итальянского фашизма.
30. Раскройте содержание: Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие театры боевых действий, итоги.
31. Раскройте содержание: Основные этапы и результаты «холодной войны».
32. Раскройте содержание: СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.

33. Создание Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка». «Культурная революция».
34. Раскройте содержание: Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.
35. Раскройте содержание: Роль и место стран СНГ на мировой арене.

Примеры экзаменационных билетов:

БИЛЕТ 1.

ВОПР.2: Раскройте содержание: исторические источники, историческая периодизация.

ВОПР. 31: Раскройте содержание: Основные этапы и результаты «холодной войны».

БИЛЕТ 2

ВОПР. 10: Раскройте содержание: государственное устройство и управление в Византийской империи.

ВОПР.22: Раскройте содержание: Гражданская война в США: причины, результаты.

Шкала оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач.
4 (65-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «История» предусматривает использование в учебном процессе занятий в форме диалога, дискуссий,

разбора конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено как по общетеоретическим проблемам истории, так и по современным вопросам, затрагивающих современный мировой порядок. В лекционном курсе раскрываются основные подходы к анализу исторических отношений, дается характеристика социальных отношений, основных задач, стоящих перед ключевыми игроками на исторической арене, а также формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа политической литературы;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов внешней политики и общемировых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении исторической проблематики.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы современных ученых-историков. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных основным разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо научного тезиса, развития либо опровержения той или иной политической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной информационно-политической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;

- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ ученых, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятиях. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Методические указания по работе с научными текстами

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и научной литературой; правильно ориентироваться в широком спектре современных школ и направлений.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество научных терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

– страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к экзамену

Итогом изучения дисциплины является **экзамен**. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Экзамен по курсу «история» носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки экзаменационным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса. При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

- вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

- представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

- многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время экзаменационного ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

- при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине**

6.1. Основная литература.

1. Амелина, В. В. История : учеб. пособие для дистанц. обучения студентов / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 250 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Всемирная история : учеб. для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - 866 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10494>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
3. История для бакалавров : учеб. для студентов вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 573 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 576 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60416>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9091>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Амелина, В. В. История [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для дистанц. обучения студентов по направлениям Государственное и муниципальное управление; Экономика; Управление персоналом / В. В. Амелина, Д. А. Михайлов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : СИУ РАНХиГС, 2016. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3099/index.htm, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Великие империи мира [Электронный ресурс] / сост. Т. Б. Царева, Ю. А. Матюхина. - Электрон. дан. – Москва : Рипол Классик, 2011. - 464 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58233>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/38029>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. П. Ермачкова. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. Доступ из ЭБС «Унив. Б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электрон. ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Захарова ; Том. гос. ун-т Систем Упр. и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : : <http://www.iprbookshop.ru/13884>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 162 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13894>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Зубов, В. Е. История мировых цивилизаций : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. Е. Зубов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.03.16). – Загл. с экрана.
7. Ивашко, М. И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие (схемы, табл., коммент.) / М. И. Ивашко. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2014. — 560 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34554>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
8. История : практикум для студентов очной формы обучения / сост. В. В. Амелина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 198 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3099/History_UP.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
9. История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Н. И. Дмитриев. - Электрон. дан. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275715&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
10. История мировых цивилизаций : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Н. Л. Клименко [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2016. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
11. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
12. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон.

- дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 665 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
13. Куренышева, Е. П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Е. П. Куренышева. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 80 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58136>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
14. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. И. Олыштынский [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
15. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
16. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21954>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
17. Пономарев, М. В. Современная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Пономарев. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 190 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24027>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212100&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
18. Россия в многообразии цивилизаций : [монография] / [Н. П. Шмелев и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2011. - 889 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
19. Сафразьян, А. Л. История России [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. Л. Сафразьян. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2014. - 95 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
20. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : в 4 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сахаров. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
21. Шнайдер, В. Г. Социально-политические циклы в истории России: природа и механика [Электронный ресурс] / В. Г. Шнайдер. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 51 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа

: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276544>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Список нормативных правовых документов

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия первая. 1801-1815 гг. – В 8-ми т. – М., 1960-1972.
2. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия вторая. 1815-1830 гг. – Т.9-16. Ноябрь 1815 г. – июль 1830 г. – М., 1974-1995.
3. Внешняя политика России XIX и нач. XX века: Документы Министерства иностранных дел Российской Федерации. Т.17: Август 1830-января. 1832 гг. [отв.ред. Севостьянова Г. Н., Севостьянов Г. Н.] – М.: Межд. отнош., 2005.
4. Гримм Э.Д. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1842 – 1925) / АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Красн. Печать, 1927. 218 с.
5. Сборник договоров России с другими государствами. 1856 – 1917. – М., 1952.
6. Ключников Ю.В., Сабанин А.В. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. – В 3-х ч. – Ч. 1. От Французской революции до империалистической войны. — М., 1925-1929.
7. Международные отношения в эпоху империализма. Документы из архивов царского и Временного правительств. 1878-1917 гг. – Серия 1-2. 1878-1913 гг. – В 20-ти т. – Серия 3. 1914-1917 гг. – В 10-ти т. – Л., 1931-1940.
8. Освобождение Болгарии от турецкого ига. Документы. - В 3-х т. - М., 1961-1967.
9. Раздел Азиатской Турции. По секретным документам бывшего Министерства иностранных дел./Под ред. Е.А.Адамова. – М., 1924.
10. Русско-китайские отношения в XIX веке: материалы и документы / Сост. М.Б.Давыдова и др. - М., 1995.
11. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. В.И. Киселёва, Л.Е. Кертман, М.Т. Панченкова, Е.Е. Юровская. Вып. 1. Европа и Америка. М.: Высш. школа, 1963. 416 с.
12. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. С.Ю. Абрамова, В.И. Киселёва, Н.Н. Сосина – Сенотрусова и др. Вып. 2. Азия и Африка. М.: Высш. школа, 1972. 286 с.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники) URL: <http://www.bibliotekar.ru/>.
2. Историческая библиотека (Гумер) URL: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/>

6.6. Иные источники

не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

- MSWord;
- браузер Opera,
- Windows
- Internet Explorer.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Интерактивная доска (№304), экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет (№№236, 304,325), столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры (20 шт.) с подключением к локальной сети и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 101, № 201)	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека. Информационно-библиографический отдел с читальным залом (ауд. № 204, абонемент (ауд. № 007) (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)	4 компьютера с подключением к локальной сети филиала и Интернет, автоматизированной библиотечной информационной системе, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174).	12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированной библиотечной информационной системе, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, экран, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
международного сотрудничества

Протокол от «29» августа 2017 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Б1.Б.2

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

к.филос.н., доцент, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества, Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества, д.и.н., профессор, Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература.	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Нормативные правовые документы.....	25
6.4. Интернет-ресурсы.	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата философии; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции. на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области философии; применять понятийный и категориальный аппарат философии; апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции.

	УК ОС- 6.2	на уровне знаний:приемов организации собственной познавательной деятельности;
		на уровне умений: применять принципы, законы и методы философии при решении ситуационных задач;
		на уровне навыков:организации самостоятельной познавательной деятельности в связи с перспективами профессионального развития.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 44 час. (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 14 час. (4 часа – лекций, 10 часов – практических занятий), 90 часов на самостоятельную работу, промежуточную аттестацию – 4 часа.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б.2 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 1 курса во 2 семестре и студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.1 История.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Природа философского знания	11	3		2		6	
Тема1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	3	1				2	Д ₁

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.2.	Специфика философского знания	4	1		1		2	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	4	1		1		2	
Раздел 2	История философии	55	11		8		36	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	7	2		1		4	О ₁
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	5			1		4	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	6	1		1		4	Д ₂
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	6	1		1		4	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	5	1				4	УД ₁
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	7	2		1		4	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	5			1		4	УД ₂
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7	2		1		4	О ₂
Тема 2.9.	Современная западная философия	7	2		1		4	
Раздел3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	22	4		6		12	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 3.1.	Онтология	8	2		2		4	T ₁
Тема 3.2.	Теория познания	8	2		2		4	ПО ₁
Тема 3.3.	Философия науки	6			2		4	O ₃
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	20	4		6		10	
Тема 4.1.	Специфика социально- философского знания. Социальная организация общества	6	2		2		2	УД ₃
Тема 4.2.	Философская антропология.	8	2		2		4	Э ₁
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	6			2		4	КР ₁
Промежуточная аттестация								Зачет
сего:		108	22		22		64	ак.ч.
		3	0,61		0,61		1,78	з.е.
		81	16,5		16,5		48	ас.ч.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Природа философского знания	9	1		2		6	Д ₁
Тема1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	2					2	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	3			1		2	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	4	1		1		2	
Раздел 2	История философии	39	1		2		36	О ₁
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	4					4	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	4					4	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	4					4	Д ₂
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	4					4	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	4					4	УД ₁
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	4					4	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX- начала XX вв.	4					4	УД ₂
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	6	1		1		4	О ₂

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.9.	Современная западная философия	5			1		4	
Раздел3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	15	1		2		12	
Тема 3.1.	Онтология	4					4	
Тема 3.2.	Теория познания	6	1		1		4	ПО ₁
Тема 3.3.	Философия науки	5			1		4	O ₃
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	41	1		4		36	УД ₃
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	15	1		2		12	
Тема 4.2.	Философская антропология.	13			1		12	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	13			1		12	KP ₁
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		108	4		10		94	ак.ч.
		3	0,11		0,28		2,61	з.е.
		81	3		7,5		70,5	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Природа философского знания

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнения во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

Тема 1.2. Специфика философского знания

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

Тема 1.3. Предмет философии и ее функции

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апоории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

Тема 2.3. Философия европейского средневековья

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А. Кентерберийский, П. Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У. Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и

культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательно-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бекона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля. И. Фихте. Ф.Шеллинг. Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. «Серебряный век» русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысложизненные проблемы.

Тема 2.9. Современная западная философия

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.

Тема 3.1. Онтология

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

Тема 3.2. Теория познания

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

Тема 3.3. Философия науки

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

Тема 4.2. Философская антропология.

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б2 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.Природа философского знания		
Тема1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Специфика философского знания	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	
Раздел 2История философии		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	Тестирование
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Предоставление доклада в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 4.2.	Философская антропология.	Написание эссе с предоставлением в электронном виде
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	Выполнение контрольной работы с предоставлением в электронном виде

4.1.2. Зачет проводится в форме: устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу (Д₁)

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.

2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?

3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.

4. В чем состоит специфика философского знания?

5. Чем философия отличается от искусства?

6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?

7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

Тема 2.3., 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ (Д₂)

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?

2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.

3. В чем отличие патристики от схоластики?

4. В чем состоял спор об универсалиях?

5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

6. В чем смысл слова «Возрождение»?

7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?

8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика (О₁)

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?

2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?

3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов (О₁)

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?

2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?

3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

Тема 2.8. Русская философия XIX–XX вв. (О₂)

1. Что означает философская категория всеединства?

2. Что означает категория Соборности у славянофилов?

3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

Тема 2.9. Современная западная философия (О₂)

1. Какие проблемы отразил прагматизм?

2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?

3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?

4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?

5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?

6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения(УД₁)

1. Эмпиризм и рационализм
2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
3. Эволюция концепции общественного договора

Тема 2.6. Немецкая классическая философия(УД₁)

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв. (УД₂)

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»
3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
4. З. Фрейд «Я и Оно»

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества (УД₃)

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 4.2. Философская антропология(Э₁)

1. Свобода и ответственность человека
2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ³

Тема 3.1. Онтология(Т₁)

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?») а) софисты б) пифагорейцы в) Милетская школа г) Элейская школа.

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это: а) порядок; б) Бог; в) разум; г) число.

3. Познание – это: а) высшая форма отражения действительности в образах; б) получение знаний человеком; в) способность различных существ понимать суть мира; г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) вода; б) огонь; в) земля; г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира: а) монизм и дуализм; б) диалектика и метафизика; в) материализм и идеализм; г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них а) субстанция; б) субстрат; в) материя; г) сознание.

Тема 3.2. Теория познания(Т₁)

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является

³ Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

родоначальником: а) идеализма б) скептицизма в) эмпиризма г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это: а) опыт, опирающийся на эксперимент; б) движение ума от частного к общему; в) движение ума от общего к частному; г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»: а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум; б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт; в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

а) онтология; б) натурфилософия; в) социальная философия; г) гносеология; д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

Тема 3.3. Философская антропология(Т₁)

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал: а) Платон; б) К.Маркс; в) Августин; г) В.И. Ленин д) И.Кант

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

а) социализация; б) адаптация; в) интернализация; г) конформизация.

3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Типы концепций общественно-исторического развития.

2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.

3. Происхождение и функции морали.

4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.

5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.

6. Этическое учение И.Канта.

7. Проблема свободы и ответственности человека.

8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.

9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).

10. Соотношение чувственного и рационального в познании.

11. Роль интуиции в познании мира.

12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.

14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.
20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.
21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.
22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2	Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность к применению системного подхода для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом философии.	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Применены принципы, законы и

	Применяет принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции	методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции
УК ОС – 6.2 Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Аргументировано обосновывает принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Применяет принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Владеет методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации. Применяет знания принципов образования в течение всей жизни. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.	Обоснованы принятые решения при выборе целей и устанавливании приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию. Сформирован понятийный аппарат.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения: мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
8. Как решается в философии проблема истины?
9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?
13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?

14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
16. Какова теория познания Платона?
17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
21. В чем состояла специфика средневековой философии?
22. Патристика и схоластика: в чем суть?
23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова “Возрождение”?
26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
28. Что собой представляла монадология Лейбница?
29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.
32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?
33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?
36. Какие положения экзистенциализма актуальны?
37. Какова специфика неопрецидизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
38. Причины появления постмодернизма в европейской философии
39. В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
40. Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
41. Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
42. Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
43. Каковы общественные отношения и их природа?
44. Философские категории “культура” и “цивилизация”, их единство и отличие.
45. Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
46. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения современных глобальных проблем?. Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?

47. В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?
48. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
49. Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
50. Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
51. Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
52. Как соотносятся природа и общество?
53. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы.
54. Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
55. В чем состоит философское учение о бытии?
56. Каковы основные формы бытия?
57. В чем состоит специфика человеческого бытия?
58. Назовите основные этапы развития представлений о материи.
59. Почему движение есть способ существования материи?
60. Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
61. Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

зачет	Критерии оценки
незачет	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата философии, закономерностей развития природы, общества и мышления и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области философии, в самостоятельном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован.
зачет	Компетенции, предусмотренные ОП, сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении философских проблем. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к апеллированию к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции самостоятельном нестандартном решении ситуационных и проблемных заданий. Навык самостоятельной познавательной деятельности сформирован достаточно.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе

контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

Вопрос 2: В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

Задание: Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

Билет 2

Вопрос 1: Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

Вопрос 2: Как соотносятся природа и общество?

Задание: Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем состояла специфика средневековой философии?

Вопрос 2: Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

Задание: Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументированно строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументированно, логически и

последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общеполитическое значение выработанных в этих учениях идей.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Антипов, Г. А. Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Сабиров, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
5. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. - 828 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/7F3CB830-D4A8-4F05-BEB3-8FA9E79E1D99>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 588 с.
2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 2003. - 400 с.
3. Бердяев, Н. А. Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Грядовой, Д. И. История философии : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2012. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2007. - 336 с.
6. Зотов, А. Ф. Современная западная философия : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва : Проспект, 2010. - 602 с.
7. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 247 с.
8. Канке, В. А. Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
9. Кармин, А. С. Философия : рационализм и материализм XXI в. : учебник / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 560 с.

10. Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. данные. - 4-е изд., перераб. - Минск : Тетра Системс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
11. Лаврикова, И. Н. Философия. Учимся размышлять : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Лаврикова. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 166 с.
12. Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. - Москва : Смысл : Академия, 2004. - 352 с.
14. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней : [пер. с англ. : в 3 кн.] / Б. Рассел ; [науч. ред. В. В. Целищев]. - Изд. 6-е, стер. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 1003 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
15. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество [Электронный ресурс] / П. А. Сорокин. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36167>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
16. Философия : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; под общ. ред. Л. Н. Москвичева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Изд-во РАГС, 2006. - 648 с.
17. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Электрон. дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
18. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
19. Царегородцев, Г. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-

3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> — Загл. с экрана.
2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) — Загл. с экрана.
3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. — Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
5. БиблиотекаГумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.
6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя:Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных.

Таблица 4

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудования, наглядные учебные пособия.</i>	Компьютерные классы: компьютеры (10 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология.

	Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык
(английский)**

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

год набора 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
М.И. Ковалева

старший преподаватель кафедры иностранных языков Е.А. Терехова

преподаватель кафедры иностранных языков С.П. Зубков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации	18
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1 Основная литература	28
6.2 Дополнительная литература.....	29
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4 Интернет-ресурсы.....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.1 УК ОС – 4.2 УК ОС – 4.3	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио -визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код освоения этапа компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - Обладает знанием основных способов создания текстов разных стилей и жанров.
		на уровне умений: - умеет воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений
		на уровне навыков: - Способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей,

		контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - имеет навык общения и публичных выступлений на государственном и иностранном языке

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» составляет 6 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

на **очной форме обучения** - 84 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов;

на **заочной форме обучения** - 62 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 154 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» изучается студентами очной формы обучения в 1 и 2 семестрах 1 курса и в 3 семестре 2 курса, заочной формы обучения – на 1 и 2 курсах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» реализуется после изучения: Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	л	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Work and Study	26			14		12	
Тема 1.1	Self-Presentation				4		4	ПТ1
Тема 1.2	Work and Jobs				4		4	УС1
Тема 1.3	Higher Education				6		4	ЛГТ1
Раздел 2	Business Communication	26			14		12	
Тема 2.1	Business				4		4	ПТ2
Тема 2.2	Telephoning				4		4	УС2
Тема 2.3	Business Correspondence				6		4	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Looking for a	38			14		24	
Тема 3.1	Applying for a				4		8	П1
Тема 3.2	CV and Cover Letter				6		8	УС3
Тема 3.3	Interview				4		8	ЛГТ3
Раздел 4	State and	38			14		24	
Тема 4.1	Countries and Cities				4		8	П2
Тема 4.2	Politics				6		8	УС4
Тема 4.3	Bureaucracy				4		8	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Раздел 5	Companies	26			14		12	
Тема 5.1	Forms of Business				4		4	ПЗ
Тема 5.2	Organizational Structure				4		4	УС5
Тема 5.3	Company’s				6		4	ЛГТ5
Раздел 6	Management	26			14		12	
Тема.6.1	Managers				4		4	П4
Тема 6.2	The				4		4	УС6
Тема 6.3	Management				6		4	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216			84	36	96	ак.ч.
		6			2,33	1	2,67	з.е.
		162			63	27	72	ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	л	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Work and Study	27			16		11	
Тема 1.1	Self-Presentation				5		3	ПТ1
Тема 1.2	Work and Jobs				5		3	УС1
Тема 1.3	Higher Education				6		5	ЛГТ1
Раздел 2	Business Communication	27			16		11	
Тема 2.1	Business Meeting				5		3	ПТ2
Тема 2.2	Telephoning				5		3	УС2
Тема 2.3	Business Correspondence				6		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Looking for a Job	36			11		25	
Тема 3.1	Applying for a job				3		8	П1
Тема 3.2	CV and Cover Letter				3		8	УС3
Тема 3.3	Interview				5		9	ЛГТ3
Раздел 4	State and Society	36			11		25	
Тема 4.1	Countries and Cities	11			3		8	П2
Тема 4.2	Politics	11			3		8	УС4
Тема 4.3	Bureaucracy	14			5		9	ЛГТ4
Раздел 5	Companies	36			4		32	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations	11			1		10	П3
Тема 5.2	Organizational Structure	11			1		10	УС5
Тема 5.3	Company’s History	14			2		12	ЛГТ5
Раздел 6	Management	41			4		37	
Тема.6.1	Managers	11			1		10	П4
Тема 6.2	The Management	11			1		10	УС6
Тема 6.3	Management Skills	19			2		17	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		13				13		Зачет, экзамен
Всего:		216			62	13	141	ак.ч.
		6			1,72	0,36	3,92	з.е.
		162			46,5	9,75	105,75	ас.ч.

² Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Work and Study

Тема 1.1. Self-presentation. Изучение лексики по теме «О себе». Выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, глаголы to be, to have, оборот there is/are.

Тема 1.2. Work and Jobs. Изучение лексики по теме «Работа и профессии». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее простое время (Present Simple).

Тема 1.3. Higher Education. Изучение лексики по теме «Высшее образование». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее длительное время (Present Continuous).

Раздел 2. Business Communication.

Тема 2.1. Business Meetings. Изучение лексики по теме «Деловая встреча». Выполнение грамматических упражнений по темам: настоящее простое время (Present Simple) и настоящее длительное время (Present Continuous).

Тема 2.2. Telephoning. Изучение лексики по теме «Разговор по телефону». Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы can, could, and would для выражения просьбы, разрешения и высказывания предложения.

Тема 2.3. Business Correspondence. Изучение лексики по теме «Деловая переписка». Выполнение грамматических упражнений на способы выражения будущего: конструкция to be going to, настоящее длительное время (Present Continuous), будущее простое время (Future Simple).

Раздел 3. Looking for a Job.

Тема 3.1. Applying for a job. Изучение лексики по теме «Устройство на работу». Выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы: must, have to, should.

Тема 3.2. CV and Cover Letter. Изучение лексики по теме «Резюме и сопроводительное письмо». Выполнение грамматических упражнений на времена: прошедшее простое время (The Past Simple), прошедшее длительное время (The Past Continuous).

Тема 3.3. Interview. Изучение лексики по теме «Собеседование». Выполнение грамматических упражнений на времена: настоящее завершённое время (The Present Perfect), прошедшее завершённое время (The Past Perfect), настоящее длительное завершённое время (The Present Perfect Continuous).

Раздел 4. State and Society

Тема 4.1. Countries and Cities. Изучение лексики по теме «Страны и города». Выполнение грамматических упражнений по теме: сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 4.2. Politics. Изучение лексики по теме «Политическое устройство». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения первого типа (The First Conditional).

Тема 4.3. Bureaucrasy. Изучение лексики по теме «Бюрократический аппарат». Выполнение грамматических упражнений по теме: условные предложения второго типа (The Second Conditional).

Раздел 5. Companies

Тема 5.1. Forms of Business Organizations. Изучение лексики по теме «Формы деловой организации». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Тема 5.2. Organizational Structure. Изучение лексики по теме «организационная структура». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Тема 5.3. Company's History. Изучение лексики по теме «История компании». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в страдательном залоге (Tenses in Passive Voice).

Раздел 6. Management

Тема 6.1. Managers. Изучение лексики по теме «Менеджеры». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

Тема 6.2. The Management Process. Изучение лексики по теме «Процесс управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

Тема 6.3. Management Skills. Изучение лексики по теме «Навыки управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: времена в действительном и страдательном залоге (Tenses in Active and Passive Voice).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Work and Study	
Тема 1.1	Self-Presentation.	Перевод текста
Тема 1.2	Work and Jobs.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Higher Education.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Business Communication.	
Тема 2.1	Business Meeting.	Перевод текста
Тема 2.2	Telephoning.	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.3	Business Correspondence.	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Looking for a Job	
Тема 3.1	Applying for a job	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	CV and Cover Letter	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Interview	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	State and Society	
Тема 4.1	Countries and Cities.	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Politics	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Bureaucracy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Companies	
Тема 5.1	Forms of Business Organizations	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 5.2	Organizational Structure	Устное собеседование на заданную тему
Тема 5.3	Company's History	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

Раздел 6	Management	
Тема.6.1	Managers	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 6.2	The Management Process	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Management Skills	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения. Зачет проводится в конце 1 семестра первого курса, экзамены проводятся в конце 2 семестра первого курса и в конце 1 семестра второго курса. Зачет и экзамены проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.1.

Translate the text with a dictionary

Self -presentation

It is very hard for anyone to become master in oration because speaking about any person or about oneself is a very difficult task. So whenever you need to speak in front of a lot of people, you need to be yourself completely. If they ask you to introduce yourself in an event or in any class, and the time you start your introduction with words "I am..." you will see that your audience can be bored. Thus, you need a start that can grab the attention and hold the interest of your audience. Here are some points that can help you create an effective start:

- o Share an incident that has influenced your life in a positive way.
- o Share your interests and hobbies.
- o Mention your life goals and ambitions
- o Mention your qualities which distinguish you from others and show your individuality.

Перевод:

Самопрезентация

Стать хорошим оратором весьма непросто, ведь говорить о ком-то или о себе – задача не из легких. Поэтому, когда вам приходится говорить перед большим количеством людей, вам нужно быть полностью самим собой. Вас могут попросят представиться на каком-либо мероприятии или на занятии, и когда вы начнете свой рассказ со слов «Я ...», вы увидите, что вашей аудитории может быть скучно. Таким образом, вам нужен старт, который может привлечь внимание и удержать интерес вашей аудитории. Вот несколько моментов, которые могут помочь вам сделать эффектное начало:

- Поделитесь случаем, который положительно повлиял на вашу жизнь.
- Поделитесь своими интересами и увлечениями.
- Упомяните свои жизненные цели и стремления
- Упомяните те свои качества, которые отличают вас от других и демонстрируют вашу индивидуальность.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.2.

Answer the questions:

1. What are the working hours for most of the jobs?
2. What professions often involve shiftwork?
3. Why do people have to work overtime?
4. What is flexitime?
5. What is your dream job?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

1. Complete this table of words

Verb	Noun	Person
to apply	(1)	(2)
to train	Training	(3)
to retire	Retirement	(4)
to resign	(5)	resigned

2. Complete the sentences with the words from the box.

job	an applicant	the resume	unemployment	qualified
people				

- 6) When you applied for the ___ you told us you had 5 years' experience.
7) _____ was filling in a job application.
8) You always list the jobs, the years you worked in ____.
9) _____ can be long-term or short-term.
10) It sometimes happens that the most ___ don't always get the job.

3. Complete the sentences with the correct form of the word from the brackets.

- 11) When I ___ (filled in / was filling in) the application form, I saw my previous employer.
12) You ___ (should / need) be carefully dressed for the interview.
13) The secretary ___ (read / was reading) the cover letter, when the telephone rang.
14) You ___ (shouldn't / mustn't) be late for the meeting.
15) In 2008 I ___ (worked / has worked) for an American company.

Ответы:

- 1) Application 2) applicant 3) trainer/trainee 4) retired/retiree 5) resignation.
6) Job 7) an applicant 8) the resume 9) unemployment 10) qualified people.
11) Was filling in 12) should 13) was reading 14) mustn't 15) worked.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.1.

Translate the text with a dictionary.

Деловые письма

Написание писем – необходимая часть делового общения. Чек, контракт или любой другой деловой документ должен всегда сопровождаться письмом. В письме говорится, что посылается, чтобы адресат точно знал, что вы намереваетесь послать.

Сегодня все больше и больше соглашений заключается на английском языке, потому что английский является универсальным языком бизнеса. Соглашения совместных предприятий, банковские займы и лицензии на торговые марки часто пишутся на английском. С появлением электронной почты, голосовой почты и факсов умение писать письма теряет свою важность. Хорошо составленное письмо окажет более хорошее впечатление на читателя, таким образом, хорошие письма дают нам хороших партнеров.

Перевод:

Business letters

Letter writing is an essential part of business communication. A check, a contract or any other business paper sent by mail should always be accompanied by a letter. The letter says what is being sent, that the addressee should know exactly what you intended to send. In a typical business letter called "routine".

Nowadays more and more agreements are made in English, for English is a universal business language. Joint ventures agreements, bank loans, and trademark licenses are frequently written in English. With the appearance of electronic mail, voice mail, and faxes, good letter writing is losing its importance. And yet, a well-written business letter can help a lot in your business.

relationships. A well arranged letter will make a better impression on the reader, thus good letters make good business partners.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.2.

Answer the questions:

1. How often do you have to answer the phone?
2. Should you be polite when talking on the phone?
3. Do you stop your conversation to answer the phone?
4. What should you do if someone calls you during the meeting?
5. Is it true that different nationalities greet people differently on the phone?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

1. Look at the recommended sequence of points below. Then order the message appropriately.

a) I'm afraid I may not be able to make the 8:00 start. The train connections can be very difficult at that time of day.

b) Would it be possible to start at 9:00? It means we would finish at 17:00 instead of 16:00. Please let me know if that's a problem for you.

c) Hello, Ili

d) Best regards, Jacqui

e) You asked me to send the feasibility report and I am attaching it here. Please note that this is not yet in final draft and there may be some mistakes.

f) Thanks for sending the agenda for our meeting.

g) I'm looking forward very much to seeing you next week.

Recommended sequence of points

1. Friendly greeting.
2. Thanks or reference to previous contract.
3. Most important point / problem.
4. Important request.
5. Less important points.
6. Reference to future contact.
7. Ending.

2. Match the tenses with their meaning.

8. Jack works as a manager.

9. He is taking part at the meeting with his foreign colleagues.

10. He is staying in Moscow at present.

11. He is going to Lion on Sunday.

12. His flight leaves tomorrow morning.

13. He likes his job.

a) temporary situations,

- b) schedule actions (timetables),
- c) future arrangements,
- d) actions happening now,
- e) likes and dislikes,
- f) permanent states.

3. Put the words in the correct order.

- 14. usually / week / all / work / the / hard / I;
- 15. coming / delegation / is / A / French;
- 16. prices / to discuss / meet / the / We / week / can / later;
- 17. the / please / line / Hold;
- 18. colleague / trip / a / your / business / is going on;
- 19. Mr Brown / have / with / an / I / appointment.

Ответы:

1-c, 2-f, 3-a, 4-b, 5-e, 6-g 7-d; 8-f, 9-a, 10-d, 11-c, 12-b, 13-e; 14. I usually work hard all the week 15. A French delegation is coming. 16. We can meet later to discuss the prices. 17. Hold the line please. 18. Your colleague is going on a business trip. 19. I have an appointment with Mr. Brown.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1.

Choose one topic for your presentation.

- 1. Stages of applying for a job.
- 2. Sources of finding a job.
- 3. CV and Cover Letter.
- 4. Job Descriptions.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.2.

Answer the questions:

- 1. What is a CV?
- 2. What is a cover letter?
- 3. What does cover letter consist of?
- 4. What are the main parts of a CV?
- 5. Is it important to mention your interests and hobbies?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

1. Put the verb into the Past Simple or Present Perfect Tense.

- 1) I ____ (not call) her yesterday because I was busy.
- 2) ____ you ever (eat) Thai food?
- 3) Technology ____ (influence) the way we live now.
- 4) He ____ (stop) running when he got tired.
- 5) We ____ (not see) each other since Easter.

2. Put the verbs in the brackets in the correct tense.

- 6) I felt sick. Later, I realized I ____ (eat) some bad food.
- 7) She didn't know the area because she ____ (not live) there since she was a child.
- 8) First, I spoke to Sam. Then, I ____ (meet) Jo.
- 9) I was sad when I heard that my old teacher ____ (die) two years earlier.

10) We arrived at 8.00 but he ____ already (leave).

3. Read the text and answer the questions.

William James was an American psychologist and philosopher. He wrote books on the young science of psychology, educational psychology, psychology of religious experience, the philosophy of pragmatism. He was the brother of novelist Henry James.

William James was born in New York City. He was well acquainted with the literary and intellectual elites of his day

William James received an eclectic education, developing fluency in both German and French. The family made two trips to Europe while William James was still a child. Later he made thirteen more European journeys during his life.

In his early adulthood, James suffered from a variety of physical ailments (болезни), including those of the eyes, back, stomach, and skin. He was also deaf. He had periods of depression during which he thought of suicide. James spent almost his entire academic career at Harvard. He was appointed instructor in physiology for the spring 1873 term, instructor in anatomy and physiology in 1873, assistant professor of psychology in 1876, assistant professor of philosophy in 1881, full professor in 1885, endowed chair in psychology in 1889, return to philosophy in 1897, and professor of philosophy in 1907.

James studied medicine, physiology, and biology, and began to teach in those subjects, but was drawn to the scientific study of the human mind at a time when psychology was constituting itself as a science

http://en.wikipedia.org/wiki/File:WilliamJames_JosiahRoyce_ca1910_Harvard.png Following his January, 1907 retirement from Harvard, James continued to write and lecture, publishing *Pragmatism*, *A Pluralistic Universe*, and *The Meaning of Truth*. He was a founder of the American Society for Psychical Research

- 11) In what fields did W. James work?
- 12) How many trips did he make to Europe?
- 13) What languages did he know?
- 14) Was he a healthy person?
- 15) Where did he work almost all his life?

Ответы:

1. did not call, 2) have you ever eaten, 3) has influenced, 4) stopped, 5) have not seen, 6) had eaten, 7) has not lived, 8) met, 9) had died, 10) had left; 11) W. James worked in the field of psychology and philosophy. 12) He made two trips to Europe as a child and thirteen more trips during his life. 13) He knew German and French. 14) No, he wasn't. He suffered from a variety of ailments and he was deaf. 15) Almost all his life he worked in Harvard.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

Choose one topic for your presentation.

1. Best cities to live in.
2. Asia and Europe: cultural differences.
3. My favorite foreign country.
4. English-speaking countries.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.

Answer the questions:

1. What is your political position?
2. Do you take part in elections?
3. Do you belong to any political party?
4. Do you approve the government policy?
5. What types of government do you know?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

1.

Complete

the sentences with a suitable word.

- 1 Will you need to __ a visa if you go to the United States?
- 2 Every four/six years, people ____ a new president.
- 3 The government have policies to ____ the country.
- 4 Could you fill in the ____?
- 5 I was surprised that nobody ____ my passport when we arrived in Germany.

2. Underline the correct word in brackets

- 6 If he wins the elections, he'll become a _ (lawyer / president).
- 7 Don't forget to ____ (correct / sign) your application form underneath.
- 8 If my visa ran out I would ____ (throw / renew) it.
- 9 The city has 50 ____ (people/nationalities) with populations of more than 10,000.
- 10 Prime Minister runs the economic and foreign (politics/policies) in the country.
- 11 Where is your birth ____ (card/certificate)?
- 12 At the ____ (elections/ Parliament) people vote for the political party.
- 13 I am looking for a job, so I've sent them an _ (registration/ application) form.
- 14 Elections ____ (have / take) place every five years.
- 15 Policemen often ____ (sign / check) your driving license.

3. Write the last three letters in each word.

16 Bureaucr... is the rules used by officials (or bureaucrats) to control an organization or country.

- 17 **Driving lice...** is the official document which permits you to drive on public roads.
- 18 **Dictators...** is a system of government in which one person rules the country.
- 19 **Ident... card** is a card with your name, date of birth and photo to show who you are.
- 20 **Monar...** is a state ruled by a king or queen.

Ответы:

- 1) Renew 2) elect 3) run 4) form 5) checked. 6) President 7) sign 8) renew 9) nationalities
- 10) policies 11) certificate 12) elections 13) application 14) take 15) check 16) Bureaucracy
- 17) driving license 18) dictatorship 19) identity card 20) monarchy.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 5.1

Choose one topic for your presentation.

5. Forms of business organizations.
6. Sole Proprietorship.
7. Types of partnership.
8. Corporation and its structure.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.2.

Answer the questions:

1. What does a usual company structure look like?
2. What departments can you find in a company?
3. Are CEO and MD the same notions?
4. Who are blue and white collars?
5. What's the function of board of directors?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 5.3.

1. Choose the right variant

The headquarters.... by the end of the year.

- a) will have been reconstructed
 - b) will be reconstructed
 - c) is being reconstructed
1. This is a large conference hall. Many meetings..... here.
- a) are held
 - b) are being held
 - c) has been held
2. The office..... later.
- a) has been cleaned
 - b) will be cleaned
 - c) will clean
3. The annual report..... a week ago.
- a) has published
 - b) published
 - c) was published
4. Not much..... about the accident since that time.
- a) has been said
 - b) said
 - c) has said

2. Choose the most appropriate word to be used in each sentence.

6. Put your money in a savings account, so it will
- a) make a profit
 - b) earn money
 - c) invest money
7. A..... is a legal agreement between two people or companies.
- a) reduction
 - b) flight
 - c) contract
8. Large British companies generally have a of the board of directors.
- a) chairman
 - b) manager
 - c) superman
9. The owners of corporation are its
- a) employers
 - b) shareholders
 - c) applicants
10. Bic's was a combination of simplicity of production and reliability.
- a) winning formula
 - b) success
 - c) failure

3. Translate the sentences into English.

11. Основная цель коммерческого предприятия — получение прибыли.
12. Оборот компании позволяет ей заниматься деловыми операциями данного типа.
13. Предприятие покупает сырье и материалы, производит продукцию, а затем продает ее.
14. Новая модель телефона была разработана нашим отделом исследований.
15. В прошлом году компания IBM построила штаб- квартиру в Париже.

Ответы:

1)а 2)а 3)б 4)с 5)а 6)а 7)с 8)а 9)б 10)а 11) The main goal of a commercial enterprise is to gain profit 12) Company's turnover allows her to perform operations of this type 13) The company buys raw materials, makes products and then sell them 14) A new telephone model has been developed by our R&D department 15) Last year, the IBM company built its headquarters in Paris

Choose one topic for your presentation.

1. Management and its functions.
2. Management and leadership.
3. Types of management.
4. Qualities of a successful manager.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 6.2.

Answer the questions:

1. What are the main functions of management?
2. What qualities should a good manager have?
3. What's the difference between programmed and non-programmed decisions?
4. Do you think the role of manager is necessary?
5. "Managers are superiors, and subordinates at one and the same time", what does it mean?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 6.3.

1. Put the following sentences into the Passive Voice.

1. They sent them well-written reports before the deadline.
2. Managers give orders and their subordinates carry them on.
3. They will send Nick to Moscow next week.
4. He gave the definition of management in the 19th century.
5. Have they finished this meeting?

2. Translate into Russian.

6. Financial management in a small firm doesn't differ from that of a large corporation.
7. Before, leaders were distant and remote, not easy to get to know or communicate with.
8. Young managers come from business schools armed with big ideas.
9. When a problem exists a manager has to make a decision to solve it.
10. In all organizations there are people carrying out the work of a manager although they do not have that title.

3. Translate into English.

Всех пригласили в большой зал.

11. Эти письма написаны вчера.
12. Вас всех соберут в кабинете директора и расскажут обо всех изменениях.
13. Этот доклад уже переведен на пять языков.
14. Меня ждут?

Ответы:

- 1) The well-written reports were sent to them before the deadline
- 2) Orders are given by Managers and carried on by their subordinates
- 3) Nick will be sent to Moscow next week
- 4) The definition of management was given by him in the 19th century
- 5) Has this meeting been finished?
- 6) Финансовый менеджмент малого предприятия и большой корпорации не различаются
- 7) Раньше, лидеры были отдаленными, их было трудно узнать поближе и поговорить с ними
- 8) Молодые менеджеры приходят на работу из бизнес школ, вооруженные большими идеями
- 9) Если появляется проблема, то менеджер должен принять решение, чтобы устранить ее
- 10) Во всех организациях есть люди выполняющие работу менеджера, хотя и не всегда носят его звание
- 11) Everyone has been invited to the large hall
- 12) These letters were written yesterday
- 13) You all will be gathered in the principal's office and be told of all the changes
- 14) This report has already been translated into 5 languages
- 15) Am I being waited for?

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС – 4.1 УК ОС – 4.2 УК ОС – 4.3	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении. Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме . Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС – 4.2 Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен поддержать беседу на иностранном языке на бытовые темы с использованием корректных грамматических, лексических и фонетических единиц. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения на иностранном языке.	Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы о культурном наследии стран изучаемого языка и задает их при необходимости, речь грамотная без (или с незначительным количеством) грамматических, лексических и фонетических ошибок.
УК ОС – 4.3 Способность самостоятельно создавать материалы презентационного	Подбирает исходный материал по заданной тематике; Составляет план выступления;	Использует материал соответствующий заданной тематике;

характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио -визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.	Создает корректное аудиовизуальное сопровождение; Соблюдает требования к языку деловой презентации и требования по оформлению деловой презентации; Выступает с соблюдением правил делового этикета.	Выступление четко выстроено, аудиовизуальное сопровождение отвечает требованиям к оформлению деловой презентации; Соблюдает особенности языка деловой презентации и делового этикета стран изучаемых языков.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Higher Education Today. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: My Future Profession. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Business Meetings. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: World Politics. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Шкала оценивания

Таблица 6

Зачет	Критерии оценки

незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
Экзамен	Критерии оценки
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, темп речи беглый. Графические материалы

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов.

Зачет выставляется по результатам работы в 1 семестре. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста*.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамены по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации*.

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

Listen to the phone calls and do the tasks.

1. Underline the correct phrases in italics in the call. Then listen to the phone call and check your answers.

RECEPTION (1) Tell me / Good morning. AIC computing.

JOH Sales, please.

RECEPTION One moment.

SALES (2) Ready / Hello. Sales. (3) Can I help you? / What do you want?

JOHN Yes. (4) Give me / Can I speak to Vitale Marini, please?

SALES Certainly. One moment.

VITALE Vitale Marini (5) speaking / talking.

JOHN Hi Vitale. (6) I am / It's John Peterson here.

VITALE Oh John. How are you?

2. Listen to it again and add words from the first phrase in bold to complete the second friendly and polite phrase.

1 What's your name?

Sorry, could I have your name _____ ?

2 Who do you want to speak to?

Who would you like _____ ?

3 She's in a meeting.

I'm afraid _____ .

4 He's talking to someone.

One moment. He's just _____ .

5 Do you want to wait?

Would _____ like _____ hold?

6 What's it about?

Can I ask _____ it's in connection with?

7 Wait! I need to find a pen.

Sorry, I'm just looking for _____ .

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Self-Presentation.
2. Work and Jobs.
3. Higher Education.
4. Business Meetings.
5. Looking for a Job.
6. Countries and Cities

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

Translate the text with a dictionary.
Improving Business Communication Skills

Good relations among members of a business are critical for success. Good communication skills are an important element for the development of good relationships. Poor communications starve a relationship while good communications nourish it. This is true regardless of whether you are a member of a committee looking at starting a business or a member of a team operating a business. So, improving communication skills is important for success. But this doesn't just happen. Both the receiver and the sender must work at developing verbal and listening skills.

Do not allow ridicule, punishment or lecturing in business discussions. Encourage listening, understanding, finding alternatives, commitment to action, and support for one another. Listen not only to what the other person is saying, but also to what he/she is feeling. Being respectful of all team members is important at all times.

When we are under pressure we become frustrated and may verbally attack the behavior of someone we work with. The other person feels hurt by our comments and counterattacks. This system of attack and counterattack continues until someone withdraws from the conversation. Instead of counterattacking, the other person may hold their feelings and the situation will not escalate. However, the other person will harbor these feelings and the emotions may be vented later.

Перевод:
Совершенствование навыков делового общения

Хорошие отношения между коллегами по бизнесу имеют решающее значение для успеха. Хорошие навыки общения являются важным элементом для развития хороших отношений. Плохое общение истощают отношения, в то время как хорошее, его питает. Это справедливо независимо от того, являетесь ли вы членом комитета, который собирается начать бизнес или членом команды, управляющей бизнесом. Таким образом, улучшение навыков общения очень важно для успеха. Но это не так просто. Оба участника коммуникации должны работать над развитием грамотной речи и умения слушать.

Не допускайте насмешек, суровых высказываний или поучительства в деловых дискуссиях. Поощряйте тех, кто слушает, понимает, ищет альтернативы, выражает приверженность работе и оказывает поддержку. Слушайте не только то, что говорит другой человек, но и то, что он чувствует. Уважение ко всем членам команды важно в любое время.

Когда мы находимся под давлением, мы можем сорваться и накричать на коллегу, если его поведение чем-то нас не устраивает. И тогда этот человек может обидеться на наши замечания и контратаки. Эта система атак и контратак будет продолжаться до тех пор, пока кто-то не закончит разговор. Вместо контратаки, другой человек может сдерживать свои чувства, и ситуация не будет усугублена. Тем не менее, такой человек будет скрывать эти чувства, и в какой-то момент, эти эмоции могут быть выпущены наружу.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

1. Listen to Steven talking about his job. Complete the sentences from the interview with words from the box. Then change the sentences using *he* instead of *I*.

don't have to, have to, had to, Do you have to, didn't have

1. I _____ work very long hours.
2. _____ work at the weekend?
3. I _____ do the washing-up.
4. We _____ learn the basics.

5. I _____ wait too long to get a job.

2. Use these phrases to make past simple questions. Then listen to the interview and put the questions in the correct order.

1) leave your last job?	4) be your first job?
2) go to school?	5) be born?
3) grow up?	6) join your present company?

Work experience

Why _____?

When _____?

What _____?

Personal history

Where _____? ____

Where _____? ____

Where _____? ____

3. Listen to the interview again. Are these sentences true (T) or false (F)?

1	He wasn't born in New York	
2	He didn't grow up in Manhattan	
3	He didn't go to Harvard	
4	He didn't get a job as a consultant	
5	He didn't join his present company in	
6	He didn't like the long hours at McKinsey	

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Forms of Business Organizations
2. Organizational Structure
3. Company's History
4. Managers
5. The Management Process
6. Management Skills

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Make a presentation on one of the topics.

1. Types of companies
2. Management vs. Leadership
3. Types of management
4. Structure of a corporation
5. Types of partnership

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают

соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступить к заучиванию текста. Рекомендуются несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов

английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. **Миловидов, В.А.** Новый английский для экономистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Миловидов. — Электрон. дан.— Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Практический курс английского языка** = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28198>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

3. **Розанова, Н.М.** English for Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М. Розанова. — Электрон. дан.— Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

1. **Шляхова В.А.** Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. — Электрон. дан.— Москва : Дашков и К, 2014.— 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24770.html>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Шуваева, А. М.** Иностранный язык (английский) : учеб. пособие для студентов очной, заоч. и дистанц. форм обучения по направлениям : 081100.62 - Гос. и муницип. упр. ; 080400.62 - Упр. персоналом ; 030900.62 - Юриспруденция ; 080100.62 - Экономика

/ А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. А. Крутько ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 302 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио CD-ROM). – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. **Английский язык для студентов экономических факультетов университетов = Professional English in Economics** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Г. И. Коротких ; науч. ред. В. А. Шабашев. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Английский язык для экономистов : для самостоятельной работы студентов экономических факультетов** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Иванова [и др.] ; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург : Изд-во ОГУ, 2013. - 198 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259186>, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

3. **Бурова, З. И.** Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс] / З. И. Бурова. - 8-е изд. - Электрон. дан. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. - 563 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>, требуется авторизация (дата обращения : 02.02.2016). – Загл. с экрана.

4. **Дмитренко Н.А.** Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.А. Дмитренко, Т.А. Грехова— Электрон. дан.— Санкт-Петербург, 2014.— 133 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65785.html> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

5. **Литвинова, Ю.А.** The English Language for Economists and Accountants in Texts and Grammar Exercises=Английский язык для экономистов и бухгалтеров с текстами и грамматическими упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Литвинова, Л.А. Литвинова. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2010. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142459>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

6. **Митрошкина, Т. В.** Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов экон. профиля / Т. В. Митрошкина. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28068>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

7. **Назарова, Н.Б.** An English Course in Practical Taxation [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / Н.Б. Назарова, Е.В. Коробова. — Электрон. дан.— Москва: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90385> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

8. **Сребная, Н. М.** English for Managers : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи, чтения и пер. / Н. М. Сребная, С. В. Малыгина ; СибАГС. – Новосибирск, 2001. – 116 с.

9. **Татьянченко, Н.П.** Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний=English in accounting and company finance [Электронный ресурс]: практикум /

Н.П. Татьянченко. — Электрон. дан.— Москва: ВЛАДОС, 2015. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

10. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Утевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/42358>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

11. Barrall, I. Intelligent business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. – Edinburgh: Longman, 2008. – 96 p. +1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Pre-Intermediate Business English).

12. Johnson, C. Intelligent Business: Coursebook / C. Johnson. – Edinburgh: Longman, 2008. – 176 p. + 1 br. (31 p.) – (Pre-Intermediate Business English).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Байков, В.Д. Англо-русский, русско-английский словарь: соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг: более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. - М.: Эксмо, 2009. - 621, [1] с.

2. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: учеб. пособие / А. А. Караванов. - М.: Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

3. Трофимова, З.С. Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings: более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 302 с.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

3. www.collinslanguage.com

4. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia

5. www.dictionary.cambridge.org

6. www.google.com

7. www.ldoceonline.com

8. www.macmillandictionaries.com

9. www.oxforddictionaries.com

10. www.wikipedia.org и др.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 7

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и

	иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием) (ауд. № 252, № 329, № 330, № 425)	лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития (ауд. № 233)	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208). Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102, № 204, № 007)	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ЭКОНОМИКЕ
(английский)**

Б1.Б.4

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:

кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Крутько
преподаватель кафедры иностранных языков С.П. Зубков

Заведующий кафедрой иностранных языков

кандидат педагогических наук, доцент М.И. Ковалева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык в экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.4 УК ОС – 4.5	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках. Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код освоения этапа компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.4	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме. на уровне умений: - воспринимает и понимает основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи) в профессиональной сфере, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи на уровне навыков: - имеет навык перевода аутентичных текстов делового и публицистического стиля с русского языка на иностранный и с иностранного на русский, как в письменной форме, так и в устной (последовательный перевод)
	УК ОС – 4.5	на уровне знаний: - обладает набором устойчивых выражений соответствующей тематики и характерных для делового стиля стран изучаемых (иностраннных) языков. на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере на уровне навыков:

		- способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык в экономике» составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

на **очной форме обучения** - 90 часов (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 72 часа;

на **заочной форме обучения** - 44 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 136 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.4 «Иностранный язык в экономике» изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре первого курса и в 1 семестре третьего курса, на заочной форме – на 2 и 3 курсах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Дисциплина Б1.Б.4 «Иностранный язык в экономике» реализуется после изучения: Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи», Б1.Б.3 «Иностранный язык».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Marketing	35			21		14	
Тема 1.1	What is Marketing?				7		4	УС1
Тема 1.2	Marketing Mix				7		6	Э1
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research				7		4	ЛГТ1
Раздел 2	Money and Banks	35			21		14	
Тема 2.1	Money				7		4	УС2
Тема 2.2	Banks				7		6	ПТ1
Тема 2.3	Monetary Policy				7		4	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Taxation	46			24		22	
Тема 3.1	Taxes				8		8	УС3
Тема 3.2	Taxpayers in the USA				8		6	П1

1 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)				8		8	ЛГТЗ
Раздел 4	Business Ethics	46			24		22	
Тема 4.1	Ethical Standards				8		8	УС4
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics				8		6	П2
Тема 4.3	The Enron Scandal				8		8	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18					18	экзамен
Всего		180			90	18	72	ак.ч.
		5			2,5	0,5	2,0	з.е.
		135			67,5	13,5	54	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Marketing	40			10		30	
Тема 1.1	What is Marketing?				3		10	УС1
Тема 1.2	Marketing Mix				3		10	Э1
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research				4		10	ЛГТ1
Раздел 2	Money and Banks	40			10		30	
Тема 2.1	Money				3		10	УС2
Тема 2.2	Banks				3		10	ПТ1
Тема 2.3	Monetary Policy				4		10	ЛГТ2
Раздел 3	Taxation	42			12		30	
Тема 3.1	Taxes				4		10	УС3
Тема 3.2	Taxpayers in the USA				4		10	П1
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)				4		10	ЛГТ3
Раздел 4	Business Ethics	45			12		33	
Тема 4.1	Ethical Standards				4		11	УС4
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics				4		11	П2
Тема 4.3	The Enron Scandal				4		11	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		13				13		Зачет, экзамен
Всего		180			44	13	123	ак.ч.
		5			1,22	0,36	3,42	з.е.
		135			33	9,75	92,25	ас.ч.

2 Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ), эссе (Э)

Содержание дисциплины

Раздел 1 Marketing

Тема 1.1 What is Marketing? «Что такое маркетинг?» *Reading, Grammar: Active and Passive Voice revision, Listening, Writing;*

Тема 1.2. Marketing Mix «Теория (концепция) 4 Р» *Reading, Questions, Listening, Writing;*

Тема 1.3. Market Research and Marketing Research «Обобщение данных о конъюнктуре рынка и изучение конъюнктуры рынка». *Reading, Reported Questions, Listening, Writing.*

Раздел 2 Money and Banks

Тема 2.1. Money: «Деньги». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing;*

Тема 2.2 Banks «Банки». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing;*

Тема 2.3 Monetary Policy «Денежно-кредитная политика». *Reading, Reported Speech, Listening, Writing.*

Раздел 3 Taxation

Тема 3.1 Taxes «Налогообложение», *Reading, Conditionals, Listening, Writing;*

Тема 3. 2 Taxpayers in the USA «Налогоплательщики США», *Reading, Conditionals, Listening, Writing;*

Тема 3.3 Taxes (How to Avoid Taxation) «Налогообложение (Как избежать выплаты налогов)», *Reading, Conditionals, Listening, Writing.*

Раздел 4 Business Ethics

Тема 4.1 Ethical Standards «Этические стандарты», *Reading, The Articles, Listening, Writing;*

Тема 4.2 Business and Managerial Ethics «Нормы этики в бизнесе и на рабочем месте», *Reading, Articles, Listening, Writing;*

Тема 4.3 The Enron Scandal «Скандал в фирме Энрон», *Reading, Articles, Listening, Writing.*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Marketing	
Тема 1.1	What is Marketing?	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.2	Marketing Mix	Написание эссе
Тема 1.3	Market Research and Marketing Research	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Money and Banks	
Тема 2.1	Money	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.2	Banks	Перевод текста
Тема 2.3	Monetary Policy	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Taxation	
Тема 3.1	Taxes	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.2	Taxpayers in the USA	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.3	Taxes (How to avoid Taxation)	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Business Ethics	
Тема 4.1	Ethical Standards	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.2	Business and Managerial Ethics	Выступление с презентацией на заданную тему

Тема 4.3	The Enron Scandal	Письменное выполнение лексико-грамматического теста

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, во 2 семестре второго курса, и экзамена, в 1 семестре третьего курса. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.1.

Answer the questions:

1. What is marketing?
2. Is marketing the same thing as advertising?
3. Who are the essential ingredients in marketing process?
4. What is the difference between selling and marketing? Are these terms synonymous?
5. What are three main parts of the marketing concept?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ ПО ТЕМЕ 1.2.

Choose one topic for writing your essay.

1. Explain the terms E-Commerce and E-Marketing. Which is more important? Why?
2. What are "consumer demographics?"
3. How are business consumers similar to final consumers? Different from final consumers?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

Task 1. Add one missing word to each sentence.

1. I should informed about all accidents in our department.
2. The project was developed the R&D department.
3. The most burning questions being discussed now.
4. Our head office situated in the prime sight in Moscow.
5. The products will delivered by the end of the year.

Task 2. Complete the sentences using one of the following words.

Delivered, vary, approach, objectives, dropped

6. Managers have to change their _____to decision-making depending on the process.
7. Managers are responsible for setting_____.
8. Your order will be _____ on Monday.
9. Our competitors_____ the prices.
10. The characteristics of management often_____according to national culture

Task 3. Translate the following sentences from English into Russian.

11. There are three groups of basic skills – human, technical, conceptual.
12. Technical skill is the ability to use specific knowledge, techniques and resources in performing work.
13. The word “supervisor” is the term meaning a member of lower management.

14. Top managers are involved in long range planning, policy making and relations of the company with the outside world.
15. He sets objectives, coordinates work, delegates authority, makes hiring, firing, evaluating and just general management.

Ответы:

1. Should BE informed 2. Developed BY 3. Questions ARE discussed 4. Office IS situated 5. Will BE delivered 6. Approach 7. Objectives 8. Delivered 9. Dropped 10. Vary 11. Существует 3 типа основных навыков – человеческие, технические и концептуальные 12. Технические навыки это способность использовать специфические знания, техники и ресурсы в работе 13. Слово «супервизор» означает представителя низшего уровня управления 14. Менеджеры высшего звена занимаются долгосрочным планированием, составлением политики компании и ее отношениями с обществом 15. Он ставит цели, координирует работу, делегирует полномочия, нанимает и увольняет персонал, оценивает его и в целом занимается управлением.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.1.

Answer the questions:

1. What kinds of money do you know?
2. What is bartering?
3. What are the examples of commodity money?
4. What is liquidity of money?
5. Why do world's currencies have value?

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.2.

Translate the text:

Banking

What am I going to do after university? Maybe I should consider a job in the world of banking. There's a surprisingly wide range to choose from — for example, I could work for a high-street bank. Let us see what's what and who's who. If to take the roof off a high-street bank, one can reveal that lots of people work behind the scenes in banks. There's the clerical staff (sometimes called bank clerks), and their job includes sorting cheques, making sure that each customer receives a statement of his/ her account each month, keeping detailed up-to-date records of all bank's business.

The Enquiries, Desk. This is where you go if you need advice about the bank's services.

The Manager. This is the person in charge of the bank. She or he: (a) gives customers advice about their finances, (b) makes sure that the bank and its staff are working properly.

The Bank's Computer System. Modern Banks keep all their financial data in computers. This makes it possible to check and provide information at the touch of button.

The Foreign Exchange Desk. This is where you go to buy or sell foreign currency.

The Vault. Money, important documents and valuable objects (e.g. paintings, jewellery) are kept here. Vaults have very thick walls and strong, steel doors with complex locks.

The Cash Dispenser Machine. You need money but the bank's closed? No problem — use the cash dispenser machine. All you have to do is: (a) put your cash-card into the machine, (b) tap in your personal identification number and the amount of money you want. A few seconds later the money appears. Thanks to machines like these, many banks are now open 24 hours a day.

So, money is an important part of everyday life. These days, money is hi-tech (modern, well-designed and sophisticated). We have notes and coins, which are specially made. We use credit cards. Banks and stock-exchanges can move millions at a touch of a button.

So, money is universal — but why? The answer is very simple. Without it trade would be impossible, and people in any society need to exchange goods in order to survive.

Перевод:

Банковское дело

Что я собираюсь делать после университета? Возможно, мне следует подумать о работе в банковском мире. Существует удивительно широкий диапазон для выбора. Например, я могу работать в коммерческом банке. Давайте посмотрим, что есть что и кто есть кто. Если снять занавес с коммерческого банка, можно увидеть, что большое количество людей в банках работает как бы за сценой. Имеется конторский штат (иногда называемый служащими банка), и их работа включает сортировку чеков, обеспечение того, чтобы каждый клиент получал каждый месяц финансовый отчет по своему счету, ведение подробных отчетов по бизнесу всего банка, соответствующих современным требованиям.

Информационное окно. Сюда Вы идете, если Вам нужен совет по поводу банковских услуг.

Менеджер. Это человек, ответственный за банк. Она или он: (а) дает совет клиентам относительно их финансов, (б) следит, чтобы банк и его штат работали должным образом.

Компьютерная система банка. Современные банки хранят все свои финансовые данные в компьютерах. Это делает возможным проверять и предоставлять информацию одним касанием кнопки.

Окно обмена валюты. Здесь Вы покупаете или продаете иностранную валюту.

Хранилище. Деньги, важные документы и ценные предметы (например картины, драгоценности) хранятся здесь. Хранилища имеют очень толстые стены и крепкие стальные двери со сложными замками.

Автомат для выдачи наличных (банкомат). Вам нужны деньги, а банк закрыт? Никаких проблем — воспользуйтесь автоматом для выдачи наличных. Все, что Вам нужно сделать, — это: (а) поместить вашу карточку для получения наличных в машину, (б) набрать ваш персональный идентификационный номер и сумму денег, которую Вы хотите. Через несколько секунд появятся деньги. Благодаря подобным автоматам многие банки теперь открыты 24 часа в сутки.

Таким образом, деньги — важная часть каждодневной жизни. На современном этапе деньги — это высокие технологии (они современны, хорошо разработаны и сложны). Мы имеем банкноты и монеты, которые сделаны по-особому. Мы пользуемся кредитными карточками. Банки и фондовые биржи могут перемещать миллионы одним нажатием кнопки.

Таким образом, деньги универсальны, но почему? Ответ очень прост. Без них торговля была бы невозможна, а людям в любом обществе необходимо обмениваться товарами, чтобы выжить.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ
2.3.

1. Match the words with their definitions.

1. transactions, 2. data, 3. transfer, 4. withdraw, 5. loan

A. To move smth from one place to another.

B. Movement of money into or out of customer's account.

C. A fixed sum of money on which interest is paid, lent for a fixed period and usually for a specific purpose.

D. Information or facts.

E. Take money out of account.

2. Translate the sentences into English.

6. Этот банк предлагает большой выбор финансовых услуг.

7. Рубль - валюта России.

8. Как я могу снять деньги со своего банковского счета?

9. Некоторые люди предпочитают копить, а не тратить.

10. Центробанк может повлиять на количество денег в стране.

3. Use these sentences in the reported speech.

11. My friend asked: "Can you transfer your money to a deposit account?"

12. The sales manager reported: "Sales have increased from £5 m to £7 m".

13. The CEO informed the employees: "Sales now stand at £7 m".

14. The bank manager warned me: "Do not lose your credit card".

15. My sister asked me: "How can I save more money?"

Ответы:

1.b 2.d 3.a 4.e 5.c 6. This bank offers a vast choice of financial services 7. Ruble is Russian currency

8. How can I withdraw money from this account? 9. Some people prefer collecting to spending

10. The central bank can influence on the amount of money in the country 11. My friend asked me if I could transfer my money to a deposit account. 12. The sales manager reported that the sales had increased from £5 m to £7 m 13. The CEO informed the employees that the sales stood at £7 m by that time 14. The bank manager warned me not to lose my credit card 15. My sister asked me how she could save her money.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.1

Answer the questions:

1.Can any state exist without taxes?

2.What strategical industries could you name?

3.Why are the industries like agriculture so important that the government should support it?

4.Can you name any infant domestic industries in our country?

5.Can you give an example of direct and indirect, progressive and regressive taxes?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.2.

Choose one topic for your presentation

1. System of taxation in the USA

2. Types of taxes

3. How to avoid taxation

4. Taxes and business

5. Russian taxations system

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ

3.3.

1. Match the words on the left with their translations on the right

1.deductions,	а)ипотека,
2.exemptions,	б)налоговая декларация,
3.expiry,	в)налоговые вычеты,
4.taxpayer,	г)иждивенец,
5.taxreturn,	д)истечение срока,
6.citizen,	е)недвижимость,
7.local,	ж)налогоплательщик,
8.mortgage,	з)местный,
9.estate,	и)гражданин,
10.dependent,	к)налоговые льготы, освобождение от налогов.

2. Complete the sentences using the right form of conditional mood

- 11.If you consume more than you earn ... (be broke).
- 12.I wouldn't resign if I ... (to be you).
- 13.If he had paid all his dues on time he ... (not lose the respect of his partners).
- 14.If a business goes bankrupt ... (all its assets to be sold out).
- 15.We'll lend you some money provided (that) you ... (give it back in a week).
- 16.She wouldn't have signed the contract if she ... (read it properly).
- 17.I wish you ...from them(not to borrow).
- 18.No one would cheat unless they ... (be tempted).
- 19.Even if he wanted to give something to charity he ... (not be able to)—he's broke.
- 20.If you had come to the first concert of your son you ... (encourage him).

Ответы:

1-в, 2-к, 3-д, 4-ж, 5-б, 6-и, 7-з, 8-а, 9-е, 10-г. 11. Are broke 12. I were you 13. Wouldn't have lost the respect of his parents 14. All its assets are sold out 15. Give it back in a week 16. Had read it properly 17. Didn't borrow 18. Are tempted 19. Wasn't able to 20. Would have encouraged him.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.1.

Answer the questions:

1. What is the purpose of a business, in your opinion? Is it just to make money?
2. What do you understand by these phrases: business ethics and a code of ethics?
3. Can the ethics of a particular business be diverse? Why?
4. Do you agree that many businesses have gained a bad reputation just by being in business?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.2.

Choose one topic for your presentation.

1. Ethical standards
2. Business and managerial ethics
3. How to deal with a scandal
4. Ethics and etiquette
5. Ethics and business success

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

1. Use the following word to complete the text

Controversial, responsibility, corruption, regulation, transparency, peer pressure, threats

Companies in the oil and mining sector have been taking the issue of 1... much more seriously recently. They are worried about 2... to their reputations due to rumors of 3... and bribery. Government 4... and 5... from other companies has resulted in more 6... in the industry and less secrecy. The aviation industry has also received attention. Senior managers have been criticized for 7... decisions regarding payments to secure contracts.

2. Choose the right variant

8. *Social responsibility/ethics* applies both to environmental issues and to a firm's relationships with customers, employees, and investors.
9. Social responsibility and ethics *effect/affect* small business.
10. Business ethics is a term often used to refer to ethical or unethical behaviors by employees of *commercial/public* organizations.
11. Managerial ethics are the standards of behavior that guide individual *managers/workers* in their work.
12. Many companies have written *codes/laws* that formally announce their intent to do business in an ethical manner.

3. Complete this article with a / an, the or a dash (-) to show no article

13. Some areas of marketing ethics (ethics of advertising and promotion) overlap with ... media ethics.
14. Media ethics is ... much larger topic.
15. In countries such as ... Switzerland profit smoothing is generally considered to be acceptable, so ... auditors will not complain, and need not be threatened.
16. Many companies publish quarterly profit figures in ... United States.
17. Societies generally adopt formal laws that reflect prevailing ... ethical standards or social norms.

Ответы:

1. Regulation 2. Threats 3. Corruption 4. Responsibility 5. Peer pressure 6. Transparency 7. Controversial 8. Ethics 9. Affect 10. Commercial 11. Managers. 12. Codes. 13. – 14. A 15. –, the 16. The 17. –.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.4	Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.
		УК ОС – 4.5	Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.4 Способность применять лексическую, грамматическую и стилистическую базы профессиональной направленности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранных языках.	Способен выступить с докладом на профессиональную тему, презентацией по предложенным профессиональным темам; поддержать беседу; провести переговоры; разработать маркетинговую стратегию, составить деловое письмо или др. документацию на иностранных языках.	Выполняет все перечисленные виды деятельности сознательно, самостоятельно, используя четкий план и соответствующие лексические, стилистические и грамматические особенности языка профессиональной коммуникации стран изучаемых языков.
УК ОС – 4.5 Способность использовать аутентичные видео и аудио материалы как основу для осуществления иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на широкий круг тем профессиональной направленности, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов; способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и*

письменный перевод текста.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

Типовые билеты к зачёту

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Non-verbal etiquette. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Differences between leadership and management. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Translate the text from English into Russian.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: Business Meetings. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Билет 2.

1. Listen to the text and do the tasks.
2. Speak on the given topic: World Politics. Be ready to discuss it with the teacher.
3. Do the presentation on the chosen topic.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
Экзамен	Критерии оценки
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям.
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные

	грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, тем речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в экономике» проводится по окончании 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса в форме зачета и экзамена.

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре второго курса. В ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с английского языка на русский должен быть точным и адекватным.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 2 семестра второго курса и 1 семестра 3 курса. Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации.*

При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках публичного выступления студент должен представить подготовленную презентацию на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

1. Listen to the lecture on ethics, answer the following questions

1. What is the lecture be about?
2. What is the goal of business ethics?
3. What is the difference between stakeholders and shareholders?
4. Is determining ethical behavior a simple task in a business? Why?

2. Choose the topics discussed by the speaker

- the goals of business ethics and CSR;
- business ethics in Europe;
- the impact of corruption;
- ethical work environment;
- peculiarities of managerial business.

3. Complete the following sentences

1. A lot of people are stakeholders in ...
2. A company needs to consider ...
3. Developing a sense of corporate responsibility and ethics is ...
4. It looks like business leaders today ...
5. You've all seen the news reports of corporate ...

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Marketing. What is Marketing?
2. Marketing Mix
3. Market Research and Marketing Research
4. Money
5. Banks

6. Monetary Policy

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА)

Translate the text with a dictionary. Marketing and Marketing Mix. Promoting a Product

Marketing is a process of planning, designing and distributing ideas, goods and services in order to satisfy customer`s needs and make profits.

Marketing is a complex process of goods promotion which consists of four main components, which are called 4 Ps or marketing mix. Marketing mix is the activities you have to combine successfully in order to sell your product. These components include product, price, place and promotion. Product is actually ideas or services you`d like to sell. Price is the sum of money you`d like you get for selling your product in order to cover all production expenses and get profit. Promotion is the complex of activities you have to do to advertise your product. And place implies not only where you would like to sell your product (country, city, retail outlet), but also time (if the product meets current market situation or not). Moreover, there is one unspoken component of 4 Ps, which is packaging. Packaging is vitally important in marketing because it can make or break the whole marketing strategy of the company.

Every product has to be properly promoted so as to be profitably sold. So various methods of promotion are used by genius marketers and advertisers. They include classified advertisements in newspapers, open air hoardings, neon signs as well as display advertisements. Moreover, TV commercials are also a popular method of advertising. TV commercials can include product endorsement. Publicity can be gained by other promotional activities such as special offers, free samples, free gifts, competition with prizes, loyalty cards and cross promotion.

So if you want your product to be highly competitive and market-oriented, your company should pay a lot of attention to marketing and product promotion.

Перевод:

Маркетинг и его структура. Продвижение товара.

Маркетинг - это процесс планирования, разработки и распространения идей, товаров и услуг с целью удовлетворения потребностей покупателя и получения прибыли.

Маркетинг это сложный процесс продвижения товаров, который состоит из 4х основных компонентов, которые называются "4 Пи" или "комплекс маркетинговых мер". Комплекс маркетинговых мер - совокупность действий, которые вам следует успешно сочетать для продажи своего продукта. Эти компоненты включают: сам "продукт", "цену", "место" и "продвижение товара". "Продукт" - это то, что вы хотите продать. "Цена" - эта сумма, которую бы вы хотели получить от продажи товара, позволившая вам возместить все расходы на производство и получить прибыль. "Продвижение товара" - это все, что вы делаете, чтобы разрекламировать ваш продукт. А "место" подразумевает не только то, где вы хотите продать ваш продукт (стану, город, магазин), но и время (отвечает ли продукт текущим потребностям рынка). Кроме того, в маркетинговом миксе есть "негласный элемент" - "упаковка". Упаковка играет очень важное значение в маркетинге, так как она может решить судьбу всей маркетинговой стратегии продукта.

Для того, чтобы выгодно продать продукт, его нужно грамотно продвигать. Именно поэтому гениальными маркетологами и рекламными агентами применяются различные методы рекламы. Они включают рекламу в газетах, рекламные щиты, неоновые вывески и рекламу в интернете. Кроме того, телевизионная реклама - это один из самых популярных видов рекламы. Реклама на телевиденье может включать рекламу товаров известными людьми. Также используются и другие приемы рекламы, такие как специальное

предложение, раздача подарков, конкурсы с призами, карты постоянных покупателей и перекрестный промоушен.

Таким образом, если вы хотите, чтобы ваш товар был конкурентоспособным и ориентированным на рынок, вашей компании следует уделять большое внимание маркетингу и продвижение товара.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

1. Listen to the lecture, agree or disagree with the following statements. Prove your point of view

1. Corruption has a big impact on business and the economy.
2. The effects of corporate corruption can't go well beyond the company's immediate stakeholders.
3. A survey in 2002 found that 70 % of U. S. investors felt that concerns about corporate corruption were hurting U. S. investments a lot.
4. This lack of investments hurts only the company.
5. Scandal can't actually hurt the economy.
6. 91 % of employees believe that most corporate executives only care about doing what is best for themselves.
7. There is a strong connection between how employees view the ethics of their leaders and their own ethical behavior.
8. 3 % of employees believed their supervisors don't set good examples of integrity.
9. Corruption at the executive level can have negative effects throughout a company.

2. Listen to the lecture again and complete the sentences

1. There is the obvious impact on the stakeholders — especially the employees and shareholders who lose...
2. Entire communities can be affected when ...
People are not willing to invest their money if...
3. This lack of investment hurts not only the company, but ...
4. When potential investors question the ethics of a company, they don't ...
5. Reports of corporate corruption have led many employees to ...
6. 43 % of employees have pressure to ...
7. Promoting ethics in business is not only important for avoiding scandals, but

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

Speak on the given topic. Be ready to discuss it with the teacher.

1. Taxation
2. Taxpayers in the USA
3. Taxes (How to avoid Taxation)
4. Business Ethics
5. Ethical Standards
6. Business and Managerial Ethics

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

Make a presentation on one of the topics.

1. Business and managerial ethics
2. How to deal with a scandal
3. System of taxation in the USA
4. Types of taxes
5. How to avoid taxation

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины

Английский язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на английском языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством

преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчётности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на английском языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по английскому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;
- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

Методические рекомендации к устному собеседованию

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;

- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к написанию эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.

3. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию), не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

Методические указания по подготовке к аудированию

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.
4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступить к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

Методические указания к письменному переводу текста

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в английском и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов английского предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен английского, а также слепому сохранению конструкции английского предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Иностранный язык в экономике (английский) : экономика :

учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Е. А. Крутько [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 115 с. + 2 электрон. опт. диска. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. **Миловидов, В.А.** Новый английский для экономистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Миловидов. — Электрон. дан.— Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

3. **Практический курс английского языка** = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экон. специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28198>, требуется авторизация (дата обращения : 11.01.2016). - Загл. с экрана.

4. **Розанова, Н.М.** English for Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.М. Розанова. — Электрон. дан.— Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

5. **Шляхова В.А.** Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. — Электрон. дан.— Москва : Дашков и К, 2014.— 296 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24770.html>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. **Английский язык в сфере финансов** = English in the Financial Sphere [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по обучению проф.-ориентир. иностр. яз. в сфере финансов (для студентов экон. факультета). — Электрон. дан. — Омск: Изд-во Ом.

гос.ун-та, 2015. — 194 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59584.html>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

2. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов = Professional English in Economics [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Г. И. Коротких ; науч. ред. В. А. Шабашев. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>, требуется авторизация (дата обращения : 14.01.2016). - Загл. с экрана.

3. Громогласова, Т.И. Globalization and international integration = [Глобализация и международная интеграция] : учеб. пособие для студентов / Т. И. Громогласова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 75 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.01.2016). - Загл. с экрана.

4. Дмитренко Н.А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н.А. Дмитренко, Т.А. Грехова— Электрон. дан.— Санкт-Петербург, 2014.— 133 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65785.html> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

5. Иностранный язык в экономике (английский) : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям : 081100.62 - Гос. и муницип. упр., 080400.62 - Упр. персоналом / Е. Н. Бойко [и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 205 с. + 1 электрон. опт. диск (аудио DVD-ROM). - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 11.03.2016). - Загл. с экрана.

6. Литвинова, Ю.А. The English Language for Economists and Accountants in Texts and Grammar Exercises=Английский язык для экономистов и бухгалтеров с текстами и грамматическими упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Литвинова, Л.А. Литвинова. — Электрон. дан. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2010. - 76 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142459>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

7. Назарова, Н.Б. An English Course in Practical Taxation [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / Н.Б. Назарова, Е.В. Коробова. — Электрон. дан.— Москва: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90385> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

8. Першина, Е.Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.Ю. Першина. - Электрон. дан.— Москва: Флинта, 2012. - 89 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115113>, требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

9. Сребная, Н. М. English for Managers : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи, чтения и пер. / Н. М. Сребная, С. В. Малыгина ; СибАГС. – Новосибирск, 2001. – 116 с.

10. Татьянченко, Н.П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний=English in accounting and company finance [Электронный ресурс]: практикум / Н.П. Татьянченко. — Электрон. дан.— Москва: ВЛАДОС, 2015. - Доступ из ЭБС «Унив.

б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782> , требуется авторизация (дата обращения: 11.01.2016). - Загл. с экрана.

11. **Украинец И.А.** Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ И.А. Украинец— Электрон. дан.— Москва: Изд-во Рос. гос. ун-та правосудия, 2015.— 48 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks».— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html> требуется авторизация (дата обращения: 11.03.2016). - Загл. с экрана.

12. **Утевская, Н. Л.** English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Л. Утевская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Антология, 2012. — 480 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/42358>, требуется авторизация (дата обращения : 03.03.2016). - Загл. с экрана.

13. **Barrall, I.** Intelligent business: Workbook / I. Barrall, N. Barrall. – Edinburgh: Longman, 2008. – 96 p. +1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Pre-Intermediate Business English).

14. **Johnson, C.** Intelligent Business: Coursebook / C. Johnson. – Edinburgh: Longman, 2008. – 176 p. + 1 br. (31 p.) – (Pre-Intermediate Business English).

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. **Байков, В.Д.** Англо-русский, русско-английский словарь: соврем. лексика, идиомы, разговор. выражения, американизмы, сленг: более 40 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, Д. Хинтон. - М.: Эксмо, 2009. - 621, [1] с.

2. **Караванов, А.А.** Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: учеб. пособие / А. А. Караванов. - М.: Инфра-М, 2011. - 211, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004780-5.

3. **Трофимова, З.С.** Словарь новых слов и значений в английском языке = Dictionary of New Words and Meanings: более 1 000 слов. ст. / З. С. Трофимова. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 302 с.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Дубовский Ю. А. Основы английской фонетики: учебное пособие - Москва: Флинта, 2009. - 344 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - 59 с. // Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>).

3. www.collinslanguage.com

4. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia

5. www.dictionary.cambridge.org

6. www.google.com

7. www.ldoceonline.com

8. www.macmillandictionaries.com

9. www.oxforddictionaries.com

10. www.wikipedia.org и др.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кабинеты для занятий по	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты,

иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	20 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой международных отношений и
международного сотрудничества

Протокол от «29» августа 2017 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Б1.Б.5

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

год набора — 2018

Авторы–составители:

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества,
д.и.н., профессор, Демидов В.В.

Ст. преп. кафедры международных отношений и международного сотрудничества,
Соломина Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	<i>на уровне знаний:</i> связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями; основных способов создания текстов разных стилей и жанров; особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме на государственном языке; особенностей делового этикета и переписки. <i>на уровне умений:</i> анализировать коммуникативные процессы; оценивать собственный коммуникативный опыт и опыт других; создавать произведения разных стилей и жанров; воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений; строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере; <i>на уровне навыков:</i> организации речи (устной и письменной) с учетом языковых, коммуникативно-

		речевых, этических норм; употребления функционально-дифференцированных языковых средств; подготовки устных и письменных высказываний (текстов) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном языке; подготовки презентаций на государственном языке с использованием различных аудио-визуальных средств;
	УК ОС – 5.1	на уровне знаний: особенностей межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе; конструктивной межкультурной коммуникации; коммуникативной компетентности и толерантности; на уровне умений: осуществлять конструктивное межличностное и деловое общение в условиях межкультурного разнообразия общества;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы;

– количество академических часов:

очная форма обучения

- выделенных на контактную работу с преподавателем - 32 часов (16 часов лекций, 16 часов практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов;

заочная форма обучения

- выделенных на контактную работу с преподавателем - 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 64 часа.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, на 1 курсе – на заочной форме обучения.

Дисциплины Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» начинает формирование компетенций.

1. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Русский язык	36	8		8		20	

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), устный доклад (УД), практическое задание (ПЗ) и др.

Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	8	2		2		4	О
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи. Языковая	10	2		2		6	ПЗ
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	10	2		2		6	О
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	8	2		2		4	О
Раздел 2	Культура речи	36	8		8		20	
Тема 2.1.	Виды и жанры речевых произведений	8	2		2		4	ПЗ
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	8	2		2		4	УД
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	8	2		2		4	УД
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	8	2		2		4	УД
	Выполнение контрольной работы по курсу	4					4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	ак.ч.
		2	0,44		0,44		1,11	з.е.
		54	12		12		30	ас.ч.

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1.	Русский язык	30	2		2		26	

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), устный доклад (УД), практическое задание (ПЗ) и др.

Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	6					6	О
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи. Языковая	8	1		1		6	ПЗ
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	8	1		1		6	О
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	8					8	О
Раздел 2	Культура речи	30	2		2		26	
Тема 2.1.	Виды и жанры речевых произведений	6					6	ПЗ
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	8	1		1		6	УД
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	8	1		1		6	УД
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	8					8	УД
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		72	4		4	4	60	ак.ч.
		2	0,11		0,11	0,11	1,67	з.е.
		54	3		3	3	45	ас.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Русский язык

Тема 1.1. Русский язык в современном мире

Основные понятия курса: *язык, речь, текст, общение, речевая деятельность, культура речи*; их смысл и соотношение. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Национальный язык и его страты. Русский язык как универсальная знаковая система передачи информации, требующая дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе в их сопоставлении с языком. Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания; язык как средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Связь языка с историей и культурой народа. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального воздействия и один из мировых языков. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке.

Тема 1.2. Литературный язык как основа культуры речи

Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Динамичность и историческая изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение норм (влияние на литературный язык диалектов и просторечия, взаимодействие стилей и др.). Норма и речевой вкус. Императивные и диспозитивные нормы. Норма и вариантность языковых единиц. “Старшая” и “младшая” нормы русского литературного языка. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические, морфологические, синтаксические нормы. Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Норма и художественная речь. Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи. Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка, научные лингвистические исследования, образцы речи и др.). Нормативные словари и словари - справочники. Принципы работы с ними.

Тема 1.3. Коммуникативные качества речи

Характеристика коммуникативных качеств речи: правильности, чистоты, логичности, точности, выразительности, богатства, благозвучия, лаконичности. Владение коммуникативными качествами как способ формирования речевой личности профессионала и устранения коммуникативных барьеров в профессиональном общении. Уместность речи как этический показатель личности и регулятор коммуникативного процесса. Понятность, доступность, эффективность речи. Богатство словаря как условие выразительности речи. “Избыточность” и “недостаточность” как речевые погрешности. Понятие тропа. Смысловые особенности тропов, их риторические возможности и правила использования в речи. Понятие риторической фигуры. Фигуры речи и их классификация. Антитеза и ее смысловая структура. Виды градации. Разновидности и риторические функции повтора. Периодическая речь и структура периода. Риторическое восклицание, риторический вопрос и риторическое обращение. Введение чужой речи. Фигуры, создающие эмоциональный контакт с адресатом.

Тема 1.4 Функциональные разновидности современного русского литературного языка

Функциональные стили современного русского литературного языка. Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка, предназначенные для использования в определенных сферах общения. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ. Фиксация уже имеющегося научного знания, формулирование проблем, предлагаемые варианты их решения (гипотезы). Порождение нового знания - одна из важнейших функций научного текста. Определение понятий, аргументация, цитация и ссылки. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-коммерческих документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Требования к деловым текстам: точность и недвусмысленность выражений, запрет на употребление метафор, использование стандартных формулировок. Органичное включение в деловой текст

цифровых данных, таблиц, графиков, схем. Публицистический стиль. Отбор языковых средств в публицистическом стиле. Средства структурирования публицистического текста. Взаимодействие научного и официально-делового стиля с публицистическим. Разговорный (разговорно-обиходный) стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Язык художественной литературы и употребление им всех средств литературного языка, а также элементов нелитературных вариантов русского языка.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Виды и жанры речевых произведений

Понятие о речевом жанре. Типология речевых произведений: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог. Особенности их композиции. Логические формы изложения: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Приемы изложения и объяснения: дедукция, индукция, аналогия. Жанры научной речи. Научная статья, монография, доклад и их структурно-смысловые компоненты. Тезисы статьи, доклада. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Жанры официально-деловой речи. Заявление, служебная записка, постановление, постановление, протокол собрания, инструкция. Деловые письма и их разновидности. Биография, автобиография. Жанры - побуждения (приказ, служебное распоряжение, инструкция)

Тема 2.2. Структура и содержание речевой деятельности

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Речевое общение как вид деятельности. Его структура. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и их характеристика. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Письмо как система фиксации речи с помощью графических знаков, позволяющая передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Общение. Формы и типы речевой коммуникации, выделяемые по различным признакам (условия общения, количество участников, цель общения, характер ситуации). Функции речевого общения. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Понятие дискурса. Связь текста с экстралингвистическими - прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами. Принципы организации речевого взаимодействия и условия эффективности общения. Речь как продукт речевой деятельности. Ее формы: устная и письменная, разновидности: диалогическая и монологическая.

Тема 2.3. Устная речь и условия её эффективности

Отличия устной речи от письменной. Спонтанность устной речи, своеобразие синтаксического строя. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Неподготовленная, частично подготовленная, подготовленная устная речь. Приемы подготовки. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Организация начала и конца речи. Систематизация материала. Порядок слов как смысловоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и стилистическая синонимия. Невербальные средства общения (мимика, жестикуляция). Деловой разговор как особая разновидность деловой речи: основные требования, риторический инструментарий, правила общения.

Тема 2.4. Диалогические жанры речи

Жанры – диалоги и полилоги: собрание, совещание, переговоры, интервью, беседа, дискуссия, диспут, полемика. Их цели, задачи и условия эффективной организации. Виды вопросов и ответов, способы их классификации. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их виды. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументирующие) выступления, их особенности. Понятие и структура доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. Опровержение и его структура. Виды опровержений.

Выражение согласия и несогласия. Корректность в споре. Правила речевого поведения вежливых партнеров. Этические параметры спора и дискуссии. Речевой этикет и пути его формирования. Этикетные формулы русского языка. Обращение, приветствие – прощание, просьба – требование, похвала – порицание. Значение речевого этикета для организации эффективного профессионального общения и формирования корпоративной культуры в современном обществе. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Русский язык	
Тема 1.1.	Русский язык в современном мире	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Литературный язык – основа культуры речи	Выполнение письменного задания на бумажном носителе
Тема 1.3.	Коммуникативные качества речи	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Функциональные разновидности совр. русского языка	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Культура речи	
Тема 2.1	Виды и жанры речевых произведений	Выполнение письменного задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Структура и содержание речевой деятельности	Устный доклад на заданную тему
Тема 2.3.	Устная речь и условия её эффективности	Устный доклад на заданную тему
Тема 2.4.	Диалогические жанры речи	Устный доклад на заданную тему
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачёт проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по разделу 1- Русский язык

Тема 1.1 Русский язык в современном мире

Типовые задания для опроса по теме:

1.1.1 Дайте определение понятиям *язык, русский язык, современный русский язык.*

1.1.2 Что такое государственный язык? Язык международного общения?

1.1.3 К какой языковой семье, группе и подгруппе относится русский язык?

Типовые темы контрольной работы

1.1.1 Охарактеризуйте русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

1.1.2 Расскажите о языке как коммуникативной системе, требующей дальнейшего совершенствования на новом этапе развития цивилизации. Какие ещё существуют знаковые системы, используемые в человеческом обществе?

1.1.3 Расскажите, как соотносятся понятия язык и культура. Охарактеризуйте роль языка в развитии национальной и мировой культуры

Тема 1.2 Литературный язык – основа культуры речи

Типовые практические задания по теме:

1.2.1 Выполните упражнение. Найдите нелитературные элементы текста, произведите редакторскую правку там, где это необходимо.

1.2.2 Расставьте нормативные ударения в словах. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарём.

1.2.3 Определите типы лексических ошибок в тексте. При выполнении задания пользуйтесь толковыми словарями. Произведите редакторскую правку текста.

1.2.4 Определите типы синтаксических ошибок в приведённых предложениях. Замените предложения с ошибками на соответствующие норме.

Типовые темы контрольной работы

1.2.1 Расскажите о нормативном, коммуникативном, этическом аспектах культуры речи.

1.2.2 Объясните, почему соблюдение норм является признаком речевой культуры личности и общества. Целесообразна ли норма с коммуникативной точки зрения?

Тема 1.3 Коммуникативные качества речи

Типовые задания для опроса по теме:

1.3.1 Какой вариант языка называется литературным?

1.3.2 Дайте определение языковой нормы.

1.3.3 Опишите принципы работы со справочными материалами.

Типовые темы контрольной работы

1.3.1 Приведите критерии литературной нормы, расскажите об их динамичности и исторической изменчивости.

1.3.2 Объясните, чем различаются императивные и диспозитивные нормы; как они связаны с вариантностью языковых единиц.

Тема 1.4 Функциональные разновидности современного русского языка

Типовые задания для опроса по теме:

1.4.1 Перечислите стили литературного русского языка.

1.4.2 Назовите основные особенности официально-делового стиля.

1.4.3 Назовите основные особенности научного стиля.

Типовые темы контрольной работы

1.4.1 Перечислите приемы унификации языка служебных документов, приведите примеры.

1.4.2 Расскажите о языке и стиле коммерческой корреспонденции.

1.4.3 Перечислите структурно-смысловые компоненты научной статьи, монографии, доклада, приведите примеры.

1.4.4 Дайте характеристику стилю и структуре деловых писем.

Типовые оценочные материалы по разделу 2 - Культура речи

Тема 2.1 Виды и жанры речевых произведений

Типовые практические задания по теме:

2.1.1 Приведите индуктивный и дедуктивный аргументы к тезису «Каждый человек должен заниматься спортом (музыкой, танцами, живописью и т.д.)».

2.1.2 Приведите естественный аргумент к тезису «Каждый человек должен заниматься спортом (музыкой, танцами, живописью и т.д.)».

Типовые темы контрольной работы

2.1.1 Дайте характеристику морфологических норм русского литературного языка.

2.1.2 Дайте характеристику синтаксических норм русского литературного языка.

2.1.3 Дайте характеристику стилистических норм русского литературного языка.

2.1.4 Расскажите о принципах русской орфографии и пунктуации

Тема 2.2 Структура и содержание речевой деятельности**Типовые темы для устного доклада по теме:**

2.2.1 Охарактеризуйте структуру речевой деятельности

2.2.2 Охарактеризуйте содержательную сторону речевой деятельности

2.2.3 Почему общение называют социально-психологическим механизмом взаимодействия людей?

Типовые темы контрольной работы

2.2.1 Дайте характеристику орфоэпических норм русского литературного языка.

2.2.2 Дайте характеристику лексических норм русского литературного языка.

Тема 2.3 Устная речь и условия её эффективности**Типовые темы для устного доклада по теме:**

2.3.1 Опишите коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста

2.3.2 Расскажите о видах коммуникативных неудач

2.3.3 Перечислите способы устранения коммуникативных ошибок

Типовые темы контрольной работы

2.3.1 Охарактеризуйте средства структурирования публицистического текста, опишите суть взаимодействия научного и официально-делового стиля с публицистическим.

2.3.2 Охарактеризуйте разговорный (разговорно-обиходный) стиль в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Тема 2.4 Диалогические жанры речи**Типовые темы для устного доклада по теме:**

2.4.1 Расскажите об основных отличиях диалогических речевых жанров от монологических

2.4.2 Охарактеризуйте структуру деловых переговоров

2.4.3 Перечислите основные ошибки, совершаемые участниками деловых переговоров

Типовые темы контрольной работы

2.4.1 Расскажите о формах речи как продукта речевой деятельности.

2.4.2 Опишите место и роль внеязыковых факторов среди условий функционирования разговорной речи.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации

Дисциплина Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС - 5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 4.1 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.	Способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме . Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения.	Использует этикетные средства для достижения коммуникативных целей. Владеет деловой перепиской, жанрами устного делового общения. Понимает собеседника, логично и аргументировано отвечает на поставленные вопросы и задает их при необходимости.
УК ОС - 5.1 Способность аргументировать и выражать собственную позицию с учетом языковых,	Демонстрирует умение конструктивного общения с учетом коммуникативно-речевых и этических норм; Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом при защите	Владеет нормами современного русского литературного языка. Знает виды, типы и нормы общения. Демонстрирует навыки владения функциональными

коммуникативно-речевых, этических норм по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья;	самостоятельной или контрольной работы. Выполняет упражнения на знание всех норм современного русского литературного языка. Создает тексты различных жанров, умеет выступать публично, анализирует речь другого; Понимает сущность и значение социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации в обществе	стилями современного русского литературного языка с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Сформирован понятийный аппарат. Демонстрирует навыки конструктивного общения (умение управлять конфликтами, проявлять эмпатию и толерантность) Демонстрирует навыки создания текстов. Осуществляет публичные выступления. Проводит анализ выступления и текста. Имеет представление о социальной защите людей с ОВЗ; о роли государственной поддержки инвалидов и членов их семей в современной России, Знает основы Российского законодательства о социальном обеспечении и защите инвалидов.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачёту

1. Расскажите о языке и культуре речи. Определите основные понятия культуры речи.
2. Охарактеризуйте речевую культуру общества на современном этапе.
3. Расскажите о связи языка с историей, культурой народа, дайте определение национального языка.
4. Охарактеризуйте русский язык как государственный язык и как средство межнационального общения.
5. Расскажите о традиционных и новых сферах использования русского языка как мирового.
6. Дайте определение языка как знаковой системы, перечислите основные единицы и уровни языка.
7. Расскажите об основных функциях языка.
8. Охарактеризуйте процессы в русском языке конца XX – начала XXI века.
9. Дайте определение литературного языка как формы существования национального языка.
10. Расскажите об устной и письменной разновидностях литературного языка.
11. Раскройте понятие «языковая норма», расскажите о типах норм.
12. Расскажите о типах нормативных словарей современного русского языка.

13. Расскажите об общении как социально-психологическом механизме взаимодействия людей.

14. Перечислите типы и виды общения, назовите основные единицы общения.

15. Охарактеризуйте виды речевой деятельности.

16. Расскажите о нормативных, коммуникативных и этических аспектах устной и письменной речи.

17. Охарактеризуйте жанры речи: монолог, диалог, полилог; подготовленную и спонтанную речь.

18. Дайте определение текста как единицы речи, опишите типы текстов: описание, повествование, рассуждение, определение.

19. Расскажите об основных средствах выразительности - речевых фигурах и тропах.

20. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи и способы их достижения.

21. Расскажите о специфике русского речевого этикета.

22. Определите стиль как разновидность языка.

23. Охарактеризуйте функциональные стили современного русского литературного языка; нейтральный стиль и экспрессивные стили.

24. Назовите основные черты научного стиля, его подстили.

25. Охарактеризуйте логическую схему научного исследования; композицию научного произведения.

26. Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи как функционально-коммуникативная разновидность современного русского языка.

27. Назовите требования к составлению документов. Перечислите правила оформления документов.

28. Расскажите об устной деловой коммуникации, назовите функции делового общения, его языковые и экстралингвистические особенности.

29. Дайте общую характеристику публицистического стиля и его функций.

30. Расскажите об этапах подготовки речи.

31. Расскажите, в чём проявляется толерантность в сфере речевого взаимодействия.

Шкала оценивания Очная форма обучения

Зачёт	Критерии оценки
Незачёт	Студент не способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Не способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Не способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Не способен понимать текст деловой и профессиональной направленности, участвовать в деловом общении на государственном и иностранном языке. Не демонстрирует умения конструктивного общения и аргументации собственной позиции, используя коммуникативно-речевые и этические нормы по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья. Не демонстрирует умения анализировать информацию и выражать собственную позицию и мнения по проблемам современного общества в ходе научных дискуссий.

	Не способен применять социально значимую информацию для определения собственной позиции и мнения по проблемам современного общества, а также демонстрирует нетолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Зачёт	Студент способен анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением. Способен осуществлять деловое общение в устной и письменной форме. Способен строить связную и правильную монологическую речь с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения. Способен понимать текст деловой и профессиональной направленности, участвовать в деловом общении на государственном и иностранном языке. Демонстрирует умение конструктивного общения и аргументации собственной позиции, используя коммуникативно-речевые и этические нормы по вопросам межкультурного разнообразия и дискриминации в обществе, в т.ч. в отношении прав людей с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует умение анализировать информацию и выражать собственную позицию и мнения по проблемам современного общества в ходе научных дискуссий. Способен применять социально значимую информацию для определения собственной позиции и мнения по проблемам современного общества, а также демонстрирует навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Для получения зачёта достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Материал курса «Русский язык и культура речи» усваивается в ходе лекций, практических занятий, где выполняются практические задания по темам и контрольная работа по курсу, а также самостоятельной работы с литературой.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых словарных источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения коммуникативных задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений ортологии и культуры речи, изучения и анализа справочного материала выработать у студентов навыки и умения по практической реализации коммуникативных задач в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные источники.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и словарных источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованной литературы.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы рекомендуется использовать более 5 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);

- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими стандартами библиографического описания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, норм русского литературного языка, так и на формирование умений, например, строить высказывание в конкретной речевой ситуации, давать оценку коммуникативным поступкам с точки зрения нормы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием специальных терминов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

1. Расскажите о соотношении понятий «язык» и «культура речи».
2. Определите основные понятия культуры речи.
3. Охарактеризуйте речевую культуру общества на современном этапе.
4. Приведите примеры связи языка с историей, культурой народа, дайте определение национального языка.
5. Охарактеризуйте русский язык как государственный язык и как средство межнационального общения.

6. Перечислите традиционные и новые сферы использования русского языка в качестве мирового.
7. Дайте определение языка, перечислите основные единицы и уровни языка.
8. Расскажите об основных функциях человеческого языка.
9. Расскажите о процессах в русском языке конца XX – начала XXI века.
10. Дайте определение литературного языка.
11. Расскажите об устной и письменной разновидностях литературного языка.
12. Раскройте понятие «языковая норма», расскажите о типах норм.
13. Расскажите о типах нормативных словарей современного русского языка.
14. Расскажите об общении как социально-психологическом механизме взаимодействия людей.
15. Перечислите типы и виды общения, назовите основные единицы общения.
16. Охарактеризуйте виды речевой деятельности.
17. Расскажите о нормативных, коммуникативных и этических аспектах устной и письменной речи.
18. Охарактеризуйте жанры речи: монолог, диалог, полилог; подготовленную и спонтанную речь.
19. Дайте определение текста как единицы речи, опишите типы текстов: описание, повествование, рассуждение, определение.
20. Расскажите об основных средствах выразительности - речевых фигурах и тропах.
21. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи и способы их достижения.
22. Расскажите о специфике русского речевого этикета.
23. Определите стиль как разновидность языка.
24. Охарактеризуйте функциональные стили современного русского литературного языка; нейтральный стиль и экспрессивные стили.
25. Назовите основные черты научного стиля, его подстили.
26. Охарактеризуйте логическую схему научного исследования; композицию научного произведения.
27. Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи как функционально-коммуникативную разновидность современного русского языка.
28. Назовите требования к составлению документов. Перечислите правила оформления документов.
29. Расскажите об устной деловой коммуникации, назовите функции делового общения, его языковые и экстралингвистические особенности.
30. Расскажите, в чём должна проявляться толерантность в сфере общения.
31. Дайте общую характеристику публицистического стиля.
32. Расскажите об этапах подготовки устного выступления.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Горová, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / И. Г. Горová ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». -

Электрон. дан. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 146 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2017). – Загл. с экрана.

2. Дроздецкая, Г. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для всех форм обучения / Г. В. Дроздецкая, Н. В. Отургашева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 185 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sarapet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. - Электрон. дан. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Костромина, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Костромина, Ю. В. Барковская. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 156 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Неvejeина [и др.] - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. - Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – 608 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117533>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Коренева. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 221 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>, требуется авторизация (дата обращения 02.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Отургашева, Н. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для дистанц. обучения / Н. В. Отургашева ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 148 с.

5. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В. И. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Гардарики, 2005. - 413 с.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Грамота.ру. Справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]: URL : <http://www.gramota.ru>

2. Служба русского языка [Электронный ресурс]: URL : <http://www.slovari.ru>

3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: URL : <http://www.gramma.ru>. 4. Справочная служба русского языка. URL : <http://www.rusyaz.ru>

4. Основы культуры речи и риторики [Электронный ресурс]: URL : <http://www.mediaterra.ru>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель (кроме ауд. 237, 239), мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</i> <i>Компьютерные классы</i> <i>Библиотека</i> (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютерные классы: компьютеры (20 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Библиотека: 16 компьютеров с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система

	IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Программное обеспечение

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- Корпоративные базы данных

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой теории и истории государства и
права

Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВО**

Б1.Б.6.

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор—составитель:

Канд.ист.наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
Палишева Наталья Витальевна

И.О. заведующего кафедрой теории и истории государства и права

Канд.юрид.наук Данилов Игорь Борисович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	УК ОС-10.1. Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: - о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; - о юридической силе различных источников права и механизме их действия; - об основных отраслях российского права, в т.ч. о финансовом праве; - о содержании основных прав и свобод человека; - об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; - об основных положениях Конституции РФ; на уровне умений: - правильно, с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; - ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; - отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; - находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; - комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; на уровне навыков: - получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; - поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям,

		нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 44 часов (22 часа лекций, 22 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

заочная форма обучения

- 14 часов (4 часа лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов.

Место дисциплины

Дисциплина «Право» (Б1.Б.6) изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина «Право» (Б1.Б.6) начинает формирование компетенций.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации ¹ ,
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	<i>Основы теории государства и права</i>	28	10		10		8	
Тема 1.1	Государство: понятие, признаки, формы.	6	2		2		2	О - 1.1.
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	8	2		4		2	О - 1.2.
Тема 1.3	Понятие и признаки права. Источники права.	8	4		2		2	О - 1.3. Т-1.3

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД) и др.

Тема 1.4	Правовые отношения. Реализация права.	6	2		2		2	О - 1.4.
Раздел 2	Общая характеристика отраслей российского права	44	12		12		20	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	4	1		1		2	О - 2.1. Т-2.1
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	6	2		2		2	О - 2.2. Т-2.2 ПЗ – 2.2.
Тема 2.3	Основы трудового права России	4	1		1		2	О - 2.3. ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Основы семейного права России	4	1		1		2	О - 2.4. ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Основы административного права России	6	2		2		2	О - 2.5.
Тема 2.6	Основы уголовного права России	6	2		2		2	О - 2.6. ПЗ – 2.6
Тема 2.7	Основы экологического права России	4	1		1		2	О - 2.7. ПЗ – 2.7
	Выполнение контрольной работы по курсу	6					6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	22		22		28	ак.ч.
		2	0,61		0,61		0,78	з.е.
		54	16,5		16,5		21	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации ² ,
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ³	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Основы теории государства и права	22	2		4		16	

²Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД) и др.

³При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.1	Государство: понятие, признаки, формы.	6	1		1		4	О - 1.1.
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	5			1		4	О - 1.2.
Тема 1.3	Понятие и признаки права. Источники права.	5			1		4	О - 1.3. Т-1.3
Тема 1.4	Правовые отношения. Реализация права.	6	1		1		4	О - 1.4.
Раздел 2	Общая характеристика отраслей российского права	36	2		6		28	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	6	1		1		4	О - 2.1. Т-2.1
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	6	1		1		4	О - 2.2. Т-2.2 ПЗ – 2.2.
Тема 2.3	Основы трудового права России	5			1		4	О - 2.3. ПЗ – 2.3
Тема 2.4	Основы семейного права России	5			1		4	О - 2.4. ПЗ – 2.4
Тема 2.5	Основы административного права России	5			1		4	О - 2.5.
Тема 2.6	Основы уголовного права России	5			1		4	О - 2.6. ПЗ – 2.6
Тема 2.7	Основы экологического права России	4					4	О - 2.7. ПЗ – 2.7
	Выполнение контрольной работы по	10					10	Контрольная работа

	курсу							
Промежуточная аттестация					4			Проведение зачета
Всего:	72	4		10	4	54		ак.ч.
	2	0,11		0,28	0,11	1,5		з.е.
	54	3		7,5	3	40,5		ас.ч.

Раздел 1. Основы теории государства и права

Тема 1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Понятие и признаки государства. Понятие формы государства. Формы государственного правления. Формы государственного устройства. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства. Понятие и общая характеристика функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Механизм государства, понятие, признаки и состав. Государственный аппарат, понятие, состав. Государственные органы, понятие и виды. Основные черты правового государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

Понятие и признаки права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Понятие и виды источников права. Юридический прецедент, нормативный договор, правовой обычай, юридическая наука. Понятие и виды нормативных правовых актов. Закон и подзаконные нормативные правовые акты. Юридическая сила нормативных правовых актов. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Понятие и структура системы права. Предмет и метод правового регулирования. Общая характеристика отраслей российского права. Основные правовые системы современности.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права. Понятие, виды и общая характеристика правовых отношений. Субъекты правоотношения. Понятие и характеристика физического лица: правоспособность и дееспособность, понятие правосубъектности. Понятие юридического лица. Понятие и виды объектов правоотношения. Содержание правоотношения. Основания возникновения правоотношения. Понятия и виды юридических фактов.

Понятие и формы реализации права.

Раздел 2. Общая характеристика отраслей российского права

Тема 2.1 Основы конституционного права России

Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция Российской Федерации – Основной Закон Российского государства. Структура Конституции РФ и порядок ее изменения.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации. Понятие государственного устройства. Правовой статус субъектов Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Федерации.

Система органов государственной власти в России: понятие и классификация государственных органов. Принцип разделения властей.

Тема 2.2 Основы гражданского права России Понятие гражданского права и его место в общей системе российского права. Предмет гражданского права. Метод гражданского права: понятие, признаки. Источники гражданского права. Понятие, содержание и особенности гражданско-правовых отношений.

Общие положения о вещном праве: понятие и признаки вещного права. Собственность и право собственности. Понятие и содержание права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности.

Общие положения об обязательствах: понятие, основания возникновения, виды. Стороны обязательства. Исполнение обязательств: понятие и принципы. Способы обеспечения обязательств: понятие, виды.

Понятие и значение договора. Форма и содержание договора. Виды договоров. Порядок и стадии заключения гражданско-правового договора. Изменение и расторжение гражданско-правового договора: основания, порядок и последствия.

Понятие и значение наследования. Законодательство о наследовании. Основания наследования. Открытие наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Состав наследства.

Правовые основы деятельности кадровых служб.

Тема 2.3 Основы трудового права России Предмет трудового права, основные цели и задачи трудового законодательства. Метод трудового права. Принципы трудового права. Источники и системы трудового права. Международное трудовое право. Основы социального права, касающиеся социально-трудовой сферы. Основы миграционного права, касающиеся социально-трудовой сферы.

Понятие и содержание трудового договора. Стороны трудового договора. Срочный трудовой договор. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.

Меры поощрения за успехи в труде. Понятие и виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения и снятия дисциплинарного взыскания.

Понятие, виды и причины трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Подведомственность индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

Тема 2.4 Основы семейного права России Понятие и предмет семейного права. Источники семейного права. Принципы семейного права. Понятие брака. Порядок заключения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Прекращение брака. Признание брака недействительным.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Содержание родительских прав и обязанностей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Общая характеристика алиментных обязательств.

Тема 2.5 Основы административного права России Понятие административного права, его предмет, метод, источники.

Субъекты административного права. Органы исполнительной власти, как субъект административного права. Правовой статус государственных и муниципальных служащих.

Понятие и состав административного правонарушения. Административная ответственность и виды административных наказаний.

Тема 2.6 Основы уголовного права России Понятие, предмет, метод, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации.

Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Состояние аффекта.

Тема 2.7 Основы экологического права России Предмет и метод экологического права. Источники экологического права. Объекты охраны окружающей среды. Общая характеристика правового режима использования и охраны вод, земель, животного мира, лесов.

Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды. Основные задачи и виды экологического контроля. Ответственность за экологические правонарушения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	<i>Основы теории государства и права</i>	
Тема 1.1.	Государство: понятие, признаки, формы.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Функции государства. Механизм государства	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Понятие и признаки права. Источники права.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Правовые отношения. Реализация права.	
Раздел 2	<i>Общая характеристика отраслей российского права</i>	
Тема 2.1	Основы конституционного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Основы гражданского права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Основы трудового права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Основы семейного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.5.	Основы административного права России.	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.6.	Основы уголовного права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.7.	Основы экологического права России	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1 Государство: понятие, признаки, формы. (О - 1.2)

1. Понятие государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Признаки государства.
4. Понятие формы государства.
5. Формы государственного правления.
6. Формы государственного устройства.
7. Политический режим.

Тема 1.2. Функции государства. Механизм государства.

1. Функции государства.
2. Механизм государства: понятие.
3. Механизм государства: структура.
4. Аппарат государства.

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права.

1. Понятие норма права
2. Соотношение правовых норм и морали.
3. Источники права: понятие.
4. Виды источников права.
5. Основные источники права в РФ.

Тема 1.4. Правовые отношения. Реализация права.

1. Понятие правоотношений. Правоотношения в системе общественных отношений.
2. Виды правоотношений.
3. Реализация права: понятие
4. Виды и формы реализации права.

Тема 2.1. Основы конституционного права России

1. Конституционное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники конституционного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.2. Основы гражданского права России

1. Гражданское право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники гражданского права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.3. Основы трудового права России

1. Трудовое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники трудового права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.4. Основы семейного права России

1. Семейное право РФ: предмет правового регулирования

2. Источники семейного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.5. Основы административного права России

1. Административное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники административного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.6. Основы уголовного права России

1. Уголовное право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники уголовного права РФ
3. Основное содержание отрасли

Тема 2.7. Основы экологического права России

1. Экологическое право РФ: предмет правового регулирования
2. Источники экологического права РФ
3. Основное содержание отрасли

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.3. Понятие и признаки права. Источники права. (Т – 1.1)	
1. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на ...	а. общего и ограниченного действия б. законы и подзаконные акты в. временные и постоянные
2. Источниками права в РФ признаётся:	а. нормативно-правовой акт б. правовой обычай в. судебный прецедент г. всё вышеперечисленное
3. В современной России являются официально признанными формами права ...	а. судебный прецедент б. договор нормативного содержания в. правосознание г. административный прецедент д. правовой обычай е. юридическая наука ж. религиозное учение
Тема 2.1. Основы конституционного права России	
4. Субъектами конституционно-правовых отношений являются ...	а. народ б. государство в. высшее учебное заведение г. частный предприниматель без образования юридического лица д. международные общественные организации - е.
5. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на ...	а. Президента России б. Конституционный Суд Российской Федерации в. Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации г. Верховный Суд Российской Федерации

6. Президент Российской Федерации издает ... а. указы б. распоряжения в. законы г. приказы д. декреты
7. Личная неприкосновенность включает в себя ... а. судебный порядок ареста человека б. запрещение причинять человеку физический вред во время ареста в. санкцию прокурора на арест подозреваемого г. ограничение срока досудебного задержания тремя часами д. запрет применять наручники
Тема 2.2. Основы гражданского права России (Т - 1.2)
1. Принципами гражданского права являются ... а. равенство сторон б. свобода договора в. автономия воли г. власти и подчинения
2. Общественная организация подлежит регистрации в ... а. городской или сельской администрации б. органах налоговой инспекции в. регистрационной палате г. органах федеральной регистрационной службы
3. . Доверенность, выдаваемая для совершения ряда однородных сделок, называется ... а. специальная б. генеральная в. договорная г. разовая
4. Недействительные сделки подразделяются на ... а. реальные и консенсуальные б. ничтожные и каузальные в. абстрактные и оспоримые г. ничтожные и оспоримые

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Основы гражданского права России (ПЗ – 2.1)

Задание 1.

Нарисуйте схему «Классификация юридических лиц по действующему российскому законодательству», используя как минимум 2 основания для классификации и включив в схему все существующие организационно-правовые формы юридических лиц.

Используйте нормы ГК РФ и закона от 12 января 1996 года №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Задание 2.

В администрацию города Новосибирска обратились С. и К. с заявлением о регистрации ООО «Подснежник». К заявлению прилагались все необходимые документы. В уставе говорилось, что ООО «Подснежник» создается с целью разработки фильтров для Предприятий химической промышленности, выпускающих минеральные удобрения, был указан юридический адрес ООО: г. Бердск, ул. Маркса, 12. В регистрации им отказали, при этом направили пройти регистрацию по юридическому адресу ООО.

Где должно быть зарегистрировано ООО «Подснежник»? Может ли оно быть зарегистрировано в г. Новосибирске? Дайте юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Тема 2.3. Основы трудового права России

Задание 1.

Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах. Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?

Задание 2.

Глава районной администрации своим постановлением установил административную ответственность филиалов и представительств юридических лиц, находящихся на территории района, за нарушение трудового законодательства в виде штрафа в размере пятисот рублей.

Допустил ли глава районной администрации нарушения? Если вы считаете постановление незаконным, укажите основания и порядок его обжалования (оспаривания).

Задание 3.

При рассмотрении трудового спора в суде по поводу увольнения с работы каменщика Поздьева было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности, не было приказа. Надо установить, когда именно Поздьев вступил в трудовые отношения со строительным управлением, так как от установления этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов.

Как быть в данном случае? Решите спор по существу.

Тема 2.4. Основы семейного права России

Задание 1.

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года. Ответьте на следующие вопросы: Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задание 2.

При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам прокурора. Это было связано с тем, что прокурор был в отпуске, его заместитель отбыл на совещание, а помощник находился на осмотре места происшествия. В этой связи представитель органа опеки и попечительства заявил ходатайство о привлечении к участию в деле следователя прокуратуры, который возражений по данному поводу не высказал.

Какое решение должен принять суд по заявленному ходатайству? С чьим обязательным участием рассматриваются дела об усыновлении?

Тема 2.6. Основы уголовного права России**Задание 1..**

Ранее судимый за кражу Фукс узнал, что в квартире у Шаляпина находятся ценные вещи, проник в нее и пробыл в ней 30 минут. Не найдя ценных для себя вещей, он вышел, ничего не забрав, но тут же был задержан.

Какое преступление он совершил?

Тема 2.7. Основы экологического права России**Задание 1.**

Какая концепция собственности на природные ресурсы закреплена в Конституции Российской Федерации?

- Природные ресурсы – общенародное достояние.
- Природные ресурсы могут принадлежать только государству.
- Природные ресурсы могут находиться в частной собственности.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Государство и гражданское общество.
3. Роль и значение власти в обществе.
4. Юридическая ответственность и ее виды.
5. Конституция - основной закон государства.
6. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
7. Правовая норма как программа поведения людей в обществе.
8. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
9. Наследственное право.
10. Трудовой договор как правовой акт.
11. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
12. Трудовые споры.
13. Преступление и его признаки.
14. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.
15. Брачный договор в семейных отношениях.
16. Конституционная защита материнства и детства в России.
17. и ветвями власти государства.
18. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, его полномочия.
19. Понятие и основные признаки судебной власти.
20. Источники и содержание экологического права.
21. Право в сфере образовательной деятельности и культуры.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	УК ОС-10.1. Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-10.1. Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе.	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обозначьте понятие, признаки и сущность государства.
2. Проанализируйте известные Вам теории происхождения государства и права.
3. Раскройте суть понятия государственная власть, способы и методы ее осуществления.
4. Что такое форма государственного устройства и каковы её основные виды?
5. Опишите понятие, признаки и сущность права.
6. Раскройте понятие норма права, опишите её признаки и принципы классификации.
7. Раскройте понятие нормативно-правовой акт и опишите их виды.
8. Какова систематизация нормативных актов?
9. Выделите основные черты правовой системы Российской Федерации.
10. Определите правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений.
11. Дайте характеристику объектов правоотношений.
12. Юридические факты: понятие и классификация.
13. Раскройте понятие и этапы правотворчества.
14. Опишите формы реализации права.
15. Что такое пробелы в праве и какие способы их преодоления Вам известны?
16. Раскройте понятие и состав правонарушения.
17. Раскройте понятие и виды юридической ответственности.
18. Раскройте понятие гражданско-правовая ответственность и перечислите её виды.
19. Опишите порядок привлечения к административной ответственности.
20. Раскройте проблемы укрепления законности и правопорядка.
21. Опишите федеративное устройство России.
22. Раскройте понятие государственные органы и опишите их структуру.
23. Каково Правовое регулирование государственной и муниципальной службы?
24. Проанализируйте теорию и практику принципа разделения властей в РФ.
25. Проанализируйте проблемы функционирования исполнительной власти в РФ.
26. Перечислите особенности местного самоуправления в РФ.

27. Охарактеризуйте понятие судебная власть в РФ и выделите основные её черты.
28. Каковы основы конституционно-правового статуса человека и гражданина?
29. Перечислите известные вам организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Раскройте формы защита права собственности.
31. Раскройте Понятие и виды гражданско-правовых договоров.
32. Опишите порядок заключения, изменения, расторжения договора.
33. Проанализируйте понятие трудовой договор и выделите его виды.
34. Каковы понятие и порядок заключения трудового договора?
35. Что такое трудовая дисциплина и каковы особенности её правового регулирования?
36. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
37. Опишите основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
38. Проанализируйте порядок разрешения трудовых споров.
39. Раскройте порядок заключения и расторжения брака.
40. Проанализируйте правовой режим имущества супругов.
41. Административно-правовые акты управления.
42. Выделите особенности административно-правовой ответственности

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- А) - основное право;
- Б) - государственное право;
- В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А) - хозяйственное право;

- Б) - сельскохозяйственное право;
- В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А) - административное право;
- Б) - уголовное право;
- В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

- А) - намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А) - 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В) - 12 декабря 1993 года.

10. Что такое «апатрид»?

- А) - то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В) - лицо без гражданства.

11. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- А) - процветание государства;
- Б) - права человека;
- В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

12. Сколько субъектов федерации в РФ?

- А) - 99
- Б) - 78
- В) – 83

13. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- А) - непосредственно;
- Б) - через своих представителей;
- В) - обоими путями.

14. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- А) - все;
- Б) - только республики;
- В) - только республики и области.

15. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- А) - косвенное действие;
- Б) - прямое действие;
- В) - обратное действие.

Шкала оценивания
очная, заочная формы обучения

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Студен не способен дать оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.
зачтено	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Обозначьте понятие, признаки и сущность государства.

Задание: Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами гражданского права.

Билет 2.

Вопрос: Раскройте понятие нормативно-правовой акт и опишите их виды.

Задание: Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами уголовного права.

Билет 3.

Вопрос: Раскройте формы защита права собственности.

Задание: Приведите три примера ситуации, которые регулируются нормами трудового права.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Право» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам теории государства и права и отраслевым правовым наукам. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы права, формируются теоретические и практические

основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyt, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Цель данной работы – научиться самостоятельно работать с источниками права, а также научной, учебной и справочной литературой по правовой тематике. При подготовке к опросу студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических задач нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных умений и владений.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных правовых терминов и ссылка на статьи правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи правового нормативного источника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Закревская, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Закревская. — Электрон. дан. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1151>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Мухаев, Р. Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / Р. Т. Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев, М. Д. Давитадзе и др. ; под ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. - 3-е изд., стереотип. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 357 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>, требуется авторизация (дата обращения : 7.08.2016). – Загл. с экрана.
5. Ряховская, Т. И. Основы права : учеб. пособие для всех форм обучения / Т. И. Ряховская, В. К. Кузнецов ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3483/pravov_up_13.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.16). – Загл. с экрана.
6. Чашин, А. Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чашин. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2012. — 552 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9710>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности. История и современность [Электронный ресурс] : коллектив. монография / А. В. Дашин [и др.]. — Электрон. дан. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 185 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/25957>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.16). – Загл. с экрана.
2. Баранов, А. П. Механизм правового регулирования как процессуальная система / А. П. Баранов // История государства и права. — 2011. — № 8. — С. 41-44. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Гольцев, В. А. Основные понятия о правоведении (элементарный очерк) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 67 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/49381>, требуется авторизация (дата обращения : 15.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Моисеенко, О. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения неюридических факультетов / О. В. Моисеенко. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232379>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Основы права [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Электрон. дан. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 111 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275428>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Петрова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
7. Потапов, С. М. Научные основы права [Электронный ресурс] / С. М. Потапов. - Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Тип. А.С. Суворина, 1908. - Т. 1. Формула права, как явления действительности. - 76 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236803>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.
8. Право в условиях глобализации [Электронный ресурс] : материалы всерос. науч. конф. (Архангельск, 10 апреля 2013 г.) / Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова ; сост. и отв. ред. Т. А. Зыкина. - Электрон. дан. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 152 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436407>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
9. Правоведение : учебник / Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Сарат. фил. ; под ред. А. В. Малько. - 5-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2010. - 400 с.
10. Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Г. Ю. Носаненко, Н. Н. Рыбушкин, А. В. Скоробогатов, А. В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2013. - 324 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). – Загл. с экрана.
11. Рождественский, А. А. Основы общей теории права [Электронный ресурс] : курс лекций : монография / А. А. Рождественский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 154 с. — Доступ из ЭБС издательства «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50497, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). — Загл. с экрана.
12. Теория государства и права : учебник / А. А. Гогин [и др.] ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. - Москва : Проспект, 2016. - 324 с.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Рос. газ. – 2014. – № 7
2. О конституционном Суде Российской Федерации: федер. конст. закон от 21.07.1994 №1–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2001.— №7.— Ст.607
3. О правительстве Российской Федерации: федер. конст. закон от 17.12.1997 г. № 2–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 1997.— № 51.— Ст. 5712

4. О судебной системе Российской Федерации: федер. конст. закон от 31.12.1996 №1–ФКЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1997.— №1.— Ст.1
5. Гражданский Кодекс РФ: часть 1 от 30.11.1994 №51-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1994.— №32.— Ст. 1301
6. Гражданский кодекс РФ: часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от 30.01.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №5.— Ст. 410
7. Гражданский кодекс РФ: часть 3 от 26.11.2001 №146–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2001.— №49.— Ст. 4552
8. Гражданский кодекс РФ: часть 4 от 18.12.2006 №230-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2006. – №52 (Часть 1). – Ст.5496.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195–ФЗ (в ред. от 23.03.2014) // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2002.— №1.— Ст.1
10. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №1.— Ст.16
11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—2002.— №1.— Ст.3
12. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1996.— №25.— Ст.2954
13. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федер. закон от 06.10.1999 № 184–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.—1999.— №42.— Ст.5005
14. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 №7-ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №2.— Ст.13
15. О гражданстве Российской Федерации: федер. закон от 31.05. 2002 №62–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2002.— №22.— Ст.2031
16. О системе государственной службы РФ: федер. закон от 27.05.2003 №58–ФЗ // Собр. Законодательства Рос. Федерации.— 2003.— №22— Ст.2063

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" - www.cons-plus.ru;
2. Справочная правовая система "ГАРАНТ" - www.garant-plus.ru;
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html;
4. Сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - www.duma.gov.ru;
5. "Конституционный суд России". Электронная версия справочника <http://www.cityline.ru/politika/ks/ksbook.html>;
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.supcourt.ru/mainpage.php;
7. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru>;
8. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://government.ru>.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).

- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	Мультимедийный проектор – 1шт., Экран проекционный – 1шт., Принтер-1шт. ПК - 11 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «25» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Б1.Б.7

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор—составитель:

канд. психол. наук, доцент, кафедры психологии С.Д.Юдина

Заведующий кафедрой

психологии, канд. псих. наук, доцент И. М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература 27
 - 6.2. Дополнительная литература 27
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 28
 - 6.4. Нормативные правовые документы 28
 - 6.5. Интернет-ресурсы 28
 - 6.6. Иные источники 29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.7 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.1	на уровне знаний: понятийного и научного аппарата психологии
		на уровне умений: применять принципы, законы и методы психологии при решении профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

64 час (16 час. – лекций, 48 час. – практических занятий) и 44 час, на самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения;

8 час (4 час. – лекций, 4 час. – практических занятий) и 100 час, на самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.7 «Психология» изучается по очной форме на 1 курсе в 1 семестре, по заочной форме – на 1 курсе.

Дисциплина Б1.Б.7 «Психология» начинает формирование компетенций.

4.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР	ПЗ	КС Р		
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	52	8		24		20	
Тема 1.1	Биологические основы психики.Сознание и бессознательное	18	2		8		8	О, Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	18	4		8		6	К, О
Тема 1.3	Психические состояния	16	2		8		6	К,О
Раздел 2	Психология личности и группы	56	8		24		24	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности	14	2		6		6	О, Т, Пз, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	14	2		6		6	О, Т, ПЗ
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	14	2		6		6	О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение	14	2		6		6	ОТ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	16		48		44	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л*	ЛР	ПЗ	КС Р		
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	52	2		2		48	

Тема 1.1	Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	16					16	О, Т
Тема 1.2	Познавательные психические процессы. Интеллект	18	1		1		16	К, О
Тема 1.3	Психические состояния	18	1		1		16	К,О
Раздел 2	Психология личности и группы	52	2		2		48	
Тема 2.1	Темперамент, характер, способности	12					12	О, Т, Пз, К
Тема 2.2	Психология больших и малых групп	14	1		1		12	О, Т, ПЗ
Тема 2.3	Мотивация и стимулирование персонала	12					12	О, Т
Тема 2.4	Деятельность и общение	14	1		1		12	ОТ
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		108	4		4		100	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Примечание:

* –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Содержание дисциплины

Раздел 1.Познавательные процессы и психические состояния личности

Тема 1.1. Биологические основы психики. Сознательное и бессознательное.

Развитие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний

Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием Эволюция представлений о психике.

Тема 1.2.Познавательные психические процессы. Интеллект.

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие как процесс. Представление. Восприятие пространства, движения и времени. Память. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Воображение. Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Методы развития воображения. Мышление. Понятие, виды, операции и

формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого мышления. Психодиагностика индивидуальных особенностей мышления. Развитие мышления. *Речь*. Виды и функции речи. Речь как средство общения людей. *Внимание*. Функции, свойства и виды внимания. Диагностика основных свойств внимания. Формирование и развитие внимания

Интеллект: понятие, структура. История исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Познавательные способности. Психология интеллекта: теория М.А. Холодной. Когнитивные стили. Психодиагностика интеллекта.

Тема 1.3 Психические состояния

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Воля. Природа и структура волевого действия. Роль эмоций и воли в жизнедеятельности человека. Тревожность. Агрессия. Эмоциональное выгорание. Стресс и дистресс. Саморегуляция: методы борьбы с дистрессом. Психодиагностика состояний, психическая регуляция и контроль эмоционального поведения

Раздел 2 Психология личности и группы

Тема 2.1. Темпераменты характер, способности

Темперамент и характер. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Системный подход к проблеме личности. Социализация личности. Я-концепция личности. Рефлексия. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э. Кречмер), морфологическая (У. Шелдон), теория И. П. Павлова. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Типологии характеров. Проблема соотношения нормы и патологии. Теория Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Теория черт Р. Кеттелла. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психодиагностика свойств личности.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Тема 2.2. Психология больших и малых групп

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы Психология больших групп

Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Психология лидерства. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Процесс принятия группового решения

Тема 2.3. Мотивация и стимулирование персонала

Сравнительный анализ понятий: потребность, мотив, мотивировка, мотивация и стимулирование. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов и методы их диагностики. Основные теории мотивации. Мотивация социального поведения человека. Нематериальные способы стимулирования.

Тема 2.4. Деятельность и общение

Виды деятельности. Психика, поведение и деятельность. Виды деятельности и их особенности. Игра. Учение. Общение. Труд и профессиональная деятельность Психология в экономической деятельности

Общественные и межличностные отношения. Общение и речь. Три стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (восприятие и понимание людьми друг друга) Модель коммуникативного процесса Г Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация, ее виды и особенности

Типы взаимодействий. Роли, позиции, статусы, стили. Транзактный анализ Э.Берна. Конфликтное взаимодействие: этапы управления конфликтом и содержание

управленческих действий. Типы поведения в конфликте

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 «Психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	Познавательные процессы и психические состояния личности
1.1. Биологические основы психики. Сознание и бессознательное	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
1. 2. Познавательные психические процессы. Интеллект	Устные ответы на вопросы. Участие в дискуссии. Выполнению практического задания в малой группе.
1.3. Психические состояния	Практические задания в группе
<i>Раздел 2</i>	<i>Психология личности и группы</i>
2.1. Темперамент, характер, способности	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование. Выполнение практического задания в малой группе.
2.2. Психология больших и малых групп	Устные ответы на вопросы. Тестирование.
2.3. Мотивация и стимулирование персонала	Устные ответы на вопросы. Контрольная работа
2.4. Деятельность и общение	Тестирование. Устные ответы на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и письменного выполнения практического задания.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Биологические основы психики
Сознание и бессознательное

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Охарактеризовать взаимосвязь левого и правого полушарий головного мозга.
- 1.1.2. Раскрыть содержание психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

- 1.1.3. Раскрыть понятия психика и организм.
- 1.1.4. Охарактеризовать психологические механизмы процессов и состояний
- 1.1.5..Раскрыть сущность сознания.
- 1.1.6. Показать этапы эволюции сознания .
- 1.1.7. Дать характеристику бессознательного.
- 1.1.8..Раскрыть суть процессов сознания и бессознательного

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Познавательные психические процессы. Интеллект

Вопросы для опроса (О-1.2):

- 1.2.1. Дайте определение процессам восприятия и ощущения
- 1.2.2. Объясните как происходит восприятие пространства и времени?
- 1.2.3. Какие законы ощущений вы знаете?
- 1.2.4. Какие законы памяти выявил Г.Эббингауз?
- 1.2.5. Какова природа и виды воображения?
- 1.2.6. Какие теории мышления вы знаете?
- 1.2.7. Что такое интеллект?
- 1.2.8. Какие тесты измеряют интеллект?

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 Психические состояния

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 1.3.1. Что такое эмоционально-волевая сфера человека?
- 1.3.2. Что такое настроение и аффект?
- 1.3.3. Что такое стресс и дистресс?
- 1.3.4. Какие виды тревожности вы знаете?
- 1.3.5. Что такое агрессия
- 1.3.6. Что такое эмоциональное выгорание?
- 1.3.7. Какие виды саморегуляции вы знаете?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 Темперамент, характер, способности

Вопросы для опроса (О - 2.1)

- 2.1.1. Объясните : конституциональную теорию темперамента Э. Кречмера.
- 2.1.2. Объясните: морфологическую теорию темперамента У. Шелдона.
- 2.1.3. Объясните теорию темперамента: по И.П. Павлову.
- 2.1.4. Назовите основные свойства темперамента.
- 2.1.5. В чем структура характера?
- 2.1.6. Каковы типы личности в норме и патологии?
- 2.1.7. Объясните акцентуации характера по К. Леонгарду.
- 2.1.8. Объясните психологию способностей: соотношение понятий одаренность, талант, гениальность.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Психология больших и малых групп

Вопросы для опроса (О - 2.2)

- 2.2.1. Какие классификации групп вы знаете?
- 2.2.2. Назовите классификацию групп по Г.С. Андреевой
- 2.2.3. Каковы признаки коллектива?
- 2.2.4. Какие групповые процессы вы знаете?
- 2.2.5. Как происходит процесс принятия решения в группе?
- 2.2.6. Каковы признаки большой группы

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Мотивация и стимулирование персонала

Вопросы для опроса (О - 2.3)

- 2.3.1. Что такое мотивация?
- 2.3.2. Какие теории мотивации вы знаете?
- 2.3.3. Какие виды потребностей вам известны?
- 2.3.5. Дайте определение понятиям мотив, мотивация, потребность
- 2.3.6. В чем заключается мотивация поведения человека?

Типовые оценочные материалы по теме 2.4 Деятельность и общение

Вопросы для опроса (О - 2.4)

- 2.4.1. Какие виды деятельности вы знаете?
- 2.4.2. В чем сущность игры?
- 2.4.3. Объясните вид деятельности учение
- 2.4.4. Объясните вид деятельности общение
- 2.4.5. Объясните вид деятельности труд
- 2.4.6. Раскройте три стороны общения
- 2.4.7. Какие способы поведения в конфликте вы знаете?
- 2.4.8. Что такое рефлексия и эмпатия?

Типовые тестовые задания (Т-1.2)

Выбрать один из многих

1.2.1. Психология как наука родилась на рубеже XVIII-XIX вв.

*во второй половине XIX века¹
в середине XX века

1.2.2. Структурные компоненты психики²

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

1.2.3. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и _____ психической жизнедеятельности.

*механизмы

1.2.4. Этапы психологического исследования³:

формулировка проблемы

выдвижение гипотезы

проверка гипотезы

интерпретация результатов проверки

Примерные темы контрольных работ

1. Определите предмет психологии в узком и широком значениях.
2. Каково место и роль психологии в системе научного знания?
3. Каковы атрибуты психологии как науки?
4. Объясните развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. В чем связь мозга и психики ?
6. Каковы функции правого и левого полушарий Локализация психических функций.
7. В чем заключается деятельностный подход в отечественной психологии?
8. Каковы методы психологии: классификация, виды и их особенности?
9. В чем особенности психологии менеджмента и организационной психологии: разделы и задачи?
10. Каковы физиологические механизмы психологических процессов и состояний?

¹ * означает правильный ответ

² В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

³ В вопросах на определение последовательности также стоит уже правильная последовательность

11. Темперамент: конституциональная теория Э. Кречмера.
12. Темперамент: морфологическая теория У. Шелдона.
13. Темперамент: типы личности по И.П. Павлову.
14. Назовите основные свойства темперамента.
15. В чем структура характера?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 6.1 Способность к самоорганизации и саморазвитию в течение всей жизни	Владеет содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Самостоятельно строит процесс овладения психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний. и навыков Владеет технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Продemonстрировано владение содержанием и особенностями процессов самоорганизации и самообразования. Продemonстрировано владение способами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Продemonстрировано владение психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач. Сформирован интерес к учебе. Продemonстрировано владение приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте становление научных знаний в донаучный период
2. Определите научный период становления психологии: структурализм, функционализм, бихевиоризм

3. Научный период становления психологии: бихевиоризм, биологический подход, когнитивизм
4. Раскройте направления в психологии; когнитивизм и психоанализ
5. В чем сущность гуманистического и деятельностного подходов в психологии
6. Какие отрасли психологии вы знаете?
7. Охарактеризуйте современное состояние психологии как науки и практики
8. Какое место занимает психологии в системе наук?
9. Дайте определение предмету психологии
10. Какие существуют методы исследования в психологии?
11. Раскройте содержание понятий мозг и психика
12. В чем сущность познавательного процесса: ощущение?
13. В чем сущность познавательного процесса восприятие?
14. В чем сущность познавательного процесса память, каковы законы памяти?
15. В чем сущность познавательного процесса мышление?
16. Дайте характеристику процессу воображения и его развития, какие виды воображения вы знаете?
17. Охарактеризуйте речь и мышление
18. Какова роль внимания в жизни человека?
19. Какие психологические теории интеллекта вы знаете?
20. Дайте характеристику понятиям: индивид, личность, индивидуальность
21. Какие теории темперамента и характера вы знаете?
22. Какова структура и особенности характера?
23. Дайте определение понятиям способности, талант, одаренность, гениальность
24. Какова роль задатков в развитии способностей?
25. Раскройте сущность психологии больших и малых групп

Шкала оценивания.

зачет	Критерии оценки
незачтено	Компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки не сформированы
зачтено	Компетенции сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с от Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. с отдельными элементами творчества.

4.4. Методические материалы

Зачет по дисциплине «Психология» проводится по вопросам.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психология» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной психологии на основе официальных данных.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых

решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений психологии, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Войтик, И. М. Психология: учеб. пособие для всех форм обучения / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3154/Psy_UP_12.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2015. - 264 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52271>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 688 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. А. Куприна. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т,

2011. - 255 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Н. Лебедев. - Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE3C91B5-3D56-472F-9433-0D84A32FB429>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). — Загл. с экрана.
3. Макогон, И. К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] / И. К. Макогон. - Электрон. дан. – Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Станиславская, И. Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. – Москва : Человек, 2014. - 323 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2014. - 518 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24808>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Обзор психологических ресурсов ИНТЕРНЕТА находится на сайте: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792>:

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://psi.webzone.ru/>
3. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://lib.ru/PSIHO/>
6. <http://bookap.info/>
7. <http://psylib.kiev.ua/>
8. <http://flogiston.ru/library> и др.

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет MicrosoftOffice.
5. Интернет браузеры (Opera, GoogleChrome).
6. Программы просмотра видео (WindowsMediaPlayer).

7. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека

	eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой социологии и социального
управления

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Б1.Б.8

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложения»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор—составитель:

Канд.социол.наук, доцент кафедры социологии и социального управления

Шукшина Зинаида Александровна

Заведующий кафедрой управления персоналом, к.психол.н., доцент И.В. Доронина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература 27
 - 6.2. Дополнительная литература 27
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 28
 - 6.4. Нормативные правовые документы 28
 - 6.5. Интернет-ресурсы 28
 - 6.6. Иные источники 29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.8 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2	На уровне знаний: особенностей межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе.
	Способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	На уровне умений: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать социально-значимые проблемы;
		На уровне навыков: общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- 44 час (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 28 час, на самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения;

- 18 час (10 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 54 час, на самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.6 Социология осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре очной формы обучения, и на 2 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.Б.6 Социология реализуется после изучения: Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Социология как наука об обществе	26	8		10		8	
Тема1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	6	2		2		2	О - 1.1. Т – 1.1.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	6	2		2		2	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	6	2		2		2	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	8	2		4		2	О – 1.4. Т-1.4.
Раздел 2	Общество как объект управления.	26	10		8		8	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	6	2		2		2	О – 2.1, Т-2.1.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	8	4		2		2	О – 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	6	2		2		2	О – 2.3, ПЗ-2.3.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	6	2		2		2	О – 2.4, Т – 2.4
Раздел 3	Личность и общество	20	4		4		12	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	6	2		2		2	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	6	2		2		2	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	22		22		28	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущ. контроля успеваемости ² , промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Социология как наука об обществе	23	4		3		16	
Тема1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	5	1				4	О - 1.1. Т – 1.1.

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	6	1		1		4	О – 1.2 Т – 1.2
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	6	1		1		4	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	6	1		1		4	О – 1.4. Т-1.4.
Раздел 2	Общество как объект управления.	23	4		3		16	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	5	1				4	О – 2.1, Т-2.1.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	6	1		1		4	О – 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	6	1		1		4	О – 2.3, ПЗ-2.3.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	6	1		1		4	О – 2.4, Т – 2.4
Раздел 3	Личность и общество	14	2		2		10	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	7	1		1		5	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	7	1		1		5	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		72	10		8		50	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

ТЕМА 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классовой борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX- начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система. Экономическая, политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролирующие, репродуктивные социальные институты. Семья, религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы

социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам, Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа. Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменимость. Основные типы организаций. Типология Р.Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М.Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVII вв.). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

Тема 3.2. Социальная типология личности

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т.Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч.Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж.Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И.Гоффман); психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон), когнитивные (Ж.Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М.Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э.Дюркгейма. Основные типы девиации (Р.Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социология как наука об обществе	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Общество как объект управления	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 3	Личность и общество	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.2.	Социальная типология личности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Раздел 1. Социология как наука об обществе

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе.

1. Каковы социальные и научные предпосылки возникновения социологии?
2. Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе возникновения социологии?
3. Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки?
4. Какие идеи О. Конта и Г. Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии?
5. Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.
6. Какова структура социологического знания?

7. В чем состоит специфика основных подходов в социологии (структурно-функционального, бихевиористского, социокультурного, конфликтологического).
 7. Каковы основные функции социологии?

Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

1. Каков вклад М.Вебера в классическую социологию?
2. В чем заключается специфика взглядов Э.Дюркгейма и его теории аномии?
3. Классифицируйте основные направления и школы американской социологии.
4. В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии?
5. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития.

1. Каковы основные особенности становления российской социологии?
2. В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др.
3. Классифицируйте основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.).
4. Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии?
5. Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

1. Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?
2. Охарактеризуйте методы сбора социологической информации, их функции и виды.
3. В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований?
4. Какова структура программы социологического исследования?
5. В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований?
6. Как проводится анализ результатов исследования, их интерпретация. оформляются итоги социологического исследования?

Раздел 2. Общество как объект управления

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

1. Что такое «система» в социологии и ее основные принципы?
2. Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества.
3. Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т. Парсонс)?
4. Выражают ли общественные потребности социальные институты как элементы социальной системы?
5. Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции?
6. Какие виды социальных общностей и классификации социальных групп вам известны?

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

1. Каковы критерии и классификации исторических типов обществ?
2. В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества (К. Маркс) и цивилизационного (Н. Я. Данилевский, П. А. Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер)?
3. Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.
4. В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?
5. В чем состоят причины социального неравенства с точки зрения Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина?
6. Каковы тенденции формирования социальной структуры современного российского общества?

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

1. Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?
2. Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления? А концепция сильной власти Т. Гоббса?
3. Каково значение теории разделения властей Ш. Монтескье для современного этапа развития социального управления?
4. Сформулируйте основные социальные функции государства, принадлежащие социалистам-утопистам (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер и др).
5. Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?
6. Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф. Тейлор, Ф. Гилберт, Г. Гант), административная школа (А. Файоль, Дж. Муни), школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

1. Каковы особенности понятия «социальная организация»?
2. Сформулируйте основные признаки социальной организации.
3. Какие классификации социальных организаций вам известны?
4. Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?
5. Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между

управленческими подразделениями в организации?

Раздел 3. Личность и общество

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

1. В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?
2. Каков вклад древнегреческих философов в понятие об индивиде?
3. Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности?
4. Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.
5. Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?
6. В чем состоит специфика современной социальной активности личности.

Тема 3.2. Социальная типология личности

1. Какова роль социальной среды в формировании личности?
2. Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.
3. В чем специфика социализации детей? Взрослых?
4. Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Социология как наука об обществе
НАСТУПЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛО ОБУСЛОВЛЕНО (4 ИЗ 5): * появлением письменности; * усложнением социальной структуры общества; * формированием профессиональной деятельности; * появлением хозяйственной специализации; возникновением человеческой речи.
ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ СОКРАТА МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК: - человек и природная среда; - человек и божественное; * человек в сообществе.
АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ: род;

племя; * государство.
Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ЯВЛЯЮТСЯ ПО КОНТУ ДВУМЯ: самостоятельными научными дисциплинами; частями естествознания; * частями социологии.
ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ: Г.Тард; Г.Лебон; К.Маркс; М.Вебер; * Э.Дюркгейм.
ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ: * Р. Мертон; Т. Парсонс Э.Дюркгейм
Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития
НАЧАЛО ЗНАКОМСТВА РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С ИДЕЯМИ О.КОНТА ОТНОСИТСЯ К: * 60-м годам XIX века; 70-м годам XIX века; 80-м годам XIX века; 90-м годам XIX века.
«ГЕНИАЛЬНЫМ СОЦИОЛОГОМ» НАЗВАЛ В.Г. БЕЛИНСКОГО: * Г.В. Плеханов; Ф.М. Достоевский; А.И. Герцен; Н.Г. Чернышевский.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

П.А. Сорокин;

* М.М. Ковалевский;

С.И. Булгаков;

Н.И. Кареев.

1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

ПОЗИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ:

философии;

* естествознания;

точных наук;

культурологии.

ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

формулировка социальной проблемы;

определение объекта и предмета исследования;

определение задач исследователя;

* обоснование методологических подходов и методических приёмов исследования.

РАБОЧИЙ ПЛАН СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖАЕТ:

цели и задачи исследования;

основные гипотезы;

* основные процедурные мероприятия

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

«СОЦИАЛЬНОЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ» СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК:

синонимы;

антонимы;

* взаимопересекающиеся термины.

ОБЩЕСТВО — ЭТО (2 ИЗ 3):

* стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система;

* сложная системная организация социального взаимодействия и социальных связей;

объединение взаимодействующих субъектов.

ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ, ПО Т. ПАРСОНСУ (3 ИЗ 4):

- * адаптации;
- регуляции;
- * целедостижения;
- * поддержания образа (интеграция)

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ЭТО ГРУППА:

- малая первичная;
- малая вторичная;
- большая первичная;
- * большая вторичная;
- референтная.

ПОНЯТИЕ "ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО К:

- коллективу сверстников;
- * семье;
- друзьям;
- людям, имеющим общее хобби.

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

- маргинализация;
- стратификация;
- дифференциация;
- * мобильность.

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СУЩЕСТВО:

- социальное;
- биологическое;
- * социальное и биологическое.

ЭГО" В ТЕОРИИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА - ЭТО:

- идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;
- * светофор, помогающий ориентироваться в окружающем мире;

источник энергии, направленный на получение удовольствия.

Р. ДАРЕНДОФФ, ИСХОДЯ ИЗ ТЕРМИНА АРИСТОТЕЛЯ «homo politicus», ПРЕДЛОЖИЛ ЧЕТЫРЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ (4 ИЗ 5):

- * homo faber – человек работающий (занятый);
- * homo consumer – современный потребитель;
- * homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;
- * homo soveticus – человек, зависящий от государства;
- homo sapiens – человек разумный.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Представьте себе, что предприятие стоит перед альтернативой:

а) внедрить прогрессивную технологию, сократив значительное количество работающих. В этом случае существенно повысится прибыль, появится возможность дальнейшей реконструкции предприятия, улучшения условий труда, увеличится заработная плата оставшихся на предприятии работников;

б) отказаться от внедрения новых технологий и не сокращать работников, так как в городе одно крупное промышленное предприятие и деваться им некуда. Больше безработных — выше преступность и т.п.

Предскажите реакцию на каждую из ситуаций следующих социальных групп: рабочих, ИТР, мужчин, женщин, молодых и пожилых работников. Существуют ли другие варианты выхода из данной ситуации?

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Политики времени управления Б. Ельцина часто отказывались от служебных иномарок в пользу автомобилей российского автопрома. Своим поступком они демонстрировали:

- а) высокую идентификацию с социальным статусом;
- б) дистанцирование от социальной роли;
- в) низкую идентификацию с социальным статусом;
- г) сокращение межстатусной дистанции. Приведите примеры для каждого из четырех вариантов отношения к своей социальной роли.

Тема 3.2. Социальная типология личности

Современной администрации постоянно приходится отбирать людей. Вопрос о том, как сделать правильный выбор среди предлагающих свои услуги кандидатов, является вечным. В современных методах акцент делается на оценке интеллекта соискателя и психологическом собеседовании. Существует несколько способов, которые можно использовать на начальном этапе для сокращения числа соискателей. Например, повсеместно применяемая сейчас формула: «Исключить всех, кому больше 50 и меньше 20», - позволяет значительно сократить список претендентов, но все равно в нем остается слишком много имен. Это подводит нас к мысли о том, что ошибка заключена в исходном объявлении о вакансии — оно привлекает слишком много соискателей. Первый этап процесса должен заключаться в идентификации качеств, которым должен обладать,

например, премьер-министр. При всем обилии и разнообразии методик отбора персонала работодатель недостаточно защищен от неблагоприятного выбора. Какие же факторы определяют специфику процесса отбора персонала в современной организации?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Позитивизм как первое направление в социологии.
2. Специфика институционализации социологии в России.
3. Особенности развития социологии в США.
4. Чикагская школа в социологии.
5. Психологическое направление в социологии.
6. Структурный функционализм как социологический подход.
7. Два типа капитализма в концепции М.Вебера.
8. Теория бюрократии в социологии.
9. Социологические и политологические взгляды К.Маркса.
10. Системный подход в управлении организацией.
11. Исследование социальных проблем (города, села, семьи, молодежи и др.) и применение социологических методов.
12. Разработка программы социологического исследования (на примере....).
13. Управление социальными институтами (на примере института семьи, образования...).
14. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
15. Социальные институты как механизмы социальной мобильности.
16. Образование как канал социальной мобильности.
17. Социология образования в современной России.
18. Становление рынка как социального института в России.
19. Формирование рынка труда и проблема занятости в России.
20. Адаптация населения к рынку в современном российском обществе.
21. Социальное самочувствие населения России в условиях модернизации.
22. Социологические проблемы модернизации российского общества.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно

			воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 5.2 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Демонстрирует умение анализировать информацию; Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; Демонстрирует способность работы в коллективе (студенческой группе)	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.3.1. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предпосылки возникновения и развития классической социологии?
2. Сформулируйте объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе.
3. Дайте характеристику структуры социологии и социологического знания.
4. Определите место и роль социологии в системе общественных наук.
5. Каковы особенности становления российской социологии?
6. Дайте характеристику основным направлениям российской социологии.
7. Советская социология и институционализация социологии в современной России.
8. Какова роль О.Конта в развитии социологии?
9. В чем сходство и различие научных подходов О.Конта и Г.Спенсера?
10. Каков научный вклад Э.Дюркгейма в становление и развитие социологии?
11. Роль М.Вебера в становлении классической социологии.
12. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.

13. Каковы особенности основных социологических подходов: структурно-функционального и классового?
14. Дайте характеристику основным видам социологических исследований.
15. Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Понятие общества и его основные характеристики.
18. Основные типологии обществ.
19. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
20. Понятие и признаки социальных институтов.
21. Характеристика основных социальных институтов, их роль в системе управления.
22. Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп.
23. Теории общественного развития: К.Маркса, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Социальный прогресс.
24. Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер) и формационный подходы к типологии обществ.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные теории социальной стратификации.
27. Понятия, характеристика и роль социальной мобильности.
28. Социальная стратификация современного западного и российского общества.
29. Основные этапы становления системы социального управления и её научной базы.
30. Предпосылки возникновения социального управления.
31. Предмет социологии управления.
32. Социальное управление: сущность и факторы его обуславливающие.
33. Понятие и виды социальных организаций.
34. Охарактеризуйте идеальный тип бюрократической организации М.Вебера: эффективность и недостатки.
35. Социальные конфликты; конфликты в организации.
36. Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения.
37. Личность как объект социологического анализа.
38. Дайте понятие и общую характеристику процесса социализации личности.
39. Основные теории социализации личности.
40. Проблема типологизации личностей.
41. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
42. Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации.

43. В чем сходство и различие понятий «социальное развитие», «социальные изменения», «социальная стабильность»?

4.3.2.ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1.АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

род;

племя;

* государство.

2.ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

Сократ;

Платон;

Протагор;

* Аристотель.

3.ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

полученное с помощью интервью;

* основанное на фактах;

полученное в результате умозаключений учёного;

основанное на результатах контент-анализа.

4.ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

Г.Тард;

Г.Лебон;

К.Маркс;

М.Вебер;

* Э.Дюркгейм.

5.ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

Г.Моска;

* В.Парето;

Б.Малиновский.

6.ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

* Р. Мертон;

Т. Парсонс;

П.Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

П.А. Сорокин;

* М.М. Ковалевский;

С.И. Булгаков;

Н.И. Кареев.

8. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

Ф. Теннис;

* Дж. Морено;

В. Парето;

Э. Дюркгейм.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:

конфликтологического;

социокультурного;

бихевиористского;

* структурно-функционального.

10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:

* К.Маркс и Р.Дарендорф;

К.Маркс и З.Фрейд;

Р.Дарендорф и Т.Парсонс.

11. СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:

стабилизационную;

интеграционную;

целеполагающую;

* адаптационную.

12. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

маргинализация;

стратификация;

дифференциация;

* мобильность.

13. ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:

тесной эмоциональной связи;

* стремления к достижению цели;

поддерживающего мотива.

14.ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

эклектическое;

* правовое;

моральное.

15.АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:

* Ч. Кули;

Р. Парк;

Ж. Пиаже.

Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины Очной формы обучения

Зачтено/ не зачтено	Критерии оценки
Не зачтено (0-40 баллов)	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (41-100 баллов)	Этап компетенции УК ОС-5.2 сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала, демонстрация способности применять проектный подход при решении профессиональных задач означает способность на основе системного анализа ситуации, оценки ресурсов и существующих ограничений определить цель, достигаемую при решении профессиональной задачи, спланировать этапы её достижения, определить совокупность субъектов, участвующих в решении профессиональной задачи, спрогнозировать результаты и оценить их. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Этап компетенции УК ОС-5.2. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала относительно способов обработки данных о видах и количестве субъектов и ресурсов, необходимых для выполнения профессиональной задачи; демонстрация навыков определения перечня и видов субъектов, необходимых для привлечения к решению профессиональной задачи; определение критериев оценки результата выполнения профессиональной задачи. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в форме собеседования по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к зачету.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, концептуальные подходы к проблемам социального управления; ответы должны быть развернутыми, полными и аргументированными.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Социология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; оформление и представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольная работа, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать ссылки на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения – 1-2 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, теоретических аспектов изучаемой дисциплины, так и на формирование умений, например, ориентироваться в основных концепциях лидерства и руководства, навыков реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных аспектов учебной дисциплины, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении ситуационных задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на авторов и соответствующие научные концепции.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. дан. – Москва : Дашков и К°, 2016. - 398 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Добренков, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009. - 623 с.
3. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Пошевнев, Г. С. Социология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 487 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Абрамова С. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Б. Абрамова. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. — 112 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2015. — 594 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Горбунова. — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8214>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; Институт социологии РАН ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. — Электрон. дан. — Москва : Весь Мир, 2015. — Книга первая. — 336 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. — Электрон. дан. — Москва : «Новый хронограф», 2011. — 672 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Громов И. А. Западная социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 558 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6969>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
7. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 488 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
8. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Б. З. Докторов. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — Т. 1. Биографии и история. — 419 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
9. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ковалева. — Электрон. дан. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим

- доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8611>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36757>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
 11. Кравченко, А. И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36756>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
 12. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2015. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
 13. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1963>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
 14. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Курсков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
 15. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. — Электрон. дан. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 16. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и Ко, 2016. — 734 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 17. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Мягков, М. В. Григорьева, Т. И. Подсухина, И. В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84461>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
 18. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Электрон. дан. — Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения:12.01.2016).
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>(дата обращения: 03.09.2016).
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (дата обращения:10.12.2016).
5. Портал по общественным наукам www.socionet.ru (дата обращения:12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»<http://uptp.ru> (дата обращения:02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/>(дата обращения:12.09.2016).

6.3. Иные источники

1. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения:02.01.2016).
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
3. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>(дата обращения: 02.01.2017).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>(дата обращения: 02.09.2016).
5. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

Текстовый редактор: Microsoft Word.

Для подготовки презентаций: Microsoft PowerPoint.

Интернет-браузеры для поиска информации.

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийны проектор (ауд.236)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерным	20 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система

доступом к базам данных и сети Интернет.	IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических наук и
технологий

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТОЛОГИЯ**

Б1.Б.9

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

доцент, кандидат исторических наук, профессор, Ю.А. Пустовойт

Заведующий кафедрой ПНиТ А.Ю.Малышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература 27
 - 6.2. Дополнительная литература 27
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 28
 - 6.4. Нормативные правовые документы 28
 - 6.5. Интернет-ресурсы 28
 - 6.6. Иные источники 29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.9. «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК ОС – 1.1	<u>На уровне знаний</u> происходит формирование: основных принципов системного подхода и границ его применения в исследовании политических процессов; <u>На уровне умений</u> студенты учатся: выбирать адекватные задачам критерии, проводить оценку информации на их основе, находить и систематизировать обратные связи, выявлять имманентные и эмерджентные свойства систем; <u>На уровне навыков</u> учащийся становится способен к: критического мышления и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- 40 час (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 68 час, на самостоятельную работу обучающихся *очной формы обучения*.
- 8 час (4 час. – лекций, 4 час. – практических занятий) и 100 час, на самостоятельную работу обучающихся *заочной формы обучения*.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.7 «Политология» на очной форме обучения осваивается в соответствии с учебным планом студентами 2 курса в 4 семестре, на заочной – на 1 курсе.

Дисциплина Б1.Б.7 «Политология» реализуется после изучения: Б1.Б.1 «История», Б1.Б.2 «Философия».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля, промежуточной аттестации	
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Очная форма обучения								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	54	10		10		34	Тестирование
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	18	4		4		10	Устный опрос
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	12	2		2		8	Решение заданий
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	12	2		2		8	Решение кейсов
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	12	2		2		8	Дискуссия
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	54	10		10		34	Эссе
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	14	4		4		6	Тестирование
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	20	4		4		12	Решение заданий
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	16	2		2		12	Решение кейсов
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	20		20		68	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля, промежуточной аттестации	
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	56	2		2		52	Тестирование
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	13					13	Устный опрос
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	13					13	Решение заданий
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	15	1		1		13	Решение кейсов
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	15	1		1		13	Дискуссия
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	48	2		2		44	Эссе
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	14					14	Тестирование
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	17	1		1		15	Решение заданий
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	17	1		1		15	Решение кейсов
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего		108	4		4		96	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр.

Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего

Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рим.. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей Формирование доктрины либерального государства Становление современной политологии: теория элиты (правящего класса); социологическая теория государства и власти.

Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неоинституционализм.

Политическая мысль России. Славянофильство –западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2 Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность . Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими обладающие (М.Манн). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство)

Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силовая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты

Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии феминизм, экологизм.

Заинтересованные группы. Лобби - индивиды или группы, представляющие и «продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия заинтересованных групп на власть - партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия

Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная для данной страны. Разновидности партийных систем.

Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров.

Тема 1.3 Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д.

Источником) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности - национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина.

Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом. Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агентства социализации, агенты социализации.

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэлитизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, иницируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода деятельности в неполитических сферах. Демократический режим: реализация принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия.

Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как представительная). Модели демократии: «защищающая» демократия (Т. Гоббс); «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высока степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Раздел 2. Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов. Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан.

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических

целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений

Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции.

Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.9 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка посещаемости;
- при проведении занятий семинарского типа: доклады, тест, устные опросы, проверка заданий, решения кейсов, контрольная работа, эссе, ролевая игра.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для подготовки к устным опросам

4.2.1 Примерные вопросы для подготовки к опросу на практических занятиях (без подготовки раскрыть содержание ключевых понятий политической науки и рассказать об основных научных (философских) положениях основоположников политической науки)

Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Политология, объект предмет и методы политологии, политика, свойства политики, политическая власть, принцип разделения властей, ресурсы власти, легитимность: традиционная харизматическая, рационально-правовая, политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический, элита, рекрутация элиты, политическое лидерство и типология политического лидерства, государство, партии, группы интересов, идеология (либерализм, консерватизм, марксизм и неомарксизм, фашизм, национал –социализм) политическое сознание, политическая культура, политическая система,

Конфуций (принцип добродетели), Лао-цзы (принцип недеяния), Шан-Ян (учение легизма), Платон (идеальное государство), Аристотель (полития, как режим золотой середины), Цицерон (смешанная форма правления), Августин Блаженный (Град земной и град Божий), Фома Аквинский (Божественная монархия), Ибн Хальдун (теория ассабии) Николло Макиавелли (политика, как технология эффективного лидерства) Томас Гоббс («война всех против всех»), Джон Локк (либеральный индивидуализм), Жан Жак Руссо (суверенитет «Общей воли»), Шарль

Луи Секонда барон де ла Бренд и де ла Монтескье (естественное право и принцип разделения властей), Имануил Кант (торжество права, как цель государства), Джеймс Мэдисон (архитектура американской конституции), Эдмунд Берк (господство собственности), Алоис де Токвиль (тирания большинства), Карл Маркс (учение о классовой борьбе), Макс Вебер (бюрократия vs харизматического лидера), Вильфредо Паретто (история – кладбище элит), Гаэтано Моска (монополизация власти политическим классом), Роберт Михельс (железный закон олигархии), Карл Шмидт (власть как способность различать «друзей и врагов»), Ханна Арендт (истоки тоталитаризма), П.Бурдьё (символическое насилие, как основа социального господства), Морис Дюверже (структура политических партий), В отечественной интеллектуальной традиции необходимо знать основные положения работ: Отечественная традиция идеи и положения работ: монах Филофея (Москва – третий Рим), Василия Никитича Татищева (необходимость абсолютизма), Александра Николаевича Радищева (критика абсолютизма), Николай Михайлович Карамзин (охранительная идеология), Михаил Михайлович Сперанский (проект конституционной монархии) Бориса Николаевича Чичерина (русский либерализм), Сергея Нечаева (катехизис революционера), Владимира Ильича Ленина (учение о революции), Льва Давыдовича Троцкого (учение о перманентной революции) Иосифа Виссарионовича Сталина (учение о построении коммунизма в отдельно взятой стране), Андрея Дмитриевича Сахарова (теория конвергенции), Егора Тимуровича Гайдара (развилки новейшей истории России).

Раздел 2. Политические институты и политические процессы в современном мире

монархия, республика (парламентская, президентская и смешенная), федерация и конфедерация, социальное и правовое государство, гражданское общество политический кризис, политический конфликт, политическое развитие Джон Роулс (теория справедливости), Р. Даль (концепция полиархии), М. Фуко (Паноптикум, как модель дисциплинарного общества), Чарльз Тилли (принуждение и государство), Э Гидденс («Джаггернаут», как форма современности), Майкл Манн (сети власти), Джек Голдстоун (теория революции) Дуглас Норт (режимы открытого и закрытого доступа)

4.2.2 Примерные темы для написания эссе

1. Политическая наука в современной России: проблемы и перспективы.
2. Особенности современного российского политического режима.
3. Политическая элита современной России: состав, механизмы отбора, идеологические приоритеты
4. Специфика российского политического лидерства
5. Российская партийная система: история, состояние и эволюция
6. Роль и место крупных корпораций в новейшей истории России

4.2.3 Примерные вопросы для устных опросов

1. Каковы политические интересы современного российского студенчества?
2. Российская молодежь в оценках современной политики больше похожа на своих сверстников в европейских странах или своих родителей?
3. Кто из политических мыслителей произвел на Вас наибольшее впечатление? Почему?
4. Как, по Вашему, быстрее всего сделать политическую карьеру в России?
5. Какими качествами должен обладать современный политический лидер в России?

6. Какой канал СМИ обладает наибольшим влиянием на массовую российскую аудиторию?

4.2.4 Примеры тестовых заданий

1. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- А) правового;
- Б) авторитарного;
- В) тоталитарного;
- Г) теократического.

2 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) США;
- Г) Саудовская Аравия.

3 Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?

- А) в изучении партийных структур;
- Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;
- В) в исследовании политического поведения;
- Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.

4. Какое суждение соответствует концепции правового государства?

- А) разрешено только то, что разрешено законом;
- Б) государство должно быть ограничено законом;
- В) Законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
- Г) запрещено то, что не разрешено законом.

5 Политические идеологии - это

- А) система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие
- Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
- В) результат усвоения политической культуры данного общества;
- Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполнить голоса избирателей.

6 Выделите страну с федеративным государственным устройством.

- А) Великобритания;
- Б) Франция;
- В) Канада;
- Г) Япония.

7 Демократический строй государства предполагает

- А) подчинение меньшинства большинству;
- Б) подчинение большинства меньшинству;
- В) подчинение всего населения власти одного лица;
- Г) подчинение всего населения власти одной партии.

8 Кому принадлежит право согласно Конституции РФ инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?

- А) Совету Федерации;
- Б) Конституционному Суду;

В) Государственной Думе;

Г) Верховному Суду.

9 Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?

А) акцент на божественное происхождение власти;

Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;

В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;

Г) понимание политики как поля взаимного давления различных социальных групп, делящих власть и влияние.

10 «Железный закон олигархизации» сформулировал

а) Парето; б) Михельс; в) Ортега-и-Гассет; г) Липсет

11 Чем характеризуется открытая система рекрутирования элит?

А) закрытым кругом селектората;

Б) высокой конкурентностью отбора и первостепенной важностью личностных качеств;

В) большим числом институциональных фильтров;

Г) тенденцией к воспроизводству.

4.2.5 Примерные темы контрольных работ

1. Моска и Парето: формирование современных концепций элит.
2. Михельс и его анализ политических партий.
3. А. Бентли и формирование теории заинтересованных групп.
4. М. Вебер и проблемы бюрократии.
5. Веберовское понимание демократии.
6. Вебер о власти и политическом лидерстве.
7. Современная политическая система США.
8. Политическая система Великобритании.
9. Политическая система Франции.
10. Политическая система Германии
11. Политическая система Китая.
12. Политика как общественное явление.
13. Федерации и конфедерации.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в форме зачета

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и функции политической науки
2. Политическая мысль Древнего мира
3. Политическая мысль Средних веков
4. Политическая мысль Возрождения и Нового времени
5. Политические системы
6. Власть как общественное явление
7. Легитимная власть и механизмы легитимации
8. Политическая и государственная власть
9. Функции и прерогативы государства
10. Формы государственного устройства
11. Невыборные власти
12. Формы правления
13. Политические режимы

14. Демократия: признаки и условия. «демократический транзит».
15. Политические элиты
16. Модели демократии
17. Сущность и функции партий
18. Партийные системы
19. Заинтересованные группы и их разновидности
20. Функции и типология парламентов

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Таблица 3.

Шкала оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
– сформированы знания: основных принципов системного подхода и границ его применения в исследовании политических процессов	Демонстрирует глубокие знания основных категорий и доктрин политической науки, свободно отвечает на вопросы продвинутого уровня.	зачтено
	Знает основные категории и доктрины политической науки . Не допускает серьезных неточностей при ответах на вопросы по темам дисциплины.	
	Обладает слабыми знаниями основных категорий и доктрин политической науки допускает неточности при ответах на вопросы по темам дисциплины.	
	Не знает основных категорий и доктрин политической науки. Не может ответить на вопросы по темам дисциплины.	незачтено
– сформированы умения: – выбирать адекватные задачам критерии, проводить оценку информации на их основе, находить и систематизировать обратные связи, выявлять имманентные и эмерджентные свойства систем.	В полном объеме умеет выбирать критерии и осуществлять анализ политического процесса	зачтено
	Умеет выбирать критерии и осуществлять анализ политического процесса, делает незначительные ошибки	
	Допускает ошибки в выборе критериев критерии и анализе политического процесса	
	Не умеет применять выбирать критерии и осуществлять анализ политического процесса	незачтено
сформированы навыки: рефлексии и обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции – оценки проблемы на основе правовых критериев – формулирования и отстаивания позиции в	Свободно владеет основными навыками обоснования собственной позиции умеет отстаивать свою точку зрения и оценивать проблему на основе правовых критериев	зачтено
	Владеет основными навыками обоснования собственной позиции умеет отстаивать свою точку зрения и оценивать проблему на основе правовых критериев. Допускает ошибки	
	Слабо владеет навыками обоснования собственной позиции умеет отстаивать свою точку зрения и оценивать проблему на основе	

публичной полемике	правовых критериев. Допускает	незначтен о
	Не владеет навыками обоснования собственной позиции умеет отстаивать свою точку зрения и оценивать проблему на основе правовых критериев. Допускает	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Пример деловой игры

Основу этой игры составляет ситуация из книги братьев Стругацких «Трудно быть Богом». Представьте, что Вы выполняете разведывательную миссию на другой планете. Исторически складывающаяся там ситуация близка нашим обыденным представлением о Средневековье. Основная масса населения – крестьяне – денно и нощно обрабатывают принадлежащую феодалам землю своими примитивными орудиями труда. Знать, погрязшая в роскоши и распутстве, живет преимущественно своими интересами. Духовная жизнь под контролем церкви, не допускающей инакомыслия. Часто случаются голод, эпидемии, войны и восстания крестьян. Один из лидеров такого восстания обращается к Вам с просьбой предоставить ему сверхразрушительное оружие, обладание которым позволит ему и его товарищам победить в борьбе. Вам необходимо разбиться на команды и через 15 минут дать обоснованный и однозначный ответ, как поступить в такой ситуации.

Обратите внимание, как аргументировали свою позицию выступающие. Ссылались ли они больше на нравственные принципы, исторический опыт или оперировали марксистскими категориями "экономического базиса и надстройки"? На какие проблемы современной мировой политики во многом похожа описанная ситуация? В работах каких современных политологов обсуждается проблема культурного транзита? Используя рекомендованную литературу, ответьте на поставленные вопросы.

5.1.2 Пример ситуационной задачи

Приготовьте краткое выступление на тему: «Проблемы современной российской молодежи».

В течение 5-10 минут вам необходимо представить себя в роли политика о выбранной Вами партии, пришедшего на встречу со студентами. Вам необходимо самостоятельно определить тему и порядок Вашего выступления и ответить на вопросы аудитории.

Помните, речевое воздействие должно быть внятным, целенаправленным и заранее рассчитанным на достижение определенного результата. Критериями и показателями хорошего выступления являются:

- краткость, лаконичность изложения;
- доступность для аудитории (новая информация не может составлять больше трети сообщения);
- целостность. В хорошем выступлении затрагивается не более трех проблем, а в очень хорошем – выдвигается только один главный тезис с убедительными аргументами и яркими иллюстрациями;
- структурированность. На слух воспринимаются только жестко структурированные тексты: "проблема – аргумент – решение";

–убедительность. Позитивно воспринимаются аудиторией искренность, умение контролировать свои эмоции, отсутствие назидательного пафоса и "актерствования", страстного желания впечатлить аудиторию своим политическим талантом;

–конкретность. Политическое выступление по возможности должно быть максимально конкретным, любая идея должна сопровождаться способами ее реализации;

–завершенность. Любое выступление должно заканчиваться выводами.

5.1.3 Пример разбора кейса

Вам необходимо сравнить между собой два письменных (видео) материала. Они должны быть одинаковы по жанру (газетная публикация, фельетон, научная статья, детская книга, детектив, блокбастер и т.д.), но либо написаны и изданы в разное время (вариант «советский»-«российский») либо в одно время появились в разных культурах (американский фильм-российский фильм).

Ориентируясь на эмпирические методы исследования документов, самостоятельно разработайте алгоритм анализа опубликованного материала. Сравните между собой сюжеты повествования, образы главных героев и их противников, методы аргументации своей позиции, целевые установки авторов. Какие идеи они выдвигают? Какие чувства стремятся вызвать? Что общего в исследуемых текстах? Чем они отличаются друг от друга? Какая идеологическая доктрина актуализируется в выбранных Вами материалах?

5.2 Методические материалы по процедуре оценивания

Дисциплина «Политология» предназначена для того, чтобы дать теоретические знания и практический опыт в исследовании политической жизни и решения политических проблем

Кроме того, дисциплина «Политология» ориентирована на получение практических навыков анализа политической ситуации и участия в научных и общественных дискуссиях по политическим проблемам, формирование компетенций

В процессе освоения дисциплины «Политология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- лабораторные занятия
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Политология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать теоретические знания, полученные в рамках курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития

профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих финансовых руководителей наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению кейсов (case-study);
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим политическим проблемам взаимодействия органов власти с различными целевыми аудиториями;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения политических задач в условиях неопределенности;
- доклады с мультимедийными презентациями по вопросам курса.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для профессионала в сфере ГМУ, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами, изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

5.3 Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

5.5 Краткие методические указания по написанию контрольной работы, эссе

Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает

источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- план, отражающий структуру работы;
- введение (актуальность или значимость темы, цель и задачи работы);
- основная часть (изложение важнейших проблем темы на основе представленного плана);
- заключение (выводы по теме и собственные оценки);
- список использованной литературы (с обязательным указанием выходных данных: автор, название, место и год издания).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки. Студент, не выполнивший контрольную работу, к сдаче экзамена по дисциплине не допускается.

При написании эссе необходимо помнить, что в этой работе должна быть ясно выражена точка зрения автора на изучаемый процесс, личность, ситуацию. Требования к изложению здесь самые общие и можно лишь рекомендовать перед выполнением работ прочитать несколько лучших работ написанных в этом жанре, постараться сформулировать несколько нетривиальных вопросов и попробовать ответить на них. Например, если в фокусе Вашего внимания – судьба политика, то собрав необходимый материал (биографические данные, тексты выступлений, мнения и оценки соратников и политических противников) расскажите:

Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?

Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?

Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

Объем материала – от одной до трех страниц (12-14 шрифт полуторный интервал)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Козлов, С. В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Соловьев, А. И. Политология : полит. теория, полит. технологии : учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 574 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8923>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Список дополнительной литературы

1. Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учеб. для студентов вузов / В. А. Ачкасов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 399 с.

2. Гаджиев, К. С. Политология. Базовый курс : учеб. для бакалавров : для студентов вузов / К. С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 467 с.

3. Желтов, В. В. Политическая социология : учеб. пособие / В. В., М. В. Желтов. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. — 622 с.

4. Иванов В. Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : Изд. дом Территория будущего, 2010. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7315.html>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана

5. Ильин, М. В. Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль // Полис. — 1997. — № 6. — С. 146–163. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary. ru. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=199181>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6. Категории политической науки : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т); авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А. Ю. Мельвиль. - Москва : РОССПЭН, 2002. - 656 с.

7. Нуриддинов, Р. Ш. Геополитика : учеб. пособие / Р. Ш. Нуриддинов. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2007. — 247 с.

8. Политология : учеб. для студентов / [авт.: А. Г. Грязнова и др.] ; Финансовая акад. при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2010. - 394 с.

9. Соловьев, А. И. Политическая идеология: логика исторической эволюции / А. И. Соловьев // Полис. — 2001. — № 2. — С. 5-23. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary. ru. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078458>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3.Список нормативных правовых документов

1. О порядке освещения деятельности государственных органов в государственных СМИ: федеральный закон от 13.01.1995 № 7–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. — 1995. — №3. — Ст. 170.

2. О рекламе : федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. — 2006. — №12. — Ст. 1232.

3. О средствах массовой информации : федеральный закон от 27.12.1991 г. № 2124-1 // Российская газета. — 08.02.1992. — №32.

4. Об информации, информационных технологиях и защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — Ст. 3448.

5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 №8-ФЗ // Собр. законодательства РФ. — 2009. — № 7. — Ст. 776.

6. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти:

Постановление правительства Российской Федерации от 24.11.2009 № 953 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 48. – Ст. 5832.

7. *Об* оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 27. – Ст. 3256.

8. *Об* оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов : Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18. – Ст. 2003.

6.4.Список Интернет-ресурсов, справочных систем

<http://www.intelros.ru/> - интернет-журнал «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия»;

<http://www.politstudies.ru/> - сайт журнала «Полис»;

<http://www.isras.ru/> - сайт Института социологии РАН;

<http://polit.ru/> - сайт «Полит.ру»;

<http://www.politnauka.org/> - сайт «Политнаука: Политология в России и мире»;

<http://rapn.ru/> - сайт Российской ассоциации политической науки;

http://polit.msu.ru/departament/polit_rus/ - сайт факультета политологии МГУ;

<http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml> - сайт факультета политологии МГИМО МД РФ;

<http://we.hse.ru/> - сайт факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ;

<http://fpp.hse.ru/> - сайт факультета прикладной политологии НИУ ВШЭ;

<http://www.rane.ru/> - сайт РАНХ и ГС при Президенте РФ;

<http://www.inion.ru/> - сайт ИНИОН РАН.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Компьютерная лаборатория "Реклама и связи с общественностью": компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов** (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов

государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Для изучения учебной дисциплины «Политология» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Для изучения дисциплины «Политология» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Математический анализ**

Б1.Б.10

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

год набора 2018

Автор– составитель:

Профессор кафедры информатики и математики В. М. Урев

Заведующий кафедрой ИиМ доцент, к.ф.-м.н, Е. А. Рапоцевич

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО Ошибка! Закладка не определена.	
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.	28
6.6. Иные источники.	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.1	Способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные уравнения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ / ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
умение использовать язык и символику математического анализа при решении типовых математических задач, используемых в различных экономических приложениях; навыки выбора инструментальных средств математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-3.1	на уровне знаний: владение основными понятиями, методами и инструментами дифференциального и интегрального исчисления; на уровне умений: использовать язык и символику математического анализа при решении типовых математических задач, используемых в различных экономических приложениях; на уровне навыков: выбор инструментальных средств математического анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы;

– количество академических часов:

очная форма обучения

- выделенных на контактную работу с преподавателем - 48 часов (16 часов лекций, 32 часа практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 51 час.

заочная форма обучения

- выделенных на контактную работу с преподавателем - 10 часов (4 часов лекций, 6 часа практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 134 час.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.10 «Математический анализ» изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения, на заочной форме – на 1 курсе.

Дисциплина Б1.Б.10 «Математический анализ» начинает формирование компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		54	8		16		30	ИПЗ, КР, О, Т
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами		1		2		5	ИПЗ – 1.1 О – 1.1
Тема 1.2	Функции действительных переменных		1		2		5	ИПЗ – 1.2 О – 1.2
Тема 1.3	Непрерывность функции		1		2		5	ИПЗ – 1.3 О – 1.3
Тема 1.4	Производная		1		4		5	ИПЗ – 1.4 О – 1.4
Тема 1.5	Приложения производной		2		4		5	ИПЗ – 1.5 О – 1.5
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных		2		2		5	ИПЗ – 1.6 О – 1.6 КР – 1.6
Раздел 2. Интегральное исчисление		45	8		16		21	ИПЗ, КР, О, Т
Тема 2.1	Неопределенный интеграл		4		6		10	ИПЗ – 2.1 О – 2.1

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Э - экзамен.

Тема 2.2	Определенный интеграл		2		6		7	ИПЗ – 2.2 О – 2.2
Тема 2.3	Несобственный интеграл		2		4		4	ИПЗ – 3.3 О – 3.3 КР – 3.3
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
Всего:		144	16		32	45	51	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Дифференциальное исчисление		54	2		3		90	ИПЗ, КР, О, Т
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами						15	ИПЗ – 1.1 О – 1.1
Тема 1.2	Функции действительных переменных						15	ИПЗ – 1.2 О – 1.2
Тема 1.3	Непрерывность функции						15	ИПЗ – 1.3 О – 1.3
Тема 1.4	Производная		1		1		15	ИПЗ – 1.4 О – 1.4
Тема 1.5	Приложения производной		2		1		15	ИПЗ – 1.5 О – 1.5
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных				1		15	ИПЗ – 1.6 О – 1.6 КР – 1.6
Раздел 2. Интегральное исчисление		45	2		3		21	ИПЗ, КР, О, Т
Тема 2.1	Неопределенный интеграл		1		1		10	ИПЗ – 2.1 О – 2.1
Тема 2.2	Определенный интеграл		1		1		10	ИПЗ – 2.2 О – 2.2
Тема 2.3	Несобственный интеграл				1		15	ИПЗ – 3.3 О – 3.3 КР – 3.3

² ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Э - экзамен.

Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен
Всего:	144	4		6	9	125	ак.ч.
	4						з.е.
	108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дифференциальное исчисление

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами

Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Понятие подмножества. Основные типы подмножеств в $\mathbb{R}$.

Тема 1.2. Функции действительных переменных

Понятие отображения и функций. Область значений и область определения. Элементарные функции.

Тема 1.3. Непрерывность функции

Непрерывность функции. Разрывы и их классификация. Проверка функций на непрерывность. Поиск и анализ точек разрыва.

Тема 1.4. Производная

Понятие производной. Геометрический смысл производной. Производные от элементарных функций. Производная от сложной функции. Свойства производной. Вычисление производной.

Тема 1.5. Приложения производной

Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций и их классификация. Теорема Ферма. Алгоритмы исследования поведения для гладкой, непрерывной и произвольной функции. Теорема Ролля. Теорема Лагранжа. Теорема Коши. Теоремы Лопиталя. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных

Понятие функции нескольких переменных. Примеры функций нескольких переменных. Понятие непрерывности. Понятие частной производной первого и более высокого порядка. Понятие градиента и полного дифференциала.

Раздел 2. Интегральное исчисление

Тема 2.1. Неопределенный интеграл

Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Таблица неопределенных интегралов от элементарных функций. Свойство линейности интеграла. Правила интегрирования. Замена переменных и линейная подстановка в неопределенном интеграле. Формула интегрирования по частям.

Тема 2.2. Определенный интеграл

Определенный интеграл. Геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Интеграл как функция верхнего предела. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование по частям и замена переменных в определенном интеграле. Вычисление определенных интегралов.

Тема 2.3. Несобственный интеграл

Вычисление интегралов с бесконечным пределом интегрирования (несобственный интеграл первого типа). Вычисление интегралов от функций, разрывных на отрезке интегрирования (несобственный интеграл второго типа).

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Математический анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Дифференциальное исчисление		
Тема 1.1	Множества. Операции над множествами	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Функции действительных переменных	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Непрерывность функции	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Производная	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Приложения производной	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 1.6	Функции от нескольких переменных	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Раздел 2 Интегральное исчисление		
Тема 2.1	Неопределенный интеграл	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Определенный интеграл	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Несобственный интеграл	Устный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы и письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля успеваемости находится на кафедре информатики и математики.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами (О - 1.1)

1. Приведите несколько примеров распространенных в литературе определения понятия математика.
2. Какие аксиомы и постулаты привел Евклид в своих «Началах» в III в. до н. э.?
3. Определите основные этапы становления современной математики.
4. В чем состоят достоинства и недостатки математического языка?
5. В чем особенность математической индукции?

Тема 1.2. Функции действительных переменных (О - 1.2)

6. Какая функция называется четной, а какая нечетной?
7. Какова особенность в расположении графиков четной и нечетной функций?
8. Каким образом можно получить график обратной функции?

Тема 1.3. Непрерывность функции (О - 1.3)

9. Сформулируйте определение предела функции при стремлении аргумента к некоторому конечному пределу.
10. Что такое неопределенность?

Тема 1.4. Производная (О – 1.4)

11. Что называется, производной функции в точке?
12. Как можно найти производную, используя ее определение?
13. Перечислите основные табличные производные?

Тема 1.5. Приложения производной (О - 1.5)

14. Приведите пример функции, для которой предел не существует
15. Запишите формулы дифференцирования основных элементарных функций
16. Каковы признаки возрастания и убывания функции

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных (О - 1.6)

17. Какие функции называются функциями от нескольких переменных?
18. Сформулируйте правило нахождения частных производных функции нескольких переменных
19. Что называется, областью определения функции нескольких переменных?

Тема 2.1. Неопределенный интеграл (О - 2.1)

20. Сформулируйте основные свойства первообразной.
21. Запишите основные формулы интегрирования элементарных функций.

Тема 2.2. Определенный интеграл (О - 2.2)

22. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
23. Какие способы вычисления определенных интегралов вам известны?
24. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?

Тема 2.3. Несобственный интеграл (О - 2.3)

25. Какой интеграл называется несобственным?
26. Какие правила вычисления несобственных интегралов вам известны?

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1 Множества. Операции над множествами

$A = (-1, 0]$, $B = [0, 2)$. Найти $A \cup B$, $B \cap A$, $A \cup \overline{B}$, $\overline{A \cap B}$, $\overline{A \cup B}$

В группе из 100 туристов 70 знают английский язык, 45 – французский, 23 – оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка?

Тема 1.2. Функции действительных переменных

Найти область определения следующих функции

$$y = \sqrt{x^2 + 10x + 16}; \quad y = \frac{\sqrt{25 - x^2}}{\log_5(x^2 + 4x)}; \quad y = \log_{\frac{x+1}{2x}}(3 + 5x + 2x^2).$$

Тема 1.3. Непрерывность функции

Найти предел функции

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x^2}{1 - x^2} + 2^{\frac{1}{x}} \right); \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sqrt{1 + 2x} - 1}.$$

Тема 1.4. Производная

Найти производную функции

$$y = x^2 e^{-\frac{1}{x}}; \quad y = \arccos(1 - 2x).$$

Тема 1.5. Приложения производной

Исследовать функцию на непрерывность, классифицировать точки разрыва:

$$y = \frac{1}{3x + 1} \quad y = \begin{cases} x, & x < 1 \\ -x^2 + 4x + 2, & 1 \leq x < 3 \\ 4 - x, & x \geq 3 \end{cases}$$

Провести полное исследование поведения функции. Построить эскиз. $y = x^3 - 6x^2 + 9x - 4$

Найти участки монотонности функции, классифицировать точки экстремума: $y = \frac{1 - x^2}{1 + x}.$

Тема 1.6. Функции от нескольких переменных

Найти область определения функции $z = \frac{1}{4 - x^2 - y^2}$.

Найти частные производные от функции $z = x^y, x > 0$.

Найти дифференциалы заданной функции $z = \ln(x^2 + y)$.

Тема 2.1. Неопределенный интеграл

Вычислить неопределенный интеграл

$$\int \frac{2x^4 + 3x\sqrt{x} + x}{\sqrt{x}} dx; \quad \int \frac{x^2 dx}{1 + x^6}; \quad \int \frac{dx}{x^2 + 3x + 3}; \quad \int x^2 e^x dx.$$

Тема 2.2. Определенный интеграл

Найти определенный интеграл

$$\int_0^{\frac{\pi}{6}} \frac{\sin^2 x}{\cos x} dx$$

Вычислить площадь фигур, ограниченных линиями

$$y = \frac{1}{x}, x = e, x = e^2, y = 0$$

Тема 2.3. Несобственный интеграл

Вычислить несобственный интеграл

$$\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}}$$

Примерные темы контрольных работ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

Контрольная работа № 1

1. Нахождение области определения функции,
2. Нахождение пределов функции,
3. Производные и их применение,
4. Исследование поведения функций и построение эскизов графиков.

Контрольная работа № 2

1. Нахождение неопределенных интегралов
2. Нахождение определенных интегралов
3. Нахождение несобственного интеграла
4. нахождение площади криволинейной трапеции

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.1	Способность использовать дифференциальное и интегральное исчисление, умение решать типовые дифференциальные уравнения.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.1 Способность использовать дифференциальное и интегральное исчисления, умение решать типовые дифференциальные уравнения.	Использует основные понятия, методы и приемы математического анализа в профессиональной деятельности. Осуществляет приемы математических исследований.	Решил задачи следующего характера: исследование функциональных зависимостей, предельный анализ, дифференцирование, интегрирование, разложение в ряды. Использовал при решении практических задач анализ, синтез, индукцию, дедукцию.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие множества. Объединение, пересечение и дополнение множеств.
2. Определение функции. Способы задания функций. Область определения и область значения функции.
3. Определение числовой последовательности. Возрастающие и убывающие числовые последовательности.
4. Определение предела числовой последовательности. Свойства предела.
5. Бесконечно малые и бесконечно большие переменные.
6. Предел функции. Свойства предела функции.
7. Замечательные пределы.
8. Способы раскрытия неопределенностей вида $0/0$.
9. Способы раскрытия неопределенностей вида ∞ / ∞ .
10. Понятие предела функции слева и справа. Разрывы 1-го и 2-го рода.
11. Определение непрерывной функции.
12. Общий алгоритм исследования поведения непрерывной функции.
13. Определение производной функции. Геометрическая интерпретация производной.
14. Производная суммы, произведения и отношения функций.
15. Производная сложной функции.
16. Возрастание и убывание функции.
17. Понятие выпуклой функции.
18. Определение дифференциала и его геометрический смысл.
19. Теорема Ролля о существовании экстремальной точки.
20. Теорема Лагранжа о конечном приращении.
21. Теорема Коши.
22. Правило Лопиталя для раскрытия неопределенностей.
23. Необходимый признак экстремума (теорема Ферма).
24. Частная производная функции двух переменных. Полный дифференциал.
25. Понятие экстремума функции двух переменных.
26. Понятие производных высшего порядка.
27. Определение первообразной и ее свойства.
28. Определение неопределенного интеграла и его свойства.
29. Замена переменных в неопределенном интеграле.
30. Формула интегрирования по частям в неопределенном интеграле.
31. Определение определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
32. Формула Ньютона-Лейбница.
33. Замена переменной в определенном интеграле
34. Формула интегрирования по частям в определенном интеграле.
35. Определенный интеграл с бесконечным пределом. (Несобственный интеграл)

36. Определенный интеграл от функции, стремящейся к бесконечности в точке, расположенной на интервале интегрирования (несобственный интеграл).

Шкала оценивания

Таблица 6.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 - неудовлетвори тельно (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 - удовлетворите льно (51-64)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 -хорошо (64-84)	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 -отлично (85-100)	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач. Свободно пользуется аппаратом дифференциального исчисления для исследования поведения произвольной вещественной функции. Свободно вычисляет производные, пределы, дифференциалы сложных функций. Четко выражает свои мысли. Раскрывает теоретический вопрос с использованием практических примеров. Пользуется аппаратом дифференциального исчисления для исследования поведения произвольной вещественной функции. Вычисляет производные, пределы, дифференциалы сложных функций. Раскрывает теоретический вопрос с использованием практических примеров. Частично пользуется аппаратом дифференциального исчисления для исследования поведения произвольной вещественной функции. Вычисляет производные, пределы, дифференциалы элементарных функций. Формулирует теоретический вопрос без использования практических примеров.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено вовремя, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями; логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Критерии оценивания, представленные в таблице 5 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Обязательным элементом домашнего задания по дисциплине «Математический анализ» является выполнение расчетных заданий, соответствующих изучаемой теме. Рекомендуется при выполнении расчетных заданий приводить обоснование и пояснения всех своих действий письменно.

Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем (как правило, вариант соответствует последней цифре в зачетной книжке студента, либо расположению его фамилии в списке группы)

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно и грамотно рукописным текстом.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (балльная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тесты составляются с учетом теоретических и практических материалов по каждой теме дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков, сформированности компетенций.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом** (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяет студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время, которое зависит от количества вопросов в тесте, а также сложности заданий, содержащихся в нем.

Оценка теста происходит согласно 100 балльной системе.

Преподавателем перед проведением тестирования студентам подробно излагается инструкция по выполнению теста.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому, или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания к выполнению индивидуального практического задания

Задание оформляется в отдельной тетради.

Вариант является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

Индивидуальное задание позволяет студентам лучше освоить основные приемы исследования поведения функций, построения эскизов их графиков, познакомиться с основными способами вычисления неопределенных, определенных и несобственных интегралов.

Рекомендуется выполнять задание в течение всего семестра, решая задания после того, как соответствующие темы были разобраны на семинарских занятиях. Это поможет закрепить навыки решения типовых задач, а возникающие при этом вопросы снять на последующих семинарах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2013. - 288 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Красс, М. С. Математика для экономистов : учеб. пособие / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 464 с.

2. Практикум по математике: для студентов очной формы обучения. Ч. 1 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2006. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки

электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 2 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2007. - 136 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Практикум по математике : для студентов очной формы обучения. Ч. 3 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 76 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Сборник задач по высшей математике для экономистов : аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 575 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Математика и статистика : метод. рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / сост. Е. Н. Колыман ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 99 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.16). - Загл. с экрана.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;

2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;

3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).

4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;

5. http://www.sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;

6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;

7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";

8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;

9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;

10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;

11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;

12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;

13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.)

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием.

Практические занятия по дисциплине «Математический анализ» проводятся в обычной учебной аудитории и не требуют специального программного обеспечения.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Линейная алгебра

Б1.Б.11

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор-составитель:

Доцент кафедры информатики и математики

Шерemet Михаил Сергеевич

Заведующий кафедрой информатики и математики

Канд. физ.-мат. наук, доцент

Рапоцевич Евгений Алексеевич

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.11 «Линейная алгебра» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.2	способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.2	на уровне знаний: основные понятия, методы и приемы линейной алгебры (вещественные и комплексные числа, векторная алгебра и теория матриц, методы решения систем линейных уравнений, квадратичные формы) на уровне умений: использование в профессиональной деятельности методов и приемов линейной алгебры (исследование совокупности линейных зависимостей, применение матриц, систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов и т.д.) на уровне навыков: решения задач матричной и векторной алгебры, аналитической геометрии

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- на очной форме обучения - 66 часов (22 часа лекций, 44 часа практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 51 часа;

- на заочной форме обучения - 10 часов (4 часа лекций, 6 часа практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 134 часа;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.11 «Линейная алгебра» изучается на очной форме обучения – на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения, на заочной – на 1 и 2 курсах.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б10 «Математический анализ».

3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1		54	10		20		24	КР
Тема 1	Алгебраическая теория чисел		2		4		4	ИПЗ-1, О-1
Тема 2	Векторная алгебра		4		6		6	ИПЗ-2, О-2
Тема 3	Матрицы и определители		4		10		10	ИПЗ-3, О-3
Выполнение контрольной работы по разделу							4	КР
Раздел 2		63	12		24		27	КР
Тема 4	Системы линейных уравнений		4		10		10	ИПЗ-4, О-4
Тема 5	Собственные значения и векторы		2		4		4	ИПЗ-5, О-5
Тема 6	Квадратичные формы		2		2		2	ИПЗ-6, О-6
Тема 7	Приложения линейной алгебры		4		8		6	ИПЗ-7, О-7
Выполнение контрольной работы по разделу							5	КР
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		144	22		44	27	51	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

¹ ИПЗ — индивидуальное практическое задание, КР — контрольная работа, О — опрос.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1		49	4				45	КР
Тема 1	Алгебраическая теория чисел	16	1				15	ИПЗ-1, О-1
Тема 2	Векторная алгебра	16	1				15	ИПЗ-2, О-2
Тема 3	Матрицы и определители	17	2				15	ИПЗ-3, О-3
Выполнение контрольной работы по разделу							10	КР
Раздел 2		61			6		55	КР
Тема 4	Системы линейных уравнений	17			2		15	ИПЗ-4, О-4
Тема 5	Собственные значения и векторы	17			2		15	ИПЗ-5, О-5
Тема 6	Квадратичные формы	17			1		15	ИПЗ-6, О-6
Тема 7	Приложения линейной алгебры	11			1		10	ИПЗ-7, О-7
Выполнение контрольной работы по разделу							15	КР
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	4		6	9	125	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. *Алгебраическая теория чисел*. Аксиоматический метод для определения понятий поля вещественных чисел и поля комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа, понятие комплексно-сопряженного числа, геометрическая интерпретация. Формула Муавра: возведение в степень и извлечение корня из комплексного числа. Показательная форма комплексного числа.

Тема 2. *Векторная алгебра*. Определение вектора как геометрического объекта. Операции над векторами. Свойства операций. Определение векторного пространства и вектора. Примеры векторных пространств. Понятие линейной зависимости и линейной независимости векторов. Ранг системы векторов. Понятие базиса векторного пространства. Определение прямолинейной и прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве.

Тема 3. *Матрицы и определители*. Определение матрицы. Операции над матрицами. Классификация матриц. Определитель 2-го и 3-го порядка. Вычисление определителей. Свойства определителей. Определители высших порядков. Понятие обратной матрицы. Методы нахождения обратной матрицы. Определение ранга матрицы. Способы

² ИПЗ — индивидуальное практическое задание, КР — контрольная работа, О — опрос.

нахождения ранга. Свойства ранга.

Тема 4. *Системы линейных уравнений*. Понятие линейного алгебраического уравнения и системы уравнений. Понятие общего и частного решений для уравнения и системы уравнений. Определение совместной, несовместной, определенной, неопределенной, однородной и неоднородной системы уравнений. Эквивалентные системы. Матрица системы и расширенная матрица системы. Метод Гаусса, метод Крамера, метод обратной матрицы. Теорема Кронекера — Капелли. Фундаментальная система решений однородной системы уравнений. Решение систем с неквадратными матрицами.

Тема 5. *Собственные значения и векторы*. Понятие собственного вектора и собственного числа. Характеристическое уравнение. Алгоритм нахождения собственных чисел и векторов.

Тема 6. *Квадратичные формы*. Определение квадратичной формы. Приведение к каноническому виду.

Тема 7. *Приложения линейной алгебры*. Случай одного уравнения с двумя неизвестными (прямая на плоскости; общее уравнение прямой; частные случаи; каноническое уравнение прямой). Случай одного уравнения с тремя неизвестными (плоскость в пространстве; каноническое и общее уравнение плоскости в пространстве; свойства коэффициентов). Случай системы двух уравнений с тремя неизвестными (прямая в пространстве; общее и каноническое уравнение прямой в пространстве; свойства коэффициентов). Применение квадратичных форм. Общая классификация кривых второго порядка. Эллипс, гипербола, парабола. Канонические уравнения и свойства. Приведение уравнения кривой 2-го порядка к каноническому виду. Примеры применения матриц. Примеры применения систем линейных уравнений. Математическая модель межотраслевого баланса Леонтьева.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «Линейная алгебра» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Раздел 1		Письменное выполнение контрольной работы по разделу
Тема 1	Алгебраическая теория чисел	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2	Векторная алгебра	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3	Матрицы и определители	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 2		Письменное выполнение контрольной работы по разделу
Тема 4	Системы линейных уравнений	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5	Собственные значения и векторы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 6	Квадратичные формы	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 7	Приложения линейной алгебры	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится на 1 курсе (2 семестр) в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1. *Алгебраическая теория чисел.* (О-1)

- Что есть алгебраическая (тригонометрическая) форма комплексного числа.
- Что есть изображение комплексного числа на комплексной плоскости.
- Какое число будет комплексно-сопряженным к данному.
- Для каких действий с комплексными числами применяется формула Муавра.

Тема 2. *Векторная алгебра.* (О-2)

- Как изображается сумма (разность векторов).

- Как выглядит пара (тройка) линейно зависимых векторов.
- Как вычисляется скалярное произведение векторов.
- Как вычисляется угол между векторами

Тема 3. *Матрицы и определители.* (О-3)

- Как вычислить сумму/произведение матриц.
- Что такое треугольная, диагональная, единичная матрица.
- Какие есть способы вычисления определителей напрямую.
- Как выполняется разложение определителя по строке/столбцу.
- Как вычисляется минором/алгебраическое дополнение элемента матрицы.
- Как проверяется вычисление обратной матрицы.
- Какие есть способы вычисления ранга матрицы.

Тема 4. *Системы линейных уравнений.* (О-4)

- Какие действия допустимы для метода Гаусса.
- При каких условиях применим метод Крамера.
- Как связаны решения однородной и неоднородной систем.
- Какими свойствами обладает фундаментальная система решений.

Тема 5. *Собственные значения и векторы.* (О-5)

- Для каких матриц собственные числа определяются без вычислений.
- Что такое характеристический многочлен матрицы.
- Сколько собственных чисел может иметь матрица данного порядка.
- Какими свойствами обладают собственные числа симметричной матрицы.

Тема 6. *Квадратичные формы.* (О-6)

- Как определяется канонический вид квадратичной формы.
- Какие параметры квадратичной формы сохраняются при замене координат.
- Как определить матрицу квадратичной формы.
- Как изменяется матрицу квадратичной формы при замене координат.

Тема 7. *Приложения линейной алгебры.* (О-7)

- Какие известны частные случаи уравнения прямой на плоскости.
- Что есть нормаль/направляющий и как их определить.
- Какие есть варианты взаимного расположения прямых/плоскостей.
- Как проверить параллельность/перпендикулярность прямых/плоскостей.

ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. *Алгебраическая теория чисел.* (ИПЗ-1)

- Для $a = 5 + i$ и $b = -4 + 3i$ вычислить $a \cdot b$ и $\frac{a}{b}$.
- Найти все корни третьей степени из числа $(-1 + \sqrt{3}i)$.

Тема 2. *Векторная алгебра.* (ИПЗ-2)

- Даны векторы $\vec{a}_1 = (2, 1, -3, 4)$, $\vec{a}_2 = (-4, 3, 5, -10)$, $\vec{a}_3 = (1, 3, -2, 1)$, $\vec{a}_4 = (0, -5, 1, 2)$ и $\vec{a}_5 = (-1, 7, 0, -5)$. Указать базис этой системы векторов и выразить через него оставшиеся векторы. Будет ли базис этой системы векторов базисом всего пространства?

Тема 3. *Матрицы и определители.* (ИПЗ-3)

- Вычислить $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 & 4 \\ 2 & -3 & -1 & -5 \\ 3 & 1 & 2 & 11 \end{vmatrix}$.

- Найти матрицу, обратную для данной $\begin{bmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{bmatrix}$.

Тема 4. Системы линейных уравнений. (ИПЗ-4)

- Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 3x_1 - x_2 + 2x_3 = 5 \\ -x_1 - 8x_2 + 3x_3 = 4 \\ 3x_1 + 2x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$.
- Решить систему методом Гаусса $\begin{cases} 2x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 3x_4 = -19 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 - 3x_4 = 10 \\ 4x_1 + 6x_2 + x_3 - 2x_4 = -12 \end{cases}$.
- Найти фундаментальную систему решений $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - 3x_3 + x_4 + 2x_5 = 0 \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 + 4x_4 - x_5 = 0 \\ x_1 - 3x_2 + 6x_3 + 3x_4 - 3x_5 = 0 \\ 5x_1 - 5x_2 + 12x_3 + 11x_4 - 5x_5 = 0 \end{cases}$.

Тема 5. Собственные значения и векторы. (ИПЗ-5)

- Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$.

Тема 6. Квадратичные формы. (ИПЗ-6)

- Приведите квадратичную форму к каноническому виду. Найдите базис, в котором квадратичная форма имеет канонический вид: $5x^2 - 4xy + 2y^2$.

Тема 7. Приложения линейной алгебры. (ИПЗ-7)

- Дан треугольник ABC : $A(-3,2)$, $B(-1,-2)$, $C(1,3)$. Найти длину стороны AB , уравнение и длину высоты CD , уравнение медианы BM , точку пересечения CD и BM , площадь ABC .

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.2	способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.2	Определяет основные понятия линейной	Адекватно определил и использовал математический

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность осуществлять поиск решений систем однородных и неоднородных уравнений произвольной размерности, применять элементы линейной алгебры для решения экономических задач.	алгебры. Использует методы и приемы линейной алгебры.	инструментарий при решении поставленных задач. Решил задачи следующего характера: (провел) исследование совокупности линейных зависимостей, исследование систем линейных уравнений в моделировании экономических процессов.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. В чем заключается сущность аксиоматического метода. Как он применяется при задании поля комплексных чисел.
2. Как определяются сложение и умножение комплексных чисел. Как вычисляется частное комплексных чисел.
3. Что подразумевается под изображением комплексных чисел на комплексной плоскости.
4. Как определяются модуль и аргумент комплексного числа, каков их геометрический смысл.
5. Каков геометрический смысл сложения и умножения комплексных чисел.
6. Как осуществляется возведение в произвольную степень и извлечение корня для комплексных чисел. Как применяется формула Муавра.
7. Как понимается равенство двух матриц. Какие операции допустимы над матрицами, как они определяются, каковы их свойства. Как осуществляется транспонирование матрицы.
8. Что такое определитель квадратной матрицы, каковы его основные свойства.
9. Какие способы вычисления определителей вам известны.
10. Как определяется обратная матрица. Приведите различные условия существования обратной матрицы.
11. Что понимается под диагональной, треугольной матрицей, что такое матрица поворота. Какими особыми свойствами эти матрицы обладают.
12. Что такое минор матрицы. Что такое алгебраическое дополнение элемента матрицы. Что понимается под разложением определителя по строке/столбцу.
13. Как определяется ранг матрицы. Какие свойства и способы вычисления ранга матрицы вы знаете.
14. Что такое система линейных алгебраических уравнений. Что понимается под совместностью и несовместностью системы. Что такое общее и частное решения системы.
15. Каким образом система записывается в матричном виде, что называется матрицей системы, расширенной матрицей системы.
16. Как и при каких условиях применяется метод Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
17. Какие существуют условия существования единственного решения систем с квадратной матрицей.
18. В чем заключается метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса) для решения систем линейных алгебраических уравнений.
19. Как формулируется теорема Кронекера — Капелли.
20. Что понимается под однородной/неоднородной системой линейных алгебраических уравнений. Что есть фундаментальная система решений однородной системы.

21. Что такое квадратичная форма. Что такое матрица квадратичной формы и как изменяется она при преобразовании координат.
22. Какова общая классификация кривых второго порядка.
23. Гипербола. Каковы ее определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
24. Парабола. Каковы ее определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
25. Эллипс. Каковы его определение, каноническое уравнение, параметры и свойства.
26. Как осуществляется общая классификация кривых второго порядка.

Ответы на вопросы необходимо уметь иллюстрировать содержательными примерами.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 7.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 — неудовлетворительно (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 — удовлетворительно (51-64)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т. ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 — хорошо (64-84)	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 — отлично (85-100)	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Экзамен проводится в устной форме. Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено вовремя, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями; логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать

выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Критерии оценивания, представленные в таблице 7 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Практическая задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки управленческого решения, демонстрации расчетных и аналитических способностей, способностей по интерпретации показателей, разработке математических моделей и их применения в сфере управления.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Вычислить: а) $\frac{2+i}{3i-1} + (2i-1)^2$, б) $\sqrt[3]{1}$, в) $\frac{1}{i^{31}} - \frac{1}{i^7} - i^{24} + i^{10}$, д) $(\sqrt{3}-i)^{27}$.

2. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 2 & 4 & 1 & 2 \\ 7 & 2 & 2 & 1 \\ 3 & 2 & 0 & 8 \\ 2 & 1 & 3 & 4 \end{vmatrix}$, используя элементарные преобразования и

разложение по третьему столбцу для определителей 3-го и 4-го порядка.

3. Вычислить AC и B^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 8 & -5 \\ -7 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 & 6 \\ 6 & 1 & 2 \\ 5 & 2 & 1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 3 \\ 8 & 1 & 2 \end{pmatrix}$.

4. Решить первую систему методом Гаусса, а вторую – методом Крамера.

$$\begin{cases} 5x - 5y + 4z = 3, \\ 3x - 3y + 2z = 2, \\ 4x - 5y + 2z = 1. \end{cases} \quad \begin{cases} 4x - 3y + 2z = -4, \\ 6x - 2y + 3z = -1, \\ 5x - 3y + 2z = -3. \end{cases}$$

5. Найти общее решение и фундаментальную систему решений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 4x_3 - 3x_4 = 0 \\ 3x_1 + 5x_2 + 6x_3 - 4x_4 = 0 \\ 4x_1 + 5x_2 - 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ 3x_1 + 8x_2 + 24x_3 - 19x_4 = 0 \end{cases}$$

6. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$.

7. Приведите квадратичную форму к каноническому виду. Найдите базис, в котором квадратичная форма имеет канонический вид: $\Phi(x_1, x_2) = x_1^2 + 8x_1x_2 + 6x_2^2$

8. Найти уравнение перпендикуляра, проходящего через точку $A(-3, -2, 1)$ к прямой $\frac{x+2}{2} = \frac{y-2}{3} = \frac{z-3}{1}$.
9. Привести к каноническому виду кривую второго порядка и определить ее тип: $9x^2 - 4y^2 - 36x - 8y - 4 = 0$. Сделать чертеж. Найти полуоси, координаты центра симметрии и фокусы кривой.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Обязательным элементом домашнего задания по дисциплине «Линейная алгебра» является выполнение расчетных заданий, соответствующих изучаемой теме. Рекомендуется при выполнении расчетных заданий приводить обоснование и пояснения всех своих действий письменно.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем (как правило, вариант соответствует последней цифре в зачетной книжке студента, либо расположению его фамилии в списке группы).

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно и грамотно рукописным текстом.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (балльная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы — закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению устного/письменного опроса

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Опрос может проводиться также и в письменной форме. В данном случае обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя в тетради, либо на специальных листах.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому, или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические указания к выполнению индивидуального практического задания

Задание оформляется в отдельной тетради.

Вариант является индивидуальным и его номер определяется преподавателем.

Индивидуальное задание позволяет студентам лучше освоить основные приемы исследования поведения функций, построения эскизов их графиков, познакомиться с основными способами вычисления неопределенных, определенных и несобственных интегралов.

Рекомендуется выполнять задание в течение всего семестра, решая задания после того, как соответствующие темы были разобраны на семинарских занятиях. Это поможет закрепить навыки решения типовых задач, а возникающие при этом вопросы снять на последующих семинарах.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Грес, П. В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Грес. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Логос, 2013. — 288 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Кузнецов, Б. Т. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Б. Т. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 719 с. — (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Рапоцевич, Е. А. Линейная алгебра : учеб. пособие / Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 135 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). - Загл. с экрана.

4. Туганбаев, А. А. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Туганбаев. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 74 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115141>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Аникин, С. А. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Аникин, О. И. Никонов, М. А. Медведева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 74 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275625>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

2. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 543 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). — Загл. с экрана.

3. Кадомцев, С. Б. Аналитическая геометрия и линейная алгебра [Электронный ресурс] / С. Б. Кадомцев. - 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Физматлит, 2011. - 168 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69319>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

4. Кострикин, А. И. Введение в алгебру [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кострикин. - Электрон. дан. - Москва : МЦНМО, 2009. - Ч. 2. Линейная алгебра. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63144>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2017). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Сборник задач по высшей математике для экономистов: аналит. геометрия, линейная алгебра, мат. анализ, теория вероятностей, мат. статистика, линейное программирование: учеб. пособие / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под ред. В. И. Ермакова — Москва: ИНФРА-М, 2005. — 575 с.

2. Практикум по математике: для студентов очной формы обучения. Ч. 2 / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т.; сост.: А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. — Новосибирск, 2007. — 120 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 02.11.2016). — Загл. с экрана.

3. Высшая математика для экономического бакалавриата : учеб. и практикум : учеб. для студентов вузов / под ред. Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2012. — 909 с.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> — Университетская библиотека онлайн.
2. <http://www.intuit.ru/> — Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
3. <http://ilib.mccme.ru/> — Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования.

7 Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран,

компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Б1.Б.12

краткое наименование дисциплины - ТВиМС

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор– составитель:

доцент, к.ф.-м.н., зав. кафедрой ИиМ, Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература 27
 - 6.2. Дополнительная литература 27
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 28
 - 6.4. Нормативные правовые документы 28
 - 6.5. Интернет-ресурсы 28
 - 6.6. Иные источники 29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.3	Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых практических задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.3.	на уровне знаний: основных понятий и методов математических дисциплин; на уровне умений: интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи; на уровне навыков: владения приемами математических исследований;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- на очной форме обучения - 58 часов (30 часа лекций, 14 часов практических (семинарских) занятий), лабораторные работы – 14 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 41 час;

- на заочной форме обучения - 12 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий), лабораторные работы – 0 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 168 час;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается на 2 курсе (1 семестр) очной формы обучения, и на 2 курсе на заочной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.10 «Математический анализ», Б1.Б.11 «Линейная алгебра».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Случайные события		22	6	2	4		10	
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события		2		2		2	О - 1.1. ПЗ -1.2.
Тема 1.2	Действия над событиями							
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей		2	2			2	О - 1.3. ПЗ -1.3.
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса		2		2		2	О - 1.4. ПЗ -1.4. ПЗ -1.5.
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли							
	Выполнение контрольной работы по разделу 1						4	Контрольная работа
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		31	10	4	4		13	
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения		2	2			2	О - 2.1. ПЗ -2.1.
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения		4		2		2	О - 2.2. ПЗ -2.2.

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики		2	2			2	ПЗ -2.3. О - 2.3.
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа		2		2		2	О - 2.4.
	Выполнение контрольной работы по разделу 2						5	Контрольная работа
Раздел 3 Введение в математическую статистику		12	4	2	2		4	
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки		2		2		2	О - 3.1. ПЗ -3.1. О - 3.2. ПЗ -3.2.
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения							
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета		2	2			2	О - 3.3. ПЗ -3.3.
Раздел 4. Статистические оценки параметров распределения		18	6	4	2		6	
Тема 4.1	Точечные оценки		3	2			4	О - 4.1. ПЗ- 4.1.
Тема 4.2	Интервальные оценки		3	2	2		2	О - 4.2. ПЗ- 4.2.
Раздел 5. Статистические гипотезы		16	4	2	2		8	
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности		2	2			4	О - 5.1. ПЗ - 5.1.
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности		2		2		4	О - 5.2. ПЗ - 5.2.
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака							
Промежуточная аттестация		45				45		Экзамен
Всего:		144	30	14	14	45	41	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Случайные события		32			2		30	
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события				1		10	О - 1.1. ПЗ -1.2.
Тема 1.2	Действия над событиями							
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей				1		10	О - 1.3. ПЗ -1.3.
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса						10	О - 1.4. ПЗ -1.4. ПЗ -1.5.
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли							
	Выполнение контрольной работы по разделу 1						9	Контрольная работа
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		33	1		2		30	
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения		1				8	О - 2.1. ПЗ -2.1.
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения				1		8	О - 2.2. ПЗ -2.2.
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики						7	ПЗ -2.3. О - 2.3.
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа				1		7	О - 2.4.
	Выполнение контрольной работы по разделу 2						10	Контрольная работа
Раздел 3 Введение в математическую статистику		33	1		2		30	
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение выборки				1		20	О - 3.1. ПЗ -3.1. О - 3.2.

² ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения							ПЗ -3.2.
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета		1		1		10	О - 3.3. ПЗ -3.3.
Раздел 4. Статистические оценки параметров распределения		23	1		2		20	
Тема 4.1	Точечные оценки				1		10	О - 4.1. ПЗ- 4.1.
Тема 4.2	Интервальные оценки		1		1		10	О - 4.2. ПЗ- 4.2.
Раздел 5. Статистические гипотезы		31	1				30	
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности		1				10	О - 5.1. ПЗ - 5.1.
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности						20	О - 5.2. ПЗ - 5.2.
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака							
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	4		8	9	159	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Случайные события

Тема 1.1. Классическое определение вероятности события

Элементарные и составные события. Пространство элементарных событий. Достоверные, невозможные, противоположные и несовместные события. Алгебра событий: отношение включения, сумма (объединение), произведение (пересечение), разность. Вероятностное дискретное пространство. Классическая схема вычисления вероятностей.

Тема 1.2. Действия над событиями

Сложение событий. Умножение событий. Диаграммы Эйлера-Венна. Противоположное событие. Полная группа событий.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей

Теорема сложения для совместных и несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Независимость событий.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса

Определение гипотез. Свойства гипотез. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли

Схема испытаний Бернулли. Асимптотические случаи. Локальная теорема Лапласа. Формула Пуассона.

Раздел 2. Случайные величины и законы распределения вероятностей

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения

Дискретная случайная величина. Определение дискретной случайной величины. Способы задания дискретной случайной величины. Ряд распределения дискретной случайной величины. Основные законы распределения дискретной случайной величины: распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, геометрическое и гипергеометрическое распределение.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения

Непрерывная случайная величина и основные законы распределения: равномерное распределение, нормальное распределение, χ^2 – распределение, распределение Стьюдента и Фишера. Интегральная и дифференциальная функция распределения и их свойства. Использование статистических таблиц для вычисления значений функций распределения.

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики

Действия над случайными величинами. Основные числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства. Стандартизированная (нормированная) случайная величина. Функция Лапласа.

Тема 2.4. Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа

Неравенство Чебышева. Центральная предельная теорема. Интегральная теорема Муавра-Лапласа.

Раздел 3. Введение в математическую статистику

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки

Основные задачи математической статистики. Выборка и способы ее представления.

Вариационный ряд и статистическое распределение выборки.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения

Графическое изображение статистического распределения. Полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения (функция накопленных частот).

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета

Выборочные средние и методы их расчета (выборочное среднее, дисперсия, исправленная выборочная дисперсия, мода, медиана).

Раздел 4. Статистические оценки параметров распределения

Тема 4.1. Точечные оценки

Точечные оценки. Основные виды точечных оценок. Свойства точечных оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.

Тема 4.2. Интервальные оценки

Интервальные оценки. Определение доверительного интервала. Построение доверительного интервала для математического ожидания и дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности. Доверительные интервалы для оценки разности средних двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Доверительные интервалы для оценки доли признака.

Раздел 5. Статистические гипотезы

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности

Основные понятия статистической проверки гипотез. Виды статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Проверка гипотезы о равенстве дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности некоторому значению. Проверка гипотезы о равенстве генеральной средней нормально распределенной генеральной совокупности некоторому значению. Проверка гипотезы о доле признака.

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности

Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности. Примеры. Критерий Хи-квадрат.

Тема 5.3. Проверка гипотезы о доле признака

Проверка гипотезы о доле признаков. Примеры.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 *Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Случайные события		
Тема 1.1	Классическое определение вероятности события	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Действия над событиями	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Теорема сложения и умножения вероятностей	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.4	Формула полной вероятности и формула Байеса	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Повторение испытаний. Формула Бернулли	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 1	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 2 Случайные величины и законы распределения вероятностей		
Тема 2.1	Дискретные случайные величины и основные законы распределения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Непрерывные случайные величины и основные законы распределения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по разделу 2	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 3 Введение в математическую статистику		
Тема 3.1	Вариационный ряд и статистическое распределение	Устный/письменный ответ на вопросы

	выборки	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.2	Графическое изображение статистического распределения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	Выборочные средние и методы их расчета	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 4 . Статистические оценки параметров распределения		
Тема 4.1	Точечные оценки	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 4.2	Интервальные оценки	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 5. Статистические гипотезы		
Тема 5.1	Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.2	Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Проверка гипотезы о доле признака	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в третьем семестре.

Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Классическое определение вероятности события ($O - 1.1$)

1. Дайте определение элементарного исхода, пространства элементарных исходов и события.
2. Сформулируйте классическое определение вероятности события.
3. Приведите основные классификации событий.
4. Дайте определение совместных и несовместных, зависимых и независимых событий.

5. Дайте определение достоверного и невозможного события.

Тема 1.2. Действия над событиями (О – 1.2)

1. Определите операцию суммы и произведения событий.
2. Дайте определение противоположного события.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей (О – 1.3)

1. Сформулируйте основные теоремы суммы для случаев совместных и несовместных событий.
2. Сформулируйте основные теоремы произведения для случаев зависимых и независимых событий.
3. Дайте определение условной вероятности.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса (О – 1.4)

1. Дайте определение гипотезы и полной группы событий.
2. Сформулируйте формулу полной вероятности.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли (О – 1.5)

1. Сформулируйте основные условия схемы повторных испытаний.
2. Перечислите случаи асимптотического применения формулы Бернулли.

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения (О – 2.1)

1. Дайте определение случайной величины.
2. Перечислите основные виды случайных величин.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения (О – 2.2)

1. Дайте определение непрерывной случайной величины.
2. Перечислите основные законы распределения непрерывных случайных величин.

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики (О – 2.3)

1. Перечислите основные операции со случайными величинами.
2. Перечислите основные числовые характеристики случайных величин.

Тема 2.4. Неравенство Чебышева и интегральная теорема Муавра — Лапласа (О – 2.4)

1. Сформулируйте задачу, решаемую с помощью неравенства Чебышева.
2. Какие виды неравенства Чебышева вы знаете?

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки (О – 3.1)

1. Перечислите основные задачи математической статистики.
2. Дайте определение выборочного метода исследований.
3. Перечислите основные способы группировки данных.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения (О – 3.2)

1. Перечислите основные способы графического представления выборки.
2. Что такое полигон частот и для какого типа признака он используется?

3. Что такое гистограмма частот и для какого типа признака она используется?

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета (О – 3.3)

1. Дайте определение выборочных средних, используемых в математической статистике.
2. Статистическим аналогом каких величин теории вероятностей они являются.
3. Приведите методы расчета основных характеристик.

Тема 4.1. Точечные оценки (О – 4.1)

1. Дайте определение точечной оценки параметра распределения.
2. Перечислите основные свойства точечных оценок.

Тема 4.2. Интервальные оценки (О – 4.2)

1. Дайте определение интервальной оценки параметра распределения.
2. Перечислите основные свойства интервальных оценок.
3. Перечислите основные типы задач на интервальные оценки.

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности (О – 5.1)

1. Дайте определение статистической гипотезы.
2. Сформулируйте алгоритм проверки статистической гипотезы.
3. Назовите основные виды критических областей.

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности (О – 5.2)

1. Сформулируйте гипотезу о виде распределения.
2. Дайте определение критерию хи-квадрат.

Тема 5.3. Проверка гипотезы о доле признака (О – 5.3)

1. Сформулируйте гипотезу о доле признака.
2. Приведите пример применения гипотезы о доле признака из жизни.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.2. Действия над событиями (ПЗ – 1.2).

Из колоды из 36 карт вынимается одна. Событие А - красная масть, событие В-дама. Найти сумму и произведение этих событий.

Тема 1.3. Теорема сложения и умножения вероятностей (ПЗ – 1.3).

На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.

Тема 1.4. Формула полной вероятности и формула Байеса (ПЗ – 1.4).

В первой урне 5 белых шаров и 6 черных. Во второй урне 4 белых и 7 черных. Произвольно выбирается урна, а затем из нее извлекается шар. Какова вероятность, что шар белый?

а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{20}{121}$; в) $\frac{9}{22}$; г) $\frac{1}{2}$.

Тема 1.5. Повторение испытаний. Формула Бернулли (ПЗ – 1.5).

Известно, что в среднем 55% мужчин предпочитают проводить свободное время за просмотром новостей. Выбрали наудачу пять мужчин. Какова вероятность, что они все любят смотреть новости?

Тема 2.1. Дискретные случайные величины и основные законы распределения (ПЗ – 2.1).

Задан закон распределения случайной величины:

X_i	0	1	2	3
p_i	0,5	0,3	p_4	0,08

Определить значение вероятности p_4 .

- а) 0,1; б) 1; в) 0,22; г) 0,12.

Тема 2.2. Непрерывные случайные величины и основные законы распределения (ПЗ – 2.2).

1. Случайная величина X равномерно распределена на отрезке $[1; 8]$. Найти функцию распределения $F(x)$. Найти функцию плотности вероятности.
2. Имеется случайная величина X , распределена по нормальному закону, математическое ожидание которой равно 20, среднее квадратическое отклонение равно 3. Найти симметричный относительно математического ожидания интервал, в который с вероятностью $p = 0,9972$ попадает случайная величина X .

Тема 2.3. Действия над случайными величинами и основные числовые характеристики (ПЗ – 2.3).

1. Случайная величина X принимает три значения: $-1, 0, 1$. Составить ее закон распределения, если $M(X) = 0$, $D(X) = 0,5$.
2. Случайная величина X задана плотностью вероятности $f(x) = \frac{x}{3}$ на интервале $(0; 3)$, вне этого интервала $f(x) = 0$. Найти математическое ожидание случайной величины X .

Тема 3.1. Вариационный ряд и статистическое распределение выборки (ПЗ – 3.1).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Построить вариационный ряд.

Тема 3.2. Графическое изображение статистического распределения (ПЗ – 3.2).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Построить графическое изображение вариационного ряда.

Тема 3.3. Выборочные средние и методы их расчета (ПЗ – 3.2).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Определить модальное значение и медиану выборочной совокупности. Чему равен средний балл учащихся?

Тема 4.1. Точечные оценки (ПЗ – 4.1).

Учебные достижения учащихся некоторого класса по математике характеризуются данными, представленными в таблице.

Количество баллов, X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Число учащихся, n	1	1	2	3	4	4	6	5	3	3	2	1

Определить выборочное среднее, выборочную дисперсию, исправленную дисперсию.

Тема 4.2. Интервальные оценки (ПЗ – 4.2).

Построить доверительный интервал уровня доверия 99% для математического ожидания случайной величины, зная объем выборки $n=30$, выборочное среднее $\bar{x}_e=5$ и несмещенную оценку для дисперсии равную 9

Тема 5.1. Проверка гипотезы о значении параметра нормально распределенной генеральной совокупности (ПЗ – 5.1).

При обработке выборки объема $n=20$ получено значение $S_0^2 = 5$. Проверить гипотезу о том, что заданное значение $\sigma^2 = 4$ равно дисперсии случайной величины против двусторонней конкурирующей гипотезы на уровне значимости 10%.

Тема 5.2. Проверка гипотезы о виде распределения генеральной совокупности (ПЗ – 5.2).

Имеется следующая выборка из 50 вариантов:

x_i	0	1	2	3	4	5	6	8
n_i	6	18	11	7	4	1	2	1

Проверим гипотезу о соответствии выборочных данных распределению Пуассона с параметром $\lambda=2$ с помощью критерия χ^2 (хи-квадрат) на уровне значимости $\alpha = 0,05$.

Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа № 1

- На складе имеется 15 кинескопов, причем 10 из них изготовлены Львовским заводом. Найти вероятность того, что среди пяти взятых наудачу кинескопов окажутся три кинескопа Львовского завода.
- На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.
- В первой урне содержится 10 шаров, из них 8 белых; во второй урне 20 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а затем из этих двух шаров наудачу взят один шар. Найти вероятность того, что взят белый шар.
- В семье 5 детей. Найти вероятность того, что среди этих детей а) не более двух мальчиков; в) не менее двух и не более трех мальчиков. Вероятность рождения мальчика принять равной 0,51.

Контрольная работа № 2

- Укажите значение C такое, что функция $f(x)$ служит плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} Ce^{-2x} & \text{при } x > 0 \\ 0 & \text{при } x < 0 \end{cases}$$

- Известно, что случайная величина распределена равномерно в интервале (a, b) , причем математическое ожидание равняется дисперсии и равняется трем. Найти числа a и b .
- Может ли случайная величина ξ иметь биномиальное распределение вероятностей, если $M\xi = 6$, $D\xi = 3$.

4. Функция распределения непрерывной случайной величины задается формулой

$$F(x) = c + b \cdot \arctg \frac{x}{2}. \text{ Найти постоянные } b, c.$$

Найти моду случайной величины с плотностью распределения

$$p(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 8x \cdot e^{-4x^2} & \text{при } x \geq 0 \end{cases}$$

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.3.	Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых практических задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.3 Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории вероятностей и математической статистики к решению типовых практических задач.	Анализирует случайные события и случайные величины. Определяет законы распределения вероятностей. Решает задачи с использованием аппарата математической статистики. Оценивает статистические гипотезы.	Дает качественную и количественную оценку случайным событиям и величинам. Представил табличное и графическое изображение статистических данных. Осуществил расчет статистических оценок параметров распределения. Сделал адекватные выводы по полученным результатам.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы по Теории вероятностей

1. Выборка с возвращением. Выборка без возвращения.

2. Размещения, перестановки, сочетания.
3. Пространство элементарных событий. Элементарные и составные события.
4. Равенство, сумма, произведение и разность событий.
5. Несовместные и совместные события.
6. Достоверные и противоположные события. Иллюстрация с помощью диаграмм Венна--Эйлера.
7. Вероятное пространство и определение вероятности в дискретном пространстве.
8. Теорема сложения вероятностей для несовместных и совместных событий. (С доказательством для дискретных пространств элементарных событий).
9. Понятие условной вероятности.
10. Теорема умножения вероятностей.
11. Независимые и зависимые события.
12. Формула полной вероятности.
13. Формула Байеса.
14. Схема испытаний Бернулли.
15. Определение дискретной случайной величины и способы ее задания.
16. Совместное распределение двух случайных величин. Действия над дискретными случайными величинами.
17. Математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства.
18. Дисперсия дискретной случайной величины и ее свойства.
19. Биномиальное распределение (схема независимых испытаний Бернулли). Вычисление математического ожидания и дисперсии.
20. Распределение Пуассона. Вычисление математического ожидания и дисперсии.
21. Определение и основные свойства (интегральной) функции распределения.
22. Определение непрерывной случайной величины.
23. Определение и основные свойства дифференциальной функции распределения (плотности вероятности) непрерывной случайной величины.
24. Связь с интегральной функцией распределения.
25. Равномерное распределение. Дифференциальная и интегральная функции распределения и их графики. Параметры равномерного распределения. Вычисление математического ожидания и дисперсии.
26. Нормальное распределение. Дифференциальная и интегральная функции нормального распределения. Параметры нормального распределения и их связь с математическим ожиданием и дисперсией.

Вопросы по Математической статистике:

1. Выборка и генеральная совокупность. Способы представления выборки.
2. Вариационные и статистические ряды.
3. Частота, относительная частота, размах выборки, мода, медиана, выборочное среднее и выборочная дисперсия.
4. Эмпирическая функция распределения (функция накопленных частот).
5. Графическое представление выборки (полигон и гистограмма).
6. Точечные и интервальные оценки параметров. Основные свойства оценок на примере оценки математического ожидания.
7. Понятие доверительного интервала. Основные типы задач на интервальные оценки.
8. Интервальная оценка математического ожидания нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестной дисперсии.
9. Интервальная оценка дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном математическом ожидании.
10. Общая постановка и схема проверки параметрической статистической гипотезы.
11. Ошибки первого и второго рода при проверке гипотез.
12. Проверка гипотезы о математическом ожидании нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестной дисперсии.

13. Проверка гипотезы о дисперсии нормально распределенной генеральной совокупности при неизвестном математическом ожидании.
 14. Проверка гипотезы о законе распределения. Критерий согласия χ^2 - Пирсона.
 15. Функциональная и корреляционная зависимость случайных величин. Коэффициент корреляции и его свойства. Выборочный коэффициент корреляции.
- Уравнение парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов.

Таблица 2.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
2 - неудовлетворительно (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 - удовлетворительно (51-64)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4 -хорошо (64-84)	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 -отлично (85-100)	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, экзамен может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 3 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или

иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Результаты экзаменов в некоторой группе показывают, что 8% студентов не сдали математику, 6% не сдали историю, а 2% не сдали оба этих экзамена. Наугад выбирается студент. Будут ли события «выбранный студент не сдал математику» и «выбранный студент не сдал историю» независимыми?

2. У директора компании два списка с претендентами на работу. В первом списке — фамилии шести женщин и четырех мужчин. Во втором списке — фамилии четырех женщин и семи мужчин. Фамилия одного из претендентов случайно переносится из первого списка во второй. Затем фамилия одного из претендентов случайно выбирается из второго списка. Оказалось, что эта фамилия принадлежит мужчине. Какова вероятность того, что из первого списка была перенесена фамилия женщины?

3. По пути движения автомобиля пять светофоров. Каждый из них, независимо от остальных светофоров, с вероятностью 0,5 запрещает движение. Пусть X — число светофоров, пройденных автомобилем до первой остановки. Найдите закон распределения случайной величины X и ее математическое ожидание.

4. Дискретная случайная величина X принимает только три возможных значения: $x_1 = 1, x_2, x_3$, причем $x_1 < x_2 < x_3$. Вероятности того, что X примет значения x_1 и x_2 соответственно равны 0,3 и 0,2. Постройте закон распределения случайной величины X , зная, что математическое ожидание равно 2,2 и дисперсия равна 0,76.

5. Годовой доход случайно выбранного налогоплательщика описывается случайной величиной X с плотностью распределения $f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 1 \\ \frac{c}{x^4} & \text{при } x \geq 1 \end{cases}$. Найти значение параметра

c , средний годовой доход и среднее квадратичное отклонение годового дохода. Определить размер годового дохода X_{min} , не ниже которого с вероятностью 0,6 окажется годовой доход случайно выбранного налогоплательщика.

6. Текущая цена акции может быть приближена нормальным распределением с математическим ожиданием 15,28 рублей и средним квадратичным отклонением 0,12 рублей. Рассчитать вероятности того, что цена акции окажется: а) не ниже 15,50 рублей; б) не выше 15,00 рублей; в) между 15,10 и 15,40 рублями; г) между 15,05 и 15,10 рублями.

7. Построить доверительный интервал уровня доверия 90% для математического ожидания случайной величины, зная объем выборки $n=20$, выборочное среднее $\bar{x}_e=3$ и несмещенную оценку для дисперсии равную 10.

8. Наблюдение за 1000 автомобилями на скоростной дороге с четырьмя полосами движения показало, что первую полосу предпочли 294 водителя, вторую – 276 водителей, третью – 238 водителей, а остальные выбрали четвертую. Можно ли на основании этих данных утверждать, что равное количество водителей выбирает каждую из полос?

9. При обработке выборки объема $n=20$ получено значение $S_0^2 = 5$. Проверить гипотезу о том, что заданное значение $\sigma^2 = 4$ равно дисперсии случайной величины против двусторонней конкурирующей гипотезы на уровне значимости 10%.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (тема, базовая формула, значения параметров, формат результата и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере адекватно используя терминологию курса.

В билете устного экзамена обычно 2 теоретических вопроса (один по теории вероятностей, один по математической статистике) и 3 задания (по событиям, случайным величинам и по математической статистике). Перечень вопросов был приведен выше.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (балльная система оценивания).

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Балдин, К. В. Основы теории вероятностей и математической статистики [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2010. - 245 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим

доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79333>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2012. - 478 с.

3. Гусева, Е. Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Гусева. — Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2011. — 220 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543&sr=1#>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Березинец, И. В. Практикум по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Березинец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2013. — 163 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47493, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учеб. пособие / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 403 с.

3. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика" / Н. Ш. Кремер ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 514 с.

4. Математика и статистика : метод рекомендации для студентов очной формы обучения по направлению 031600.62 - Реклама и связи с общественностью / сост. Е. Н. Колыман ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 99 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.16). - Загл. с экрана.

5. Математическая статистика. Примеры и задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 84 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229133>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Неделько, В. М. Основы теории вероятностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Неделько. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228793>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

7. Новосельцева, М. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Новосельцева. — Электрон. дан. — Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497&sr=1#>, требуется авторизация (дата обращения : 08.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Рапоцевич, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 94 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран,

компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Б1.Б.13

краткое наименование дисциплины - МОР

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор– составитель:

доцент, к.ф.-м.н., зав. кафедрой Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература.	24
6.2. Дополнительная литература.	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	25
6.4. Нормативные правовые документы.	28
6.5. Интернет-ресурсы.	28
6.6. Иные источники.	28
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	Способность использовать типовые математические модели и критерии оценивания в зависимости от постановки задачи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.4.	на уровне знаний: основных принципов математического моделирования; основных подходов к использованию математических моделей. на уровне умений: применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи; адаптировать типовые математические модели к контексту конкретной задачи экономики. на уровне навыков: владения приемами математических исследований; анализа результатов математического моделирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

- на очной форме обучения - 40 часов (20 часа лекций, 10 часов практических (семинарских) занятий, 10 ч. – лабораторных работ), на самостоятельную работу обучающихся – 68 часов;

- на заочной форме обучения - 8 часов (4 часа лекций, 4 часа практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 100 часов;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» изучается на 2 курсе (2 семестр) очной формы обучения, и на 3 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.10 «Математический анализ», Б1.Б.11 «Линейная алгебра», Б1.Б.12 «Теория вероятностей и математическая статистика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Линейное программирование		16	4	4			8	
Тема 1.1	Постановка задачи		2	2			4	О - 1.1. ПЗ 1.2. О - 1.3.
Тема 1.2	Графический метод решения							
Тема 1.3	Теория двойственности							
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность		2	2			4	О - 1.4. ПЗ 1.5.
Тема 1.5	Условия равновесия							
Раздел 2 Транспортная задача		32	4	2	2		24	
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи		2	2			8	О - 2.1. ПЗ 2.2. ПЗ 2.3.
Тема 2.2	Построение допустимого решения							
Тема 2.3	Метод потенциалов							
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи		2		2		8	ПЗ 2.4. О - 2.5. О - 2.6.
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач							
Тема 2.6	Задача о назначениях							
	Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2						8	Контрольная работа

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Раздел 3 Нелинейное программирование		16	4		4		8	
Тема 3.1	Постановка задачи		2		2		4	О - 3.1. ПЗ 3.2.
Тема 3.2	Графический метод решения							
Тема 3.3	Метод Лагранжа		2		2		4	О - 3.3. О - 3.4.
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование							
Раздел 4 . Методы теории игр		24	4	4			16	
Тема 4.1	Элементы теории игр		2	2			4	О - 4.1. О - 4.2. О - 4.3. ПЗ 4.4.
Тема 4.2	Принцип минимакса							
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях							
Тема 4.4	Решение игр графическим методом							
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования		2	2			4	О - 4.5.
	Выполнение контрольной работы по разделу 3 и 4						8	Контрольная работа
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		20	4		4		12	
Тема 5.1	Понятие риска		2		2		6	О - 5.1. ПЗ 5.2.-5.5.
Тема 5.2	Критерий Байеса							
Тема 5.3	Критерий Вальда							
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа							
Тема 5.5	Критерий Гурвица							
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения		2		2		6	О - 5.6.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20	10	10		68	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Линейное программирование		11	1				10	
Тема 1.1	Постановка задачи		1				5	О - 1.1. ПЗ 1.2. О - 1.3.
Тема 1.2	Графический метод решения							
Тема 1.3	Теория двойственности							
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность						5	О - 1.4. ПЗ 1.5.
Тема 1.5	Условия равновесия							
Раздел 2 Транспортная задача		17	1		1		15	
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи		1				10	О - 2.1.

² ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Тема 2.2	Построение допустимого решения							ПЗ 2.2.
Тема 2.3	Метод потенциалов							ПЗ 2.3.
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи					5		ПЗ 2.4.
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач				1			О - 2.5.
Тема 2.6	Задача о назначениях							О - 2.6.
	Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2	10					10	Контрольная работа
Раздел 3 Нелинейное программирование		16	1		1		15	
Тема 3.1	Постановка задачи		1				10	О - 3.1.
Тема 3.2	Графический метод решения							ПЗ 3.2.
Тема 3.3	Метод Лагранжа					5		О - 3.3.
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование				1			О - 3.4.
Раздел 4 . Методы теории игр		18	1		1		16	
Тема 4.1	Элементы теории игр		1				4	О - 4.1.
Тема 4.2	Принцип минимакса							О - 4.2.
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях							О - 4.3.
Тема 4.4	Решение игр графическим методом							ПЗ 4.4.
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования				1		4	О - 4.5.
	Выполнение контрольной работы по разделу 3 и 4	10					10	Контрольная работа
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		16			1		15	
Тема 5.1	Понятие риска				1		10	О - 5.1.
Тема 5.2	Критерий Байеса							ПЗ 5.2.-5.5.
Тема 5.3	Критерий Вальда							
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа							
Тема 5.5	Критерий Гурвица							
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения						5	О - 5.6.
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		108	4		4		96	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейное программирование

Тема 1.1. Постановка задачи

Постановка задачи линейного программирования (ЛП): задача о выборе оптимальной производственной программы выпуска продукции; стандартная, каноническая и общая формы задач ЛП, их эквивалентность; допустимое и оптимальное решения задачи ЛП. Различные формы записи задачи ЛП: векторная и матричная.

Тема 1.2. Графический метод решения

Геометрическая интерпретация задачи ЛП, графический метод решения задач ЛП. Геометрическая интерпретация случаев неоднозначности оптимального решения, случаи вырожденности допустимой области решений, неограниченности целевой функции.

Тема 1.3. Теория двойственности

Понятие двойственной задачи к задаче ЛП: задача торга, экономическая интерпретация двойственной задачи и её переменных. Общие правила построения двойственной задачи, взаимодвойственность прямой и двойственной задачи ЛП.

Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность

Формулировка первой, второй и третьей задачи пост оптимального анализа. Экономическая интерпретация. Связь задачи определения ценности ресурсов с решением двойственной задачи.

Тема 1.5. Условия равновесия

Основные теоремы двойственности. Экономическая интерпретация теорем двойственности. Теорема равновесия. Использование условия равновесия для поиска решения прямой и двойственной задачи. Экономическая интерпретация условий равновесия.

Раздел 2. Транспортная задача

Тема 2.1. Постановка транспортной задачи

Общая постановка транспортной задачи. Представление транспортной задачи в виде задачи линейного программирования. Открытая и закрытая транспортные задачи.

Тема 2.2. Построение допустимого решения

Понятие опорного решения. Метод вычеркивания. Метод северо-западного угла. Метод минимальной стоимости.

Тема 2.3. Метод потенциалов

Понятие оптимальности опорного решения. Понятие цикла. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.

Тема 2.4. Открытые транспортные задачи

Особенности решения транспортных задач с неправильным балансом.

Тема 2.5. Другие виды транспортных задач

Типы экономических задач, сводящихся к транспортной модели. Планирование загрузки оборудования с учетом максимальной производительности.

Тема 2.6. Задача о назначениях

Задача о назначениях, как одна из задач, описывающих проблему выбора. Общая постановка и алгоритм решения.

Раздел 3. Нелинейное программирование

Тема 3.1. Постановка задачи

Математическая модель задачи нелинейного программирования. Область применения в экономике.

Тема 3.2. Графический метод решения

Случай линейной целевой функции и нелинейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и линейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и нелинейных ограничений.

Тема 3.3. Метод Лагранжа

Постановка задачи. Функция Лагранжа. Множители Лагранжа.

Тема 3.4. Дробно-линейное программирование

Математическая модель задачи. Алгоритм решения. Экономическая интерпретация задач дробно-линейного программирования.

Раздел 4. Методы теории игр

Тема 4.1. Элементы теории игр

Матричная игра как модель принятия решений в условиях конфликта и неопределенности. Основные понятия. Матричные игры, разрешимые в чистых стратегиях.

Тема 4.2. Принцип минимакса

Понятие минимаксной и максиминной стратегии. Нижняя и верхняя цена игры.

Тема 4.3. Решение игры в смешанных стратегиях

Понятие смешанных стратегий и математическое ожидание выигрыша (проигрыша). Теорема Неймана о разрешимости матричной игры.

Тема 4.4. Решение игр графическим методом

Метод вычеркивания. Графоаналитический метод решения матричных игр.

Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования

Сведение матричной игры к задаче линейного программирования.

Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности

Тема 5.1. Понятие риска

Анализ матрицы выигрышей игры с природой. Построение матрицы рисков. Интерпретация матрицы рисков. Примеры.

Тема 5.2. Критерий Байеса

Байесовская стратегия. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Связь оптимальных стратегий по критерию Байеса относительно выигрышей и рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Лапласа относительно рисков. Примеры.

Тема 5.3. Критерий Вальда

Максиминный критерий Вальда – критерий крайнего пессимизма. Критерий крайнего оптимизма. Примеры.

Тема 5.4. Критерий Сэвиджа

Критерий минимаксного риска Сэвиджа. Примеры.

Тема 5.5. Критерий Гурвица

Критерий Гурвица относительно выигрышей. Критерий Гурвица относительно рисков. Частные случаи критерия Гурвица. Примеры.

Тема 5.6. Марковские модели принятия решения

Основные понятия и определения. Вероятности состояний. Классификация состояний. Эргодическая цепь Маркова. Марковские цепи с доходами. Управляемые марковские цепи. Оптимальные стратегии управляемых марковских цепей.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Линейное программирование		
Тема 1.1	Постановка задачи	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Графический метод решения	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Теория двойственности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.5	Условия равновесия	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Транспортная задача		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Построение допустимого	Устное/письменное выполнение практического

	решения	задания
Тема 2.3	Метод потенциалов	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 2.6	Задача о назначениях	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 3 Нелинейное программирование		
Тема 3.1	Постановка задачи	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Графический метод решения	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	Метод Лагранжа	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 4 . Методы теории игр		
Тема 4.1	Элементы теории игр	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.2	Принцип минимакса	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по разделу 3 и 4	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности		
Тема 5.1	Понятие риска	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.2	Критерий Байеса	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Критерий Вальда	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.5	Критерий Гурвица	Устное/письменное выполнение практического

		задания
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения	Устный/письменный ответ на вопросы

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в пятом семестре.

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий, для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Постановка задачи (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные термины линейного программирования.
2. Перечислите основные этапы математического моделирования.
3. Назовите основную цель математического моделирования.
4. Назовите общую классификацию моделей и место математического моделирования.

Тема 1.3. Теория двойственности (О – 1.3).

1. Дайте определение двойственной задачи.
2. Сформулируйте основные положения теории двойственности.
3. Дайте экономическую интерпретацию переменных двойственной задачи.

Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность(О – 1.4).

1. Перечислите основные этапы постоптимального анализа.
2. Опишите первую задачу постоптимального анализа.
3. Какие ресурсы называются дефицитными?
4. Как определяется ценность ресурсов?

Тема 2.5. Другие виды транспортных задач (О – 2.5).

1. Опишите типы задач, сводящихся к транспортным?
2. Как решается задача загрузки оборудования?
3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о загрузке?

Тема 2.6. Задача о назначениях (О – 2.6).

1. В чем суть задачи о назначениях?
2. Как задачу о назначениях свести к транспортной ?
3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о назначениях?

Тема 3.1. Постановка задачи (О – 3.1).

1. В чем суть нелинейного программирования?
2. Как выглядит область применения в экономике?
3. Опишите подходы к решению задачи НП.

Тема 3.3. Метод Лагранжа (О – 3.3).

1. Дайте определение функции Лагранжа.
2. Дайте определение множителям Лагранжа.

Тема 3.4. Дробно-линейное программирование (О – 3.4).

1. Опишите соответствующую математическую модель?
2. Сформулируйте алгоритм решения?
3. Дайте экономическую интерпретацию ДЛП?

Тема 4.1. Элементы теории игр (О – 4.1).

1. Перечислите основные понятия теории игр.
2. Приведите основные классификации игр?

Тема 4.2. Принцип минимакса (О – 4.2).

1. Что такое оптимальная стратегия?
2. В чем заключается принцип минимакса?

Тема 4.3. Решение игр в смешанных стратегиях (О – 4.3).

1. Дайте определения смешанной стратегии.
2. Сформулируйте теорему Неймана.
3. Определите платежную функцию.

Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования (О – 4.5)

1. Перечислите способы представления матричной игры как задачи линейного программирования.

Тема 5.1. Понятие риска (О – 5.1).

1. Какие виды матричных игр называют играми с природой?
2. Что такое матрица рисков?
3. Приведите примеры игр с природой.
4. Перечислите основные критерии принятия решения в условиях неопределенности.

Тема 5.6. Марковские модели принятия решения (О – 5.6).

1. Дайте определение Марковской цепи.
2. Определите классификацию состояний.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**Тема 1.2. Графический метод решения (ПЗ – 1.2).**

Составьте задачу линейного программирования о минимальных издержках на аренду верблюдов и дромадеров. Сколько потребуется верблюдов и дромадеров, чтобы арендная плата пастуху была минимальной? Решить задачу линейного программирования графическим методом.

Караван Марко Поло использует для перевозки сухого инжира из Багдада в Мекку дромадеров (одногогорбых верблюдов) и обычных (двугорбых) верблюдов. Верблюд может нести 1000 фунтов груза, а дромадер — 500 фунтов. За время пути верблюд потребляет 3 тюка сена и 100 галлонов воды, а дромадер — 4 тюка сена и 80 галлонов воды. Вдоль пути Марко Поло имеются пункты снабжения, расположенные в оазисах. Общая емкость запасов на этих участках 1600 галлонов воды и 60 тюков сена. Верблюды и дромадеры нанимаются у пастуха около Багдада. Стоимость аренды верблюда составляет 11 монет, а дромадера — 5 монет. Караван должен доставить из Багдада в Мекку не менее 10000 фунтов инжира.

Тема 1.5. Условия равновесия (ПЗ – 1.5).

Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Тема 2.2. Построение допустимого решения (ПЗ – 2.2).

Для транспортной задачи:

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

построить допустимое решение методом северо-западного угла и методом минимальной стоимости.

Тема 2.3. Метод потенциалов(ПЗ – 2.3).

Решить транспортную задачу методом потенциалов.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

Тема 2.4. Открытые транспортные задачи (ПЗ – 2.4).

На трех элеваторах находится зерно в количествах 225 т, 250 т, 25 т соответственно, которое необходимо доставить в четыре фермерских хозяйства, заявки которых составляют 120 т, 150 т, 110 т, 115 т соответственно. Стоимость доставки зерна от элеваторов к соответствующим

хозяйствам задана матрицей тарифов $\begin{pmatrix} 9 & 16 & 8 & 15 \\ 10 & 14 & 11 & 17 \\ 15 & 18 & 14 & 16 \end{pmatrix}$. Составить экономико-математическую

модель транспортной задачи.

Тема 3.2. Графический метод решения (ПЗ – 3.2).

Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции $L = (x_1 - 3)^2 + (x_2 - 4)^2$ при ограничениях

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 10x_1 - x_2 \leq 8 \\ -18x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Тема 4.4. Решение игр графическим методом (ПЗ – 4.4).

У игрока А три стратегии. У игрока В – две. Найти оптимальные стратегии игроков для матрицы

игры $\begin{pmatrix} 0 & \frac{1}{2} & \frac{5}{6} \\ \frac{2}{3} & \frac{1}{3} & \frac{1}{2} \\ 1 & \frac{3}{4} & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$. Найти решение игры в смешанных стратегиях графическим методом.

Тема 5.2. Критерий Байеса (ПЗ – 5.2).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Байеса.

Тема 5.3. Критерий Вальда (ПЗ – 5.3).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Вальда.

Тема 5.4. Критерий Сэвиджа (ПЗ – 5.4).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Сэвиджа.

Тема 5.5. Критерий Гурваца (ПЗ – 5.5).

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Гурвица.

Примерные задания контрольных работ

1. Решить графическим методом следующую задачу линейного программирования

$$Z = 2x_1 + x_2 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \leq 1 \\ 2x_1 - x_2 \leq 1 \\ -3x_1 + x_2 \leq 0 \\ 2x_1 - x_2 \leq 0 \\ 2x_1 - 3x_2 \geq 3 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

3. Решить транспортную задачу методом потенциалов.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

4. У игрока А три стратегии. У игрока В – две. Найти оптимальные стратегии игроков для

матрицы игры $\begin{pmatrix} 0 & \frac{1}{2} & \frac{5}{6} \\ 1 & \frac{3}{4} & \frac{1}{2} \end{pmatrix}$. Записать соответствующую задачу линейного программирования и двойственную к ней.

5. Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции

$$L = (x_1 - 3)^2 + (x_2 - 4)^2 \text{ при ограничениях}$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 10x_1 - x_2 \leq 8 \\ -18x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

6. Используя метод множителей Лагранжа, найти точку условного экстремума функции

$$L = x^2 + 2y^2 \text{ при ограничениях } 2x + 3y - 6 = 0.$$

7. Для игры с природой, заданной матрицей

	S ₁	S ₂	S ₃
A ₁	3	0	9
A ₂	4	11	3
A ₃	-2	7	4

выберите оценку стратегии A_3 , сделанную по критерию Гурвица с коэффициентом $\lambda = 0,5$

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	Способность использовать типовые математические модели и критерии оценивания в зависимости от постановки задачи.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.4 Способность использовать типовые математические модели и критерии оценивания в зависимости от постановки задачи.	Формулирует задачи линейного и нелинейного программирования. Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. Владеет методами теории игр и методами принятия решений в условиях неопределенности.	Составил математическую модель задачи. Определил рациональный метод решения поставленной задачи. Применил навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Какие задачи линейного программирования решаются графическим методом?
2. Что называется областью допустимых решений?
3. С какой целью определяется градиент целевой функции?
4. Как определяется положение линии уровня?
5. Как составляются целевая функция, ограничения и условия для двойственных задач?
6. Назовите условия равновесия и их интерпретацию.
7. Какими способами определяется опорный план транспортной задачи?
8. Какой план называется вырожденным и как эта вырожденность разрешается?
9. Что называется циклом?
10. Какие модели транспортных задач называются открытыми?

11. Сформулируйте Метод минимальных тарифов.
12. Сформулируйте Метод северо-западного угла.
13. Сформулируйте Метод потенциалов.
14. Как перераспределяют перевозимые грузы при переходе от одного плана к другому?
15. Дайте определение матричной игры.
16. Что такое смешанная стратегия?
17. Какие матричные игры можно решать графическим способом?
18. Сформулируйте алгоритм сведения матричных игр к задачам линейного программирования.
19. Сформулируйте основную теорему матричных игр.
20. Какие игры называются играми с природой?
21. Какие стратегии называются чистыми, активными и оптимальными?
22. Какие задачи рассматривают в нелинейном программировании?
23. Что называется линией уровня функции $z = f(x, y)$?

Таблица 2.

Зачет (балл)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные

перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовл».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Решить задачу линейного программирования
- $$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \leq 8 \\ x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Определить оптимальные стратегии игроков и цену игры при заданной матрице игры

Игрок A	Игрок B			
	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	2	2	1	4
A_2	4	1	6	0

3. Решить следующую задачу линейного программирования используя теорию двойственности

$$27x_1 + 30x_2 + 32x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4, \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5, \\ x_i \geq 0. \end{cases}$$

4. Три предприятия выпускают товары в количествах равных 200 т, 250 т, 350 т соответственно. Эти товары следует доставить на четыре базы, потребности которых составляют 170 т, 120 т, 280 т и 230 т соответственно. Тарифы перевозок товаров с каждого предприятия в соответствующие пункты назначения заданы матрицей

$$\begin{pmatrix} 5 & 8 & 7 & 3 \\ 4 & 2 & 6 & 5 \\ 7 & 3 & 5 & 9 \end{pmatrix}. \text{ Составить экономико-математическую модель транспортной задачи.}$$

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить

ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания).

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 328 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Денисова, С. Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / С. Т. Денисова, Р. М. Безбородникова, Т. А. Зеленина ; М-во образования и науки РФ; Оренбург. Гос. ун-т. – Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. - 197 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364820>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Осипов, А. Л. Методы оптимальных решений : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 148 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Урубов, А. Р. Методы и модели оптимизации управленческих решений : [учеб. пособие] / А. Р. Урубов, И. В. Федотов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2012. - 237 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443298>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51019.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74945>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений : примеры, задачи, кейсы : учеб. пособие для слушателей программ МВА и студентов вузов / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2011. - 639 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444319>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. —

- Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51021.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74851>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Заозерская, Л. А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Заозерская, А. А. Романова ; Омская юридическая академия. — Электрон. дан. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 50 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437049>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49655.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
 3. Казанская, О. В. Модели и методы оптимизации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Казанская, С. Г. Юн, О. К. Альсова. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 204 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228848>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
 4. Катаева, В. И. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Катаева, М. С. Козырев. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
 5. Кириллов, Ю. В. Прикладные методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Кириллов, С. О. Веселовская. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. Методы решения задач линейного программирования. - 235 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228968>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
 6. Крутиков, В. Н. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Крутиков. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232682>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
 7. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 1 / А. В. Соколов, В. В. Токарев. Общие положения. Математическое программирование. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 563 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457697>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 8. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 2 / В. В. Токарев. Многокритериальность. Динамика. Неопределенность. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 416 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457698>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 9. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Халин [и др.] ; под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 494 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8D604E99-FC0E-4483-9F5E-54AAD6B89852>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к

базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии

Б1.Б.14

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:

Заведующий кафедрой информатики и математики канд. физ.-мат. наук, доцент
Рапоцевич Евгений Алексеевич

Старший преподаватель кафедры информатики и математики Колыман Елена
Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Содержание и структура дисциплины.....	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1.	Основная литература	24
6.2.	Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4.	Нормативные правовые документы.	28
6.5.	Интернет-ресурсы.....	28
6.6.	Иные источники.....	28
7	Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина «Информационные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1	Способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
		ОПК-1.2	Способность профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности для решения профессиональных задач	ОПК-1.1	на уровне знаний: основных принципов работы в MS Word на уровне умений: оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии и средства оргтехники на уровне навыков: методами анализа и синтеза полученной информации, использования телекоммуникационных технологий в электронном документообороте
	ОПК-1.2	на уровне знаний: основных принципов работы в MS Excel на уровне умений: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры на уровне навыков: обработки управленческой информации, с применением математического аппарата и различных прикладных программ

2 Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 11 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- на очной форме обучения - 180 часов (90 часа практических (семинарских) занятий), 90 часа лабораторных работ; на самостоятельную работу обучающихся – 189 часа;

- на заочной форме обучения - 28 часов (28 часа практических (семинарских) занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 355 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии» изучается на 1 курсе (1 и 2 семестр) очной формы обучения и на 1 курсе для заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.Б.14 «Информационные технологии» начинает формирование компетенций.

3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	54		16	16		22	О
Тема 1.1.	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	13		4	4		5	О-1.1.
Тема 1.2.	Технические средства реализации информационных процессов	13		4	4		5	О-1.2.
Тема 1.3.	Программные средства реализации информационных процессов	14		4	4		6	О-1.3.
Тема 1.4.	Программные средства обработки деловой информации	14		4	4		6	О-1.4.
Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	54		16	16		22	КР, Т
Тема 2.1.	Простое форматирование документов	20		6	6		8	ИЗ-2.1.
Тема 2.2.	Стилевое форматирование документов	18		6	6		6	ИЗ-2.2.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), индивидуальное задание (ИЗ), разработка индивидуального проекта (РИП), защита индивидуального проекта (ЗИП), письменное контрольное задание (ПКЗ).

Тема 2.3.	Таблицы, схемы и формулы	16		4	4		8	ИЗ-2.3.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108		32	32		44	
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	180		44	44		92	КР, Т
Тема 3.1.	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	28		6	6		16	ИЗ-3.1.
Тема 3.2.	Работа с функциями	28		6	6		16	ИЗ-3.2.
Тема 3.3.	Построение диаграмм	32		8	8		16	ИЗ-3.3.
Тема 3.4.	Работа со списками данных	32		8	8		16	ИЗ-3.4.
Тема 3.5.	Задачи линейного программирования	30		8	8		14	ИЗ-3.5.
Тема 3.6.	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	30		8	8		14	ИЗ-3.6.
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		180		44	44		92	
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	32		6	6		20	ЗИП
Тема 4.1.	Общие сведения БД	14		2	2		10	РИП-4.1.
Тема 4.2.	Нормализация БД	18		4	4		10	РИП-4.2.
Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	17		2	2		13	ЗИП
Тема 5.1.	Технология создания мультимедийных презентаций	17		2	2		13	РИП-5.1.
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	32		6	6		20	РИП
Тема 6.1.	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	14		2	2		10	РИП-6.1.
Тема 6.2.	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности	18		4	4		10	РИП-6.2.
Промежуточная аттестация		27				27		Экзамен
Всего:		81		14	14		53	

Общая трудоемкость:	396		90	90	27	189	ак.ч.
	11		2,5	2,5	0,75	5,25	з.е.
	297		67,5	67,5	20,25	141,75	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	54			2		52	О
Тема 1.1.	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации							О-1.1.
Тема 1.2.	Технические средства реализации информационных процессов							О-1.2.
Тема 1.3.	Программные средства реализации информационных процессов							О-1.3.
Тема 1.4.	Программные средства обработки деловой информации							О-1.4.
Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	56			4		52	КР, Т
Тема 2.1.	Простое форматирование документов	28			1		26	ИЗ-2.1.

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), индивидуальное задание (ИЗ), разработка индивидуального проекта (РИП), защита индивидуального проекта (ЗИП), письменное контрольное задание (ПКЗ).

Тема 2.2.	Стилевое форматирование документов							ИЗ-2.2.
Тема 2.3.	Таблицы, схемы и формулы	28			2		26	ИЗ-2.3.
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	57			4		53	КР, Т
Тема 3.1.	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	26			2		24	ИЗ-3.1.
Тема 3.2.	Работа с функциями							ИЗ-3.2.
Тема 3.3.	Построение диаграмм	31			2		29	ИЗ-3.3.
Промежуточная аттестация		4				4	157	Зачет
Всего:		171			10		157	
Тема 3.4.	Работа со списками данных	54			6		48	ИЗ-3.4.
Тема 3.5.	Задачи линейного программирования							ИЗ-3.5.
Тема 3.6.	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции							ИЗ-3.6.
Раздел 4	Системы управления базами данных с использованием MS Access	32		6	6		20	ЗИП
Тема 4.1.	Общие сведения БД	14		2	2		10	РИП-4.1.
Тема 4.2.	Нормализация БД	18		4	4		10	РИП-4.2.
Раздел 5	Технология создания мультимедийных презентаций MS PowerPoint	54			4		50	ЗИП
Тема 5.1.	Технология создания мультимедийных презентаций	54			4		50	РИП-5.1.
Раздел 6	Сетевые технологии и Интернет в профессиональной деятельности	54			4		50	РИП
Тема 6.1.	Компьютерные сети: основная терминология, классификация и топология	54			4		50	РИП-6.1.
Тема 6.2.	Использование технологий и сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности							РИП-6.2.
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен

Всего:	225			18	9	198	
Общая трудоемкость:	396			28	13	355	ак.ч.
	11						з.е.
	297						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов

Тема 1.1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации

Показатели качества информации и формы её представление. Системы передачи информации, меры и единицы её представления, а также способы измерения и хранения информации. Способы защиты информации. Информационно-коммуникационными технологиями.

Тема 1.2. Технические средства реализации информационных процессов

Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. Запоминающие устройства: их классификация, принцип работы и основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов

Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.

Тема 1.4. Программные средства обработки деловой информации

Технологии обработки текстовой информации. Общее представление об электронных таблицах, базах данных, электронных презентациях.

Раздел 2. Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word

Тема 2.1. Простое форматирование документов

Основные параметры документа. Форматирование символов и абзацев. Работа с колонками и списками.

Тема 2.2. Стилизовое форматирование документов

Работа со стилями. Автонумерация заголовков. Управлять разделами документа. Создавать колонтитулов для разных разделов. Создавать гиперссылок и сносок.

Тема 2.3. Таблицы, схемы и формулы

Создание таблиц, схем и формул. Слияние документов.

Раздел 3 Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel

Тема 3.1. Форматы данных. Виды адресации на ячейки

Типы данных. Относительная, смешанная и абсолютная адресации ячеек.

Тема 3.2. Работа с функциями

Математические, статистические, логические функции, формулы массива, функции категории «Дата и время», текстовые функции, функции категории «Ссылки и массивы».

Тема 3.3. Построение диаграмм

Виды диаграмм. Форматирования диаграмм.

Тема 3.4. Работа со списками данных

Основные виды сортировок и фильтрации данных. Подведение промежуточных итогов. Создание сводных таблиц и диаграмм.

Тема 3.5. Задачи линейного программирования

Способы решение задач средствами надстройки «Поиск решения».

Тема 3.6. Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции
Использование операторов присваивания, условного перехода, операторов цикла.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины «Информационные технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов	
Тема 1.1	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 1.2	Технические средства реализации информационных процессов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 1.3	Программные средства реализации информационных процессов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 1.4	Программные средства обработки деловой информации	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Раздел 2	Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word	
Тема 2.1	Простое форматирование документов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 2.2	Стилевое форматирование документов	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 2.3	Таблицы, схемы и формулы	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Раздел 3	Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel	
Тема 3.1	Форматы данных. Виды адресации на ячейки	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.2	Работа с функциями	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК

		использованием ПК
Тема 3.3	Построение диаграмм	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.4	Работа со списками данных	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.5	Задачи линейного программирования	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК
Тема 3.6	Алгоритмизация и программирование. Пользовательские функции	Устный/письменный ответ на вопросы Выполнение практического задания с использованием ПК

4.1.2 Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и выполнения практических заданий с использованием ПК.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики, технические и программные средства реализации информационных процессов

1. Дайте определение понятия информация.
2. Какими подходами к классификации информации вам известны?
3. Перечислите основные характеристики информационных систем.
4. Какие меры информации вам известны? Как можно классифицировать меры информации?
5. Что подразумевается под качеством информации?
6. Перечислите основные характеристики ЭВМ.
7. Назовите общие принципы построения современных ЭВМ.
8. Что называется вычислительной системой? Какие подходы к классификации вычислительных систем вам известны?
9. Дайте характеристику аппаратной конфигурации вычислительной системы.
10. Какие устройства относятся к запоминающим устройствам?
11. Перечислите периферийные устройства и охарактеризуйте область их применения.
12. Приведите классификацию программного обеспечения.
13. Опишите файловую структуру операционных систем.
14. Какие основные программные средства обработки деловой информации вам известны?

Раздел 2. Технологии обработки информации в текстовом редакторе MS Word

1. Охарактеризуйте возможности текстовых процессоров.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам работы в текстовом редакторе MS Word
3. Перечислите и дайте краткую характеристику основным возможностям текстового редактора MS Word

Раздел 3. Технологии обработки информации в табличном процессоре MS Excel

1. Опишите назначение и основные возможности табличных процессоров.
2. Опишите интерфейс табличного процессора MS Excel.
3. В чем заключается сущность управления табличным процессором MS Excel.
4. Охарактеризуйте режимы работы табличного процессора MS Excel.
5. Какие виды адресации, используемые в MS Excel, вам известны.
6. Зачем используются форматы данных. Опишите основные принципы применения форматов данных.
7. Перечислите основные операторы MS Excel.
8. Дайте характеристику основным функциям MS Excel.
9. В чем заключается сущность построения диаграмм в MS Excel.
10. Опишите основные этапы работы со списками данных.
11. Перечислите основные задачи, при решении которых можно применять Поиск решения.
12. Что такое алгоритмизация?
13. Что понимается под пользовательскими функциями.

Примерные вопросы для устных опросов

1. Дайте определение понятию «информация».
2. Представьте классификацию информации по месту возникновения; по стабильности; по стадии разработки; по способу отображения; по функции управления.
3. Представьте классификацию мер информации.
4. Дайте определение понятию «качество информации».
5. Назовите основные характеристики ЭВМ.
6. Назовите общие принципы построения современных ЭВМ.
7. Представьте классификацию вычислительных систем.
8. Расскажите об аппаратной конфигурации вычислительной системы.
9. Перечислите запоминающие устройства.
10. Перечислите периферийные устройства.
11. Представьте классификацию программного обеспечения.
12. Расскажите о файловой структуре операционных систем.
13. Перечислите основные программные средства обработки деловой информации.
14. Расскажите о возможностях текстовых процессоров.
15. Перечислите основные методы работы в текстовом редакторе MS Word.
16. Расскажите об основных возможностях табличных процессоров.
17. Перечислите режимы работы табличного процессора MS Excel.
18. Перечислите основные виды форматов.
19. Назовите виды ссылок в MS Excel.
20. Назовите виды работы со списками данных.
21. Перечислите этапы создания пользовательских функций.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА

1. Понятие информации. Её классификация, виды и свойства.
2. Что понимается под управленческой информацией? Приведите виды и свойства управленческой информации, ее источники.
3. Что понимается под деловой информацией? Приведите виды деловой информации.
4. Что понимается под автоматизированной информационной системой? Какое место она занимает в контуре управления экономическим объектом?
5. Что понимается под автоматизированной информационной технологией? Приведите примеры программного инструментария ИТ.
6. Из каких компонентов состоит структура АИС? Приведите примеры АИС в соответствии с различными классификационными признаками.

7. Из каких компонентов состоит структура АИТ? Приведите примеры АИТ в соответствии с различными классификационными признаками.
8. Что понимается под моделированием бизнес-процессов? В каких случаях необходимо описывать бизнес-процессы?
9. Какие этапы включает технология описания бизнес-процессов? Укажите способы описания бизнес-процессов.
10. Какие существуют методологии моделирования бизнес-процессов? Перечислите программные средства моделирования бизнес-процессов.
11. Какие наиболее известные поисковые системы глобальных сетей вы знаете? Чем принципиально отличается поиск в каталогах, форумах и поисковых системах?
12. Назовите основные требования к web-документу.
13. Какие существуют модели организации баз данных, в чем состоят их достоинства и недостатки?

ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Что понимается под структурой компьютера? Какой уровень детализации описания компьютера может она обеспечить?

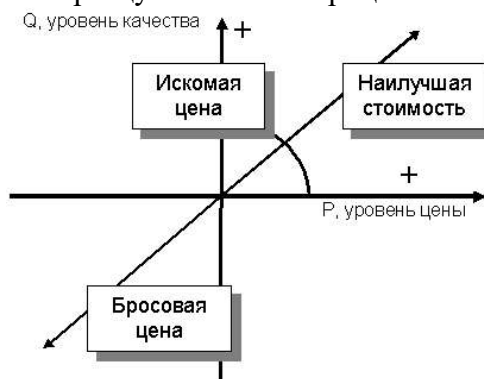
Задание 2. Отформатируйте данный текст №1 (см. Приложение 1) по следующим параметрам:

1. Используя текстовое окно стилей оформите все заголовки, встречающиеся в тексте, стилями в соответствии с их уровнями (Заголовок 1 – Заголовок 9):
 - а) Названия разделов, оформляются как заголовки первого уровня – шрифт 16 пунктов, полужирный, выравнивание абзаца по центру, цвет текста – темно-красный, абзац залит светло-зеленым цветом и обрамлен снизу двойной чертой.
 - б) Названия глав, оформляются как заголовки второго уровня – шрифт 15 пунктов, полужирный курсив, выравнивание абзаца по левому краю.
 - с) Название параграфов, оформляются как заголовки третьего уровня – шрифт 14.5 пунктов, выравнивание абзаца по правому краю.
- Чтобы форматирование сохранилось, стили необходимо переопределить.
2. Сделайте автонумерацию заголовков (Раздел I., Глава 1., § 1.1.).
3. Оформите все остальные абзацы (основной текст) стилем «Абзац_плюс»: первая строка с отступом 1.15 см, выравнивание абзаца по ширине, шрифт 14 пунктов, Courier, междустрочный интервал – множитель 1.25.
4. Вернитесь в начало документа и создайте новый раздел «Оглавление».
5. Создайте верхние колонтитулы, содержащие названия текущих разделов и параграфов. Колонтитулы должны быть залиты цветом и отделяться, от основного текста двойной чертой.
6. Вернитесь в начало документа и создайте новый раздел «Титульный лист». Титульный лист должен содержать название «Форматирование сложных документов» и Ф.И.О, исполнителя.
7. Пронумеруйте страницы (номер должен быть в центре снизу страницы, формат номера: размер шрифта 12 пт, полужирное начертание). Первую страницу не нумеруйте.

Задание 3. Создайте таблицу по образцу и опишите процесс ее создания.

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС негосударственного пенсионного фонда		КОДЫ
Форма № 1-НПФ по ОКУД		0710101
на _____ 200__ г.	Дата (год, месяц, число)	
Организация _____	по ОКПО _____	
Идентификационный номер налогоплательщика _____	ИНН _____	
Вид деятельности _____	по ОКВЭД _____	
Организационно-правовая форма/форма собственности _____	по ОКОПФ/ОКФС _____	
Единица измерения: тыс. руб. _____	по ОКЕИ _____	384
Местонахождение (адрес) _____		
Дата отправки (принятия) _____		

Задание 4. Создайте схему по образцу и опишите процесс ее создания.



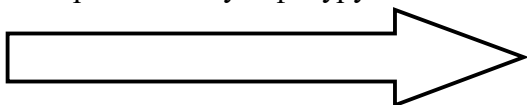
Задание 5. Используя понятие адресации на ячейки в MS Excel, приведите решение следующей задачи:

Выразить стоимость товара в соответствующей валюте по отношению к рублю.

	A	B	C	D	E	F
1	Наимен. товара	Цена (руб.)	Цена (доллар)	Цена (евро)	Цена (фунт)	Цена (йена)
2	Фен	350	?	?	?	?
3	Утюг	600	?	?	?	?
4	Миксер	260	?	?	?	?
5	Пылесос	5000	?	?	?	?
6	Ковер	4000	?	?	?	?
7	Итого		Доллар	Евро	Фунт	Йена
8	Курс		31,12	27,45	44,38	23,69

Задание 6. Используя принципы построения диаграмм в MS Excel, приведите решение данной задачи:

Постройте данную фигуру.



Задание 7. Используя библиотеку функций MS Excel, приведите решение следующей задачи:

Торговый агент получает процент от суммы совершенной сделки. Если объем сделки до 3000, то 5%; если объем до 10000, то 2%; если выше 10000, то 1,5%. Введите в ячейку A1 текст «объем сделки», в A2 – «размер вознаграждения». В ячейку B1 введите объем сделки. А в B2 – формулу, вычисляющую размер вознаграждения.

	A	B
1	Объем сделки	12000
2	Размер вознаграждения	?

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1.

ФИО	Факультет	Курс	Средний балл
Иванов	ЭМФ	1	4,8
Петров	УВТ	1	3,5
Сидоров	СВ	1	4,2
Шишкин	УВТ	2	3,7
Сазонов	ЭМФ	3	4,7
Новиков	УВТ	2	3,3

1) Сформировать таблицу с данными, выбрав их по условию:

а) Только фамилии студентов первого курса
 б) Фамилии и средние баллы студентов факультета ЭМФ
 в) Фамилии и средние баллы студентов, чей балл в пределах более 3.5 и менее 4.5

ФИО	Средний балл

Задание 2.

1 семестр				2 семестр			
ФИО	Факультет	Курс	Средний балл	ФИО	Факультет	Курс	Средний балл
Иванов	ЭМФ	1	4,8	Иванов	ЭМФ	1	5
Петров	УВТ	1	3,5	Петров	УВТ	1	4,2
Сидоров	СВ	1	4,2	Сидоров	СВ	1	4,5
Шишкин	УВТ	2	3,7	Шишкин	УВТ	2	3,3
Сазонов	ЭМФ	3	4,7	Сазонов	ЭМФ	3	4,2
Новиков	УВТ	2	3,3	Новиков	УВТ	2	3,7

2) Создать консолидированную таблицу данных с данными показывающими средний балл за оба семестра

Задание 3.

3) Создать пользовательскую функцию, которая позволяет

Иванов	Иван	Иванович	Иванов И.И.

Примерные темы контрольных работ

1. Простое форматирование документов с помощью текстового редактора MS Word.
2. Стилизовое оформление документов с помощью текстового редактора MS Word.
3. Таблицы, схемы и формулы оформление с помощью текстового редактора MS Word.
4. Работа с различными типами данных в табличном процессоре MS Excel
5. Работа с различными функциями в табличном процессоре MS Excel
6. Работа со списками данных в табличном процессоре MS Excel
7. Пользовательские функции в табличном процессоре MS Excel

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.1	Способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
		ОПК-1.2	Способность профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1.1 Способность работать с документами используя возможности текстового редактора MS Word, вести эффективный поиск информации в базах данных и применять нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в научной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Word.	Создал пустой текстовый документ. Настроил основные параметры документа.
	Применяет на практике знание принципов редактирования и форматирования текста.	Применил принципы редактирования и форматирования к предложенному тексту согласно заданию: изменил тип шрифта, цвет, начертание, использовал границу страницы, применил заливку к тексту, текст выделил в рамку. Применил к тексту маркированный список, нумерованный и многоуровневый.
	Использует в работе с	Применил на практике стилевое

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	документацией стилевое форматирование (в частности умеет применять заголовки различных уровней, создавать автооглавление). Самостоятельно создает структуру документа, используя разбиение на разделы. Применяет адекватно поставленным целям дополнительные возможности MS Word (WordArt, SmartArt, вставка объектов, диаграммы, таблицы, вычисления, создание списков, колонки, таблицы). Демонстрирует навыки проведения эффективного информационного поиска в локальных и удаленных базах данных и умение применять ГОСТы при оформлять цитат, библиографических ссылок и списков использованных источников.	форматирование. Применил стилевое форматирование к заголовкам документа, настроил автоматическую нумерацию заголовков, использовал перекрестную ссылку в колонтитулах. Установил разрывы в документе, определяющие его структуру. Построил оглавление. Пронумеровал страницы документа. Разбил текст на колонки, согласно предложенному заданию. Построил схему с использованием автофигур. Построил диаграмму. Добавил таблицу. Использовал в работе с текстом вставку символов, вставку формул. Добавил в документ титульную страницу. Выполнил полное редактирование и форматирование документа в соответствие с поставленными целями и задачами. Регистрируется в удаленных электронных ресурсах библиотеки. Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах (eLIBRARY.RU, «Университетская библиотека online», «IPRbooks», «Лань», «Юрайт», в Электронной библиотеке диссертаций РГБ, в открытых образовательных и информационных базах данных). Составляет библиографическое описание документов, Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 1.2 Способность профессионально ориентированные задачи средствами электронных таблиц MS Excel.	Демонстрирует знание основных принципов работы в MS Excel. Выполняет расчеты с применением математических, статистических, логических и финансовых функций. Владеет навыками построения и работы с диаграммами, сводными таблицами и сводными диаграммами. Проводит анализ и прогнозирование данных средствами MS Excel. Применяет «Поиск решения» при решении различных математико-экономических задач. Пользуется средствами поиска и отбора информации, такими как сортировка и фильтрация данных. Создает простейшие пользовательские функции с помощью VBA,	Использовал основные правила построения адресации при решении задач (относительная, смешанная, абсолютная). Использовал, адекватно поставленным задачам, для нахождения искомого результата математические, статистические, логические и финансовые функции MS Excel. Продемонстрировал знание и умение использовать другие категории встроенных функций в MS Excel (в частности функций Даты и Времени, текстовых, Ссылки и массивы). Построил по исходным данным диаграмму. Применил настройку основных параметров диаграммы, форматирование диаграммы. Проанализировал задачу, выполнил табличное представление, использовал основные принципы редактирования и форматирования ячеек, построил диаграмму, сводную таблицу, сводную диаграмму. Провел анализ и прогнозирование данных. Сделал выводы. Применил «Поиск решения» к решению задачи. Выполнил сортировку данных, согласно заданным критериям. Настроил фильтр, согласно заданным критериям отбора и поиска данных. Решил задачу, используя

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	предназначенные для решения математико-экономических задач.	собственную пользовательскую функцию.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1 курс 1 семестр

1. Информационные технологии в управлении: основные понятия и классификация.
2. Текстовые редакторы: назначение и виды.
3. Форматирование и редактирование документов в MS Word.
4. Создание колонтитулов, гиперссылок и таблиц в MS Word.
5. Построение схем с помощью автофигур и организационных диаграмм в MS Word.
6. Создание и редактирование оглавления в MS Word.
7. Простые и многоуровневые списки в MS Word.

1 курс 2 семестр

8. Табличные процессоры: назначение, виды, особенности интерфейса.
9. Форматирование и редактирование данных в электронных таблицах MS Excel.
10. Использование специальных функций для статистической обработки и анализа результатов в MS Excel.
11. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.
12. Структурирование и группировка данных в MS Excel.
13. Создание сводных таблиц в MS Excel.
14. Графическое представление данных с помощью диаграмм в MS Excel.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Задание 1.

Вы хотите оформить предложение курсивом. Для этого нужно:

- а) Поставить курсор на начало предложения, нажать мышью кнопку *Курсив*
- б) Щелкнуть мышью слева от предложения, нажать мышью кнопку *Курсив*
- в) Выделить предложение и нажать сочетание клавиш Ctrl+I
- г) Выделить предложение, используя клавишу Shift и соответствующую стрелку, нажать мышью кнопку *Курсив (Italic)*

Задание 2.

Как изменить расстояние между строками внутри абзаца?

- а) Выбрать Главная / Шрифт / Интервал / Разреженный
- б) Выделить требуемый абзац, потом выбрать Главная / Шрифт / Интервал / Смещение / Вверх
- в) Выбрать Главная / Шрифт / Видоизменение / Приподнятый
- г) Поставить курсор в любое место абзаца, потом выбрать Главная / Абзац / Отступы и интервалы / Интервал / Межстрочный

Задание 3.

В MS Word можно создавать следующие списки:

- а) многоуровневые
- б) нумерованные
- в) многомерные
- г) маркированные
- е) одноуровневые

Задание 4.

Начать очередной раздел с новой страницы в текущем документе можно ...

- a) нажав несколько раз клавишу Enter
- b) вставить Разрыв раздела
- c) вставить Разрыв страницы
- d) передвинуть бегунок в полосе прокрутки

Задание 5.

Как можно вставить в текст символ ©?

- a) С помощью команды Вставка / Надпись
- b) С помощью команды Вставка / Символ
- c) С помощью команды Правка / Специальная вставка
- d) С помощью команды Формат / Буквица

Шкала оценивания

Таблица 7.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	2 - неудовлетворительно (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100)	3 - удовлетворительно (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4 - хорошо (65-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5 - отлично (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в устной форме, с применением ПК.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, экзамен может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом

задание должно быть выполнено вовремя, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями; логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Критерии оценивания, представленные в таблице 7 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Практическая задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки управленческого решения, демонстрации расчетных и аналитических способностей, способностей по интерпретации показателей, разработке математических моделей и их применения в сфере управления.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет №1

1. Создать оглавление к тексту;
 2. Сделать автонумерацию заголовков: **Раздел (А)**. Заголовок раздела; **Глава (А_i)**. Заголовок главы; **Статья (i_a)**. Заголовок статьи. Нумерация глав и статей должна быть сквозная (продолжающаяся). Повторы нумерации в тексте убрать.
 3. Создать верхние колонтитулы для заданий, оглавления и глав. В верхнем колонтитуле задания указать ФИО, номер группы и номер варианта. Использовать перекрестную ссылку.
 4. Переопределить стили заголовков:
 - a. **Заголовок 1:** Times New Roman, 16 пт, по центру, полужирное начертание, абзац залит цветом;
 - b. **Заголовок 2:** Times New Roman, 15 пт, по центру, полужирное начертание, цвет символов – темно-красный.
 - c. **Заголовок 3:** Times New Roman, 14 пт, по центру, полужирное начертание, цвет символов – темно-синий.
 5. Создать стиль для основного текста **«Формат_стиль»:** Times New Roman, 14 пт, по ширине, отступ первой строки – 1,3 см, междустрочный интервал - 1,45 строки.
 6. Проставить нумерацию страниц.
-

Билет №2

Задание 1 (25б) По данным таблицы рассчитайте нагрузку преподавателя:

А	В	С	Д	Е	Ж	З	И
РАСЧЕТ НАГРУЗКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ							
1	Преподаватель	Д.Т.Е.С.У.Б.Т.У.А.	Нормы времени на прием у одного человека				
2	Специальность	Ученая П.Д.	зачета	3.25	ак. часов		
3	Дата отчета	П.В.П.Д.	контрольной работы	3.50	ак. часов		
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							

- 1.1. В диапазоне E11:E18 определите количество академических часов, отработанных преподавателем по зачетам (кол-во человек * норма времени зачета на прием у одного человека);
- 1.2. В диапазоне G11:G18 определите количество академических часов, отработанных преподавателем по контрольным работам (кол-во человек * норма времени контрольной работы на прием у одного человека в зависимости от наличия контрольной работы в учебном плане);
- 1.3. В диапазоне H11:H18 определите суммарное количество академических часов, отработанных преподавателем по всем видам нагрузки.
- 1.4. Подведите суммарные итоги.

Задание 2 (20б) Постройте график функции $f(x) = \frac{\sqrt{x^2 - 2x + 1} - \sin(x)}{x^2 + 2}$ на отрезке $x \in [-7; 7]$ с шагом 0.35.

Задание 3 (20б) В диапазоне A2:A4 введите любые числа. В ячейке B2 запишите формулу, возвращающую результат по следующему условию:

А	В
1	Числа
2	Результат
3	
4	

Если целая часть второго числа есть четное число то вывести произведение чисел диапазона, иначе сумму целых частей первого и второго чисел.

Задание 4 (35 баллов) В диапазоне A3:B3 введите любые числа. В ячейке C3 запишите формулу, возвращающую результат по следующему условию:

А	В	С
1	Координаты точки	Результат
2	x	y
3		

Если точка принадлежит графику функции $g(x) = \begin{cases} 1-x, & x < 3 \\ 2-3x+x^2, & x \geq 3 \end{cases}$, то вывести сообщение «точка принадлежит графику функции», иначе «точка не принадлежит графику функции».

Зав. кафедрой ИиМ

Е.А. Рапоцевич

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления об общих характеристиках процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средствах реализации информационных процессов; программных средствах обработки деловой информации.

Кроме того, дисциплина «Информационные технологии» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение, работать с файлами и папками; обрабатывать текстовую информацию с помощью текстового редактора MS Word, в том числе в таблицах, схемах, формулах; уметь задавать основные параметры текстовых документов; форматировать символы, абзацы; работать с колонками и списками; задавать стили, автонумерацию заголовков, разделы документов; создавать колонтитулы, гиперссылки и сноски; работать с различными типами данных в табличном редакторе MS Excel; работать с различными функциями и списками данных; создавать пользовательские функции; строить диаграммы и графики; проектировать и разрабатывать многотабличные базы данных; создавать мультимедийные презентации.

В процессе освоения дисциплины «Информационные технологии» используются следующие методы обучения:

- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Информационные технологии в управлении» предусматривает использование в учебном процессе практических (семинарских) занятий и выполнения заданий самостоятельной работы, а также промежуточных (тематических) контрольных работ или тестов.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы и опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы), а также информацией из Интернет-источников. Конспекты семинарских занятий удобно использовать при подготовке к промежуточной аттестации. Также в конспекте можно отразить вопросы, адресованные преподавателю во время консультаций и ответы на них.

Работа на семинарских занятиях проходит в форме выполнения заданий по темам, представленным Таблице 1.

Краткие методические указания по написанию контрольной работы

Промежуточная (тематическая) контрольная работа или тест проводится в конце каждой темы. Представляет собой комплекс заданий по указанной тематике. Количество и качество выполненных заданий составляют оценку за контрольную работу или тест.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Грошев, А. С. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. С. Грошев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 484 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.

Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков и др. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 260 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Колокольникова, А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Колокольникова, Е. В. Прокопенко, Л. С. Таганов. - Электрон. данные. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 115 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210626>, требуется авторизация (дата обращения: 16.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс] : учебник / Р. Ю. Царев, А. Н. Пупков, В. В. Самарин и др. ; Мин-во образования и науки РФ, Сиб. федер. ун-т. - Электрон. дан. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. - 176 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>, требуется авторизация (дата обращения : 01.04.2016). - Загл. с экрана.

5. Усачев, А. Е. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / А. Е. Усачев ; Мин-во образования и науки РФ, Ульян. гос. техн. ун-т, д.и. Институт. - Электрон. дан. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 121 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363088>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Губарев, В. В. Информационные технологии: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Губарев. - Электрон. дан. - Москва : Техносфера, 2011. - 432 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135404>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Кадырова, Г. Р. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Г. Р. Кадырова ; Мин-во образования и науки РФ, Ульянов. гос. техн. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. дан. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 228 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363404>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Начальный курс информатики Ч. 1. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач, С. В. Макеев ; Мин-во образования и науки РФ, Воронеж. гос. ун-т инж. технологий. - Электрон. дан. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т инж. технологий, 2013. - 88 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255909>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Романова, А. А. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. А. Романова ; о.у. Частное. - Электрон. дан. - Омск : Ом. юрид. акад., 2015. - 144 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375165>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Трофимов, В. В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 959 с. — доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3A47ABE7-A05B-4A10-9002-22ED33843033>, требуется авторизация (дата обращения : 01.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Храпов, В. Н. Информационные технологии : учеб. пособие для дистанц. обучения / В. Н. Храпов ; СибАГС. - Новосибирск, 2005. - 192 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Информационные технологии в менеджменте: конспект лекций / Л.В. Мельчукова, Е.Н. Колыман, Н.С. Бунтова. – Новосибирск: СИУ РАНХиГС, 2015 г. – объем 207 с.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании Microsoft. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://office.microsoft.com>.

2. Университетская библиотека онлайн – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

7 Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения учебной дисциплины студентами используются компьютерные терминалы с необходимым для работы программным обеспечением и пакетом прикладных программ.

Компьютерные классы: 17 компьютеров с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, программы: 1С, Правовые системы, Марк- SQL, 2ГИС, Кеттел

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. **Центр интернет-ресурсов :** 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «01» сентября 2017 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

Б1.Б.15

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент В.М. Алферов

Заведующий кафедрой

экономической теории, кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. . **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.15 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС–9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне.
		УК ОС-9.2	Способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Обобщенные трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-9.1	<i>На уровне знаний:</i> – базовых экономических понятий и показателей, характеризующих отдельные процессы и явления экономики в целом, рынка товаров и услуг; – основных теоретических моделей рынка товаров и услуг. <i>На уровне умений:</i> – анализировать явления и тенденции в экономике, рынка товаров и услуг, привлекать необходимые для этого теоретические знания и исходную информацию; основных теоретических моделей рынка товаров и услуг. – разрабатывать практические рекомендации по обоснованию мер государственного регулирования рынков. <i>На уровне навыков:</i> – анализировать информацию о ценах, объемах предложения и спроса на товарных рынках. – анализировать динамику изменения рыночной ситуации в кратко- и долгосрочном периодах..
	УК ОС-9.2	<i>На уровне знаний:</i> базовых экономических понятий и показателей, характеризующих

		отдельные процессы и явления экономики предприятия; основных теоретических моделей управления предприятием. <i>На уровне умений:</i> анализировать явления и тенденции в экономике, предприятия, привлекать необходимые для этого теоретические знания и исходную информацию; основных теоретических моделей предприятия разрабатывать практические рекомендации по обоснованию мер государственного регулирования рынков. <i>На уровне навыков:</i> анализировать информацию о ценах, объемах предложения и спроса на товарных рынках. анализировать динамику изменения рыночной ситуации в кратко- и долгосрочном периодах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- 98 час (38 час. – лекций, 60 час. – практических занятий) и 82 час. на самостоятельную работу обучающихся;
- 18 час (8 час. – лекций, 10 час. – практических занятий) и 189 час. на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «Микроэкономика» изучается на 1 курсе в первом и втором семестрах на очной форме обучения, и на 2 курсе на заочной форме обучения.

Дисциплина Б1.Б.15 «Микроэкономика» начинает формирование компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр ³	пз	КСР		
Раздел 1	Микроэкономика как часть экономической теории	24	6		6		12	О
Тема 1.1	Предмет и метод	8	2		2		4	О
Тема 1.2	Базовые экономические понятия	8	2		2		4	О
Тема 1.3	Типы экономических систем. Рынок.	8	2		2		4	О
Раздел 2	Поведение агентов на товарных рынках	68	16		24		28	Т
Тема	Теория цены: спрос,	18	4		6		8	КР

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

2.1	предложение, рыночное равновесие							
Тема 2.2	Теория поведения потребителя	16	4		6		6	РР
Тема 2.3	Теория производства	16	4		6		6	РР
Тема 2.4	Издержки и прибыль фирмы	18	4		6		8	КР
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Раздел 3	Равновесие фирмы и факторных рынков	50	10		18		22	О
Тема 3.1	Фирма в условиях совершенной конкуренции	18	4		6		8	КР
Тема 3.2	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	18	4		6		8	Т
Тема 3.3	Рынки факторов производства	14	2		6		6	Д
Раздел 4	Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	38	6		12		20	Т
Тема 4.1	Статическое и динамическое равновесие экономики	14	2		4		8	Т
Тема 4.2	Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	12	2		4		6	Т
Тема 4.3	Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	12	2		4		6	Т
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		216	38		60	36	82	ак.ч.
		6						з.е.
		162						ас.ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр ³	пз	КСР		
Раздел 1	Микроэкономика как часть экономической теории	29	4		4		21	О
Тема 1.1	Предмет и метод	11	2		2		7	О
Тема 1.2	Базовые экономические понятия	11	2		2			О
Тема	Типы экономических систем.	7					7	О

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

1.3	Рынок.						
Раздел 2	Поведение агентов на товарных рынках	64	4		6		54 Т
Тема 2.1	Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	18	2		2		14 КР
Тема 2.2	Теория поведения потребителя	14	2		2		10 РР
Тема 2.3	Теория производства	17			2		15 РР
Тема 2.4	Издержки и прибыль фирмы	15					15 КР
Раздел 3	Равновесие фирмы и факторных рынков	57					57 О
Тема 3.1	Фирма в условиях совершенной конкуренции	27					27 КР
Тема 3.2	Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции	15					15 Т
Тема 3.3	Рынки факторов производства	15					15 Д
Раздел 4	Общее равновесие и микроэкономика государства. Эффективность рынка Роль государства в рыночной экономике	57					57 Т
Тема 4.1	Статическое и динамическое равновесие экономики	22					22 Т
Тема 4.2	Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	15					15 Т
Тема 4.3	Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	20					20 Т
Промежуточная аттестация		9				9	Экзамен
Всего:		216	8		10	9	ак.ч.
		6					з.с.
		162					ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика как часть экономической теории

Тема 1.1. Предмет и метод микроэкономики

Значение экономической теории. Микро- и макроэкономика. Определение предмета микроэкономики. Структура курса. Принципы экономики. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы микроэкономики.

Тема 1.2. Базовые экономические понятия

Экономические блага и их квалификация. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Потoki и запасы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Кругооборот благ и доходов.

Экономические модели. Номинальные и реальные величины. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины.

Экономические интересы и, цели и средства. Экономические ограничения: потребности людей и ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

Альтернативные издержки или издержки упущенных возможностей. Затраты и результаты. Проблема выбора оптимального решения. Эффективность. Критерий эффективности по В. Парето.

Компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.

Экономические риски и неопределенность.

Тема 1.3. Типы экономических систем. Рынок.

Экономические системы. Типы и модели экономических систем. Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Хозяйственный механизм. Основные элементы, черты и функции рыночной системы. Конкуренция и её виды.

Раздел 2. Поведение экономических агентов на товарных рынках.

Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения

Рынок, спрос и предложение, закон спроса, закон предложения. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Равновесие, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя. Метод сравнительной статики. Эластичность, показатели эластичности.

Тема 2.2. Теория рационального поведения потребителя

Потребительские предпочтения. Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского выбора в кардиналистской концепции.

Ординалистская концепция потребительского выбора: кривые безразличия, бюджетное ограничение, эффект дохода и эффект замещения.

Тема 2.3. Теория производства

Понятие предприятия, классификация предприятий, внешняя и внутренняя среда. Диверсификация, концентрация и централизация производства: открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.

Производственная функция. Изокванта.

Производство с одним переменным фактором. Закон убывающей отдачи.

Кривая совокупного, предельного и среднего продуктов.

Производство с двумя переменными факторами. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба.

Тема 2.4. Издержки и прибыль фирмы.

Валовые (общие) выручка и издержки. Экономические издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Невозвратные издержки.

Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся и неизменная).

Раздел 3. Равновесие фирмы и факторных рынков.

Тема 3.1. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Совершенная конкуренция: понятие и распространение. Спрос на продукт конкурентного продавца. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неопределенность: технологическая внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность.

Тема 3.2. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции

Несовершенно конкурентные рынки, их типы и характеристика. Барьеры входа и выхода в отрасли. Кривая спроса, предельная выручка (предельный доход) и выпуск в условиях чистой монополии, ценовая дискриминация, естественная монополия и её регулирование.

Тема 3.3. Рынки факторов производства

Факторы производства. Структура рынка факторов производства. Рабочая сила, физический капитал. Предельные издержки и предельная доходность ресурса. Правило использования ресурсов. Спрос на факторы производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Предложение экономических ресурсов.

Кривая спроса и предложения труда. Инфляция и безработица. Эффект дохода и эффект замещения. Чисто конкурентный и монопсонический рынки труда, их черты. Профсоюзы и рынок труда, модель двусторонней монополии. Минимальная заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы.

Рынки капитала и природных ресурсов.

Раздел 4. Общее равновесие и микроэкономика государства

Тема 4.1. Статическое и динамическое равновесие экономики

Условия общего равновесия. Взаимоотношения между отраслями и рынками. Взаимосвязи между секторами экономики. Общее равновесие и общий уровень экономической активности. Статика и динамика. Равновесие динамического роста.

Тема 4.2. Рынок и государство: внешние эффекты, общественные блага, критерии общественного благосостояния

Определения общественного и государственного секторов. Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Методы регулирования рынков с внешними эффектами. Общественные блага. Классификация общественных благ. Противоречие между рыночной эффективностью и социальной эффективностью. Критерии общественного благосостояния.

Тема 4.3. Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора и экономика бюрократии.

Принципы налогообложения. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Перемещение налогов. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Общественные расходы. Бюджетный федерализм.

Теория общественного выбора. Методы принятия решений в общественном секторе. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Эрроу. Теорема медианного избирателя Группы особых интересов. Политическая рента и рентоориентированное поведение. Экономическая теория бюрократии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.15 «Микроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1.1. Предмет и метод	Опрос
1.2. Базовые экономические понятия	Опрос
1.3. Типы экономических систем. Рынок.	Опрос
2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие	Письменная контрольная работа
2.2. Теория поведения потребителя	Письменная расчетная работа
2.3. Теория производства	Письменная расчетная работа
2.4. Издержки и прибыль фирмы	Письменная контрольная работа
3.1 Фирма в условиях совершенной конкуренции	Контрольная работа
3.2 Поведение фирмы на рынках несовершенной	Тест

конкуренции	
3.3 Рынки факторов производства	Дискуссия
4.1 Статическое и динамическое равновесие экономики	Тест
4.2 Рынок и государство: внешние эффекты и общественные блага, критерии благосостояния	Тест
4.3 Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора	Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме письменного выполнения практического задания и устного ответа на вопросы билетов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Предмет и метод микроэкономики

Вопросы для опроса (О-1.1):

1. Что является предметом экономической теории.
2. Как связана экономическая теория с другими науками.
3. Что такое нормативная и позитивная экономическая теория.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Базовые экономические понятия

Вопросы для опроса (О-1.2):

1. Дайте определения рынка.
2. Какие функции выполняет рынок.
3. Что такое провалы рынка.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Типы экономических систем. Рынок.

Вопросы для опроса (О-1.3):

1. Как функционирует традиционная экономическая система.
2. Что такое рыночная система
3. Что такое социально-ориентированная рыночная система.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Теория цены: спрос, предложение, рыночное равновесие

Контрольная работа по теме (К-2.1)

21.1. Линейная функция спроса

Дана функция спроса $Q_d(P) = 100 - 2P$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P_0 = 20$.

2.2.2. Линейная функция спроса (общий вид)

Дана функция спроса $Q_d(P) = a - bP$, найдите точечную эластичность спроса по цене при $P = P_0$.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Теория поведения потребителя

Расчетная работа по теме (РР-2.2)

Придумайте ситуацию, в которой полезность товара можно измерить в каких-либо рациональных показателях. Например. Районные клиники области нужно оснастить медицинским оборудованием: компьютерными томографами (КТ) и аппаратами для ультразвуковых исследований (УЗИ). Полезность каждого аппарата будет измеряться числом проведенных исследований. В каждой районной клинике оно будет разным в зависимости от численности населения района и распространенности заболеваний. Районные клиники будут оснащаться аппаратурой по степени убывания числа пациентов, нуждающихся в диагностике.

На миллиметровой бумаге постройте два графика убывающей предельной полезности $mp_1(q_1)$ и $mp_2(q_2)$ и два графика общей полезности $Tr_1(q_1)$ и $Tr_2(q_2)$.

Постройте функцию благосостояния, заданную формулой:

$$F(q_1; q_2) = Tr_1(q_1) + Tr_2(q_2)$$

Для этого постройте двухмерную целочисленную решетку. На горизонтальной оси отложите значения q_1 , на вертикальной – q_2 . Значения функции $F(q_1; q_2)$ отложите в узлах решетки.

Найдите возможные кривые безразличия.

Задайте цены обоих товаров и величину бюджета. Постройте бюджетное ограничение.

Заполните таблицу

№	q_1	$mp_1(q_1)$	$mp_1(q_1)/p_1$	№	q_2	$mp_2(q_2)$	$mp_2(q_2)/p_2$

1. В столбцах № отметьте номера шагов, последовательность приобретения оборудования. Сделайте это так, чтобы эффективность каждого шага последовательно убывала.
2. Выбранные действия изобразите как последовательность стрелок на целочисленной решетке. Найдите оптимальную точку. Она должна лежать внутри бюджетного ограничения, и значение функции благосостояния в ней было бы максимально.
3. Проверьте, выполняется ли признак рационального поведения потребителя на рынке в этой и соседних точках:

$$\frac{mp_1(q_1)}{p_1} = \frac{mp_2(q_2)}{p_2}$$

4. Сделайте выводы об оптимальности и устойчивости полученного плана.
5. Сравните полученный результат с выводами, изложенными в учебнике.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Теория производства

Расчетная работа по теме (РР-2.3)

Придумайте в качестве примера какое-нибудь предприятие. Задайте для него объем производства, цену производимой продукции, постоянные и удельные переменные издержки.

Рассчитайте выручку, прибыль, точку безубыточности, запас финансовой прочности.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Издержки и прибыль фирмы

Контрольная работа (К-2.4)

2.4.1. Заполните пустые пропуски в таблице.

Q	FC	VC	AVC	AFC	MC
0					-
2		14		2	
4					18
6		56			

2.4.2. Петя Сидоров решил заниматься теннисом. Посещение корта — дело дорогостоящее. При наличии ограниченных денежных средств Пете, очевидно, придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей.

Определите: что в этом случае может выступить в качестве альтернативной стоимости:

- затраты на посещение театров;
- затраты на изучение японского языка;
- затраты на еду и одежду;
- затраты на занятия верховой ездой.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Тестовые задания (Т-3.1)

3.1.1. Что из ниже перечисленного является только признаком совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;
- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочном промежутке времени;
- г) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы*.

3.1.2. Конкурентная фирма приобретает ресурс на конкурентном рынке по цене 10 долл. за единицу. Предельный продукт ресурса-2 единицы. Цена готовой продукции -15 долл. Для увеличения объема прибыли фирма должна:

- а) увеличивать объем использования ресурса*
- б) сокращать объем использования ресурса;
- в) сохранять объем использования ресурса неизменным;
- г) данных для ответа на вопрос недостаточно.

3.1.3. Если фирма, действующая на рынке, не получают экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма называется:

- а) монополией
- б) совершенной конкуренцией*
- в) олигополией
- г) монополией.

3.1.4. Если предельные издержки в отрасли постоянны в долгосрочной перспективе, а функция спроса линейна, то объем производства монополиста будет:

- а) Больше, чем объем производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- б) равен объему производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- в) равен ровно половине того объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции*
- г) составляет ровно одну треть объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции.

3.1.5. Что из ниже перечисленного является только признаком совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;

- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочном промежутке времени;
- г) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы*

3.1.6. Конкурентная фирма приобретает ресурс на конкурентном рынке по цене 10 долл. за единицу. Предельный продукт ресурса-2 единицы. Цена готовой продукции -15 долл. Для увеличения объема прибыли фирма должна:

- а) увеличивать объем использования ресурса*
- б) сокращать объем использования ресурса;
- в) сохранять объем использования ресурса неизменным;
- г) данных для ответа на вопрос недостаточно.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2. Поведение фирмы на рынках несовершенной конкуренции

Тестовые задания (Т-3.2)

3.2.1. На рынке олигополии возможно...

- контролировать цену и объем выпуска
- проведение ценовой дискриминации
- образование картеля*
- появление ценового лидера*

3.2.2. Рынок монополистической конкуренции характеризуется...

- ценовой дискриминацией
- дифференциацией продукции*
- достаточно свободным входом на рынок*
- относительно сложным входом на рынок

3.2.3. Характерными чертами рынка совершенной конкуренции являются...

- свобода входа на рынок*
- однородность продукции*
- ценовая конкуренция
- дифференциация продукции

3.2.4. Если фирма, действующая на рынке, не получает экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма называется:

- а) монополией
- б) совершенной конкуренцией*
- в) олигополией
- г) монополией.

3.2.5. Если предельные издержки в отрасли постоянны в долгосрочной перспективе, а функция спроса линейна, то объем производства монополиста будет:

- а) Больше, чем объем производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- б) равен объему производства, который существовал бы в отрасли в условиях свободной конкуренции;
- в) равен ровно половине того объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции*
- г) составляет ровно одну треть объема производства, который существовал бы в условиях свободной конкуренции.

Типовые оценочные материалы по теме 3.3. Рынки факторов производства

Дискуссия по теме (Д-3.3)

«Сколько стоит обучение в нашем институте».

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. Статическое и динамическое равновесие экономики

Тестовые задания (Т-4.1)

4.1.1. Назовите этапы, которые включает анализ общего равновесия :

Эффект обратной связи*

Рынки взаимозаменяющих товаров*

Нет правильного ответа

Первичное изменение*

Рынки взаимодополняющих товаров*

4.1.2. Автор первого строго обоснованного доказательства общего рыночного равновесия:

Ж. Дебре.

К. Эрроу

А. Вальд*

4.1.3. Если товары нельзя перераспределить так, что бы улучшить чье-то положение, не ухудшив положения другого, такое распределение называется

Смит-эффективным

Хикс-эффективным

Парето-эффективным*

Типовые оценочные материалы по теме 4.2. Рынок и государство: внешние эффекты, общественные блага, критерии общественного благосостояния

Тестовые задания (Т-4.2)

4.2.1. Не учтенные в цене блага побочные эффекты функционирования рынка, воздействующие на третьих лиц (или общество в целом), находящихся вне рыночной сделки. Это:

внутренние эффекты

внешние эффекты*

экономические эффекты

4.2.2. Кто осуществляет регулирование внешних эффектов?

потребитель

монополист

государство*

4.2.3. Склонность потребителей уклоняться от участия в финансировании производства чисто общественных благ или по меньшей мере минимизировать связанные с этим затраты в расчете на то, что это сделают другие. Это:

«проблема безбилетника»*

«проблема иждивенца»

«проблема безработного»

4.2.4. Назовите отрицательные внешние эффекты:

курение в общественном месте*

загрязнение водоёма выбросами химического комбината*

усиление налогового бремени

Типовые оценочные материалы по теме 4.3. Теория общественных доходов (налогообложения) и расходов. Теория общественного выбора и экономика бюрократии.

Тестовые задания (Т-4.3)

4.3.1. Сторонники теории общественного выбора рассматривают политический рынок по аналогии с:

рынком труда

товарным рынком*

рынком ценных бумаг

4.3.2. "Обмен и торговля" голосами иначе называется...

аутсорсингом

демпингом

логроллингом*

4.3.3. В теории общественного выбора широко используется анализ для объяснения процесса принятия политических решений.

макроэкономический

политический

микроэкономический*

4.3.4. «... получение экономической ренты через политические институты,...»:

политическая рента*

политическая выручка

политические выгоды

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне
		УК ОС-9.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-9.1 Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества, анализировать явления хозяйственной жизни на микроуровне.	Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами, со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.	Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Сделал адекватные выводы относительно динамики экономических показателей деятельности отдельных хозяйствующих субъектов. Сформулировал адекватные выводы относительно явлений хозяйственной жизни на микроуровне.
УК ОС-9.2 Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка.	Определяет экономическую сферу общества, как сложную систему. Определяет и оценивает взаимное влияние экономических показателей на микроуровне.	Дал собственную качественную оценку выявленных процессов и явлений в микроэкономике. Осуществил микроэкономический анализ конкретного объекта или сегмента экономики. Сделал адекватные выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микроуровне

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сформулируйте понятия выручки, издержек предприятия (постоянные и переменные, прямые и косвенные) и прибыли.
2. Как рассчитать точку безубыточности. Приведите аналитическое решение и графическую интерпретацию.
3. В чем причины нелинейного поведения издержек.
4. Что такое предельные издержки $MC(q)$. Их определение и графическая интерпретация
5. Как максимизировать прибыль предприятия, зная предельные издержки
6. Определите средние постоянные, переменные и общие издержки. Дайте их графическую интерпретацию
7. Постройте графики средних издержек $AFC(q)$, $AVC(q)$, $ATC(q)$.
8. Объясните соотношение средних и предельных издержек.
9. В чем экономический смысл восходящей ветви кривой предельных издержек.
10. Выручка, затраты и прибыль на графике предельных издержек.
11. Альтернативные издержки: виды и способы их измерения.
12. Трудовая теория стоимости и теория трех факторов производства.
13. Три сценария поведения рынка при различных соотношениях предельных и средних издержек.
14. Докажите справедливость и эффективность рынка.
15. Постройте производственную функцию и интерпретируйте её экономический смысл.
16. Как максимизировать прибыль за счёт выбора объёма применяемого ресурса. Решение оптимизационной задачи в аналитическом виде и графическая интерпретация.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Сформулируйте понятия выручки, издержек предприятия (постоянные и переменные, прямые и косвенные) и прибыли.
2. В чем экономический смысл нисходящей ветви графика предельного продукта.

Билет № 2

1. Как максимизировать прибыль за счёт выбора объёма применяемого ресурса. Решение оптимизационной задачи в аналитическом виде и графическая интерпретация.
2. Докажите справедливость и эффективность рынка.

Шкала оценивания

Оценка (баллы)	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация	Экзамен по разделам 1 и 2
5 (85-100)	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в рыночной экономике. Делает адекватные выводы относительно форм и методов государственного вмешательства в экономику.
4 (64-84)	Обозначает место, роль и функции рынка и государства в экономике. Приводит практические примеры.
3 (51-64)	Дает определение основных понятий. Воспроизводит терминологию, обозначает основные сферы экономики.
2 (0-50)	Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области.

Промежуточная аттестация	Экзамен по разделам 3 и 4
5 (85-100)	Делает количественные и качественные выводы по поводу работы рынков различных типов. Понимает виды альтернативных издержек и способен учитывать их в планировании деятельности предприятия.
4 (64-84)	Раскрывает сущность рынков различных типов. Владеет терминологией, раскрывает вопрос с использованием практических примеров.
3 (51-64)	Дает определение понятий теории фирмы. Владеет терминологией. Демонстрирует минимальные практические навыки и умения.
2 (0-50)	Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по билетам. В ходе экзамена студент должен ответить на теоретические вопросы, подкрепить свой ответ собственными примерами. В ходе ответа на многие вопросы студенту предлагается решить учебную задачу.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с учебным пособием по дисциплине

Учебное пособие «Микроэкономика» является основой для изучения соответствующей дисциплины студентами всех форм обучения.

Структура изложения материала в учебном пособии соответствует рабочей программе дисциплины. Данное пособие состоит из двух разделов, разбитых на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Основной теоретический материал подкреплён таблицами, рисунками, а также многочисленными примерами, содержащими пояснительный материал, выдержки из законодательных актов, статистические справки и т. д. В начале учебного пособия дан словарь принятых сокращений. В конце учебного пособия находится библиографический список, словарь основных терминов и приложения.

Изучение теоретического материала желательно начать со знакомства с общей структурой пособия. По мере освоения материала важно понять и запомнить теоретические концепции экономики общественного сектора, основные категории и термины.

Понятия, требующие запоминания, обозначены в тексте полужирным курсивом.

Ответы на контрольные вопросы и задания, приведенные в каждой главе, будут свидетельствовать о степени усвоения темы. По тексту учебного пособия также даются задания, выполнение которых поможет подготовиться к письменному контрольному заданию.

В пособии используются пиктограммы, призванные облегчить работу с текстом. Они обозначают:

 - задание, связанное с записью;  - пример;  - историческая справка или ссылка на работу.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной работой студента. Основная цель выполнения контрольных работ – это формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, что повышает качество усвоения учебного материала дисциплины, способствует развитию навыков решения практических задач и ситуаций, формирует умения студента привлечь дополнительную информацию для изучения отдельной проблемы или темы курса.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (10-15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15-20 страниц.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1 Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Алферова. – Электрон. дан. - Томск : Том. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2012. - 249 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Брызгалова, И. В. Микроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика (квалификация (степень) "бакалавр") / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 179 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра эконом. теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Брызгалова, И. В. Экономическая теория: Ч. 1. «Микроэкономика». Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова - Новосибирск: СибАГС, 2006. – 116 с. . - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Розанова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Ивасенко, А. Г. Микроэкономика. 100 экзаменационных ответов [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. – Электрон. дан. - Москва : Изд-во «Флинта», 2012. - 232 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114925>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра эконом. теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Балакина, Е. А. Левина, Е. В. Покатович, Е. В. Попова. – Электрон. дан. - Москва : Выс. шк. экономики, 2013. - 504 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227271>, требуется авторизация (дата обращения: 3.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Микроэкономика: рабочая тетрадь/ И. В. Брызгалова, Н.Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 61с.

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>
11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. – Mode of access: <http://www.pattheory.net/>

12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. – Mode of access: <http://www.unpan.org/>
13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>
14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>
15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных

	образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «01» сентября 2017 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Б1.Б.16

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

к. экон. н., доцент, профессор кафедры экономической теории И. В. Брызгалова

Заведующий кафедрой

экономической теории, к. экон. н., доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б16 Макроэкономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1	<i>на уровне знаний:</i> основных проблем макроэкономики; экономические понятия, касающиеся национальной экономики: макроэкономических показателей и видов экономической политики; количественных характеристик основополагающих макроэкономических процессов; основных элементов макроэкономических моделей
		<i>на уровне умений:</i> формулировать принципы функционирования национальной экономики; определять основные направления современного экономического развития на макроуровне; осуществлять сбор показателей, характеризующих макроэкономические процессы и результаты экономической политики; осуществлять обработку данных, характеризующих основные макроэкономические процессы; строить основные макроэкономические модели и модели экономической политики;
		<i>на уровне навыков:</i> анализа макроэкономических показателей; анализа макроэкономических процессов; подходов к прогнозированию возможного их развития в будущем; анализа основных макроэкономических моделей и моделей экономической политики; содержательной интерпретации основных макроэкономических моделей и моделей экономической политики.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.16 Макроэкономика составляет 6 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- на очной форме обучения - 90 часа (56 час. – лекций, 34 час. – практических занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 63 часа;

- на заочной форме обучения - 16 часов (8 час. – лекций, 8 час. – практических занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 155 часа;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 Макроэкономика изучается на очной форме обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на заочной – на 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «История» (Б1.Б.1), «Экономическая история» (Б1.В.ОД.1), «Линейная алгебра» (Б1.Б11), «Математический анализ» (Б1, Б10), «Микроэкономика» (Б1.Б.15).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS	28	8		8		12	
Тема 1.	Введение в макроэкономику		2		2		4	О
Тема 2.	Измерение результатов национального производства		2		2		2	О, Пз
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)		2		2		4	О, Т
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность		2		2		2	О, Пз
Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	28	10		6		12	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики		2		2		4	Д
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории		4		2		4	Пз
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели		4		2		4	О

¹ Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз), практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Раздел 1	Теоретические проблемы макроэкономики	10					10	К
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Раздел 3	Макроэкономическая политика	53	20		12		21	
Тема 8	Фискальная политика		6		4		8	О, Пз
Тема 9	Монетарная политика		8		4		5	О, Пз
Тема 10	Внешнеэкономическая политика		6		4		8	Т
Раздел 4	Экономический рост	34	18		8		8	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста		10		6		4	О
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России		8		2		4	Д
Промежуточная аттестация		45				45		Защита курсовой работы Экзамен
Всего:		180	56		34	54	36	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS	54	4		4		46	
Тема 1.	Введение в макроэкономику	12	1		1		10	О
Тема 2.	Измерение результатов национального производства	14	1				12	О, Пз
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	14	1				12	О, Т
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	14	1				12	О, Пз
Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	40	2		2		36	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	14	1				12	Д
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	12			1		12	Пз
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской	14	1		1		12	О

2 Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

	модели						
Раздел 1	Теоретические проблемы макроэкономики	10				10	К
Раздел 3	Макроэкономическая политика	37	2		2	33	
Тема 8	Фискальная политика	12	1		1	11	О, Пз
Тема 9	Монетарная политика	12	1		1	11	О, Пз
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	11				11	Т
Раздел 4	Экономический рост	20			2	20	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	10			1	10	О
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	10			1	10	Д
Промежуточная аттестация		29			9	29	Защита курсовой работы Экзамен
Всего:		180	8		8	9	155
		5					ак.ч.
		135					з.е.
							ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Базовые макроэкономические понятия и модели

Тема 1. Введение в макроэкономику

Общественное воспроизводство. Макроэкономические цели: рост валового внутреннего продукта, полная занятость, умеренная инфляция и. Инструменты макроэкономической политики: фискальная политика, монетарная политика, внешнеэкономическая политика. Закрытая и открытая экономика.

Тема 2. Измерение результатов национального производства

Макроэкономические показатели. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Резидентные и нерезидентные макроэкономические единицы. Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Другие показатели национальных счетов. Межотраслевой баланс.

Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.

ВВП и общественное благосостояние. Теневая экономика.

Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Безработица. Типы безработицы.

Определение уровня безработицы и ее издержки. Инфляция. Определение и измерение инфляции. Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

Раздел 2. Классическая и кейнсианская теории занятости

Тема 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»? Классическая теория занятости. Основные представители. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории.

Тема 6. Инструментарий кейнсианской теории

Потребление, сбережения, инвестиции. Средняя и предельная нормы потребления и сбережений. Теории потребления. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Рынок инвестиций. Номинальная и реальная ставка процента. Автономные и стимулированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧВП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости. Оценка равновесия ЧВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Приведение в соответствие двух макромоделей: AE-Y и AD-AS.

Раздел 3. Макроэкономическая политика

Тема 8. Фискальная политика

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ЧВП. Налоги и равновесный ЧВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг.

Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику.

Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

Тема 9. Монетарная политика

Деньги: определение, функции. Денежное обращение. Предложение денег. Сеньораж. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок.

Количественная теория денег.

Структура, функции и роль современных банковских систем. Центральный банк. Коммерческие банки. Баланс коммерческого банка. Норма обязательных резервов. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор.

Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Кредитно-денежная политика (реальная процентная ставка), равновесный ЧВП и уровень цен.

Эффективность кредитно-денежной политики. Классическая дихотомия. Кейнсианская экономическая политика в целом. Стабилизационная политика. Модель IS-LM

Тема 10. Внешнеэкономическая политика

Теории международной торговли. Экономическая политика в открытой экономике. Торговая политика: либеральная и протекционистская. Тарифные и нетарифные методы торговой политики. Платежный баланс. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валют, паритет покупательной способности.

Раздел 4. Экономический рост

Тема 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Модель экономического роста Домара. Проблема обеспечения полной занятости в долгом периоде. Предпосылки модели Домара. Уравнения модели Домара. Расширенное условие динамического равновесия. Модель экономического роста Харрода. Условие динамического равновесия. Гарантированный темп роста. Естественный темп роста. Неустойчивость динамического равновесия и необходимость государственного регулирования экономики. Неоклассическая производственная функция. Модель экономического роста Р. Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Золотое правило накопления. Остаток Солоу. Эндогенный экономический рост. Рынок активов и экономический рост.

Тема 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России

Общее и особенное экономического роста и экономического развития. Эволюционные теории экономического роста. Теория стадий роста У. Ростоу. Переход к концепции устойчивого роста в России. Базовые условия и новая модель роста (Стратегия 2020)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б16 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS</i>
1. Введение в макроэкономику	Устные ответы на вопросы
2. Измерение результатов национального производства	Устные ответы на вопросы. Практическое задание
3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
4. Макроэкономическая нестабильность	Устные ответы на вопросы. Практическое задание

<i>Раздел 2</i>	<i>Классическая и кейнсианская теории занятости</i>
5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	Дискуссия

6. Инструментарий кейнсианской теории	Письменное тестирование.
7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	Устные ответы на вопросы.
<i>Раздел 3.</i>	<i>Макроэкономическая политика</i>
8. Фискальная политика	Устный опрос. Практическое задание
9. Монетарная политика	Устный опрос. Практическое задание
10. Внешнеэкономическая политика	Тестирование
<i>Раздел 4</i>	<i>Экономический рост</i>
11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	Устный опрос
12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	Дискуссия

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета и письменного выполнения практического задания.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в макроэкономику

Вопросы для опроса (О - 1):

- 1.1. Дайте определение макроэкономики.
- 1.2. Когда возникла макроэкономика в качестве относительно самостоятельной экономической науки?
- 1.3. Какой ученый внес решающий вклад в формирование макроэкономики в XX веке?
- 1.4. Каковы цели экономической политики в долгосрочном плане

Типовые оценочные материалы по теме 2. Измерение результатов национального производства

Вопросы для опроса (О-2):

- 2.1. Каково значение системы национального счетоводства для макроэкономики?
- 2.2. В чем состоят различия между конечным и промежуточным продуктом и в чем заключается проблема двойного счета?
- 2.3. Опишите структуру расходов и доходов общества, включаемых в исчисление ВВП. Какие методы исчисления связаны с категориями использования и распределения доходов?
- 2.4. Для чего используется дефлятор ВВП при макроэкономических расчетах и как он определяется?

Типовое практическое задание (ПЗ-2)

Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему?
Чему был равен ВВП России в 2015 и 2016 гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Вопросы для опроса (О-3):

- 3.1. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного спроса. В чем различие их воздействия на совокупный спрос?

- 3.2. . Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного предложения. В чем различие их воздействия на совокупное предложение?
- 3.3. Почему рост AD по-разному влияет на уровень цен в кратко- и долгосрочном периоде?
- 3.4. Объясните, что происходит, если AD понижается на промежуточном отрезке и на классическом отрезке.

Типовые тестовые задания (Т-3)

- 3.1. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
представлен вертикальной линией
представлен горизонтальной линией
* имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон.
- 3.2. Верное утверждение относительно совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS):
*наклон кривой AD - отрицательный из-за эффектов богатства, импорта, процентной ставки
ужесточение требований к охране природы ведет к росту издержек и смещению AS вправо
рост реального объема производства не может происходить в условиях повышения цен.
- 3.3. Когда достигнут потенциальный объем ВВП, то рост спроса ведет к росту:
совокупного предложения
* цен при неизменном предложении
совокупного предложения и цен
- 3.4. Когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, рост спроса ведет к:
увеличению совокупного предложения без роста цен
*увеличению совокупного предложения без роста цен или с их ростом
росту цен при неизменном совокупном предложении.
- 3.5. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо отражает процессы, кроме повышения:
уровня цен и реального объема ВВП одновременно
уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП
реального объема ВВП при отсутствии повышения цен
* уровня цен и падения реального объема ВВП одновременно.
- 3.6. Рост уровня цен при одновременном снижении производства вызван смещением кривой совокупного:
спроса вправо
спроса влево
*предложения влево
предложения вправо.
- 3.7. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
*уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
уровнем цен, приемлемым для покупателей, и удовлетворяющим продавцов объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.
- 3.8. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон
представлен вертикальной линией
* представлен горизонтальной линией.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы для опроса (О-4)

- 4.1. Как определяется и измеряется безработица?
- 4.2. В чем состоят различия между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
- 4.3. Как определяется и измеряется инфляция?
- 4.4. Охарактеризуйте инфляцию спроса и инфляцию издержек производства.

Практические задания (ПЗ-4):

- 4.1. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в 2015 и 2016 гг. Как и почему меняется уровень безработицы?
- 4.2. Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5 процентов в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на один процентный пункт вызывает изменения ВВП на два процента за тот же период. Определите уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на три процентных пункта. Можно ли применить данные соотношения к современной экономике России? Каким было соотношение между динамикой инфляции и безработицы в РФ в 2014-2016 гг.?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Тема для дискуссии (Д-5)

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответы на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Инструментарий кейнсианской теории

Практические задания для работы (ПЗ-6)

- 6.1. Если потребители при доходе 100 сберегают 10, а при доходе 200 — 25, то чему равны средняя и предельная склонность к потреблению при доходе 200? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.
- 6.2. Если инвестиции составили 150, а ВВП 1500, то чему была равна предельная склонность к сбережению? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.
- 6.3. Найти MPC (предельную склонность к потреблению) и базисный ЧВП чистый внутренний продукт), если рост инвестиций на 70 повысил уровень производства до 800, M (мультипликатор) = 3: На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Вопросы для опроса (О - 7):

- 7.1. Что общего и каковы отличия двух методов определения равновесного ЧВП?
- 7.2. Каково значение модели мультипликатора для определения изменений в объеме равновесного ЧВП?

7.3. Если в экономике достигнута полная занятость, а совокупные расходы продолжают расти, к чему приведет действие мультипликатора?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Фискальная политика

Вопросы для опроса (О-8)

- 8.1. Сформулируйте содержание и цели фискальной политики. Какие инструменты кейнсианской макроэкономической модели используются при проведении фискальной политики?
- 8.2. Какова роль фискальной политики в кейнсианской макроэкономической модели равновесного производства?
- 8.3. Как соотносятся значения мультипликаторов расходов и налогов?
- 8.4. Почему недискреционную фискальную политику называют еще автоматической?
- 8.5. Какие сложности возникают в ходе осуществления фискальной политики?

Практические задания (ПЗ8):

- 8.1. Рассмотрите следующий вариант фискальной политики в кейнсианской модели.

$$C=220+0.8*YD \quad t=1/4 \quad \overline{TR}=100 \quad \overline{I}=200 \quad \overline{G}=100, \text{ где}$$

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t – налоговая ставка;

$\overline{TR}$ – трансферты; $\overline{I}$ – валовые инвестиции; $\overline{G}$ – государственные закупки товаров и услуг.

На сколько нужно изменить государственные закупки, чтобы потребление возросло на 300? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области государственных закупок?

- 8.2. Рассмотрите следующий вариант модели Кейнсианского креста.

$$C=300+0.8*YD \quad \overline{TA}=100 \quad \overline{TR}=100 \quad \overline{G}=200 \quad \overline{I}=100, \text{ где}$$

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t – налоговая ставка;

$\overline{TR}$ – трансферты; $\overline{G}$ – государственные закупки товаров и услуг.

На сколько нужно изменить государственные расходы, чтобы достичь выпуска, соответствующего полной занятости, который равен 4000? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области трансфертов?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Монетарная политика

Вопросы для опроса (О-9)

- 9.1. Рассмотрите функции денег в конкретных экономических сделках, в которых вы участвуете (например, когда мы получаем заработную плату, деньги выступают в функции...).
 - 9.2. Опишите, как устанавливается равновесие на рынке денег и какова роль ставки процента в этом процессе.
 - 9.3. Перечислите элементы политики дешевых денег или политики дорогих денег, объясняя, почему происходят те или иные изменения.
 - 9.4. Какое влияние оказывает кредитно-денежная политика на динамику реального объема производства и цен в различных фазах экономического цикла?
- Приведите основные аргументы критиков кейнсианской денежно-кредитной политики.

Практические задания (П- 9):

- 9.1. Вклады равны 100 у. е., норма обязательных резервов 10%. Вычислите значение банковского мультипликатора. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом? Рассчитайте значение мультипликатора кредитно-денежной политики Банка России в текущем году

9.2. Вклады коммерческого банка равны 200 у. е., норма обязательных резервов 20%. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом.

Приведите данные о норме обязательных резервов и об объеме выданных ссуд в РФ в предшествующем году по данным Банка России.

9.3. Представьте себе, что вас только что избрали президентом РФ, а председатель Центрального банка ушел в отставку. Вам нужно назначить нового человека на эту должность. Кроме того, нужно подобрать кандидатуру на должность экономического советника. Какие направления макроэкономических теорий должны, по-вашему мнению, представлять эти люди и почему? Какие варианты политики вы бы поддержали?

Типовые оценочные материалы по теме 10. Внешнеэкономическая политика

1. Типовые тестовые задания (Т-10)

«Открытость» экономики отрасли может быть оценена на основе показателей:

миграции рабочей силы и оттока капитала

притока инвестиций

эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство

*экспортной квоты и объема экспорта на душу населения.

мобильности факторов производства и концентрации производства

2. Транснационализация – это:

*межгосударственная интеграция, реализуемая на уровне частных фирм

международная производственная кооперация и научно-технический обмен

расширение обмена производственными, научно-техническими и финансовыми услугами

3. *Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципах сравнительного преимущества, означает:*

сокращение внутреннего потребления стран

*превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.

4. Альтернативная стоимость представляет собой:

*единицы товаров одной страны, выраженные в единицах других товаров второй страны

единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах товаров другой страны.

денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.

5. *Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:*

торговый баланс

*платежный баланс

государственный бюджет.

6. *Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...*

*отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары

отечественным предприятиям, работающим на экспорт

потребителям.

только государству.

7. Введение в стране импортной пошлины способствует...

*повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей

повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей

повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей

снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название...

подходного налога

*таможенной пошлины

налога на добавленную стоимость

гербового сбора

9. *Отличает импортную квоту от импортной пошлины:*

квота способствует увеличению выигрыша отечественных производителей, а пошлина - снижению

ставки пошлины устанавливаются государственными органами страны-импортера товара, в то время как квота всегда является результатом совместного решения государственных органов страны-экспортера и страны-импортера

*квота является прямым ограничением на количество ввозимого товара, а пошлина представляет собой налог на импортируемый товар

введение пошлины, как правило, повышает цену товара на внутреннем рынке, тогда как при установлении квоты эта цена обычно не меняется.

10. *Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера - Олина страны специализируются на выпуске продуктов, исходя из сопоставления:*

издержек производства и обращения

*стоимости факторов производства

предельных полезностей благ

трудовых затрат на производство.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Вопросы для опроса (О - 11):

11.1 Объясните, чем отличаются основные типы экономического роста – экстенсивный и экстенсивный

11.2. Как меняет первоначальную производственную функцию включение технического прогресса?

11.3 Сформулируйте принципиальное отличие неоклассической модели Р. Солоу от посткейнсианских моделей Харрода-Домара.

11.4 Дайте развернутое определение капиталовооруженности и нормы сбережения (инвестиций) по Золотому правилу.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России

Вопросы для дискуссии (Д-12)

1. В чем заключается основная идея обновления концепции долгосрочного развития России до 2020 г.?

2. Выделите два основания, на которых базируется Концепция

3. Дайте характеристику нового бюджетного правила, предложенного в Концепции.

4. Объясните трактовку в Концепции будущего постиндустриального характера экономики России?

5. Что подразумевается в Концепции под реструктуризацией бюджетной сферы в связи с ориентацией на развитие человеческого капитала?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Рекомендуемые средства (методы) оценивания
УК ОС – 2.1 Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений	Осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности	устное собеседование по вопросам к экзамену, письменное выполнение практического задания
УК ОС – 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта.	Адекватно определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения,	подготовка и защита курсовой работы, устное собеседование по вопросам к экзамену, письменное

качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений.	Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений.	существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.	выполнение практического задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень материалов промежуточной аттестации находится на кафедре

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методы расчета ВВП: производственный, по использованию, по доходам.
2. Показать на конкретных примерах разницу между номинальным и реальным ВВП. Дать определение дефлятора ВВП.
3. Раскрыть содержание категорий: полная занятость; потенциальный ВВП; разрыв ВВП; Закон Оукена.
4. Представить в систематизированном виде инструментарий кейнсианской теории занятости: потребление и сбережения, инвестиции, факторы, определяющие их величину.
5. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
6. Дать определение мультипликатора расходов и привести числовой пример его расчета
7. Привести определения и рассмотреть на конкретных статистических данных категории: занятость населения, безработица; скрытая безработица, частичная безработица.
8. Дать определение уровня безработицы и привести статистические данные о его динамике в РФ в последние два года.
9. Классифицировать типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
10. Раскрыть понятие естественного уровня безработицы и объяснить факторы, его определяющие.
11. Раскрыть содержание инфляции. Привести классификацию видов инфляции по разным основаниям. (Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Стагфляция).
12. Провести сравнение инфляции спроса и инфляции издержек, ожидаемой и непредвиденной инфляции.
13. Показать влияние инфляции на перераспределение доходов.
14. Выявить взаимосвязь инфляции и безработицы, оценить подход Филлипса.
15. Рассмотреть и сравнить теории экономического цикла, охарактеризовать основные фазы цикла, динамику цен в цикле, верхнюю и нижнюю поворотные точки цикла.
16. Выявить функции экономического кризиса; привести мнения о модификации цикла и причинах модификации; выявить динамику цен в модифицированном цикле и в условиях стагфляции; Долговременная Кривая Филлипса.

Примерные темы курсовых работ

1. Показать структуру национального богатства Российской Федерации
2. Показать структуру национальной экономики по секторам (межстрановые сравнения)
3. Провести межстрановые сравнения структуры национальной экономики по видам экономической деятельности.
4. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики США по секторам и видам экономической деятельности
5. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики Китая.
6. Показать структуру межотраслевого баланса и его применение в государственном управлении
7. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в современном мире
8. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в России
9. Рассмотреть проблему экономического роста: типы, факторы, современные модели
10. Выявить взаимосвязь экономического роста и экономического развития
11. Провести сравнительный анализ современных макроэкономических доктрин
12. Представить модель IS-LM в исследовании закрытой экономики
13. Представить модель IS-LM открытой экономики
14. Охарактеризовать бедность в России как экономическую проблему и показать пути ее решения
15. Охарактеризовать бедность в развитых странах как экономическая проблема и пути ее решения
16. Охарактеризовать бедность в развивающихся странах как экономическая проблема и пути ее решения
17. Раскрыть суть проблемы оптимизации экономического развития (на примере отдельных стран)
18. Охарактеризовать монетарную политику российского правительства в текущем году
19. Определить фискальную политику российского правительства в текущем году
20. Определить фискальную политику правительства США в текущий период.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методов расчета ВВП: производственного, по использованию, по доходам.
2. Представить схему торгового и платежного баланса (на примере РФ)

Билет № 2

1. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
2. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.

Билет № 3

1. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.
2. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/ использования профицита на примере РФ.

Шкала оценивания.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40) баллов)	Неправильно оценивает ресурсы и ограничения для разработки проекта. Отсутствуют знания системы макроэкономических показателей. Не сформированы умения и навыки построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.
3 (41 – 64 баллов)	Имеет фрагментарные знания системы макроэкономических показателей. Демонстрирует частично сформированные умения и навыки построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.
4 (65 – 79 баллов)	При консультационной поддержке оценивает ресурсы и ограничения для разработки проекта с применением системы макроэкономических показателей и на основе построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.
5 (80-100 баллов)	Правильно и самостоятельно оценивает ресурсы и ограничения для разработки проекта с применением системы макроэкономических показателей и на основе построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.

4.4. Методические материалы

Экзамены по дисциплине «Макроэкономика» проводятся по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Макроэкономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение 3-его семестра обучающийся выполняет курсовую работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам

современной макроэкономике на основе официальных статистических данных. В течение 4-го семестра обучающийся выполняет с письменную контрольную работу.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Курсовая и контрольная работы по дисциплине предусматривают самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания курсовой и контрольной работ - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа по макроэкономике выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает темы из предложенных списков.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работы по темам в рамках предмета дисциплины, отсутствующим в списках.

Работы должны иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25-35 страниц, объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), Оформление — по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» изложены в УМКД Макроэкономика.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2013. - 559 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17022>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Акулов, В. Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Акулов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 389 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51787, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Брызгалова, И. В. Макроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана

6.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаев. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Е. В. Рудого, А. В. Глотко. – Электрон. дан. - Новосибирск : Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2013. - 162 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина, и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра экон. теории и прикладной экономики. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шапиро, О. В. Шатаева, Е. А. Марыганова и др. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Марыганова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Марыганова, Е. В. Назарова. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. — 360 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10763>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Разнодежина, Э. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Э. Н. Разнодежина ; Мин-во образования и науки РФ, Ульянов. гос. техн. ун-т, д.и. Институт. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Резник, Г. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 216 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/69209>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Трунин, С. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Трунин, Г. Г. Вукович. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2015. — 312 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69230, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Брызгалова И. В., Национальная экономическая политика : практикум для дистанц. обучения и самост. работы / И. В. Брызгалова, Н. С. Елифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2008. — 120 с.

Брызгалова И. В., Экономическая теория : макроэкономика. Часть 2 Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Елифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2004. — 75 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/. Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Москва, 2000 – 2012. - Режим доступа : <http://www.cbr.ru>.
11. Электронные каталоги ГПНТ СО РАН [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Новосибирск, [1998 - 2012]. - Режим доступа: http://84.237.118.2/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT. Загл. с экрана.
12. THE WORLD BANK [Electronic resource] : [site] / The World Bank Group. - Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://www.worldbank.org>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную

	библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМЕТРИКА

Б1.Б.17

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор– составитель:

доцент, к.ф.-м.н., зав. кафедрой, Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.5	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики, прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.5	на уровне знаний: основных принципов математического моделирования; основных подходов к использованию математических моделей. на уровне умений: применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи; адаптировать типовые математические модели к контексту конкретной задачи экономики. на уровне навыков: владения приемами математических исследований; анализа результатов математического моделирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.17 «Эконометрика» составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- на очной форме обучения - 48 часов (лекций – 16 часов, практических (семинарских) занятий – 16 часов, лабораторные работы – 16 часов); на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

- на заочной форме обучения - 8 часов (лекций – 4 часов, практических (семинарских) занятий – 4 часов); на самостоятельную работу обучающихся – 127 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.17 «Эконометрика» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре, заочной формы обучения – на 3 и 4 курсах.

Дисциплина Б1.Б.17 «Эконометрика» реализуется после изучения: Б1.Б11 «Математический анализ», Б1.Б11 «Линейная алгебра», Б1.Б12 «Теория вероятностей и математическая статистика», Б1.Б13 «Методы оптимальных решений».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		8	1		2		5	
Тема 1.1	. Введение в предмет	8	1		2		5	О - 1.1.
Тема 1.2	Типы данных							О - 1.2.
Раздел 2 Корреляционный анализ		17	3		6		8	
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	17	3		6		8	О - 2.1. ПЗ 2.1.
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных							О - 2.2.
Раздел 3 Регрессионный анализ		28	4	16	8		16	
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	14	2	8	4		8	О - 3.1.
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии							О - 3.2. ПЗ 3.2.
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения							О - 3.3. ПЗ 3.3.

¹ ПЗ – практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

Тема 3.4	Модель множественной регрессии	14	2	8	4		8	О - 3.4. ПЗ 3.4.
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели							О - 3.5.
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	8					8	Контрольная работа
Раздел 4 . Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		24	4		8		12	
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	14	2		4		8	О - 4.1. ПЗ 4.1.
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности							О - 4.2.
Тема 4.3	Автокорреляция	10	2		4		4	О - 4.3. ПЗ 4.3.
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		24	4		8		12	
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	14	2		4		8	О - 5.1.
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам							О - 5.2.
Тема 5.3	Модели временных рядов							О - 5.3. ПЗ 5.3.
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами							О - 5.4.
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	10	2		4		4	О - 5.5.
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях							О - 5.6. ПЗ 5.6.
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27					27	Экзамен
Всего:		144	16	16	16	27	69	ак.ч.
		4	0,44	0,44	0,44	0,75	1,93	з.е.
		108	12	12	12	20,25	51,75	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		14					14	
Тема 1.1	Введение в предмет							О - 1.1.
Тема 1.2	Типы данных							О - 1.2.
Раздел 2 Корреляционный анализ		22	1		1		20	
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных							О - 2.1. ПЗ 2.1.
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных							О - 2.2.
Раздел 3 Регрессионный анализ		42	1		1		40	
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа							О - 3.1.
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии							О - 3.2. ПЗ 3.2.
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения							О - 3.3. ПЗ 3.3.
Тема 3.4	Модель множественной регрессии							О - 3.4. ПЗ 3.4.
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели							О - 3.5.
Раздел 4 . Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		22	1		1		20	
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности							О - 4.1. ПЗ 4.1.
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности							О - 4.2.
Тема 4.3	Автокорреляция							О - 4.3. ПЗ 4.3.
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		27	1		1		25	
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда							О - 5.1.
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам							О - 5.2.
Тема 5.3	Модели временных рядов							О - 5.3.

² ПЗ –практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э - экзамен.

								ПЗ 5.3.
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами							О - 5.4.
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений							О - 5.5.
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях							О - 5.6. ПЗ 5.6.
	Выполнение контрольной работы по курсу	8				2	6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		9				9		Зачет
Всего:		144	4		4	9	127	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики

Тема 1.1. Введение в предмет

Причинность, корреляция, регрессия. Основные задачи и теоретические предпосылки применения корреляционно-регрессионного анализа. Определение и типы эконометрических моделей: модели временных рядов, регрессионные модели с одним уравнением, системы одновременных уравнений. Этапы эконометрического анализа.

Тема 1.2. Типы данных

Основные типы данных: пространственные данные и временные ряды. Понятие, виды и особенности измерительных шкал. Границы применимости измерительных шкал.

Раздел 2. Корреляционный анализ

Тема 2.1. Способы выявления взаимосвязей для случая двух переменных

Основные виды зависимостей. Парный коэффициент корреляции, свойства парного коэффициента корреляции. Проверка значимости. Корреляционный анализ в слабых шкалах. Ранговая корреляция. Коэффициент корреляции Спирмена и Кендэла. Проверка их значимости. Примеры.

Тема 2.2. Способы выявления взаимосвязей для случая многих переменных

Понятие корреляционной матрицы. Определение частного и множественного коэффициентов корреляции, проверка значимости. Способы вычисления. Коэффициент конкордации. Анализ таблиц сопряженности. Примеры.

Раздел 3. Регрессионный анализ

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа.

Определение задачи построения функциональной зависимости между экономическими переменными. Запись уравнения модели и основных предположений. Наиболее часто используемые методы оценивания параметров: преимущества и недостатки. Взаимосвязи экономических переменных. Суть регрессионного анализа.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии

Постановка задачи оценивания параметров регрессионного уравнения. Метод наименьших квадратов. Система нормальных уравнений. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших линейных гипотез. Гипотеза о незначимости параметра. Оценка дисперсии случайных ошибок. Интервальные оценки коэффициентов. Построение доверительных интервалов прогноза. Примеры.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения

Разложение общей суммы квадратов на объясненную и остаточную. Определение коэффициента детерминации. Свойства коэффициента детерминации. Проверка адекватности построенного уравнения по F-критерию Фишера. Способы вычисления F-статистики. Использование F-статистики для проверки простейших линейных гипотез. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии.

Обобщение результатов модели парной регрессии на случай многих независимых переменных. Постановка задачи. Матричные обозначения. Метод наименьших квадратов в матричном виде. Оценка дисперсии случайных ошибок. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка простейших гипотез. Построение доверительных интервалов. Проверка адекватности модели. Построение таблицы дисперсионного анализа. Примеры: функция спроса, производственная функция Кобба-Дугласа. Частные коэффициенты корреляции. Отбор переменных в регрессионное уравнение с помощью частных коэффициентов корреляции.

Основные виды прогнозирования. Точечное и интервальное прогнозирование. Безусловное прогнозирование. Условное прогнозирование. Прогнозирование при наличии автокорреляции ошибок. Оценка качества прогнозов. Примеры.

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости.

Основные виды нелинейных регрессионных зависимостей. Подходы к оцениванию параметров. Линеаризация уравнения. Преобразование переменных. Проблемы спецификации. Примеры.

Раздел 4. Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности

Нарушение основных предпосылок модели множественной регрессии. Понятие гетероскедастичности и гомоскедастичности.

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности

Гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Методы смягчения проблемы гетероскедастичности. Обобщенная модель множественной регрессии. Предположения модели. Метод взвешенных наименьших квадратов.

Тема 4.3. Автокорреляция

Определение автокорреляции. Основные причины, вызывающие автокорреляцию. Обнаружение автокорреляции. Критерий Дарбина-Уотсона. Тест серий (Бреуша-Годфри). Методы устранения автокорреляции. Метод Кохрана-Оркатта. Метод Хилдрета-Лу.

Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда

Понятие временного ряда. Составляющие временного ряда. Понятие тренда. Понятие сезонной компоненты и циклической. Их отличие. Понятие остаточной компоненты. Задача анализа временных рядов и их достоверность.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам

Перечень этапов построения прогноза по временным рядам. Критерий Ирвина для выявления аномальных отклонений. Проверка гипотез о наличии тренда. Оценка качества построенной модели. Критерий Дарбина-Уотсона на наличие или отсутствие автокорреляции. R/S – критерий для проверки ошибок на нормальное распределение.

Тема 5.3. Модели временных рядов

Понятие стационарности и белого шума. Методы интеграции. Модель авторегрессии $AR(k)$. Модели $AR(1)$ и $AR(2)$. Основные свойства этих моделей. Модели скользящего среднего $MA(m)$. Модели $ARMA(p,q)$. Примеры.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами

Понятие модели с распределенными лагами. Модели с конечным и бесконечным числом лагов. Понятие мультипликаторов. Преобразование Койка. Полиномиально распределенные лаги Алмон. Примеры.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений

Система независимых переменных. Система рекурсивных переменных. Система одновременных уравнений. Необходимость использования систем одновременных уравнений. Составляющие систем уравнений. Смещенность и несостоятельность оценок МНК для систем одновременных уравнений. Эндогенные и экзогенные переменные. Предопределенные переменные. Косвенный метод наименьших квадратов. Проблема идентификации. Неидентифицируемость. Сверхидентифицируемость. Необходимые и достаточные условия идентифицируемости. Оценка систем уравнений. МНК для рекурсивных моделей. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Примеры.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях

Понятие фиктивной переменной. Необходимость использования фиктивных переменных. Модели ковариационного анализа. Регрессия с одной количественной и двумя качественными переменными. Сравнение двух регрессий. Тест Чоу. Примеры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Эконометрика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Предмет, цели и задачи эконометрики		
Тема 1.1	. Введение в предмет	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Типы данных	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2 Корреляционный анализ		
Тема 2.1	Способы выявления взаимозависимостей для случая двух переменных	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Способы выявления взаимозависимостей для случая многих переменных	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 3 Регрессионный анализ		
Тема 3.1	Постановка задачи регрессионного анализа	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Оценивание параметров модели парной регрессии	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.3	. Проверка адекватности уравнения	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.4	Модель множественной регрессии	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.5	Нелинейные регрессионные модели	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

		задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 2 и 3	Письменное выполнение контрольной работы
Раздел 4 . Проведение регрессионного анализа при нарушениях классических предположений		
Тема 4.1	Проблема гетероскедастичности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.2	Устранение гетероскедастичности	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 4.3	Автокорреляция	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 5. Временные ряды и системы одновременных уравнений		
Тема 5.1	Характеристика составляющих временного ряда	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.2	Этапы построения прогноза по временным рядам	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.3	Модели временных рядов	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 5.4	Модели с распределенными лагами	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.5	Системы одновременных уравнений	Устный/письменный ответ на вопросы
Тема 5.6	Фиктивные переменные в регрессионных моделях	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по разделу 4 и 5	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в пятом семестре.

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится в УМК дисциплины.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Введение в предмет (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные типы эконометрических зависимостей.
2. Перечислите основные этапы эконометрического анализа.

3. Назовите основную цель корреляционного анализа.
4. Назовите основную цель регрессионного анализа.
5. Перечислите основные виды регрессионной зависимости.

Тема 1.2. Типы данных (О – 1.2).

1. Дайте определение измерения.
2. Определите основные измерительные шкалы.
3. Упорядочите измерительные шкалы по силе.
4. В какой шкале измеряются деньги и вес?
5. В какой шкале измеряются названия улиц?

Тема 2.1. Способы выявления взаимосвязей для случая двух переменных (О – 2.1).

1. Перечислите основные виды зависимостей.
2. Определите парный коэффициент корреляции и укажите основные свойства.
3. Какие статистики используются для проверки значимости коэффициентов ранговой корреляции Спирмена и Кендэла?

Тема 2.2. Способы выявления взаимосвязей для случая многих переменных (О – 2.2).

1. Что показывает корреляционная матрица?
2. Как получить корреляционную матрицу средствами MS Excel?
3. Для анализа каких признаков используется таблица сопряженности?
4. Какая статистика используется при проверке гипотезы об отсутствии зависимости?
5. В каких случаях используется коэффициент ассоциации?

Тема 3.1. Постановка задачи регрессионного анализа (О – 3.1).

1. В чем суть регрессионного анализа?
2. Какие методы оценивания параметров уравнения Вы знаете?

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (О – 3.2).

1. В чем суть метода наименьших квадратов?
2. Как выглядит система нормальных уравнений?

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (О – 3.3).

1. Дайте определение коэффициента детерминации.
2. Перечислите свойства коэффициента детерминации.
3. В чем суть критерия Фишера?
4. Какая связь коэффициента детерминации с линейным коэффициентом корреляции?

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (О – 3.4).

1. Какие существуют методы отбора переменных в уравнение регрессии?
2. Что показывают частные коэффициенты корреляции?
3. Как построить корреляционную таблицу средствами MS Excel?
4. В чем суть частного критерия Фишера?
5. Что такое мультиколлинеарность?

Тема 3.5. Нелинейные регрессионные зависимости (О – 3.5).

1. Перечислите основные виды нелинейных регрессионных зависимостей.
2. В чем суть процесса линеаризации уравнения?
3. Как оценить качество построенных моделей?

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (О – 4.1).

1. Перечислите основные предпосылки применения МНК.
2. Нарушение какой из них влечет гетероскедастичность?
3. Какие основные подходы к выявлению гетероскедастичности?

Тема 4.2. Устранение гетероскедастичности (О – 4.2).

1. Какие существуют основные подходы к смягчению гетероскедастичности?
2. Перечислите последствия гетероскедастичности.
3. В чем суть метода взвешенных наименьших квадратов?

Тема 5.1. Характеристика составляющих временного ряда (О – 5.1).

1. Дайте определения временного ряда.
2. Назовите классификацию временных рядов.

3. Перечислите основные составляющие временного ряда.
4. Назовите основные виды моделей временных рядов.

Тема 5.2. Этапы построения прогноза по временным рядам(О – 5.2)

1. Перечислите этапы построения временного ряда.
2. Для чего применяется критерий Ирвина?
3. Как проверить гипотезу о наличии тренда?
4. Какие тренды можно построить с помощью MS Excel?

Тема 5.3. Модели временных рядов (О – 5.3).

1. Какие основные модели временных рядов вы знаете?
2. В чем их основное отличие?
3. Перечислите основные свойства моделей.

Тема 5.4. Модели с распределенными лагами (О – 5.4).

1. Опишите модель с распределенными лагами.
2. Приведите пример модели с конечным числом лагов.

Тема 5.5. Системы одновременных уравнений (О – 5.5).

1. Дайте определение независимых и рекурсивных переменных.
2. Дайте определение эндогенных и экзогенных переменных.
3. Сформулируйте косвенный метод наименьших квадратов.
4. В чем состоит проблема идентификации переменных?
5. Перечислите необходимые и достаточные условия идентифицируемости.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (О – 5.6).

1. Дайте понятие фиктивной переменной.
2. Для решения каких задач используют фиктивные переменные?
3. Для чего используют тест Чоу?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1. Способы выявления взаимосвязей для случая двух переменных (ПЗ – 2.1).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Вычислить линейный коэффициент парной корреляции. Проверить его значимость.

Тема 3.2. Оценивание параметров модели парной регрессии (ПЗ – 3.2).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для X=60.

Тема 3.3. Проверка адекватности уравнения (ПЗ– 3.3).

В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31
23	39
28	43
16	33
25	34
18	39

27	41
14	31
25	40
20	36
23	54

Проверить значимость регрессионной модели. Проверить значимость коэффициентов модели. Вычислить коэффициент эластичности и найти среднюю ошибку аппроксимации. Проверить ошибку на нормальность.

Тема 3.4. Модель множественной регрессии (ПЗ – 3.4).

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Постройте множественный линейный регрессионный анализ прироста заработной платы от производительности труда и уровня инфляции. Проверьте качество построенного уравнения регрессии с надежностью 95%. Проведите проверку наличия в модели мультиколлинеарности на уровне значимости 5%.

Тема 4.1. Проблема гетероскедастичности (ПЗ – 4.1).

Приведены данные за 15 лет по темпам прироста заработной платы Y (%), производительности труда X_1 (%), а также по уровню инфляции X_2 (%).

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X_1	3,5	2,8	6,3	4,5	3,1	1,5	7,6	6,7	4,2	2,7	4,5	3,5	5	2,3	2,8
X_2	4,5	3	3,1	3,8	3,8	1,1	2,3	3,6	7,5	8	3,9	4,7	6,1	6,9	3,5
Y	9	6	8,9	9	7,1	3,2	6,5	9,1	14,6	11,9	9,2	8,8	12	12,5	5,7

Проведите проверку наличия в модели гетероскедастичности.

Тема 5.3. Модели временных рядов (ПЗ – 5.3).

Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	56	53	59	78	67	78	82	85	92	96	98

Построить график зависимости, применить критерий Ирвина. Провести сглаживание. Применить тест на наличие тренда. Найти оптимальный тренд. Проверить его значимость. Исследовать модель на наличие автокорреляции. Сделать прогноз на следующие три месяца.

Тема 5.6. Фиктивные переменные в регрессионных моделях (ПЗ – 5.6).

В таблице приведены следующие данные по 25 странам: Y – индекс человеческого развития, X – валовое накопление, Z – фиктивная переменная, принимающая значение 1, если страна высокоразвитая и 0 если слаборазвитая или развитая.

Страна	Y	X	Z
Австрия	0,904	25,2	1
Австралия	0,922	21,8	1
Белоруссия	0,763	25,7	0
Бельгия	0,923	17,8	1
Великобритания	0,918	15,9	1

Германия	0,906	22,4	1
Дания	0,905	20,6	0
Индия	0,545	25,2	0
Испания	0,894	20,7	0
Италия	0,900	17,5	1
Канада	0,932	19,7	1
Казахстан	0,740	18,5	0
Китай	0,701	42,4	0
Латвия	0,744	23,0	0
Нидерланды	0,921	20,2	1
Норвегия	0,927	25,2	1
Польша	0,802	22,4	0
Россия	0,747	22,7	0
США	0,927	18,1	1
Украина	0,721	20,1	0
Финляндия	0,913	17,3	1
Франция	0,918	16,8	1
Чехия	0,833	29,9	0
Швейцария	0,914	20,3	1
Швеция	0,923	14,1	1

Определить какая из моделей общая или частные являются наилучшими с помощью теста Чоу.

Примерные задания контрольных работ

1. Имеются данные о товарообороте и сумме прибыли по 10 магазинам города, представленные в таблице

Товарооборот	380	410	430	440	470	490	520	640	650	660
Прибыль	42	45	31	28	29	32	36	36	57	60

Провести линейный регрессионный анализ. Проверить значимость модели с помощью критерия Фишера. Проверить модель на гетероскедастичность и автокорреляцию. Проверить ошибки на нормальность. Осуществить прогноз прибыли с помощью регрессионной модели для товарооборота равного 750.

2. Имеются следующие данные о курсе доллара x_1 , фондовом индексе x_2 и котировке акций y за 10 дней.

x_1	43,75	39,7	39,58	41,9	42,88	39,35	37,98	37,1	39,05	49,9
x_2	4	5	4,2	5,2	4,8	4,2	4,1	4,8	4,6	4,34
y	124	115	109	106	109	106	115	103	109	112

Провести линейный множественный регрессионный анализ. Проверить значимость модели. Постройте стандартизованную регрессию и сделайте вывод о том, какая из переменных вносит наибольший вклад. Проверить модель на мультиколлинеарность. Спрогнозируйте котировку акций, если курс доллара составит 35,5 руб., а значение фондового индекса равно 5.

3. Дан временной ряд, характеризующий динамику прибыли некоторой продукции.

Год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Продукция	48	80	97	24	78	57	84	41	60	35	35	48	47	68	66

Провести предварительный анализ временного ряда. Определить оптимальный тренд и рассчитать точечный прогноз на последующие пять лет. Проверить модель на значимость и автокорреляцию.

4. По ряду районов края определены: среднесуточное количество йода в воде и пище и пораженность населения заболеванием щитовидной железы.

Номер района	Количество йода в воде и пище, усл. ед.	Пораженность населения заболеванием щитовидной железы, %
1	201	2,9
2	178	3,6
3	155	2,1
4	154	2,8
5	126	2,5
6	81	3,4
7	71	6,9

Для оценки тесноты связи пораженности заболеванием щитовидной железы с количеством йода в воде и пище определите коэффициент корреляции рангов Спирмена и проверьте его значимость.

5. Используя данные, представленные в таблице сопряженности, оцените взаимосвязь между смертностью населения различных расовых групп за год в одной из европейских стран и местом их рождения.

Раса	Европа	Африка
Негроидная	1050	600
Европеоидная	750	1300

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.5.	Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики, прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.5 Способность количественно оценивать признаки, параметры, характеристики, используя соответствующие методики; прогнозировать развитие событий на основе полученных результатов.	Владеет приемами исследования и решения математически формализованных задач. Демонстрирует возможности и границы эконометрического исследования в приложении к экономике. Оценивает полученные результаты.	Адекватно определил инструменты для решения математически формализованных задач. Провел самостоятельное эконометрическое исследование. Сделал собственную

	Осуществляет прогноз на основе полученных данных.	качественную оценку выявленным закономерностям и процессам. Привел адекватное объяснение полученным результатам, осуществил прогноз.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

Полный перечень материалов промежуточной аттестации находится в ФОС дисциплины

1. Определите предмет эконометрики. Сформулируйте основные задачи и этапы эконометрического анализа.
2. Выявление взаимосвязей между отдельными переменными. Определите Коэффициенты корреляции.
3. Опишите основные виды эконометрических моделей.
4. Линейная регрессионная модель с двумя переменными: основные предположения. Метод наименьших квадратов.
5. Сформулируйте статистические свойства коэффициентов регрессии. Сформулируйте условия Гаусса-Маркова.
6. В чем состоит проверка гипотезы о значимости коэффициентов уравнения регрессии.
7. Определите доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
8. Определите коэффициент детерминации.
9. Сформулируйте представление коэффициента детерминации через линейный коэффициент корреляции.
10. В чем состоит проверка адекватности линейной регрессионной модели по критерию Фишера.
11. В чем состоит анализ вариации зависимой переменной. Разложение общей суммы квадратов.
12. Опишите прогнозирование в регрессионных моделях. Безусловное прогнозирование.
13. В чем состоит прогнозирование в регрессионных моделях. Условное прогнозирование. Оценка качества прогнозов.
14. В чем состоит множественный регрессионный анализ. Основные предположения. Метод наименьших квадратов.
15. В чем состоит Гетероскедастичность и корреляция по времени.
16. Перечислите методы обнаружения гетероскедастичности.
17. Сформулируйте метод взвешенных наименьших квадратов.
18. Сформулируйте основные определения теории временных рядов. Разложение временного ряда.
19. Определите Стационарные временные ряды и их основные характеристики.
20. Перечислите модели временных рядов.
21. Перечислите методы обнаружения неслучайной составляющей в структуре ряда.
22. Перечислите модели временных рядов. Общая характеристика методов выделения неслучайной составляющей.

Таблица 2.

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
Незачтено	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие

Экзамен (оценка/балл)	Критерии оценки
(0-50)	фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100 б.)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Зачет проводится в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. В таблице представлены: расходы предприятия на рекламу и продвижение товаров на рынок Y и прибыль предприятия X.

Y	X
35	40
18	36
18	40
18	38
19	39
16	38
18	39
22	35
14	34
20	36
17	31

23	39
28	43
16	33
25	34
18	39
27	41
14	31
25	40
20	36

Провести линейный регрессионный анализ расходов предприятия на рекламу в зависимости от прибыли предприятия. Проверить значимость регрессионной модели. Проверить модель на гетероскедастичность и автокорреляцию. Проверить модель на нормальность. Осуществить прогноз с помощью регрессионной модели для $X=50$.

2. Имеются следующие данные о курсе доллара x_1 , фондовом индексе x_2 и котировке акций y за 10 дней.

x_1	28,75	28,7	28,54	28,9	28,88	28,35	27,98	28,1	28,05	27,9
x_2	4	4,2	4,7	5,1	4,9	4,6	4,8	4,3	4,4	4,5
y	104	112	108	106	103	101	100	103	102	100

Провести линейный множественный регрессионный анализ. Проверить значимость модели. Проверить модель на мультиколлинеарность. Построить стандартизированную регрессию. Спрогнозируйте котировку акций, если курс доллара составит 30 руб., а значение фондового индекса равно 5.

3. Дан временной ряд, характеризующий месячный объем товарооборота фирмы.

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
y_t	38	35	39	42	52	53	59	68	67	78	82	85	92	96	98

Определить оптимальный тренд и рассчитать точечный прогноз на последующие пять месяцев.

4. С помощью таблицы сопряженности ответьте на вопрос: являются ли конфликтные ситуации фактором гипертонической болезни?

Конфликтные ситуации	Больные гипертонией	Здоровые
Есть	28	7
Нет	17	38

5. В таблице представлены выпуск Q , трудозатраты L и капиталовложения K 15 фирм некоторой отрасли.

Q	L	K
2530	2334	1570
2470	2425	1850
2110	2230	1150
2560	2463	1940
2650	2565	2450
2240	2278	1340
2430	2380	1700
2530	2437	1860
2550	2446	1880
2450	2403	1790

2290	2301	1480
2160	2253	1240
2400	2367	1660
2490	2430	1850
2590	2470	2000

1. Оцените по этим данным производственную функцию Кобба-Дугласа $Q = \alpha L^{\beta} K^{\gamma}$. Вычислите коэффициент детерминации и проверьте значимость.
2. Вычислите коэффициент корреляции между $\ln L$ и $\ln K$. Имеет ли место мультиколлинеарность.
3. Преодолейте проблему мультиколлинеарности, если известно, что производственная функция обладает постоянной отдачей на масштаб $\beta + \gamma = 1$. Проверить качество новой модели.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем. Контрольная работа проводится в компьютерном классе с использованием программы MS Excel.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания).

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Мардас, А. Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. Н. Мардас. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 180 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EDB8B4E2-8330-4C81-86F9-024D6FA20586>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Осипов, А. Л. Эконометрика : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 174 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Путко, Б. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Путко, Н. Ш. Кремер. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 329 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». -

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118251>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / А. И. Новиков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 224 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93399>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеев, В. Ю. Щеколдин. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 345 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436285>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Эконометрика : практикум для студентов очной формы обучения / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич. - Новосибирск, 2008. - 130 с.
4. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 449 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. —84с.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. http://www.sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Компьютерные классы (компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

Б1.Б.18

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

Доцент, к.э.н., доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности
Яненко Е.Н.

Заведующий кафедрой

налогообложения, учета и экономической безопасности, к.э.н., доцент Шумяцкий Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1. Основная литература.	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	
6.4. Нормативные правовые документы.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
6.6. Иные источники.....	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории статистики к решению типовых практических задач.
		ОПК-2.2	Способность выбирать нужные математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.1	на уровне знаний: - знать процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации
		на уровне умений: - определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; - соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки.
		на уровне навыков: — - статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме
	ОПК-2.2	на уровне знаний: - знать возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ; - знать варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности
		на уровне умений:

		- анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; - оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя
		на уровне навыков: — и приемов анализа сложных социально-экономических показателей; — составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- на очной форме обучения - 66 час (34 час. – лекций, 16 час. – лабораторные работы, 16 час. – практических занятий) и 78 час, на самостоятельную работу обучающихся;

- на заочной форме обучения - 14 час (4 час. – лекций, 10 час. – практических занятий) и 166 час, на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.18 «Статистика» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 2 курса очной формы обучения в 3 и 4 семестрах, заочной формы – на 3 курсе..

Дисциплина Б1.Б.18 «Статистика» начинает формирование компетенций и осваивается после дисциплин: Б1.Б.10 «Математический анализ».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			л	Лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Теория статистики	72	14	6	6		46	
Тема 1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ		1	1			2	О ₁
Тема 1.2.	Статистическое наблюдение		1		1		6	О ₁
Тема 1.3.	Сводка и группировка статистических данных		2	1			6	ПЗВР

¹ 1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КЗ), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), курсовая работа (КР), О₁ - опрос по теме 1, О₂ - опрос по теме 2, О₃ - опрос по теме 3, О₄ - опрос по теме 4), письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР), контрольная работа по разделу 1 (КЗ₁), контрольная работа по разделам 2,3,4 (КЗ_{2,3,4})

Тема 1.4.	Статистические величины		2		1		6	ПЗВР
Тема 1.5.	Анализ вариации		2	1	1		6	ПЗВР
Тема 1.6.	Ряды динамики		2	1	1		6	ПЗВР
Тема 1.7.	Индексный анализ		2	1	1		8	КЗ ₁
Тема 1.8.	Статистическое изучение взаимосвязей		2	1	1		6	О ₁
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 2.	Социально-экономическая статистика	30	10	4	4		12	
Тема 2.1	Предмет и метод социально-экономической статистики		2	2	1		4	О ₂
Тема 2.2	Основы статистики населения		4	2	1		4	ПЗВР
Тема 2.3.	Статистика рынка труда		4		2		4	ПЗВР
Раздел 3.	Экономическая статистика	26	6	4	4		12	
Тема 3.1.	Статистика национального богатства		2		2		4	О ₃
Тема 3.2	Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики		2	2	1		4	О ₃
Тема 3.3.	Методы исчисления ВВП		2	2	1		4	ПЗВР
Раздел 4.	Финансовая статистика	16	4	2	2		8	
Тема 4.1.	Статистика государственных финансов и финансов предприятий		2	1	1		4	О ₄
Тема 4.2.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка		2	1	1		4	КЗ _{2,3,4}
Промежуточная аттестация		36					36	экзамен
Всего:		180	34	16	16	36	78	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, модулей	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуто чной аттестации 2
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			л	Лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Теория статистики	50	2		4		44	
Тема 1.1	Статистическое наблюдение		0,5		1		12	О ₁

² 2 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КЗ), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), курсовая работа (КР), О₁ - опрос по теме 1, О₂ - опрос по теме 2, О₃ - опрос по теме 3, О₄ - опрос по теме 4), письменное задание по вопросам раздела (ПЗВР), контрольная работа по разделу 1 (КЗ₁), контрольная работа по разделам 2,3,4 (КЗ_{2,3,4})

	Статистические величины							
Тема 1.2.	Анализ вариации		0,5		1		12	O ₁
Тема 1.3.	Ряды динамики		0,5		1		10	ПЗВР
Тема 1.4.	Индексный анализ		0,5		1		10	ПЗВР
Раздел 2.	Социально-экономическая статистика	33	1		3		30	
Тема 2.1	Основы статистики населения		0,5		1		15	O ₂
Тема 2.2	Статистика рынка труда		0,5		1		15	ПЗВР
Раздел 3.	Экономическая статистика	19	0,5		2		16,5	
Тема 3.1.	Методы исчисления ВВП	19	0,5		2		16,5	O ₃
Раздел 4.	Финансовая статистика	19	0,5		2		16,5	
Тема 4.1.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка	19	0,5		2		16,5	O ₄
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		180	4		10	9	157	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория статистики

Тема 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики

Возникновение статистической науки, предмет и метод статистики.

Основные категории статистики. Статистическая совокупность, ее характерные особенности, элементы совокупностей и их признаков, вариация признаков. Статистический показатель, понятие и система показателей. Понятие статистического измерения. Типы шкал измерений.

Статистическая методология: метод массовых наблюдений, метод группировок, методы обработки и анализа статистической информации. Этапы статистического исследования. Закон больших чисел, как основа статистической методологии. Организация статистики в Российской Федерации. Задачи статистики на современном этапе.

Тема 1.2. Статистическое наблюдение

Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования и главный источник статистической информации. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Понятие объекта наблюдения, единицы наблюдения, программы и субъекта наблюдения. Определение времени наблюдения и критического момента наблюдения.

Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения: по охвату единиц совокупности, по времени регистрации фактов, по отношению субъекта к объекту. Выборочное наблюдение – основной вид несплошного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности. Повторный и бесповторный отбор. Ошибка выборки.

Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных

Сводка и группировка материалов статистического наблюдения: понятие, содержание, основные задачи.

Виды группировок: типологическая, структурная, аналитическая. Методологические вопросы группировки.

Понятие о рядах распределения. Представление статистических данных: таблицы и графики.

Тема 1.4. Статистические величины

Назначение и виды статистических величин. Абсолютные величины, единицы измерения.

Относительные величины: понятие, правила расчета. Виды и взаимосвязи относительных величин: относительные величины динамики, планового задания и выполнения плана, структуры, координации, сравнения, интенсивности.

Средние величины, общие принципы их применения. Виды средних величин, особенности исчисления. Степенные средние: средняя арифметическая, средняя геометрическая, средняя гармоническая. Выбор формы средних величин.

Структурные средние. Мода и медиана, их смысл и способы расчета.

Тема 1.5. Анализ вариации

Понятие вариации признаков. Необходимость статистического изучения вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, коэффициент вариации. Сокращенные способы расчета дисперсии. Правило сложения дисперсии. Изучение взаимосвязи признаков при помощи показателей вариации. Эмпирическое корреляционное отношение.

Тема 1.6. Ряды динамики

Понятие ряда динамики, его виды, правила построения. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Исчисление среднего уровня ряда и средних показателей анализа ряда динамики.

Структура динамического ряда. Основная тенденция и случайные колебания.

Статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.

Тема 1.7. Индексный анализ

Индексы: понятие, виды, роль в экономическом анализе. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные индексы как основная форма общих индексов. Общие индексы как средние из индивидуальных индексов: средний арифметический и средний гармонический индексы. Разложение абсолютного прироста по факторам.

Индексы средних величин. Индексы переменного и постоянного состава. Индексы структурных сдвигов.

Территориальные индексы.

Тема 1.8. Статистическое изучение взаимосвязей

Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи статистического изучения взаимосвязей общественных явлений. Условия применения корреляционно-регрессионного анализа.

Парная и множественная регрессия. Вычисление и интерпретация параметров парной линейной корреляции. Оценка тесноты связи: эмпирическое корреляционное отношение, линейный коэффициент корреляции.

Меры оценки тесноты связи качественных признаков. Коэффициенты ранговой корреляции: Фехнера, Спирмэна, Кэндалла. Таблицы сопряженности 2x2: коэффициент ассоциации и контингенции.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Тема 2.1. Предмет и метод социально-экономической статистики

Предмет изучения социально-экономической статистики. Связь социально-экономической статистики с другими статистическими и экономическими науками. Ее теоретические и методологические основы.

Задачи социально-экономической статистики и ее проблемы. Связь задач социально-экономической статистики и международной методологии учета и статистики, основанной на национальном счетоводстве. Роль статистики в решении экономических проблем.

Понятие макроэкономических показателей. Требования к построению системы макроэкономических показателей. Теоретические и методологические основы построения и исчисления показателей экономической статистики на макроуровне.

Тема 2.2. Основы статистики населения

Предмет статистики населения. Основные категории статистики населения, задачи изучения. Основные показатели естественного и механического движения населения, взаимосвязь между ними. Перспективный расчет численности населения. Таблицы дожития. Роль населения в экономической деятельности.

Тема 2.3. Статистика рынка труда

Понятие трудового потенциала, показатели количественного измерения его размера. Методологические проблемы оценки качества трудового потенциала.

Основные категории рынка труда. Показатели трудовой активности населения и трудовых ресурсов, определение занятости, безработицы. Выборочное обследование населения по проблемам занятости.

Понятие трудовых ресурсов, методы определения их численности. Баланс трудовых ресурсов страны.

Показатели воспроизводства трудовых ресурсов, естественное и механическое движение трудовых ресурсов, взаимосвязь показателей воспроизводства трудовых ресурсов. Методы определения перспективной численности трудовых ресурсов.

Раздел 3. Экономическая статистика

Тема 3.1. Статистика национального богатства

Национальное богатство как экономическая категория. Состав и структура национального богатства и связанные с ним понятия: финансовых и нефинансовых активов. Система показателей и группировки, применяемые при их характеристике.

Основные фонды как часть национального богатства, состав и виды оценки. Методы изучения динамики основных фондов, их пересчет в неизменные цены. Запасы и резервы материальных ценностей как часть национального богатства, их состав по роли в процессе воспроизводства. Показатели объема и структуры запасов, расчет среднего объема запаса.

Показатели использования основных фондов. Изучение уровня и динамики средней фондоотдачи. Влияние видовой структуры основных фондов на динамику общей фондоотдачи.

Показатели использования запасов. Показатели уровня и динамики материалоемкости, влияние отраслевой структуры экономики на динамику средней материалоемкости.

Показатели оборачиваемости запасов: коэффициент оборачиваемости, время оборота, размер высвободившихся оборотных средств в результате изменения их оборачиваемости.

Тема 3.2. Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики

Причины перехода к методологии системы национальных счетов (СНС). Понятие экономической деятельности и ее границы, понятие производственной деятельности. Понятие внутренней экономики, «остального мира», резидентов, нерезидентов. Основные группировки и классификации, применяемые в экономической статистике. Их значение в экономическом анализе.

Система показателей результатов экономической деятельности. Взаимосвязь макроэкономических показателей.

Тема 3.3. Методы исчисления ВВП.

Валовой внутренний продукт – центральный показатель СНС. Методы расчета ВВП. Методы пересчета валового внутреннего продукта в сопоставимые цены.

Методы изучения динамики физического объема ВВП за длительный период. Экономическая конъюнктура. Факторы роста ВВП. Статистические методы анализа влияния факторов роста. Методика расчета абсолютного прироста ВВП за счет каждого фактора.

Раздел 4. Финансовая статистика

Тема 4.1. Статистика государственных финансов и финансов предприятий

Государственный бюджет – основной элемент статистики государственных финансов. Классификация и показатели доходов и расходов государственного бюджета. Показатели финансирования государственного бюджета. Показатели государственного долга.

Статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Статистические показатели налогов и налогообложения.

Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.

Тема 4.2. Статистика финансовых институтов и финансового рынка

Система показателей банковской статистики. Методы статистического анализа показателей кредитных ресурсов и их использование.

Система показателей биржевой статистики. Фондовые индексы и средние. Статистические методы анализа показателей.

Статистические показатели деятельности страховых компаний.

Статистические показатели денежного обращения. Статистические показатели анализа денежной массы и денежного обращения.

Статистика цен и инфляции. Анализ уровня инфляции, и ее влияния на важнейшие экономические показатели.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	Теория статистики	
Тема 1.1	Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Статистическое наблюдение	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Сводка и группировка статистических данных	Письменное задание по группировке статистических данных
Тема 1.4.	Статистические величины	Письменное задание по определению статистических величин
Тема 1.5.	Анализ вариации	Письменное задание по анализу вариации
Тема 1.6.	Ряды динамики	Письменное задание по рядам динамики

Тема 1.7.	Индексный анализ	Решение контрольной работы по вопросам темы 1
Тема 1.8.	Статистическое изучение взаимосвязей	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Раздел 2.	<i>Социально-экономическая статистика</i>	
Тема 2.1	Предмет и метод социально-экономической статистики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Основы статистики населения	Письменное задание по определению показателей статистики населения
Тема 2.3.	Статистика рынка труда	Письменное задание по определению показателей, характеризующих рынок труда
Раздел 3.	<i>Экономическая статистика</i>	
Тема 3.1.	Статистика национального богатства	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Система национальных счетов (СНС) – международная система учета и статистики	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.3.	Методы исчисления ВВП	Письменное задание по трем методам исчисления ВВП
Раздел 4.	<i>Финансовая статистика</i>	
Тема 4.1.	Статистика государственных финансов и финансов предприятий	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 4.2.	Статистика финансовых институтов и финансового рынка	Решение контрольной работы по вопросам тем 2,3,4

4.1.2. Промежуточная аттестация.

Учебным планом по статистике предусмотрен зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр). Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и письменного выполнения практических заданий. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и письменного выполнения практических заданий (решение задачи).

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1 Типовые вопросы для устного/письменного теоретического опроса

Тема 1.1. Предмет, метод, задачи и организация статистики в РФ

Вариант 1

Что такое предмет статистики?

Что такое метод статистики?

Назовите задачи статистики РФ

Назовите особенности организации статистики в Российской Федерации

Вариант 2

Дать определение понятия «предмет статистики»

Дать определение понятия «метод статистики»

Описать задачи и организацию статистики в Российской Федерации

Как мотивация и стимулирование включается в систему управления персоналом?

Какими методами формируется система мотивации и стимулирования трудовой деятельности?

4.2.2 Типовые задания для выполнения письменных работ

Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных

Задача. Статистическое наблюдение, сводка и группировка

На основе данных приведенной ниже таблицы необходимо произвести группировку торговых предприятий по скорости оборота товарных запасов (расчет произвести с точностью до 0,01).

Результаты группировки изложите в табличной форме. Каждую группу и совокупность предприятий в целом охарактеризуйте:

- 1) количеством предприятий в абсолютном и относительном выражении;
- 2) числом оборотов в среднем на 1 предприятие;
- 3) объемом товарооборота всего и в среднем на 1 предприятие, млн. руб.;
- 4) суммой прибыли всего и в среднем на 1 предприятие, млн. руб.
- 5) сделайте выводы в целом, а также охарактеризуйте зависимость прибыли от числа оборотов средних товарных запасов.

№ п/п	Объем товарооборота, млн. руб.	Средние остатки товарных запасов, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.	№ п/п	Объем товарооборота, млн. руб.	Средние остатки товарных запасов, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.
1	2236	216	460	6	1102	173	270
2	1512	281	416	7	1534	184	216
3	1080	162	356	8	1339	248	670

Тема 1.4. Статистические величины

Задача 1. Абсолютные и относительные показатели

Консервный завод по переработке продуктов в 2010 г. выпустил продукцию в банках различной емкости:

Емкость, см ³	100	250	400	500	1000	3000
Выпущено банок, тыс. шт.	1250	1300	1500	750	420	150

Определите общее производство консервов в тысячах условных банок, если за условную банку принята банка емкостью 400 см³.

Задача 2. РАСЧЁТ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЕЛИЧИНЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА

ОПРЕДЕЛИТЬ:

- 1) относительную величину выполнения плана по выпуску товарной продукции;
 - 2) относительную величину выполнения плана по численности работающих;
 - 3) показатель изменения фактической выработки продукции по сравнению с планом.
- Некий завод в отчётном периоде должен был выпустить товарной продукции на 12 млн. руб. при средней численности работающих 400 человек.
Фактически выпуск товарной продукции составил в этом периоде 13, 1 млн. руб. при средней списочной численности работающих 410 человек.

Примерные вопросы для подготовки к опросам по темам дисциплины:

Раздел 1. Теория статистики

1. Предмет, метод статистики, основные категории статистики.
2. Статистическое наблюдение, понятие, основные требования, предъявляемые к статистическим данным.
3. Формы организации, способы проведения и виды статистического наблюдения.
4. Виды статистических группировок и решаемые ими задачи.

5. Статистические таблицы, правила построения, область применения. Виды статистических таблиц.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

1. Предмет изучения социально-экономической статистики, задачи, связь с другими науками.

2. Система показателей социально-экономической статистики. Требования к системе показателей.

3. Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения.

Раздел 3. Экономическая статистика

1. Понятие и состав национального богатства как совокупности экономических активов.

2. Понятие основных фондов (основного капитала), состав, методы оценки, амортизация.

3. Баланс основных фондов (по полной стоимости, по остаточной стоимости).

4. Показатели использования основных фондов. Изучение влияния фондоотдачи на объем продукции.

5. Показатели состояния и воспроизводства основных фондов.

Раздел 4. Финансовая статистика

1. Баланс денежных доходов и расходов населения.

2. Основное понятие и задачи изучения уровня жизни. Система показателей уровня жизни.

3. Статистика государственных финансов. Система показателей.

4. Статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

5. Основные показатели финансовой деятельности предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетен-ции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории статистики к решению типовых практических задач.
		ОПК-2.2	Способность выбирать нужные математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 2.1 Способность применять основные методы, средства, приемы и алгоритмы теории статистики к решению типовых практических задач.	Вычисляет средние величины, показатели вариации. Проводит статистическое наблюдение.	Дает качественную и количественную оценку событиям и величинам. Осуществляет расчет статистических оценок параметров распределения. Адекватно трактует полученные результаты.
ОПК – 2.2 Способность выбирать нужные математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.	Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. Изучает методики оценки финансовой устойчивости, платежеспособности и финансового результата страховых организаций. Владеет методами определения ущерба и страхового возмещения при гибели или повреждении застрахованного имущества.	Умеет рассчитывать величину тарифной ставки по накопительным и рисковому видам страхования. Знает и умеет применять на практике систему распределения рисков страховщиков (перестрахование и сострахование). Владеет методами построения страховых тарифов и формирования страховых резервов.

4.3.1 Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, метод статистики, основные категории статистики.
2. Абсолютные и относительные величины в статистике, единицы измерения.
3. Средние величины, виды средних. Научные основы расчета средних величин.
4. Степенные средние, формы и примеры использования средних величин.
5. Структурные средние и их применение в статистике.
6. Понятие вариации признаков, показатели вариации. Значение и задачи изучения вариации.
7. Дисперсия, ее свойства.
8. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.
9. Среднее значение и вариация альтернативного признака.
10. Выборочное наблюдение, его основные особенности.
11. Средняя и предельная ошибки выборки. Взаимосвязь показателей ошибки выборки с объемом выборочной совокупности и способом отбора.
12. Задачи статистики в изучении взаимосвязей общественных явлений, виды и формы связей.
13. Ряды динамики, их элементы и правила построения. Виды рядов динамики.
14. Статистические показатели динамики общественных явлений.
15. Исчисление среднего уровня и средних темпов развития по рядам динамики.
16. Понятие индекса. Виды индексов, задачи их применения.

17. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Правила построения, анализ абсолютных приростов.
18. Индексы средних величин. Индексы постоянного состава и влияния структурных изменений на динамику средней величины.
19. Использование индексного метода в экономическом факторном анализе.
20. Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения.

4.3.2 Вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Население как объект статистического изучения. Основные задачи статистики населения.
2. Основные показатели естественного и механического движения населения.
3. Понятие рынка труда, задачи статистического изучения. Основные категории рынка труда.
4. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
5. Показатели воспроизводства трудовых ресурсов (абсолютные и относительные). Расчет перспективной численности трудовых ресурсов.
6. Рабочее время и показатели его использования.
7. Понятие и состав национального богатства как совокупности экономических активов.
8. Понятие основных фондов (основного капитала), состав, методы оценки, амортизация.
9. Баланс основных фондов (по полной стоимости, по остаточной стоимости).
10. Показатели использования основных фондов. Изучение влияния фондоотдачи на объем продукции.
11. Показатели состояния и воспроизводства основных фондов.
12. Понятие и состав материальных запасов и резервов.
13. Показатели использования оборотных фондов. Анализ влияния факторов на уровень материалоемкости.
14. Изучение эффективности использования оборотных фондов. Показатели оборачиваемости.
15. Система показателей результатов экономической деятельности.
16. ВВП – центральный показатель результатов экономической деятельности в СНС. Методы расчета.
17. Необходимость и методы переоценки ВВП в сопоставимые цены.
18. Методы изучения динамики ВВП. Изучение влияния факторов на изменение объема ВВП.
19. Понятие СНС, ее значение, основные категории.
20. Баланс денежных доходов и расходов населения.
21. Основное понятие и задачи изучения уровня жизни. Система показателей уровня жизни.
22. Статистика государственных финансов. Система показателей. Статистические методы анализа показателей государственного бюджета.

Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины

Критерии оценивания знаний обучающихся во время проведения зачета или экзамена и соответствующие им баллы представлены в таблицах 2, 3

Таблица 2

Зачет	Критерии оценки

незачтено	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

Типовые билеты к зачету:

Билет №1.

Вопрос 1. Понятие вариации признаков, показатели вариации. Значение и задачи изучения вариации.

Задача . Определить: относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверьте их взаимосвязь.

Есть данные о производстве одной из моделей телефонов компанией «Югра» за 2015 год:

	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
Произведено телефонов, млн. штук	82,0	75,3	60,1	50,8

Билет №2.

Вопрос 1. Дисперсия, ее свойства.

Задача. Вычислить: относительные показатели структуры и координации. Сформулируйте выводы по результатам расчётов.

Производство автомобилей в стране характеризуется следующими данными:

	Произведено, тыс. штук
Всего:	1594
В том числе:	
грузовые	573
легковые	1021

Вытягивают билет, который содержит 1 теоретический вопрос и 1 расчетное задание. Время на подготовку – 1 академический час (45 минут). Пользоваться во время зачета можно ручкой, листком бумаги черновиком и калькулятором. По истечению этого времени работа сдается преподавателю. После проверки работы объявляются результаты – получил ли студент зачет. Если да, то в зачетную книжку студента и ведомость заносится «зачтено»; если не сдал, то назначается новая дата повторного проведения

зачета, где процедура повторяется. В случае несдачи зачета студентом 3 раза, назначается комиссия для приема зачета по дисциплине «Статистика».

Таблица 3

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50) Неудов- летвори- тельно	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (мотивация, стимулирование, удовлетворенность работой, эффективность системы мотивации и стимулирования) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы
3 (51-64) удов- летвори- тельно	Этап компетенции 2.2. сформирован достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач. Присутствует понимание сущности сформулированных задач.
4 (64-84) хорошо	Этап компетенции 2.2. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала и готовности к применению знаний. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному решению практических задач по дисциплине: к начислению амортизации, нормированию оборотных средств по расчету производительности труда, а также расчету показателей эффективности использования экономических ресурсов. Понимает сущность затрат, порядок их формирования, значения для последующего определения финансовых результатов.
5 (85-100) отлично	Этап компетенции 2.2. сформирован на высоком уровне. Способность применять на практике принципы и основ формирования системы статистического учета. Присутствуют практические навыки профессиональной деятельности. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач по СНС, уверенно использует несколько методов расчета ВВП. Профессионально определяет показатели использования основных фондов, уровень и динамику средней фондоотдачи. Владеет понятийным аппаратом и умеет определять показатели использования запасов, показатели оборачиваемости запасов: коэффициент оборачиваемости, время оборота, размер высвободившихся оборотных средств в результате изменения их оборачиваемости. Уверенно владеет статистическими методами анализа показателей государственного бюджета. Свободно интерпретирует полученные результаты.

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

Вопрос 1. Понятие трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.

Вопрос 2. Понятие и состав материальных запасов и резервов.

Задание. Имеются следующие данные по области за 2014 г. (тыс.чел):

Численность населения 3020,5

Экономически активное население 1474,0

Безработные, всего 220,0

в том числе зарегистрированные 13,2

Определите:

- уровень экономически активного населения;
- уровень занятости;
- уровень безработные.

Билет 2.

Вопрос 1. Баланс денежных доходов и расходов населения

Вопрос 2. Система показателей результатов экономической деятельности.

Задание. Дается ряд распределения населения региона в 2008 г. по размеру среднедушевого денежного дохода, % к общей численности населения:

Все население	100,0
В том числе со среднедушевым доходом в месяц, %	
До 10 000	0,8
10000-15000	2,5
15000-20000	4,1
20000-25000	11,2
25000-30000	12,7
30000-35000	16,8
35000-40000	21,9
40000-45000	18
Свыше 45000	12

Определите:

- средний размер дохода населения;
- моду, медиану;
- децильный коэффициент дифференциации дохода.

Зачет и экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Билеты по зачету включают 1 теоретический вопрос и одно практическое задание. По итогам зачета в ведомость выставляется «зачет» или «незачет».

Экзаменационные билеты включают 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Статистика» является:

– закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;

- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.2 Методические указания по выполнению контрольной работы по курсу «Статистика».

Задание к контрольной работе включает 30 вариантов. Каждый вариант включает 5 задач.

В заголовке контрольной работы должны быть четко написаны: название дисциплины, фамилия, имя и отчество студента, название факультета и группы, номер зачетной книжки студента, номер варианта.

Вариант контрольной работы выбирается по указанию преподавателя (обычно используется нумерация в журнале).

Студент допускается к сдаче зачета только после получения кафедрального зачета по контрольной работе.

Расчеты проводить с точностью до пяти значащих цифр (например, 2.3455, 2345.5, 23456, 234.56, 23.456% и т.п.).

Контрольная работа (расчетное задание) оформляется в соответствии с требованиями к оформлению контрольной работы (титульный лист установленного образца, формат А4, список литературы, приложение).

1. На второй странице, после титульного листа, прилагается непосредственно задание.

2. Исходные данные, на основании которых производится расчет показателей необходимо привести в сводных таблицах. Таблицы размещаются непосредственно в тексте или могут быть вынесены в Приложение. Таблицы оформляются в соответствии с правилами.

3. При выполнении задания указываются формулы, которые используются при расчетах, а также показывается, каким образом производятся расчеты по этим формулам с использованием исходных данных. Формулы записываются при помощи редактора

формул. Результаты расчетов оформляются в таблицы (промежуточные расчеты указывать не нужно).

4. Приветствуется выполнение расчетов с использованием Excel, применение графического метода представления данных для наглядного представления динамики и структуры.

5. Результаты расчетов подлежат обязательной интерпретации.

6. Контрольную работу (расчетное задание) завершает список использованной литературы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Список основной литературы

1. Васильева, Э. К. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2016). – Загл. с экрана.

2. Годин, А. М. Статистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 412 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253808>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2016). – Загл. с экрана.

3. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2016. — 464 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/128015F1-D253-44DB-9752-91E2E2C5D643>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2016). – Загл. с экрана.

4. Чесных, С. В. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом / С. В. Чесных, Е. В. Шевцова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 221, [8] с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. Ресурсов / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС). – Режим доступа: http://www.sapanet.ru/UMM_1/3308/SocEconStatistika_up_2013.pdf, требуется авторизация (дата обращения 19.04.2015). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Вовненко, Г. И. Измерение результатов национальной экономики: былые и думы [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Вовненко. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256710>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2015). - Загл. с экрана.

2. Малых, Н. И. Статистика [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. И. Малых. — Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 473 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13F9D411-E8D7-435A-B373-D0843B7A488F>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2015). - Загл. с экрана.

3. Минашкин, В. Г. Теория статистики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. Г. Минашкин [и др.] ; под ред. В. Г. Минашкин. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 400 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим

доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90763>, требуется авторизация (дата обращения 20.07.2015). – Загл. с экрана.

4. Нехорошков, С. Б. Статистика : практикум для студентов всех форм обучения по специальностям: 080105.65 - Финансы и кредит; 080504.65 - Гос.и муницип. упр.; 080107.65 - Налоги и налогообложение; 080505.65 - Упр. персоналом / С. Б. Нехорошков, С. В. Чесных, Е. В. Шевцова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 216 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Солдатова, С. Э. Методы исследований в менеджменте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Э. Солдатова, Н. Ю. Лукьянова, Л. М. Чеглакова. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 342 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235095>, требуется авторизация (дата обращения 20.04.2015).

6. Социально-экономическая статистика : учебник / под ред. Б. И.Башкатова. - Москва : ЮНИТИ, 2002. - 703 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Чесных, С. В. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080400.62 - Упр. персоналом / С. В. Чесных, Е. В. Шевцова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 221, [8] с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. Ресурсов / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС). – Режим доступа: http://www.sapanet.ru/UMM_1/3308/SocEconStatistika_up_2013.pdf, требуется авторизация (дата обращения 19.04.2015). – Загл. с экрана.

Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изм. и доп.) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм. и доп.) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

4. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изм. и доп.) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

5. . О бухгалтерском учете [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 04.11.2014 N 344-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

6. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 04.03.2014 N 23-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон 06.10.2003 N 131-ФЗ (с изм. и доп., внесенными федеральным законом от 30.12.2015N 447-ФЗ) // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2017). – Загл. с экрана.

6.4 Интернет-ресурсы.

1. Минэкономразвития РФ — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>.

2. Госкомстат РФ — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

3. Министерство финансов Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.

4. Правительство Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2016. — Режим доступа: <http://www.pravitelstvo.gov.ru/>.

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация.

6.5 Иные источники.

В ходе изучения дисциплины используются статистическая отчетность; финансовая отчетность действующих предприятий и организаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, содержащие экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуну настольную, доску аудиторную.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, где имеются интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель (кроме ауд. 237, 239), мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, где имеются компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201), включающий 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы

аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет, где есть компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАНА

кафедрой теории и истории

государства и права

Протокол от «29» августа 2017 г. №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Б1.Б.19

краткое наименование дисциплины - БЖД

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

к.психол.н., доцент, кафедра теории и истории государства и права О.И.Лаптева

Заведующий кафедрой

теории и истории государства и права к. ю. н., доцент И.Б.Данилов

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств и промежуточной аттестации по дисциплине.....	86
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	33
6.4. Нормативно- правовые документы	33
6.5.Интернет - ресурсы	34
6.6. Иные источники	34
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-8.1	<i>следующие знания:</i> — рефлексии; — основных природных, техносферных и социальных опасностей; — основных методов защиты от опасностей; - классификации средств и методов физического воспитания и современных здоровьесберегающих технологий. <i>следующие умения:</i> — определять возможные негативные последствия опасных ситуаций; — выбирать методы защиты от опасностей; — выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры; — осуществлять контроль за состоянием спортивного инвентаря и дальнейшего эксплуатирования; - осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.

	<i>следующие навыки:</i> — продуктивной работы в группах; — оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека; — эффективно диверсифицировать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; — оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях; — построения комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- на очной форме обучения - 48 час (16 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 24 час, на самостоятельную работу;
- на заочной форме обучения – 6 час (2 час. – лекций, 4 час. – практических занятий) и 65 час, на самостоятельную работу.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.19 «Безопасность жизнедеятельности» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса очной формы обучения в 1 семестре, заочной – на 1 курсе..

Дисциплина Б1.Б.19 «Безопасность жизнедеятельности» начинает формирование компетенций.

Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Введение		10	2				8	
Раздел 1	Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	36	10		18		8	Опрос
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда		2		6		4	
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и		4		6		2	

	жилой (бытовой) средах							
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		4		6		2	
Раздел 2	Личная безопасность и сохранение здоровья	26	4		14		8	Дискуссия
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации		2		6		4	
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан		2		8		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		32		24	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Введение								
Раздел 1	Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»	34	1		2		32	Опрос
Тема 1.1.	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда							
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах							
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях							
Раздел 2	Личная безопасность и сохранение здоровья	33	1		2		30	Дискуссия
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации							
Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан							
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		72	2		4	4	62	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

3. Содержание дисциплины

Введение

Понятие о системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации». Безопасность жизнедеятельности как наука. Место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. МЧС России: основные задачи.

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Профессиональные вредности производственной среды.

Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль, ее влияние на организм человека. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах.

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды. Техногенное воздействие на природу. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Основные источники загрязнения воздушной среды помещения. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, электромагнитные поля) и их значение в формировании условий безопасной жизнедеятельности человека.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации, классификация, причины и профилактика. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера: город как среда повышенной опасности; толпа, виды толпы и безопасность в толпе. Терроризм – реальная угроза безопасности. Защита населения и территорий в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оказание первой доврачебной помощи. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы; личность безопасного типа поведения. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан. Национальные интересы России в области духовной жизни. Влияние образования на формирование духовно-нравственного здоровья российских граждан. Самосовершенствование личности: воспитание силы воли, умение добиваться своей цели. Совершенствование мыслительной деятельности: развитие умственных и

творческих способностей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств и промежуточной аттестации по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Безопасность жизнедеятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Введение		
Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»		
Тема 1.1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.2.	Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Тема 1.3.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.
Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья		
Тема 2.1.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы.

Тема 2.2.	Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан	Выполнение заданий в рабочей тетради (письменная работа). Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме. (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии) Устный ответ на вопросы. Контрольная работа
	Выполнение контрольной работы	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Зачет проводится по вопросам и заданиям билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы и задания для устного опроса по темам, разделам по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда (О 1.1)

1. Какие вы знаете физиологические основы труда и профилактики переутомления? Приведите примеры.
2. Опишите вредные факторы производственной среды. Как они влияют на организм человека?
3. Перечислите причины возникновения факторов на производстве опасных для здоровья человека. Приведите примеры.
4. Опишите роль цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников. Приведите примеры.
5. Каким образом влияет на организм человека вредные факторы производственной среды? Приведите примеры.
6. Какие мероприятия по борьбе с шумом проводят на производстве? Охарактеризуйте влияние шума (на производстве) на организм человека.

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах (О 1.2)

1. Какие вы знаете источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений?
2. Насколько значимо влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений?
3. Опишите тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
4. Какие характеристики основных групп негативных факторов жилой среды вы знаете? Приведите примеры.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (О 1.3)

1. Какие вы знаете основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Приведите примеры.
2. Как формировались и развивались основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации»? Приведите примеры.

3. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера? Приведите примеры.
4. В чем суть эффективности применения методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? Приведите примеры.
5. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
6. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Приведите примеры.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации (О 2.1)

1. Что такое личность безопасного типа поведения и личность типа жертвы? Приведите примеры.
2. Какие вы знаете приемы снятия уныния, депрессии, паники?
3. Какими мотивами руководствуется личности безопасного типа поведения?

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан (О 2.2)

1. Насколько значима роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства? Приведите примеры.
2. Каким образом происходит формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни? Приведите примеры.
3. Считаете ли вы, что здоровый образ жизни человека является защитой от негативных факторов внешней среды? Приведите примеры.

Типовые темы для докладов и сообщений по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1. Опасности и защита от опасностей в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации»

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

Влияние климатических условий производственных помещений на работоспособность и состояние здоровья человека

Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности в окружающей природной и жилой (бытовой) средах

1. Экотоксикология нефти и здоровье человека.
2. Тенденции вредного антропогенного воздействия на окружающую природную среду.
3. Экологические кризисы и катастрофы.
4. Особенности «парникового эффекта».
5. Современная экологическая ситуация в России.
6. Москвичи о проблемах безопасности и жизнеобеспечения столицы.
7. Три шага, которые должна сделать каждая семья, чтобы быть готовой к опасным неожиданностям.

Тема 1.3. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Возможен ли мониторинг природных катастроф.
2. Авария на ЧАЭС и её медицинские последствия.
3. Динамика чрезвычайных ситуаций на территории России.
4. Социальные катастрофы и безопасность.
5. Как оценить опасность вероятных чрезвычайных ситуаций для населения и территорий России.

6. Прогнозирование рисков катастроф и аварий, предупреждение аварий и снижение ущерба.
7. Экологические последствия природных катастроф.
8. Международно-правовые проблемы предупреждения наводнений и ликвидации их вредных последствий.

Раздел 2. Личная безопасность и сохранение здоровья

Тема 2.1. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации

1. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности.
2. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Воспитание личности безопасного типа.

Тема 2.2. Обеспечение духовно-нравственного здоровья российских граждан

1. Национальные интересы России в области духовной жизни, культуры и наук. Влияние образования на безопасность жизнедеятельности российских граждан.
2. Самосовершенствование личности. Управление эмоциями. Умение добиваться своей цели.

Типовые задания контрольной работы по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
2. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
3. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
4. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
9. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
10. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
11. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
12. Терроризм – реальная угроза безопасности.
13. Личностные факторы определяющие безопасность жизнедеятельности
14. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) и методы психической саморегуляции.
15. Роль непрерывного самосовершенствования в становлении духовно-нравственной личности.
16. Региональные особенности и проблемы безопасности (на примере НСО).
17. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.
18. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе. Основные проблемы и пути их решения.
19. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека (химические, биологические, механические, акустические, электромагнитные излучения, ионизирующее излучение).
20. Региональный комплекс естественных, антропогенных и техногенных негативных факторов и методы защиты от них.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС– 8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-8.1. Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает методы защиты в ЧС. Анализирует имеющиеся средства для реализации выбранного метода защиты. Создает условия безопасной жизнедеятельности. Оценивает потенциал человеческих ресурсов и делегирует полномочия в группе людей. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Применяет полученные знания в области мер защиты и правил поведения в ЧС на практике. Использует спортивный инвентарь и контролирует его безопасность для исключения травм на занятиях.	Идентифицирует выбранный метод защиты в ЧС и выбирает оптимальную стратегию реализации выбранного метода защиты. Четко представляет алгоритм действий для создания условий безопасной жизнедеятельности. Определяет пределы своих возможностей и возможности ожидаемой помощи со стороны в сложившейся ситуации. Умеет оценивать возможности окружающих для решения задач безопасности, установить ролевую ответственность в группе, распределить функции и ресурсы для выполнения задания. Оказывает первую доврачебную помощь при различных травмах, отравлениях и различных поражениях Организованно и эмоционально уравновешенно осуществляет эвакуацию из помещения, помогает другим покинуть помещения, согласно схеме эвакуации при ЧС Исключает травмоопасные ситуации на занятиях, знает нормы техники безопасности

Список вопросов и заданий для подготовки к зачету по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Обозначьте основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
3. Опишите место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.
4. Какова роль духовно-нравственного здоровья российских граждан в укреплении основ государства.
5. Сформулируйте основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
6. Дайте характеристику личности безопасного типа поведения и личность типа жертвы.
7. Перечислите основные задачи МЧС России.
8. Опишите приемы снятия уныния, депрессии, паники.
9. Какие вам известны физиологические основы труда и профилактика переутомления.
10. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
11. Дайте характеристику вредных факторов производственной среды и их влияния на организм человека.
12. В чем суть единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Опишите источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений.
14. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
15. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
16. Правила поведения при пожаре (пожар в квартире, лифте, гараже, дворе и др.).
17. В чем суть тенденции изменения экологической обстановки, сопровождающих научно-технический прогресс.
18. Какие вам известны мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
19. Назовите известные вам методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Какие вам известны действия преподавателя и студентов в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.
21. Составьте алгоритм действий правильного поведения в условиях угрозы террористического акта.
22. Формирование и развитие навыков само- и взаимопомощи в повседневной жизни.
23. Какие вам известны причины возникновения опасных для здоровья факторов на производстве.
24. Влияние цветового интерьера производственного помещения на работоспособность сотрудников.
25. Какие вам известны основные черты личности безопасного типа.
26. Охарактеризуйте вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
27. Перечислите действия правильного поведения в условиях угрозы терактов и их осуществления.
28. Охарактеризуйте основные группы негативных факторов жилой среды.
29. Опишите влияние на здоровье человека электромагнитных полей.

30. Составьте алгоритм действий при получении информации об аварии с выбросом вредных веществ.

31. Какие вы знаете объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей среды.

32. Перечислите правильные действия при аварии общественного и личного транспорта.

33. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера.

34. Составьте памятку правильного поведения в толпе.

35. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях социального характера.

36. Перечислите действия сотрудников в ситуациях, связанных с экстренной эвакуацией людей из здания.

37. Назовите особенности личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

38. Обоснуйте преимущества здорового образа жизни человека как защиты от негативных факторов внешней среды.

39. Дайте общую характеристику влияния шума на организм человека. Перечислите мероприятия по борьбе с шумом в бытовой среде.

Шкала оценивания.

Таблица 2

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы. Воспроизводит учебный материал. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами креативности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

С целью проверки усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по дисциплине складывается из двух этапов: выполнение заданий и устное собеседование по вопросам к зачету.

Например:

Б и л е т № 2

1. Какую роль в современном мире играют знания по безопасности жизнедеятельности человека?
2. Каким образом духовно-нравственное здоровье российских граждан влияет на укрепление основ государства?

Б и л е т № 7

1. Какие источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений вы знаете?
2. Какие важные правила необходимо помнить при защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по работе с рабочей тетрадью по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Цель подготовки рабочей тетради заключается в содействии формированию компетенций и выработке и закреплению навыков самостоятельной работы. Решение любого из включенного в рабочую тетрадь практического задания предполагает глубокое и прочное усвоение студентами материала, излагаемого в лекциях и специальной литературе учебниках, учебных пособиях, монографиях и т. д. Каждой теме сопутствует перечень вопросов и заданий, список источников. Не пытайтесь проработать весь текст за один раз. Многие задания, несмотря на их внешнюю простоту, могут оказать существенное влияние на ваше представление о безопасности жизнедеятельности, показать новые, не использованные ранее вами возможности. Для того, чтобы извлечь максимум пользы от работы с материалами, представленными в рабочей тетради, подойдите к выполнению заданий максимально ответственно - эту работу вы делаете для себя.

Обязательно контролируйте исполнение намеченного, т.е. отслеживайте установленные сроки и конечные результаты, которые получили при выполнении того или иного задания. В рабочей тетради вы встретите специальные значки, которые помогут вам лучше ориентироваться в содержании и более продуктивно работать с книгой. Смысл этих обозначений можно выразить следующим образом: * - этот знак обозначает задание повышенной сложности; ☒ - оцените себя. Это тесты, анкеты, задания которые вы сможете выполнить с целью самопознания.

Краткие методические рекомендации по подготовке презентаций, доклада или сообщения по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

В образовательную деятельность широко внедряется практика подготовки презентаций и доклада по ним. Студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента.

Студенты готовят доклад перед студентами группы, делают по нему презентацию (в Power Point). Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям студенческих работ рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, студенческих вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Организация и контроль самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Самостоятельная работа студентов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Суммарная трудоемкость работ не должна превышать объем самостоятельной работы, установленный учебным планом. Также необходимо учитывать норму нагрузки студента в неделю. Аудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой выполнение студентами различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР).

Внеаудиторная самостоятельная работа студента может проводиться в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
 - изучения литературы, нормативно-правовых актов, правовых систем; при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
 - самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
 - выполнения курсовых, контрольных работ и других заданий;
- предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов лекций и материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
 - работа с материалами прошедшего практического занятия;
 - поиска изучения материалов из интернет – ресурсов;
 - подготовки к зачету/экзамену и т.п.

Формы контроля СРС со стороны преподавателя:

- проверка или устная защита выполненной работы;
- тестирование;
- контрольная работа;
- проверка домашнего задания и др.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к зачету, в выполнении домашнего задания.

Краткие методические рекомендации по выполнению контрольных работ (письменных контрольных заданий) по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Контрольная работа является зачетной работой данного курса. Объем работы 10-12 страниц машинописного (компьютерного) текста с интервалом 1,0.

Целью написания работы является обобщение студентами материала по избранной теме и его самостоятельный комментарий.

Прежде чем приступить к написанию работы необходимо самостоятельно выбрать тему, исходя из своих профессиональных или научных интересов. Данный выбор может быть согласован с преподавателем.

Правильно выбрать тему - это значит наполовину, обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы важно учитывать личный интерес к данной проблеме, разработанность ее в научной литературе, обеспеченность нормативной базой, доступ к практическому материалу. Тема должна быть актуальной и представлять практический интерес.

После выбора темы следует составить план работы. Для этого можно использовать монографии, учебники и учебные пособия по данной проблематике. Тему и план работы желательно согласовать с преподавателем.

Состояние изученности темы целесообразнее начинать со знакомства с информационными изданиями, в которых дается оперативная информация о содержании публикаций по интересующим вопросам. В данных изданиях, как правило, отмечается новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного, аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые для написания контрольной работы документы.

Изучение научной литературы - серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр журнала или книги, то можно делать пометы на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста контрольной работы.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме и является наиболее ценной и полезной. Не нужно стремиться к заимствованию материала. Следует обдумывать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими, послужат основой для получения нового знания.

Нужно обязательно следить за тем, чтобы содержание вашей работы четко соответствовало заявленной теме.

Важным элементом работы является ее оформление, где демонстрируется уровень методической подготовки студента. Структура письменной работы выглядит следующим образом: титульный лист, введение, основные части, заключение, список использованной литературы (не менее 7 источников).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. ; под ред. Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. -

- Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. О. Евсеев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 453 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24773>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
 3. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / О. И. Лаптева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 225 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
 4. Танащев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Р. Танащев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>, требуется авторизация (дата обращения: 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6263>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт. сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. ун-т правосудия, 2016. - 368 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49600>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Лаптева, О. И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О. И. Лаптева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 150 с.
5. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Электрон. дан. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

7. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Плошкин. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.
9. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>, требуется авторизация (дата обращения : 27.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : рабочая тетрадь к учебному пособию / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. – 100 с.
2. Лаптева О.И. Безопасность жизнедеятельности : практикум / О.И. Лаптева; СибАГС. – Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. – 152 с.

6.4. Нормативно- правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 [N 6-ФКЗ](#), от 30.12.2008 [N 7-ФКЗ](#), от 05.02.2014 [N 2-ФКЗ](#), от 21.07.2014 [N 11-ФКЗ](#)) Текст Конституции Российской Федерации с изменениями на 21 июля 2014 года, опубликованный на Официальном интернет-портале правовой информации www.pravo.gov.ru 01.08.2014.
2. О безопасности гидротехнических сооружений: федер. закон РФ от 21.07.1997 г. № 117-ФЗ (ред. от 07.12.2011) // Рос. газ.. – 1997. – 29 июля.
3. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон РФ от 21. 07. 1997 г. № 116-ФЗ (ред. от 30.И.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.- 1997. – 30 июля.
4. О пожарной безопасности: федер. закон РФ от 21. 12. 1994 N 69-ФЗ (ред. от 30. 11. 2011), (с изм. и доп., вступающими в силу с 01. 01. 2012) // Рос. газ.. – 1995. – 05 января.
5. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ // Рос. газ. – 2010. – 29 декабря.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: федер. закон от 30. 03. 1999 г. № 52-ФЗ, (ред. от 19.07.2011, с изм. от 07.12.2011) // Рос. газ. – 1999. – 06 апреля.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ, (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15. 12. 2011) // Рос. газ. – 2001. – 31 декабря.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 01.03.2012) // Рос. газ.. – 2001. - 31 декабря.
9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ // Рос. газ. – 2011. – 23 ноября.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ (ред. от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступающими в силу с 11.01.2011) // Рос. газ. – 1994. – 24 декабря.
11. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: федер. закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ (ред. от 25. 11. 2009) // Рос. газ. – 1995. - 31 августа.

12. О безопасности дорожного движения: федер. закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 19.07.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2012) // Рос. газ. – 1995. – 26 декабря.

13. О радиационной безопасности населения: федер. закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) // Рос. газ. – 1996. – 17 января.

14. Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // Рос. газ. – 1996. – 06 июня.

15. О гражданской обороне: федер. закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ (ред. от 23.12.2010) // Рос. газ. – 1998. – 19 февраля.

16. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537 // Рос. газ. – 2009. – 19 мая.

6.5. Интернет - ресурсы

сайт ГПНТБ СО РАН URL: <http://www.spsl.nsc.ru>

сайт Российской национальной библиотеки URL: <http://www.nlr.ru>

сайт МЧС URL: <http://www.mchs.ru>

сайт журнала Безопасность жизнедеятельности URL: <http://www.novtex.ru>

сайт Сибирского института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации URL: <http://www.sapanet.ru>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. Пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. Сайт филиала
7. Корпоративные базы данных

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Кабинет первой медицинской помощи:	Стол аудиторный, стулья, доска аудиторная, шкафы, демонстрационные учебные материалы, телевизор, DVD-проигрыватель
Кабинет для видеотренингов	1 компьютер, 2 телевизора, аппаратура видеозаписи, видеомagneтофон, аудио-magneтофон, аудио-magneтофон, аппаратура звукоусиления, аппаратура регламентации выступающего (с управлением с компьютера), столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 207, 208). Центр Интернет-ресурсов.</i>	Мультимедийный проектор – 2шт., Экран проекционный – 2шт., принтер-1шт. ПК - 22 шт. с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран - 2шт.
<i>Библиотека.Центр интернет-ресурсов</i>	16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	4 компьютера с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «30» августа 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ

Б1.Б.20

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.20 «Финансы» обеспечивает овладение следующей компетенцией на очной форме обучения с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка.
		УК ОС – 9.3	Способен анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 9.2	на уровне знаний: понятия и термины, изучаемые на дисциплине финансы: финансы, финансовая система, бюджетная система и др., взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; показатели, характеризующие социально-экономическое развитие территорий;
		на уровне умений: анализ и интерпретация социально-экономических показателей, характеризующих развитие территорий, необходимых для принятия обоснованных решений;
		на уровне навыков: поиск, сбор и обработка

		финансовой и экономической информации;
	УК ОС – 9.3	на уровне знаний: особенности процесса управления финансами в экономической системе;
		на уровне умений: разрабатывать предложения по улучшению социально-экономических показателей и(или) направления совершенствования финансово-экономических отношений в различных сферах деятельности;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 94, их них 36 - лекционного типа, 58- практического (семинарского) типа, а также 104 - на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 22, их них 4 - лекционного типа, 14- практического (семинарского) типа, а также 194 - на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 «Финансы» изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре и 2 курсе в 3 семестре, заочной – на 2 и 3 курсах.

Дисциплина Б1.Б.20 «Финансы» реализуется после изучения: Б1.Б.15 «Микроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	лр	пз			КСР
Раздел 1	Теоретические основы финансов	36	10		8		18	
Тема 1.1	Социально- экономическая сущность и функции финансов	16	4		4		8	эссе
Тема 1.2	Государственный финансовый контроль	8	2		2		4	тестирование
Тема 1.3	Финансовое планирование и прогнозирование	12	4		2		6	опрос
Раздел 2	Содержание государственных финансов	88	34		14		40	
Тема 2.1	Управление государственными и муниципальными финансами	20	6		4		10	групповые контрольные задания
Тема 2.2	Финансовая политика России в современных условиях	16	8		2		6	результаты самостоятельной работы, доклад
Тема 2.3	Финансовая система	18	8		2		8	опрос

	государства							
Тема 2.4	Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	18	6		4		8	результаты самостоятельной работы
Тема 2.5.	Основы государственных кредитных отношений	16	6		2		8	тестирование
Подготовка курсовой работы		20					20	
Итого в семестре		144	44		22		78	
Промежуточная аттестация								зачет, курсовая работа
Раздел 3	Бюджетное устройство государства	30	8		8		14	
Тема 3.1	Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	6	2		2		2	тестирование
Тема 3.2	Бюджетная система РФ и принципы ее построения	8	2		2		4	практические задания
Тема 3.3	Организация бюджетного процесса в РФ	8	2		2		4	групповые контрольные задания
Тема 3.4	Межбюджетные отношения: принципы и модели	8	2		2		4	кейс
Раздел 4	Бюджет как основное звено финансовой системы	18	6		6		6	
Тема 4.1	Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	6	2		2		2	практические задания
Тема 4.2	Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	6	2		2		2	практические задания
Тема 4.3	Основы сбалансированности бюджетов	6	2		2		2	опрос
Подготовка контрольной работы по выбранной теме дисциплины		6					6	контрольная работа
Итого в семестре		54	14		14		26	
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216	58		36	18	104	ак.ч.
		6	1.61		1.0	0.5	2.89	з.е.
		162	43.5		27	13.5	78	ас.ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Теоретические основы финансов	34	2		2		30	
Тема 1.1	Социально-экономическая сущность и функции финансов	12	1		1		10	Результаты самостоятельн ой работы
Тема 1.2	Государственный финансовый контроль	10					10	Результаты самостоятельн ой работы
Тема 1.3	Финансовое планирование и прогнозирование	12	1		1		10	тестирование
Раздел 2	Содержание государственных финансов	59	2		4		53	
Тема 2.1	Управление государственными и муниципальными финансами	14			2		12	групповые контрольные задания
Тема 2.2	Финансовая политика России в современных условиях	13	1				12	результаты самостоятельной работы, доклад
Тема 2.3	Финансовая система государства	13	1		2		10	тестирование
Тема 2.4	Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	9					9	тестирование
Тема 2.5.	Основы государственных кредитных отношений	10					10	тестирование
Раздел 3	Бюджетное устройство государства	46	2		4		40	
Тема 3.1	Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	10					10	тестирование
Тема 3.2	Бюджетная система РФ и принципы ее построения	13	1		2		10	практические задания
Тема 3.3	Организация бюджетного процесса в РФ	11	1				10	групповые контрольные задания
Тема 3.4	Межбюджетные отношения: принципы и модели	12			2		10	кейс
Раздел 4	Бюджет как основное звено финансовой системы	48	2		4		42	
Тема 4.1	Социально-экономическая	14					14	практические задания

	сущность, функции и роль бюджета							
Тема 4.2	Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	18	2		2		14	практические задания
Тема 4.3	Основы сбалансированности бюджетов	16			2		14	практические задания
Подготовка курсовой работы		20					20	
Промежуточная аттестация		9				9		курсовая работа, экзамен
Всего:		216	8		14	9	185	ак.ч.
		6						з.е.
		162						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы финансов

Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов

Экономическое содержание финансов. Финансы в системе экономических отношений. Признаки финансов. Денежный характер финансовых отношений. Взаимосвязь и взаимодействие категорий «финансы» и «деньги», границы их функционирования. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями. Финансы как распределительная категория.

Сущность финансов. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Дискуссионные вопросы сущности финансов. Основные подходы к трактовке финансов в зарубежной литературе. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на содержание функций финансов.

Тема 1.2 Государственный финансовый контроль

Финансовый контроль как форма реализации контрольной функций финансов. Значение финансового контроля для управления финансами в разных сферах и звеньях финансовой системы. Цель и задачи финансового контроля. Объекты и субъекты финансового контроля. Принципы финансового контроля.

Виды финансового контроля, основные критерии классификации видов финансового контроля. Формы финансового контроля: предварительный, последующий контроль. Методы финансового контроля.

Основные задачи и функции органов государственного финансового контроля.

Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование

Необходимость финансового планирования. Финансовое планирование как элемент управления финансами. Объекты и субъекты финансового планирования. Понятие, цель и задачи финансового планирования.

Этапы финансового планирования. Методы финансового планирования, их характеристика.

Виды финансовых планов, составляемых на макро- и микроэкономическом уровнях. Особенности составления и утверждения финансовых планов органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями.

Сводный финансовый баланс Российской Федерации. Среднесрочный финансовый план субъекта Российской Федерации, муниципального образования, их характеристика.

Перспективы развития финансового планирования в Российской Федерации.

Раздел 2. Содержание государственных финансов

Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами

Государственные и муниципальные финансы, влияние функциональных особенностей и уровней управления. Сущность и элементы управления финансами и финансовый аппарат государства. Органы, осуществляющие общее управление финансами, их состав и функции.

Понятие управления государственными и муниципальными финансами. Особенности финансов как объекта управления. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика. Условия эффективного управления финансами.

Понятие субъектов управления финансами. Органы управления государственными и муниципальными финансами

Система органов управления финансами на федеральном уровне. Участие Президента Российской Федерации, законодательных и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации в управлении финансами. Разграничение полномочий в сфере управления финансами между федеральными министерствами, федеральными службами и федеральными агентствами.

Министерство финансов Российской Федерации, изменение его полномочий в условиях проведения реформы федеральных органов исполнительной власти. Характеристика основных полномочий Министерства финансов Российской Федерации.

Причины создания Федерального казначейства. Полномочия Федерального казначейства и его территориальных органов.

Состав органов управления финансами на региональном и местном уровнях. Характеристика задач и функций законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представительных и исполнительных органов муниципальных образований.

Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях

Понятие финансовой политики, ее экономическое содержание и значение. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Виды и типы финансовой политики. Соотношение понятий «финансовая стратегия» и «финансовая тактика».

Государственная (муниципальная) финансовая политика: цели, задачи, направления финансовой деятельности. Характеристика современной финансовой политики России.

Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Содержание и структура финансового механизма. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Финансовые рычаги, стимулы, санкции. Сфера их применения. Финансовое право.

Тема 2.3 Финансовая система государства

Экономические основы построения финансовой системы. Факторы, определяющие состав финансовой системы. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений.

Финансовая система РФ. Публично-правовые (государственные и муниципальные) финансы. Государственный кредит как звено финансовой системы. Региональные и муниципальные финансы.

Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.

Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ

Необходимость формирования и назначение внебюджетных фондов. Государственные социальные внебюджетные фонды. Источники формирования и классификация. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов.

Тема 2.5 Основы государственных кредитных отношений

Социально-экономическая сущность государственного кредита, его отличительные признаки. Роль и функции государственного кредита. Формы государственного кредита. Классификация государственных займов. Государственный долг, причины его возникновения, последствия. Основы управления государственным долгом. Виды банковского кредитования.

Радел 3. Бюджетное устройство государства

Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм

Основы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы. Понятие бюджетного федерализма. Особенности построения и функционирования финансовых систем зарубежных стран. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Консолидированный бюджет.

Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения

Бюджетная система страны, модели ее построения в федеративных и унитарных государствах, бюджетное устройство.

Перечень принципов бюджетной системы, их содержание, принципиальные различия. Полномочия исполнительных органов по соблюдению принципов построения бюджетной системы.

Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ

Понятие бюджетного процесса, его этапы. Участники бюджетного процесса в РФ, их функции. Составление проектов бюджетов. Программно-целевые методы бюджетного планирования. Характеристика стадий бюджетного процесса (на примере федерального бюджета). Исполнение бюджета.

Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели

Понятие межбюджетных отношений, принципы и модели. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты. Методы бюджетного регулирования. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы.

Радел 4. Бюджет как основное звено финансовой системы

Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета

Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Экономическое содержание бюджета. Функции государственного бюджета. Характеристики и показатели государственного бюджета. Значение региональных и местных бюджетов в финансовой системе РФ.

Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация

Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов. Экономическая сущность и функции налогов. Классификация налогов. Неналоговые доходы. Принципы налогообложения и состав налоговой системы РФ. Социально-экономическая сущность и значение расходов бюджета. Формы и виды расходов. Основы осуществления расходов на выполнение основных функций государства. Государственное (муниципальное) задание. Резервные фонды. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия.

Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов

Воздействие финансов на экономику и социальную сферу; усиление влияния финансовых рычагов и стимулов по мере развития рыночных отношений, пути повышения их эффективности. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия. Понятие сбалансированности бюджета. Направления достижения сбалансированности государственного бюджета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.20 Финансы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Теоретические основы финансов	
Тема 1.1 Социально-экономическая сущность и функции финансов	эссе
Тема 1.2 Государственный финансовый контроль	тестирование
Тема 1.3 Финансовое планирование и прогнозирование	опрос
Раздел 2 Содержание государственных финансов	
Тема 2.1 Управление государственными и муниципальными финансами	групповые контрольные задания
Тема 2.2 Финансовая политика России в современных условиях	результаты самостоятельной работы, доклад
Тема 2.3 Финансовая система государства	опрос
Тема 2.4 Государственные социальные внебюджетные фонды РФ	результаты самостоятельной работы
Тема 2.5. Основы государственных кредитных отношений	тестирование
Раздел 3 Бюджетное устройство государства	
Тема 3.1 Бюджетное устройство и бюджетный федерализм	тестирование
Тема 3.2 Бюджетная система РФ и принципы ее построения	практические задания
Тема 3.3 Организация бюджетного процесса в РФ	групповые контрольные задания
Тема 3.4 Межбюджетные отношения: принципы и модели	кейс
Раздел 4 Бюджет как основное звено финансовой системы	
Тема 4.1 Социально-экономическая сущность, функции и роль бюджета	практические задания
Тема 4.2 Доходы и расходы бюджетов: понятие и классификация	практические задания
Тема 4.3 Основы сбалансированности бюджетов	опрос

4.1.2. Экзамен, зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме письменного задания. Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

На зачет, экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится в УМК дисциплины.

Типовые темы для написания эссе по теме 1.1.

1. Финансы, как экономическая категория, результат научных дискуссий
2. Дискуссионные вопросы функций финансов
3. Бюджет государства, проблемы его исследования на уровне макроэкономики
4. Взаимодействие государственных финансов и экономики на современном этапе
5. Причины и следствия мировых финансово-экономических кризисов государственных финансов России в XXI веке.
6. Финансовая стабилизация, направления ее достижения.

Типовые темы для подготовки докладов по теме 2.2.

1. Приоритетные направления финансовой политики государства
2. Стратегия и тактика использования инструментов финансового регулирования экономики
3. Особенности региональной финансовой политики
4. Научный подход к выработке финансовой политики

Типовые групповые задания по темам 2.1, 3.3

Разделиться на группы в количестве не более пяти человек. Используя необходимые термины и понятия, изученные по темам «Финансовая система государства», «Финансовая политика», «Финансовое планирование и прогнозирование», «Финансовый контроль», составить схему или рисунок «Управления финансами». При составлении указать взаимосвязи и взаимозависимости между используемыми терминами и понятиями. Представить и аргументировать полученный результат.

Разделиться на три группы. Составить паспорт виртуального города. Используя Бюджетный кодекс РФ, составить расходы бюджета муниципального образования.

Типовой кейс по теме 3.4.

1. Используя Закон о федеральном бюджете текущего финансового года и Приложения к нему, выбрать информацию, методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для интерпретации социально-экономических показателей, характеризующие развитие РФ. Определить:

- а) финансовая помощь выделяется всем субъектам РФ или нет?
- б) какие субъекты РФ являются наиболее дотационными (не более пяти)?
- в) какие субъекты РФ являются наименее дотационными (не более пяти)?
- г) определите тенденции развития Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и причины высокой и низкой дотационности отдельных регионов.

Результаты запишите в таблицу:

Тенденции развития ФФФПС России

Показатель	2013	2014	2015
Объем выделенных средств в рамках ФБ, тыс. руб.			
Доля в расходах бюджета, %			
Доля в ВВП, %			
Наиболее дотационные субъекты РФ			
Наименее дотационные субъекты РФ			

Методические указания по решению кейсов.

Кейсы и учебные ситуации, как правило, решаются в группах (командах). Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы;
- расчет показателей, составление и анализ финансового документа;
- обсуждение тенденций развития ФФФПС России членами группы;
- обсуждение причин высокой и низкой дотационности отдельных регионов;
- презентация результатов командами;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Типовые темы контрольных работ по дисциплине

1. Обоснование финансовой политики и ее реализации на современном этапе развития экономики
2. Повышение эффективности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
3. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита Российской Федерации
4. Направления совершенствования финансового механизма в реализации финансовой политики
5. Управление государственными финансами как инструментом регулирования экономики
6. Управление решениями по мобилизации и распределению финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Направления совершенствования управления финансами в Российской Федерации
8. Направления совершенствования бюджетной системы Российской Федерации
9. Обоснование бюджетной политики в Российской Федерации
10. Обоснование мероприятий по совершенствованию косвенных налогов в РФ
11. Оптимизация прямых налогов и их роль в налоговой системе РФ
12. Мероприятия сбалансированности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
13. Направления оптимизации расходов государственного бюджета и оценка их эффективности

Типовые задания для самостоятельной работы по темам 2.2, 2.4.

1. Заполните таблицу «Расходы расширенного правительства в ВВП, %» и сделайте выводы о динамике расходов государств в национальных экономиках:

Государство	Расходы, %					
	1913	1938	1950	1973	2003	2015
Россия						
Великобритания						
Германия						
Япония						
США						
Франция						

2. Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ, используя официальные источники, результаты запишите в таблицу:

Источники образования фондов	Направления использования средств фондов

Типовые вопросы для опросов по темам 1.3, 2.3, 4.3.

1. Назовите модели финансовых систем, их особенности
2. Назовите сферы и звенья финансовой системы РФ
3. Назовите бюджетные показатели, характеризующие структуру бюджетов всех уровней бюджетной системы
4. Перечислите источники формирования доходов Федерального бюджета
5. Перечислите источники формирования доходов бюджета субъектов федерации
6. Перечислите источники формирования доходов местного бюджета
7. Назовите основные принципы формирования бюджетной системы

Контент тестовых заданий по темам 1.2, 2.4, 3.1.

Задание типа: «открытый вопрос»:

1. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач— это _____
финансы

Задание типа: «открытый вопрос»:

2. Финансы это всегда денежные отношения, в которых одним из субъектов выступает _____.
государство

Задания на соответствие

3. Источниками финансовых ресурсов выступают:

1. на уровне хозяйствующих субъектов	1. заработная плата, выплаты социального характера, доходы от предпринимательской деятельности, социальные трансферты
2. на уровне населения	2. доходы от государственных и муниципальных предприятий, доходы от внешнеэкономической деятельности, налоговые доходы, эмиссия денег и доходы от эмиссии ценных бумаг
3. на уровне государства	3. прибыль, амортизация, банковский кредит, проценты, дивиденды по ценным бумагам

1 – 3

2 – 1

3 – 2

Задание типа: "многие из многих"

4. Основными функциями финансов являются:

- ☐ Функция планирования
- ☒ Распределительная функция
- ☐ Функция организации
- ☐ Стимулирующая функция

- ☒ Контрольная функция
- ☒ Регулирующая функция

Задание типа: "один из многих"

5. Финансы как научное направление изучают:

- ☒ отношения, возникающие на основе образования, распределения или использования финансовых ресурсов, выявляет закономерности развития этих отношений
- ☐ отношения, возникающие на основе распределения или использования финансовых ресурсов
- ☐ выявляет закономерности развития отношений по поводу образования финансовых ресурсов

Задание типа: «открытый вопрос»:

6. В зависимости от методов формирования доходов экономических субъектов финансовую систему принято подразделять на сферы _____ и _____ финансов.

централизованных

децентрализованных

Задания на соответствие

7. Соотнесите определение финансовой системы с фамилией автора:

1. Дж. Ван Хорн	"совокупность различных сфер финансовых, в процессе которых образуются и используются фонды денежных средств"
Л.А. Дробозина	"форма организации денежных отношений между всеми субъектами воспроизводственного процесса по распределению и перераспределению совокупного общественного продукта"
Г.Б. Поляк	"определяет финансовую систему, как совокупность ряда учреждений и рынков, предоставляющих свои услуги фирмам, гражданам, а также правительствам....."
В.В. Ковалев	" ... совокупность различных финансовых отношений, в процессе которых разными методами и формами распределяются фонды денежных средств хозяйствующих субъектов. домохозяйств и государства"

1 – 3

3 – 4

4 – 2

2 – 1

Задание типа: "многие из многих"

8. Управление государственными финансами имеет цель:

- ☒ Бездефицитный государственный бюджет
- ☒ Относительный баланс экономических институтов государства, юридических и физических лиц
- ☐ Профицитный государственный бюджет
- ☒ Устойчивость национальной валюты

Задание типа: "один из многих"

9. Финансовое планирование – это:

- ☐ Комплексная система экономико-правовых действий конкретных органов власти и управления, базирующаяся на конституции и других законах государства

- ☉ Процесс разработки и принятия целевых установок, количественного и качественного характера, а так же определение путей наиболее эффективного их достижения
- Планирование возможного финансового состояния в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов.
- Часть социально-экономической политики государства по обеспечению сбалансированного роста финансовых ресурсов во всех звеньях финансовой системы страны.

Задание типа: "один из многих"

10. Финансовое прогнозирование – это:

- Научный процесс обоснования движения, финансовых ресурсов и соответствующих финансовых отношений на определённый период.
- Совокупность способов организации финансовых отношений, применяемых обществом в целях обеспечения благоприятных условий для экономики и социального развития.
- ☉ Исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов.

Задание типа: "один из многих"

11. Необходимый элемент финансовой политики, позволяющий разработать различные сценарии решения социально-экономических задач, которые стоят перед всеми субъектами финансовой системы – это:

- Финансовый план
- ☉ Финансовый прогноз
- Бизнес-план

Задание типа: "один из многих"

12. Назначение государственного финансового контроля –

- ☉ Отслеживать стоимостные пропорции распределения ВВП
- Максимизировать поступления денежных средств в казну
- Повысить эффективность использования вложенных средств за счет Снижения издержек, включая и налоговые платежи в пользу государства.

Задание типа: "многие из многих"

13. Задачами Счетной палаты РФ являются:

- ☐ Контроль за планированием доходной и расходной частей бюджета
- ☒ Организация контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов
- ☐ Контроль за деятельностью государственных федеральных внебюджетных фондов
- ☒ Оценка эффективности предоставления налоговых и иных льгот и преимуществ, бюджетных кредитов за счет средств федерального бюджета
- ☐ Правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и других обязательных платежей.

Задание типа: «открытый вопрос»:

14. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов - _____.
бюджетная система

Задание типа: "многие из многих"

15. Через государственный бюджет осуществляются следующие виды перераспределений:

- ☒ Межотраслевые
- ☒ Межрегиональные
- ☐ Внутрихозяйственные

Задание типа: "один из многих"

16. Сущность доходов бюджета проявляется как:

- ☐ Часть бюджета, содержащая статьи источников формирования бюджета.
- ☐ Поток денег или общая сумма денег, направляемых в бюджет в соответствии с законодательством РФ.
- ☒ Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, органов субъектов РФ и местного самоуправления.

Задание типа: "один из многих"

17. Главная форма контроля за исполнением бюджета:

- ☐ Перспективный финансовый план
- ☒ Отчет об исполнении бюджета
- ☐ Баланс финансовых ресурсов
- ☐ Единый счет федерального бюджета

Задание типа: "один из многих"

18. Регулирование размеров бюджетного дефицита закреплено:

- ☐ Бюджетном послании Президента РФ Федеральному Собранию
- ☒ Бюджетном кодексе РФ
- ☐ Федеральном законе «О Федеральном бюджете» на соответствующий год

Типовые практические задания по темам 3.2, 4.1, 4.2.

1. Доходы бюджета субъекта Российской Федерации в планируемом периоде составляют 17600 млн. рублей, финансовая помощь из федерального бюджета – 5780 млн. рублей. На начало планируемого периода объем долга области составит 8300 млн. рублей. Объем утвержденных в бюджете гарантий – 370 млн. рублей. На какую максимальную сумму область может выпустить облигаций для финансирования инвестиционных проектов из бюджета в планируемом периоде, если выплаты по основному долгу в этом же периоде не предусмотрены? Какова будет величина долга в конце планируемого периода?

Решение:

$17600 - 5780 = 11820$ млн. рублей.

$8300 + 370 = 8670$ млн. рублей.

$11820 - 8670 = 3150$ млн. рублей. может быть выпущено облигаций

$8300 + 370 + 3150 = 11820$ – долг на конец периода

2. Рассчитайте первичный и вторичный дефицит бюджета, если известно:

Налоговые доходы 124630 млн. руб.

Неналоговые доходы 51496 млн. руб.

Расходы всего 261420 млн. руб.

В том числе расходы на обслуживание долга 38250 млн. руб.

Решение:

Первичный дефицит = Расходы без расходов на обслуживание гос. долга – Доходы

Вторичный дефицит = Расходы всего – Доходы

3. Рассчитать расходы регионального бюджета на обслуживание облигационного займа:

выпущены в обращение облигации на сумму 245 млн. рублей сроком на пять лет. Облигации купонные, с выплатой раз в год, купонная ставка – 10% годовых. Стоимость размещения облигационного займа составляет 3%. Номинальная цена облигации 1000 рублей.

Решение:

$245\,000\,000 / 1000 = 245\,000$ шт. облигаций

$1000 * 10\% = 100$ руб. в год с каждой облигации

$100 * 5 = 500$ руб. за 5 лет с каждой облигации

$500 * 245\,000 = 122\,500\,000$ %-ые выплаты за 5 лет

$245\,000\,000 * 3\% = 7\,350\,000$ руб.

$122\,500\,000 + 7\,350\,000 = 129\,850\,000$

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.2	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка.
		УК ОС – 9.3	Способен анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-9.2 Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам, явлениям и тенденциям, анализировать состояние экономики предприятия, домохозяйства, рынка товаров и услуг, рынка ресурсов, финансового рынка.	Определяет экономическую сферу общества, как сложную систему. Определяет и оценивает взаимное влияние экономических показателей на микроуровне.	Дал собственную качественную оценку выявленных процессов и явлений в микроэкономике. Осуществил микроэкономический анализ конкретного объекта или сегмента экономики. Сделал адекватные выводы относительно тенденций изменения экономических показателей на микроуровне

УК ОС-9.3 Способен анализировать состояние финансовой системы государства, оценивать результаты государственной финансовой политики, прогнозировать возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе.	Использует современные методы анализа состояния финансовой системы государства. Оценивает результативность государственной финансовой политики. Оценивает возможное развитие социально-экономических проблем и процессов, происходящих в обществе вследствие нестабильности экономики и реализуемых мер государственного регулирования.	Сделал количественные и качественные выводы относительно состояния финансовой системы государства. Сделал адекватные выводы о результативности государственной финансовой политики. Адекватно определил социально-экономические последствия нестабильности экономики и неэффективной экономической политики государства.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социально-экономическая сущность финансов, функции и примеры их реализации
2. Денежные отношения, включаемые в понятие «финансы»
3. Содержание и роль финансового контроля в РФ
4. Классификация финансового контроля (виды, формы, методы)
5. Финансовое планирование, принципы и методы, их практическая реализация
6. Централизованные и децентрализованные финансовые планы, их виды и содержание
7. Государственные и муниципальные финансы, влияние функциональных особенностей и уровней управления.
8. Сущность и элементы управления централизованными финансами
9. Понятие и состав финансового механизма, его совершенствование на современном этапе
10. Финансовый аппарат Российской Федерации, их функции и полномочия
11. Исполнительные органы, осуществляющие общее управление финансами, их состав и функции.
12. Понятие и основные задачи финансовой политики государства в современных условиях
13. Основы формирования финансовой стратегии и финансовой тактики
14. Понятие финансовой системы государства, ее сферы и звенья
15. Финансовая политика государства как элемент управления финансами
16. Основные задачи финансовой политики РФ на современном этапе развития
17. Основы формирования финансовой тактики и стратегии.
18. Финансовый механизм, его понятие и состав
19. Роль международных финансов в современном мире
20. Понятие финансовой системы Российской Федерации: сферы и звенья
21. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов
22. Источники формирования и классификация государственных социальных внебюджетных фондов
23. Понятие государственного кредита, его сущность и функции
24. Современные формы государственного кредита, примеры их реализации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объективная необходимость и сущность финансов, основные признаки финансов

2. Взаимосвязь функций финансов в современных условиях
3. Общественное назначение финансов и их взаимосвязь с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения
4. Воздействие финансов на экономику и социальную сферу
5. Влияние финансовых рычагов и стимулов на развитие рыночных отношений,
6. Роль и полномочия исполнительных органов власти, осуществляющих финансовый контроль в современных условиях
7. Практическое применение методов проведения финансового контроля
8. Состав и основы функционирования финансового механизма
9. Понятие и особенности финансового планирования в современных условиях
10. Принципиальные различия финансового планирования и финансового прогнозирования
11. Система централизованных финансовых планов, их характеристика и значение
12. Структура органов управления государственными финансами, приведите примеры
13. Состав исполнительных органов управления финансами в РФ, их функции
14. Содержание финансовой политики государства, ее исторический характер, продемонстрируйте значение финансовой политики в современных условиях
15. Финансовая политика государства и ее взаимосвязь с финансовой стратегией
16. Современная финансовая система страны, ее сферы и звенья
17. Необходимость формирования и назначение государственных социальных внебюджетных фондов
18. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов
19. Роль государственного кредита, его сущность, функции, формы
20. Понятие «бюджетное устройство» государства и «бюджетный федерализм»
21. Модели построения бюджетной системы в федеративных и унитарных государствах, приведите примеры
22. Назначение и состав консолидированного бюджета
23. Содержание, значение и практическая реализация принципов построения бюджетной системы РФ
24. Понятие, принципы и модели построения межбюджетных отношений
25. Система межбюджетных отношений: экономические и социальные аспекты
26. Методы бюджетного регулирования, содержание и практическая реализация
27. Распределение доходов между бюджетами различных уровней бюджетной системы
28. Понятие, состав и структура бюджетной системы РФ
29. Социально-экономическая сущность бюджета, его функции и роль
30. Характеристика и состав доходов и расходов бюджетов, их структура, динамика
31. Экономическая сущность, функции и классификация налогов
32. Характеристика и состав неналоговых доходов
33. Формы и виды государственных расходов, их структура, динамика
34. Государственное (муниципальное) задание
35. Резервные фонды: порядок формирования и распределения
36. Дефицит бюджета: причины возникновения, источники покрытия
37. Понятие и показатели сбалансированности бюджета, направления достижения сбалансированности государственного бюджета

Типовые ситуационные задачи к зачету, экзамену

1. В соответствие с официальной информацией доходы бюджета городского поселения имеют следующую структуру:

Годы	Показатели	Сумма, тыс. руб.

2014	Доходы, всего	425023,48
	Безвозмездные поступления	372437,2
2015	Доходы, всего	470207,52
	Безвозмездные поступления	411973,79
2016	Доходы, всего	439849,78
	Безвозмездные поступления	362229,78

Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите тенденцию изменения бюджетных показателей. Определите направление(я), влияющие на уровень дотационности территории при анализе конкретной ситуации.

Алгоритм решения:

Уровень дотационности бюджета показывает долю размера безвозмездных перечислений в бюджет и рассчитывается как отношение размера безвозмездных перечислений к общей сумме доходов.

Динамика показывает, что уровень дотационности бюджета снижается.

Так, если в 2014 году уровень дотационности составлял 87,63 %, то к концу 2016 года он снизился до 82,35 %.

Далее необходимо предложить направление(я), влияющие на уровень дотационности территории, например: повысить уровень собираемости налоговых доходов, управлять неналоговыми доходами, оптимизировать расходы бюджета

2. Используя действующие нормы Бюджетного и Налогового кодекса Российской Федерации определите статус налогов, поступающих от налогоплательщиков г. N, проведите разграничение налогов между федеральным бюджетом РФ, бюджетом субъектов РФ и местным бюджетом:

Доход	Сумма, млн. руб.
Транспортный налог	81,4
НДС на товары, производимые на территории РФ	9,27
Налог на прибыль	134,2
Земельный налог	48,3
Водный налог	79,6
Налог на доходы физических лиц	1653,3
Налог на имущество организаций	78,9
Налог на имущество физических лиц	13,4

Обобщите и представьте результаты аналитической работы в виде таблицы-отчета.

По результатам экономических расчетов сформулируйте проблему(ы), лежащую(ие) в основе исполнения бюджета муниципального образования.

Решение:

Вид дохода	Сумма, млн. руб.	Статус	Ф		Т		М	
			%	млн. руб.	%	млн. руб.	%	млн. руб.
Транспортный налог	81,4	Р			100	81,4		
НДС на товары, производимые на территории Российской Федерации	9,27	Ф	100	9,27				
Налог на прибыль	134,2	Ф	100 (2%)	13,42	100 (18%)	120,78		
Земельный налог	48,3	М					100	48,3
Водный налог	79,6	Ф	100	79,6				
Налог на доходы физических лиц	1653,3	Ф			85	1322,64	15	330,66
Налог на имущество организаций	78,9	Р			100	78,9		
Налог на имущество физических лиц	13,4	М					100	13,4

Итого	2098,37		4,9	102,29	76,4	1603,72	18,7	392,36

Большинство муниципальных бюджетов нашей страны являются дефицитными, в связи с недостаточными поступлениями в муниципальные бюджеты. Местные налоги не являются основополагающими и изначально недостаточны для покрытия всех затрат муниципального образования.

3. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год.

Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей

Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей

Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей

Какие возможные направления сокращения дефицита бюджета субъекта федерации используются на практике?

Решение:

$198000 + 7620 = 205620$ тыс. рублей доходы бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений

$205620 * 15\% = 30843$ тыс. рублей

Типовые темы курсовых работ

1. Финансовая политика и ее реализация в РФ
2. Государственный бюджет как инструмент финансовой политики государства
3. Бюджетный дефицит, его экономические и социальные последствия
4. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики
5. Финансы как инструмент регулирования экономики
6. Мобилизация и распределение финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Управление финансами и пути его совершенствования в РФ
8. Бюджетная система РФ и пути ее совершенствования
9. Бюджетная политика и анализ ее реализации в РФ
10. Косвенные налоги и их место в налоговой системе РФ
11. Прямые налоги и их место в налоговой системе РФ
12. Государственный бюджет как инструмент финансовой политики
13. Расходы государственного бюджета и оценка их эффективности
14. Бюджеты субъектов РФ и их значение в развитии экономики территорий
15. Анализ доходов и расходов бюджетов субъектов РФ
16. Анализ доходов и расходов местных бюджетов РФ
17. Финансы местных органов власти, особенности планирования доходов и расходов бюджетов органов местного самоуправления
18. Планирование и финансирование расходов государственного бюджета
19. Расходы на социальные цели, их значение и структура
20. Доходы государственного бюджета, их состав и структура
21. Система налогообложения, ее совершенствование
22. Государственный долг, причины его образования и его связь с системой государственного кредита
23. Межбюджетные отношения в РФ и роль Федерального казначейства в их регулировании
24. Муниципальные займы и их гарантии
25. Займы органов власти субъектов РФ и их роль в развитии территорий
26. Финансы предприятий в рыночной экономике и основные проблемы взаимоотношений предприятий с финансовой и кредитной системой
27. Финансы акционерных обществ и проблемы управления ими

28. Социально – экономическое содержание и назначение государственных внебюджетных фондов
29. Страхование и его государственное регулирование
30. Социальное страхование и его функции
31. Имущественное страхование и его значение в экономике
32. Личное страхование и перспективы его развития в РФ

Шкала оценивания.

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	2 (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	3 (51-64)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4 (64-84)	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5 (85-100)	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» проводится в форме зачета и экзамена.

Задания для зачета включают теоретический вопрос и ситуационную задачу, выполняются в устной (или письменной) форме.

Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу. Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенции по дисциплине.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Финансы» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о дефиниции «финансы», ее возникновении, причинах, разграничивающих сферы денежных и финансовых отношений, о категории государственных и муниципальных финансов, финансов предприятий и финансов в широком понимании терминов. Раскрывается система органов государственной исполнительной власти в регионах и на местном уровнях, непосредственно управляющих финансами. Дисциплина «Финансы» раскрывает категорию финансы хозяйствующих субъектов, определяет их как основу перераспределительных отношений в экономике, также рассматривает коммерческие организации как сектор, в функционировании которого в наибольшей степени воплощается суть финансов как распределительной экономической категории. Особое место в изучении дисциплины «Финансы» отводится бюджетному устройству и бюджетной системе РФ.

Кроме этого, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и определять перспективы развития бюджетной системы, особенности начисления региональных и местных налогов, направления совершенствования финансовой политики РФ.

Реализация компетентного подхода в рамках дисциплины «Финансы» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики. Отдельные лекционные занятия требуют предварительной подготовки студентов, о чем они предупреждаются заранее. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся, а также решение практических заданий, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению

поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, например работа с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, федеральными законами о бюджете, внебюджетных фондах и т.д.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Сбор материала для доклада рекомендуется использовать из журналов финансовой направленности («Финансы», «Финансы и кредит», «Бюджетная система» и т.д.), а также из ежедневного общенационального издания «Российская Газета», специальных тематических выпусков - регулярных приложений к «Российской газете»).

Целью выполнения докладов является выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

- во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;
- во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;
- в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;
- в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к решению групповых заданий, кейсов

Групповые задания и метод конкретных ситуаций заключается в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>, Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>, Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

Групповые задания и кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование групп, распределение ролей в группах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение задания (кейса) группой, ответы на вопросы);
- анализ задания (кейса) в группах, определение проблемы, идентификация проблемы;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений групп;
- рефлексия результатов работы групп и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно

указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области финансово-экономической отношений с целью управления территорией, а также формирования навыков расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которая состоит их последовательных этапов:

1. обосновать актуальность исследуемой проблемы;
2. провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
3. использовать фактические данные бюджета территории, провести их анализ;
4. проводить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
5. дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования. Характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — рекомендательная. Ее содержание должно быть посвящено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Синтез — это последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, сформулированными во введении. Содержательно заключение должно корреспондироваться с составом задач работы, поэтому в заключении должны найти освещение наиболее существенные результаты исследования.

Объем курсовой работы 30-35 стр. (без учета приложений), шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

С целью самостоятельного применения полученных знаний по дисциплине «Финансы» выполняется контрольная работа в развитии темы выполненной курсовой работы по вопросам управления государственными финансами, а также обоснования принимаемых решений.

В работе должна быть показана новизна и актуальность результатов исследования. Кроме этого, следует изложить современное состояние государственных финансов, цель исследования, показать результаты полученных данных. Это могут быть результаты собственных исследований, рассмотренных в предыдущей курсовой работе, а также аналитический обзор информации по рассматриваемой теме.

Контрольная работа должна включать:

- введение: актуальность, цель, задачи, методы исследования;
- основная часть: анализ и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по совершенствованию финансовых отношений в рамках выбранной темы;
- заключение: обобщение полученных результатов;
- библиографический список.

Изложенный материал контрольной работы должен соответствовать логическому плану и раскрывать основную цель.

Объем контрольной работы 10-15 стр. (без учета приложений, если приложения необходимы), шрифт ТNR, размер 14, интервал 1,5.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 703 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7037>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Папело, В. Н. Государственные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 – Экономика (ав. ред.) / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 248 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Подъяблонская. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 554 с. — Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/68EBDD6E-1C0B-487C-9091-489DF465DD87>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 781 с. - Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio->

online.ru/book/350EA026-E59D-4462-BB99-7A8B65619EDB, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

2. Васильев, А. Н. Анализ доходов бюджета РФ [Электронный ресурс] / А. Н. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97376>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

3. Дворецкая, А. Е. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 503 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8918BA2E-494D-4F64-B8D6-94B9383A256F>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

4. Папело, В. Н. Региональные и муниципальные финансы : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 181 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Подъяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учеб. для студентов вузов / Л. М. Подъяблонская, Е. П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34446>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.16). – Заглавие с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118189>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Финансы [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / сост. Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. — Электрон. дан. - Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2015. - 200 с. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1 Гоманова, Т. К. Финансы : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика, по специальности 38.05.01 - Экон. безопасность / Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 155 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

3 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4 Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: офиц. сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.

5 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

6 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

7 Центральный банк России [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный

6.6. Иные источники

Не устанавливаются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры (20 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»,

	«Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет и анализ

Б1.Б.21

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности, к.э.н.,
доцент Шумяцкий Р.И.

ст. преподаватель кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности
Межова О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы.....	21
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.21 «Бухгалтерский учет и анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3	Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
.	УК ОС -2.3	на уровне знаний: - экономических процессов, явлений и основных взаимосвязей, существующих между хозяйствующими субъектами в макроэкономической системе; - методов макроэкономических измерений, расчета и анализа экономических показателей; - основных инструментов и особенностей современной экономической политики государства; - способов управления, распределения и оптимизации экономических ресурсов в хозяйственной системе; - типов ограничений, существующих в экономической системе, рисков и факторов нестабильности экономического развития; - основных понятий, категорий и инструментов бухгалтерского учета и анализа; на уровне умений: - самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта и собственной ролевой позиции в группе при

		реализации проекта; - формировать систему общих и личных целей реализации проекта с учетом макроэкономических явлений и процессов; - определять оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений; - вести бухгалтерский учет и анализировать экономические показатели проекта
		на уровне навыков: - самостоятельной учетной и аналитической работы; - обоснования собственной позиции участия в проекте; - выбора оптимальных решений задач исходя из целей проекта.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц .

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- 96 час (32 час. – лекций, 16 час. - лабораторных работ, 48 час. – практических занятий) и 84 час. на самостоятельную работу обучающихся на очной форме;
- 14 час (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 202 час. на самостоятельную работу обучающихся на заочной форме;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.21 «Бухгалтерский учет и анализ» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 3 курса очной формы обучения в 5 семестре, заочной формы – на 4 курсе.

Дисциплина Б1.Б.21 «Бухгалтерский учет и анализ» реализуется после изучения: Б1.Б.16 «Макроэкономика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Раздел (модуль)1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	44	8	4	8	4	20	Устные опросы, проверка конспектов, выступление с сообщениями, докладами, тестирование
Тема1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета	12	2	2	2	2	4	
Тема 1.2	Методология бухгалтерского учета	34	6	4	6	2	16	
Модуль 2.	Пообъектный бухгалтерский учет	125	16	8	32	16	53	Устные опросы, проверка конспектов, выступление с сообщениями, докладами, решение заданий (задач), тестирование
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов	68	10	4	16	8	30	
Тема 2.2	Учет расчетов и финансового результата.	57	6	4	16	8	23	
Модуль 3.	Анализ финансово- экономического состояния организации	47	8	4	8	7	20	Устные опросы, проверка конспектов, выступление с сообщениями, докладами, решение заданий (задач), тестирование
Тема 3.1.	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание	21	4	2	2	3	10	
Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.	26	4	2	6	4	10	
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		216	32	16	48	27	93	ак.ч.
		6	0,89	0,44	1,34	0,75	2,58	з.е.
		162	24	12	36	20,25	69,75	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/э ⁴ , дот ⁴	лр/э ³ , дот ⁴	пз/э ³ , дот ⁴	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел (модуль)1	Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета	44	2		2		60	Устные опросы, проверка конспектов, выступление с сообщениями
Тема1.1	Сущность и содержание бухгалтерского учета	12	1		1		30	
Тема 1.2	Методология бухгалтерского учета	34	1		1		30	
Модуль 2.	Пообъектный бухгалтерский учет	125	2		2		60	Устные опросы, проверка конспектов, выступление с сообщениями, докладами, решение
Тема 2.1	Учет внеоборотных и оборотных активов	68	1		1		60	
Тема 2.2	Учет расчетов и финансового результата.	57	1		1		60	
Модуль 3.	Анализ финансово-экономического состояния организации	47	2		4		73	Устные опросы, проверка конспектов, выступление с сообщениями, докладами, решение
Тема 3.1.	Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание	21	1		2		30	

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 3.2.	Финансовый анализ деятельности организации.	26	1		2		43	
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		216	6		8	9	193	ак.ч.
		6	0,17		0,22	0,25	5,36	з.с.
		162	4,5		6	6,75	144,75	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и организационные основы системы бухгалтерского учета

Тема 1.1 Сущность и содержание бухгалтерского учета

Место, роль и функции учета в системе управления организацией. Пользователи учетной информации и их потребности в информации. Понятия управленческого, финансового и налогового учета, назначение каждого из них. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. Основные задачи и требования, предъявляемые к организации и ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности. Принципы бухгалтерского учета.

Предмет бухгалтерского учета и его объекты. Понятие о хозяйственных средствах организации, их классификация по видам и функциональной роли в процессе производства; по источникам формирования и целевому назначению. Понятие о хозяйственных процессах и хозяйственных операциях, их классификация.

Содержание метода бухгалтерского учета. Общая характеристика элементов бухгалтерского учета: документации и инвентаризации как способа наблюдения, оценки и калькуляции как способа измерения, системы счетов и двойной записи как способа учетной регистрации, баланса и отчетности как способа обобщения информации.

Правовое и методическое обеспечение организации бухгалтерского учета. Федеральный закон «О бухгалтерском учете». Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера. Понятие и задачи учетной политики организации. Принципы формирования учетной политики. Содержание учетной политики. Раскрытие и изменение учетной политики. Национальные стандарты бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности.

Тема 1. 2. Методология бухгалтерского учета

Балансовый метод отражения информации. Определение бухгалтерского баланса, его строение. Виды бухгалтерских балансов. Принципы двусторонности, денежного измерения, автономности, непрерывности, себестоимости. Изменения баланса под влиянием хозяйственных операций (типы изменения баланса).

Счета бухгалтерского учета и их строение, дебет и кредит. Двойная запись хозяйственных операций на счетах и ее значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки и их виды. Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению, структуре и экономическому содержанию. Единый план счетов бухгалтерского учета.

Бухгалтерские документы как носители первичной учетной информации. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению первичных учетных документов. Классификация документов. Порядок оформления, обработки и хранения документов бухгалтерского учета. Порядок исправления ошибочных записей в документах. Документооборот.

Понятие учетных регистров, их назначение и классификация. Порядок и техника записей в учетных регистрах. Способы исправления ошибок в учетных регистрах. Понятие форм бухгалтерского учета и их историческое развитие. Основные формы

бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Понятие и назначение инвентаризации, ее роль в бухгалтерском учете и в обеспечении сохранности имущества организации. Виды инвентаризаций. Порядок проведения и документального оформления инвентаризации. Правила отражения результатов инвентаризации в учете.

Стоимостное измерение. Понятие оценки, объекты оценки, принципы оценки. Государственное регламентирование порядка оценки хозяйственных средств предприятия. Правила оценки хозяйственных средств организаций в текущем учете и в балансе. Калькуляция как способ определения себестоимости материальных ценностей и готовой продукции на основе группировки затрат по отдельным хозяйственным процессам. Виды калькуляций. Методы калькулирования.

Отчетность как элемент метода бухгалтерского учета и завершающая стадия учетного процесса. Значение отчетности для управления и контроля. Требования к отчетности. Виды отчетности, состав бухгалтерской отчетности. Порядок составления отчетности по данным бухгалтерского учета. Государственная регламентация состава отчетности, порядка составления, утверждения и представления отчетности организаций. Порядок исправления ошибок в отчетности. Ответственность за искажение отчетности. Аудиторские проверки достоверности отчетных данных.

Раздел 2. Пообъектный бухгалтерский учет

Тема 2.1 Учет внеоборотных и оборотных активов

Капитальные вложения, их состав и характеристика. Понятие, классификация и оценка основных средств. Синтетический учет наличия и движения основных средств. Учет амортизации и затрат на ремонт (восстановление) основных средств.

Понятие о нематериальных активах. Правовое обеспечение, оценка, задачи учета. Учет наличия, поступления и выбытия нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов.

Понятие, виды и учет финансовых вложений.

Учет денежных средств и денежных документов: учет кассовых операций; учет переводов в пути. Документальное оформление кассовых операций. Нормативная база безналичных расчетов в Российской Федерации. Формы безналичных расчетов и область их применения.

Понятие материально-производственных запасов, их классификация и оценка. Учет заготовления и приобретения материалов. Учет расхода материалов, методы их оценки. Учет налога на добавленную стоимость по поступившим производственным запасам. Инвентаризация материально-производственных запасов и учет ее результатов.

Затраты на оплату труда и фонд заработной платы. Основная заработная плата, доплаты и надбавки, дополнительная зарплата (отпускные, оплата нетрудоспособности). Учет начисления и распределения заработной платы и других видов оплат. Учет удержаний из заработной платы. Налог на доходы физических лиц. Учет выплат заработной платы и социальных платежей. Учет страховых взносов по социальному страхованию и обеспечению.

Понятие затрат и расходов, формирующих себестоимость продукции. Классификации затрат. Элементы затрат и статьи калькулирования. Характеристика счетов по учету затрат на производство. Учет основных затрат на производство продукции. Расходы по обслуживанию и управлению производством, организация их учета и методы распределения. Учет производственных потерь. Учет незавершенного производства. Расчет фактической производственной себестоимости продукции. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции

Понятие готовой продукции и ее оценка. Учет выпуска готовой продукции. Учет готовой продукции на складах и в бухгалтерии. Варианты организации синтетического учета движения готовой продукции. Учет отгрузки продукции покупателям. Договор поставки. Учет расходов на продажу. Учет продажи продукции и расчетов с

покупателями. Фактическая себестоимость проданной продукции. Расчет финансового результата от продажи продукции. Порядок признания доходов и расходов в учете и для целей налогообложения.

Тема 2.2 Учет расчетов и финансового результата.

Учёт расчётов с поставщиками и покупателями. Учёт авансов.

Расчёты с подотчётными лицами. Порядок ведения расчётов; виды подотчётных сумм.

Расчёты по налогам и сборам.

Расчёты по кредитам и займам.

Расчёты с учредителями.

Расчеты с разными дебиторами и кредиторами.

Структура и порядок формирования финансового результата. Нормативное обеспечение учета доходов и расходов организации. Учет финансового результата по обычным видам деятельности. Учет финансового результата от прочих доходов и расходов. Учет общего финансового результата. Распределение прибыли. Учет расчетов по налогу на прибыль. Реформация баланса. Учет нераспределенной прибыли. Направления использования нераспределенной прибыли.

Раздел 3. Анализ финансово-экономического состояния организации

Тема 3.1. Комплексный экономический анализ, его задачи и содержание.

Сущность и значение комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организации. Информационное обеспечение и методы экономического анализа.

Анализ ресурсного потенциала организации. Анализ состояния и эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа.

Тема 3.2. Финансовый анализ деятельности организации.

Методологические основы финансового анализа. Экспресс-анализ бухгалтерского баланса. Анализ ликвидности, и платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ вероятности финансовой несостоятельности (банкротства).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.21 «Бухгалтерский учет и анализ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, контрольные работы, устные опросы, проверка конспектов, выступление с сообщениями, докладами, решение заданий (задач).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Примерные темы докладов

1. Исторические этапы развития бухгалтерского учета.
2. Пользователи учетной информации.
3. Финансовый, управленческий и налоговый учет как подсистемы бухгалтерского учета.
4. Организационно-правовые особенности организаций и их влияние на постановку финансового учета.

5. Основные уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета в России, их характеристики.
6. Основные элементы метода бухгалтерского учета.
7. Общая схема последовательности выполнения полного цикла учетных работ. Проверка и обобщение данных бухгалтерских счетов, виды и назначение оборотных ведомостей.
8. Учетная политика организации, принципы ее формирования и раскрытия.
9. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
10. Взаимосвязь синтетических и аналитических счетов.

Примерный вариант заданий для самостоятельной работы

Последовательность выполнения задания:

- 1) На основании данных бухгалтерского баланса откройте счета синтетического учета в форме трафарета счетов. Запишите в них начальные остатки;
- 2) Отрадите на счетах синтетического учета хозяйственные операции;
- 3) Подсчитайте остатки на конец отчетного месяца по счетам синтетического учета

Вариант 1 Условия задания:

По данным баланса организации на начало отчетного периода на бухгалтерских счетах имеются суммовые остатки:

- 1) задолженность по оплате труда 50 руб.;
- 2) на расчетном счете 265 руб.;
- 3 уставный фонд 250 руб.;
- 4) в кассе 15 руб.;
- 5) остаток незавершенного производства 20 руб.

За отчетный месяц осуществлены следующие хозяйственные операции:

1. Начислена заработная плата производственным рабочим 40 руб.
2. С расчетного счета получено в кассу 60 руб.
3. Выдана из кассы заработная плата производственным рабочим 50 руб.

Примеры практических заданий

Задание. Выполните классификацию имущества организации по составу и по источникам формирования по данным табл.1 Результаты выборки по составу внесите в табл. 2. Результаты выборки по источникам формирования внесите в табл. 3. Сравните общий итог табл. 2 и 3.

Таблица 1. Хозяйственные средства завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма (тыс. руб.)
1	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	35
2	Электрооборудование	215
3	Задолженность персоналу по оплате труда	3 150
4	Здание цеха	12 400
5	Задолженность инженера Ткачева П.С. по подотчетной сумме	3
6	Фрезерные станки	1 250
7	Масло машинное	10
8	Акции научно-технического центра «Гермес»	600
9	Задолженность фирме «Бриз» за работы по установке сигнализации	45
10	Столы письменные (стоимость до 100 минимальных заработных плат за единицу)	50
11	Строящееся здание цеха	1 430
12	Краска	13
13	Уставный капитал	17100
14	Вексель, выданный в обеспечение задолженности сроком на 6 месяцев	5
15	Наличные деньги в кассе предприятия	15

16	Задолженность по отчислениям во внебюджетные фонды	1212
17	Легковые автомобили	2000
18	Кредит банка на капитальное строительство цеха сроком на 7 лет	4 000
19	Денежные средства на расчетном счете	670
20	Патент на технологию изготовления продукции	94
21	Задолженность заводу «Металлист» за материалы	24
22	Задолженность перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость	18
23	Резервный капитал	111
24	Прибыль отчетного года	300
25	Сверла	25
26	Пресс	206
27	Печи плавильные в литейном цехе	324
28	Спецодежда	60
29	Задолженность инструментального завода за станки	240
30	Задолженность поставщикам за запасные части	13
31	Арендная плата за токарное оборудование, внесенная за 2 квартал 20__ г.	46
32	Незавершенное производство	2000
33	Готовая продукция	4532
34	Целевые поступления в счет финансирования проекта	980
37	Задолженность топливной компании за полученный мазут	370
38	Спецоборудование и специнвентарь цехов завода	880
39	Задолженность АО «Ритм» за продукцию	300
Итого		54726

Таблица 2. Группировка хозяйственных средств по составу завода «Звезда» на 01 августа 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств	Сумма, руб
	<i>1. Основные средства</i>	
1.1.	Здания	
1.2.	Сооружения	
1.3.	Производственное оборудование	
1.4.	Транспортные средства	
1.5.	Вычислительная техника	
	Итого по группе 1	
	<i>2. Нематериальные активы</i>	
2.1.	Патенты	
2.2.	НИОКР	
	Итого по группе 2	
	<i>3. Оборотные средства</i>	
3.1	Запасы	
3.2.	Готовая продукция	
3.3.	Затраты и незавершенное производство	
3.4.	Дебиторская задолженность	
3.5.	Денежные средства:	
	в кассе	
	на расчетном счете	

	Итого по группе 3	
	Итого:	

Таблица 3. Группировка источников формирования хозяйственных завода «Звезда» на 01 августа 20_ г.

п/п	Источники формирования хозяйственных средств	Сумма, руб
	1. Собственные средства	
1.1.	Уставный капитал	
1.2.	Резервный капитал	
1.3.	Целевое государственное финансирование	
1.4.	Нераспределенная прибыль (убыток) отчетного года	
	Итого по группе 1	
	2. Заемные средства	
2.1.	Долгосрочные обязательства:	
	долгосрочные кредиты	
	долгосрочные займы	
2.2.	Краткосрочные обязательства:	
	краткосрочные кредиты	
	краткосрочные займы	
2.3.	Кредиторская задолженность:	
	поставщикам и подрядчикам	
	работникам по оплате труда	
	по социальному страхованию и обеспечению	
	по налогам и сборам	
	прочим кредиторам	
	Итого по группе 2:	
	Итого:	

Задание.

Производственное предприятие производит два вида продукции.

Сн 20А – 600 Сн 20Б – 1280 Ск 20 А -1 340 Ск 20Б– 120

База распределения косвенных расходов – заработная плата основных производственных рабочих.

В течение месяца готовая продукция списывается из производства по плановой себестоимости, в конце месяца после оценки НЗП определяется фактическая себестоимость продукции.

Заполните журнал регистрации хозяйственных операций, определив недостающие суммы.

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Д	К
1	Отпущены со склада материалы: - для изготовления продукции А - для изготовления продукции Б - для текущего содержания помещения офиса	2150 3400 980		
2	Начислена амортизация со стоимости:			

	- зданий цехов - здания офиса	294 105		
3	Начислена заработная плата. Рабочим основного производства: - за продукцию А - за продукцию Б Управленческому персоналу организации	6800 4300 3 480		
4	Начислены страховые взносы: - рабочим по продукции А - рабочим по продукции Б - управленцам организации			
5	Акцептованы счета за электроэнергию для общепроизводственных нужд (без НДС)	225		
6	По авансовому отчету мастера цеха списаны командировочные расходы в пределах норм	300		
7	Готовая продукция поступила на склад по плановой себестоимости: - продукция А	12 900		
8	Распределены и списаны по видам продукции (расчет сделан в отдельной таблице). Общепроизводственные расходы: - на продукцию А - на продукцию Б Общехозяйственные расходы: - на продукцию А - на продукцию Б			
9	Определены и списаны отклонения фактической себестоимости от плановой (расчет): - по продукции А			

Примерные вопросы тестовых заданий

1. Изменение первоначальной стоимости основных средств допускается в случаях (несколько вариантов ответа):

- а) достройки
- б) реконструкции
- в) капитального ремонта
- г) дооборудования
- д) переоценки

правильные ответы: а,б,г,д

2. Сколько месяцев должны начисляться амортизационные отчисления по объекту основных средств, если он был принят в эксплуатацию 15 марта 2006 г., а выбыл 2 сентября 2006 г.?

- а) семь
- б) восемь
- в) шесть

правильный ответ: в

3. Сдача в эксплуатацию объектов нематериальных активов, полученных организацией по договору дарения (безвозмездно), отражается записью:

- а) Д 08 К 98
- б) Д 04 К 98
- в) Д 04 К 97

г) Д 04 К 08
правильный ответ: г

4. Затраты по приобретению или созданию нематериальных активов относятся к категории:

- а) текущих издержек производства и обращения
- б) долгосрочных инвестиций
- в) финансовых вложений

правильный ответ: б

5. Под фактической заготовительной себестоимостью предметов труда понимается:

- а) договорная цена
- б) плановая себестоимость
- в) первоначальная стоимость
- г) стоимость приобретенных предметов труда и транспортно-заготовительных расходов

правильный ответ: г

6. Оприходование материалов при учете их по учетным ценам отражается записью:

- а) Д 16 К 15
- б) Д 15 К 10
- в) Д 10 К 15

правильный ответ: б

7. В конце месяца определены и списаны общепроизводственные расходы:

- а) Д 90 К 25
- б) Д 43 К 25
- в) Д 26 К 25
- г) Д 20 К 25

правильный ответ: г

8. При условии, что условно-постоянные расходы (общехозяйственные) не распределяются между видами продукции, они списываются проводкой:

- а) Д 20 К 26
- б) Д 43 К 26
- в) Д 90 К 26
- г) Д 23 К 26

правильный ответ: в

9. Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:

- а) стажа работы и среднего заработка
- б) стажа работы
- в) членства в профсоюзе
- г) среднего заработка

правильный ответ: а

10. Начисление налога на прибыль отражается записью:

- а) Д 99 К 68
- б) Д 84 К 68
- в) Д 91 К 68
- г) Д 90 К 68

правильный ответ: а

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки	УК ОС-2.3	Способность в рамках разработки проекта

	ресурсов и ограничений		выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС – 2.3 Способность в рамках разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений, основываясь на современных методах бухгалтерского учета и анализа.	Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, непосредственно реализующих проект.	Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Оценил финансово-хозяйственную деятельность субъекта реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.

Примерные темы курсовых работ.

1. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности
2. Организация бухгалтерского учета
3. Учетная политика организации
4. Международные стандарты бухгалтерского учета и их взаимосвязь с отечественным бухгалтерским учетом
5. Принципы построения финансового учета
6. Учет основных средств
7. Учет нематериальных активов
8. Учет материально-производственных запасов
9. Учет расчетов по оплате труда
10. Учет затрат на производство продукции
11. Учет готовой продукции и ее продажи
12. Учет денежных средств
13. Учет расчетных и кредитных операций
14. Учет финансовых результатов
15. Учет финансовых вложений
16. Учет капитала организации
17. Анализ обеспеченности организации основными средствами.
18. Анализ эффективности использования основных средств организацией.
19. Оценка показателей эффективности использования оборотных средств.
20. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
21. Анализ производительности труда и определение взаимосвязи с трудоемкостью продукции.

22. Влияние производительности труда и оплаты труда на себестоимость продукции.

23. Пути улучшения использования материальных ресурсов.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену.

1. Сущность, задачи и принципы бухгалтерского учета.

2. Предмет бухгалтерского учета и объекты бухгалтерского наблюдения.

3. Метод бухгалтерского учета, его элементы (краткая характеристика каждого).

4. Понятие и значение бухгалтерского баланса, его содержание и форма.

5. Изменения в содержании бухгалтерского баланса (типы изменения баланса).

6. Счета бухгалтерского учета: сущность и их назначение, связь с бухгалтерским балансом, виды счетов.

7. Строение бухгалтерских счетов и правило отражения хозяйственных операций на счетах. Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.

8. Синтетические и аналитические счета, их характеристика, назначение и взаимосвязь между ними.

9. План счетов бухгалтерского учета: понятие, назначение, нормативное обеспечение, принцип построения, его структура.

10. Классификация счетов бухгалтерского учета.

11. Документация хозяйственных операций.

12. Понятие, задачи и виды инвентаризации.

13. Порядок проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете.

14. Оценка имущества, капитала и обязательств организации. Правила оценки хозяйственных средств в текущем учете и балансе.

15. Понятие и назначение калькуляции.

16. Учетные регистры: понятие и классификация.

17. Характеристика форм бухгалтерского учета.

18. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.

19. Организация бухгалтерского учета на предприятии, права и обязанности руководителя и главного бухгалтера.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (5-балльная шкала)	Зачет	Критерии оценки
2	незаче но	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	зачтено	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
4		Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5		Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и задачу.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Бухгалтерский учет и анализ» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

- командная работа по решению практических ситуаций;

- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем налогового администрирования в современных экономических условиях.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, решение заданий, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические рекомендации по выполнению курсовой и контрольной работы

Содержательная часть курсовой и контрольной работы должна открываться её содержанием, в структуре которого следует отразить с указанием номера соответствующей страницы:

- введение, смысл которого состоит в постановке темы и обосновании её выбора обучаемым;
- основную часть, содержащую два – три параграфа, рассмотрение которых направлено на раскрытие всей темы курсовой и контрольной работы в целом;
- заключение, содержащее основные выводы и обобщения по теме курсовой и контрольной работы;
- библиографический список.

Рассмотрение каждого параграфа в тексте курсовой и контрольной работы должно начинаться с новой страницы и открываться его заголовком в соответствии с названием, который был указан в оглавлении (содержании) работы. Завершив курсовую и контрольную работы, студент в обязательном порядке должен расписаться на титульном листе, подтверждая тем самым авторство текста, указать дату сдачи работы.

Курсовая и контрольная работа может быть проверена на наличие/отсутствие неправомерных заимствований в программе «Антиплагиат» как самим студентом (с приложением к тексту справки), так и преподавателем.

Текст курсовой и контрольной работе оформляется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 с помощью текстового редактора Times New Roman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, кегль (шрифт) – 14. Полужирный шрифт не применяется. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры. При этом надо учитывать, что размещение текста на обеих сторонах листа формата А-4 недопустимо. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Оглавление (содержание) размещается на второй странице (нумерация страниц – автоматическая),

титульный лист не нумеруются. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

В курсовой и контрольной работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Наличие и правильность оформления ссылок являются важнейшими требованиями к курсовой и контрольной работе, критерием самостоятельности труда её автора. Отсутствие ссылок на указанную в списке первоисточников литературу расценивается как явный признак плагиата. Однако чрезмерно увлекаться цитированием не стоит, поскольку объём цитируемого материала не должен превышать 25% объёма всего текста работы.

По завершению процесса написания курсовой и контрольной работы обучаемый представляет на кафедру в установленные сроки, но не позднее, чем за 10 дней до итоговой аттестации (зачёта) по всему учебному курсу.

Написание контрольной и курсовой работы является одной из форм самостоятельной работы и необходимо для закрепления теоретического материала, полученного в ходе изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ».

Цель выполнения контрольной работы - закрепить теоретические знания. Для этого студент должен проявить навыки самостоятельной работы с нормативными документами

Цель выполнения курсовой работы – самостоятельное применение основ теоретических знаний и нормативных документов по бухгалтерскому учету в постановке бухгалтерского учета для различных экономических субъектов или проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности организации. При написании курсовой работы студент должен проявить навыки самостоятельной работы с практическим материалом: первичными документами, регистрами бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетностью. Уметь самостоятельно применять нормы законодательства по бухгалтерскому учету и требования Положений по бухгалтерскому учету (ПБУ).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература.

1. Бухгалтерский учет, анализ и аудит: тесты, задачи, решения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 434 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229054>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Климович, Л. П. Бухгалтерский учет: теория учета [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Климович, И. И. Ивакина. – Электрон. дан. - Красноярск : СибГТУ, 2014. - 323 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428866>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Синянская, Е. Р. Основы бухгалтерского учета и анализа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Р. Синянская, О. В. Баженов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2014. - 268 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка

ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276490>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Л. Г. Кашицына ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 269 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

Дополнительная литература.

1. Практикум по бухгалтерскому учету и анализу [Электронный ресурс] / Т. П. Алавердова, Н. И. Рыбакова, Н. Ю. Силина, С. В. Языкова ; под ред. Т. П. Алавердова. – Электрон. дан. - Москва : «Синергия», 2015. - 264 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429518>, требуется авторизация (дата обращения : 16.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Н. А. Толкачева. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 174 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220255>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Миславская, Н. А. Бухгалтерский учет : учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Миславская, С. Н. Поленова. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 592 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229295>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Мурманцев, Е. Г. Бухгалтерский учет заработной платы и экономический анализ расчетов с персоналом [Электронный ресурс] / Е. Г. Мурманцев. – Электрон. дан. - Москва : Лаборатория кн. - 2011. - 187 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139451>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Толкачева, О. М. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. пособие / О. М. Толкачева, Л. Г. Кашицына ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 269 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

Нормативные правовые документы.

Не используются

Интернет-ресурсы.

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2014. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru> , свободный.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / Минэкономразвития России . - Электрон. дан. - М., – 2014-2015. - Режим доступа: [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru), свободный.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация.

Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

1. Текстовый редактор Microsoft Office Word
 2. Программа Microsoft Office Excel
 3. Программа Microsoft Office PowerPoint
 4. Гарант.Ру [Электронный ресурс] : информ.-правовой портал / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Электрон. дан. – Москва, 2015. - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2015). – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс - надёжная правовая защита [Электронный ресурс] : офиц. сайт /Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. дан. – Москва, 1997 – 2012. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС, (дата обращения: 18.04.2015). – Загл. с экрана.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютерные классы: компьютеры (20 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального

	демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «30» августа 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕНЬГИ КРЕДИТ БАНКИ

Б1.Б.22

краткое наименование дисциплины - ДКБ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

канд. экон. наук, доцент, зам.зав. кафедрой финансов и кредита А.В. Гришанова

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	42
6.1. Основная литература.	42
6.2. Дополнительная литература.	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	43
6.4. Нормативные правовые документы.....	43
6.5. Интернет-ресурсы.	44
6.6. Иные источники.....	44
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующей компетенцией на очной форме обучения с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией
		ОПК-4.3	Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов очной формы обучения должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.	ОПК-4.2	на уровне знаний: теории менеджмента, корпоративного управления, инструментов денежно-кредитной политики
		на уровне умений: грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе управленческой деятельности
		на уровне навыков: находить стандартное управленческое решение
	ОПК – 4.3	на уровне знаний: особенности целеполагания и планирования в управленческой деятельности
		на уровне умений: разрабатывать, принимать управленческие решения, осознавая свою ответственность; проводить экономические обоснования принимаемых решений, в том числе по использованию финансовых продуктов и услуг
		на уровне навыков: находить стандартное управленческое решение, в том числе при консультировании клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 116, их них 42 - лекционного типа, 74 - практического (семинарского) типа, а также 82 - на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе 5 семестре.

Дисциплина Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» реализуется после изучения: Б1.Б.23 «Менеджмент».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
очная форма обучения								
Раздел 1.	Деньги и денежные отношения	109	32		32		45	
Тема 1.1.	Необходимость возникновения денег, сущность и функции	13	4		4		5	Опрос, кейс
Тема 1.2.	Виды денег	13	4		4		5	тестирование
Тема 1.3.	Эмиссия и выпуск денег в оборот	13	4		4		5	эссе
Тема 1.4	Денежный оборот, его структура	13	4		4		5	опрос
Тема 1.5	Налично-денежный оборот и денежное обращение	13	4		4		5	результаты самостоятельной работы
Тема 1.6	Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов	13	4		4		5	доклад
Тема 1.7	Сущность, элементы и типы денежных систем	13	4		4		5	тестирование
Тема 1.8	Сущность инфляции, формы ее проявления, методы стабилизации денежного обращения	9	2		2		5	результаты самостоятельной работы
Тема 1.9	Теории денег	9	2		2		5	Эссе
Раздел 2	Кредит	35	10		10		15	
Тема 2.1	Необходимость, сущность и функции кредита	11	4		2		5	Тестирование
Тема 2.2.	Виды и формы кредита	13	4		4		5	результаты самостоятельной работы
Тема 2.3.	Рынок кредитных ресурсов, его структура. Денежно-кредитная политика	11	2		4		5	групповые контрольные задания
Подготовка курсовой работы		20					20	
Итого в семестре		144	42		42		60	
Промежуточная аттестация								зачет,

							курсовая работа
Раздел 3.	Банки	30			20	10	
Тема 3.1.	Банковская система	6			4	2	групповые контрольные задания
Тема 3.2.	Центральные банки: формы организации, функции и задачи	6			4	2	практические задания
Тема 3.3.	Коммерческий банк: природа и особенности	6			4	2	Опрос
Тема 3.4.	Пассивные операции коммерческих банков	6			4	2	Кейс
Тема 3.5.	Активные операции коммерческих банков	6			4	2	групповые контрольные задания
Раздел 4.	Валютные отношения	24			12	12	результаты самостоятельной работы, доклад
Тема 4.1.	Понятие валюты, классификация валют	8			4	4	Опрос
Тема 4.2.	Валютная система, ее элементы	8			4	4	результаты самостоятельной работы
Тема 4.3.	Валютная политика: сущность, формы проведения	4			2	2	Тестирование
Тема 4.4.	Валютный курс: сущность, режимы,	4			2	2	практические задания
Подготовка контрольной работы по выбранной теме дисциплины							контрольная работа
Итого в семестре		54			32	22	
Промежуточная аттестация		18				18	Экзамен
Всего:		216	42		74	18	ак.ч.
		6	1.17		2.06	0.5	з.е.
		162	31.5		55.5	13.5	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Деньги и денежные отношения	64	4				60	
Тема 1.1.	Необходимость возникновения денег	11	1				10	Опрос, кейс
Тема 1.2.	Функции, виды денег	11	1				10	тестирование
Тема 1.3.	Теории денег	11	1				10	эссе
Тема 1.4	Денежное обращение	11	1				10	опрос
Тема 1.5	Денежные системы	10					10	результаты самостоятельной работы
Тема 1.6	Инфляция	10					10	доклад
Раздел 2	Кредит	62	2				60	
Тема 2.1	Необходимость, сущность кредита	21	1				20	Тестирование
Тема 2.2.	Процент: сущность, функции и роль	20					20	результаты самостоятельной работы
Тема 2.3.	Международный кредит	21	1				20	групповые

								контрольные задания
Подготовка курсовой работы		20					20	
Итого в семестре		144	42		42		60	
Промежуточная аттестация								зачет, курсовая работа
Раздел 3.	Банки	81	4		12		65	
Тема 3.1.	Банковская система	13	1		2		10	групповые контрольные задания
Тема 3.2.	Центральные банки: формы организации, функции и задачи	17			2		15	практические задания
Тема 3.3.	Коммерческий банк: природа и особенности	13	1		2		10	Опрос
Тема 3.4.	Система безналичных расчетов	12			2		10	Кейс
Тема 3.5.	Основы деятельности коммерческих банков	13	1		2		10	групповые контрольные задания
Тема 3.6.	Международные операции коммерческих банков	13	1		2		10	
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		216	10		12	9	185	ак.ч.
		6						з.е.
		162						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Деньги и денежные отношения

Тема 1.1. Необходимость возникновения денег, сущность и функции

Понятие стоимости, потребительной стоимости, меновой. Формы обмена, их эволюция. Деньги как экономическая категория. Необходимость и предпосылки появления денег. Деньги как всеобщий эквивалент. Функции денег: как мера стоимостей, средство обращения, платежа, накоплений и сбережений. Мировые деньги.

Тема 1.2. Виды денег

Виды денег и их особенности. Металлические деньги: сущность, причины и этапы демонетизации. Бумажные деньги: сущность, причины появления. Кредитные деньги: сущность, достоинства, сфера применения.

Тема 1.3. Эмиссия и выпуск денег в оборот

Понятие выпуска денег и эмиссии денег. Эмиссия наличных и безналичных денег, их связь. Механизм банковского мультипликатора. Свободный резерв коммерческого банка. Эмиссия наличных денег Центральным банком. Понятие денежной массы. Объем и структура денежной массы.

Тема 1.4. Денежный оборот, его структура

Понятия: денежный, платежный оборот, структура. Каналы движения денег. Особенности в современных условиях. Отличия денежного оборота при разных моделях экономики.

Тема 1.5. Налично-денежный оборот и денежное обращение

Налично-денежный оборот: понятие, характеристика. Денежное обращение: понятие, особенности функционирования.

Тема 1.6. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов

Характеристика безналичного денежного оборота. Экономическая сущность безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов, их особенности, недостатки. Экономическая роль безналичных расчетов.

Тема 1.7. Сущность, элементы и типы денежных систем

Сущность, принципы построения и элементы денежной системы. Эволюция типов денежных систем. Биметаллизм, монометаллизм, их характеристика. Система обращения бумажных и кредитных денег, неразменных на золото.

Тема 1.8. Сущность инфляции, формы ее проявления, методы стабилизации денежного обращения

Инфляция как экономическая категория: сущность, формы проявления. Причины инфляции: действие денежных и неденежных факторов. Типы, виды. Инфляция спроса и инфляция издержек, их связь. Разновидности инфляции. Социально-экономические последствия. Регулирование инфляции, методы антиинфляционной политики. Денежные реформы.

Тема 1.9. Теории денег

Металлическая теория денег, её основатели. Номиналистическая теория денег, её представители. Количественная теория денег, её представители. Современные модификации теорий денег.

Раздел 2. Кредит

Тема 2.1. Необходимость, сущность и функции кредита

Кредит как экономическая категория. Необходимость, сущность. Структура кредита, его элементы. Характеристика кредитора как субъекта кредитной сделки. Отличительные черты заемщика. Ссуженная стоимость - объект сделки. Функции кредита, их характеристика. Отличия денег и кредита. Характерные черты кредитных отношений: доверие, отсрочка платежа, возвратность. Кредит и сделки, внешне с ним схожие: найм, финансирование, страхование и т.д.

Тема 2.2. Виды и формы кредита

Товарная и денежная формы кредита. Банковский кредит, его особенности. Коммерческий кредит, его отличительные черты. Государственный, потребительский кредит. Кредит в международных экономических отношениях. Виды кредита и критерии их выделения. Определение ссудного процента, его экономическая природа. Функции процента. Классификация форм ссудного процента. Банковский процент как основная форма ссудного процента. Плавающая процентная ставка.

Тема 2.3. Рынок кредитных ресурсов, его структура. Денежно-кредитная политика

Рынок кредитных ресурсов: понятие, структура, особенности. Кредитная политика Центрального Банка РФ: формы проведения, особенности.

Раздел 3. Банки

Тема 3.1. Банковская система

Понятие и признаки банковской системы. Характеристика элементов банковской системы. Развитие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Виды банков. Роль банка как элемента банковской системы.

Тема 3.2. Центральные банки: формы организации, функции и задачи

Центральный банк. Причины появления центральных банков; их функции и степень независимости. Банк России: статус, организационная структура, цели деятельности. Функции и операции Банка России. Инструменты денежно-кредитного регулирования: процентные ставки, нормы обязательных резервов, операции на открытом рынке, эмиссия наличных денег, валютное регулирование, рефинансирование банков, прямые количественные ограничения. Взаимоотношения ЦБ РФ с коммерческими банками. Надзор и регулирование деятельности.

Тема 3.3. Коммерческий банк: природа и особенности

Возникновение коммерческого банка. Сущность коммерческого банка. Коммерческий банк как предприятие и финансовый посредник. Функции коммерческого банка. Структура коммерческого банка. Государственное регулирование деятельности коммерческого банка.

Тема 3.4. Пассивные операции коммерческих банков

Ресурсы коммерческого банка (собственные, привлеченные и заемные). Собственный капитал банка. Функции собственного капитала банка. Достаточность банковского капитала. Понятие пассивных операций. Формы пассивных операций.

Тема 3.5. Активные операции коммерческих банков

Понятие активных операций. Формы и виды активных операций. Виды активных операций. Активные операции, обеспечивающие доход в виде процента и комиссионных. Прочие операции банка. Понятие доходов и расходов коммерческого банка. Банковская маржа — назначение и роль. Операционные и неоперационные доходы / расходы банка.

Тема 3.6. Международные операции коммерческих банков.

Международные финансовые институты. Европейский банк реконструкции и развития. Мировой банк развития. Международный валютный фонд. Азиатский банк реконструкции и развития. Африканский банк реконструкции и развития.

Раздел 4. Валютные отношения

Тема 4.1. Понятие валюты, классификация валют

Валюта, как экономическая категория. Современное понятие валюты. Классификация валюты по различным признакам.

Тема 4.2. Валютная система, ее элементы

Мировая валютная система: понятие, структура, элементы, современные проблемы. Национальная валютная система: понятие, структура, элементы, современные проблемы.

Тема 4.3. Валютная политика: сущность, формы проведения

Валютная политика: сущность, виды, формы проведения. Национальная валютная политика: понятие, структура, элементы.

Тема 4.4. Валютный курс: сущность, режимы

Валютный курс как экономическая категория. Необходимость валютного курса. Основные режимы валютного курса. Факторы, влияющие на величину валютного курса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.22 «Деньги, кредит, банки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Деньги и денежные отношения	
Тема 1.1. Необходимость возникновения денег, сущность и функции	Опрос, кейс
Тема 1.2. Виды денег	тестирование
Тема 1.3. Эмиссия и выпуск денег в оборот	эссе
Тема 1.4 Денежный оборот, его структура	опрос
Тема 1.5 Налично-денежный оборот и денежное обращение	результаты самостоятельной работы
Тема 1.6 Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов	доклад
Тема 1.7 Сущность, элементы и типы денежных систем	тестирование
Тема 1.8 Сущность инфляции, формы ее проявления,	результаты самостоятельной

методы стабилизации денежного обращения	работы
Тема 1.9 Теории денег	Эссе
Раздел 2 Кредит	
Тема 2.1 Необходимость, сущность и функции кредита	Тестирование
Тема 2.2. Виды и формы кредита	результаты самостоятельной работы
Тема 2.3 Рынок кредитных ресурсов, его структура. Денежно-кредитная политика	групповые контрольные задания
Раздел 3 Банки	
Тема 3.1. Банковская система	групповые контрольные задания
Тема 3.2. Центральные банки: формы организации, функции и задачи	практические задания
Тема 3.3 Коммерческий банк: природа и особенности	Опрос
Тема 3.4 Пассивные операции коммерческих банков	Кейс
Тема 3.5. Активные операции коммерческих банков	групповые контрольные задания
Раздел 4 Валютные отношения	
Тема 4.1. Понятие валюты, классификация валют	Опрос
Тема 4.2. Валютная система, ее элементы	результаты самостоятельной работы
Тема 4.3. Валютная политика: сущность, формы проведения	Тестирование
Тема 4.4. Валютный курс: сущность, режимы,	практические задания

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, курсовой работы, экзамена. Зачет проводится в форме письменного задания. Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

На зачет, экзамен выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые темы для написания эссе по темам 1.2 и 2.1

1. Предпосылки появления денег, роль денег в современной экономике.
2. Действие закона денежного обращения на современном этапе.
3. Проблемы обеспечения устойчивости денежного обращения в стране.
4. Особенности эмиссии наличных денег в России, проблемы и пути развития.
5. Ссудный процент в РФ и его влияние на развитие экономики.

Примерные вопросы опросов по темам 2.2 и 4.1

6. Какие особенности драгоценных металлов (золота, серебра, платины и палладия) способствовали их использованию в качестве денег?
7. Чем характеризуется сущность денег, каковы ее особенности?
8. Какова сфера выполнения деньгами функций средства обращения и ее значение?
9. Особенности и значения выполнения функции средства накопления на современном этапе?

10. Каковы предпосылки и особенности перехода к применению неполноценных денежных знаков?
11. Какая эмиссия наличных или безналичных денег является первичной?
12. Кто управляет эмиссией наличных и безналичных денег?
13. Чем отличается понятие денежный оборот от понятия денежное обращение? Как они взаимосвязаны друг с другом?
14. Какие способы определения величины денежного оборота за год можно предложить?
15. Кто осуществляет контроль за проведением безналичных расчетов?
16. Почему аккредитивная форма расчетов является наиболее безопасной формой безналичных расчетов?

Примерные темы для подготовки докладов по темам 1.2 и 2.1

1. Проблемы формирования и управления рынка кредитных ресурсов.
2. Денежно-кредитная политика: основные направления и инструменты управления.
3. Банковская система Российской Федерации: проблемы и направления совершенствования управления.
4. Центральный банк России, его функция мегарегулятора по управлению финансовой системой РФ.
5. Проблемы создания и развития коммерческих банков.
6. Эффективная структура управления коммерческим банком.
7. Пассивные операции коммерческих банков, проблемы их развития.

Примерное групповое задание по темам 2.2 и 2.4

Разделиться в количестве не более пяти человек по группам «Коммерческие банки», «Микрофинансовые организации», «Паевые инвестиционные фонды», «Страховые организации», «Платежные центры». Используя данные с сайта ЦБ РФ проанализировать проблемы развития «своего направления» за последние три года. На основе результатов проведенного экономического анализа представить управленческие решения по совершенствованию деятельности финансовых организаций. Представить и аргументировать полученный результат.

Кейс по теме «Функции денег» по теме 1.3

Определите функции денег при следующих хозяйственно-финансовых операциях:

- 1) Физическое лицо покупает в магазине хлеб за наличные.
- 2) Физическое лицо покупает в магазине мебель на сумму 450 тысяч рублей на следующих условиях: 25 тысяч рублей оплачивает в момент покупки, 15 тысяч рублей через 1 месяц.
- 3) Торговец на рынке устанавливает цену на продаваемые фрукты.
- 4) «Башинформсвязь» повышает тарифы на услуги связи.
- 5) Предприятие А предоставило в обслуживающий банк платежное поручение на оплату поставленной фирмой Б продукции на сумму 100 тыс. рублей.
- 6) Банк «Альфа банк» перечислил денежные средства в Дойче Банк в счет погашения кредита уфимским предприятием в размере 3 миллиона евро.
- 7) Гражданин Иванов В.В. 1 октября получил заработную плату в размере 10 тысяч рублей и из этой суммы отложил в шкатулку 2 тысячи рублей на летнюю поездку к морю.
- 8) Гражданин, переезжающий на новую квартиру, нанимает машину и грузчиков для перевозки мебели.

Задание:

Выберите в каких случаях функции денег реализуются для субъектов экономики наиболее эффективно и разработайте финансовое решение по взаимодействию субъекта с денежной массой.

Примерные задания для самостоятельной работы по теме 2.2

1. Заполните таблицу «Инфляция в %» и сделайте выводы о динамике инфляции и факторах влияющих на уровень инфляции:

Государство	Инфляция %					
	1913	1938	1950	1973	2003	2015
Россия						
Великобритания						
Германия						
Япония						
США						
Франция						

2. Заполните таблицу на основании Федерального закона «О Центральном банке России», при какой ситуации в макроэкономике используются инструменты денежно-кредитного регулирования Центрального банка, результаты принятого решения запишите в таблицу:

Ситуация в макроэкономике	Инструмент денежно-кредитного регулирования.

Контент тестовых заданий по темам 2.1-4.1

Задание типа: "один из многих"

1. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

а) меновой стоимости

б) стоимости товаров и услуг

в) потребительной стоимости

г) веса полноценных денег

Задание типа: "один из многих"

2. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:

а) устанавливается стихийно на рынке

б) ниже реальной стоимости

в) превышает реальную стоимость

г) соответствует реальной стоимости

Задание типа: "многие из многих"

3. Сущность функции меры стоимости проявляются в том, деньги выступают:

а) посредником при обмене товаров

б) средством платежа долговых обязательств

в) всеобщим стоимостным эталоном

г) средством накопления и сбережения

Задание типа: "многие из многих"

4. При обращении полноценных денег масштаб цен:

а) не устанавливался

б) представлял собой потребительскую стоимость денежной единицы

в) совпадал с весовым количеством металла, закрепленным за денежной единицей

г) представлял собой величину денежной единицы, стихийно складывающуюся в результате формирования в стране определенного уровня цен

Задание типа: "многие из многих"

5. Накопление денег может осуществляться:

а) в наличной и безналичной формах

б) только в наличной форме

в) только в безналичной форме

г) только путем инвестирования в государственные ценные бумаги

Типовые практические задания по темам 1.3 и 2.2

Задача 1. Объем производства сократился на 3%, денежная масса выросла в 2,26 раза, скорость оборота денег – на 17%. Как изменился уровень цен?

Решение: определим индекс цен

$$I_p = \frac{I_m \times I_v}{I_q} = 2,26 \times 1,17 \div 0,97 = 2,726$$

Ответ: уровень цен повысился на 172,6% или в 2,7 раза.

Задача 2. Банк выпустил депозитные сертификаты номиналом 100 тыс руб. на срок 6 месяцев с начислением процентов по ставке 5% годовых. Определить сумму начисленных процентов по истечении срока обращения депозитного сертификата.

Решение:

$I = \text{срок депозита (1 год = 1)} \times \text{процентная ставка} \times \text{номинал сертификата}$

$$I = \frac{1}{2} \times 0,05 \times 100000 = 2500$$

Ответ:

Сумма начисленных процентов составит 2500 руб.

Задача 3. Английский экспортер получает платеж в швейцарских франках. По какому курсу он обменяет франки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару США составляют: GBP/USD 1,8860, USD/CHF 1,2513?

Решение: для получения ответа рассчитаем кросс-курс

$$\text{GBP/CHF} = 1,8860 \times 1,2513 = 2,3599$$

Ответ:

Экспортер обменяет франки по курсу GBP/CHF 2,3599

Типовые темы контрольных работ по темам 1.3 и 2.3

1. Эволюция и виды денег.
2. Сущность, функции и проблемы денег в современных условиях.
3. Роль денег в воспроизводственном процессе.
4. Миграция денег и проблемы ее регулирования.
5. Развитие теории денег в экономической литературе.
6. Денежный оборот страны, проблемы его регулирования.
7. Безналичный денежный оборот, формы и принципы организации.
8. Организация безналичных расчетов в современных условиях и проблемы их совершенствования.
9. Развитие современных форм безналичных расчетов.
10. Банкнота, ее сущность и отличие от других видов кредитных денег.
11. Вексель и проблемы развития вексельного обращения.
12. Действие закона денежного обращения на современном этапе.
13. Проблемы обеспечения устойчивости денежного обращения в стране.
14. Становление и развитие денежной единицы России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код	Наименование	Код	Наименование	этапа

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них решения	ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией
		ОПК-4.3	Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
ОПК-4.2 Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией	Демонстрирует способности обоснования управленческих решений на основе результатов экономического анализа	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления
ОПК-4.3 Способность принимать экономические управленческие решения (в том числе по выбору и использованию финансовых продуктов и услуг)	Разрабатывает и принимает финансовые решения. Принимает решения по использованию финансовых продуктов и услуг	Предлагает варианты управленческих решений, осуществляет выбор решения с учетом необходимых факторов. Консультирует и осуществляет выбор финансовых продуктов и услуг

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень материалов промежуточной аттестации находится в ФОС дисциплины.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Теоретические концепции происхождения и сущности денег.
2. Сущность и функции денег в марксистской теории.
3. Сущность и функции денег в количественной теории .
4. Формы денег – понятие и классификация.
5. Бумажные деньги: механизм эмиссии и особенности обращения.
6. Полноценные металлические деньги и особенности их обращения.
7. Кредитные деньги: механизм ввода в оборот и особенности обращения
8. Денежная система: понятие, характеристика элементов.
9. Денежная система золотого стандарта и ее виды.
10. Постулаты основных денежных теорий, их создатели.
10. Денежная масса и приемы ее измерения.
11. Кругооборот товаров, ресурсов, платежей и методы его управления.
12. Денежный оборот: сущность и виды.
13. Наличный денежный оборот и методы его управления.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение денег, развитие форм стоимости

2. Бумажные деньги и закономерности их обращения
3. Кредитные деньги: понятие, виды и их краткая характеристика
4. Банкнота: понятие, отличие от векселя, бумажных денег, направления выпуска.
5. Вексель: понятие, особенности, виды и их характеристика, границы замещения наличных денег вексельным обращением.
6. Виды инфляции и их классификация.
7. Система обращения бумажных и кредитных денег. Особенности обращения при различных моделях экономики
8. Инфляция: сущность, причины, факторы и формы проявления
9. Типы инфляции их характеристика. Отличительные особенности современной инфляции.
10. Функции денег на современном этапе: сравнительный анализ
11. Денежная масса, денежные агрегаты, факторы влияния
12. Основные виды денежных систем и их характеристика
13. Система металлического обращения и ее типы. Характеристика отдельных типов.
14. Понятие денежного обращения, его объективная основа, организация налично- денежного обращения в РФ.
15. Особенности инфляции в России.
16. Металлистическая теория денег: сущность, достоинства, недостатки.
17. Социально-экономические последствия инфляции.
18. Номиналистическая теория денег: сущность, достоинства, недостатки.
19. Формы стабилизации денежного обращения и их характеристика
20. Количественная теория денег: сущность, достоинства, недостатки.
21. Денежные реформы: виды, методы стабилизации валют
22. Денежный оборот: понятие и структура. Характеристика отдельных частей
23. Скорость обращения денег, факторы, влияющие на скорость обращения денег
24. Пластиковые карточки: их виды, достоинства и недостатки применения.
25. Антиинфляционная политика. Характеристика основных линий политики.
26. Экономическая сущность безналичных расчетов и принципы их организации
27. Расчеты с применением платежных поручений: механизм и сфера применения, достоинства и недостатки
28. Аккредитив: понятие, виды аккредитивов и их характеристика

Типовые ситуационные задачи к экзамену

Задача 1. На основании данных таблицы проанализировать параметры денежного обращения и найти стандартное управленческое решение по вопросу регулирования денежной массы:

- 1) Темпы годового прироста: а) денежной массы в национальном определении; б) денежной массы по методологии денежного обзора; в) депозитов в иностранной валюте;
- 2) Удельный вес: а) наличных денег в денежной массе; б) депозитов в иностранной валюте в структуре денежной массы;
- 3) Величину денежного мультипликатора.

Показатели, млрд.руб	01.01.2013	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016
Денежная база в широком определении	1232,6	1914,3	2380,3	2914,1
Деньги вне банков	763,3	1147,1	1534,8	2009,2

Депозиты до востребования, срочные и сберегательные	1371,2	2065,6	2828,5	4036,3
Депозиты в иностранной валюте	726,4	748,2	935,1	1178,2

Решение:

1а. На 01.01.2013 объем агрегата М2 составил 2134,5 (763,3+1371,2), на 01.01.2014 – 3212,7 (1147,1+2065,6), на 01.01.2015 – 4363,3 (1534,8+2828,5), на 01.01.2016 – 6045,5 (2009,2+4036,3).

$$I_m = \frac{M2_1}{M2_0}$$

Индекс объема денежной массы:

В 2013г. индекс объема агрегата М2 составил 1,500 (3212,7÷2134,5) или на 50%, в 2014 – 1,358 (4363,3÷3212,7) или 135,8%, в 2015 – 1,385 (6045,5÷4363,3) или на 138,5%.

Объем агрегата М2 в 2013г. вырос на 50% (150-100), в 2014г. – на 35,8% (135,8-100), в 2015г. – на 38,5% (138,5-100).

1б. На 01.01.2013 объем агрегата М2Х составил 2860,9 (763,3+1371,2+726,4), на 01.01.2014 – 3960,9 (1147,1+2065,6+748,2), на 01.01.2015 – 5298,4 (1534,8+2828,5+935,1), на 01.01.2016 – 7223,7 (2009,2+4036,3+1178,2).

$$I_m = \frac{M2X_1}{M2X_0}$$

Объем агрегата М2Х в 2013г. вырос на 38,4% (3960,9÷2860,9), в 2014г. – на 33,8% (5298,4÷3960,9), в 2015г. – на 36,3% (7223,7÷5298,4).

1в. объем депозитов в иностранной валюте в 2013г. вырос на 3% (748,2÷726,4), в 2014г. – на 25% (935,1÷748,2), в 2015г. – на 26% (1178,2÷935,1).

$$d = \frac{MO}{M2}$$

2а. Доля наличных денег в денежной массе

Доля наличных денег в денежной массе на 01.01.2013 составила 35,8% (763,3÷2134,5), на 01.01.2014 – 35,7% (1147,1÷3212,7), на 01.01.2015 – 35,2% (1534,8÷4363,3), на 01.01.2016 – 33,2% (2009,2÷6045,5).

$$K_s = \frac{Дв}{M2X \times 100\%}$$

2б. Коэффициент долларизации

Коэффициент долларизации в 2013г. составил 25,4% (726,4÷2860,9×100), в 2014г. – 18,9% (748,2÷3960,9×100), в 2015г. – 17,6% (935,1÷5298,4×100), в 2016г. – 16,3% (1178,2÷7223,7×100).

$$Дм = \frac{M2}{\text{денежная база}}$$

3. Денежный мультипликатор

Денежный мультипликатор на 01.01.2013г. равнялся 1,73 (2134,5÷1232,6), на 01.01.2014г. – 1,68 (3212,7÷1914,3), на 01.01.2015г. – 1,83 (4363,3÷2380,3), на 01.01.2016г. – 2,07 (6045,5÷2914,1).

Вывод: Денежная масса в период с 2013 по 2016 года продемонстрировала следующие тенденции:

1. Доля наличных денег в денежном обращении незначительно сокращается;
2. Коэффициент долларизации денежной массы в России снижается- это свидетельствует о некотором укреплении национальной валюты и уменьшении зависимости экономики от доллара.
3. Денежный мультипликатор увеличивается, что является следствием денежно-кредитной политики Центрального банка и политики таргетирования инфляции.

Таким образом, предпосылок для увеличения денежной массы путем эмиссии на конец 2016 года нет, так как работают инструменты денежно-кредитного регулирования.

Задача 2. Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд руб. В начале года ЦБ произвел эмиссию в размере 3 млрд руб. и установил норму обязательных резервов 10%. Аналитики Центрального банка рассчитали, что для эффективного развития экономики и продолжения таргетирования инфляции необходимо 231 млрд.рублей.

Задание: Найдите и разработайте стандартное управленческое решение по использованию механизма эмиссии и приведите экономическое обоснование.

Решение:

Поскольку эмиссия происходит путем кредитования коммерческих банков, то вся выпущенная сумма в размере 3 млрд руб. зафиксирована на счетах в коммерческих банках. Но при условии, что безналичные деньги имеют способность к мультипликативному расширению, общая сумма денежных средств, представленная на денежном рынке коммерческими банками будет составлять 30 млрд. руб (3 млрд руб $\times 1/0,1 = 30$ млрд руб). Политика таргетирования инфляции осуществляется в заданном с начала года ЦБ РФ режиме и постепенно снижается.

Таким образом, денежная масса составит 232 млрд руб.(202+30=232),следовательно дополнительная эмиссия денежных знаков не требуется. В случае снижения нормы обязательного резервирования требуется дополнительный мониторинг денежного обращения.

3.Задача по принятию управленческого решения по выбору и использованию финансовых (банковских) услуг.

Исходные данные:

1	Стоимость имущества, рублей	1000000
2	в том числе НДС	152542
3	Стоимость без НДС, рублей	847458
4	% ставка по кредиту	16,00%
5	Срок службы имущества, месяцев	84
6	Норма амортизации (ежемесячная)	0,011905
7	Ставка налогов	-
	7.1 на прибыль	24%
	7.2 на имущество	2,20%
8	Срок лизинга/кредита, месяцев	36
9	Комиссия лизинговой компании	3,00%

Задание: Определить какая форма кредитования выгодна клиентам коммерческого банка в данном случае:лизинг или кредит?

Решение:

Расчет затрат на кредит

Пе ри од	Амортизац ия	Остаточн ая стоимост ь на начало периода	Налог на имуш ество	Возврат кредита	Задолженно сть по кредиту	% по кредит	Погаше ние кредита за счет чистой прибыл и	Уплачивае мый налог на прибыль
1	10 089	847 458		27 778	1 000 000	13 333	17 689	5 586
2	10 089	837 369		27 778	972 222	12 963	17 689	5 586
3	10 089	827 280		27 778	944 444	12 593	17 689	5 586
4	10 089	817 191	4 578	27 778	916 667	12 222	17 689	5 586
5	10 089	807 103		27 778	888 889	11 852	17 689	5 586
...	...	...	...	...	...	...	...	...
36	10 089	494 350	-	27 778	27 778	370	17 689	5 586
ИТОГО		-	41 450	1 000 000	-	246 667	636 804	201 096

Сумма затрат по кредиту = Сумма кредита + % по кредиту + сумма налога на прибыль

$$1000\ 000 + 246\ 667 + 201\ 096 = 1\ 447\ 763$$

Экономия по налогу на прибыль = % по кредиту * 0,24 (ставка налога на прибыль)

$$246\ 667 * 0,24 = 59\ 200$$

Расчет затрат на лизинг

П ер ио д	Аморти зация с укоренн ым коэфф- ом 2,4	Остато чная стоимо сть на начало период а	Налог на имуш ество	Возврат кредита	Задолж енност ь по кредит у	% по кредит у	Комисс ия лизинг овой компан ии	Лизинг овый платеж без НДС	НДС на лизинг овый платеж
1	24 213	847 458		27 778	1 000 000	13 333	2 500	39 374	7 087
2	24 213	823 245		27 778	972 222	12 963	2 500	39 003	7 021
3	24 213	799 031		27 778	944 444	12 593	2 500	38 633	6 954
4	24 213	774 818	4 461	27 778	916 667	12 222	2 500	42 724	7 690

5	24 213	750 605		27 778	888 889	11 852	2 500	37 892	6 821
...	...	...	...		...	...	...	...	...
36	24 213	0		27 778	27 778	370	2500	26 411	4 754
ИТОГО		-	27 700	1000 000	-	246 667	90 000	1211 824	218 128

Сумма выплат по лизинговому договору = Лизинговый платеж без НДС + НДС на лизинговый платеж – Налог на имущество (т.к. он будет учитываться отдельной расходной строкой) $1\,211\,824 + 218\,128 - 27\,700 = 1\,402\,253$

Экономия по налогу на прибыль = (Лизинговые платежи без НДС + Налог на имущество) * 0,24 $(1\,211\,824 + 27\,700) * 0,24 = 297\,486$

Сравнение платежей по лизингу и по кредитному договору

Лизинг		Кредит	
Сумма выплат по лизинговому договору, рублей	1 402 253р.	Сумма затрат по кредиту, рублей	1 447 763
в том числе НДС	218 128р.	в том числе НДС	152 542
Лизинговые платежи без НДС, рублей	1 211 824	Затраты по кредиту без НДС, рублей	1 295 220
Налог на имущество (за весь срок начисления амортизации), рублей	27 700	Налог на имущество (за весь срок начисления амортизации) в том числе, рублей	65 421
		в течение срока кредита, рублей	41 450
		в течение оставшегося срока начисления амортизации, рублей	23 971
Экономия по налогу на прибыль, рублей	297 486	Экономия по налогу на прибыль, рублей	59 200
Итого лизинговые платежи с учетом возврата НДС и экономией по налогу на прибыль, рублей	942 038	Итого кредитные платежи с учетом возврата НДС и экономией по налогу на прибыль, рублей	1 301 441

Оптимальное решение для заемщика в данном случае-это лизинг.

Типовые темы курсовых работ

- 1.Денежная реформа 1922-24гг. и ее значение для стабилизации экономики.
- 2.Проблемы, сущность и функции денег в современных условиях.
- 3.Денежная система России: состояние и пути выхода из кризиса.
- 4.Проблемы денежно-кредитной политики в современных условиях.

5. Проблемы обеспечения устойчивости денежного обращения в стране.
6. Инфляция: сущность, формы и проблемы регулирования.
7. Денежный оборот страны, проблемы его регулирования.
8. Действие закона необходимого количества денег в обращении на современном этапе.
9. Миграция денег и проблемы его регулирования.
10. Развитие теории денег в экономической литературе.
11. Становление и развитие денежной системы России.
12. Безналичный денежный оборот, формы и принципы организации.
13. Современный тип денежной системы, ее характеристика.
14. Сущность, формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия.
15. Эволюция и виды денег.
16. Кредитно-денежная система России в начале 20 в. (дореволюционный период).
17. Банкнота, ее сущность и отличие от других видов кредитных денег.
18. Кредитная реформа 1930-32 гг. и ее значение в построении кредитной системы страны.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено (0-50)	2 (0-50)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	3 (51-64)	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4 (64-84)	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5 (85-100)	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги кредит банки» проводится в форме зачета, курсовой работы и экзамена.

Задания для зачета включают теоретический вопрос и ситуационную задачу, выполняются в устной (или письменной) форме.

Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу. Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить сформированность компетенции по дисциплине.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения

предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 2, 3 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен проводится в устной форме (или письменной) форме. По решению преподавателя экзамен для обучающихся по заочной форме может быть проведен в письменной форме в виде тестирования и решения ситуационной задачи.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Деньги кредит банки» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о теории денег, денежном обращении, рынке кредитных услуг и банковских операций.

Кроме того, дисциплина «Деньги кредит банки» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение планировать результаты финансовой деятельности с учетом принимаемых решений, консультирования по использованию финансовых продуктов и услуг, оценке эффективности финансовых решений.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Деньги кредит банки» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению

знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при ответе на дискуссионные вопросы целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Методические рекомендации по подготовке к устному собеседованию

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при ответе на дискуссионные вопросы целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Цель собеседования является выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе,

связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке к собеседованию студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студента. Опрос может происходить в устной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом, но не читать его полностью.

Подготовка к решению кейсов.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой. ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Особенностью подготовки к кейсу является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при ответе на вопросы кейса целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Методические рекомендации по написанию эссе

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы,

включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Краткие методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области деятельности компаний, а также формирования навыков расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которой необходимо:

- обосновать актуальность исследуемой проблемы;
- провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
- использовать фактические данные компаний, провести их анализ;
- производить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
- дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования, характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы, пункты и подпункты. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической

части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — заключительная. Ее содержание должно быть подчинено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Особенностью подготовки является обязательное использование статистических и аналитических материалов с сайта Центрального банка России по вопросам денежно-кредитного регулирования экономики.

Кроме того, при исследовании дискуссионных вопросов целесообразно использовать материалы интерактивных дискуссии в рамках Открытых дискуссий проводимых ассоциацией российских банков.

Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Синтез — это последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, сформулированными во введении. Содержательно заключение должно корреспондироваться с составом задач работы, поэтому в заключении должны найти освещение наиболее существенные результаты исследования.

Объем курсовой работы 25-35 стр. (без учета приложений), 14 шрифт, 1,5 интервал.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Алиев, А. Т. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Алиев, Е. Г. Ефимова. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 292 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103309>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Белотелова, Н. П. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 400 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24782>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / Т. Г. Гурнович, Ю. М. Складорова, И. Ю. Складоров и др. ; под общ. ред. Т. Г. Гурнович. - Изд.2-е , перераб. идоп. — Электрон. дан. - Москва : МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277478>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е. Ф. Жуков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Новикова, И. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 060400 "Экономика" по специальности 080101.65 "Экономическая безопасность" : (авт. ред.) / И. А. Новикова, Т. К. Гоманова. — Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 221 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Калинин, Н. В. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Н. В. Калинин, Л. В. Матраева, В. Н. Денисов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35271>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387957>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Короткевич, А.И. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / А. И. Короткевич, И. И. Очкольда. — Электрон. дан. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28073>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Мудрак, А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Мудрак. — Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 230 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115102>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Челноков, В. А. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Челноков, Н. Д. Эриашвили, А. И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 481 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114797>, требуется авторизация (дата обращения : 20.08.2016). - Загл. с экрана.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е. Ф. Жуков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805>, требуется авторизация (дата обращения: 20.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

- 1.Федеральный закон № 86-ФЗ от 12 июня 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»//Собрание законодательства Российской Федерации.-2002.-№28.
2. Федеральный закон № 395-1 от 2 декабря 1990 г. «О банках и банковской деятельности в РСФСР»// Ведомости съезда народных депутатов РСФСР.-1990. -№27.
3. Федеральный закон № 115-ФЗ от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»// Рос.газ.-2001.- №151-152.
4. Федеральный закон № 31-ФЗ от 21 марта 2002 г.«О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций»// Рос.газ.-2002.- №53.

6.3 Интернет-ресурсы.

- 1.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2014. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.
- 2.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2014. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.
- 3.Федеральная служба по финансовым рынкам [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. Служба по фин. Рынкам. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2014. — Режим доступа: <http://www.fcsm.ru>, свободный.

- 4.Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / : Агентство по страхованию вкладов. - Электрон. дан. - М., 2004 – 2014. – Режим доступа: <http://www.asv.org.ru>, свободный.
- 5.Ассоциация российских банков [Электронный ресурс] : / АРБ. - Электрон. дан. - М., 1999 – 2014. – Режим доступа: [http:// www.arb.ru/site](http://www.arb.ru/site), свободный.
- 6.Национальный банковский журнал NBJ [Электронный ресурс] : / Национальный банковский журнал NBJ. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2014. – Режим доступа: <http://www.nbj.ru>, свободный.
- 7.Bankir.Ru информационное агентство [Электронный ресурс] : / Bankir.Ru информационное агентство. - Электрон. дан. - М., 1999 – 2014. – Режим доступа: <http://www.bankir.ru>, свободный.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для изучения учебной дисциплины «Деньги кредит банки» необходимо наличие аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием и компьютерных классов с выходом в Интернет, доступ к правовой системе «Консультант Плюс».

Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS ECXEL – для таблиц, диаграмм, финансовых и математических функций и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	Ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208) Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201) оборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры (20 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология.

	Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой менеджмента

Протокол от «___» _____ 2017 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Б1.Б.23

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Матюнин В.М.

Заведующий кафедрой

менеджмента, доктор экономических наук, доцент Симагина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.2Ошибка! Закладка не определена.	
6.4. Нормативные правовые документы.....	21
6.5. Интернет-ресурсы. 2Ошибка! Закладка не определена.	
6.6. Иные источники..... 2Ошибка! Закладка не определена.	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.23 «Менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1.	Способен участвовать в командной деятельности
		УК – 3.2	Способен управлять командной деятельностью.
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	ОПК-4.1 Способность на основе анализа информации формулировать проблему, цели разработки управленческого решения.
		ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-3.1 УК-3.2	на уровне знаний: — основных функций, методов и средств, применяемые в процессе командного управления; — фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; — направлений и основных этапов управления командной деятельностью;
		на уровне умений: — обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; — планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; — разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; — осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; — использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений;
		на уровне навыков:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		– общения в процессе командной работы в соответствии с требованиями ролевой позиции.
	ОПК-4.1 ОПК-4.2	на уровне знаний: – теорий менеджмента.
		на уровне умений: – грамотно обосновывать, ставить и достигать цели в процессе управленческой деятельности. – разрабатывать, принимать управленческие решения, осознавая свою ответственность.
		на уровне навыков: – находить стандартное управленческое решение.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- по очной форме обучения - 90 час (34 час. – лекций, 56 час. – практических занятий) и 54 час, на самостоятельную работу обучающихся;

- по заочной форме обучения - 14 час (8 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 166 час, на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.23 «Менеджмент» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 2 курса очной формы обучения в 3 и 4 семестре, заочной формы – на 2 курсе. Дисциплина «Менеджмент» начинает формирование компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Теоретические основы менеджмента	40	10		10		20	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте		2		2		4	Практическое задание

Тема 1.4	Организация как объект управления		2		2		4	Опрос
Тема 1.5	Целеполагание в процессе управления		2		2		4	Практическое задание
Раздел 2.	Функции, методы и структуры в менеджменте	48	12		12		24	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций		2		2		4	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 2.3	Организация как функция управления		2		2		4	Доклад, тестирование
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте		2		2		4	Практическое задание
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе		2		2		4	Устный/письменный доклад
Тема 2.6	Организационные структуры управления		2		2		4	Практическое задание
Раздел 3.	Управление организационными процессами	30	6		18		6	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс		2		4		2	Опрос
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте		2		6		2	Устный/письменный доклад
Тема 3.3.	Методы управления в организации		1		4		1	Устный/письменный доклад
Тема 3.4.	Основы управления персоналом		1		4		1	Практическое задание
Раздел 4.	Основные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	26	6		16		4	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент		2		6		1	Доклад
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент		2		6		1	Практическое задание
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте		2		4		2	Устный/письменный доклад
Промежуточная аттестация		36				36		Зачет, экзамен
Всего:		180	34		56	36	54	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Теоретические основы менеджмента	42	2				40	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента	8					8	Устный/письменный доклад
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента	8					8	Устный/письменный доклад
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте	9	1				8	Практическое задание
Тема 1.4	Организация как объект управления	8					8	Опрос
Тема 1.5	Целеполагание в процессе управления	9	1				8	Практическое задание
Раздел 2.	Функции, методы и структуры в менеджменте	52	2		2		48	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций	10	2				8	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности	8					8	Устный/письменный доклад
Тема 2.3	Организация как функция управления	9	1				8	Доклад, тестирование
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте	9			1		8	Практическое задание
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе	9			1		8	Устный/письменный доклад
Тема 2.6	Организационные структуры управления	9	1				8	Практическое задание
Раздел 3.	Управление организационными процессами	36	2		2		32	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс	9			1		8	Опрос
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте	9	1				8	Устный/письменный доклад
Тема 3.3.	Методы управления в организации	9	1				8	Устный/письменный доклад

Тема 3.4.	Основы управления персоналом	9			1		8	Практическое задание
Раздел 4.	Основные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	41	2		2		37	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент	12	1		1		10	Доклад
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент	12	1		1		10	Практическое задание
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте	17					17	Устный/письменный доклад
Промежуточная аттестация		9				9		Зачет, экзамен
Всего:		180	8		6	9	157	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1.1. Цели, задачи и основные функции менеджмента

Сущность менеджмента и его отличие от других видов человеческой деятельности. Управленческий труд и его специфика. Понятия «управление» и «менеджмент». Управленческий труд и его специфика: цель, предмет, средства, характеристика, продукт управленческого труда. Современные проблемы менеджмента и возможные пути их решения.

Тема 1.2. Исторические тенденции развития менеджмента

Эволюция теории и практики управления. Основные школы и научные подходы к управлению. Школа научного управления. Классическая, или административная, школа в управлении. Школа человеческих отношений. Новые школы в управлении (управление с позиции организационного поведения, количественный подход в управлении).

Современные концепции менеджмента: управление изменениями, управление качеством, проектный менеджмент, управление по результатам, менеджмент маркетинг, новые управленческие ценности. Проблемы использования зарубежного опыта.

Тема 1.3. Системный подход в менеджменте

Системный подход в менеджменте. Понятие «система». Виды систем. Классификация систем. Свойства систем. Понятие целостности системы. Иерархичность и структурность элементов системы. Функциональная взаимосвязь элементов системы. Упорядочение элементов системы. Применение системного подхода и системного анализа в управлении.

Тема 1.4. Организация как объект управления

Определение организации. Общая характеристика и виды организации. Основные элементы организации. Специфика управленческой деятельности в зависимости от класса организации.

Характеристика внутренней среда организации. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов организации. Границы организации.

Внешняя среда организации и ее диагностика в процессе деятельности. Факторы внешней среды. Методы диагностики внешней и внутренней среды.

Тема 1.5. Целеполагание в процессе управления

Понятие «цель» и значение целеполагания в управлении. Этапы целеполагания. Миссия организации и ее отличие от цели. Разнообразие целей в управлении и признаки их классификации. Свойства целей: иерархичность, соподчиненность, разворачиваемость. Понятие «дерево целей». Общие правила постановки и требования к формулированию целей. Примеры постановки целей для организаций.

Раздел 2. Функции, методы и структуры в менеджменте

Тема 2.1 Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций

Определение понятия «функции управления». Управление как совокупность взаимосвязанных функций. Цикл управления.

Общие функции управления: прогнозирование, перспективное и текущее планирование, организация работ, мотивация (стимулирование), учет, анализ и контроль.

Специализированные функции. Типовой состав и классификация функций действующего предприятия. Взаимосвязь общих и специальных функций.

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности

Прогнозирование и планирование, их содержание. Разработка и реализация перспективных и текущих планов. Методика «скользящего планирования». Особенности «долгосрочного планирования» и «стратегического планирования». Виды планов на предприятии и их взаимосвязь.

Тема 2.3. Организация как функция управления

Организация как функция управления, ее содержание. Организация, упорядочивание, структуризация систематизация деятельности на предприятии. Двойственность организации: организация как процесс формирования структуры объекта и субъекта управления и организация как процесс создания условий для эффективного функционирования объекта и субъекта управления.

Тема 2.4. Мотивация деятельности в менеджменте

Мотивация деятельности в системе менеджмента. Определение понятия «мотивация». Значение мотивации в управлении организацией. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Использование мотивационных теорий в практике управления организацией. Учет специфики объекта управления при выборе мотивационных концепций.

Тема 2.5. Координация и контроль в управленческом процессе

Координация в управленческом процессе. Контроль в управленческом процессе. Общая характеристика контроля. Виды контроля (предварительный, текущий и заключительный). Возможные объекты контроля (цели, результаты, процесс, объект в целом, отдельные параметры и т.п.). Критерии выбора форм контроля. Этапы контроля. Организация контроля за деятельностью подчиненных. Эффективность контроля. Проблемы контроля в менеджменте.

Тема 2.6. Организационные структуры управления

Определение понятия «структура управления». Организационная структура как форма реализации системного подхода к управлению, информационному обеспечению и делегированию полномочий. Уровни управления. Нормы управляемости. Построение организационных структур.

Виды структур управления. Бюрократические и адаптивные организационные структуры. Принципы проектирования структуры управления организаций.

Реорганизация и совершенствование структур. Делегирование. Ответственность. Организационные полномочия. Виды полномочий: линейные (аппаратные) и штабные. Распределение полномочий.

Раздел 3. Управление организационными процессами

Тема 3.1. Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте

Управление как процесс преобразования информации. Понятие «информация». Классификация информации, ее виды и назначение по уровням управления.

Этапы получения управленческой информации, физический фильтр. Семантический фильтр. Прагматический фильтр. Коммуникационный менеджмент, система информационных коммуникаций. Препятствия информационному обмену в организациях, способы их преодоления. Совершенствование коммуникаций в организации. Проблемы использования мировых информационных ресурсов в менеджменте.

Тема 3.2. Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте

Роль решения в управлении. Определение понятий «управленческое решение». Решение как элемент обратной связи. Классификация решений. Принцип достаточности и необходимости в принятии решений. Основные этапы процесса выработки решения. Требования к оценке управленческих решений. Причины принятия неэффективных решений. Методы подготовки решений.

Тема 3.3. Методы управления в организации

Понятие «метод управления». Общая характеристика методов управления. Выбор методов управления в организации. Организационно-административные методы управления, экономические методы, социально-психологические методы.

Организационно-административные методы управления. Характер воздействия организационно-административных методов управления. Виды организационно-административных методов и способы воздействия на систему (нормирование, приказы, постановления, распоряжения и т.д.). Внутренние и внешние организационно-административные воздействия.

Использование экономических методов управления (материального стимулирования). Прямой и косвенный характер воздействия экономических методов. Способы экономического воздействия органов государственной власти на предприятия. Воздействие экономических методов на персонал организации.

Социально-психологические методы воздействия в организации (морального стимулирования). Особенности использования социально-психологических методов в организации.

Тема 3.4. Основы управления персоналом

Понятие кадровой работы и кадровой политики в организации. Понятие «кадрового» и «человеческого» ресурса в организации. Управление человеком и управление группой в организации. Динамика групп. Формальные и неформальные организации. Управление неформальной организацией.

Конфликтность в менеджменте. Определение понятия «конфликт». Типы конфликтов. Причины конфликтов. Управление конфликтной ситуацией.

Формирование культуры организации, социальная ответственность и этика менеджера. Культура организации как фактор эффективности управления. Стил ь управления. Авторитарный (директивный) и демократический (коллегиальный) стили как два полярных подхода в менеджменте. Понятия «либеральный стиль» и «анархический стиль» в управлении. Связь с теориями управления человеком (теории «Х» и «У»). Развитие теорий «А» и «Z».

Раздел 4. Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте

Тема 4.1. Стратегический менеджмент

Понятие «стратегический менеджмент». Основные этапы стратегического менеджмента. Анализ и прогноз внутреннего и внешнего состояния организации. Целеполагание и декомпозиция целей. Выбор и разработка стратегии организации. Разработка специализированных стратегических программ по направлениям деятельности. Формирование политики организации и определение приоритетов ее дальнейшего развития. Особенности работы менеджеров в кризисной ситуации.

Тема 4.2. Инновационный менеджмент

Понятие «инновационный» менеджмент. Основные этапы инновационного менеджмента. Стадии жизненного цикла продукта и организации и инновационный процесс. Управление инновациями в организациях. Управление рисками.

Тема 4.3. Оценка эффективности в менеджменте

Понятие эффективности управленческой деятельности. Существующие методы расчета экономической эффективности. Затраты на управление. Особенности определения экономической эффективности в менеджменте. Критерий эффективности в менеджменте. Пути повышения эффективности в менеджменте.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.23 «Менеджмент» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы менеджмента	
Тема 1.1	Цели, задачи и основные функции менеджмента	Устный/письменный доклад
Тема 1.2	Исторические тенденции развития менеджмента	Устный/письменный доклад
Тема 1.3	Системный подход в менеджменте	Практическое задание
Тема 1.4	Организация как объект управления	Опрос
Тема 1.5.	Целеполагание в процессе управления	Практическое задание
Раздел 2	Функции, методы и структуры в менеджменте	
Тема 2.1	Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций	Опрос
Тема 2.2.	Планирование и прогнозирование в	Устный/письменный доклад

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
	управленческой деятельности	
Тема 2.3	Организация как функция управления	Доклад, тестирование
Тема 2.4	Мотивация деятельности в менеджменте	Практическое задание
Тема 2.5	Координация и контроль в управленческом процессе	Устный/письменный доклад
Тема 2.6	Организационные структуры управления	Практическое задание
Раздел 3.	Управление организационными процессами	
Тема 3.1.	Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте	Опрос
Тема 3.2.	Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте	Устный/письменный доклад
Тема 3.3.	Методы управления в организации	Устный/письменный доклад
Тема 3.4.	Основы управления персоналом	Практическое задание
Раздел 4.	Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте	
Тема 4.1.	Стратегический менеджмент	Доклад
Тема 4.2.	Инновационный менеджмент	Практическое задание
Тема 4.3.	Оценка эффективности в менеджменте	Устный/письменный доклад

4.1.2. Экзамен, зачет проходит в виде ответов на вопросы по сформированным билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по темам

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента

Тема 1.1. Цели, задачи и основные функции менеджмента (устный/письменный доклад)

1. В чем заключаются основные функции менеджмента?
2. Какие вызовы стоят перед современным руководителем?
3. Что такое менеджмент на разных уровнях?

Тема 1.2. Исторические тенденции развития менеджмента (Устный/письменный доклад)

1. Какие факторы повлияли на формирование школ в менеджменте?
2. Существует ли закономерности в появлении тех или иных школ?
3. Раскройте эволюцию отечественных концепций на теорию и практику управления?
4. В чем принципиальное отличие достижений отечественных и зарубежных школ менеджмента?

Тема 1.3 Системный подход в менеджменте (практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Возьмите для примера руководителя любого уровня в организации и попытайтесь объяснить необходимость использования в его деятельности системного подхода.

Тема 1.4. Организация как объект управления (опрос)

1. Какие теории существуют, которые характеризуют организацию как объект управления?
2. Какие процессы в организации следует воспринимать как объект управления?
3. Что такое системодетальный подход к организации?

4. В чем основная проблема определения внутренних переменных в организации?

Тема 1.5. Целеполагание в процессе управления (практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Выберите для примера любую организацию и сформулируйте для нее любую цель, для любого уровня. Обоснуйте свой ответ.

Раздел 2. Функции, методы и структуры в менеджменте

Тема 2.1. Сущность функциональной управленческой деятельности. Классификация функций. (Опрос)

1. В чем заключается особенность функциональной управленческой деятельности?
2. Каким образом можно определить управленческую деятельность не через функции?
3. Существуют ли главные и второстепенные функции?
4. В чем основная проблема в различении классификаций функций?

Тема 2.2. Планирование и прогнозирование в управленческой деятельности (Устный/письменный доклад)

1. В чем сходство и различия функций планирования и прогнозирования?
2. Какая из рассматриваемых функций является определяющей?
3. В чем заключается специфика скользящего планирования?
4. Фактор времени в процессе прогнозирования и планирования.

Тема 2.3. Организация как функция управления (Доклад)

1. Взаимосвязь функций планирования и организации.
2. Что такое организация реализации плана?
3. Упорядочение организационных процессов.
4. Совершенствование управленческих процедур в организации.

Тема 2.4. Мотивация деятельности в менеджменте (Практическое задание)

Разбейтесь на малые группы по 4-5 человек. Разработайте свою мотивационную систему для выбранной вами организации. В чем будут заключаться ее достоинства и недостатки? Обоснуйте ответ.

Тема 2.5. Координация и контроль в управленческом процессе (Устный/письменный доклад)

1. Для чего необходимо координировать деятельность в процессе управления?
2. Как соотносятся функции координации и контроля в менеджменте?
3. Раскройте специфику видов контроля.
4. Приведите примеры эффективного контроля в организации.

Тема 2.6. Организационные структуры управления (практическое задание)

В малых группах проанализируйте организационные структуры из раздаточного материала. Определите основные проблемы и противоречия в организационных структурах. Предложите свои рекомендации. Обоснуйте ответ.

Раздел 3. Управление организационными процессами

Тема 3.1. Информационно-коммуникационный процесс в менеджменте (Опрос)

1. В чем особенность информационно-коммуникационного процесса?
2. Как повысить эффективность данного процесса?
3. Что мешает обмену информацией?
4. Может ли менеджмент осуществляться без коммуникаций?

Тема 3.2. Разработка и реализация управленческих решений в менеджменте (Устный/письменный доклад)

1. Раскройте основные этапы разработки управленческого решения.
2. В чем заключается особенность групповых решений?
3. Какие трудности возникают при реализации решений?
4. Как оценить результативность решений и их эффективность?

Тема 3.3. Методы управления в организации. (Устный/письменный доклад)

1. Какие существуют методы управления в организации?
2. В каких случаях применяются экономические методы?
3. Особенность использования административных методов.
4. Как можно комбинировать социально-психологические и экономические методы?

Тема 3.4. Основы управления персоналом. (практическое задание).

Из раздаточного материала в группах определите, в какой организации система управления персоналом работает наилучшим образом. Чем можно дополнить сложившуюся систему? Обоснуйте свои ответы?

Раздел 4. Отдельные направления развития менеджмента и оценка эффективности в менеджменте

Тема 4.1. Стратегический менеджмент (Доклад)

1. В каких организациях стратегический менеджмент будет отсутствовать и почему?
2. Как осуществлялась эволюция концепции стратегического менеджмента?
3. Проблемы разработки стратегических программ и проектов в менеджменте.

Тема 4.2. Инновационный менеджмент. (практическое задание).

Из раздаточного материала в малых группах определите, какая деятельность менеджеров является инновационной, а как нет? В каких случаях речь идет о рутинных операциях? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 4.3. Оценка эффективности в менеджменте. (Устный/письменный доклад).

1. Можно ли оценку эффективности осуществлять через категорию прибыли?
2. Почему у эффективности расширительная трактовка?
3. По каким показателям можно оценить эффективность менеджмента в организации?
4. Как соотнести результативность и эффективность?

Тема 4.4.

Типовые вопросы устного опроса:

1. В чем заключается сущность и проблематика менеджмента?
2. Какие существуют виды разделения управленческого труда?
3. Из чего складывается специфика управленческой деятельности?
4. Что является объектом, предметом и результатом управленческой деятельности?
5. Как провести оценку объекта управления?
6. В чем заключается специфика применения анализа динамики внутренней и внешней

Типовые задания устного доклада:

1. Управление как творческий вид деятельности.
2. Целевые показатели оценки труда руководителя.
3. Стратегическое управление и его особенности.
4. Виды, этапы и формы контроля.
5. Содержательные теории мотивации.

Типовые темы контрольных работ

1. Использование отечественного и зарубежного опыта управления в современных организациях
2. Современный менеджмент: тенденции, проблемы и перспективы.
3. История развития управленческих концепций в России.
4. Системный подход и системный анализ в менеджменте.
5. Использование мотивационных концепций в современном менеджменте.
6. Анализ внешней и внутренней среды в организации с помощью различных методик.
7. Процесс целеполагания в менеджменте и оценка его эффективности.
8. Перспективное, текущее планирование и прогнозирование в менеджменте.
9. Процесс контроля как один из факторов эффективного менеджмента.
10. Разработка систем мотивации и стимулирования персонала в современном менеджменте.

Типовые тестовые задания

1. Менеджер в классическом понимании это синоним понятию

служащий

*руководитель

исполнитель

специалист

2. Объектом, предметом и результатом управленческой деятельности является:

продукт

товар или услуга

*информация

результат

3. Расположите должности в соответствии с возрастанием уровня управленческой иерархии

4 мастер смены;

1 директор;

2 главный инженер;

3 начальник цеха.

4. Расположите по убыванию властных полномочий субъектов управления организацией

4 старший финансовый менеджер компании;

3 вице-президент компании;

1 совет директоров;

2 президент компании;

5. Менеджмент в широком смысле это

набор операций

постановка цели и способы ее достижения

*руководство социально-экономическими системами

воздействие субъекта на объект

6. Достижение цели в менеджменте осуществляется путем

*подготовки и реализации управляющих воздействий;

убеждения и внушения;

издания приказа или устного распоряжения.

использования набора методов

7. В менеджменте в качестве объекта управленческих воздействий часто выступает

процесс целеполагания;

*трудовая деятельность людей

функциональная управленческая деятельность

производственный процесс

Типовое практическое задание

Изучите ситуацию.

ОПХ Советское

ОПХ Советское осуществляет выращивание саженцев плодово-ягодных культур, а также декоративных растений для ландшафтного дизайна и садово-парковой архитектуры. Продукция реализуется через оптовые поставки во многие регионы СФО.

В 2010 году был построен новый тепличный комплекс для выращивания СВГ в летний период. В планах строительство круглогодонного тепличного комплекса. Рядом с хозяйством проходит магистральный газ и есть возможность построить современную газовую котельную. Получено ТУ на подключение. Идет поиск инвестора.

До недавнего времени серьезную конкуренцию на рынке составляла продукция из Польши, которую завозили отечественные конкуренты и реализовывали как свою. Изменение курса валют и введение санкций автоматически решили данную проблему.

На сегодняшний день предприятие обладает рядом преимуществ на сложившемся рынке, а именно:

предлагает широкий ассортимент продукции;

хорошая техническая оснащенность;

опыт в разработке новых сортов, востребованных современными потребителями;

гибкая ценовая политика, позволяющая удовлетворить запросы как для оптовых клиентов, так и для розничных.

развивается дистрибуция по России.

В последние два года предприятие стало испытывать трудности с подвоями яблони и сливы, так как в предыдущие годы не был сделан соответствующий задел. В такой ситуации подвой приходится покупать у конкурентов, что увеличивает себестоимость и сокращает норму прибыли. При этом предприятие рассматривает возможность самостоятельного выращивания яблук и планирует закладывать новый сад.

За последнее время положение предприятия изменилось: усилилась конкуренция (увеличилось число частных игроков на рынке); изменилась система продвижения у конкурентов; увеличилась остаток нереализованной продукции; не всегда удается прогнозировать спрос на продукцию; ряд постоянных клиентов ушли к другим поставщикам по неизвестным причинам.

В последнее время возникли проблемы с землей, которую администрация района хочет частично изъять для строительства дороги. Взамен произойдет компенсация в большем объеме в другом месте, которая приведет к увеличению затрат в среднесрочной перспективе.

Вопросы к ситуации

1. Определите проблемы, обусловленные текущим состоянием деятельности.
2. Проведите SWOT-анализ и определите возможные стратегии развития организации.
3. Возможна ли в данной организации реализовать стратегию диверсифицированного роста?

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК-3.1.	Способен участвовать в командной деятельности
		УК – 3.2	Способен управлять командной деятельностью.
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ОПК-4.1	ОПК-4.1 Способность на основе анализа информации формулировать проблему, цели разработки управленческого решения.
		ОПК-4.2	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК-3.1. Способность вовлекаться/участвовать в командной деятельности	Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.
УК-3.2.	Устанавливает тип команды и	Принимает на себя

Способность управлять командной деятельностью	особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Знает ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.	ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.
ОПК-4.1 Способность на основе анализа информации формулировать проблему, цели разработки управленческого решения.	Демонстрирует способность формулировать проблемы, цели и задачи их разрешения. знает теорию менеджмента	Формулирует долгосрочные и краткосрочные цели и задачи организационно-управленческих решений. воспроизводит контур разработки управленческого решения
ОПК-4.2 Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и стратегического управления организацией	Демонстрирует способности обоснования управленческих решений на основе результатов экономического анализа	Проводит необходимые экономические расчеты при обосновании принимаемых управленческих решений. Предлагает варианты решений в сфере текущей деятельности и стратегического управления

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику понятий «менеджмент», основные подходы к определению менеджмента и их характеристика.
2. Общая характеристика управленческой деятельности.
3. В чем специфика объекта, предмета и результата управленческой деятельности?
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения менеджмента. Эволюция школ в менеджменте.
5. Опишите школу научного управления.
6. Опишите основные идеи Ф. Тейлора в развитии управленческой мысли.
7. Опишите развитие идей «тейлоризма» и «фордизма» в практике управления.
8. Что такое административная или классическая школа и ее достижения?
9. Что такое школа человеческих отношений и бихевиоризм в практике управления?
10. Охарактеризуйте развитие отечественных школ и концепций менеджмента.
11. В чем заключается вклад А.А. Богданова в развитие управленческой мысли?
12. Охарактеризуйте особенности использования зарубежных концепций в отечественной практике управления.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте характеристику понятий «менеджмент», основные подходы к определению менеджмента и их характеристика.
2. Общая характеристика управленческой деятельности.
3. В чем специфика объекта, предмета и результата управленческой деятельности?
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения менеджмента. Эволюция школ в менеджменте.
5. Опишите школу научного управления.
6. Опишите основные идеи Ф. Тейлора в развитии управленческой мысли.
7. Опишите развитие идей «тейлоризма» и «фордизма» в практике управления.
8. Что такое административная или классическая школа и ее достижения?
9. Что такое школа человеческих отношений и бихевиоризм в практике управления?
10. Охарактеризуйте развитие отечественных школ и концепций менеджмента.
11. В чем заключается вклад А.А. Богданова в развитие управленческой мысли?
12. Охарактеризуйте особенности использования зарубежных концепций в отечественной практике управления.
13. Опишите содержание ситуационного подхода в менеджменте.

14. Раскройте системный подход в менеджменте и его применение.
15. Опишите современные концепции менеджмента: управление изменениями, управление качеством, проектный менеджмент
16. Охарактеризуйте организацию как объект управления. Внутренняя среда организации.
17. Дайте общую характеристику элементов организации. Внешняя среда организации.
18. Дайте общую характеристику понятия «система». Классификация систем.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	3	Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4	Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Дисциплина «Менеджмент» относится к базовой части. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета и экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса, всего 30 билетов, 60 вопросов. Примерные вопросы находятся в п. 4.3. рабочей программы дисциплины.

ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ

Билет 5.

1. Дайте характеристику понятий «менеджмент», основные подходы к определению менеджмента и их характеристика.
2. Опишите формирование кадровой политики и совершенствование кадровой работы в организации.

Билет 8.

1. Что такое административная или классическая школа и ее достижения?
2. Определите виды управленческих решений и их общую характеристику.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Менеджмент состоит из четырех разделов. В первом разделе «изучаются теоретические основы менеджмента, во втором разделе рассматривается функциональная управленческая деятельность, в третьем разделе анализируются организационные процессы, в четвертом разделе рассматриваются отдельные аспекты современного менеджмента.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа по дисциплине «Менеджмент» выполняется студентами очной формы обучения в соответствии с рабочим учебным планом.

Основная цель контрольной работы состоит в том, чтобы содействовать более глубокому усвоению студентами курса «Менеджмент» выявить их общую теоретическую подготовку и полученные специальные знания, а также способствовать развитию у студентов навыков исследовательской работы.

Выполнение контрольной работы преследует следующие цели:

1. привить студентам навыки самостоятельной работы с литературными источниками, статистической отчетностью, нормативно-справочной документацией;
2. самостоятельно подбирать, систематизировать и анализировать конкретный материал;
3. делать на основе анализа соответствующие выводы и предложения по теме исследования;
4. развить умение четко и просто письменно излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами по контрольной работе, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников, включая зарубежные, по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами, уточнение основных понятий по изучаемой проблеме;
- определение объекта и предмета исследования по контрольной работе;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей возможной их разработки в ВКР.

Контрольная работа должна представлять собой полное, систематизированное изложение темы и свидетельствовать об понимании обучаемым сути затрагиваемых им вопросов. Контрольная работа должна иметь аналитический, а не описательный характер. Положения и выводы, содержащиеся в контрольной работе, должны быть аргументированы и обоснованы примерами, статистическими данными, фактами, которые иллюстрируют те или иные теоретические положения. Излагать материал в контрольной работе рекомендуется простыми, четкими, короткими предложениями, избегая излишне наукообразных, декларативных фраз и малопонятных терминов без соответствующей их расшифровки. Особое внимание следует уделить грамматической и стилистической обработке текста работы.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники).

Контрольная работа в своём окончательном варианте должна иметь образцовый внешний вид. Контрольные работы, в которых отсутствует план, нельзя определить, где оканчивается изложение одного вопроса и начинается изложение следующего, нет введения и заключения, отсутствуют поля, интервалы, нумерация страниц, небрежно сброшюрованные, к проверке не принимаются и возвращаются на доработку.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, данных Интернета, бизнес-планов и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много

времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, общих положений менеджмента, так и на формирование умений, например, ставить цели и осуществлять их декомпозицию, давать оценку разрабатываемым решениям и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения теории и практики менеджмента, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении практических заданий ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бирман, Л. А. Общий менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Бирман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Изд. дом «Дело», 2015. - 398 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа :

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444225>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51040>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Блинов, А. О. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35317>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
 3. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экономистъ, 2006. - 670 с.
 4. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52505>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Глухов, В. В. Менеджмент : учебник / В. В. Глухов. - 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 600 с.
2. Литвак, Б. Г. Разработка управленческого решения : учеб. для студентов вузов по специальности "Менеджмент" / Б. Г. Литвак ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2008. - 439 с.
3. Матюнин, В. М. Менеджмент : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. М. Матюнин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 183 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://siu.raipera.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Менеджмент : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / сост.: В. М. Матюнин, Е. А. Романовская ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 114 с.
5. Мескон, М. Х. Основы менеджмента : [учеб. пособие : пер. с англ.] / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - 3-е изд. - Москва : Вильямс, 2006. - 672 с.
6. Молотков, Ю. И. Менеджмент социально-экономических объектов : учеб. пособие / Ю. И. Молотков ; СибАГС. - Новосибирск, 2004. - 496 с.
7. Смирнов, Э. А. Разработка управленческих решений : учебник / Э. А. Смирнов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 271 с.

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями и дополнениями) // Рос. газ. — 2009. — 21 янв.
2. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов : утв. Приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н // Рос. Газ. — 2013. — 13 июн.
3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (ред. от 12.02.2014) // КонсультантПлюс : [справочно-поисковая система].

6.4. Интернет-ресурсы.

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс, 2000-2009. — Режим доступа к журн.: <http://www.uptr.ru/>. — Загл. с экрана.
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
4. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2014. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.
7. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». — Электрон. дан. — М., 2000 — 2015. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение: пакет MS Office, Microsoft Windows, сайт филиала

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Таблица 7

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102):	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174):	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «01» сентября 2017 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ

Б1.Б.24

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

к. экон. н., доцент кафедры экономической теории Н.С. Епифанова

к. экон. н., доцент кафедры экономической теории А.В. Фалеев

Заведующий кафедрой

экономики и инвестиций, канд. экон. наук, доцент Т.В.Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 «Маркетинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК – 3.2	Способен управлять командной деятельностью

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-3.2	<i>на уровне знаний:</i> основных функций, методов и средств, применяемых в процессе командного управления; фактологического материала, опыта и современных тенденций организации командной работы; направлений и основных этапов управления командной деятельностью; <i>на уровне умений:</i> обосновывать, ставить и достигать цели в процессе командной работы; планировать текущую и перспективную деятельность работы в команде: индивидуальную и групповую; разрабатывать, принимать и реализовывать командные задания; осуществлять процедуры контроля индивидуальной и групповой работы; использовать административные, социально-психологические и экономические методы обоснования решений; проводить экономические обоснования принимаемых решений; <i>на уровне навыков:</i> общения в процессе командной работы в соответствии с требованиями ролевой позиции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- на очной форме обучения - 84 час (42 час. – лекций, 42 час. – практических занятий) и 24 час. на самостоятельную работу обучающихся;
- на заочной форме обучения - 10 час (4 час. – лекций, 6 час. – практических занятий) и 98 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.24 Маркетинг изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, заочной – на 3 курсе.

Дисциплина изучается после дисциплин: Б1.Б.23 Менеджмент; Б1.Б.15 Микроэкономика.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1.	Стратегия и методология маркетинга	54	22		20		12	
Тема1.1.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга		4		4		2	О, УКМг
Тема 1.2.	Особенности маркетинга в различных сферах деятельности		4		4		2	О, УКМг
Тема 1.3.	Инструменты маркетинга		4		4		2	О
Тема 1.4.	Процесс управление маркетингом		6		4		2	О
Тема 1.5.	Маркетинговые исследования рынка		4		4		4	О, УКМг
Раздел 2	Комплекс маркетинга	54	20		22		12	
Тема 2.1.	Товарная политика		6		6		3	О, ПЗмг
Тема 2.2.	Ценообразование, цены и ценовая политика		4		6		3	О, УКМг
Тема 2.3.	Политика распределения		4		4		3	О
Тема 2.4.	Политика продвижения и маркетинговые коммуникации		6		6		3	О, УКМг
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	42		42		24	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание в малых группах (ПЗМг,) решение учебного кейса в малых группах в малых группах (УКМг).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости , промежуточн ой аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1.	Стратегия и методология маркетинга	55	2		3		50	
Тема1.1.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	10					10	О, УКМг
Тема 1.2.	Особенности	11			1		10	О,

	маркетинга в различных сферах деятельности							УКМг
Тема 1.3.	Инструменты маркетинга	11	1				10	О
Тема 1.4.	Процесс управление маркетингом	12	1		1		10	О
Тема 1.5.	Маркетинговые исследования рынка	11			1		10	О, УКМг
Раздел 2	Комплекс маркетинга	49	2		3		44	
Тема 2.1.	Товарная политика	12			1		11	О, ПЗМг
Тема 2.2.	Ценообразование, цены и ценовая политика	12	1				11	О, УКМг
Тема 2.3.	Политика распределения	13	1		1		11	О
Тема 2.4.	Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	12			1		11	О, УКМг
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		108	4		6	4	94	ак.ч.
		3						з.е.
		81						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Стратегия и методология маркетинга

Тема 1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга

Классические и современные понятия маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Основные принципы и факторы маркетинга. Функции и задачи маркетинга.

Тема 1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности

Особенности маркетинга услуг. Некоммерческий маркетинг и организации, его осуществляющие. Политический маркетинг и его особенности. Маркетинг персонала. Производственный маркетинг или B2B маркетинг.

Тема 1.3. Инструменты маркетинга

Комплекс маркетинга: основные элементы и их характеристика. Сущность стратегии маркетинга, основные этапы ее формирования. Инструменты стратегического анализа и планирования.

Тема 1.4. Процесс управление маркетингом

Механизм управления маркетингом и его планирования на предприятии. Основные направления деятельности по совершенствованию системы маркетинга на предприятиях. Принципы и система организации службы маркетинга. Основные задачи и функции службы маркетинга.

Тема 1.5. Маркетинговые исследования рынка

Понятие маркетинговых исследований и потребность в них. Понятие и система маркетинговой информации. Основные направления исследований в маркетинге. Сегментирование целевого рынка. Процедура и методология маркетингового исследования.

Раздел 2. Комплекс маркетинга

Тема 2.1. Товарная политика

Товар в системе маркетинга. Классификация товара. Этапы жизненного цикла товаров и стратегии маркетинга. Товарный ассортимент и ассортиментная политика фирм. Новые товары и марочные стратегии. Марочная политика и функции торговой марки.

Тема 2.2. Ценообразование, цены и ценовая политика

Ценовая политика и выбор целей. Порядок ценообразования. Информация, необходимая для принятия решения по ценам. Изучение цен в условиях рынка. Группы факторов, влияющих на уровень цен. Подходы к ценообразованию.

Тема 2.3. Политика распределения

Торгово-сбытовая политика в маркетинге. Функции и потоки канала распределения. Маркетинговая логистика. Место и роль торговых посредников. Виды торгово-посреднических операций. Электронная коммерция.

Тема 2.4. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации

Совокупность средств системы маркетинговых коммуникаций. Реклама как важнейшая форма маркетинговых коммуникаций. Характеристика каналов распространения рекламы. Логика рекламной кампании. Основные направления стимулирования сбыта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 «Маркетинг» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Стратегия и методология маркетинга</i>
1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
1.3. Инструменты маркетинга	Устные ответы на вопросы.
1.4. Процесс управление маркетингом	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
1.5. Маркетинговые исследования рынка.	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
<i>Раздел 2</i>	<i>Маркетинговые исследования рынка</i>
2.1. Комплекс маркетинга	Устные ответы на вопросы. Решение практических заданий в малых группах. Обсуждение результатов решений.
2.2. Товарная политика	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах, обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
2.3. Ценообразование, цены и ценовая политика	Устные ответы на вопросы.
2.4. Политика	Устные ответы на вопросы. Решение учебного кейса в малых группах,

распределения	обсуждение результатов решений, участие в дискуссии по результатам решения кейса.
2.5. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации	Устные ответы на вопросы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет проводится в устной форме.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга

Вопросы для опроса (О - 1.1):

- 1.1.1. Охарактеризовать классические и современные понятия маркетинга.
- 1.1.2. Перечислить основные этапы эволюции концепций маркетинга.
- 1.1.3. Перечислить основные принципы и факторы маркетинга.
- 1.1.4. Определить функции и задачи маркетинга.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.1):

«Производители электроорганов». Введение. Для династии Бекманов (Bekman) производство и продажа органов является семейным бизнесом вот уже в течение нескольких десятилетий. Примерно тридцать лет назад Бекман-старший стал одним из первых поставщиков электроорганов. Он основал компанию Orgelino. Бекман-старший был оптимистом. Он полагал, что сможет заинтересовать большую часть голландских семей такой вещью, как электроорган, приступая таким образом к освоению нового рынка. Оптимизм Бекмана-старшего основывался на следующих посылах:

В пятидесятых годах покупательная способность большинства голландцев значительно снизилась. Пятидесятые годы были периодом напряженного труда и строгой экономии, поскольку нужно было полностью восстановиться после Второй мировой войны. В шестидесятые годы люди поняли, что эпоха бережливости позади, и что кроме интенсивной работы человек еще должен иметь возможность получать удовольствие от жизни. На электрооргане относительно несложно играть. Играть на нем могут научиться и молодежь, и пожилые люди: единственное условие для этого - умение разбираться в нотах.

В прошлом лишь привилегированное меньшинство владело нотной грамотой, но теперь в результате повышения уровня образования многие люди научились играть по нотам. В шестидесятые годы наблюдался возрастающий интерес к музыке, особенно популярной (такой, как музыка The Beatles и The Rolling Stones). Этот повышенный интерес к музыке проявлялся не только в ее пассивном восприятии по радио, телевидению, на концертах и при прослушивании пластинок, но и в том, что люди стали сами больше играть на музыкальных инструментах. Появление электроорганов на рынке идеально отвечало этой тенденции.

Шестидесятые и семидесятые годы. Философия Бекмана-старшего состояла в том, чтобы каждая голландская семья могла бы приобрести домашний электроорган. Таким образом, низкие цены были основой стратегии Бекмана-старшего при выходе на рынок. Везде предлагались простые модели по предельно низким ценам - в этом и состояла цель Бекмана-старшего. В течение первых нескольких лет сбыт вызывал проблемы. Бекман-старший пытался сбывать электроорганы именно через те торговые точки, где продавались пианино. Однако розничные продавцы пианино без особого энтузиазма включали домашние электроорганы в ассортимент своих товаров. И все же результаты, достигнутые в шестидесятые годы, были совсем неплохими. Фабрика Бекмана-старшего работала на полную мощность, чтобы удовлетворить спрос на домашние электроорганы. В

1969 г. в компании работали 200 человек; в этом же году оборот составил примерно 40 млн. гульденов. Производственные мощности, рассчитанные примерно на 8000 электроорганов в год, использовались почти полностью.

В 1971 году Бекман-старший решил, что необходимы значительные капиталовложения для увеличения производственных мощностей, поскольку, будучи оптимистом, он считал, что в предстоящие годы спрос существенно возрастет. Рядом с существующей фабрикой была построена новая и более совершенная, на которой с помощью современного оборудования можно было бы производить 10000 домашних электроорганов в год. Четыре года спустя, в 1975 году Бекман-старший производил 16 000 домашних органов, используя при этом 80% производственных мощностей. Такое производство обеспечивало оборот в 78 млн. гульденов. Сбыт продукции через розничных продавцов пианино проходил намного успешнее, и, кроме того, универсальные магазины также включили домашние органы в ассортимент своих товаров.

Проблематичные восьмидесятые годы. Рост компании Бекмана-старшего, продолжавшийся в течение многих лет, довольно неожиданно приостановился в 1979 году. По мнению Бекманов (тем временем Бекман-младший уже получил образование инженера-электротехника и был привлечен своим отцом к работе в компании как руководитель и преемник), причина этого крылась в том, что продукция их конкурентов оказалась лучше. Самыми серьезными оказались конкуренты из Японии. Японцы преуспели в разработке домашних органов, которые оказались не только более совершенными в техническом отношении, но и более компактными, чем органы Бекманов. Цены у японцев тоже оказались предпочтительней: в среднем они были ниже на 10%. Однако победить Бекманов было не так легко. Бекман-младший, активно интересовавшийся электротехникой с юных лет, стремился продемонстрировать свои возможности как инженер в этой области. Вместе со своими сотрудниками он смог разработать абсолютно новую модель домашних органов, которые оказались в техническом плане совершенней, чем изделия конкурентов, и в то же время столь же компактными и дешевыми. Бекман-младший был уверен, что имея такой продукт, удастся наверстать упущенное. «Теперь мы делаем лучшие в мире органы», - заявил Бекман-младший своему отцу, - «Благодаря этому мы снова 7 должны добиться роста».

В течение короткого периода, в 1981 году, казалось, что компания снова на верном пути, и что запланированный рост (целью было добиться оборота в 100 млн. гульденов) будет достигнут. Однако уже в 1982 году рост снова сменился застоем. Бекманы были в растерянности, не зная, что следует предпринять. Так как в течение последних нескольких лет значительные средства были вложены в технологию и ушли на содержание высокооплачиваемого персонала, было очень трудно добиться прибыли. 1982-й финансовый год - это случилось впервые за всю историю компании! - был завершён с убытками в 1,4 млн. гульденов. Результаты не улучшились и в последующие годы.

Бекманы предпринимали разные меры, чтобы исправить ситуацию: их представители стали чаще посещать розничных продавцов, для розничной торговли была предложена более выгодная вилка между себестоимостью и продажной ценой, время от времени изделия продавались по рекордно низким ценам. Тем не менее, все эти меры не привели к каким-либо структурным улучшениям. В 1985 году Бекман-старший принял непростое для себя в психологическом плане решение.

В течение предшествовавших нескольких лет в нем постепенно зрело понимание того, что в его компании кроется некий структурный изъян. Проблема состояла в недостаточном знании рынка. Не было проблем с техническими аспектами производства, но не хватало знаний о запросах покупателей, о процессах, протекающих в сфере сбыта и конкуренции. Это вынудило Бекмана-старшего расширить руководящий состав компании. Бекман-младший фактически не согласился с этим. Он заметил, что за последние несколько лет особую популярность приобрели органылы (keyboards), но с его точки зрения это вовсе не означало, что больше уже никто не интересуется домашними электроорганами. Плохие

результаты работы компании за последние несколько лет он объяснил, главным образом, экономическим застоем. Бекман-старший, тем не менее, сумел убедить сына в необходимости привлечь к работе менеджера по маркетингу. Проведя глубокое исследование рынка, этот новый человек понял, что он готов назвать причины плохих результатов работы компании. Как и опасался Бекман-старший, Бекманы не уделяли достаточного внимания процессам, происходящим на рынке. По мнению менеджера по маркетингу, рынок состоял из нескольких сегментов. Наиболее важные сегменты следующие:

- традиционный рынок: это большая группа людей, которые купили домашние электроорганы в прошлом. Эта группа в основном состоит из пожилых людей, 8 которые все меньше и меньше играют на органе. Они не приобретают новые модели органов взамен старым (не совершают замещающих покупок), потому что они уже меньше этим интересуются, а их дети давно живут самостоятельно;
- молодые любители музыки: это быстро растущий сегмент покупателей. Сюда входят люди от 13 до 30 лет, которые любят исполнять музыку и «экспериментировать» с ней. Однако они считают, что домашний электроорган не отвечает их «имиджу» (это старомодный инструмент, подходящий разве что для пап и мам), и предпочитают играть на органоле. Благодаря совершенной компьютерной технологии и низким ценам (органола стоит от 850 евро и выше) органола идеально отвечает их запросам;

- люди среднего возраста: эта группа в основном состоит из людей в возрасте от 30 до 50 лет, которые имеют высокую покупательную способность. Когда они были моложе, они испытали растущую популярность поп-музыки, но теперь они больше интересуются классической музыкой. Обычно они думают, что электроорган, в отличие от пианино или рояля, «не сочетается» с классической музыкой;

- профессиональный рынок: этот рынок состоит из ансамблей и групп, которые играют на свадьбах, вечеринках и т. д. Они пока используют электроорганы, но покупают только большие, наиболее совершенные модели.

Основываясь на своем исследовании рынка и описанных выше четырех его основных сегментах, менеджер по маркетингу пришел к выводу, что для Бекмана поезд уже ушел. Компания до сих пор ориентируется на первый сегмент, который, очевидно, все меньше и меньше интересуется электроорганами. Если Бекман хочет сохранить свой бизнес, необходимо перепрофилироваться на производство и продажу органол и позаботиться о профессиональном рынке. Это две главные рекомендации менеджера по маркетингу. Помимо этих двух рекомендаций менеджер по маркетингу также посоветовал компании в будущем более внимательно ориентироваться на рынок. «Идите к своим клиентам, выслушайте их, посмотрите, что происходит в музыкальном бизнесе (США и Великобритания являются здесь законодателями мод), пристально следите за своими конкурентами и работайте, используя планы, которые указывают направление, в котором надо следовать в предстоящие несколько лет», - заявил менеджер по маркетингу на собрании правления компании. «Компания на грани катастрофы, еще один неудачный год, и компанию придется закрыть», - сказал он, обращаясь к Бекманам.

Девяностые годы. Бекманы последовали совету своего менеджера по маркетингу, и начался период реорганизации компании. Объем производства электроорганов был уменьшен, компания приступила к производству новой модели органол, были сделаны инвестиции в области компьютерной технологии, и, что было особенно важно, Бекманы стали пристально следить за спросом и требованиями рынка. Сегодня успех вернулся к компании Бекманов. Создается впечатление, что усилия предпринимались не напрасно. Теперь компания явно работает в соответствии с принципами маркетинга, занимая устойчивые позиции на рынке органол. Кроме того, она до сих пор удерживает надежные позиции на рынке электроорганов: компания смогла захватить значительную часть профессионального сегмента рынка. Ожидается, что текущий год продемонстрирует 30% рост прибыли, чего не удавалось достичь за последние десять лет.

Вопросы к кейсу 1. Каковы могли быть причины, по которым в шестидесятые годы розничная торговля пианино неохотно включала электроорганы в ассортимент своих товаров? 2. Назовите причины кризиса кампании Бекманов в восьмидесятые годы. 3. За долгие годы Бекманами рассматривались разные философии, касающиеся подхода к рынку. Опишите эти последовательно сменявшие друг друга философии (концепции), используя текст. 4. Что это означает: «Компания работает в соответствии с принципами маркетинга»? 5. Чем отличается подход в организации бизнеса отца и сына Бекманов?

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Особенности маркетинга в различных сферах деятельности

Вопросы для опроса (О - 1.2):

- 1.2.1. Охарактеризовать особенности маркетинга услуг.
- 1.2.2. Описать некоммерческий маркетинг и организации, его осуществляющие.
- 1.2.3. Описать политический маркетинг и его особенности.
- 1.2.4. Раскрыть сущность маркетинга персонала.
- 1.2.5. Раскрыть сущность производственного маркетинга или B2B маркетинга.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.2):

«Крапленые карты» или игра без правил. Пиратство с использованием поддельных кредитных карт растет в России ускоренными темпами. В 1995 г. МВД зарегистрировало более 500 фактов незаконного использования пластиковых карт. Материальный ущерб составил 7 млн. дол. Возбуждено 42 уголовных дела, что в 3,8 раз больше чем в 1994 г. За восемь месяцев 1996 г. уже заведено 40 уголовных дел, ущерб по которым равняется 5 млн. дол.

По мнению экспертов МВД и Центрального Банка РФ существует несколько основных технических способов мошенничества с кредитными картами.

Первый способ — предъявление в торговом заведении чужой (найденной, украденной) кредитной карты.

Второй способ представляет собой полную подделку реально существующей кредитной карты, которая отличается от настоящей лишь введением фиктивной фамилии. Суть этого способа заключается в том, что в настоящую кредитную карту впечатывается другая фамилия. Этот способ предполагает наличие у пирата профессиональных знаний и соответствующего оборудования.

Третий способ — это создание узкоспециализированных фальшивок, так называемый белый пластик. Эти карточки используются там, где при расчетах отсутствует человек-кассир, то есть при использовании банкоматов, в телефонах.

Зарубежные эксперты отмечают высокое качество российских подделок: выявить их можно только с помощью специальной техники.

Для справки

На московской выставке WinExpo американская фирма FARGO представляла устройства для изготовления кредитных карт, предполагая его свободно продавать. Аппарат стоит чуть меньше 7 тыс. дол.

Для размышления

По размаху «электронной» преступности, Россия уже догнала некоторые страны Запада. Однако специалисты ГУЭП МВД России прогнозируют дальнейший резкий рост компьютерных и карточных преступлений буквально в ближайшие два-три года.

Однако компьютерное финансовое мошенничество еще не самое страшное. Куда опасней воровство информации из компьютерных сетей и баз данных. К примеру, в одной из прибалтийских республик из компьютеров полиции исчезла база данных на автомобили, зачисленные в угон не только из бывшего СССР, но и проходящих по базам поиска Интерпола. При этом базами данных министерства МВД, по информации журнала

«Эксперт», совершенно спокойно торгуют на Митинском радиорынке.

Возможные вопросы к конкретной ситуации

1. *Опишите как «электронное» пиратство влияет на маркетинговую среду фирмы.*
2. *В чем основная угроза для рыночной деятельности фирмы со стороны «компьютерных* пиратов»?*
3. *Как фирма может противостоять деятельности компьютерных пиратов?*

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Инструменты маркетинга

Вопросы для опроса (О - 1.3):

- 1.3.1. Раскрыть понятие «комплекс маркетинга».
- 1.3.2. Охарактеризовать основные элементы комплекса маркетинга и дать их характеристику.
- 1.3.3. Выявить сущность стратегии маркетинга, охарактеризовать основные этапы ее формирования.
- 1.3.4. Перечислить основные инструменты стратегического анализа и планирования маркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Процесс управления маркетингом

Вопросы для опроса (О - 1.4):

- 1.4.1. Проанализировать механизм управления маркетингом и его планирования на предприятии.
- 1.4.2. Определить основные направления деятельности по совершенствованию системы маркетинга на предприятиях.
- 1.4.3. Описать принципы и систему организации службы маркетинга.
- 1.4.4. Определить основные задачи и функции службы маркетинга.

Типовые оценочные материалы по теме 1.5. Маркетинговые исследования рынка

Вопросы для опроса (О - 1.5):

- 1.5.1. Раскрыть понятие маркетинговых исследований и потребность в них.
- 1.5.2. Раскрыть понятие и охарактеризовать систему маркетинговой информации.
- 1.5.3. Перечислить основные направления исследований в маркетинге.
- 1.5.4. Сегментировать целевого рынка.
- 1.5.5. Описать процедуру и методологию маркетингового исследования.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-1.5):

Вашей малой группе предлагается решить задачу. Решить означает дать обоснованное числовое значение ответа (ответов), обосновать его и сделать логичный вывод. Помните, менеджерские задачи неоднозначны, они могут включать и сочетать разные подходы и сценарии. Опишите ход рассуждений и приведите расчеты, детализировано до такой степени, чтобы в случае ошибки, ее можно было выявить. Если вы принимаете какие-либо допущения – обязательно приводите их письменно, иначе оценить логику ваших рассуждений будет невозможно.

Задача.

Стопроцентное проникновение сотовой связи – уже не миф, а реальность. Операторы давно не рассчитывают, что абонентская база будет прирастать за счет новых клиентов. Маркетинговые войны, разворачивающиеся ежегодно на поле битвы по имени «сотовая связь», – это сражения за одних и тех же абонентов. Иной раз, рекламные кампании настолько похожи, что невозможно идентифицировать, а какая же компания в очередной раз пытается привлечь абонентов в свои ряды: «Общение со вкусом», «Вместе мы можем больше», «Услышим друг друга».

Ставя перед собой задачи «переманивания» абонентов, компании совершенствуют свою маркетинговую стратегию, разрабатывая множество новых решений. Вместе с тем, любая

стратегия оправдывает себя только тогда, когда в конечном итоге она приводит к выигрышу.

На начало 2010 года база абонентов у компаний Блинай, Феногам, СМТ составляла по 150 абонентов. Однако чистая прибыль на одного клиента (по итогам 2009 года) в компаниях незначительно различалась.

	Феногам	Блинай	СМТ
Количество абонентов в 2009 г., чел.	150	150	150
Прибыль на одного абонента, руб.	5	7	6

Сами компании, понимая, что стратегия, используемая ими, не позволяет абоненту четко дифференцировать бренды разных компаний, независимо друг от друга решили произвести ряд изменений в стратегии. Компания «Феногам» в 2010 году приступила к реализации программы дисконтного подключения «Переходи на зеленый» - вновь подключившиеся абоненты получали специальную цену ниже той, когда они были абонентами другой компании. По расчетам компании, для вновь подключившихся абонентов прибыль на одного абонента составляет 3 руб. Компания затратила на рекламу нового тарифного плана 10% от прибыли, полученной в 2009 году. Все это дало свои результаты – отток абонентов составил всего лишь 25 человек, а количество «новых» абонентов составило 100 человек.

Компания «Блинай», напротив, решила в 2010 году занять верхний ценовой сегмент. В результате роста цены компания рассчитывает получить прибыль в размере 9 рублей на одного клиента. Действия по повышению цены вызвали значительный отток клиентов – 80 человек решили сменить оператора, в то же время, 35 человек переключились на «Блинай» от других игроков рынка, очевидно рассчитывая на повышение качества услуг и эксклюзивный сервис. Располагая маркетинговым бюджетом в размере 10% от прибыли предыдущего периода, компания запустили мощную event-кампанию, рассчитанную на аудиторию дорогих магазинов, ресторанов и шоппинг-центров.

Компания «СМТ», понимая, что смысла конкурировать за узкие потребительские сегменты нет, решила занять «выжидательную» позицию. Снизив издержки, связанные с обслуживанием абонента, компании удалось повысить прибыль на одного абонента с 6 до 7 руб. При этом, активные маркетинговые действия конкурентов привели к тому, что абонентская база «СМТ» претерпела довольно серьезные изменения – 135 абонентов переключились на других операторов, но, в то же время 105 абонентов «пришли» в компанию. При этом сама компания «СМТ» не предпринимала никаких усилий – не вела дополнительных рекламных мероприятий, не внедряла программ лояльности и т.д.

Вопрос:

В конце 2010 года каждая из компаний подвела итоги того, насколько эффективной была реализованная маркетинговая стратегия. Представьте себя на месте аналитика рынка и охарактеризуйте и оцените через какие-либо показатели изменение конкурентной ситуации на рынке.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Товарная политика

Вопросы для опроса (О - 2.1):

- 2.1.1. Охарактеризовать товар в системе маркетинга.
- 2.1.2. Дать классификацию товара.
- 2.1.3. Охарактеризовать этапы жизненного цикла товаров.
- 2.1.4. Раскрыть сущность товарного ассортимента и ассортиментной политики фирм.
- 2.1.5. Представить новые товары и марочные стратегии.

Типовое практическое задание для решения в малых группах (ПЗмг-2.1):

- 2.1.1. Опишите используемые технологии рождения и расширения брендов.
- 2.2. 2. Составьте слоган для бренда, торговой марки (по вашему выбору), в котором

будут заключены определенные потребительские ценности и ожидания.

2.2.3. Найдите в следующих названиях брендов имена их основателей: Adidas, Ariston, Audi, Bic, Brooke, Ebel, Mazda, Revlon, Yamaha. Приведите аналогичные примеры из российского брендинга.

2.2.4. Придумайте название товару, магазину, салону красоты и проанализируйте, какие ассоциации оно вызовет в сознании потребителей. Приведите примеры неудачных названий, какие ассоциации они вызывают и какие последствия могут повлечь.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Ценообразование, цены и ценовая политика

Вопросы для опроса (О - 2.2):

2.2.1. Раскрыть сущность ценовой политики и выбора целей.

2.2.2. Описать порядок ценообразования.

2.2.3 Охарактеризовать информацию, необходимую для принятия решения по ценам.

2.2.4. Охарактеризовать изучение цен в условиях рынка.

2.2.5. Определить группы факторов, влияющих на уровень цен.

2.2.6. Сравнить основные подходы к ценообразованию.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-2.2):

Маркетинговая оценка рынка быстрозамороженных овощей в Санкт-Петербурге оказалась достаточно оптимистичной, поэтому было принято решение о строительстве завода для производства быстрозамороженных овощей производительностью 3000 т/год. Предпосылками такого решения были, с одной стороны, постоянно увеличивающийся объем потребления замороженных овощей, импортируемых в Россию из других стран Европы и даже США, а, с другой стороны, отсутствие в нашей стране предприятий-производителей такого профиля. Действующий в г. Москве комбинат "Колосс" производит только замороженный картофель-фри и он не является определяющим в товарной номенклатуре этого предприятия. Санкт-Петербург выгодно отличается тем, что в регионе выращиваются в достаточном объеме такие сельскохозяйственные культуры как картофель, свекла, морковь, капуста. Прилегающие к Санкт-Петербургу северо-западные области позволяют организовать закупку различных ягод (брусника, клюква и др.), которые хорошо подвергаются быстрой заморозке. Наконец, сравнительно близкое расположение города к западным границам, также способствует поставке овощных компонентов, которые мало выращиваются в северо-западном регионе: кольраби, брюссельская капуста, цветная капуста, горошек, стручковая фасоль и др.

Опросы населения Санкт-Петербурга показали, что около 90% населения осведомлены о наличии в торговле быстрозамороженных овощей, а около 60% являются в той ли иной степени потребителями этих продуктов. Основными преимуществами быстрозамороженных овощей являются:

- быстрота приготовления блюд или гарниров;
- сохранение полезных свойств продуктов в течении длительного периода хранения;
- широкий ассортимент овощных смесей за счет варьирования состава и относительного содержания компонентов.

Что касается предпочтений потребителей в отношении ассортимента, то они оказались неустойчивыми. Результаты маркетинговых исследований и опытных продаж приведены на рисунке.

Текущая емкость рынка Санкт-Петербурга быстрозамороженных продуктов в настоящее время составляет около 6000 тонн в год. При оценке уровня конкуренции на рынке Санкт-Петербурга было выявлено, что основными поставщиками БЗО являются польская фирма "Хортекс" (70% рынка) и

бельгийская фирма "Ардо" (20% рынка). Остальную часть рынка делят между собой около 10 различных мелких поставщиков, в т.ч. московский АО "Колосс".

Исследования основных потенциальных конкурентов показали, что "Хортекс" придерживается в целом производственной концепции, поставляя продукцию неплохого качества по невысоким, для данной группы товаров, ценам (приблизительно 1,5 USD/kg). Сила этой фирмы состоит в известности торговой марки, поскольку ее связи с Россией (ранее с СССР) делятся в течении нескольких десятилетий. Существенным конкурентным преимуществом "Хортекса" является также широкий ассортимент БЗО (около 20 наименований), возможность поставки в торговую сеть холодильного оборудования, прочные связи с крупнейшими универсами города.

Другой поставщик - фирма "Ардо" поставляет высококачественные замороженные овощи по цене 3-5 USD/kg и ориентируется, соответственно, на обеспеченные слои населения.

Слабыми позициями поставщиков является отсутствие серьезной политики в области рекламы и стимулирования конечных потребителей (населения).

Наименование продукта	относительные объемы, %						
	5	10	15	20	25	30	35
Картофель							
Морковь							
Горошек							
Цветная капуста							
Овощная смесь							
Борщ							
Щи							



- маркетинговые исследования (прогнозы)



- по результатам опытных продаж

Рисунок. Результаты маркетинговых исследований и опытных продаж предпочтений потребителей

В соответствие с бизнес-планом предприятие "Криофуд" планирует начать совместную деятельность в Санкт-Петербурге с осени текущего года.

Примечание к кейсу:

Технология производства быстрозамороженных овощей состоит из следующих основных операций:

- мойка предварительно отобранного сырья;
- очистка от кожуры (картофель, свекла, морковь) или негодных листьев (цветная капуста, горошек, фасоль, зелень и т.д.);
- резка на мелкие части;
- бланширование (термообработка в воде с $t=95\text{ C}$);
- охлаждение в струе холодной воды;
- замораживание в течении 10-20 минут при $t=-40\text{ C}$;
- упаковка в крафт-мешки по 15-20 кг;
- хранение на складе-морозильнике при $t=-30\text{ C}$.

По мере потребности производится фасовка в потребительскую упаковку вместимостью по 0,5 кг.

Вопросы и задания.

1. Какие выгоды товара важны для потребителей различных целевых сегментов? Выделите главное ожидание потребителей
2. Каковы отрицательные свойства товара для потребителей?
3. Можно ли уменьшить или исключить недостатки товара?
4. Оцените привлекательность и конкурентоспособность товара по отношению к товарам-заменителям (субститутам) и товарам конкурентов
5. Разработайте требования к упаковке и к ее оформлению.
6. Предложите название торговой марки.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Политика распределения

Вопросы для опроса (О - 2.3):

- 2.3.1. Охарактеризовать сущность торгово-сбытовой политики в макретенге.
- 2.3.2. Перечислить функции и потоки канала распределения.
- 2.3.3. Описать маркетинговую логистику.
- 2.3.4. Определить место и роль торговых посредников.
- 2.3.5. Перечислить виды торгово-посреднических операций.
- 2.3.6. Описать проблематику электронной коммерции.

Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Политика продвижения и маркетинговые коммуникации

Вопросы для опроса (О - 2.4):

- 2.3.1. Охарактеризовать сущность торгово-сбытовой политики в макретенге.
- 2.4.1. Определить совокупность средств системы маркетинговых коммуникаций.
- 2.4.2. Охарактеризовать рекламу как важнейшую форму маркетинговых коммуникаций.
- 2.4.3. Дать характеристику каналов распространения рекламы.
- 2.4.4. Проанализировать логику рекламной кампании.
- 2.4.5. Перечислить основные направления стимулирования сбыта.

Типовой учебный кейс для решения в малых группах (УКмг-2.4):

Управленческая ситуация. Ресторан Владелец небольшого ресторана, применяет в работе метод «Маркетинг во время прогулки». Приходя в ресторан, он идет через вход для посетителей. Он хочет видеть, что видят посетители, приходя в заведение в первый раз. Он часто выходит к гостям и интересуется как им понравился обед, обслуживание, просит посоветовать, что стоит улучшить в ресторане. Иногда он подсаживается к посетителям и беседует. При поступлении малейшей жалобы от гостей, он немедленно извиняется, исправляет оплошность и предлагает бесплатную выпивку или десерт, если жалоба серьезная - обед. Затем он делает две вещи: записывает жалобу в блокнот, который носит при себе и заносит в свои конторские книги расходы на исправление недостатков в обслуживании посетителей. Он старается предусмотреть все возможные контакты клиента с его заведением так, чтобы у посетителя оставалось хорошее впечатление от ресторана. Он анализирует и сопоставляет интересы клиентов, представляющих разные сегменты и ориентирует работу ресторана на те сегменты, которые являются основными в ресторане. В частности им составлена схема контактов клиентов с рестораном в процессе посещения и действия, которые необходимо предпринять для улучшения обслуживания посетителей, и как следствие повышение их удовлетворенности и лояльности по отношению к ресторану.

Задание. На основе составленного директором анализа предложить меры по привлечению клиентов в ресторан.

Методика выполнения задания. 1. Рассмотрите материалы приложения 1. 2. Распределите

действия по приоритетности. 3. Распределите действия по стоимости. 4. На основе комплексного анализа, учитывая общий финансовый кризис, предложите план конкретных мероприятий по привлечению посетителей. 5. Предложите конкретные меры для привлечения таких категорий посетителей ресторана:

- Бизнесмены, проводящие деловые встречи
- Семьи с маленькими детьми.
- группы туристов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК – 3.2	Способен управлять командной деятельностью

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК-3.2. Способность управлять командной деятельностью	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Знает ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.

4.3.2 Типовые оценочные средства

1. Приведите различные определения понятия «маркетинг».
2. Объясните причины отсутствия маркетинга как концепции управления при административно-хозяйственной системе управления.
3. Представьте характеристику различных концепций маркетинга. Приведите конкретные примеры реализации той или иной концепции.
4. Опишите факторы микросреды любой известной вам компании. Объясните направления их действия.
5. Дайте характеристику основным силам, действующим в макросреде компании. Приведите примеры и конкретные факты влияния.
6. Проиллюстрируйте функции маркетинга на примере конкретного предприятия.
7. В чем заключаются основные этапы эволюции маркетинга?
8. Объясните различия маркетинга товара и услуг. Предложите перечень услуг, активно использующих маркетинговые стратегии.
9. Дайте определение социального маркетинга. Приведите примеры реализации социального маркетинга в органах управления, организациях и учреждениях социальной сферы.
10. Перечислите цели и задачи маркетинга некоммерческих организаций.
11. Дайте характеристику политическому маркетингу. Поясните, что, по вашему мнению, является товаром в политическом маркетинге?
12. Приведите примеры подвидов внешнего маркетинга персонала в зависимости от спроса рабочей силы.

13. Проведите сравнительный анализ B2C и B2B-маркетинга.
14. Представьте перечень конкретных маркетинговых целей и сгруппируйте их по различным классификационным признакам.
15. Сформулируйте процесс формирования маркетинговой стратегии для конкретного предприятия.

Шкала оценивания

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
0-50 не зачтено	Студент не знает содержания основных финансово-психологических процессов и явлений, демонстрирует отсутствие умения находить источники необходимой информации по психологии финансов; отбирать и систематизировать собранные данные.
51-100 зачтено	Студент демонстрирует знание финансово-психологических процессов и явлений, сущности и содержания основных финансово-психологических аспектов построения теоретических и эконометрических моделей; умение находить источники необходимой информации; отбирать и систематизировать собранные данные по психологии финансов на минимально допустимом уровне.

4.4. Методические материалы

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и/или практикоориентированные вопросы

Ответы на вопросы могут даваться в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

При подготовке ответа на вопрос следует использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться современной учебной литературе, отвечать с пояснениями, полно и аргументировано. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос, демонстрируя знания или умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины используется указанная в рабочей программе последовательность тем. Каждая последующая тема базируется на знаниях, полученных в результате освоения одной или нескольких предшествующих тем. Содержание первой темы базируется на знаниях, полученных студентами за предшествующие освоению данной дисциплины семестры. На практических (семинарских) занятиях преподавателем проводится устный опрос студентов на предмет выявления вопросов, требующих более детального рассмотрения. Все возникающие при самостоятельной работе студентов вопросы необходимо адресовать преподавателю, ведущему практические (семинарские) занятия. По итогам изучения тем проводится промежуточный контроль в виде устного опроса студентов. При подготовке к текущему контролю студенту необходимо внимательно изучить имеющиеся лекционные и иные методические материалы на предмет выявления проблемных тем курса. При работе с учебной литературой необходимо пользоваться рекомендованными данной рабочей программой источниками. Не возбраняется изучение данных, публикуемых периодическими изданиями

публицистического и научного характера. В рабочей программе приведены типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Голубков, Е. П. Маркетинг для профессионалов: практический курс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Голубков. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 474 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EEAFDA8F-8DEE-4A8B-9034-9112900EC1B4>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Князева, И. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : курс лекций / И. В. Князева, А. В. Кирьянко. — Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. — 207 с. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4723/m_kl_15a.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 385 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9824C2E2-E22F-437F-AAC6-2E4B13D68609>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Маркетинг. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общ. ред. С. В. Карповой. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 325 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB809F47-43AC-46F7-B2A3-322BDEBD95CB>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Минько, Э. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Годин, А. М. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. М. Годин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10938>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Ким, С. А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Ким. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 258 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24795>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Морозов, Ю. В. Основы маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Морозов. — Электрон. дан. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 148 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453283>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60466.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/93309>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

4. Пичурин, И. И. Основы маркетинга. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили Н. Д. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 383 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116637>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8110>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Д. В. Тюрин. - Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/4EAD8CC6-2C32-430D-8518-21A1DC3A53C1>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Цахаев, Р. К. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Цахаев, Т. В. Муртузалиева. - 3-е изд. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 550 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Минько, Э. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Маркетинг и маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: электрон. журн. – [М.], 2000 – 2015. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/journal-3.html>. – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы

	аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов (ауд. № 209, № 211)</i>	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «01» сентября 2017 г. №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Б1.Б.25

краткое наименование дисциплины – ЭОС

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:

кандидат экономических наук, доцент Н. Г. Филатова

кандидат экономических наук, доцент Н.С. Епифанова

Заведующий кафедрой

экономической теории, канд. экон. наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.Содержание и структура дисциплины
- 4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
- 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
- 7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	УК ОС-9.4	Способность анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг	УК ОС-9.4	<i>На уровне знаний:</i> базовых экономических понятий и показателей, характеризующих экономику общественного сектора; основных теоретических моделей экономики общественного сектора; механизма организации общественного сектора в экономике и его структуры; <i>На уровне умений:</i> анализировать явления и тенденции в общественном секторе; анализировать процесс принятия и реализации управленческих решений на основе теории общественного выбора; <i>На уровне навыков:</i> применения моделей экономики общественного сектора в аналитических целях; анализа экономической и общественной эффективности применяемых инструментов экономической политики государства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем;

на очной форме обучения – 76 (лекций - 38 час., практических занятий – 38 час.), на самостоятельную работу обучающихся - 68 ч;

на заочной форме обучения – 18 (лекций - 6 час., практических занятий – 12 час.), на самостоятельную работу обучающихся - 162 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения учебных курсов: Б1.Б.15 «Микроэкономика», Б1.Б.20 «Финансы».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Несовершенства рынка и общественный сектор	68	16		16		24	
Тема 1.1	Введение в экономику общественного сектора	16	4		4		6	С
Тема 1.2	Теория внешних эффектов (экстерналий)	16	4		4		6	ПЗ
Тема 1.3	Общественные блага	16	4		4		6	Д-О, Э
Тема 1.4	Государство и перераспределение доходов	18	4		4		6	РЗ устный опрос
Раздел 2	Теория общественного выбора	52	10		12		24	
Тема 2.1	Несостоятельность государства	34	6		8		12	Д-О, УО
Тема 2.2	Экономика бюрократии	24	4		4		12	С
Раздел 3	Общественные финансы	40	12		10		36	
Тема 3.1	Теория налогообложения	30	6		6		18	УО

¹ Формы текущего контроля успеваемости: сообщения (С), практические задания (ПЗ), дискуссия – обсуждение (Д-О), эссе (Э), решение задач (РЗ), устный опрос (УО), устное собеседование (УС), индивидуальные исследовательские работы (ИСР)

Тема 3.2	Общественные расходы	26	2		4		18	УС, ИСР
Контрольная работа Актуальные проблемы экономики общественного сектора		20					20	К
Промежуточная аттестация		36					36	Зачет
Всего:		180	38		38		104	ак.ч.
		5	1,06		1,06		2,88	з.е.
		135	28,5		28,5		78	ас.ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, ⁴ дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Раздел 1	Несовершенства рынка и общественный сектор	68	2		4		40	
Тема 1.1	Введение в экономику общественного сектора	16			1		10	С
Тема 1.2	Теория внешних эффектов (экстерналий)	16	1		1		10	ПЗ
Тема 1.3	Общественные блага	16			1		10	Д-О, Э
Тема 1.4	Государство и перераспределение доходов	18	1		1		10	РЗ устный опрос
Раздел 2	Теория общественного выбора	52	2		4		40	
Тема 2.1	Несостоятельность государства	34	1		2		20	Д-О, УО
Тема 2.2	Экономика бюрократии	24	1		2		20	С
Раздел 3	Общественные финансы	40	2		4		60	
Тема 3.1	Теория налогообложения	30	1		2		30	УО
Тема 3.2	Общественные расходы	26	1		2		30	УС, ИСР
Контрольная работа Актуальные проблемы экономики общественного сектора		18					18	К
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		180	6		12	4	158	ак.ч.
		5	0,17		0,33	0,11	4,39	з.е.
		135	4,5		9	3	118,5	ас.ч.

³ Формы текущего контроля успеваемости: сообщения (С), практические задания (ПЗ), дискуссия – обсуждение (Д-О), эссе (Э), решение задач (РЗ), устный опрос (УО), устное собеседование (УС), индивидуальные исследовательские работы (ИСР)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Несовершенства рынка и общественный сектор

Тема 1.1. Введение в экономику общественного сектора

Общая характеристика теорий общественного сектора. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Модели формирования и управления госсектором в России и за рубежом. Инструменты и методы государственного регулирования экономики. Масштабы общественного сектора. Оценка размеров госсектора в различных странах. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Общественное финансирование и производство. Национализация и приватизация. Модели и особенности приватизации в зарубежных странах. Государственная собственность в экономике России. Государство и монополии. Дефекты рынка, вызванные монополизацией. Измерение неэффективности монополий. Сравнительный анализ антимонопольной политики в РФ и зарубежных странах. Ценообразование и антимонопольная политика в условиях естественных монополий.

Тема 1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)

Понятие внешних эффектов. Классификация внешних эффектов. Положительный внешний эффект. Отрицательный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов. Оптимальный объем загрязнений. Теорема Коуза. Права собственности. Роль трансакционных издержек в возникновении внешних эффектов. Виды трансакционных издержек. Способы решения проблемы внешних эффектов государством. Налог Пигу. Субсидии при положительных и отрицательных внешних эффектах. Экологическое регулирование. Сравнительный анализ инструментов государственного контроля за загрязнением окружающей среды.

Тема 1.3. Общественные блага

Свойства общественных благ: неисключаемость и несоперничество. Классификация общественных благ. Чистые общественные блага. Смешанные блага. Квазиобщественных блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). Проблема «безбилетника». Условие эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона). Условия эффективности при замене частных и общественных благ. Теория клубов. Модель налоговой цены. Модель равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Механизмы предоставления общественных благ.

Тема 1.4. Государство и перераспределение доходов

Дилемма «эффективность-справедливость». Критерии эффективности. Критерий компенсации Калдора-Хикса. Общественное благосостояние. Принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния. Разновидности индивидуалистической функции общественного благосостояния. Функция Бергсона-Самуэльсона. Эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская функции общественного благосостояния. Статистические способы измерения неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс (коэффициент) Джини. Экономические параметры бедности. Черта бедности. Абсолютная и относительная бедность. Сильная и слабая ловушки бедности. Индекс развития человеческого потенциала. Кривая взаимосвязи эффективности и равенства. Кривые безразличия при выборе между эффективностью и

равенством. Принцип компенсации и потенциальная Парето-эффективность. Процесс перераспределения. Деятельность государства по перераспределению доходов. Проблемы перераспределения доходов. Издержки перераспределения.

Раздел 2. Теория общественного выбора

Тема 2.1. Несостоятельность государства

Частный и общественный механизмы принятия решений. Процедуры принятия коллективных решений. Способы голосования. Классификация моделей электорального поведения. Противоречия принятия решений методом простого большинства. Теорема Мэя. Теорема Эрроу. Теорема о медианном избирателе. Взаимодействие участников в процессе коллективного выбора (сговор, торговля голосами, лоббирование, коррупция). Разновидности несостоятельности государства. Поиск политической ренты. Группы специальных интересов. Модель Хоттелинга – Даунса.

Тема 2.2. Экономика бюрократии

Экономическая теория об отличиях фирмы и государственного учреждения. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократа-монополиста. Проблема асимметричности информации в деятельности государства. Способы преодоления несостоятельности государства. Контроль государственных институтов. Принцип прозрачности в деятельности государства. Характеристики прозрачности бюджета.

Раздел 3. Общественные финансы

Тема 3.1. Теория налогообложения

Понятие общественных финансов. Источники финансирования общественных расходов. Понятие налога. Принципы налогообложения. Налоговые системы. Прямые и косвенные налоги. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Сфера действия и перемещение налогов на конкурентном и монополизированном рынках. Модель Харбергера. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера. Воздействие налогообложения на рынок труда. Избыточное налоговое бремя, правило Корлета – Хейга. Эквивалентные налоги. Оптимизация налогообложения. Оптимальная по Парето налоговая структура. Правило Рамсея. Оптимальные налоги на доходы. Реформирование налоговых систем. Этапы реформирования налогообложения в зарубежных странах. Структура налогов в зарубежных странах. Особенности современной налоговой системы России.

Тема 3.2. Общественные расходы

Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура. Виды программ общественных расходов. Сфера действия программ и перемещение выгод. Этапы анализа общественных расходов. Влияние программ на эффективность. Перераспределительные эффекты программ. Общественное страхование. Преимущества общественного страхования. Издержки общественного страхования. Различные виды социального страхования. Способы оценки эффективности программ, критерии оценивания. Особенности анализа затрат и выгод при оценке общественной эффективности. Анализ «издержки-результативность». Чистый дисконтированный доход и внутренняя норма доходности в рамках анализа коммерческой и общественной эффективности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Несовершенства рынка и общественный сектор</i>
1.1. Введение в экономику общественного сектора	Устные сообщения
1.2. Теория внешних эффектов (экстерналий)	Письменное практическое задание.
1.3. Общественные блага	Дискуссия-обсуждение.
1.4. Государство и перераспределение доходов	.Выполнение расчетного задания. Устный опрос.
<i>Раздел 2</i>	<i>Теория общественного выбора</i>
2.1. Несостоятельность государства	Дискуссия-обсуждение. Устные ответы на вопросы.
2.2. Экономика бюрократии	Устные сообщения
<i>Раздел 3</i>	<i>Общественные финансы</i>
3.1. Теория налогообложения	Устные сообщения.
3.2. Общественные расходы	Письменные индивидуальные исследовательские работы.
Актуальные проблемы экономики общественного сектора	Письменная контрольная работа по индивидуальному заданию

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билеты и выполнения письменного практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Введение в экономику общественного сектора».

Примерный перечень тем сообщений (С – 1.1).

1.1.1. Рынок и государство. Причины существования и функционирования общественного сектора.

1.1.2. Государство и государственные институты.

1.1.3. Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.

1.1.4. История исследований общественного сектора.

1.1.5. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе.

1.1.6. Эволюция отношения к государственному сектору и его роли в истории экономической мысли.

1.1.7. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Теория внешних эффектов (экстерналий)».

Примерные практические задания (ПЗ – 1.2).

1.2.1. Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневого сада. Однако

владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за акр. Содержание пчел имеет предельные издержки: $MC = 10 + 2Q$, где Q — количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед.

а) Сколько ульев будет содержать пчеловод?

б) Является ли это эффективным количеством ульев?

в) Какие изменения привели бы к более эффективному исходу?

1.2.2. Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 ден. ед. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 ден. ед. в год. Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным? Каковы последствия использования предписаний как способа регулирования внешних эффектов?

1.2.3. Функция индивида A зависит от количества часов, которое он работает на своем приусадебном участке (q_A), и имеет следующий вид: $V_A = 100 + 10q_A$. Функция дохода N (соседа индивида A) также зависит от q_A : $V_N = 100 + 2q_A$. Найдите эффективный объем часов для A и общественно эффективный объем времени работы на приусадебном участке, если функция издержек определяется следующим образом: $TC = 2q_A^2$.

1.2.4. Прибыль фирмы 1 зависит от количества произведенной собственной продукции и объемов выпуска двух алюминиевых заводов (фирмы 2 и 3). Общие издержки каждой из фирм заданы так: $TC_1 = 2y_1 + y_1(y_2 + y_3)$, $TC_i = 0,5y_i^2$ ($i = 2, 3$), где y_1 — объем выпуска фирмой 1, а y_2 и y_3 — объемы выпуска алюминия каждым алюминиевым заводом соответственно. Все фирмы действуют на конкурентных рынках. Цена продукции на рынке, где действует фирма 1, равна 6 ден. ед. Цена на алюминий равна 2.

Найдите:

а) Равновесные объемы выпуска всех трех фирм и поясните, каким внешним эффектом (положительным или отрицательным) является воздействие фирм 2 и 3 на фирму 1.

б) Парето-оптимальные объемы выпуска и сравните суммарное благосостояние в п. а) и б).

в) Ставку налога Пигу.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3 «Общественные блага».

Примерные вопросы для дискуссии (Д – 1.3).

1.3.1. Как можно охарактеризовать государство в качестве поставщика общественных благ?

1.3.2. В чем заключаются особенности спроса на общественные блага?

1.3.3. Что такое издержки перераспределения? Как соотносятся между собой благосостояние общества и доходы общества? Как связаны экономическая эффективность и распределение?

1.3.3. Что такое оптимум по Парето и в чем суть основных теорем экономики благосостояния? Каковы условия Самуэльсона-Парето-оптимального производства общественных благ? В чем заключается суть критериев Калдора-Хикса?

1.3.4. Опишите функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.

Темы эссе (Э – 1.3).

1.3.1. Национальные проекты: значение, объемы финансирования.

1.3.2. Финансирование общественных благ на общегосударственном уровне: сравнительный анализ.

1.3.3. Может ли дополнительное образование стать частным благом?

1.3.4. Фрирайдерство в реальной жизни.

1.3.5. Феномен элитных клубов. Есть ли они в действительности?

Типовые оценочные материалы по теме 1.4 «Государство и перераспределение доходов»

Примерные практические задания (ПЗ – 1.4).

1.4.1. В целях реализации политики здоровой нации, активно рассматриваются вопросы введения дополнительных акцизов на крепкие спиртные напитки. Налог не распространяется на пиво. Эластичность предложения крепких спиртных напитков по цене равна 3,0, а эластичность спроса на крепкие спиртные напитки по цене равна минус 0,3. Перекрестная эластичность спроса на пиво по цене крепких спиртных напитков равна 0,2.

а) Если введут новый акциз, то кто будет платить основную долю: производители крепких спиртных напитков или их потребители? Почему?

б) Как введение акциза повлияет на рынок пива, если предложение пива совершенно эластично?

Ответ дайте в аналитической форме и проиллюстрируйте графически.

1.4.2. Десятипроцентным налогом на продажи облагается половина фирм (загрязняющих окружающую среду) в конкурентной отрасли. Остальным фирмам (не загрязняющим окружающую среду) выплачивается субсидия в размере 10 % стоимости продаваемой продукции.

а) Предполагая, что все фирмы имеют идентичные средние постоянные издержки в долгосрочном периоде до введения политики «субсидия — налог на продажи», укажите, как изменятся цена изделия, объем выпуска каждой из фирм и совокупный выпуск отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах? (Указание: как цена связана с факторами производства отрасли?)

б) Всегда ли такая политика может быть принята при сбалансированном бюджете, в котором налоговые поступления равны выплачиваемым субсидиям? Если да, то почему? Объясните.

Примерные расчетные задания (РЗ – 1.4).

1.4.1. В таунхаусе проживают 4 семьи. Рассматриваются их предпочтения в отношении благ: пицца (Р) и детские качели (Т). Их функции полезности имеют вид: $U_A = \frac{1}{4}P_A T$, $U_M = P_M T$, $U_B = 3P_B T$, $U_C = 4P_C T$. Стоимость одной пиццы составляет 2 ден. ед., а стоимость качелей — 100 ден. ед. Семья А на данные блага выделяет 60 ден. ед., семья М — 70 ден. ед., семья В — 80 ден. ед., семья С — 90 ден. ед. Какое количество детских качелей будет оптимальным для таунхауса?

1.4.2. В округе имеются три группы людей. Их кривые спроса на телевидение в часах Т заданы соответствующими функциями: $W_1 = 150 - T$, $W_2 = 200 - 2T$, $W_3 = 250 - T$. Предположим, что общественное телевидение является чистым общественным благом, которое может быть произведено с постоянными предельными издержками 200 ден. ед. в час.

а) Какой объем часов общественного вещания является эффективным?

б) Сколько бы часов телевидения обеспечил конкурентный частный рынок?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Несостоятельность государства».

Примерные вопросы для дискуссии (Д – 2.1).

2.1.1. Нерыночное согласование предпочтений и механизм рационального коллективного выбора. Коллективный выбор. Теорема Мэя. Общественный сектор: потребители и поставщики.

2.1.2. Исполнительные структуры. Аппарат исполнительных органов. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Взаимозаменяемые функции и группы специальных интересов.

2.1.3. Понятие «изъяны государства». Концепция изъянов государства.

Группы факторов, препятствующих принятию и реализации эффективных решений государства в сфере общественного выбора. Последствия проявления изъянов государства. Сочетание изъянов рынка и изъянов государства.

Примерный перечень вопросов для устного опроса (УО – 2.1).

2.1.1. Принятие политических решений: теория общественного выбора.

2.1.2. Недостатки демократической процедуры: метод сравнения затрат и результатов, модель избирателя - центриста.

2.1.3. Недостатки демократической процедуры: лоббизм и логроллинг.

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 «Экономика бюрократии».

Примерные темы дискуссионных сообщений (С – 2.2).

2.2.1. Можно ли охарактеризовать бюрократию как экономическое явление? В чем заключаются родовые и видовые признаки бюрократии? Опишите модель бюрократии У. Нисканена. Какова роль бюрократии в современном обществе?

2.2.2. Каковы плюсы и минусы современной бюрократии? Как соотносятся понятия бюрократии и неэффективности?

2.2.3. Понятие политической ренты. Монопольная и политическая рента: единство и различие. Искатели политической ренты. Явные выгоды и скрытые издержки.

2.2.4. Сходство и различие между государственными учреждениями и фирмами. Проблемы контроля. Недостаточная конкуренция. Личные интересы бюрократии. Расширение подведомственных организаций. Эффект "вращающихся дверей". Меры борьбы с бюрократией.

Типовые оценочные материалы по теме 3.1 «Теория налогообложения».

Примерный перечень вопросов для устного опроса (УО – 3.1).

3.1.1. Принципы налогообложения. Налоговые системы.

3.1.2. Прямые и косвенные налоги.

3.1.3. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.

3.1.4. Эффективная налоговая ставка. Кривая Лаффера.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2 «Общественные расходы».

Примерный перечень вопросов для устного собеседования (УО – 3.2).

3.2.1. Опишите и раскройте суть видов программ общественных расходов.

3.2.2. Какова сфера действия программ и перемещение выгод? Аргументируйте ответ и покажите графически.

3.2.3. Перечислите и раскройте суть этапов осуществления программ общественных расходов.

3.2.4. Каковы способы оценки эффективности программ и критерии оценивания?

3.2.5. Перемещение выгод в программах общественных расходов.

Примерный перечень тем для индивидуальных исследовательских работ (ИСП – 3.2).

3.2.1. Современные системы общественного страхования.

3.2.2. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.

3.2.3. Виды пенсионных схем и участие в них государства.

3.2.4. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран

3.2.5. Проблемы адресной направленности социальной помощи.

3.2.6. Политика государственных инвестиций в России.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Раскрыть взаимосвязь государства и экономики.
2. Раскрыть эволюцию роли государства в неоинституциональной экономической теории.
3. Раскрыть содержание экономических функций государства в современной России.
4. Охарактеризовать основные проблемы приватизации государственной собственности в России.
5. Определить роль государственной собственности в современной экономической системе.
6. Раскрыть суть общественных благ и проблем их производства.
7. Составить характеристику социально-ориентированной рыночной экономики.
8. Показать связь налогов и экономического роста.
9. Сравнить налоговые системы зарубежных стран.
10. Провести анализ бюджета России за год.
11. Бюджетный дефицит: причины, источники финансирования и последствия.
12. Сравнить модели бюджетного федерализма.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	УК ОС-9.4	Способность анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-9.4 Способен анализировать явления и тенденции в общественном (государственном) секторе экономики, оценивать состояние экономики с позиции эффективности и необходимости государственного регулирования	Использует стандартные методы анализа явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе, привлекает для этого необходимые теоретические знания и статистическую информацию. Обосновывает формы и методы государственного вмешательства в решение	Сделал количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе. Сделал адекватные выводы относительно форм и методов государственного вмешательства в экономику в

	проблем эффективности и справедливости, изъянов рынка и государства.	ситуациях изъянов рынка и государства, неэффективности экономической политики государства.

4.3.2 Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Дайте общую характеристику теорий общественного сектора. Представьте в систематизированном виде провалы рынка и меры государственного вмешательства.
2. Тенденции развития общественного сектора. Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах.
3. Охарактеризуйте понятие внешних эффектов. Опишите и покажите графически оптимальный объем загрязнений.
4. Сформулируйте теорему Коуза. Определите права собственности. Укажите, какова роль трансакционных издержек в возникновении внешних эффектов? Перечислите и раскройте суть видов трансакционных издержек.
5. Каковы способы решения проблемы внешних эффектов государством? Что такое налог Пигу?
6. Перечислите свойства общественных благ. Определите спрос на общественные блага, покажите графически. Опишите и изобразите графически равновесие в сфере производства общественных благ (равновесие Линдаля). В чем суть проблемы «безбилетника»?
7. В чем суть условия эффективности для общественных благ (правило Самуэльсона)? Раскройте суть теории клубов. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели налоговой цены.
8. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели равновесия Линдаля с индивидуальными долями в финансировании общественного товара. Каковы механизмы предоставления общественных благ?
9. В чем суть дилеммы «эффективность-справедливость»? Раскройте суть критерия компенсации Калдора-Хикса.
10. Представьте в систематизированном виде принципы социальной справедливости и функции общественного благосостояния.
11. Перечислите статистические способы измерения неравенства в распределении доходов, раскройте суть каждого способа, перечислите основные преимущества и недостатки каждого способа. Каковы экономические параметры бедности? Как строится индекс развития человеческого потенциала? Опишите кривую взаимосвязи эффективности и равенства.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Дайте общую характеристику теорий общественного сектора. Представьте в систематизированном виде провалы рынка и меры государственного вмешательства.
2. Перечислите статистические способы измерения неравенства в распределении доходов, раскройте суть каждого способа, перечислите основные преимущества и недостатки каждого способа. Каковы экономические параметры бедности? Как строится индекс развития человеческого потенциала? Опишите кривую взаимосвязи эффективности и равенства.

Билет № 2

1. Охарактеризуйте понятие внешних эффектов. Опишите и покажите графически оптимальный объем загрязнений.
2. Перечислите разновидности несостоятельности государства. Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели поиска политической ренты. Что такое группы

специальных интересов? Опишите предпосылки, основные положения и результаты модели Хоттелинга – Даунса.

Шкала оценивания.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в предметной области.
3 (41 – 64 баллов)	Дает определение понятий экономики теории общественного выбора и экономики бюрократии. Владеет терминологией. Демонстрирует минимальные практические навыки и умения.
4 (65 – 79 баллов)	Раскрывает сущность и основные отличительные признаки категорий экономики общественного сектора. Обозначает место, роль и функции общественного сектора в экономике (государственного сектора). Называет основные функции государства в экономике. Приводит практические примеры.
5 (80-100 баллов)	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе. Делает адекватные выводы относительно форм и методов государственного вмешательства в экономику в ситуациях изъянов рынка и в сфере производства общественных благ.

Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы, подготовке докладов и эссе

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан

выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, пишет эссе, выполняет домашние задания и задания в рабочей тетради.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов сообщений студентам рекомендуется пользоваться учебно-методической и научной литературой, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью устного или письменного опроса студентов, слушающих доклад. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Краткие методические рекомендации по работе с учебным пособием по учебной дисциплине

Учебное пособие «Экономика общественного сектора» является основой для изучения соответствующей дисциплины студентами всех форм обучения.

Структура изложения материала в учебном пособии соответствует рабочей программе дисциплины. Данное пособие состоит из двух разделов, разбитых на главы, которые в свою очередь делятся на параграфы. Основной теоретический материал подкреплён таблицами, рисунками, а также многочисленными примерами, содержащими пояснительный материал, выдержки из законодательных актов, статистические справки

и т. д. В начале учебного пособия дан словарь принятых сокращений. В конце учебного пособия находится библиографический список, словарь основных терминов и приложения.

Изучение теоретического материала желательно начать со знакомства с общей структурой пособия. По мере освоения материала важно понять и запомнить теоретические концепции экономики общественного сектора, основные категории и термины.

Понятия, требующие запоминания, обозначены в тексте полужирным курсивом.

Ответы на контрольные вопросы и задания, приведенные в каждой главе, будут свидетельствовать о степени усвоения темы. По тексту учебного пособия также даются задания, выполнение которых поможет подготовиться к письменному контрольному заданию.

В пособии используются пиктограммы, призванные облегчить работу с текстом. Они обозначают:

 - задание, связанное с записью;  - пример;  - историческая справка или ссылка на работу.

Краткие методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной работой студента. Основная цель выполнения контрольных работ – это формирование у студента навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, что повышает качество усвоения учебного материала дисциплины, способствует развитию навыков решения практических задач и ситуаций, формирует умения студента привлечь дополнительную информацию для изучения отдельной проблемы или темы курса.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения, списка использованной литературы (10-15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе финансово-экономических знаний. Ставится цель и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15-20 страниц.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. 1. Основная литература.

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под ред. Н. А. Восколович. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Филатова, Н. Г. Экономика общественного сектора : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Н. Г. Филатова, В. И. Огородников, И. В. Брызгалова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 193 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://www.sapanet.ru/UMM_1/3508/ecos_up_14.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Экономика общественного сектора : учеб. для вузов / Л. И. Якобсон [и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 558 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6. 2. Дополнительная литература.

1. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 703 с.
2. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Гукасян, Г. Л. Управление муниципальным хозяйством [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Гукасян. — Электрон. дан. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11414>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Ермолаев, Е. Е. Основы регулирования и управления жилищно-коммунальным комплексом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Ермолаев, Ж. В. Селезнёва, Е. А. Склярова. — Электрон. дан. — Самара : Сам. гос. архитектурно-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 104 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29790>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Филиппов, Ю. В. Основы развития местного хозяйства : учеб. пособие / Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеева. - Москва : Логос, 2011. - 275 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85029>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
6. Шамаева, М. Г. Управление жилищно-коммунальным хозяйством : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов по специальности 080504.65 - Гос.

- и муницип. упр. / М. Г. Шамаева ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 198 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
7. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Пикулькин, Ю. М. Дурдыев, Л. Л. Святышева и др. ; под ред. А. В. Пикулькин. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Якобсон, Л. И. Государственный сектор экономики : экон. теория и политика: учебник / Л. И. Якобсон ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - Москва, 2000. - 367 с.

6. 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Филатова, Н. Г. Экономика общественного сектора: рабочая тетрадь/ И. В. Брызгалова, Н.Г. Филатова; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 61с.

6. 4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6. 5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фонд. исследований/ Рос. фонда фонд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/>
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>
10. The American Society for Public Administration [Electronic resource]: [site]/ The American Society for Public Administration. — Washington, USA, 2012-2016. – Mode of access: <http://www.aspanet.org/public/>
11. The Public Administration Theory Network [Electronic resource]: [site]/ The Public Administration Theory Network. —USA, 2013-2016. – Mode of access: <http://www.pattheory.net/>
12. The Global Public Administration Resource [Electronic resource]:[site] / The Global Public

Administration Resource. —New York, USA, 2008-2016. – Mode of access: <http://www.unpan.org/>

13. Journal of Public Economics [Electronic resource]: [site]/ ELSEVIER, 2010-2016. – Mode of access: <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-public-economics/>

14. Journal of Public Economic Theory [Electronic resource]: [site]/ Wiley Periodicals, 1999-2016. – Mode of access: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/>

15. Journal of Institutional Economics: специализированное научное издание (Великобритания) [Electronic resource]: [site]/ Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2005-2016. – Mode of access: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=JOI>

6. 6. Иные источники.

нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов (ауд. № 209, № 211)	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные

<i>Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой конституционного и
муниципального права

Протокол от «25» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовое право

Б1.Б.26

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Авторы – составители:

Д.ю.н., профессор, профессор, заведующий кафедры конституционного и муниципального права Кравец Игорь Александрович

Старший преподаватель Капустина Галина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. .	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.26 «Финансовое право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность
		УК ОС-10.3	Способность применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.2 УК ОС-10.3	на уровне знаний: об основных отраслях российского права, в т.ч. о финансовом праве; о правовых основах финансовой системы РФ. на уровне умений: находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; взаимодействовать с государственными органами и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов, требующих юридической проработки; применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нестандартных и чрезвычайных ситуациях; объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности; грамотно отражать свои действия в документах. на уровне навыков: получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополнительными законодательными материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических документов; владения юридической

	терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач; юридической работы с финансовыми институтами, входящими в состав финансовой системы РФ.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

– по очной форме обучения - 76 (лекций - 40 час., практических занятий – 36 час.), на самостоятельную работу обучающихся – 113 часов;

– по заочной форме обучения - 16 (лекций - 8 час., практических занятий – 8 час.), на самостоятельную работу обучающихся – 200 часов;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.26 «Финансовое право» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, заочной формы – на 4 и 5 курсах.

Дисциплина Б1.Б.26 «Финансовое право» реализуется после изучения: Б1.Б.6 «Право».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	36	10		8		18	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства		4		2		6	О, Т
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права		2		2		6	О,Т
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля		4		4		6	О - 1.3. Т – 1.3.

Раздел 2.	Бюджетное право России	26	8		6		12	
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ		4		3		6	О - 2.1. Т – 2.1.
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ		4		3		6	О - 2.2. Т – 2.2.
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	34	6		6		22	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ		2		2		6	О - 3.1. Т – 3.1.
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ		2		2		6	О - 3.2. Т – 3.2.
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов		2		2		10	О - 3.3. Т – 3.3.
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	28	8		8		12	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита		4		4		6	О - 4.1. Т – 4.1.
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ		4		4		6	О - 4.2. Т – 4.2.
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	65	8		8		49	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов		2		2		6	О - 5.1. Т – 5.1.

Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности		2		2		6	О - 5.2. Т – 5.2.
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности		2		2		6	О - 5.3. Т – 5.3.
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России		1		1		6	О - 5.4. Т – 5.4.
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ		1		1		6	О - 5.5. Т – 5.5.
Выполнение контрольной работы по курсу							19	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27				27		Зачет / экзамен
Всего:		216	40		36	27	113	ак.ч.
		6						з.е.
		162						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	40	2		2		36	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства							О, Т
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права							О,Т
Тема 1.3	Правовое регулирование финансового контроля							О - 1.3. Т – 1.3.

Раздел 2.	Бюджетное право России	40	2		2		36	
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ						6	О - 2.1. Т – 2.1.
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ						6	О - 2.2. Т – 2.2.
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	43	2		2		39	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ							О - 3.1. Т – 3.1.
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ							О - 3.2. Т – 3.2.
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов							О - 3.3. Т – 3.3.
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	38			2		37	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита							О - 4.1. Т – 4.1.
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ							О - 4.2. Т – 4.2.
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	46	2				44	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов							О - 5.1. Т – 5.1.

Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности							О - 5.2. Т – 5.2.
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности							О - 5.3. Т – 5.3.
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России							О - 5.4. Т – 5.4.
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ							О - 5.5. Т – 5.5.
Выполнение контрольной работы по курсу		19					19	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		9				9		Зачет / экзамен
Всего:		216	8		8	9	191	ак.ч.
		6	0,22		0,22	2,25	5,31	з.е.
		162	6		6	6,75	143,25	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Финансовая деятельность и финансовое право РФ

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства

Сущность и значение финансов. Понятие, принципы и правовое регулирование финансовой деятельности государства. Методы финансовой деятельности государства. Юридические формы осуществления финансовой деятельности. Виды государственных финансовых фондов Российской Федерации. Финансовая система Российской Федерации, особенности финансовых институтов. Органы государства, осуществляющие финансовую деятельность.

Тема 1.2. Финансовое право России как отрасль права

Предмет и метод финансово-правового регулирования. Понятие финансового права РФ. Место финансового права в системе права России. Роль финансового права в осуществлении задач и функций государства. Финансово-правовые нормы, понятие, структура, виды и особенности. Понятие финансовых правоотношений, их особенности и виды. Способы правовой защиты прав субъектов финансово-правовых отношений. Система и источники финансового права.

Тема 1.3. Правовое регулирование финансового контроля

Понятие и значение финансового контроля в Российской Федерации, его место в общей системе контрольно-надзорной деятельности в государстве и обществе. Виды финансового контроля. Органы финансового контроля и их функции. Формы и методы финансового контроля. Юридические формы финансового контроля. Значение акта ревизии. Основные направления совершенствования финансового контроля. Развитие аудиторской деятельности.

Раздел 2. Бюджетное право России

Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ

Понятие бюджета Российской Федерации, его роль в осуществлении социально-экономических задач государства. Понятие и предмет бюджетного права. Кодификация бюджетного законодательства. Особенности бюджетных правоотношений. Бюджетные права государственных и муниципальных образований в Российской Федерации. Понятие и принципы бюджетного устройства Российской Федерации. Бюджетная система Российской Федерации. Самостоятельные и консолидированные бюджеты. Правовые основы самостоятельности бюджетов. Состав расходов и доходов бюджета. Конституционные основы и правовое закрепление состава доходов и расходов бюджета. Основные направления расходов бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Роль внебюджетных фондов. Порядок и принципы распределения доходов и расходов между бюджетами.

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ.

Понятие и принципы бюджетного процесса в Российской Федерации. Стадии бюджетного процесса. Бюджетная классификация. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета Российской Федерации. Отчет об исполнении федерального бюджета. Кассовое исполнение бюджета Российской Федерации. Органы кассового исполнения бюджета. Порядок исполнения бюджета по доходам и расходам. Бюджетный кредит и его распорядители. Получатели бюджетных средств, их права и обязанности.

Раздел 3. Правовое регулирование государственных доходов РФ

Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ

Понятие государственных доходов, их источники и состав. Система государственных доходов. Доходы государственных бюджетных и внебюджетных финансовых фондов. Налоговые и неналоговые доходы. Права государственных и муниципальных органов в установлении и регулировании доходов.

Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ

Понятие налога, его признаки. Особенности налогового правоотношения. Налоговое право и налоговая политика Российской Федерации. Правовое регулирование ответственности за налоговые нарушения. Система федеральных налогов, региональные и местные налоги. Ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства. Охрана прав налогоплательщиков. Порядок обжалования действий налоговых органов. Система источников налогового права. Понятие и правовое значение элементов закона о налоге. Субъекты налогообложения, их виды и статус. Объект и предмет налогообложения. Налоговый период. Методы учета базы налогообложения. Единица налогообложения. Ставка налога. Метод налогообложения. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога. Способы, сроки порядок уплаты налога.

Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов

Система налогов с юридических и с физических лиц. Плательщики, ставки, льготы. Сборы и пошлины: нормативная база и порядок изъятия. Взносы, штрафы.

Раздел 4. Правовое регулирование кредита и страхования

Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита

Понятие и значение государственного и муниципального кредита в формировании доходов государства. Особенности финансово-правовых отношений в сфере государственного и муниципального кредита. Виды и формы государственного и муниципального кредита. Кредитные органы по государственному и муниципальному кредиту. Управление государственным и муниципальным кредитом.

Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ

Сущность, функции, задачи и особенности страхования. Основные отрасли и виды государственного страхования. Отношения в области страхования, регулируемые

финансовым правом.

Раздел 5. Правовое регулирование государственных расходов РФ

Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов

Понятие и виды государственных расходов в Российской Федерации. Соотношение бюджетных и внебюджетных расходов. Понятие и принципы бюджетного финансирования. Текущие расходы и расходы развития. Нормы и нормативы расходов бюджетов. Понятие бюджетно-сметного финансирования. Объекты и порядок сметно-бюджетного финансирования. Смета и ее виды. Нормы сметных расходов бюджетного учреждения. Порядок составления и утверждения смет бюджетных учреждений и организаций. Внебюджетные (специальные) средства бюджетных учреждений и организаций. Источники образования и порядок расходования внебюджетных средств.

Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности

Банковская система России. Понятие и виды кредитных организаций. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Роль Банка России в регулировании банковских отношений.

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности, правовое регулирование ее осуществления.

Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России

Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации. Основы налично-денежного оборота. Роль Центрального банка России в регулировании денежного обращения. Правила ведения кассовых операций на территории Российской Федерации. Кассовые операции юридических лиц. Безналичные расчеты. Роль центрального банка России в организации расчетов. Финансово-правовое регулирование расчетных отношений. Формы расчетов.

Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ

Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в России. Центральный банк Российской Федерации как орган валютного регулирования. Иностранная валюта, ее виды. Валютные ценности. Правила их обращения, вывоза и пересылки. Право собственности на валютные ценности, условия его реализации. Права резидентов и нерезидентов. Уполномоченные банки. Валютный контроль. Органы валютного контроля. Ответственность за валютные нарушения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Финансовое право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Финансовая деятельность и финансовое право РФ	
Тема 1.1	Правовые основы финансовой деятельности государства	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Финансовое право России как отрасль права	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.3	Правовое регулирование	

	финансового контроля	
Раздел 2.	Бюджетное право России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.1.	Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3.	Правовое регулирование государственных доходов РФ	
Тема 3.1.	Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2.	Налоговое право и основы налоговой системы РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.3.	Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4.	Правовое регулирование кредита и страхования	
Тема 4.1.	Правовые основы государственного кредита	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Правовые основы страхования в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 5.	Правовое регулирование государственных расходов РФ	
Тема 5.1.	Правовое регулирование государственных расходов	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.2.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.3.	Основы правового регулирования инвестиционной деятельности	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.4.	Правовые основы денежного обращения и расчетов в России	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 5.5.	Правовые основы валютного регулирования в РФ	Устный/письменный ответ на вопросы
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.1.2. Экзамен и зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы и задания для устного (письменного) опроса

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства (О - 1.1)

1. Дайте определение понятия «финансы».
2. Какие функции свойственны финансам?
3. Определите основную роль финансов.
4. Дайте определение понятия «финансовая деятельность государства».
5. Раскройте понятие «финансовая система Российской Федерации».

Тема 1.2. Финансовое право России как отрасль права (О - 1.2)

1. Определите предмет и метод финансово-правового регулирования.
2. Дайте определение понятия финансового права РФ.
3. Что понимается под системой финансового права?
4. Какое место финансовое право занимает в системе права России?
5. Охарактеризуйте роль финансового права в осуществлении задач и функций государства.

Тема 1.3. Правовое регулирование финансового контроля (О - 1.3)

1. Дайте определение понятия «финансовый контроль».
2. Раскройте значение финансового контроля в государстве и обществе.
3. Назовите виды финансового контроля.
4. Охарактеризуйте органы финансового контроля и их функции.
5. Раскройте формы и методы финансового контроля.

Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ (О - 2.1)

1. Как рассматривается определение понятия бюджета?
2. Дайте определение понятия бюджета Российской Федерации.
3. Какова роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач государства?
4. Определите понятие бюджетного права, его предмет.
5. Представьте кодификацию бюджетного законодательства.
6. Охарактеризуйте особенности бюджетных правоотношений.
7. Определите бюджетные права государственных и муниципальных образований в Российской Федерации.
8. Дайте определение понятия бюджетного устройства Российской Федерации, представьте его принципы.

Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ (О - 2.2)

1. Дайте определение понятия бюджетного процесса.
2. Определите принципы бюджетного процесса в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте участников бюджетного процесса.
4. Какие стадии бюджетного процесса и какой продолжительности закреплены БК РФ?
5. Раскройте стадию составления проекта бюджета.
6. Охарактеризуйте стадию рассмотрения и утверждения проектов бюджетов.

Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ (О - 3.1)

1. Дайте определение понятия государственных доходов.
2. Назовите правовые акты, регулирующие систему государственных доходов.
3. Охарактеризуйте состав доходов бюджета.

Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ (О - 3.2)

1. Дайте определение понятия налога. Охарактеризуйте его признаки.
2. Дайте определение понятия сбора.
3. Чем отличается налог от сбора?
4. Определите функции налогов.
5. Классифицируйте налоги по различным основаниям.

Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов (О - 3.3)

1. Сравните элементы налога на добавленную стоимость и акцизов.
2. Дайте характеристику налога на доходы с физических лиц.
3. Охарактеризуйте особенности уплаты государственной таможенной пошлин.
4. Дайте общую характеристику земельного налога.

Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита (О - 4.1)

1. Дайте определение понятий государственного и муниципального кредитов.
2. Каково значение государственного кредита?
3. Раскройте особенности финансово-правовых отношений в сфере государственного и муниципального кредита.
4. Определите виды и формы государственного и муниципального кредитов.

Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ (О - 4.2)

1. Определите понятие страхования в экономическом, материальном и правовом аспектах.
2. Каковы сущность, функции, цели и задачи страхования?
3. Раскройте виды и формы страхования.
4. Определите виды обязательного государственного страхования.

Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов (О - 5.1)

1. Дайте определение понятия государственных расходов.
2. Определите основные группы расходов.
3. Каковы принципы сметно-бюджетного финансирования?

Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности (О - 5.2)

1. Определите элементы банковской системы России.
2. Раскройте финансово-правовое регулирование банковской деятельности.
3. Определите роль Банка России в регулировании банковских отношений.
4. Каковы направления деятельности Банка России?

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности (О - 5.3)

1. Дайте определение понятий «инвестиции» и «инвестиционная деятельность».
2. Определите объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
3. Охарактеризуйте правовое регулирование инвестиционной деятельности.

Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России (О - 5.4)

1. Дайте определение понятия денег.
2. Назовите основные функции денег.
3. Определите правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации.
4. Определите основы налично-денежного оборота.
5. Какова роль Центрального банка РФ в регулировании денежного обращения?
6. Дайте определение понятия кассовых операций.

Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ (О - 5.5)

1. Определите понятия валюты и иностранной валюты.
2. Каковы правовые основы валютного регулирования и валютного контроля в России?
3. Раскройте понятие «валютные ценности».
4. Дайте определение понятий «валютный контроль», «органы валютного контроля».
5. Определите роль Центрального банка Российской Федерации как органа валютного регулирования.

Типовые тестовые задания

Тема 1.1. Правовые основы финансовой деятельности государства (Т – 1.1)
Деятельность государства по образованию перераспределению и использованию централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, обеспечивающих бесперебойное функционирование государства на каждом данном этапе общественного развития, это: а) финансовая система РФ *б) финансовая деятельность государства в) бюджетная система РФ
Для привлечения денежных средств в бюджетную систему используются методы: *а) добровольных платежей б) кредитования *в) обязательных платежей г) финансирования
Выделите важнейшие функции, свойственные финансам: а) функция финансирования *б) распределительная функция *в) контрольная функция г) банковский надзор
Тема 1.2 Финансовое право России как отрасль права(Т – 1.2)
Акты применения норм финансового прав, это: *а) индивидуальные финансово-правовые акты б) инструктивные финансово-правовые акты в) конструктивные финансово-правовые акты *г) нормативные финансово-правовые акты
Основной метод в финансовом праве, это: *а) государственно-властные предписания б) договорное регулирование в) рекомендации г) согласования
По содержанию предписания диспозиции финансово-правовой нормы различают: а) бюджетные, налоговые, валютные нормы б) диспозитивные и императивные нормы *в) материальные и процессуальные нормы г) обязывающие, запрещающие, уполномочивающие нормы
Тема 1.3 Правовое регулирование финансового контроля (Т – 1.3.)
Финансовый контроль – это контроль за: а) законностью, целесообразностью действий по образованию и распределению денежных средств государства и субъектов местного самоуправления *б) законностью, целесообразностью действий по образованию, распределению и использованию денежных средств государства и субъектов местного самоуправления

Финансовый контроль рассматривается в следующих аспектах: *а) методическом *б) организационном *в) техническом г) материальном
Текущий финансовый контроль проводится: *а) в процессе исполнения финансовых планов в ходе осуществления хозяйственной и финансовой операции б) за выполнения какого-либо финансового мероприятия в) после совершения денежных операций с целью дополнительной проверки их законности и обоснованности
Тема 2.1. Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ (Т – 2.1.)
Бюджет в юридическом смысле, это а) централизованный денежный фонд, который находится в распоряжении соответствующих органов государственной власти *б) основной финансовый план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда государственного образования в) совокупность общественных отношений, возникающих в процессе образования, распределения централизованных денежных фондов
Бюджетный кодекс РФ вступил в действие: а) с 1 января 1998 года б) с 1 января 1999 года *в) с 1 января 2000 года г) с 1 января 2001 года
Какие нормы выделяются в бюджетном праве: а) императивные *б) процессуальные *в) материальные г) диспозитивные
Тема 2.2. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ (Т – 2.2.)
Составляет проект федерального бюджета и направляет его в Правительство РФ а) Счетная палата РФ б) Центральный банк РФ *в) Министерство финансов РФ г) Федеральная налоговая служба
Каков период действия бюджета субъекта РФ? а) с 1 июля по 30 июня б) с 1 октября по 30 августа в) с 1 сентября по 31 августа *г) с 1 января по 31 декабря
Самой продолжительной стадией бюджетного процесса является: *а) исполнение бюджета б) рассмотрение проекта бюджета и утверждение бюджета в) составление проекта бюджета
Тема 3.1. Правовое регулирование государственных и муниципальных доходов РФ (Т – 3.1.)
Доходы бюджета делятся на: а) капитальные и текущие б) материальные и процессуальные *в) налоговые и неналоговые г) обязательные и факультативные

К централизованным государственным доходам относятся: *а) доходы федерального бюджета *б) доходы бюджетов субъектов РФ в) средства государственных внебюджетных фондов
К налоговым доходам относятся а) платежи за оказание различных услуг б) доходы от использования объектов федеральной собственности *в) налоги *г) сборы д) пени
Тема 3.2. Налоговое право и основы налоговой системы РФ (Т – 3.2.)
Социально-экономическая сущность налогов и сборов проявляется в функциях: а) целевой *б) регулирующей *в) контрольной *г) фискальной
По уровню бюджетов налоги и сборы бывают: а) консолидированные *б) местные *в) региональные *г) федеральные
Элементы налога, без закрепления которых налоговое обязательство и порядок его исполнения считаются неопределенными, называются: а) факультативными *б) существенными в) общими
Тема 3.3. Характеристика порядка взимания отдельных налогов и сборов (Т – 3.3.)
НДС, это *а) форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости *б) разница между стоимостью реализованных товаров, работ и услуг и стоимостью материальных затрат, отнесенных на издержки производства и обращения в) равный налог
Обязанность по уплате налогов и сборов считается исполненной с момента: *а) передачи суммы налога сборщику налогов б) поступления суммы налога в бюджет *в) предъявления в банк поручения на перечисление налога при наличии достаточного денежного остатка на счете
Ставка таможенной пошлины, установленная в твердом размере за единицу облагаемого товара, называется: а) адвалорной б) специальной *в) специфический г) комбинированной
Тема 4.1. Правовые основы государственного кредита (Т – 4.1)
Урегулированная нормами финансового права деятельность государства, направленная на получение в кредит денег от юридических лиц, граждан и других государств на условиях возвратности, срочности, возмездности и добровольности (в порядке исключения может быть использован и беспроцентный заем денежных средств), а так же по выдаче займов государством, называется:

а) банковский кредит *б) государственный кредит в) казначейская ссуда
Государственный кредит выполняет функции: *а) распределительную *б) регулируемую в) стабилизационную *г) контрольную
Тема 4.2. Правовые основы страхования в РФ (Т – 4.2.)
Страхование как правовая категория а) это система экономических отношений по поводу образования централизованных и децентрализованных денежных и материальных фондов, необходимых для покрытия непредвиденных нужд общества и его членов *б) это отношения по защите имущественных и личных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов.
Основными видами страхования в РФ являются: а) государственное и коммерческое *б) имущественное и личное *в) обязательное и добровольное г) страхование ответственности и имущественное
Тема 5.1. Правовое регулирование государственных расходов (Т – 5.1.)
Непрерывное использование государством денежных средств из бюджета, внебюджетных фондов и собственных средств государственных предприятий, объединений и организаций на цели и объекты, определенные законами о бюджете, внебюджетных фондах, нормативными актами правительства, министерств и ведомств и уставами организаций, называется: а) внебюджетные доходы б) внебюджетные расходы в) государственные доходы *г) государственные расходы
В зависимости от источников получения расходных средств, порядка их планирования и использования расходы можно подразделять на: а) государственные и муниципальные б) государственные, муниципальные и частные в) текущие и капитальные *г) централизованные и децентрализованные
Тема 5.2. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности (Т – 5.2.)
Принципами банковского кредита являются: а) возвратность, обеспеченность, целевое использование б) возмездность, возвратность, срочность, обеспеченность *в) возмездность, срочность, возвратность, обеспеченность, целевое использование г) срочность, возвратность, обеспеченность
Председатель Центрального банка РФ назначается на должность: а) Парламентом РФ б) Президентом РФ в) Советом Федерации *г) Государственной Думой, по представлению Президента РФ

Тема 5.3. Основы правового регулирования инвестиционной деятельности (Т – 5.3.)
Денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называются: а) вклады б) финансы *в) инвестиции
Вложение инвестиций (инвестирование) и совокупность практических действий по реализации инвестиций, называется: а) банковская деятельность а) вклады б) финансы *в) инвестиции
Тема 5.4. Правовые основы денежного обращения и расчетов в России (Т – 5.4.)
Движение денежной массы внутри страны в наличной и безналичной формах, называется: а) средство обращения б) финансами *в) денежное обращение г) средство накопления
Валюта РФ включает в себя: *а) банкноты *б) монеты Банка России в) доллары США
Тема 5.5. Правовые основы валютного регулирования в РФ (Т – 5.5.)
Валюта Российской Федерации – это *а) средства в рублях на счетах в банках и иных кредитных учреждениях в РФ *б) средства в рублях на счетах в банках и иных кредитных учреждениях за пределами РФ на основании соглашения, заключаемого Правительством РФ и ЦБ РФ с соответствующими органами иностранного государства, об использовании на территории данного государства валюты РФ в качестве законного средства платежа *в) находящиеся в обращении, а также изъятые или изымаемые из обращения, но подлежащие обмену рубли в виде банковских билетов (банкнот) Центрального банка РФ и монеты г) денежные знаки иностранных государств

Типовые темы контрольных работ по курсу

1. Конституционные основы финансовой деятельности.
2. Принципы финансовой деятельности.
3. Правовое регулирование внебюджетных фондов России.
4. Правовые формы и методы финансовой деятельности.
5. Финансово-кредитный механизм Российской Федерации.
6. Финансовая система Российской Федерации и ее состав.
7. Финансово-правовые нормы.
8. Финансово-правовые отношения.
9. Система и источники финансового права Российской Федерации.
10. Финансово-правовая наука в современных условиях.
11. Финансовый контроль как функция финансовой деятельности.

12. Аудит и пути совершенствования финансового контроля.
13. Бюджетное право как подотрасль финансового права.
14. Бюджетные полномочия Российской Федерации и ее субъектов.
15. Финансовые основы местного самоуправления.
16. Бюджетное устройство Российской Федерации.
17. Бюджетный процесс в Российской Федерации.
18. Правовые основы государственных доходов России.
19. Особенности и проблемы доходов местного самоуправления.
20. Сущность и особенности неналоговых платежей в России.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.2	Способен применять знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность
		УК ОС-10.3	Способность применять знания основ права для обеспечения стабильности и безопасности деятельности субъектов в рамках финансовой системы РФ

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте понятие и особенности финансовой деятельности государства.
2. Охарактеризуйте финансовую систему Российской Федерации, и её звенья.
3. Назовите виды финансовых фондов государства, их правовое регулирование.
4. Определите юридические формы осуществления финансовой деятельности.
5. Назовите предмет и метод финансово-правового регулирования.
6. Дайте понятие финансового права Российской Федерации, его источники и взаимосвязь с другими отраслями права.
7. Определите финансово-правовые нормы: понятие, виды, структура и особенности.
8. Дайте краткую характеристику системы отрасли финансового права, ее институтов.
9. Определите Финансово-правовые отношения: понятие, классификация и особенности.
10. Дайте понятие и значение финансового контроля в Российской Федерации.
11. Классифицируйте финансовый контроль.
12. Определите органы финансового контроля и их компетенция.
13. Дайте понятие и сущность бюджета Российской Федерации.
14. Определите структуру бюджета и ее правовое регулирование.
15. Дайте понятие и особенности бюджетных правоотношений.
16. Назовите бюджетные полномочия Российской Федерации и её органов.
17. Дайте понятие и общую характеристику бюджетного устройства Российской Федерации.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте налоговое право Российской Федерации и его особенности.
2. Определите виды (классификацию) налогов.
3. Дайте понятие элементов закона о налоге и их правовое значение.
4. Определите юридическую ответственность за налоговые нарушения.
5. Охарактеризуйте государственную и таможенную пошлины, понятие и правовое регулирование.
6. Определите косвенные налоги в Российской Федерации, правовое регулирование.

7. Охарактеризуйте налог на доходы физических лиц.
8. Дайте понятие государственного кредита и особенности правоотношений в данной сфере.
9. Охарактеризуйте виды и формы государственного кредита.
10. Дайте понятие государственного страхования, его правовое регулирование.
11. Дайте понятие государственных расходов, их правовое регулирование.
12. Определите сущность и значение банковского кредита в Российской Федерации.
13. Определите виды и формы расчетов в Российской Федерации.
14. Охарактеризуйте денежную систему Российской Федерации, правовое регулирование.

Шкала оценивания

Экзамен (5- балльная шкала)	Зачет	Критерии оценки
2	Незачтено	Студент не может дать правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. Студент не в состоянии оценить ситуацию в сфере финансового права. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Зачтено	Студент дает частично верную правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их с учетом регулирования сфер финансового права.
4		Студент дает полную, но не всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер финансового права.
5		Студент дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. Студент профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования сфер финансового права.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Финансовое право» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений финансового права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Методические указания для подготовки к опросу

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для финансового права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в сфере финансового права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Капустина, Г. С. Финансовое право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям 38.03.01 - Экономика, 38.03.03 - Юриспруденция / Г. С. Капустина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 203 с. - То же. - [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Упоров, И. В. Финансовое право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 030900.62 "Юриспруденция". Квалификация (степень) "бакалавр" / И. В. Упоров, О. В. Старков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446580&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Эриашвили. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 576 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117944>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Гольдфарб, А. А. Финансовое право [Электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Гольдфарб. - Электрон. дан. - Москва : Проспект, 2014. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276966>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Григорьев, П. В. Управление и контроль за расходами в системе федерального бюджета [Электронный ресурс] / П. В. Григорьев. - Электрон. дан. - Москва : Лаб. книги, 2012. - 143 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142536>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

3. Цинделиани, И. А. О системе финансового права: современное состояние научных исследований [Электронный ресурс] : монография / И. А. Цинделиани. - Электрон. дан. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 168 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140792>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Капустина, Г. С. Финансовое право : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям 38.03.01 - Экономика, 38.03.03 - Юриспруденция / Г. С. Капустина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 203 с. - То же. - [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 05.08.2016). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2014. — № 31. Ст. 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Кодекс Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1998. — №31. — Ст. 3823.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1998. — №31. — Ст. 3824.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 176-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2000. — №32. — Ст. 3340.

5. О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: федер. закон от 02.12.2013 №349-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2013. №49 (ч. 1-7). — Ст. 6350.

6. Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию: федер. закон от 29.12.2006 №255-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2007. — №1 (ч. 1). — Ст. 18.

7. О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: федер. закон от 02.12.2013 №321-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2013. — № 48 (ч. 1). — Ст. 6322.

8. О первоочередных мерах в области бюджетной и налоговой политики: федер. закон от 29.12.1998 №192-ФЗ (ред. от 03.12.2008) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1999. — №1. — Ст. 1.

9. О валютном регулировании и валютном контроле: федер. закон от 10.12.2003 г. №173-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2003. — №50. — Ст. 4859.

10. О драгоценных металлах и драгоценных камнях: федер. закон от 26.03.1998 г. №41-ФЗ (ред. от 21.11.2011) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1998. – №13. – Ст. 1463.
11. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: федер. закон от 05.03.1999 г. №346-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №10. – Ст. 1163.
12. О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций: федер. закон от 25.02.1999 г. №40-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №9. – Ст. 1097.
13. О порядке перевода государственных ценных бумаг СССР и сертификатов Сберегательного Банка СССР в целевые долговые обязательства РФ: федер. закон от 12.07.1999 г. №162-ФЗ // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №29. – Ст. 3683.
14. О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт: федер. закон от 22.05.2003 г. №54-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2003. – №21. – Ст. 1957.
15. О рынке ценных бумаг: федер. закон от 22.04.1996 г. №39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №22. – Ст. 1918.
16. О страховых тарифах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов: федер. закон от 02.12.2013 №323-ФЗ // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2013. – №49. – Ст. 6324.
17. О счетной палате Российской Федерации: федер. закон от 05.04.2013 г. №41-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2013. – №14. – Ст. 1649.
18. О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России): федер. закон от 10.07.2002 г. №86-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №28. – Ст. 2790.
19. Об аудиторской деятельности: федер. закон от 30.12.2008 №307-ФЗ (ред. от 04.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2009. – №1. – Ст. 15.
20. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: федер. закон от 25.02.1999 г. №39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №9. – Ст. 1096.
21. Об инвестиционных фондах: федер. закон от 29.11.2001 г. №156-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2001. – №49. – Ст. 4562.
22. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования: федер. закон от 01.04.1996 г. №27-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №14. – Ст. 1401.
23. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: федер. закон от 09.07.1999 г. №160-ФЗ (ред. 06.12.2011) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №28. – Ст. 3493.
24. Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации сотрудников учреждений и органов уголовно–исполнительной системы, сотрудников федеральных органов налоговой полиции: федер. закон от 28.03.1998 г. №52-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации.. – 1998. – №13. – Ст. 1474.
25. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: федер. закон от 15.12.2001 г. №167-ФЗ (ред. от 12.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации.. – 2001. – №51. – Ст. 4832.

26. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: федер. закон от 24.07.1998 г. №125-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3803.
27. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: федер. закон от 25.04.2002 г. №40-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2002. – №18. – Ст. 1720.
28. Об основах обязательного социального страхования: федер. закон от 16.07.1999 г. №165-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1999. – №29. – Ст. 3686.
29. Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг: федер. закон от 29.07.1998 г. №136-ФЗ (ред. от 14.06.2012) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 1998. – №31. – Ст. 3814.
30. О налоговых органах Российской Федерации: закон от 21.03.1991 г. №943-1 (ред. от 28.06.2013) // Ведомости Совета нар. депутатов и Верхов.Совета РСФСР. – 1991. – №15. – Ст. 492.
31. Об организации страхового дела в Российской Федерации: закон от 27.11.1992 г. №4015-1 (ред. от 28.12.2013) // Рос.газ. – 1993. – 12 янв.
32. Положение о федеральной службе по финансовому мониторингу: указ Президента РФ от 13.06.2012 г. №808 (ред. от 21.12.2013) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2012. – №25. – Ст. 3311.
33. О Министерстве финансов Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 30.06.2004 г. №329 (ред. 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №31. – Ст. 3258.
34. О Федеральном Казначействе: постановление Правительства РФ от 01.12.2004 г. №703 (ред. 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации – 2004. – №49. – Ст. 4908.
35. Об утверждении положения о федеральной налоговой службе: постановление Правительства РФ от 30.09.2004 г. №506 (ред. от 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №40. – Ст. 3961.
36. Об утверждении положения о федеральной службе финансово-бюджетного надзора: постановление Правительства РФ от 15.06.2004 г. №278 (ред. от 18.03.2014) // Собр.законодательства Рос. Федерации. – 2004. – №25. – Ст. 2561.

6.5.Интернет-ресурсы

1. Сервер органов государственной власти Российской Федерации www.gov.ru
2. Президент Российской Федерации www.kremlin.ru
3. Администрации Президента РФ <http://www.gov.ru/main/page3.html>
4. Федеральные органы исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
5. Федеральное собрания РФ <http://www.gov.ru/main/page7.html>
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
7. Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/ru/>
8. Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru>
9. Федеральное казначейство <http://www.roskazna.ru/>
10. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора <http://www.rosfinnadzor.ru/>
11. Центральный банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
12. Счетная палата Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru/ru/>
13. Федеральная служба по финансовому мониторингу <http://www.fedsfm.ru/>
14. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Ассоциации региональных банков России <http://www.asros.ru/ru/>
16. Официальный сайт Ассоциации российских банков <http://arb.ru/>

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Класс деловых игр	Ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211)	Компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра физического образования и рекреации

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой физического образования и
рекреации

Протокол от «25» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

Б1.Б.27

краткое наименование дисциплины - ФК

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Авторы–составители:

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин
Дмитрий Сергеевич

Старший преподаватель кафедры физического образования и рекреации
Самсонова Евгения Андреевна

Заведующий кафедрой физического образования и рекреации Юдин
Дмитрий Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.	25
6.5. Интернет-ресурсы.	25
6.6. Иные источники.	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.27 «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		Очная форма обучения УК-7.2	способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
УК-8	Способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Очная форма обучения УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Очная форма обучения УК-8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии)	Код этапа освоения	Результаты обучения

профстандарта)	компетенции	
	Очная форма обучения УК-7.1	на уровне знаний: сформировано представление о состоянии физической культуры и спорта в России и за рубежом и классификации средств и методов ФВ
		на уровне умений: способность сохранять и укреплять показатели индивидуального здоровья
		на уровне навыков: выполнение индивидуально подобранные комплексов оздоровительной физической культуры
	Очная форма обучения УК-7.2	на уровне знаний: сформировано представление о способах контроля физического развития
		на уровне умений: добиваться целостного выполнения двигательного действия на основе сознательного контроля при самостоятельных занятиях
	Очная форма обучения УК-8.1	на уровне умений: использование знаний для осуществления и проведения эвакуации в состоянии эмоционального спокойствия
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях
	Очная форма обучения УК-8.2	на уровне знаний: сформировано представление о классификации средств и методов физического воспитания
		на уровне умений: выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (или лечебной физической культуры)
		на уровне навыков: оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено 38 часов практических занятий) и 34 час, на самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения. Для заочной формы обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 10 часов занятий лекционного типа. На самостоятельную работу обучающихся – 58 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.26 «Физическая культура и спорт» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса очной формы обучения в 1 и 2 семестрах, заочной формы – на 1 курсе.

Дисциплина Б1.Б.27 «Физическая культура и спорт» начинает формирование компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	18			8		10	Тестирование по нормативам/ Контрольная работа
Тема 1.1	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10			6		4	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8			2		6	
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18			8		10	Тестирование по нормативам/ Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10			4		6	
Тема 2.2	Психофизиологическое основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	8			4		4	
Промежуточная аттестация		36			16		20	Зачет
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	18			10		8	Тестирование по нормативам/ контрольная работа

Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	10			6		4	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	8			4		4	
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	18			12		6	Тестирование по нормативам/ контрольная работа/ проведение комплекса УГГ
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	8			6		2	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	10			6		4	
Промежуточная аттестация		36			22		14	Зачет
Всего:		72			38		34	ак.ч.
		2.0			1.06		0.94	з.е.
		96			28.5		25.5	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	18	4				14	Тестирование по нормативам/ Контрольная работа
Тема 1.1	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	10	2				8	
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	8	2				6	

Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16	2				14	Тестирование по нормативам/ Составление комплекса упражнений
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	10	2				8	
Тема 2.2	Психофизиологическ ие основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	6					6	
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬН ЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	18	2				16	Тестирование по нормативам/ контрольная работа
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	10	2				8	
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	8					8	
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬ НО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	16	2				14	Тестирование по нормативам/ контрольная работа/ проведение комплекса УГГ
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	8	2				6	
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	8					8	
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		72	10				4	58
		2,0	0,3				0,1	1,6
		54	7,5				3	43,5

Содержание дисциплины

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

Тема 1.1. Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности

Физическая культура и спорт как социальные феномены современного общества. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. Физическая культура как учебная дисциплина. Социокультурные функции физической культуры и спорта. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Методические основы физической культуры в вузе, основные средства и методы физического воспитания.

Тема 1.2. Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Методика проведения утренней, оздоровительной и производственной гимнастики с учетом заданных условий и особенностей организма. Методика овладения двигательными умениями и навыками. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями. Основные понятия и содержание здорового образа жизни.

Раздел 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующая биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

Здоровье человека как общественная ценность. Факторы, определяющие здоровье. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тема 3.1. Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной,

рекреационной и восстановительной направленностью. Методика самоконтроля за техническим выполнением физических упражнений и двигательных навыков. Основы развития физических качеств.

Тема 3.2. *Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности.*

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. *Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.*

Общая и специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Возможность и условия поддержания и коррекции общего физического развития и двигательной активности. Место ППФП в системе физического воспитания студентов, ее цели, задачи и средства. Методика подбора индивидуальных средств ППФП. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавриата. Выбор прикладных видов спорта и их элементы, комплексы упражнений. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов, направленных на формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, гимнастики и др. направлений.

Тема 4.2. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК.*

Виды профессиональных заболеваний, средства и методы физической культуры для профилактики данных заболеваний. Травматизм в учебной и профессиональной деятельности. Комплексы ППФП по профилактике данных заболеваний. Дополнительные (нетрадиционные) средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, климатических и географических условий и факторов на содержание физической культуры бакалавра, работающего на производстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.26 «Физическая культура и спорт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная форма обучения):

Для проведения занятий по очной форме обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕННОЙ И	

	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
Тема 1.1.	Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Тема 2.1	Физическая культура в обеспечении здоровья	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Составление комплекса упражнений
Тема 2.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 3	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	
Тема 3.1	Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 3.2	Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 4	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
Тема 4.1.	Физическая культура в профессиональной подготовке студентов	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 4.2.	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК	Тестирование по нормативам Решение тестового задания на бумажном носителе Проведение комплекса УГТ

4.1.2. Зачет проводится в форме:

- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам) для студентов основной и подготовительной медицинских групп очного отделения, а также составление и проведение комплекса упражнений по заданной теме;
- тестирования физических показателей (тестирование по контрольным нормативам), с учетом рекомендаций врача для студентов специальной медицинской группы «А» очного отделения и составление комплекса упражнений по заданной теме с учетом их нозологий;

- тестового задания на бумажном носителе и составления комплекса упражнений по заданной теме для освобожденных от практических занятий и относящихся к специальной медицинской группе «Б» очного отделения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ИСПЫТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО НОРМАТИВАМ

Для групп основной и подготовительных групп здоровья.

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	12	9	7	5	20	15	10	7	5
сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях/ в упоре лежа на полу (количество раз)	15	12	9	7	5	18	16	10	7	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+13	+10	+7	+4	+2	+16	+13	+10	+6	+3
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	250	240	230	215	200	190	180	175	163	150
Плавание на 50 м (мин, с)	42 сек.	46 сек.	50 сек.	1.00	Без учета времени	56 сек.	1.05	1.16	1.26	Без учета времени
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	70	55	45	30	25	60	45	35	20	15
Поднимание ног к перекладине/лежа на спине (количество раз)	10	7	5	3	2	15	12	10	7	5
Приседание за 30 сек. (количество раз)	35	30	27	22	15	30	25	22	17	10
Удержание равновесия (сек)	28	24	20	16	12	26	22	18	14	10
Плавание на 100 м (мин,с)	1.40	1.50	2.00	2.15	Без учета времени	2.15	2.40	3.05	3.35	Без учета времени

Для групп специальной медицинской группы «А».

Вид испытания (теста)	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Подтягивание из виса на высокой перекладине /подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	5	3	2	1	20	7	5	3	2
сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу с колен (количество раз)	40	35	30	20	10	29	15	10	8	5
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	+10	+5	0	-5	<-5	+10	+5	0	-5	<-5
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	223	190	180	170	168	160	150	140	135
Плавание на 50 м (мин, с)	48 сек.	57 сек.	1.10	Без учета времени	Без учета времени	1.14	1.24	1.34	Без учета времени	Без учета времени
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)	70	30	20	15	7	60	35	30	25	15
Поднимание ног к перекладине/лежа на спине (количество раз)	6	5	3	2	1	12	10	7	5	3
Приседание за 30 сек. (количество раз)	20	15	12	7	5	20	15	10	7	5
Удержание равновесия (сек)	26	22	16	12	10	26	22	16	12	10
Плавание на 100 м (мин,с)	2.00	2.15	2.30	Без учета	Без учета	2.30	3.00	3.20	Без учета	Без учета

				времени	времени				времени	времени

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тема 1.1. Физическая культура в общественной подготовке студентов и социокультурное развитие личности

1. Физическая культура – обязательный раздел:

профессиональной части образования

*гуманитарной части образования

социальной части образования

технической части образования

2. Физическое _____ - это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека.

*развитие

3. Под физическим развитием понимается:

*процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;

уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

Тема 1.2. Социально-биологические основы адаптации организма студента к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

1. Преимущественно источником энергии считаются:

*углеводы;

жиры;

белки;

витамины.

2. Гиподинамия - это:

*пониженная двигательная активность человека;

повышенная двигательная активность человека;

нехватка организмов в организме;

чрезмерное питание.

3. Соответствие вида и характеристики ткани:

раздражимость	способность ткани под влиянием внешних воздействий активизировать обмен веществ и энергии
возбудимость	свойство ткани отвечать на раздражение
проводимость	способность ткани передавать возбудимость соседним участкам
торможение	активная задержка процесса возбуждения
лабильность	скорость протекания процесса возбуждения в нервной и мышечной тканях

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Двигательные (физические) способности – это:

умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;

физические качества, присущие человеку;

* индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность;

индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека.

2. Показатели, характеризующие физическое развитие человека:

* показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков

3. _____, _____, _____ - это основные виды закаливания.

*воздух, солнце, вода

Тема 2.2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

1. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и:

овладения движениями;

*успешность освоения профессии;

высокая работоспособность;

физкультурная образованность.

2. Рациональное питание — это физиологически полноценный прием пищи людьми с учетом:

* пола;

национальности;

* возраста;

* характера труда.

3. Оптимальным двигательным режимом для студентов является:

для женщин — 4-6 часов в неделю; для мужчин — 6-8 часов в неделю;

* для женщин — 6-10 часов в неделю; для мужчин — 8-12 часов в неделю;

для женщин — 10-12 часов в неделю; для мужчин — 12-14 часов в неделю.

Тема 3.1. Особенности методик и средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления индивидуального здоровья.

1. К факторам, сохраняющим здоровье относятся:

*личная и общественная гигиена;

переохлаждение;

малоподвижный образ жизни;

травмы;

инфекции;

*двигательная активность;

*соблюдение режима дня;

*закаливание.

2. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

подготовленностью занимающихся, их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятий;

* величиной их воздействия на организм;

временем и количеством повторений двигательных действий;

напряжением определенных мышечных групп.

3.Объем физической нагрузки определяется:

длительностью и частотой;

*числом упражнений, выполненных за единицу времени;
числом повторений и характером отдыха;
интенсивностью нагрузки.

Тема 3.2. Планирование, организация и контроль самостоятельными занятиями различной направленности

1. Последовательность самостоятельных занятий физическими упражнениями:

- 1 спокойный «разминочный» бег
- 2 общеразвивающие упражнения
- 3 беговые упражнения
- 4 упражнения на быстроту и гибкость
- 5 упражнения на силу и выносливость
- 6 восстанавливающие упражнения

2. _____ - это самостоятельные регулярные наблюдения занимающегося с помощью простых доступных приемов за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм физических упражнений, спорта.

*самоконтроль

3. Основные задачи при самостоятельных занятиях по физической культуре заключается:

- *в сохранении и укреплении здоровья;
- *в подготовке к выполнению зачетных требований;
- в необходимости перед занятием обязательно перекусить;
- в выполнении максимального количества повторений.

Тема 4.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

1. Условия и характер труда в значительной степени определяют содержание:

- ФК работающих;
- *ППФП студентов;
- рацион питания;
- режим дня.

2. Основным средством ППФП являются физические упражнения, которые делятся на упражнения:

- *для развития психофизических качеств;
- *для развития умений и навыков, необходимых в трудовой, профессиональной деятельности;
- для поддержания и укрепления здоровья;
- для расслабления.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям:

- * профессионально-прикладная физическая подготовка;
- физическое совершенство;
- специальная физическая подготовка;
- спортивная тренировка.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК

1. Оптимальный уровень двигательной активности – это определяющий фактор:

- *профилактики заболеваемости;
- *поддержания высокой психофизиологической формы;

внимания и подвижности суставов;
определения возрастной физической нагрузки.

2. _____ самостоятельных занятий может включать питание, питьевой режим, гигиену тела, закаливание, гигиену мест занятий, одежды и обуви.

*гигиена

3. В комплексы утренней гигиенической гимнастики следует включать:

*упражнения на все группы мышц, на гибкость;

*дыхательные упражнения;

статические упражнения;

упражнения на выносливость.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ

Тема 2.1. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Составить комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики для следующих групп: школьников 9 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

2. Составить комплексы упражнений на формирование силовой выносливости в тренажерном зале и в зале аэробики

3. Составить комплексы оздоровительной гимнастики на улице для молодежи и лиц пожилого возраста

4. Составить комплексы корригирующих упражнений при остеохондрозе (шейный, грудной и поясничный отделы).

5. Комплекс физических упражнений для профилактики варикозного расширения вен.

6. Комплекс физических упражнений для профилактики гиподинамии.

7. Комплекс физических упражнений для профилактики психоэмоционального выгорания.

8. Профилактические меры при сколиозе, комплекс упражнений.

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами ФК

1. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики по вашей профессии и профилактических мер по предупреждению профессиональных заболеваний

2. Составить комплекс упражнений оздоровительной гимнастики для студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности

3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений и специальных физических упражнений по профилактике профессиональных заболеваний

4. Составить комплексы упражнений ритмической гимнастики для школьников 11 классов, студентов и сотрудников, работающих по Вашей специальности.

5. Профилактические меры при плоскостопии, комплекс упражнений.

6. Комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.

7. Комплекс физических упражнений для профилактики простудных и иммунных заболеваний

8. Комплекс корригирующих физических упражнений с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК – 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Очная форма обучения УК-7.1	способность применять теоретические знания о средствах и методах физического воспитания, о видах здорового образа жизни, самодиагностики и физическом совершенствовании человека в социальной и профессиональной деятельности
		Очная форма обучения УК-7.2	способность владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
УК-8	Способность создавать и поддерживать условия безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Очная форма обучения УК-8.1	Способность выбрать оптимальные методы укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Очная форма обучения УК-8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.
3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
4. Общее представление о строении тела человека, его тканях, органах и физиологических системах.
5. Природные и социально-экологические факторы, их воздействие на организм.
6. Краткая характеристика функциональной активности человека.
7. Взаимосвязь умственной и физической деятельности человека.
8. Средства физической культуры, обеспечивающие умственную и физическую работоспособность.
9. Методика овладения двигательными умениями и навыками.
10. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

11. Понятия: здоровье, резервы человеческого организма, здоровый образ жизни.
12. Спорт в физическом воспитании студентов.
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
14. Средства ППФП.
15. Построение и основы методики ППФП.
16. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
17. Закаливание организма.
18. Средства и методы физического воспитания.
19. Физическое воспитание студенческой молодежи.
20. Планирование и контроль в физическом воспитании.
21. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
22. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
23. Индивидуальные комплексы упражнений на различные группы мышц.
24. Здоровье и двигательная активность человека.
25. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
28. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
29. Нетрадиционные виды физических упражнений и спорта.
30. Комплексные подводящие упражнения для изучения основ различных техник повышения и поддержания уровня развития физических навыков и качеств.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1.Педагогический процесс, направленный на формирование здорового физически совершенного подрастающего поколения называется:

- физическая культура
- *физическое воспитание
- физическое развитие
- физическое образование

2.Признаками, характеризующими физическое развитие, являются:

- *рост, масса тела, ЖЕЛ, окружность грудной клетки;
- аппетит, сон, изменение настроения, восстановление после нагрузки;
- *физические качества и функциональные возможности;
- режим труда и отдыха, АД, ЧСС, базальная температура.

3.Физическая подготовка подчеркивает прикладную направленность физического воспитания, в ней различают:

- спортивную и массовую подготовки;
- *общую физическую и специальную физическую подготовки;
- общую и соревновательную подготовки;
- тактико-специальную и огневую подготовки.

4.Обобщающие название следующих характеристик: режим труда и отдыха, организация сна и двигательной активности, режим питания, профилактика вредных привычек, выполнение требований санитарии, гигиены и закаливания:

- *факторы здорового образа жизни
- режим дня
- *составляющие здорового образа жизни
- критерии здорового образа жизни.

5. Термин «двигательная активность» включает в себя:

- * разнообразные двигательные действия, выполняемые в повседневной жизни;
 - * организованные занятия физическими упражнениями;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
участие в спортивных соревнованиях

6. Сила – это:

- * способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие».

7. Физические упражнения – это:

- * такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств;
- виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков.

8. Максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела называется:

- относительной силой;
- максимальной силой;
- * абсолютной силой;
- субмаксимальной силой.

9. Компонентами здорового образа жизни являются:

- прием энергетических коктейлей;
- походы в ночной клуб;
- * правильное питание и режим дня;
- * физические нагрузки и отказ от вредных привычек.

10. Фиброзные соединения включают:

- * межкостные связки;
- щели;
- надрывы;
- надкостницы;
- лимфатические узлы;
- * межкостные перепонки;
- * швы;
- капсулы.

11. Структурно-функциональной единицей нервной системы является нервная клетка, которая называется:

- аксон;
- дендрит;
- * нейрон;
- рецептор.

12. Основными показателями физического развития человека являются:

- результаты прыжка в длину с места;
- * антропометрические характеристики человека;

уровень развития общей выносливости;
тип физического телосложения.

13. Условия и характер труда в значительной степени определяют содержание:

ФК работающих;
*ППФП студентов;
рацион питания;
режим дня.

14. С общей физической подготовкой связано достижение:

* физического совершенства;
умственного совершенства;
успеха в профессиональной деятельности;
в военных делах.

15. Повторно-силовой метод занятия или тренировки – это:

*упражнения на выносливость с повышенным проявлением выносливости;
упражнения с повышенным проявлением быстроты и силы;
повторное выполнение с повышенным проявлением быстроты;
упражнения гиперэкстензия на статическую выносливость.

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не способен пройти тестовые испытания, не владеет техникой их исполнения. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном планировании и составлении различных комплексов упражнений. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Посещаемость составляет менее 74%.
Зачтено	Этапы компетенций, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Успешно проходить тестовые испытания, сформированы навыки технического исполнения испытаний. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному составлению комплексов упражнений. Посещаемость составляет более 75%.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме тестирования физических показателей для студентов основной и подготовительной медицинских групп, а также по рекомендациям врача для студентов СМГ «А» очной формы обучения. Допуском к сдаче тестирования физических показателей является посещаемость не менее 65% от количества занятий в семестре.

Для получения зачета студентам необходимо в сумме набрать не менее 12 баллов, т.е. достаточно сдать 4 норматива на «3», что будет соответствовать 51%.

Для студентов СМГ «Б» зачет включает решение тестовых заданий на бумажном носителе, в случаях спорных вопросов, могут дополнительно даваться теоретические

вопросы в устной или письменной форме. Для получения зачета студенту в сумме необходимо набрать минимум 51% за тестовое задание и ответы на дополнительные вопросы.

Помимо этого, студенту необходимо владеть техникой исполнения испытаний/тестов и понятийным аппаратом.

На итоговую оценку также влияет показатель посещаемости студента на протяжении семестра.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и спорт» проходит в форме практических занятий и выполнения самостоятельной работы для студентов очной формы обучения основной (1 группа здоровья) и подготовительной (2 группа здоровья) медицинских групп, занятия базируются на применении разнообразных средств физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более 6 тестов для определения и контроля специальной физической подготовленности по выбранной спортивной направленности.

В рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» по состоянию здоровья могут быть распределены в специальные медицинские группы: «А» и «Б», решение о направлении студента в специальную медицинскую группу производит врач после прохождения медицинского осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся студенты с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья:

- постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) характера;
- временного характера;
- в физическом развитии отклонений, не мешающие выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе студентам разрешаются занятия оздоровительной физкультурой лишь по специальным программам (здоровье корректирующие и оздоровительные технологии) с учётом их ограничений (характера и выраженности ограничений). Занятия проходят, как и в основной группе, в форме практических занятий, сдачи нормативов и выполнения самостоятельной работы (контрольной работы, реферативной работы или доклада). Для данной группы разрабатывается отдельная нормативная сетка по тестированию общей физической подготовленности.

К специальной группе «Б» (4-я группа здоровья) относятся студенты, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) или временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий. Занятия проходят в форме лекционных занятий и выполнения контрольных работ (в форме реферата либо выполнения определенных заданий) или доклада.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» очного отделения - основного учебного отделения (основная и подготовительная медицинская группа)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю (посещаемость должна составлять не менее 90%);
2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
3. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и

рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующей виду занятий и внешним (погодным) условиям;

4. Выполнять контрольные нормативы, сдавать зачётные требования по физической культуре (в среднем не менее чем на 3 балла по 5-ти балльной шкале) в установленные сроки;

5. Регулярно самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя рекомендации и консультации преподавателя.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» очного отделения - специального учебного отделения (специальная медицинская группа А)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состояние здоровья и обо всех изменениях сообщать преподавателю;

2. Систематически посещать практические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 85%);

3. Выполнять и предоставлять на проверку и защиту самостоятельную работу в сроки, установленные на кафедре физического образования и рекреации;

4. На практических занятиях соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в залах, на площадках и в бассейне кафедры физического образования и рекреации, иметь спортивную форму одежды и обуви, соответствующей виду занятий;

5. Выполнять контрольные нормативы в установленные сроки, разрешенные медицинской комиссией по состоянию здоровья;

6. В случае не возможности сдавать нормативы - выполнить 1 контрольную работу по рекомендации преподавателя, проводящего аттестацию, и продемонстрировать комплекс физических упражнений по своему заболеванию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт» очного – отделения специально-лечебного учебного отделения (теоретические занятия для освобожденных от практических занятий, либо отнесённых к специальной медицинской группе Б)

Для успешной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт» студенту необходимо:

1. Проходить медицинское обследование в установленные сроки;

2. Систематически посещать теоретические занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием (посещаемость должна составлять не менее 80%);

3. Самостоятельно изучать материал и темы, выносимые на самостоятельное изучение учебным планом и преподавателем;

4. Выполнить 1 контрольную работу по теме, рекомендованной преподавателем, проводящим аттестацию;

5. Подготовиться к тестированию по темам курса и пройти тестированием минимум на 51%. Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют данным темам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Е. С. Григорович [и др.]. - Электрон. дан. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52588.html>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Гелецкая [и др.]. – Электрон. дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, 219 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Чеснова, Е. Л. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>, требуется авторизация (дата обращения : 09.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Григорьева, И. В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е. Г. Волкова, Ю. С. Водолазов ; ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. дан. — Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=142220, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Казначеев, С. В. Физическая культура : курс лекций для студентов дневной формы обучения по всем специальностям / С. В. Казначеев, В. А. Пузынин ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 140 с.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Манжелей. - Электрон. дан. - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Пшеничников, А. Ф. Физическая культура студента. (Методико-практические занятия) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Пшеничников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

5. Физическая культура [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / сост. С. В. Казначеев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 162 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. и-нт упр. – филиала РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс (для студентов экон. специальностей) / С. И. Бочкарева, О. П. Кокоулина, Н. Е. Копылова и др. - Электрон. дан. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

7. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. К. Кулешов, Е. Ю. Вавилина, Е. Л. Чеснова, Т. М. Нигровская. -Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гришина, Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие / Ю.И. Гришина; Федер. агентство по образованию РФ, С.-Петерб. гос. технол. ин-т (техн. ун-т). — Санкт-Петербург : Бизнес-Пресса, 2007. – 280 с.

2. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «ВГЛТА». – Электрон. данные. - Воронеж, 2012. – 87 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

3. Димова А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]: метод. пособие для самостоятельной работы студентов/ Димова А.Л., Чернышева Р.В.— Электрон. текстовые данные.— Смоленск: Маджента, 2004.— 60 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

4. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.И. Евсеев. — Ростов на Дону. : Феникс, 2008. – 379 с.

5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : Медицина, 2004. - 304 с.

6. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Советский спорт, 2010.— 296 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 28.12.2015).

7. Казначеев, С.В. Физическая культура : курс лекций / С.В. Казначеев, В.А. Пузынин; СибАГС. — Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2008. - 141 с.

8. Как написать реферат: метод. рекоменд. / авт.-сост. Ж.Ю. Боголюбова ; СибАГС.— Новосибирск : СибАГС, 2007. – 36 с.

9. Кулешов В. К. , Вавилина Е. Ю. , Чеснова Е. Л. , Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учеб.-метод. пособие. - Электрон. данные. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210948, требуется авторизация (дата обращения: 10.09.2015).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» : Федеральный закон от 25.12.2015 №257-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

3. Об образовании : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015).

4. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования : Приказ Минобрнауки России от 01.12.99 № 1025 // Официальный интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.09.2015)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Здрава – сайт о здоровье, здоровом образе жизни, физкультуре, правильном питании и обо всем, что с этим связано <http://budzdorov100let.ru/samostoyatelnyie-zanyatiya-fizkulturoy/>

2. Здоровая Россия <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина <http://lfksport.ru/>

4. ЛФК и массаж <http://physiotherapy.narod.ru/index/0-79>

5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

6. Университетская библиотека ОНЛАЙН
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7. Электронно – библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»

2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение

дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Спортивные залы. Зал аэробики. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 110)	Музыкальный центр, аэробические коврики, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-блоки, слайд доска, станок хореографический, степ-платформа, маты гимнастические, скакалки, коврики тур
Спортивные залы. Тренажерный зал. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 111)	Музыкальный центр, гантели виниловые, гимнастические палки, гимнастические мячи, йога-мат, степ для аэробики, тренажер баттерфляй, велоэргометр профе, гиперэкстензия нак., гриф Z-обр.гладкая, гриф прямой, двухпозиционный тренажер, кроссовер регул., машина Смита-силов, наклонная скамья, парга Скотта, Скамья для пресса, скамья жима лежа, скамья с рег., стойки, торс для жима ног, тренажер для мышц пресса, турник-брусья, эллиптический тренажер, скакалки, гантели
Спортивные залы. Игровой зал. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 200)	Музыкальный центр, табло электронное, ноутбук, система озвучивания, антенны волейбольные, брусья-турник, сетка баскетбольная, сетка ганд/футз, скамейки гимнастические, стенки шведские гимн, стойки волейбольные, мат гимнастический, скакалки, коврики, стол н/т
Спортивные залы. Бассейн. СОК "СИУ-Спорт" (ауд. № 203)	объем ванны бассейна 217 м3, 4 дорожки, длинна дорожки 25 м. Электронное табло, поплавки для плавания, калабашки, ласты, лопатка для плавания
Спортивные залы. Тренажерный зал. (ауд. № 026 УК)	Грифь (6+3), блин обрез. (6),динамометр стан. (2), скакалки (3),гак-машина (1), скамья-брусья (1),скамья жима (2), скамья с измен. (1), стойка для приседа (2), стойка Смитта (1), стол для армреслинга (1), стол н/т (1), стол Скотта (1), тренажер Кеттлер (1), Тренажер жим ногами (1), штанга с набором (1), обручи (2)
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «01» сентября 2017 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Б1.В.ОД.1

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор—составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и инвестиций Ю. Ю. Казанцев

Заведующий кафедрой

экономики и инвестиций, канд. экон. наук, доцент Т.В.Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.	20
6.2. Дополнительная литература.....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
6.4. Нормативные правовые документы.....	22
6.5. Интернет-ресурсы.....	22
6.6. Иные источники.....	22
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.1	Способность приобретать знания экономических процессов и явлений. Способность построения стандартных теоретических и эконометрических моделей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в разработке методологии и стандартизации процесса финансового консультирования и финансового планирования	ПК-4.1	<i>На уровне знаний:</i> • закономерности историко-экономического процесса, его многообразие и многовариантность развития; • основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития экономической политики государств на различных исторических этапах. <i>На уровне умений:</i> • анализировать и оценивать историко-экономические события, экономические и социальные проблемы и процессы, происходившие в прошлом и происходящие в современном обществе; • анализировать экономические явления, основываясь на достижениях мировой и отечественной историко-экономической науки и практики, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- на очной форме обучения - 66 час (22 час. – лекций, 44 час. – практических занятий), 51 час. на самостоятельную работу обучающихся;

- на заочной форме обучения - 10 час (4 час. – лекций, 6 час. – практических занятий), 134 час. на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса очной формы обучения во 2 семестре, заочной – на 1 курсе.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» начинает формирование компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	40	8		16	8	8	
Тема1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество	10	2		4	2	2	Дис, Т
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы	10	2		4	2	2	О, Док
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья	10	2		4	2	2	Т, Док
Тема 1.4	Экономика Средневековой России	10	2		4	2	2	К, Э
Раздел 2	Индустриальная экономика	53	10		20	10	13	
Тема 2.1	Предындустиальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе	11	2		4	2	3	Т, Док
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма	11	2		4	2	3	О, Док
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России	10	2		4	2	2	Т, Док
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами	10	2		4	2	2	О, Э

¹ Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Дис), тестирование (Т), опрос (О), доклад (Док), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР).

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.

Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР	11	2		4	2	3	Дис, Док
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	21	4		8	4	5	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации	11	2		4	2	3	О, Э
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.	10	2		4	2	2	Дис, Т
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	15				5	10	КР
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		144	22		44	27	51	ак.ч.
		4	0.61		1.22	0,75	1.42	з.е.
		108	16.5		33	20,25	38.25	ас.ч.

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Введение в предмет. Доиндустриальная экономика	34	1		1		32	
Тема1.1	Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество							Дис, Т
Тема 1.2	Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические системы							О, Док
Тема 1.3	Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья							Т, Док
Тема 1.4	Экономика Средневековой России							К, Э
Раздел 2	Индустриальная экономика	36	1		2		33	

³ Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Дис), тестирование (Т), опрос (О), доклад (Док), коллоквиум (К), эссе (Э), контрольная работа (КР).

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом.

Тема 2.1	Прединдустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе							Т, Док
Тема 2.2	Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма							О, Док
Тема 2.3	Капиталистическая модернизация в России							Т, Док
Тема 2.4	Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв. Система мировой экономики между двумя мировыми войнами							О, Э
Тема 2.5	Становление государственного социализма в СССР							Дис, Док
Раздел 3	Постиндустриальная экономика	33	1		2		30	
Тема 3.1	Постиндустриальная экономика Запада и Востока. Экономическая интеграция и процессы глобализации							О, Э
Тема 3.2	Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.							Дис, Т
Раздел 4	Актуальные проблемы экономической истории	32	1		1		30	КР
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	4		6	9	125	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

3. Содержание и структура дисциплины

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Периодизация экономической истории. Формационная теория и цивилизационный подход. Первобытнообщинный строй и его признаки. Присваивающее хозяйство. Общинные формы труда и жизни древнего человека. Эпоха палеолита. Ледниковый период и процесс антропогенеза. «Костяной век». Матриархат и начало родового строя. Мезолит. Переход к оседлому образу жизни. «Неолитическая революция». Воспроизводящее хозяйство и общественное разделение труда.

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

«Железная революция». Появление первых государств. Власть и община на Древнем Востоке. Социально-экономические основы европейских цивилизаций. Крито-Микенская культура. Экономика, иерархия власти и собственности в Древней Греции. Великая греческая колонизация. Полис и идея автаркии. Античная система хозяйства. Афинский и спартанский варианты общественного и экономического строя. Сельское хозяйство. Ремесло и торговля. Античный банк. Монетные и финансовая системы. Древней Греции. Экономика, иерархия власти и собственности в Древнем Риме. Два типа сельского хозяйства. Латифундии. Крупнейшие ремесленные центры. Торговая и денежная системы Древнего Рима. Эволюция рабовладения.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Сущностные характеристики понятия феодализм. Средневековая деревня. Дуализм сельской общины. Аллод. Бенефициарная революция. Лен. Институт прекариев. Натуральное хозяйство. Имунитет. Сеньория и её структура. Иерархическая лестница и вассалитет. Феодальное поместье. Баналитет. Коммутация ренты. Эволюция крепостной зависимости в Западной Европе. Средневековый город и его функции. Структура городского общества. Коммунальные революции. Цеховая организация городского хозяйства. Средневековый город в системе международной торговли. Ярмарки, товарные биржи, кредитная система и денежный обмен в Средневековой Европе.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Национальный характер российской экономики. Российский феодализм и его особенности. Русский общинный строй и его место в системе социально-экономических отношений феодальной Руси. Особенности русского земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Вотчина и поместье. Государственное и церковное землевладение. Рента и крепостная зависимость. Русский средневековый город. Ремесло и торговля. Начало промышленного развития. Становление податной и финансовой системы. Народы Сибири накануне русской колонизации. Причины русского движения в Сибирь.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Прединдустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Эпоха Возрождения, Реформация и «дух капитализма» в Западной Европе. Секуляризация сознания средневекового человека. Идеология гуманизма. Возникновение буржуазной этики. Протестантизм. Экономическое значение Великих географических открытий. Складывание мировой колониальной системы. Революция цен в Европе XVI века. Внешняя торговля и банковский капитал в Европе конца XV – начала XVIII вв. Мануфактурное производство. Смешанная и централизованная мануфактура. Формирование национальных государств и смена торгового лидерства в Европе. Колониальная торговля. Акционерные компании.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Революционный путь становления промышленного капитализма. Англия: промышленный переворот, научно-технический прогресс и изменения в структуре хозяйства. Промышленный капитализм во Франции. Французская экономика в условиях Революции. Континентальная блокада. Реформистский путь развития капитализма в Германии. Объединение Германии и ход промышленного переворота. Переселенческий

капитализм в США. Территориальная экспансия. Гомстед-акт и фермерский путь развития сельского хозяйства. Гражданская война и ее последствия. Имперская модернизация Японии. Патерналистская этика и социальная структура японского общества втор. пол. XIX в.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Петровские и последующие реформы в России как имперская модернизация. Экономические и финансовые реформы Петра Великого. Экономическое развитие послепетровской России XVIII века. Великая крестьянская реформа. Промышленный переворот втор. пол. XIX в. Сельское хозяйство в нач. XX в. и реформы П. А. Столыпина. Условия и уровень развития сельского хозяйства Сибири. Переселение крестьян в Сибирь, крестьянские промыслы и промышленный переворот. Экономика России в канун и во время Первой мировой войны.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Вторая технологическая революция. Изменение энергетической базы и новые отрасли промышленности. Олигополия и становление современной крупной корпорации. Монополистическая конкуренция и складывание системы мирового хозяйства. Экономические причины и следствия первой мировой войны. Послевоенный экономический подъем. Формирование общества потребления. Экономический кризис 1929-1933 гг. Политика «Нового курса». Тоталитарная модель регулируемого капитализма. Экономика Италии и Германии после первой мировой войны и в годы «Великой депрессии». Экономическая политика фашизма.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Аграрная революция и натурализация сельского хозяйства. Политика «военного коммунизма». Создание системы отраслевого управления. План ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Свертывание нэпа и формирование командной экономики. Социалистическая индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств. Экономическая политика правительства большевиков в Сибири. Экономика СССР в годы Великой Отечественной Войны.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Экономические причины и следствия второй мировой войны. Американская экономическая модель и проблемы страны-лидера мировой экономики. План Маршалла. Различные модели «государства благосостояния». Идея Общего рынка и процессы европейской интеграции. Экономические проблемы «третьего мира». Идеология индустриализации импортозамещающего типа и формирование системы государственного капитализма в странах Латинской Америки. Экономика стран Юго-Восточной Азии в послевоенный период.

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Восстановление народного хозяйства после Великой отечественной войны. Советская экономика в время «оттепели». Смена политического курса и реформы Косыгина. Системный кризис 1970 – нач. 1980-х гг. Переходные экономики: различные пути рыночных преобразований. Политика «перестройки». Распад СССР и переход к рыночной экономике. Либерализация цен. Приватизация. Инфраструктура хозяйствования и структурная перестройка экономики. Формирование бизнес-элиты в Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: *учет посещаемости*;
- при проведении занятий семинарского типа: *опрос, тестирование, коллоквиум, эссе, контрольная работа, дискуссия, устный доклад*.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *экзамена*.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Доиндустриальная экономика

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы курса. Первобытное общество. Становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства

Примерные темы дискуссии (Дис-1.1):

1. Формационный и цивилизационный подходы: преимущества, недостатки, перспективы.
2. Каким были первые профессии? Экспериментальная археология бросает вызов кабинетной науке.
3. Новый взгляд на «Неолитическую революцию».

Примерные тестовые задания (Т-1.1):

1.1.1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в:

- a) среднем палеолите
- b) позднем палеолите
- c) мезолите
- d) неолите*⁵

1.1.2. Микролиты появились в:

- a) палеолите*
- b) мезолите
- c) неолите
- d) позднем неолите

1.1.3. «Неолитическая революция» произошла в:

- a) XII тыс. до н. э.
- b) XII-VII тыс. до н. э.
- c) VIII-III тыс. до н. э.*
- d) III-I тыс. до н.э.

1.1.4. «Неолитическая революция» означала:

- a) возникновение частной собственности
- b) переход от медных орудий труда к железным
- c) переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему*
- d) превращение поливного земледелия в главную отрасль хозяйства

1.1.5. Человек стал осваивать металл в:

- a) среднем палеолите
- b) позднем палеолите
- c) мезолите

⁵ Знаком * отмечен верный ответ.

d) неолите*

Тема 1.2. Имперский тип воспроизводства. Античная экономика и переходные социально-экономические систем

Примерные вопросы опроса (О-1.2):

1. Раскройте роль ирригации в хозяйстве и государственности Древнего Востока.
2. Почему традиционное общество противодействует зачаткам капиталистических отношений?
3. Опишите генезис сословно-кастового строя и иерархии власти и собственности на Древнем Востоке.

Примерные темы докладов (Док-1.2):

1. Древнегреческий полис: афинский и спартанский типы.
2. Кризис рабовладения в Древнем Риме.

Тема 1.3. Экономика цивилизации христианского Запада: период Средневековья

Примерные тестовые задания (Т-1.3):

- 1.3.1. Крупные наследственные владения средневековой знати
 - a) поместья
 - b) латифундии
 - c) феодалы*
 - d) бенефиции
- 1.3.2. Феодал – это владение землёй
 - a) пожизненное при условии несения военной службы
 - b) наследственное при условии принятия вассальной присяги*
 - c) независимое наследственное
 - d) самозавладением
- 1.3.3. Основными причинами образования средневековых городов были:
 - a) развитие промыслов
 - b) развитие торговли*
 - c) развитие религии
 - d) отделение ремесла от земледелия
- 1.3.4. Объединение ремесленников одной или нескольких профессий называется:
 - a) мануфактура
 - b) цех*
 - c) община
 - d) фабрика
- 1.3.5. Главная причина подробной регламентации цехового производства:
 - a) забота о потребителе
 - b) требования церкви
 - c) узость внутреннего рынка*
 - d) престиж профессии

Примерные темы докладов (Док-1.3):

1. Христианский монастырь как средневековый хозяйствующий субъект.
2. Средневековый город: торговля, производство, политика.

Тема 1.4. Экономика Средневековой России

Примерные вопросы коллоквиума (К-1.4):

1. Назовите основные условия и этапы объединения русских земель.
2. Как формировалась и функционировала Боярская дума в XV-XVI веках? Что такое «местничество»?
3. В чем смысл понятия «кормление»?
4. Кто такие «служилые дворяне»? На каких принципах строилась их служба?
5. Что такое «опричнина» и «земщина»? В чем их социально-экономическая сущность?

Примерные темы эссе (Э-1.4):

1. Новгородская республика: упущенный шанс.
2. Освоение «Югорского края»: русская колониальная политика.
3. Сухопутная торговля с Китаем: стратегический проект Русского государства.

Раздел 2. Индустриальная экономика

Тема 2.1. Прединдустриальное общество. Первоначальное накопление капитала в Европе

Примерные тестовые задания (Т-2.1):

- 2.1.1. Коммутация ренты – это:
 - а) увеличение размера барщины и продуктового оброка
 - б) замена барщины и продуктового оброка денежным оброком*
 - с) замена денежного оброка барщиной и продуктовым оброком
 - д) увеличение размера денежного оброка
- 2.1.2. В результате Великих географических открытий центром мировой торговли стал город:
 - а) Генуя
 - б) Венеция
 - с) Флоренция
 - д) Антверпен*
- 2.1.3. Процесс социально-экономической дифференциации Европы в XVI-XVII вв. был вызван
 - а) развитием левантийской торговли
 - б) «коммунальной революцией»
 - с) формированием банков
 - д) «революцией цен»*
- 2.1.4. Форма организации производства, основанная на применении наемного труда и разделении технологического процесса на ряд операций, получившая распространение в XIV в.:
 - а) мануфактура*
 - б) цех
 - с) гильдия
 - д) конгломерат
- 2.1.5. Обожествление денежного успеха свойственно
 - а) православию
 - б) протестантизму*
 - с) католицизму
 - д) исламу

Примерные темы докладов (Док-2.1):

1. Экономическая сущность протестантизма.

2. Экономическое значение Великих географических открытий.

Тема 2.2. Формирование индустриальных обществ. Различные пути становления промышленного капитализма

Примерные вопросы опроса (О-2.2):

1. Каковы были предпосылки, особенности и последствия промышленного переворота в США?
2. В чем заключались причины и последствия Гражданской войны в США? Какова сущность закона о гомстедах?
3. Как проходила Реконструкция Юга?
4. Что позволило американской экономике сделать резкий рывок в своем развитии на рубеже XIX–XX веков?
5. Чем отличалось железнодорожное строительство в США от подобного процесса в Европе?

Примерные темы докладов (Док-2.2):

1. Экономические причины и последствия объединения Германии в 1871 г.
2. Революция Мэйдзи: экономические причины и последствия.

Тема 2.3. Капиталистическая модернизация в России

Примерные тестовые задания (Т-2.3):

- 2.3.1. Великие реформы, заложившие основы для развития в России гражданского общества проводились в период царствования
 - a) Николая I
 - b) Елизаветы Петровны
 - c) Александра II*
 - d) Петра I
- 2.3.2. А. Аракчеев вошел в историю России созданием в начале XIX в.
 - a) черноморского флота
 - b) морских портов на Балтике
 - c) военных поселений*
 - d) военных училищ
- 2.3.3. Аграрная реформа в России в начале XX в. проводилась по инициативе
 - a) П. А. Столыпина*
 - b) Н. Х. Бунге
 - c) С. Ю. Витте
 - d) Николая II
- 2.3.4. Аграрная реформа в России, начавшаяся в 1906 г., давала крестьянам право
 - a) выхода из общины и закрепления частной собственности на землю
 - b) бесплатного получения казенных и императорских земель*
 - c) создания коллективных хозяйств
 - d) частной собственности на помещичью землю
- 2.3.5. Чтобы усилить привлекательность помещения иностранных капиталов в российскую промышленность, С. Ю. Витте считал необходимым
 - a) обеспечение конвертируемости рубля*
 - b) руководство принципами фритредерства
 - c) введение винной монополии
 - d) проведение политики протекционизма

Примерные темы докладов (Док-2.3):

1. «Промышленный переворот» Николая I.
2. Столыпинские переселения: причины неудач.

Тема 2.4. Эволюция промышленного капитализма на рубеже XIX-XX вв.

Примерные вопросы опроса (О-2.4):

1. Каковы экономические интересы стран – участниц Первой мировой войны?
2. Какие разрушительные последствия имела Первая мировая война для мировой экономики? Какие позитивные последствия можно отметить?
3. Опишите восстановление европейской экономики после Первой мировой войны.
4. Раскройте проблемы послевоенной конверсии экономики США и свяжите их с причинами «Великой депрессии».
5. Раскройте роль Запада в советской индустриализации.

Примерные темы эссе (Э-2.4):

1. Последствия Второй промышленной революции.
2. Империализм и милитаризм.
3. Что нового в «Новом курсе» Ф. Д. Рузвельта.

Тема 2.5. Становление государственного социализма в СССР

Примерные темы дискуссии (Дис-2.5):

1. Управленческие методы: царское правительство, Временное правительство, большевистское правительство.
2. Национализация в Советской России как вынужденная мера.
3. Экономические причины перелома в ходе Великой отечественной войны в конце 1942 г.

Примерные темы докладов (Док-2.5):

1. Расцвет и закат «Новой экономической политики».
2. Коллективизация и индустриализация.

Раздел 3. Постиндустриальная экономика

Тема 3.1. Постиндустриальная экономика Запада и Востока

Примерные вопросы опроса (О-3.1):

1. Что такое транснациональные корпорации? Перечислите общественные выгоды и издержки.
2. Что такое движение к единому экономическому пространству? Европейская интеграция в ретроспективе.
3. Перечислите успехи и неудачи импортозамещения в Латинской Америке.
4. Раскройте суть «японского экономического чуда».
5. Опишите феномен экономического роста «Азиатских Тигров».

Примерные темы эссе (Э-3.1):

1. Национальное «экономическое чудо»: уроки и выводы (на выбор одна из стран: Греция, Италия, Мексика, Швеция).

Тема 3.2. Экономика СССР и России втор. пол. XX – нач. XXI вв.

Примерные темы дискуссии (Дис-3.2):

1. «Перестройка» как реформирование советской экономики.
2. «Шоковая терапия» в России: успехи и провалы.
3. Попытка «модернизации» Д. А. Медведева.

Примерные тестовые задания (Т-3.2):

- 3.2.1. Важным экономическим ресурсом восстановления СССР после Великой Отечественной войны стал (стали):
 - a) открытия новых месторождений редкоземельных металлов
 - b) труд лагерных заключённых*
 - c) прорыв в области станко- и приборостроения
 - d) применение атомной энергии
- 3.2.2. На период «Оттепели» в СССР приходятся неудачные эксперименты в:
 - a) сельском хозяйстве*
 - b) робототехнике
 - c) космической отрасли
 - d) компьютерной отрасли
- 3.2.3. Реформа А. Н. Косыгина подразумевали:
 - a) децентрализацию и хозрасчёт*
 - b) депремирование и уголовное преследование директоров заводов
 - c) принудительное расширение товарного ассортимента
 - d) введение безналичной формы оплаты труда
- 3.2.4. Основной доход в 70-е гг. XX в. советское государство получило от экспорта:
 - a) нефти и газа*
 - b) оружия и военной техники
 - c) продукции машино- и станкостроения
 - d) низкосортного продовольствия и кормов
- 3.2.5. Нехватку продовольствия в СССР в 1985-1986 гг. можно объяснить:
 - a) аномальной засухой
 - b) падением мировых цен на энергоносители*
 - c) непродуманностью экономических реформ
 - d) неповоротливостью бюрократического аппарата

Раздел 4. Актуальные проблемы экономической истории

Примерные темы контрольных работ (КР-4):

1. Как примитивная экономика перенесла неолитическую революцию?
2. Опишите экономику стран Древнего Востока
3. Сравните азиатский и античный способы производства
4. Опишите экономическое устройство города-государства в Древней Греции
5. Опишите экономическое устройство Римской империи
6. Опишите экономическое устройство Византийской империи
7. Опишите экономическое устройство Франкского государства
8. Раскройте экономические функции монастырей в Тёмные века
9. Раскройте экономические причины и последствия крестовых походов
10. Как развивались города и рынки в Средневековой Европе?
11. Опишите устройство и функции средневекового ремесленного цеха
12. Опишите устройство и функции средневековой купеческой гильдии
13. Что такое феодальная вотчина и рента в Средневековой Европе?
14. Опишите крепостное право в Западной Европе
15. Опишите крепостное право в Священной Римской империи
16. Как развивалась экономика эпохи Ренессанса?

17. Как развивались первые банки и акционерные общества в Европе?
18. Как развивались первые финансовые пирамиды в Европе?
19. Раскройте экономические причины и последствия буржуазных революций
20. Раскройте экономические причины и последствия Великих географических открытий
21. Что такое «революция цен» в Западной Европе?
22. Опишите формирование самостоятельной экономики США
23. Опишите «золотой век» Нидерландов и Англо-голландские войны
24. Что такое «первоначальное накопление капитала»?
25. Как протекала промышленная революция в Англии?
26. Как протекала промышленная революция во Франции?
27. Как протекала промышленная революция в Германии?
28. Как протекала промышленная революция в Японии?
29. Что такое «опиумные войны»?
30. Опишите развитие империализма
31. Опишите развитие милитаризма
32. Докажите, что железнодорожное строительство в XIX-XX вв. выступало локомотивом экономики
33. Раскройте экономические причины и последствия Первой мировой войны
34. Опишите экономику США в период Первой мировой войны
35. Как протекала «великая депрессия» в США?
36. Как протекала «великая депрессия» в Западной Европе?
37. Приведите основные положения «нового курса» Рузвельта
38. Раскройте экономические причины и последствия Второй мировой войны
39. Опишите экономику фашистской Германии
40. Опишите экономику США в период Второй мировой войны
41. Приведите основные положения плана Мак-Артура
42. Приведите основные положения плана Маршалла
43. Опишите экономику стран Организации Варшавского договора
44. Что такое «Бреттон-Вудская валютная система»?
45. Что такое «Ямайская валютная система»?
46. Опишите «японское экономическое чудо»
47. Опишите экономику «Четырёх азиатских тигров»
48. Опишите «итальянское экономическое чудо»
49. Опишите «греческое экономическое чудо»
50. Опишите «мексиканское экономическое чудо»
51. Опишите «шведское экономическое чудо»
52. Как развивался мировой рынок энергоносителей в XX в.?
53. Изложите историю ОПЕК
54. Как протекала «шоковая терапия» в Восточной Европе?

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-4.1	Способность приобретать знания экономических процессов и явлений. Способность построения стандартных теоретических и эконометрических моделей.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.
2. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
3. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.
4. Раскройте особенности развития западноевропейских города и деревни в Средние века.
5. Раскройте особенности аграрного и торгово-промышленного развития феодальной Руси.
6. Опишите формирование духа капитализма в Западной Европе эпохи Возрождения и Реформации.
7. Раскройте экономическое значение великих географических открытий и революция цен в Европе XVI в.
8. Опишите мануфактурное производство и его место в истории первоначального накопления капитала в Западной Европе.
9. Опишите экономические и финансовые реформы Петра Великого и экономическое развитие послепетровской России XVIII в.
10. Опишите денежные реформы М. М. Сперанского и Е. Ф. Канкрин.
11. Раскройте экономические и финансовые преобразования Александра II. Великая крестьянская реформа и промышленный переворот в России II-й пол. XIX в.
12. Опишите биржевое дело и ценные бумаги в России XVIII – нач. XX вв., финансово-экономические преобразования М. Х. Рейтерна – Н. Х. Бунге – И. А. Вышнеградского – С. Ю. Витте.
13. Опишите монополии в России кон. XIX – нач. XX вв., сельское хозяйство в России начала XX в и реформы П. А. Столыпина.
14. Раскройте различия реформистского пути развития капитализма в Германии и переселенческого капитализма в США.
15. Что такое патерналистское государство в азиатской экономике? Опишите путь развития капитализма в Японии,
16. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).
17. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.
18. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.
19. Объясните экономическое содержание политики военного коммунизма.
20. Выявите причины провозглашения Новой экономической политики в СССР. Назовите причины упадка НЭПа.
21. Как протекали первые пятилетки и формирование административно-командной системы управления экономикой.
22. Опишите развитие экономики СССР в период Великой отечественной войны.
23. Опишите послевоенную экономику СССР (1945-1953 гг.).
24. Что представляла собой советская экономика в период реформ Н. С. Хрущева – А. Н. Косыгина?
25. Опишите народное хозяйство СССР и системный кризис 1970-х – нач. 1980-х гг.
26. Опишите экономику стран социалистического блока.
27. Что такое «Третья научно-техническая революция»? Опишите её последствия.
28. Опишите экономику США, Англии и Франции во 2-й пол. XX в.
29. Что такое «Немецкое экономическое чудо»?
30. Раскройте экономическое содержание перестройки.
31. Опишите экономическую и финансовую системы современной России.

32. Что такое «Постиндустриальное общество»? Опишите процессы интеграции и глобальные проблемы.

Типовые билеты для экзамена

Билет 1

1. Опишите становление цивилизации как воспроизводящего хозяйства.
2. Опишите мировую колониальную систему (XVIII – нач. XX вв.).

Билет 2

1. Найдите особенности экономики Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии.
2. Что такое вторая технологическая революция? Опишите индустриализацию и монополистическую конкуренцию в странах Западной Европы и США XIX-XX вв.

Билет 3

1. Опишите экономическую и финансовую системы античности: Древняя Греция, Древний Рим.
2. Раскройте причины «Великой депрессии», опишите её ход в США и странах Европы.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50 баллов)	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по экономической истории.
3 (51-64 баллов)	Минимально допустимый уровень знаний в области закономерностей развития экономических систем.
4 (65-84 баллов)	Детальное воспроизведение этапов развития хозяйственной жизни общества, полное понимание закономерностей развития экономических систем.
5 (85-100 баллов)	Свободное владение знаниями по экономической истории, способность прогнозировать развитие экономических систем.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 85 баллов и выше выставляется оценка отлично. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 85 балла студентом сдается экзамен по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Экономическая история» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить

внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму. Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ильин, С. В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ильин. – Электрон. дан. - Москва : Прометей, 2015. - 316 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Конотопов, М. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 15-е изд. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 604

с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Поляк Г. Б. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18163>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24846>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Кашникова, Т. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Кашникова, Е. П. Костенко ; Мин-во образования и науки РФ, Юж. федер. ун-т, экон. фак. — Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2010. - 640 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. — Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Любецкий В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Любецкий. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26249>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Огородников, В. И. Экономическая история : учеб. пособие для всех форм обучения по направлению бакалавриата 080100.62 - Экономика / В. И. Огородников, И. Ю. Просеков ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 167 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Тимошина Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 424 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13398>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Тимошина, Т. М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Тимошина ; г.и. Московский ; под ред. М. Н. Чепурин. - Изд. 9-е стер. — Электрон. дан. - Москва : Юстицинформ, 2013. - 504 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256031>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

7. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время : учеб. пособие для студентов всех форм обучения и всех специальностей . Т. 3 : Экономика СССР и России в 1988-1991 гг. / Г. И. Ханин ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 351 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Нет

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова;
2. <http://www.history.nsc.ru/> – Институт Истории СО РАН;
3. <http://www.iriran.ru/?q=e-lib> – Электронные ресурсы Института российской истории РАН;
4. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> – Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России.

6.6. Иные источники.

Нет

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> (ауд. № 313, № 315, № 317)	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i> (ауд. № 233)	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

<i>Юридическая клиника (ауд. № 138а)</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218)</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов (ауд. № 209, № 211)</i>	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)</i>	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29»августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные системы в экономике

Б.1.В.ОД.2

краткое наименование дисциплины - ИСЭ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная. заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор—составитель:

Канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры информатики и математики
Геращенко Маужиди Мидехатовна

Заведующий кафедрой информатики и математики

Канд.физ-мат.наук, доцент, доцент кафедры информатики и математики
Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Основная литература.	26
6.2. Дополнительная литература.	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	26
6.4. Нормативные правовые документы.	27
6.5. Интернет-ресурсы.	27
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Информационные системы в экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.5	Способность работать с прикладными программами системы «1С: Бухгалтерия предприятия»
		ОПК - 1.4	Способность использовать справочно-информационные и справочно-правовые системы для поиска и анализа необходимой информации при решении профессиональных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.5	на уровне знаний: оформления первичной документации в электронном виде
		на уровне умений: анализа отчетной документации
		на уровне навыков: ведения финансово-хозяйственной деятельности в организации с использованием информационных систем (в частности 1С: Бухгалтерия предприятия)
	ОПК - 1.4	на уровне знаний: нормативных правовых актов в области защиты информации на практике в конкретной ситуации
		на уровне умений: применять технологии поиска в справочной системе Консультант Плюс
		на уровне навыков: работы в справочной системе Консультант Плюс
		на уровне умений: применять технологии поиска в справочной системе Консультант Плюс
		на уровне навыков: работы в справочной системе Консультант Плюс

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- на очной форме обучения - 98 час (18 час. – лекций, 32 час. – лабораторные работы, 48 час. – практических занятий) и 91 час. - на самостоятельную работу обучающихся;

- на заочной форме обучения - 16 час (6 час. – лекций, 10 час. – практических занятий) и 200 час. - на самостоятельную работу обучающихся;

Место дисциплины

Дисциплина Б.1.В.ОД.2 «Информационные системы в экономике» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 3 курса очной формы обучения в 6 семестре и 4 курса в 7 семестре, заочной – на 2 и 3 курсах.

Дисциплина Б.1.В.ОД.2 «Информационные системы в экономике» реализуется после изучения: Б1.Б.14 «Информатика», Б1.Б.27 «Компьютерный практикум».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и ¹ , промежуточ ной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КС Р		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Технология и методы обработки экономической информации	98	18	16	24		40	
Тема 1.1	Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности	28	6	4	8		10	О – 1.1, ПЗ – 1.1
Тема 1.2	Информационное обеспечение в процессе ведения учета	35	6	6	8		15	О – 1.2, ПЗ – 1.2.
Тема 1.3	Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel	35	6	6	8		15	О – 1.3, ПЗ – 1.3
	Выполнение контрольной работы по разделу 1	5					5	Контрольная работа
Раздел 2	Основные принципы использования информационных систем в процессе ведения учета	80		16	24		40	О – 1.4, ПЗ – 1.4
Тема 2.1	Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия	20		4	6		10	О – 2.1, ПЗ – 2.1

1 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 2.2	Особенности подготовки и оформления документов по формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия	20		4	6		10	О – 2.2, ПЗ – 2.2
Тема 2.3	Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия	20		4	6		10	О – 2.3, ПЗ – 2.3.
Тема 2.4	Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия	20		4	6		10	О – 2.4, ПЗ – 2.4
	Выполнение контрольной работы по разделу 2	6					6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		27				27		З, Э
Всего:		216	18	32	48	27	91	ак.ч.
		7	0,39	0,72	1,44	1,0	3,45	з.е.
		189	10,5	19,5	39	27	93	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и ² , промежуточ ной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Технология и методы обработки экономической информации	110	6		2		102	
Тема 1.1	Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности							О – 1.1, ПЗ – 1.1
Тема 1.2	Информационное обеспечение в процессе ведения учета							О – 1.2, ПЗ – 1.2.
Тема 1.3	Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel							О – 1.3, ПЗ – 1.3
Раздел 2	Основные принципы использования информационных систем в процессе ведения учета	97			8		89	О – 1.4, ПЗ – 1.4
Тема 2.1	Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия							О – 2.1, ПЗ – 2.1
Тема 2.2	Особенности подготовки и оформления документов по							О – 2.2, ПЗ – 2.2

2 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

	формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия							
Тема 2.3	Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия							О – 2.3, ПЗ – 2.3.
Тема 2.4	Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия							О – 2.4, ПЗ – 2.4
Промежуточная аттестация		9				9		3, Э
Всего:		216	6		10	9	191	ак.ч.
		7	0,17		0,28	0,25	5,31	з.е.
		189	4,5		7,5	6,75	143,25	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Технология и методы обработки экономической информации

Тема 1.1. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности

Нормативные правовые акты в области защиты информации. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Методы обеспечения информационной безопасности РФ. Нормативные правовые акты по обеспечению информационной безопасности (защита информации от компьютерных вирусов). Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Система обеспечения информационной безопасности

Тема 1.2. Информационное обеспечение в процессе ведения учета

Понятие информационного обеспечения. Понятие и классификация информационной системы. Понятие и классификация информационной технологии. Понятие информационного процесса. Информационные системы в процессе управления предприятием. Информационные технологии в управлении. Информационные технологии по характеру обрабатываемой информации. Технологии и методы обработки экономической и учетной информации

Тема 1.3. Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel

Структура документа. Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Журнал хозяйственных операций в MS Excel. Технология финансово-экономических расчетов с использованием финансовых функций в офисных технологиях. Финансово-экономические расчеты в MS Excel. Бизнес анализ с

помощью профессионально-ориентированных офисных технологий.
Финансово-экономический анализ в MS Excel

Раздел 2. Основные принципы использования информационных систем в процессе ведения учета

Тема 2.1. Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия.

Настройка, корректировка параметров учета и ведение справочной информации (сведения об организации, сведения о контрагентах, сведения о ценах, складах и местах хранения и т.д.).

Тема 2.2. Особенности подготовки и оформления документов по формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия

Формирование первоначального капитала в MS Excel и в 1С: Бухгалтерия предприятия. Уставный капитал. Кредит. Основные понятия о первоначальном и уставном капитале. Основные понятия о кредите. Краткосрочный кредит. Долгосрочный кредит. Документ. Виды документа. Счет, субсчет, проводка

Учет кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия. Выплата заработной платы. Начисление и перечисление социальных выплат

Тема 2.3. Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия

Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет основных средств. Покупка и принятие к учету основных средств по безналичному расчету.

Учет материалов в 1С: Бухгалтерия предприятия. Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет материалов. Покупка материалов по безналичному и наличному расчету

Производство и учет готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия. Общие сведения и понятия по производству продукции. Общие сведения и понятия по учету готовой продукции. Списывание ТМЦ в производство для выпуска продукции. Выпуск продукции. Нормативная база, регламентирующая выпуск продукции. Реализация продукции по безналичному и наличному расчету. Анализ документов по учету продукции. Анализ остатков по счетам учета продукции в отчетной документации

Тема 2.4. Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия

Учет товаров и услуг. Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет товаров и услуг. Покупка товаров и услуг по безналичному и наличному расчету

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Информационные системы в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	Технология и методы обработки экономической информации	
Тема 1.1	Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Информационное обеспечение в процессе ведения учета	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3	Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
<i>Раздел 2</i>	Основные принципы использования информационных систем в процессе ведения учета	
Тема 2.1	Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Особенности подготовки и оформления документов по формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится в форме:

Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2.Материалы текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Раздел 1. Технология и методы обработки экономической информации

Тема 1.1. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности

Раскройте нормативные правовые акты в области защиты информации. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности.

Методы обеспечения информационной безопасности РФ.

Каковы способы по обеспечению информационной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Информационное обеспечение в процессе ведения учета

Раскройте нормативные правовые акты по обеспечению информационной безопасности (защита информации от компьютерных вирусов).

Раскройте понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности.

Опишите систему обеспечения информационной безопасности

Тема 1.3. Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel

Раскройте понятие информационного обеспечения.

Раскройте понятие и классификация информационной системы, информационной технологии, информационного процесса.

Технологии и методы обработки экономической информации

Ведение документации в бумажном и электронном виде. Журнал хозяйственных операций в MS Excel

Раскройте структуру документа. Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы.

Журнал хозяйственных операций в MS Excel.

Технология финансово-экономических расчетов с использованием финансовых функций в офисных технологиях.

Раздел 2. Основные принципы использования информационных систем в процессе ведения учета

Тема 2.1. Установка информационной базы 1С: Бухгалтерия предприятия

В чем заключается первоначальная настройка параметров учета

Раскройте специфику ведения справочной информации (сведения об организации, сведения о контрагентах, сведения о ценах, складах и местах хранения и т.д.)

Тема 2.2. Особенности подготовки и оформления документов по формированию первоначального капитала, учету кассовых операций и заработной платы в 1С: Бухгалтерия предприятия

Уставный капитал. Кредит.

Раскройте понятие о первоначальном и уставном капитале, кредите. Краткосрочный кредит. Долгосрочный кредит.

Раскройте понятие документ. Виды документа. Счет, субсчет, проводка
Учет кассовых операций и заработной платы в системе 1С: Бухгалтерия предприятия

Опишите специфику выплаты заработной платы.

Опишите специфику начисления и перечисления социальных выплат

Тема 2.3. Процесс учета: основных средств, материалов, производство готовой продукции в 1С: Бухгалтерия предприятия

Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет основных средств.

Опишите специфику покупки основных средств за безналичный расчет.

Опишите специфику принятия к учету

Учет материалов в системе 1С: Бухгалтерия предприятия

Основные понятия. Нормативная база, регламентирующая учет материалов.

Опишите специфику покупки материалов за безналичный расчет.

Опишите специфику покупки материалов за наличный расчет

Производство и учет готовой продукции в системе 1С: Бухгалтерия предприятия

Каковы общие сведения и понятия по производству продукции.

Раскройте общие сведения и понятия по учету готовой продукции.

Опишите специфику списывания ТМЦ в производство для выпуска продукции. Выпуск продукции. Нормативная база, регламентирующая выпуск продукции.

Опишите специфику реализации продукции за безналичный расчет и наличный расчет.

Проанализируйте документы по изготовлению продукции.

Выполните анализ остатков по счетам учета продукции в отчетной документации

Тема 2.4. Учет товаров и услуг в 1С: Бухгалтерия предприятия

Раскройте учет товаров и услуг.

Раскройте основные понятия, нормативную базу, регламентирующую учет товаров и услуг.

Перечислите хозяйственные операции и печать документов оформляемых в процессе покупки товаров и услуг по безналичному и наличному расчету

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема. Формирование первоначального капитала. Уставный капитал. Кредит MS Excel и конфигурации 1С: Бухгалтерия предприятия

Задания для аудиторной работы по расчету с учредителями

Задание 1. Оформите документы, по формированию и оплате уставного капитала организации. Отрадите факты хозяйственной деятельности (жизни) общества декабрем прошлого года³:

1.1. Согласно уставу, уставный капитал общества составляет **1 000 000** рублей и распределен между учредителями на доли следующим образом, указанным в таблице

Таблица - Формирование уставного капитала

№	Учредители	Доля	Сумма (руб.)	Дебет	Кредит	Документ ⁴
1	ООО «Виразж»	40%	???	???	???	???
2	Руководитель: Ваше ФИО	20%	???	???	???	???
3	Главный бухгалтер: Григорьев Сергей Михайлович	20%	???	???	???	???
4	Кассир: Крылова Нина Семеновна	???	???	???	???	???
	Итого:	???	1 000 000			

1.2. На момент государственной регистрации общества уставный капитал оплачен полностью всеми учредителями, путем внесения денежных средств в кассу, кроме ООО «Виразж».

ООО «Виразж» оплатил свою долю в уставный капитал общества, путем передачи материала, товаров, основных средств и перечисления денежных средств на расчетный счет. Дату, сумму, дебет и кредит счета в таблицах установите самостоятельно по условию задания.

1.3. Лимит кассы организации равен ноль рублей (сумму превышения лимита сдайте в банк)

Таблица - Вклады в уставный капитал от учредителей

№	Дата	Содержание хозяйственной операции	Доля	Сумма (руб.)	Дебет	Кредит	Документ
1	14.12.**	ООО «Виразж» - 40%: 1) поступил материал в качестве вклада в уставный капитал на склад №1: - Ткань костюмная – 1 000 м. по цене ??? руб.	25 %		???	???	???

³ Относительно ***** года

⁴ При формировании уставного капитала выписывается один документ, который содержит четыре проводки

		2) поступил товар в качестве вклада в уставный капитал на склад №1: - Брюки женские 100 шт. по цене ??? руб. - Брюки мужские 50 шт. по цене ??? руб.	15 %		???	???	???
		3) поступили основные средства в качестве вклада в уставный капитал в производственный цех №1, (сроком полезного использования 4 года) - Парогенератор 2 шт. по цене 40 000 руб.	???		???	???	???
		4) поступили денежные средства в качестве вклада в уставный капитал в банк (рассчитайте самостоятельно)	20 %		???	???	???
2	14.12.**	Руководитель: Ваше ФИО - 20%			???	???	???
3	14.12.**	Главный бухгалтер: Григорьев Сергей Михайлович - 20%			???	???	???
4	14.12.**	Кассир: Крылова Нина Семеновна – 20%			???	???	???
	Итого:		???	1 000 000			

Примечание. Таблицы необходимо скопировать (перенести) в MS Excel, добавить новый лист присвоить имя Уставный капита, на данном листе в таблицах нужно выполнить: форматирование, рассчитать долю, сумму, указать проводки и документ относительно содержанию хозяйственной операции. При оформлении документов по формированию уставного капитала в *ИС:Бухгалтерия предприятия* необходимо оформить документы: бухгалтерская справка (операция); поступление товаров и услуг (товары, услуги, комиссия); поступление товаров и услуг (оборудование); банковская выписка (поступление денежных средств); приходный кассовый ордер (поступление денежных средств); расходный кассовый ордер (перечисление денежных средств в банк, суммы превышения лимита).

Для выполнения данного задания в MS Excel необходимо: 1) таблицы скопировать в MS Excel каждую таблицу необходимо расположить на один лист; 2) отформатировать текст в таблице; 3) применить обрамление к таблице; 4) добавить названия таблиц; 5) переименовать новый лист на Уставный капита; 6) применить авто нумерацию; 7) применить заливку (к

каждой хозяйственной операции новый цвет); 8) применить группировку (разгруппировать ячейки); 9) Шрифт (Times New Roman – 12).

Задание 2. Заключен кредитный договор на два года со **Сбербанком России**⁵ РФ на сумму 800 000 руб. Отрадите в информационной базе *1С:Бухгалтерия предприятия* получение данных средств.

Задание 3. Проанализируйте отчеты: Оборотно - сальдовую ведомость (ОСВ по счету; карточку счета; анализ счета; обороты счета по месяцам, по дням).

Задание 4. Проанализируйте Журнал операций, Журнал проводок, Кассовая книга (КО-5), Кассовые документы. Лимит кассы 0 р. Оформите инкассацию денежных средств.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Применение информационных технологий в бухгалтерском учете. Методические основы создания информационных технологий в управлении организацией.

2. Классификация информационных систем и технологий.

3. Ведение делопроизводства в организациях любых организационно-правовых форм собственности.

4. Делопроизводство в процессе бухгалтерского учета.

5. Автоматизация бухгалтерского делопроизводства и систем управления экономикой.

6. Проблемы автоматизации работы с документами. Документационное обеспечение управления.

7. Создание систем управления документами (СУД) на базе компьютерных систем и компьютерных сетей.

8. Организационно - распорядительные документы (ОРД).

9. Анализ документопотока и документооборота в организациях любых организационно-правовых форм собственности.

10. Классификация документов на предприятии. Организация документооборота и его основные этапы.

11. Экономическая эффективность применения информационных технологий и информационных систем при управлении организацией.

12. Нормативная база, регламентирующая защиту информации в организации.

13. Анализ нормативной информации, регламентирующей защиту информации.

⁵ **Сибирский банк ОАО «Сбербанк России»**

Почтовый адрес: 630007, Новосибирская обл., Новосибирск г, Серебренниковская ул., дом № 20

ИНН 7707083893

КПП 540602001

14. Виды, способы и средства защиты информации в процессе бухгалтерского учета.

15. Защита информации, в том числе в сфере делопроизводства и в процессе бухгалтерского учета.

16. Нормативная база, регламентирующая деятельность кадровых служб.

17. Использование Интернет – технологий в процессе бухгалтерского учета.

18. Анализ офисных систем и технологий, применяемых в процессе бухгалтерского учета.

19. Анализ офисных систем и технологий, применяемых в процессе делопроизводства темы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Отобразите увеличение уставного капитала на 50 000 рублей у руководителя организации в январе текущего года.

Задание 2. Заключен кредитный договор на шесть месяцев со **Сбербанком России**⁶ РФ на сумму 200 000 руб. Отрадите в информационной базе *1С:Бухгалтерия предприятия* получение денежных средств по кредиту.

Задание 3. Найдите и проанализируйте документы по полученному кредиту в журналах.

Задание 4. Проанализируйте остатки на счетах после оформления кредита.

Задание 5. Раскройте понятия уставный капитал, учредитель, кредит (долгосрочный, краткосрочный).

Задание 6. Раскройте понятия Денежные средства, материал, товар, основные средства.

Задание 7. Раскройте назначения дебета счета и кредита счета, а также различия между ними.

Задание 8. Раскройте понятия счет и субсчет.

Задание 9. Раскройте специфику применения теории графа к бухгалтерскому учету

Задание 10. Раскройте в теории графа относительно к бухгалтерскому учету назначение понятий: вершина, маршрут, линия, ребро, дуга, цепь, цикл

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА

1). Анализ уровня внедрения, применения, использования или совершенствования информационного обеспечения в деятельность подразделения, организации, учреждения, фирмы и т.д. относительно своего рабочего места.

⁶ Сибирский банк ОАО «Сбербанк России»

Почтовый адрес: 630007, Новосибирская обл., Новосибирск г, Серебренниковская ул., дом № 20

ИНН 7707083893

КПП 540602001

Студент должен выполнить анализ уровня внедрения, применения, использования или совершенствования информационного обеспечения (информационно-коммуникационных технологий, программного и аппаратного обеспечения, элементов электронного правительства и т.д.) в деятельности на своем рабочем месте (в подразделении, организации, учреждения, фирме и т.д.). Анализ должен опираться на фактический материал и нормативно-правовые документы. Для этого нужно позиционировать свое подразделение (его деятельность в сфере внедрения информационно-коммуникационных технологий, программного и аппаратного обеспечения, сетевых технологий, защиты информации и т.д.) в планах работ (программах) по созданию информационного пространства относительно профессиональной деятельности на уровне Вашего региона. Необходимо изучить программу или план компьютеризации, желательно выбрать самостоятельно одно из направлений внедрения, применения или совершенствования информационно-коммуникационных технологий (программного и аппаратного обеспечения, сетевых технологий, защиты информации, применения электронной печати, подписи и т.д.). Представляет интерес процесс выявления барьеров, препятствующих реализации данных планов и Ваши предложения по преодолению этих барьеров (планы, программы компьютеризации необходимо посмотреть в справочно-правовых системах, например, в Консультант плюс в рамках программ: «Электронное правительство» или «Электронное государство»).

2). Раскрыть уровень участия своего подразделения (или свое личное участие) в вопросах разработки, применения, создания информационного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Студент должен показать уровень участия своего подразделения (или свое личное участие) в вопросах разработки, применения, создания информационного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий (можно в рамках электронного правительства) региона независимо от сегодняшней ситуации, например:

2.1. есть утвержденная программа (план) работ и есть позиции плана, в выполнении которых участвуете Вы или подразделение, организация, учреждение, фирма и т.д. в которой Вы работаете;

2.2. есть утвержденная программа (план) работ, но на данном интервале планирования Ваше подразделение не участвует в работе. Тогда, рассмотрев стратегический горизонт работ по созданию информационного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий (можно в рамках электронного правительства), нужно определить на каком этапе дойдет очередь и до Вашего вида деятельности;

2.3. нет официальной программы по созданию информационного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий (можно в рамках электронного правительства), но в инициативном порядке ведутся работы по внедрению информационно-

коммуникационных технологий, и подразделение, организация, учреждение, фирма и т.д., в том числе и Вы в этих работах участвуете (или Вы их иницилируете). В этом случае интересно Ваше мнение о том, как эти работы связаны с концепцией создания информационного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий (можно в рамках электронного правительства);

2.4.и другие возможные ситуации.

ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Работа состоит из трех заданий, первые два оцениваются в равных долях по 33 балла, третье задание 34 балла.

Работа ПКЗ заключается в следующем.

Задание 1. Поясните особенности информационной политики в соответствии с законодательством в России.

При составлении ответа на первое задание следует обратить внимание на нормативную документацию в области информатизации, а именно на государственную информационную политику; правовое обеспечение информационного общества; информационный: рынок, ресурсы, культура. Структура рынка информационных продуктов и услуг факторы, влияющие на общую проблематику.

Задание 2. Раскройте специфику применения информационного обеспечения, которое используется в процессе документооборота или ведения учета (бухгалтерского, налогового и т.д.) на определенном уровне (государственном, муниципальном и т.д.) при принятии управленческих решений.

При составлении ответа на второе задание следует обратить внимание:

- на трактовку понятия «информационное обеспечение» в нормативной документации, словарях и исследователями в источниках;

- на составные части «информационного обеспечения», другими словами из чего состоит информационное обеспечение (информационных систем, технологий, процессов, среды, условий и т.д.);

- где, в какой области применяется информационное обеспечение, в процессе документооборота, или в процессе оформления документации относительно хозяйственной операции, или в процессе ведения определенного раздела учета (управленческого, бухгалтерского, кадрового, налогового и т.д.);

- на уровень применения информационного обеспечения (федеральный, или муниципальный, или местный и т.д.).

В ответе раскройте информационное обеспечение в виде модели, однако данная модель должна где-то применяться (функционировать). Поэтому Вы по своему усмотрению выберите область и уровень применения (функционирования) информационного обеспечения желательно создать

модель применения информационного обеспечения относительно Вашей профессиональной деятельности.

Задание 3. Дайте краткий сравнительный анализ системам ведения документооборота в процессе автоматизации делопроизводства и учета (управленческого, налогового, бухгалтерского и т.д.).

При составлении ответа на третье задание следует обратить внимание на проблематику задач документооборота в бумажном и электронном виде, раскрыть систему электронного документооборота и область применения. Можно рассмотреть автоматизированное рабочее место определенного работника, например, бухгалтерии (другими словами описать рабочее место должностной единицы любого структурного подразделения, раскрыть требования к рабочему месту относительно нормативной документации при аттестации, аккредитации рабочего места). В ответе приветствуется изложение материала в табличном виде, где можно привести краткий обзор систем электронного документооборота на предприятии.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Очная форма обучения – ОПК-1.5	Способность работать с прикладными программами системы «1С: Бухгалтерия предприятия»
		Очно-заочная форма обучения – ОПК - 1.4	Способность использовать справочно-информационные и справочно-правовые системы для поиска и анализа необходимой информации при решении профессиональных задач.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Билет № 1	Правовое регулирование отношений в области использования электронной цифровой подписи (ЭП) и электронной печати (ЭП). Поставить на учет товар (Костюм женский в количестве 100 шт.), приобретенный, у поставщика ООО «Большевичка» по накладной №5 за безналичный расчет по оптовой цене 2 100 руб./шт., НДС сверху. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час и возвратную тару 5 упаковок в виде контейнера по цене 510 руб. за одну упаковку. Реализовать приобретенный товар (Костюм женский в количестве 100 шт.) покупателю ООО «Вираз» по накладной №1 за безналичный расчет по розничной цене 3 000 руб./шт., НДС в т.ч.
Билет № 2	На основании, каких нормативно-правовых актов создается структурное подразделение - бухгалтерия? Опишите, от каких факторов зависит выбор организационной формы (управление, департамент, отдел и т.д.). Поставить на учет товар (Костюм мужской в количестве 150 шт.), приобретенный, у поставщика ООО «Гигант» по накладной №3 за наличный расчет по оптовой цене 2 500 руб./шт., НДС в т.ч.. Реализовать приобретенный товар (Костюм мужской в количестве 150 шт.) покупателю ООО «Колобок» по накладной №1 за безналичный расчет по розничной цене 4000 руб./шт., НДС сверху
Билет № 3	Перечислите по наименованию первичные документы при ведении учета и опишите, по каким признакам классифицируют их. Поставить на учет материал (Мех искусственный 10 м, Синтепон 5 кг), приобретенный, у поставщика ООО «Континент» по накладной №2 за безналичный расчет по оптовой цене 1 100 руб./м. мех и 230 руб./кг. синтепон, НДС сверху. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час., а также возвратную тару в виде контейнера по цене 510 руб./шт. Передать приобретенный материал (Мех искусственный 10 м, Синтепон 5 кг) в цех №1.
Билет № 4	Опишите систему электронного документооборота в бухгалтерском учете. Поставить на учет материал (Пряжа шерстяная 100 кг, Пуговицы 300 шт.), приобретенный, у поставщика ООО «НЭТА» по накладной №2 за наличный расчет, по оптовой цене 510 руб./кг. пряжа и 25 руб./шт. пуговица, НДС в т.ч.. Передать приобретенный материал (Пряжа шерстяная 100 кг, Пуговицы 300 шт.) в цех №2.
Билет № 5	Виды, классификация и назначение документов, применяемых в бухгалтерском учете. Приобрести у поставщика ООО «НЭТА» основные средства в цех №2 за безналичный расчет - 3 вязальных машины PASSAR 6000 по цене 90000 руб./шт. и принять ОС к учету. Недостающие данные придумать самостоятельно. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час и возвратную тару в виде контейнера по цене 510 руб.
Билет № 6	Разведите понятия «информационное обеспечение», «информационная система», «информационная технология», «информационный процесс». Приобрести у поставщика ООО «НЭТА» основные средства в цех №1 за безналичный расчет – 3 шт. швейных машины Professional GC0505-D по цене 35900 руб./шт. и принять ОС к учету. Недостающие данные придумать самостоятельно. Предусмотреть транспортную услугу в размере 1 часа за 320 руб./час и возвратную тару в виде контейнера по цене 510 руб.

Билет № 7	Виды, классификация и назначение журналов документов, применяемых в процессе ведения бухгалтерского учета. Принять на работу двух сотрудников в январе т.г.: швею в цех №1 с окладом по дням 5 500 руб. и наладчика оборудования в цех №2 с окладом по дням 6 100 руб. Начислить и выплатить заработную плату сотрудникам организации за январь месяц. Проанализировать остатки на счетах бухгалтерского учета по заработной плате и налоговым социальным выплатам.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Тема 1. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности – 65 шт.

1.1. Нормативные правовые акты в области защиты информации

1. В каком нормативном акте раскрыты основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации и первоочередные мероприятия по ее реализации:

* Доктрине информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ 09.09.2000 № Пр-1895)

Федеральном законе о Федеральной службе безопасности от 03.04.1995 № 40-ФЗ

Федеральном законе об информации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 № 149-ФЗ

Федеральном законе о государственной охране от 27.05.1996 № 57-ФЗ

2. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации раскрыты:

* основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации и первоочередные мероприятия по ее реализации

вопросы формирования и реализация государственной и научно-технической политики в области обеспечения информационной безопасности

вопросы в области международной информационной безопасности на период до 2020 года

3. Формирование и реализация государственной и научно-технической политики в области обеспечения информационной безопасности, в том числе с использованием инженерно-технических и криптографических средств регламентировано в:

*Федеральном законе о Федеральной службе безопасности от 03.04.1995 № 40-ФЗ

Доктрине информационной безопасности Российской Федерации (утв. Президентом РФ 09.09.2000 № Пр-1895)

Федеральном законе об информации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 № 149-ФЗ

Федеральном законе о государственной охране от 27.05.1996 № 57-ФЗ

4. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года утверждены:

* Президентом РФ 24.07.2013 № Пр-1753

Федеральным законом о Федеральной службе безопасности от 03.04.1995 № 40-ФЗ

Федеральным законом об информации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 № 149-ФЗ

5. Президентом РФ 24.07.2013 № Пр-1753 утверждены:

* основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года

вопросы формирования и реализация государственной и научно-технической политики в области обеспечения информационной безопасности
основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности Российской Федерации

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Информационные системы в экономике» проводится по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения

дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

Шкала оценивания

экзамен

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40 баллов)	Не формирует необходимую научно-информационную базу для характеристики закономерностей и тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений. Не имеет базовых экономических знаний для понимания и оценки процессов в мировой экономике. Не имеет навыков разработки и использования стандартных экономических моделей для расчета количественных взаимосвязей в международных экономических отношениях.
3 (41 – 64 баллов)	Формирует отдельные элементы необходимой научно-информационной базы для характеристики закономерностей и тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений. Испытывает трудность в понимании и оценке процессов в мировой экономике, используя фрагментарные экономические знания Демонстрирует отдельные навыки разработки и использования стандартных экономических моделей для расчета количественных взаимосвязей в международных экономических отношениях при консультационной поддержке. Испытывает трудности с интерпретацией полученных результатов моделирования.
4 (65 – 79 баллов)	Формирует и использует основные элементы необходимой научно-информационной базы для характеристики закономерностей и тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений. При консультационной поддержке использует базовые экономические знания для понимания и оценки процессов в мировой экономике. Демонстрирует частичные навыки разработки и использования стандартных экономических моделей для расчета количественных взаимосвязей в международных экономических отношениях. Интерпретирует результаты моделирования с использованием адекватного понятийно-терминологического аппарата.
5 (80-100 баллов)	Правильно формирует и использует необходимую научно-информационную базу для характеристики закономерностей и тенденций развития мировой экономики и международных экономических отношений. Использует в полном объеме экономические знания для понимания и оценки процессов в мировой экономике. Демонстрирует навыки разработки и использования стандартных экономических моделей для расчета количественных взаимосвязей в международных экономических отношениях. Интерпретирует результаты моделирования с использованием адекватного понятийно-терминологического аппарата.

зачет

Зачет	Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
незач тено	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачте но	3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Информационные системы в экономике» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной мировой экономике на основе официальных данных по мировой экономике.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют, вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности

по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Информационные системы в экономике» изложены в практикуме (См. п.6.3 настоящей рабочей программы дисциплины).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : учеб. пособие / М. М. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 402 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio->

online.ru/book/757AE164-20C7-448C-BB25-7CC2A70798BF, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. с экрана.

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. В. Трофимов [и др.] ; под ред. В. В. Трофимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 542 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/860E235C-DCA9-4E58-A482-3FDEF3A2D1BB>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). – Загл. с экрана.

6.2.Дополнительная литература.

1. Бухарин, С. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Бухарин, А. В. Мельников ; Воронеж. гос. ун-т инженер. технологий. – Электрон. дан. - Воронеж : Воронеж. гос. ун-т инженер. технологий, 2012. - 103 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141650>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). – Загл. с экрана.
2. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : практикум / М. М. Геращенко, И. К. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 156 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). – Загл. с экрана.
4. Ясенев, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ясенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115182>, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : практикум / М. М. Геращенко, И. К. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 156 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

2. Геращенко, М. М. Информационные системы в экономике : учеб. пособие / М. М. Геращенко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 18.04.2016). - Загл. с экрана.

6.4.Нормативные правовые документы.

1. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон №149–ФЗ от 27.07.06 г. // Российская газета № 165, 29.07.2006.

2. О средствах массовой информации: Федеральный закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Собрание законодательства РФ, 30.07.2012, № 31, ст. 4322.

3. Распоряжение Правления ПФ РФ от 11.10.2007 № 190р. О внедрении защищенного электронного документооборота в целях реализации законодательства Российской Федерации об обязательном пенсионном страховании, (вместе с «Регламентом обмена документами по телекоммуникационным каналам связи в системе электронного документооборота Пенсионного фонда Российской Федерации», «Регламентом обеспечения безопасности информации при защищенном обмене электронными документами в системе электронного документооборота Пенсионного фонда Российской Федерации по телекоммуникационным каналам связи).

4. О некоторых мерах по совершенствованию информатизации в сфере кадрового обеспечения государственных органов и органов местного самоуправления : Постановление Правительства РФ № 602 от 17.06.15г. // СЗ РФ № 26, ст. 3896, 29.06.2015

5. О должностных инструкциях сотрудников отделов информатизации : Письмо Госналогслужбы РФ. - № ВП-6-12/382от 10.10.1994

6.5.Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт Национального союза кадровиков [Электронный ресурс] / Нац. союз кадровиков. - [М?], 2002 - 2012. - Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/>, свободный. (дата обращения: 19.01.2015).

2. Управление персоналом [Электронный ресурс]: сайт журн. «Упр. персоналом» / Издат. дом «Упр. персоналом». – М., 2001 – 2012. - Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>, свободный. (дата обращения: 19.01.2015).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация. (дата обращения: 19.01.2015).

4. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2012. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация

5. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный (дата обращения: 19.01.2015).

6. <http://www.eos.ru> - ЭОС: Системы электронного документооборота. Компания ЭОС - ведущий разработчик систем управления документооборотом, электронными и бумажными архивами, бизнес-процессами и корпоративным контентом, лидер рынка СЭД/ЕСМ-систем России и стран СНГ.

7. <http://www.1c.ru> - электронный ресурс фирмы 1с

8. ГОСТ 3.1102-81 ЕСТД. Стадии разработки и виды документов // Межгосударственный стандарт единая система технологической документации стадии разработки и виды документов. - ИПК. : Изд-во Стандартов

Источник:
http://www.znaytovar.ru/gost/2/GOST_3110281_ESTD_Stadii_razra.html

6.6.Иные источники.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 4.

Блок, дисциплина, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий и объектов
Индекс	Наименование		
Блок 1. Дисциплины. Базовая часть			
Б.1.В.ОД.2	Информационные системы в экономике	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> (ауд. № 313, № 315, № 317): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i> (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <i>Центр интернет-ресурсов</i> (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	
		Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой информатики и математики

Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовая математика

Б1.В.ОД.3

краткое наименование дисциплины - ФинМат

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор– составитель:

доцент, к.ф.-м.н.,

зав.кафедрой

Рапоцевич Евгений Алексеевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература.	20
6.2. Дополнительная литература.	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы.	20
6.6. Иные источники	20
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.1	Способность к самостоятельному поиску информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и к проведению анализа показателей.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
связанные с оценкой основных направлений развития финансового менеджмента на предприятии, формированием необходимых методов и модели управления финансами на предприятии.	ПК-5.1.	на уровне знаний: основных методов финансовой математики; методов анализа финансовых показателей. на уровне умений: рассчитывать финансовые показатели. на уровне навыков: анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности при принятии финансовых решений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

На контактную работу студентов очной формы обучения с преподавателем выделено 40 час (20 час. – лекций, 10 час. – лабораторные работы, 10 час. – практических занятий) и 32 час, на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу студентов заочной формы обучения с преподавателем выделено 6 час (2 час. – лекций, 4 час. – практических занятий) и 66 час, на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 2 курса очной формы обучения в 4 семестре, заочной – на 1 и 2 курсах.

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика» начинает формирование компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Основные финансовые операции		34	10		10		14	
Тема 1.1.	Модели операций по схеме простых процентов		2		2		4	О - 1.1. ПЗ - 1.1.
Тема 1.2.	Операции по схеме сложных процентов		2		2		4	О - 1.2. ПЗ - 1.2.
Тема 1.3.	Депозитные сертификаты и векселя		4		4		4	О - 1.3. ПЗ - 1.3.
Тема 1.4.	Инфляция и валютные операции		2		2		4	О - 1.4. ПЗ - 1.4.
	Выполнение контрольной работы по разделу 1	2					2	Контрольная работа
Раздел 2 Потоки платежей		36	10	10			16	
Тема 2.1	Модели финансовых потоков		2	2			4	О - 2.1. ПЗ - 2.1.
Тема 2.2	Эквивалентность финансовых потоков		2	2			4	О - 2.2. ПЗ - 2.2.
Тема 2.3	Погашение задолженности		4	4			4	О - 2.3. ПЗ - 2.3.
Тема 2.4	Облигации		2	2			4	О - 4.4. ПЗ - 4.4.
	Выполнение контрольной работы по разделу 2	2					2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								3
Всего:		72	20	10	10		32	ак.ч.
		2	0,56	0,28	0,28		0,88	з.е.
		54	15	7,5	7,5		24	ас.ч.

¹ ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э – экзамен.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Заочная форма обучения								
Раздел 1. Основные финансовые операции		29	1		2		26	
Тема 1.1.	Модели операций по схеме простых процентов							О - 1.1. ПЗ - 1.1.
Тема 1.2.	Операции по схеме сложных процентов							О - 1.2. ПЗ - 1.2.
Тема 1.3.	Депозитные сертификаты и векселя							О - 1.3. ПЗ - 1.3.
Тема 1.4.	Инфляция и валютные операции							О - 1.4. ПЗ - 1.4.
Раздел 2 Потоки платежей		29	1		2		26	
Тема 2.1	Модели финансовых потоков							О - 2.1. ПЗ - 2.1.
Тема 2.2	Эквивалентность финансовых потоков							О - 2.2. ПЗ - 2.2.
Тема 2.3	Погашение задолженности							О - 2.3. ПЗ - 2.3.
Тема 2.4	Облигации							О - 4.4. ПЗ - 4.4.
Промежуточная аттестация		4				4		3
Всего:		72	2		4	4	62	ак.ч.
		2	0,06		0,11	0,11	1,72	з.е.
		54	1,5		3	3	46,5	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные финансовые операции

Тема 1.1. Модели операций по схеме простых процентов.

Проценты и процентные ставки. Методы подсчета дней ссуды. Дисконтирование и учет

Тема 1.2. Операции по схеме сложных процентов.

Наращение процентов. Номинальная ставка процентов. Операция дисконтирования для сложных процентов. Эквивалентность процентных ставок. Эффективная ставка. Налог на полученные проценты.

Тема 1.3. Депозитные сертификаты и векселя.

Банковские депозиты, векселя, депозитные сертификаты. Понятия текущей и рыночной стоимости

Тема 1.4. Инфляция и валютные операции.

Инфляция. Покупка и конверсия валюты Учет инфляции в финансовых расчетах. Формула Фишера.

Раздел 2. Потоки платежей

Тема 2.1. Модели финансовых потоков

Типы потоков платежей и годовые ренты. Ренты с начислением процентов по номинальной процентной ставке. Ренты с выплатами в начале и конце периодов. Отложенные и вечные ренты

² ИПЗ – индивидуальное практическое задание, КР - контрольная работа, О – опрос, Т – тестирование, З – зачет, Э – экзамен.

Тема 2.2. Эквивалентность финансовых потоков.

Определение параметров ренты. Сравнение платежей. Консолидация платежей. Замена одного потока платежей другим

Тема 2.3 Погашение задолженности.

Баланс финансовой операции при использовании сложной и простой ставок наращивания. Составление плана погашения задолженности

Тема 2.4. Облигации.

Купонная доходность. Текущая рыночная цена. Текущая доходность. Действительная стоимость.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Основные финансовые операции		
Тема 1.1.	Модели операций по схеме простых процентов	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.2.	Операции по схеме сложных процентов	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.3.	Депозитные сертификаты и векселя	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 1.4.	Инфляция и валютные операции	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 2 Потоки платежей		
Тема 2.1	Модели финансовых потоков	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2	Эквивалентность финансовых потоков	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3	Погашение задолженности	Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4	Облигации	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в четвертом семестре на очной форме обучения.

Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Тема 1.1. Модели операций по схеме простых процентов (О – 1.1)

1. Дайте определения и назовите основные термины финансовой операции.
2. Дайте определения процентной и дисконтной ставки.
3. Назовите формулу наращения по простым процентам.
4. Дайте определение операции дисконтирования.
5. Назовите схемы краткосрочного инвестирования.

Тема 1.2. Операции по схеме сложных процентов (О – 1.3).

1. Дайте определение схемы сложных процентов.

2. Назовите формулу наращенного по сложным процентам.
3. Дайте определение номинальной процентной ставки.
4. Назовите формулу наращенного по номинальной процентной ставке.
5. Дайте определение эффективной и эквивалентной процентной ставки.
6. Запишите уравнение эквивалентности.

Тема 1.3. Депозитные сертификаты и векселя (О – 1.3).

1. Дайте определение простой и сложной учетной ставки.
2. Назовите формулу банковского учета.
3. Какие типы векселей вы знаете?
4. Как определяется доходность финансовой операции?
5. Определите понятия текущей и рыночной стоимости ценных бумаг.

Тема 1.4 Инфляция и валютные операции (О – 1.4).

1. Дайте определение индекса и темпа инфляции.
2. Опишите их назначение и взаимосвязь.
3. Как учитывается инфляция в финансовых расчетах?
4. Назовите формулу Фишера для вычисления брутто-ставки.
5. Что означают процессы покупки и конверсии валюты?

Тема 2.1. Модели финансовых потоков (О – 2.1).

1. В чем суть финансового потока?
2. Какие параметры описывают финансовый поток?
3. Дайте определение финансовой ренты.
4. Приведите классификации финансовых рент.
5. Дайте определение отложенной и вечной ренты.
6. Дайте определение простой и (m, r) кратной ренты.

Тема 2.2 Эквивалентность финансовых потоков (О – 2.2).

1. В чем суть понятия конверсия?
2. Как заменить одну ренту другой с измененными параметрами?
3. Как заменить ренту одним платежом?
4. Как сравнить потоки платежей?
5. Дайте определение консолидации платежей.

Тема 2.3. Погашение задолженности (О – 2.3).

1. Опишите известные схемы погашения задолженности.
2. Как составить план погашения задолженности.
3. Что такое потребительский кредит?

Тема 2.4. Облигации (О – 2.4).

1. Что такое купонная доходность облигации?
2. Что такое текущая рыночная цена облигации?
3. Что такое текущая доходность облигации?
4. Что такое действительная стоимость облигации?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Модели операций по схеме простых процентов (ПЗ – 1.2).

1. Проценты по ссуде в 5000 рублей за три месяца составляют 125 рублей. Какова годовая простая процентная ставка?
2. Вкладчик собирается положить в банк 500 тыс. руб. с целью накопления 1 млн. руб. Процентная ставка банка - 120% годовых. Определить срок в днях, за который вкладчик накопит требуемую сумму.
3. Банк начисляет проценты на вклады по ставке 14% годовых. Определить сумму, которую надо положить в банк, чтобы через 2 года накопить 40 тыс. руб.

Тема 1.2. Операции по схеме сложных процентов (ПЗ – 1.2).

1. Вкладчик собирается положить деньги в банк с целью накопления через год 5 млн. руб. Процентная ставка банка - 25% годовых. Определить требуемую сумму вклада.

2. Сложные проценты на вклады начисляются ежеквартально по номинальной годовой ставке 100% годовых. Определить сумму процентов, начисленных на вклад 200 тыс. руб. за 2 года.
3. В пенсионный фонд в конце каждого квартала будут вноситься 125 тыс. руб., на которые также ежеквартально будут начисляться сложные проценты по номинальной годовой ставке, равной 10%. Определить сумму, накопленную в фонде за 20 лет

Тема 1.3. Депозитные сертификаты и векселя (ПЗ – 1.3).

1. Предприятие продало товар на условиях потребительского кредита с оформлением простого векселя: номинальная стоимость 50 тыс. руб., срок векселя – 60 дней, ставка простых процентов за предоставленный кредит – 15% годовых. Через 30 дней с момента оформления векселя предприятие решило учесть вексель в банке; предложенная банком дисконтная ставка простых процентов составляет 25%. Рассчитать суммы, получаемые предприятием и банком, если используется способ 365/360.
2. Г-н Петров имеет вексель на 15 000 руб., который он хочет учесть 1 марта текущего года по сложной учетной ставке, равной 7 %. Какую сумму он получит, если срок векселя а) 1 июля того же года, б) 1 июля следующего года?

Тема 1.4. Инфляция и валютные операции (ПЗ – 1.4).

1. Вклад в сумме 500 тыс. руб. положен в банк на 2 года с ежемесячным начислением сложных процентов по номинальной годовой ставке, равной 10%. Определить реальный доход вкладчика для ожидаемого месячного уровня инфляции 1 и 1.5%.
2. На сумму 1.5 млн. руб. в течение трех месяцев начисляются простые проценты по ставке 28% годовых. Ежемесячная инфляция характеризуется темпами 2,5; 2; и 1.8%. С учетом обесценивания найти наращенную сумму.
3. Доллары были приобретены по курсу 30 руб./долл. и через 1,2 года проданы по 33 руб./долл. (34,5 руб./долл.). Темп инфляции за этот промежуток времени составил 12%. Определить доходность финансовой операции.

Тема 2.1. Модели финансовых потоков (ПЗ – 2.3).

1. На сберегательный счет в течение 5 лет каждые полгода будут вноситься 500 тыс. руб., на которые раз в год будут начисляться сложные проценты по ставке 8% годовых. Определить сумму процентов, которую банк выплатит владельцу счета.
2. Найти текущее значение приведенной бессрочной ренты с выплатами по 230 тысяч рублей в начале каждого квартала и эффективной ставкой 10% годовых.

Тема 2.2. Эквивалентность финансовых потоков (ПЗ – 2.2).

1. Квартирant платит за квартиру 10000 руб. в год и желает заменить такой способ уплаты уплатой по четвертям года. Домохозяин соглашается на такое предложение, но с тем условием, чтобы расчет четвертных взносов был сделан из 2% процентов в четверть года. Сколько должен платить квартирант в начале каждой четверти года?
2. Три платежа 5 тыс. руб. со сроком 2 года, 4 тыс. руб. со сроком 4 года и 6 тыс. руб. со сроком 5 лет заменяются одним сроком 3 года. Стороны договорились об использовании сложной процентной ставки 25% годовых. Определить сумму консолидированного платежа.
3. Контракт предполагает платежи по 1 млн. руб. в конце каждого квартала в течение следующего года и дополнительный заключительный платеж 5 млн. руб. по его окончании. Какова стоимость этого контракта наличными, если деньги стоят 6% годовых при ежеквартальном начислении?
4. Для множества, состоящего из трех выплат 100 тыс. руб. – сегодня, 200 тыс. руб. – через два года, 300 тыс. руб. – через пять лет, найти средний срок, т.е. дату, когда это множество выплат эквивалентно 600 тыс. руб. Проценты начисляются по ставке 12% годовых.

Тема 2.3. Погашение задолженности (ПЗ – 2.3).

1. В соответствии с обязательством долг в сумме 300 тыс. руб. должен быть погашен в

течение пяти лет. Проценты начисляются по сложной процентной ставке 12% годовых. Погашение долга производится частичными платежами: в конце первого года выплачивается сумма 60 тыс. руб., в конце второго — 150 тыс. руб., остаток — в конце третьего года. Определить сумму, выплачиваемую в конце срока.

2. Ссуда в размере 30 тыс. руб. выдана 1 февраля до 1 августа включительно под простые проценты 12% годовых. В счёт погашения долга 16 апреля поступило 20 тыс. руб., а 16 июня — 1000 руб. Определить остаток долга на конец срока актуарным методом и правилом торговца.
3. Долг в сумме 3 млн. руб., выданный под 12% годовых, выплачивается равными частями в течение пяти лет в конце каждого года. Для его погашения создаётся фонд, в котором на инвестируемые средства начисляются проценты по ставке 18 % годовых. Определить размеры срочных уплат при ежегодной выплате процентов и при выплате процентов в конце срока.
4. Долг в сумме 2 млн. руб. выдан под 18% годовых на трех года. Долг выплачивается равными частями в течение последних двух лет в конце года. Для погашения долга создаётся фонд, в котором на инвестируемые средства начисляются проценты по ставке 20% годовых. Определить размеры срочных уплат при ежегодной выплате процентов.
5. Потребительский кредит на сумму 5 тыс. руб. открыт на 2 года по ставке 25% годовых.

Погашение кредита равными взносами ежеквартально. Определить стоимость кредита и размер ежеквартальных взносов.

Тема 2.4. Облигации (ПЗ – 2.4).

1. Номинал облигации 10 000 рублей, доход по облигации 17% (требуемая норма прибыли), номинальный доход 14% (годовой купонный доход), срок погашения 8 лет. Оцените стоимость облигации.
2. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей
3. Ежегодный купонный доход в 120 руб., приносимый облигацией с фиксированным доходом, реинвестируется посредством помещения на банковский счет под 14% годовых в течение 6 лет. Какая сумма накопится на счете в результате реинвестирования?

Примерные задания контрольных работ для очной формы

Контрольная работа 1

1. Инкомбанк принимает депозиты на 3 месяца по ставке 5% годовых, на 6 месяцев по ставке 7% годовых и на год по ставке 9% годовых. Определить суммы, которые может получить владелец депозита 45000 руб. И выбрать наиболее выгодный вариант размещения вклада.
2. На сколько выгоднее положить деньги в банк при начислении процентов каждый месяц, чем 1 раз в год, если ссудный процент составляет 9,2% и срок вклада 6 лет?
3. Сумма в 5 млн. руб. выплачивается через 5 лет. Необходимо определить ее современную величину при условии, что применяется ставка сложных процентов, равная 12% годовых.
4. Банк учитывает вексель за 210 дней до срока по простой учетной ставке 12%, используя временную базу в 360 дней. Определить доходность такой операции по простой процентной ставке наращенная при временной базе, равной 365
5. Найти реальную простую процентную ставку (доходность) при номинальных ставках 60% и 30% годовых и месячных темпах инфляции $\alpha_1 = 5\%$, $\alpha_2 = 2\%$, $\alpha_3 = 4\%$

Контрольная работа 2

1. Кредит в размере 50 млн. руб., выданный под 18% годовых, должен погашаться равными суммами в течение 5 лет. Определить размеры ежегодных срочных уплат по схемам пре и

- постнумерандо и сумму выплаченных процентов, если проценты начисляются: а) один раз в год, б) каждые полгода.
2. На покупку дачного домика взят кредит 50 тысяч рублей на 5 лет под 10 процентов годовых. Его нужно погашать равными выплатами в начале каждого года. Найти размер этой выплаты. Ответ округлить до целых.
 3. Сколько времени понадобится для накопления на счете 50 тыс. руб. если ежемесячно Вы делаете вклад в размере 1000 руб., а проценты начисляются три раза в год со ставкой 16% годовых.
 4. Заемщик должен вернуть сегодня 10 000 рублей и еще 10000 рублей через 15 месяцев. Стороны договорились, что вся сумма долга будет погашена через 9 месяцев. Найти эту сумму, если расчеты ведутся по ставке 16% годовых.

4.3 *Оценочные средства промежуточной аттестации.*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Очная форма обучения – ПК-5.1.	Способность к самостоятельному поиску информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и к проведению анализа показателей.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Определите понятие простой и сложной процентной ставки.
2. Определите понятие дисконтирования и банковского учета.
3. Определите понятие номинальной ставки процентов.
4. Определите понятие эффективной ставки процентов.
5. Что называется эквивалентностью процентных ставок.
6. Как вычисляется размер налога на полученные проценты.
7. Как определяется инфляция.
8. Как происходит покупка и конверсия валюты.
9. Определите понятие потоков платежей.
10. Определите понятие финансовой ренты.

11. Как действуют ренты с начислением процентов по номинальной процентной ставке.
12. Определите понятие отложенной ренты.
13. Определите понятие вечной ренты.
14. Как проходит процесс сравнения потоков платежей?
15. Как решается задача определения параметров ренты.
16. Что такое уравнение эквивалентности.
17. Консолидация платежей и замена потока платежей
18. Баланс финансовой операции при использовании сложной и простой ставок наращивания.
19. Составление плана погашения задолженности
20. Доходность финансовых операций при удержании комиссионных
21. Доходность при покупке и продаже финансового инструмента
22. Доходность потребительского кредита
23. Доходность долгосрочной кредитной операции с периодической выплатой процентов
24. Доходность долгосрочной кредитной операции с периодическими равными расходами по долгу
25. Методы сравнения коммерческих контрактов

Таблица 2.

Зачет (балл)	Критерии оценки
Незачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Оценка успеваемости студентов очной формы обучения проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра, а также оценки, полученные студентом на итоговом зачете. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет), составляет 100 баллов.

Для получения зачета студентам необходимо набрать в течение семестра 51 и более баллов. В противном случае студент сдает зачет.

Оценка знаний по 100 – балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами вуза.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, зачет может быть проведен в устной (письменной) форме по согласованию с преподавателем.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в сто-балльной шкале оценок.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачет».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Вкладчик собирается положить деньги в банк с целью накопления через год 5 млн. руб. Процентная ставка банка - 12% годовых. Определить требуемую сумму вклада.
2. Депозит в размере 500 тыс. руб. помещен в банк на 3 года. Определить сумму начисленных процентов по простой и сложной процентной ставке, равной 18% годовых.
3. Сложные проценты на вклады начисляются ежеквартально по номинальной годовой ставке 12% годовых. Определить сумму процентов, начисленных на вклад 200 тыс. руб. за 2 года.
4. Банк ежеквартально начисляет сложные проценты на вклады по ставке 25% годовых. Определить сумму, которую надо положить в банк, чтобы через 3 года накопить 100 млн. руб.
5. На сберегательный счет в течение 5 лет каждые полгода будут вноситься 50 тыс. руб., на которые раз в год будут начисляться сложные проценты по ставке 18% годовых. Определить сумму процентов, которую банк выплатит владельцу счета.
6. В пенсионный фонд в конце каждого квартала будут вноситься 12 тыс. руб., на которые также ежеквартально будут начисляться сложные проценты по номинальной годовой ставке, равной 12%. Определить сумму, накопленную в фонде за 10 лет.
7. Вклад в сумме 500 тыс. руб. положен в банк на 2 года с ежемесячным начислением сложных процентов по номинальной годовой ставке, равной 12%. Определить реальный доход вкладчика для ожидаемого месячного уровня инфляции 2 и 5%.

8. Кредит в размере 50 млн. руб., выданный под 12% годовых, должен погашаться равными суммами в течение 5 лет. Определить размеры ежегодных срочных уплат и сумму выплаченных процентов, если погасительные платежи осуществляются: а) один раз в конце года, б) каждые полгода.

9 Используя простые проценты, объединить три платежа со сроками 15.05, 15.06 и 15.08. Сумма платежей соответственно 100, 200 и 150 ден. ед. Согласованная процентная ставка 8% (точные проценты), срок нового платежа 01.08. Определить сумму нового платежа.

10. Для номинальной ставки 20% с начислением процентов два раза в год найдите эквивалентную ставку, проценты по которой выплачиваются ежеквартально.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические указания по написанию контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (бальная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

Методические указания по проведению опроса

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что, а активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Вахрушева, Н. В. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Вахрушева. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258793>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Кузнецов, С. Б. Финансовая математика : учеб. пособие / С. Б.Кузнецов; РАНХиГС, Сиб. Ин-т управл. - Новосибирск, 2014. - 263 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 15.08.2015). - Загл. с экрана.
3. Малыхин, В. И. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 236 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119449>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Лукашин, Ю. П. Финансовая математика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Ю. П. Лукашин. – Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 192 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90903>, требуется авторизация (дата обращения: 17.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Чусавитина, Г. Н. Основы финансовой математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 175 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51797, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Копнова, Е. Д. Основы финансовой математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Копнова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. финансово-пром. ун-т «Синергия», 2012. — 232 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17035>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Четыркин, Е. М. Финансовая математика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и "Мировая экономика" / Е. М. Четыркин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2011. - 389 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

6.4 .Интернет-ресурсы.

1. <http://www.twirpx.com/files/mathematics/mopt/> (обучающий портал, содержащий необходимую теоретическую информацию и позволяющий на базе большого числа решенных задач ознакомиться с методами решения задач финансовой математики).
2. <http://www.math.nsc.ru/LBRT/k5/Plyasunov/opt-2.html> (Библиотека литературы по финансовой математике).
3. <http://www.wikipedia.org> (Библиотека основных понятий и формул по финансовой математике).
4. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
5. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
6. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
7. http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html - Математика на страницах WWW;
8. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
9. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
10. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
11. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 4.

Блок, дисциплина, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий и объектов
Индекс	Наименование		
Блок 1. Дисциплины. Базовая часть			
Б1.В.ОД.3	Финансовая математика	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> (ауд. № 313, № 315, № 317): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> (ауд. № 214, № 216, № 218): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</i> (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <i>Центр интернет-ресурсов</i> (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i> (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi	
		<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i> (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ**

Б1.В.ОД.4

краткое наименование дисциплины - ФНиСб

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности
Шмакова М.Н.

Заведующий кафедрой налогообложения, учета и экономической безопасности

канд. экон. наук, доцент Р.И.Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1 Основная литература.....	28
6.2 Дополнительная литература.....	28
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	29
6.4 Нормативные правовые документы.....	30
6.5 Интернет-ресурсы.....	30
6.6 Иные источники.....	30
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Федеральные налоги и сборы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК – 1.2 ПК-1.3	способность осуществлять обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 1.2 способность осуществлять обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знаний: основ и практики применения законодательства в Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, определяющие порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Умений: – осуществлять экономический анализ данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; – обладать методами и приемами математического, статистического и экономического анализа данных, необходимых для сбора и анализа социально-экономических показателей; Владения: применения методик расчета экономических

		показателей в конкретной ситуации деятельности организации с учетом приоритетов экономической безопасности; подготавливать аналитическую информацию для принятия решений
	ПК – 1.3 способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	знаний: – общеизвестных методик расчета экономических показателей; – способов выбора инструментальных средств для экспертизы, изучения, анализа, обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации; – направлений анализа явлений хозяйственной жизни на микроуровне, способов построения микроэкономических моделей; - методов микроэкономических измерений, расчета и анализа экономических показателей; Умений: – осуществлять экономический анализ данных необходимых для расчета социально-экономических показателей; – обладать методами и приемами математического, статистического и экономического анализа данных, необходимых для сбора и анализа социально-экономических показателей; Владения: – анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; - владеть основными навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий - навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц.

На контактную работу студентов очной формы обучения с преподавателем выделено 104 час (50 час. – лекций, 54 час. – практических занятий) и 58 час. на самостоятельную работу обучающихся.

На контактную работу студентов заочной формы обучения с преподавателем выделено 20 час (8 час. – лекций, 12 час. – практических занятий) и 160 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Федеральные налоги и сборы» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 3 курса очной формы обучения в 5 и 6 семестрах, заочной – на 4 и 5 курсах.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Федеральные налоги и сборы» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.2.1 «Финансы организаций», Б1.В.ДВ.2.2 «Теоретические основы финансового менеджмента».

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, дот ¹	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Федеральные налоги и сборы в финансовой системе государства	20	7		7		6	
Тема 1.1	Теоретические основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.	11	4		4		3	тест
Тема 1.2	Правовые основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.	9	3		3		3	
Раздел 2	Федеральные налоги и сборы	160	43		47		70	
Тема 2.1.	Налог на добавленную стоимость.	72	18		20		38	тест
Тема 2.2.	Акцизы.	16	4		4		4	тест
Тема 2.3.	Налог на прибыль организаций.	50	14		17		18	контрольная работа
Тема 2.4.	Налогообложение природопользования.	20	4		4		7	
Тема 2.5.	Государственная пошлина.	6	2		2		3	
Промежуточная аттестация								Зачет, экзамен
Всего:		180	50		54	18	58	ак.ч.
		5	1,39		1,5	0,5	161	з.е.
		135	37,5		40,5	13,5	43,5	ас.ч.

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/э , дот ²	лр/э о, дот ³	пз/э о, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Федеральные налоги и сборы в финансовой системе государства	46	2		2		42	
Тема 1.1	Теоретические основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.	23	1		1		21	тест
Тема 1.2	Правовые основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.	23	1		1		21	
Раздел 2	Федеральные налоги и сборы	160	6		10		100	
Тема 2.1.	Налог на добавленную стоимость.	34	2		2		30	тест
Тема 2.2.	Акцизы.	23	1		2		20	тест
Тема 2.3.	Налог на прибыль организаций.	23	1		2		20	контрольная работа
Тема 2.4.	Налогообложение природопользования.	23	1		2		20	
Тема 2.5.	Государственная пошлина.	13	1		2		10	
Промежуточная аттестация		9				9		Зачет, экзамен
Всего:		180	8		12	9	151	ак.ч.
		5	0,22		0,34	0,25	4,19	з.е.
		135	6		9	6,75	113,25	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Федеральные налоги и сборы в финансовой системе государства

Тема 1.1. Теоретические основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.

Понятие налога. Понятие сборов, пошлин. Специфические признаки налогов как вида финансового платежа.

Теории возникновения налогов. Эволюция финансовой мысли по содержанию налогов и их роли в экономике. Государство и налоги. Экономическое содержание налогов. Перемещение налогового бремени.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Функции налогов. Принципы налогообложения. Справедливость в налогообложении. Системы налогообложения. Классификации налогов. Роль и место федеральных налогов и сборов в бюджетной системе РФ.

Тема 1.2. Правовые основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.

Общие принципы законодательного установления налогов и сборов. Налогоплательщики, налоговые агенты. Права и защита прав налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщиков.

Обязательные элементы налогообложения: объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога. Налоговые льготы.

Раздел 2. Федеральные налоги и сборы

Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость.

Налогоплательщики. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Особенности определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг), при безвозмездной передаче, при выполнении СМР для собственного потребления, при ввозе (вывозе) товаров (работ, услуг). Налоговые ставки. Налоговый период.

Счет-фактура. Налоговые вычеты. Порядок применения налоговых вычетов (раздельный учет «входного» НДС, восстановление сумм НДС, ранее предъявленных к вычету). Налоговые агенты. Порядок и сроки уплаты.

Тема 2.2. Акцизы.

Налогоплательщики. Подакцизные товары. Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Налоговые ставки. Особенности налогообложения операций с табачными изделиями, алкогольной продукцией и нефтепродуктами. Налоговый период. Налоговые вычеты. Порядок и сроки уплаты. Авансовые платежи по акцизам.

Тема 2.3. Налог на прибыль организаций.

Налогоплательщики. Объект налогообложения. Доходы: доходы от реализации, внереализационные доходы. Расходы: расходы, связанные с производством и реализацией продукции, внереализационные расходы. Порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе. Налоговая база. Перенос убытков. Налоговые ставки. Налоговый период. Отчетный период. Устранение двойного налогообложения. Налоговый учет. Порядок и сроки уплаты. Налоговая декларация по налогу на прибыль организаций.

Тема 2.4. Налогообложение природопользования.

Дифференциальная рента как экономическая основа рационального использования природных ресурсов. Нормативно-правовая база взимания налогов за пользование природными ресурсами.

Налог на добычу полезных ископаемых. Цели введения налога на добычу полезных ископаемых.

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Водный налог.

Тема 2.5. Государственная пошлина.

Понятие. Плательщики. Порядок и сроки уплаты. Размеры и особенности уплаты государственной пошлины. Налоговые льготы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Федеральные налоги и сборы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1		
Федеральные налоги и сборы в финансовой системе государства		
Тема 1.1	Теоретические основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение практических заданий Тест
Тема 1.2	Правовые основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.	Устный/письменный ответ на вопросы
Раздел 2		
Федеральные налоги и сборы		
Тема 2.1.	Налог на добавленную стоимость.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение задач Тест
Тема 2.2.	Акцизы.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение задач Тест
Тема 2.3.	Налог на прибыль организаций.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение задач Контрольная работа
Тема 2.4.	Налогообложение природопользования.	Устный/письменный ответ на вопросы Решение задач
Тема 2.5.	Государственная пошлина.	Устный/письменный ответ на вопросы

		Решение задач

4.1.2. Зачет и экзамен проводятся в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1 Типовые вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, для устного/письменного теоретического опроса

Раздел 1. Федеральные налоги и сборы в финансовой системе государства

Тема 1.1. Теоретические основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.

1. Теории возникновения налога.
2. Перемещение налога на конкурентном рынке.
3. Системы налогообложения.
4. Справедливость в налогообложении.

Тема 1.2. Правовые основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.

5. Права и защита прав налогоплательщиков.
6. Обязанности налогоплательщиков.
7. Имущество, товар, работа, услуга, реализация.
8. Цена товара.

Раздел 2. Федеральные налоги и сборы

Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость.

9. Порядок исчисления и уплаты НДС при реализации товаров (услуг, работ).
10. Порядок исчисления и уплаты НДС при выполнении строительно-монтажных работ для собственного потребления.
11. Порядок исчисления и уплаты НДС при безвозмездной передаче товаров (работ, услуг).
12. Налоговые ставки по НДС и особенности их применения.
13. Методика исчисления НДС при осуществлении экспортных операций.

Тема 2.2. Акцизы.

14. Особенности налогообложения акцизами табачных изделий.
15. Особенности налогообложения акцизами алкогольной продукции.
16. Особенности налогообложения акцизами операций с нефтепродуктами.
17. Авансовые платежи по акцизам.

Тема 2.3. Налог на прибыль организаций.

18. Порядок признания доходов и расходов для целей исчисления налога на прибыль организаций.
19. Ставки по налогу на прибыль организаций.
20. Налоговый учет по налогу на прибыль организаций.
21. Налоговая декларация по налогу на прибыль организаций.

Тема 2.4. Налогообложение природопользования.

22. Дифференциальная рента как экономическая основа рационального использования природных ресурсов.
23. Роль платежей за пользование природными ресурсами в формировании доходов бюджетов различного уровня.
24. НДПИ. Цели введения налога на добычу полезных ископаемых. Нормативно-правовая база взимания налога.
25. Водный налог. Использование водных ресурсов. Экономическая оценка водных ресурсов. Цели введения водного налога. Нормативно-правовая база взимания налога.
26. Виды пользования животным миром и их государственная регламентация. Экономическая оценка биологических ресурсов.

4.2.2. Примерные задания для решения на практическом занятии:

Тема 1.1. Теоретические основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.

Предположим, что на рынке воздушных шаров сложилась следующая ситуация:

предложение $Q^S = 8p + 20$, спрос $Q^D = 260 - 4p$.

Государство вводит налог на производителя в размере 10% от стоимости.

Определите, цену до и после введения налога, распределение налогового бремени между покупателем и производителем, доход государства.

Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость.

Столовая приобрела в январе 2014 г. печь стоимостью 536 000 руб., в т.ч. НДС. Срок полезного использования печи - 10 лет, метод начисления амортизации - линейный. Печь предназначена для использования при изготовлении продуктов питания для реализации в детском образовательном учреждении и в кулинарии.

В I квартале общий объем реализации составил 3 820 000 руб. (без НДС), в том числе стоимость льготированных товаров – 1 290 000 руб.

Определите НДС к вычету.

Тема 2.2. Акцизы.

За налоговый период ликеро-водочный завод произвел и реализовал: натурального вина – 45 000 л;

алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта 40 % - 360 000 л.

Для производства алкогольной продукции израсходовано этилового спирта 150 000 л (96 %).

Рассчитайте сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

Тема 2.3. Налог на прибыль организаций.

Организация занимается строительной деятельностью. Для учета доходов и расходов применяет метод начисления.

Операции за период:

1. получена выручка от реализации строительных работ – 4 720 000 руб.;

2. списана стоимость сырья и материалов, использованных в реализованных работах, - 1 870 000 руб.;
3. начислена амортизация по амортизируемому имуществу – 1 207 000 руб., в том числе:
по производственному оборудованию – 960 000 руб.;
- по основным средствам, используемым для управления производством, - 247 000 руб.;
4. получена выручка от реализации основных средств - 300 000 руб. (организация продала принадлежащий ей трактор). Остаточная стоимость - 70 000 руб.;
5. оплачены услуги аудиторской фирмы - 20 000 руб.
6. получена арендная плата за сдачу в аренду имущества - 815 000 руб.;
7. получена выручка от реализации прав требования как финансовых услуг - 50 000 руб.;
8. начислены проценты по остатку средств на расчетном счете – 43 000 руб.
9. начислена заработная плата рабочих, выполняющих строительные работы, - 750 000 руб.;
10. начислена заработная плата управленческого персонала - 820 000 руб.;
11. начислен налог на имущество – 38 000 руб.;
12. начислена амортизация по имуществу, сданному в аренду, - 75 000 руб.;
13. произведены представительские расходы – 705 000 руб.

Определите сумму налога на прибыль.

Тема 2.4. Налогообложение природопользования.

За налоговый период организация добыла 2 800 тонн чистого хлористого натрия, из которых 1 500 тонн было реализовано по цене 1 500 рублей за тонну, 2000 тонн остались на складе готовой продукции.

Рассчитайте сумму налога на добычу полезных ископаемых, подлежащую уплате в бюджет.

Тема 2.5. Государственная пошлина.

Банком получен эмиссионный доход в результате эмиссии акций, размещаемого путем подписки. Сумма выпуска по номинальной стоимости – 10 000 000 руб. Эмиссионный доход – 5 000 000 руб.

Определите сумму госпошлины, подлежащую уплате в бюджет при направлении документов на регистрацию акций.

4.2.3. Примеры тестовых заданий

Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость.

1. Моментом определения налоговой базы по НДС является:
 - а) день отгрузки (передачи) товаров (работ, услуг), имущественных прав;
 - б) день оплаты, частичной оплаты в счет предстоящих поставок товаров (выполнения работ, оказания услуг), передачи имущественных прав;

в) день оплаты, в случае, если за три месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности миллион рублей;

г) наиболее ранняя из а) и б).

2. Налогоплательщики могут быть освобождены от обязанности начислять и уплачивать НДС, если:

а) за три месяца, входящих в налоговый период, сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности два миллиона рублей;

б) за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности миллион рублей;

в) за три предшествующих последовательных календарных месяца сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) без учета налога не превысила в совокупности два миллиона рублей.

Тема 2.2. Акцизы.

4. Расчетная стоимость табачных изделий- это...

а) цена, выше которой единица пачки табачных изделий не может быть реализована потребителям предприятиями розничной торговли, общественного питания, сферы услуг;

б) произведение максимальной розничной цены, указанной на пачке табачных изделий, и количества пачек табачных изделий, реализованных (переданных) в течение отчетного налогового периода;

в) себестоимость пачки табачных изделий, рассчитанная производителем в соответствии с главой «Налог на прибыль организаций».

5. Перечислите документы, являющиеся подтверждением обоснованности освобождения от уплаты акциза при вывозе подакцизных товаров в таможенной процедуре экспорта за пределы территории РФ.

6. Определите соответствие. При уплате по импортным товарам при прохождении таможенной базой для исчисления налога являются:

А. для акциза; Б. для НДС

1. таможенная стоимость + таможенная пошлина;

2. таможенная стоимость;

3. таможенная стоимость + НДС;

4. таможенная стоимость + таможенная пошлина + НДС.

A2, B1

Тема 2.3. Налог на прибыль организаций.

7. Иностранные организации являются плательщиками налога на прибыль если:

а) получают доходы от источников в Российской Федерации;

б) осуществляют свою деятельность в РФ через постоянные представительства;

в) осуществляют свою деятельность в РФ через постоянные представительства и (или) получают доходы от источников в Российской Федерации.

Тема 2.5. Государственная пошлина.

8. Государственная пошлина уплачивается

- а) по месту фактического нахождения/проживания налогоплательщика;**
- б) по месту постановки на учет налогоплательщика;**
- в) по месту совершения юридически значимого действия.**

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК – 1.2 ПК-1.3	способность осуществлять обработку исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4.3.1 Вопросы для подготовки к зачету и экзамену

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1. Федеральные налоги и сборы в финансовой системе государства

Тема 1.1. Теоретические основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.

1. Место и роль федеральных налогов и сборов с организаций в финансовой системе государства.

Тема 1.2. Правовые основы налогообложения организаций федеральными налогами и сборами.

2. Порядок установления федеральных налогов и сборов с организаций в налоговой системе Российской Федерации.

Раздел 2. Федеральные налоги и сборы

Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость.

3. Налогоплательщики и налоговые агенты по налогу на добавленную стоимость.

4. Условия и порядок применения освобождения от обязанностей налогоплательщиков НДС.
5. Объекты налогообложения НДС. Место и момент реализации для целей исчисления НДС.
6. Налоговая база по НДС и особенности их определения.
7. Порядок исчисления и уплаты НДС при реализации товаров (услуг, работ)
8. Порядок исчисления и уплаты НДС при выполнении строительно-монтажных работ для собственного потребления.
9. Порядок исчисления и уплаты НДС при безвозмездной передаче товаров (работ, услуг)
10. Налоговые вычеты по НДС: виды и порядок их применения.
11. Счета-фактуры и порядок их применения для целей исчисления НДС.
12. Налоговые ставки по НДС и особенности их применения.
13. Методика исчисления НДС при осуществлении экспортных операций.
14. Раздельный учет НДС при ведении облагаемой и необлагаемой деятельности.
15. Восстановление сумм НДС, ранее принятых к вычету.
16. Порядок и сроки уплаты (зачета, возмещения) НДС в бюджет.

Тема 2.2. Акцизы.

17. Налогоплательщики акцизов, объекты налогообложения, подакцизные товары.
18. Ставки, порядок исчисления и уплаты акцизов.
19. Порядок исчисления и уплаты акцизов по алкогольной продукции.
20. Порядок исчисления и уплаты акцизов по табачным изделиям.
21. Налоговые вычеты по акцизам.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие налогов. Специфические признаки налогов как вида финансового платежа.
2. Функции налогов.
3. Принципы налогообложения.
4. Требования законодательного установления налогов и сборов.
5. Субъекты налоговых отношений.
6. Обязательные элементы налогообложения.
7. Классификации налогов.
8. Место и роль федеральных налогов и сборов с организаций в финансовой системе государства.
9. Порядок установления федеральных налогов и сборов с организаций в налоговой системе Российской Федерации.

10. Налогоплательщики и налоговые агенты по налогу на добавленную стоимость.
11. Условия и порядок применения освобождения от обязанностей налогоплательщиков НДС.
12. Объекты налогообложения НДС. Место и момент реализации для целей исчисления НДС.
13. Налоговая база по НДС и особенности их определения.
14. Порядок исчисления и уплаты НДС при реализации товаров (услуг, работ)
15. Порядок исчисления и уплаты НДС при выполнении строительно-монтажных работ для собственного потребления.
16. Порядок исчисления и уплаты НДС при безвозмездной передаче товаров (работ, услуг)
17. Налоговые вычеты по НДС: виды и порядок их применения.
18. Счета-фактуры и порядок их применения для целей исчисления НДС.
19. Налоговые ставки по НДС и особенности их применения.
20. Методика исчисления НДС при осуществлении экспортных операций.
21. Раздельный учет НДС при ведении облагаемой и необлагаемой деятельности.
22. Восстановление сумм НДС, ранее принятых к вычету.
23. Порядок и сроки уплаты (зачета, возмещения) НДС в бюджет.
24. Налогоплательщики акцизов, объекты налогообложения, подакцизные товары.
25. Ставки, порядок исчисления и уплаты акцизов.
26. Порядок исчисления и уплаты акцизов по алкогольной продукции.
27. Порядок исчисления и уплаты акцизов по табачным изделиям.
28. Налоговые вычеты по акцизам.

Тема 2.3. Налог на прибыль организаций.

29. Налогоплательщики по налогу на прибыль организаций, объект налогообложения.
30. Виды доходов, подлежащих налогообложению, порядок исчисления.
31. Порядок признания доходов и расходов для целей исчисления налога на прибыль организаций
32. Виды расходов для целей исчисления налога на прибыль.
33. Расходы, связанные с эксплуатацией и содержанием амортизируемого имущества.
34. Особенности уплаты налога на прибыль.

Тема 2.5. Государственная пошлина.

35. Государственная пошлина: порядок исчисления и уплаты.

Тема 2.4. Налогообложение природопользования.

36. Налог на добычу полезных ископаемых: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговый период.
37. Налог на добычу полезных ископаемых: налоговая база.

38. Налог на добычу полезных ископаемых: особенности налогообложения добычи нефти, газа.
39. Водный налог.
40. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Примерные темы курсовых работ

1. Место и роль федеральных налогов и сборов с организаций в финансовой системе государства.
2. НДС в налоговой системе Российской Федерации.
3. Особенности исчисления и уплаты НДС налоговыми агентами.
4. Особенности определения места реализации товаров (работ, услуг) для целей исчисления НДС.
5. Момент определения налоговой базы для целей исчисления НДС.
6. Особенности исчисления и уплаты НДС при реализации товаров (работ, услуг).
7. Особенности исчисления и уплаты НДС при выполнении строительно-монтажных работ для собственного потребления.
8. Особенности исчисления и уплаты НДС при выполнении передаче товаров внутри предприятия.
9. Особенности исчисления и уплаты НДС при осуществлении внешнеэкономической деятельности.
10. Налоговые вычеты и порядок их применения при исчислении НДС.
11. Налоговые льготы и особенности их применения по НДС.
12. Налогообложение добавленной стоимости зарубежом.
13. Акцизы в финансовой системе государства.
14. Особенности налогообложения акцизами реализации алкогольной продукции.
15. Особенности налогообложения акцизами операций с нефтепродуктами.
16. Особенности налогообложения акцизами операций с табачными изделиями.
17. Налог на прибыль организаций в финансовой системе государства.
18. Порядок признания доходов для целей исчисления налога на прибыль организаций.
19. Порядок признания расходов для целей исчисления налога на прибыль.
20. Особенности уплаты налога на прибыль в Российской Федерации.
21. Порядок налогообложения налогом на прибыль организаций иностранных организаций, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации.
22. Налоговые льготы и особенности их применения по налогу на прибыль организаций.
23. Порядок организации и осуществления налогового учета по налогу на прибыль организаций.
24. Налогообложение прибыли в зарубежных странах.

25. Порядок исчисления и уплаты государственной пошлины в налоговой системе Российской Федерации.
26. Роль платежей за пользование природными ресурсами в формировании доходов бюджетов различного уровня.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование раздела	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Федеральные налоги и сборы в финансовой системе государства	Понимание сущности, признаков, функций, принципов налогообложения Знание принципов законодательного установления налогов и сборов	Раскрыто понятие налога, сбора. Определены специфические признаки налогов как вида финансового платежа. Продемонстрировано знание различных теорий возникновения налогов. Раскрыто экономическое содержание налогов. Перечислены и определены функции налогов. Раскрыты принципы налогообложения. Продемонстрировано знание различных классификаций налогов. Оценена роль и место федеральных налогов и сборов в бюджетной системе РФ. Продемонстрировано знание общих принципов законодательного установления налогов и сборов. Перечислены обязательные элементы налогообложения. Определено понятие налогоплательщиков, налоговых агентов. Приведены примеры отдельных прав и обязанностей налогоплательщиков. Определено понятие объекта налогообложения; налоговой базы; налогового периода; налоговой ставки; порядка исчисления налога; порядка и сроков уплаты налога. Определено понятие налоговых льгот, продемонстрировано	зачтено

Федеральные налоги и сборы	Понимание порядка исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость	Определены налогоплательщики. Перечислены основания освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщика. Перечислены объекты налогообложения и операции, не подлежащие налогообложению. Определен механизма оценки налоговой базы в соответствие с объектами налогообложения. Раскрыты особенности определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг), при безвозмездной передаче, при выполнении СМР для собственного потребления, при ввозе (вывозе) товаров (работ, услуг). Определены налоговые ставки, налоговый период. Раскрыта сущность, назначение и содержание счет-фактуры. Определено понятие налогового вычета и порядка их применения (раздельный учет «входного» НДС, восстановление сумм НДС, ранее предъявленных к вычету). Определены основания обязательства выступить в качестве налогового агента. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты.	зачтено

Шкала оценивания.

Показатели, критерии оценивание компетенций по этапам их формирования

Оценка	Критерии оценивания

зачтено	Раскрыто понятие налога, сбора. Определены специфические признаки налогов как вида финансового платежа. Продemonстрировано знание различных теорий возникновения налогов. Раскрыто экономическое содержание налогов. Перечислены и определены функции налогов. Раскрыты принципы налогообложения. Продemonстрировано знание различных классификаций налогов. Оценена роль и место федеральных налогов и сборов в бюджетной системе РФ. Продemonстрировано знание общих принципов законодательного установления налогов и сборов. Перечислены обязательные элементы налогообложения. Определено понятие налогоплательщиков, налоговых агентов. Приведены примеры отдельных прав и обязанностей налогоплательщиков. Определено понятие объекта налогообложения; налоговой базы; налогового периода; налоговой ставки; порядка исчисления налога; порядка и сроков уплаты налога. Определено понятие налоговых льгот, продemonстрировано знание различных видов льгот. Определены налогоплательщики. Перечислены основания освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщика. Перечислены объекты налогообложения и операции, не подлежащие налогообложению. Определен механизма оценки налоговой базы в соответствии с объектами налогообложения. Раскрыты особенности определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг), при безвозмездной передаче, при выполнении СМР для собственного потребления, при ввозе (вывозе) товаров (работ, услуг). Определены налоговые ставки, налоговый период. Раскрыта сущность, назначение и содержание счет-фактуры. Определено понятие налогового вычета и порядка их применения (раздельный учет «входного» НДС, восстановление сумм НДС, ранее предъявленных к вычету). Определены основания обязательства выступить в качестве налогового агента. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты.

незачтено	Раскрыто понятие налога. Не определено отличие налога и сбора. Не определены специфические признаки налогов как вида финансового платежа. Продemonстрировано знание менее двух теорий возникновения налогов. Раскрыто экономическое содержание налогов. Перечислены, но не определены функции налогов. Перечислены, но не раскрыты принципы налогообложения. Продemonстрировано знание одной классификации налогов. Продemonстрировано знание общих принципов законодательного установления налогов и сборов. Перечислены обязательные элементы налогообложения. Определено понятие налогоплательщиков, но не определено отличие налогоплательщиков и налоговых агентов. Не приведены примеры прав и обязанностей налогоплательщиков. Определено некорректное или не полное знание понятий объекта налогообложения; налоговой базы; налогового периода; налоговой ставки; порядка исчисления налога; порядка и сроков уплаты налога. Определены налогоплательщики. Не определены основания освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщика. Перечислены объекты налогообложения, не описаны операции, не подлежащие налогообложению. Не раскрыты особенности определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг), при безвозмездной передаче, при выполнении СМР для собственного потребления, при ввозе (вывозе) товаров (работ, услуг). Определены отдельные налоговые ставки, налоговый период. Не раскрыта сущность, назначение и содержание счет-фактуры. Определено понятие налогового вычета, не определен порядок их применения. Не определены основания обязательства выступить в качестве налогового агента.

отлично	Определены налогоплательщики. Перечислен перечень подакцизных товаров. Определен объект налогообложения и операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Определен порядок установления налоговых ставок. Продemonстрировано знание особенностей налогообложения операций с табачными изделиями, алкогольной продукцией и нефтепродуктами. Определен налоговый период. Перечислены основания права на применение налогового вычета. Определены порядок и сроки уплаты налога, а также авансовых платежей по акцизам. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Определены налогоплательщики. Определен объект налогообложения. Продemonстрировано знание понятия доходы: доходы от реализации, внереализационные доходы. Продemonстрировано знание понятия расходы: расходы, связанные с производством и реализацией продукции, внереализационные расходы. Определен порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе. Определена налоговая база. Описан порядок переноса убытков. Определены налоговые ставки, налоговый и отчетный периоды. Определены порядок и сроки уплаты. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Продemonстрировано понимание понятие дифференциальная рента. Определена нормативно-правовая база взимания налогов за пользование природными ресурсами. Определен порядок исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых. Определен порядок исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Определен порядок исчисления и уплаты водного налога. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты.

хорошо	Определены налогоплательщики. Перечислен перечень подакцизных товаров. Определен объект налогообложения и отдельные операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Определен порядок установления налоговых ставок. Продemonстрировано знание отдельных особенностей налогообложения операций с табачными изделиями, алкогольной продукцией и нефтепродуктами. Определен налоговый период. Определены порядок и сроки уплаты налога, а также авансовых платежей по акцизам. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Определены налогоплательщики. Определен объект налогообложения. Продemonстрировано знание отдельных групп доходов и порядок их учета. Продemonстрировано знание отдельных групп расходов и порядок их учета. Определен порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе. Определена налоговая база. Описан порядок переноса убытков. Определены отдельные налоговые ставки, налоговый и отчетный периоды. Определены порядок и сроки уплаты. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Продemonстрировано понимание понятие дифференциальная рента. Определена нормативно-правовая база взимания налогов за пользование природными ресурсами. Определен порядок отдельных положений исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых. Определен порядок отдельных положений исчисления и уплаты сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Определен порядок исчисления и уплаты водного налога. Продemonстрировано умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты.

удовлетворительно	Определены налогоплательщики. Перечислены отдельные подакцизные товары. Определен объект налогообложения и не определены операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Определен порядок установления налоговых ставок. Не продемонстрировано знание отдельных особенностей налогообложения операций с табачными изделиями, алкогольной продукцией и нефтепродуктами. Определен налоговый период. Определены порядок и сроки уплаты налога. Продemonстрировано фрагментарное умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Определены налогоплательщики. Определен объект налогообложения. Продemonстрировано знание отдельных групп доходов. Продemonстрировано знание отдельных групп расходов. Не определен порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе. Описан порядок переноса убытков. Определены отдельные налоговые ставки, налоговый и отчетный периоды. Продemonстрировано фрагментарное умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Продemonстрировано понимание понятия дифференциальная рента. Определена нормативно-правовая база взимания налогов за пользование природными ресурсами. Продemonстрировано фрагментарное знание порядка исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых, сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов водного налога. Продemonстрировано фрагментарное умение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты.

неудовлетворительно	Определены налогоплательщики. Перечислен не полный перечень подакцизных товаров. Определен объект налогообложения, не определены операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Определен порядок установления отдельных налоговых ставок. Не продемонстрировано знание особенностей налогообложения операций с табачными изделиями, алкогольной продукцией и нефтепродуктами. Определен налоговый период. Не определены порядок и сроки уплаты налога, а также авансовых платежей по акцизам. Продemonстрировано неумение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Определены налогоплательщики. Определен объект налогообложения. Продemonстрировано знание отдельных групп доходов. Продemonстрировано знание отдельных групп расходов. Не определен порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе. Продemonстрировано незнание порядка переноса убытков. Определены отдельные налоговые ставки, налоговый и отчетный периоды. Определены порядок и сроки уплаты. Продemonстрировано неумение определять налоговую базу и рассчитывать суммы налога, а также определять сроки уплаты. Продemonстрировано понимание понятие дифференциальная рента. Определена нормативно-правовая база взимания налогов за пользование природными ресурсами. Продemonстрировано фрагментарное знание порядка исчисления и уплаты налога на добычу полезных ископаемых, сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов водного налога. Продemonстрировано неумение определять налоговую базу и рассчитывать

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (письменного) зачета. Зачет предусматривает две альтернативные оценки: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен по дисциплине проводится в форме устного (письменного) опроса. Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием тем дисциплины и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно- справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию.

Методические рекомендации по решению учебных задач

Перед решением учебной задачи следует внимательно изучить задание. Правильное решение задач может быть достигнуто на основе усвоенных закономерностей, использования знаний теоретического материала, проведения аналогий с примерами, продемонстрированными преподавателем на занятиях, а также использования учебников и другой рекомендованной преподавателем литературы. Ответы на учебные задания должны быть достаточно подробно обоснованы и логически выдержаны. При построении анализа необходимо акцентировать внимание на следующих элементах: данное, требуемое и средства достижения.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Работа должна быть написана в соответствие с «Положением о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Выполнение курсовой работы предполагает работу в несколько этапов:

1 этап: выбор темы, описание актуальности, определение цели, задач, объекта, предмета и плана исследования, 1 глава курсовой работы.

2 этап: 2 глава курсовой работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература.

1. Колчин, С. П. Налоги в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Колчин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 270 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116723>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Мешкова, Д. А. Налогообложение организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Д. А. Мешкова, Ю. А. Топчи. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015.— 160 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/35287>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=418379>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Федеральные налоги и сборы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" (степень - бакалавр) и специальности "Налоги и налогообложение" / Г. Л. Баяндурян [и др.] ; под ред. Г. Л. Баяндуряна. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2012. - 237, [1] с.

Дополнительная литература.

1. Зрелов, А. П. Нефть и газ: уплата налога на добычу полезных ископаемых [Электронный ресурс] / А. П. Зрелов, С. Ю. Шаповалов. — Электрон. дан. — Москва : ЭкООнис, 2014.— 188 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23712>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Майбуров, И. А. Теория налогообложения. Продвинутый курс : учеб. для магистрантов, обучающихся по программам "Налоги и налогообложение", "Финансы и кредит" и аспирантов, обучающихся по науч. специальности 08.00.10 "Финансы, денеж. обращение и кредит" / И. А. Майбуров, А. М. Соколовская. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 591 с. : ил., табл. - (Magister).
3. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Майбуров, А. Д. Выварец, Е. В. Ядренникова и др. ; под ред. И. А. Майбуров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 520 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435736>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана
4. Налоги и сборы в Российской Федерации : учеб. пособие / под ред. А. А. Ялбулганова ; Правительство РФ, Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. - 431 с.
5. Оканова, Т. Н. Налогообложение коммерческой деятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Торговое дело» и по специальностям «Коммерция (торговое дело)» и «Маркетинг»/ Т. Н. Оканова.— Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 287 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/20977>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Шмакова, М. Н. Федеральные налоги и сборы с организаций : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика профиля "Налоги и налогообложение" / М. Н. Шмакова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 85 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Рабочая программа по дисциплине «Федеральные налоги и сборы с организаций»
2. Шмакова, М. Н. Федеральные налоги и сборы с организаций : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика профиля "Налоги и налогообложение" / М. Н. Шмакова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 85 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.02.2016). - Загл. с экрана.

Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1 и 2. По состоянию на 1 января 2016 года. [Электронный ресурс]// КонсультантПлюс : [справочно-поисковая система].

Интернет-ресурсы.

1. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: [офиц.сайт] / Федеа.налог.служба.- Электрон.дан.- М., 2005-2013.- Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц.сайт] / Федер.служба.гос.статистики.- Электрон.дан.- М., 2001-2013.- Режим доступа: <http://gks.ru>, свободный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. **Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208).** Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд.№ 101, № 102, № 204, № 007): 20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и

выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕСТНЫЕ НАЛОГИ И
СБОРЫ С ОРГАНИЗАЦИЙ**

Б1.В.ОД.5

краткое наименование дисциплины - РМНС

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой налогообложения,
учета и экономической безопасности

Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы.....	27
6.6. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Региональные и местные налоги и сборы с организаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2	Способен используя нормативно-правовую базу, рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.2	на уровне знаний: - основные элементы налогообложения региональных и местных налогов и сборов с организаций; на уровне умений: - использование законодательных и нормативно-правовых актов в области налогообложения региональными и местными налогами и сборами организаций; - определение организациями налоговой базы, исчисление региональных и местных налогов и сборов; на уровне навыков: - проведение расчета налоговых обязательств организациями перед региональным и местным бюджетами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

На контактную работу с преподавателем по дисциплине Б1.В.ОД.5 «Региональные и местные налоги и сборы с организаций» в соответствии с учебным планом по очной форме обучения отводится 76 часов, в том числе лекционных занятий – 38 часов, практических – 38 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 68 часов; по заочной форме обучения отводится 14 часов, в том числе лекционных занятий – 6 часов, практических – 8 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 166 часов

Место дисциплины

Дисциплина «Региональные и местные налоги и сборы с организаций»

(Б1.В.ОД.5) осваивается в соответствии с учебным планом по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре, по заочной – на 5 курсе.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин: Экономика организации (Б1.В.ОД.10).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			л/э, дот	лр/э, дот	пз/э, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Региональные налоги и сборы с организаций	90	24		24		42	
Тема 1.1	Экономическая сущность региональных налогов и сборов с организаций, их характеристика	18	4		4		10	Д
Тема 1.2	Основные элементы налогообложения региональных налогов и сборов с организаций	36	10		10		16	О
Тема 1.3	Практика исчисления и уплаты региональных налогов и сборов с организаций	36	10		10		16	ПЗ
Раздел 2	Местные налоги и сборы с организаций	54	14		14		26	
Тема 2.1	Экономическая сущность местных налогов и сборов с организаций, их характеристика	10	2		2		6	С
Тема 2.2	Основные элементы налогообложения местных налогов и сборов с организаций	22	6		6		10	Т
Тема 2.3	Практика исчисления и уплаты местных налогов и сборов с организаций	22	6		6		10	З
Промежуточная аттестация		36					36	Экз
Всего:		180	38		38		104	
		5	1,06		1,06		2,88	з.е.
		135	28,5		28,5		78	ас.ч.

Примечание: Д – доклад; О – опрос; ПЗ – практическое задание; С – сообщение; Т – тестирование; З – задача; Экз – экзамен.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			л/э, дот	лр/э, дот	пз/э, дот	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Региональные налоги и сборы с организаций	90	3		4		74	
Тема 1.1	Экономическая сущность региональных налогов и сборов с организаций, их характеристика	18	1		1		12	Д
Тема 1.2	Основные элементы налогообложения региональных налогов и сборов с организаций	36	1		1		12	О
Тема 1.3	Практика исчисления и уплаты региональных налогов и сборов с организаций	36	1		2		50	ПЗ
Раздел 2	Местные налоги и сборы с организаций	54	3		4		74	

Тема 2.1	Экономическая сущность местных налогов и сборов с организаций, их характеристика	10	1		1		12	С
Тема 2.2	Основные элементы налогообложения местных налогов и сборов с организаций	22	1		1		12	Т
Тема 2.3	Практика исчисления и уплаты местных налогов и сборов с организаций	22	1		2		50	З
Промежуточная аттестация						9		Экз
Всего:		180	6		8	9	157	
		5	0,17		0,22	0,25	4,36	з.е.
		135	4,5		6	6,75	117,75	ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Экономическая сущность региональных налогов и сборов с организаций, их характеристика

Экономическая сущность региональных налогов и сборов. Влияние региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта Российской Федерации. Функции и значение региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций, их характеристика.

Тема 1.2 Основные элементы налогообложения региональных налогов и сборов с организаций

Основные элементы налогообложения региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Объекты налогообложения. Ставки налогов (сборов). Льготы. Стоимость имущества для целей налогообложения.

Тема 1.3 Практика исчисления и уплаты региональных налогов и сборов с организаций
Законодательство, устанавливающее и регулирующее региональные налоги и сборы с организаций. Налогоплательщики (плательщики сборов). Порядок исчисления налогов (сборов). Порядок и сроки представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет региональных налогов и сборов. Понятие и виды транспортных средств организаций для целей налогообложения. Имущество организаций для целей налогообложения.

Тема 2.1 Экономическая сущность местных налогов и сборов с организаций, их характеристика

Экономическая сущность местных налогов и сборов. Влияние местных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне муниципального образования. Функции и значение местных налогов и сборов, взимаемых с организаций, их характеристика.

Тема 2.2 Основные элементы налогообложения местных налогов и сборов с организаций

Основные элементы налогообложения местных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Объекты налогообложения. Ставки налогов (сборов). Льготы. Стоимость имущества для целей налогообложения.

Тема 2.3 Практика исчисления и уплаты местных налогов и сборов с организаций
Законодательство и нормативные правовые акты, устанавливающие и регулирующие местные налоги и сборы с организаций. Налогоплательщики (плательщики сборов). Порядок исчисления организациями местных налогов (сборов). Порядок и сроки представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет местных налогов и сборов. Кадастровая стоимость земли для целей налогообложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.10 «Региональные и местные налоги и сборы с организаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1 Экономическая сущность региональных налогов и сборов с организаций, их характеристика	Доклад
Тема 1.2 Основные элементы налогообложения региональных налогов и сборов с организаций	Опрос
Тема 1.3 Практика исчисления и уплаты региональных налогов и сборов с организаций	Практическое задание
Тема 2.1 Экономическая сущность местных налогов и сборов с организаций, их характеристика	Сообщение
Тема 2.2 Основные элементы налогообложения местных налогов и сборов с организаций	Тестирование
Тема 2.3 Практика исчисления и уплаты местных налогов и сборов с организаций	Задача

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы докладов

1. Исследование налоговой отчетности по региональным налогам и сборам, взимаемых с организаций
2. Экономическая сущность региональных налогов и сборов с организаций
3. Основные характеристики региональных налогов и сборов с организаций
4. Региональные налоги и сборы с организаций как источник формирования бюджета субъекта Российской Федерации
5. Виды транспортных средств для целей налогообложения
6. Исследование структуры бюджета субъекта Российской Федерации
7. Проблемы налогового администрирования транспортного налога
8. Исследование налогообложения организаций региональными налогами и сборами в зарубежных странах
9. Основные формы представления налоговой отчетности организациями в налоговые органы, преимущества и недостатки
10. Категории имущества организаций для целей налогообложения
11. Основные виды региональных налогов и сборов с организаций
12. Игровые зоны: итоги создания и перспективы развития
13. Анализ судебно-арбитражной практики по региональным налогам и сборам с организаций

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта с разных сторон. При подготовке доклада использовалось множество источников. Доклад основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В докладе присутствует аналитическая

составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Доклад сопровождается качественным презентационным материалом;

- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовалось не более трех источников. Доклад основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается презентационным материалом;

- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовался, как правило, один источник. Доклад основывается в основном на мнении одного автора. В докладе отсутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается минимальным презентационным материалом;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада не раскрыта. При подготовке доклада источники и мнения авторов не использовались. В докладе отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные вопросы для опросов обучающихся

1. Виды элементов налогообложения по региональным налогам и сборам, их характеристика
2. Назовите и дайте характеристику основным элементам налогообложения транспортного налога
3. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы налогообложения по налогу на имущество организаций
4. Отличие основных и факультативных элементов налогообложения
5. Налоговые ставки по видам и категориям транспортных средств, их дифференциация
6. Назовите и прокомментируйте основные элементы налогообложения по налогу на игорный бизнес
7. Полномочия представительных органов субъекта Российской Федерации по дополнению элементов налогообложения по региональным налогам и сборам с организаций

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовались множество источников. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В ответе по теме опроса студентом продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода;

- «4» баллов выставляется студенту, если воспроизведено большая часть учебного материала, выявлены отдельные элементы межпредметных связей. Приемлемое владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовалось 2-3 источника. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях 1-2 авторов;

- «3» баллов выставляется студенту, если воспроизведено незначительная часть учебного материала. Минимально допустимый уровень владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовался только один источник. Ответ студента о теме опроса основывается, как правило, на мнении одного автора;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. Ответ по теме опроса не раскрыт.

Типовые практические задания

Практическое задание 1

Компания «Крокс» 27 февраля приобрела легковой автомобиль УАЗ с двигателем мощностью 200 л.с., а 2 марта поставила на учет и зарегистрировала в органах ГИБДД. В середине июня того же года автомобиль попал в ДТП, в результате чего его восстановление стало не целесообразным, в связи с чем через три месяца, а именно 16 сентября, он был снят с регистрационного учета и реализован на запчасти.

Необходимо рассчитать сумму авансовых платежей и сумму транспортного налога за налоговый период, учитывая, что ставка транспортного налога по таким автомобилям в субъекте РФ увеличена в пять раз по сравнению со ставками, установленными пунктом 1 статьи 361 НК РФ.

Практическое задание 2

На балансе организации-производителя сельскохозяйственной продукции в качестве основных средств числятся следующие транспортные средства:

- комбайн для уборки свеклы с двигателем мощностью 250 л.с.;
- трактор «ЧТЗ» с двигателем мощностью 195 л.с.;
- грузовой автомобиль «ГАЗ» для перевозки молока с двигателем мощностью 165 л.с.;
- легковой автомобиль «УАЗ» с двигателем мощностью 151 л.с., причем 30 августа автомобиль был реализован за 200 тыс. руб., а 1 сентября снят с регистрационного учета в органах ГИБДД.

Определите сумму транспортного налога, учитывая, что в регионе не предусмотрены авансовые платежи по данному налогу и налоговые ставки уменьшены в два раза по сравнению со ставками, установленными пунктом 1 ст. 361 НК РФ.

Практическое задание 3

ООО «Казино Рояль» по состоянию на 1 марта текущего года имело 10 игровых автоматов и 6 игровых столов, один из которых имел 2 игровых поля, размещенных в зале игорного заведения. 9 марта того же года 1 игровой автомат выбыл в связи с поломкой, а 20 марта было установлено еще 2 игровых стола.

Рассчитайте сумму налога на игорный бизнес, которую должно уплатить игорное заведение за март, если ставка налога за 1 игровой стол равна 25 000 руб., за 1 игровой автомат – 1500 руб.

Практическое задание 4

На балансе ОАО «Обувная фабрика» числятся основные средства, используемые в производстве товаров народного потребления, остаточная стоимость которых составила:

Дата	Остаточная стоимость имущества, тыс. руб.	Дата	Остаточная стоимость имущества, тыс. руб.
01.01	1 500	01.08	300
01.02	1 475	01.09	700
01.03	1 450	01.10	1 900
01.04	1 425	01.11	1 900
01.05	1 400	01.12	2 600
01.06	1 000	31.12	295
01.07	500	-	-

Рассчитайте авансовые платежи и сумму налога на имущество организаций, подлежащие уплате в бюджет субъекта РФ, учитывая, что налоговая ставка по указанному налогу установлена в регионе на максимальном уровне.

Практическое задание 5

В рамках договора о совместной деятельности тремя товарищами было построено здание склада, которое в последующем сдается в аренду. Общая сумма вкладов товарищей составила 100 млн. рублей. Доли товарищей в праве собственности на здание распределены следующим образом: ЗАО «Парк» – 25%, ООО «Клод» – 60%, ОАО «Гало» – 15%. Остаточная стоимость здания склада на 1 января года составила – 90,0 млн. рублей, на 1 февраля – 89 млн. рублей, на 1 марта – 88 млн. рублей, на 1 апреля – 87 млн. рублей. Ведение общих дел простого товарищества осуществляет ООО «Клод».

Рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организаций за 1 квартал года по каждой организации, признаваемой налогоплательщиком, исходя из размера налоговой ставки 1,6 процентов.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Практическое задание решено в полном объеме и с правильным ответом. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению практического задания, использованию творческого, неординарного подхода;
- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. На приемлемом уровне владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения практического задания верна, решение практического задания и ответ является неверными. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению практического задания;
- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. На уровне ниже среднего продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения практического задания частично верна, решение практического задания и ответ является неверными;
- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. На минимальном уровне продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения практического задания, решение и ответ является неверными;

Примерные темы для подготовки сообщений обучающимися

1. Анализ налоговой отчетности по местным налогам и сборам, взимаемых с организаций
2. Экономическая сущность местных налогов и сборов с организаций
3. Основные характеристики местных налогов и сборов с организаций
4. Местные налоги и сборы с организаций как источник формирования бюджетов муниципальных образований
5. Виды земельных участков для целей налогообложения
6. Исследование структуры местных бюджетов
7. Проблемы налогового администрирования земельного налога
8. Основные формы представления налоговой отчетности организациями в налоговые органы, преимущества и недостатки
9. Категории земельных участков организаций для целей налогообложения
10. Основные виды местных налогов и сборов с организаций

11. Судебно-арбитражная практика по местным налогам и сборам с организаций
12. Земельный налог в европейских странах
13. Полномочия представительных органов муниципальных образований по дополнению элементов налогообложения по местным налогам и сборам с организаций

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта с разных сторон. При подготовке сообщения использовалось множество источников. Сообщение основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В сообщении присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Сообщение сопровождается качественным презентационным материалом;

- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта односторонне. При подготовке сообщения использовалось не более трех источников. Сообщение основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В сообщении присутствует аналитическая составляющая. Сообщение сопровождается презентационным материалом;

- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта односторонне. При подготовке сообщения использовался, как правило, один источник. Сообщение основывается в основном на мнении одного автора. В сообщении отсутствует аналитическая составляющая. Сообщение сопровождается минимальным презентационным материалом;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения не раскрыта. При подготовке сообщения источники и мнения авторов не использовались. В сообщении отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные тестовые задания

1. Перечислите основные виды элементов налогообложения:

- а) факультативные
- б) основные
- в) все перечисленные выше*

2. Элементами налогообложения не являются:

- а) налогоплательщик и объект налогообложения
- б) порядок исчисления налога
- в) период и место налогообложения*
- г) налоговые ставки и налоговые льготы

3. Налогоплательщиками земельного налога признаются:

- а) организации, находящиеся на земельных участках
- б) воинские части Министерства обороны РФ

- в) организации и физические лица, обладающие земельными участками, признаваемыми объектом налогообложения*
- г) физические лица, имеющие дачные и садовые участки

4. Какие виды владения земельным участком подлежат налогообложению земельным налогом:

- а) все перечисленные ниже виды владения земельным участком*
- б) на праве собственности
- в) на праве постоянного (бессрочного) пользования
- г) на праве пожизненного наследуемого владения

5. Не признаются налогоплательщиками земельного налога организации в отношении земельных участков:

- а) находящихся у них на праве безвозмездного пользования, в том числе праве безвозмездного срочного пользования*
- б) находящихся у них на праве постоянного (бессрочного) пользования
- в) переданных им по договору аренды*

6. Налоговая база по земельному налогу определяется как:

- а) рыночная стоимость земельных участков
- б) инвентаризационная стоимость земельных участков
- в) кадастровая стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения*

7. В отношении земельного участка, находящегося на территориях нескольких муниципальных образований, налоговая база определяется:

- а) по минимальной кадастровой стоимости единицы земельного участка среди всех муниципальных образований, относящихся к данному участку
- б) по максимальной кадастровой стоимости единицы земельного участка среди всех муниципальных образований, относящихся к данному участку
- в) по каждому муниципальному образованию*

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 85 до 100 процентов;
- «4» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 65 до 84 процентов;
- «3» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 50 до 64 процентов;
- «2» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет менее 50 процентов.

Типовые задачи

Задача 1

На балансе организации, занимающейся строительной деятельностью, находятся следующие автомобили:

- 1) МАЗ-5335, 10 шт., мощность двигателя 170 л.с.;
- 2) УРАЛ-6611, 5 шт., мощность двигателя 249 л.с.;
- 3) ЗИЛ-130, 7 шт., мощность двигателя 212 л.с.;
- 4) КАМАЗ-5320, 6 шт., мощность двигателя 210 л.с.

В текущем налоговом периоде организация осуществляет строительство в другом субъекте РФ, в котором ставки транспортного налога установлены в 4 раза выше, чем федеральным

законодательством. На строительных объектах работают следующие виды транспортных средств: КАМАЗ-5320 — три автомобиля, ЗИЛ-133 — три автомобиля, МАЗ-5335 — четыре автомобиля.

Рассчитайте транспортный налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Задача 2

В собственности ООО «Конус» находится два производственных здания общей площадью 1000 квадратных метров каждое. Кадастровая стоимость каждого здания на начало года составляет 20 млн. руб., а его остаточная стоимость — 10 млн. руб., при этом ежемесячная амортизация составляет 1,0% от его остаточной стоимости на начало года. Часть одного из зданий — 300 квадратных метров ООО «Конус» сдает в аренду для использования в качестве офисов. В субъекте принят закон, который устанавливает особенности определения налоговой базы отдельных объектов недвижимого имущества исходя из кадастровой стоимости. Ставка налога на имущество организаций в регионе установлена на уровне 1,5 процентов для всех случаев определения налоговой базы.

Рассчитайте авансовый платеж по налогу на имущество организаций за первый квартал налогового периода при условии, что здание, помещения в котором предоставляются в аренду для размещения офисов включено в перечень объектов недвижимого имущества, в отношении которых налоговая база определяется как кадастровая стоимость.

Задача 3

Организации принадлежит: 2 грузовых автомобиля «КамАЗ» с мощностью двигателя 400 л.с.; 3 грузовых автомобиля «ЗиЛ» с мощностью двигателя 240 л.с.; 3 легковых автомобиля «Жигули» с мощностью двигателя 80 л.с.; 4 легковых автомобиля «ГАЗ» с мощностью двигателя 110 л.с.; 1 автобус с мощностью двигателя 150 л.с.

Рассчитайте транспортный налог, который должна заплатить организация за налоговый период по налоговым ставкам, действующим в Кемеровской области.

Задача 4

Казино «Рулетка», осуществляющее деятельность в области игорного бизнеса, на 1 января текущего года имело 20 игровых столов, из которых шесть содержат по два игровых поля, а два — по три игровых поля; 15 игровых автоматов, один процессинговый центр тотализатора и 2 пункта приема ставок тотализатора. Казино 10 февраля текущего года дополнительно установило три игровых стола и подало заявление о выбытии двух автоматов. При проведении в марте текущего года выездной проверки налоговый орган выявил незарегистрированные игровые автоматы в количестве двух штук.

Определите налоговые обязательства организации по налогу на игорный бизнес за январь, февраль и март текущего года исходя из максимальных налоговых ставок.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Задача решена в полном объеме и с правильным ответом. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению задачи, использованию творческого, неординарного подхода;
- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. На приемлемом уровне владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи верна, решение задачи и ответ является неверными. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению задачи;
- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. На уровне ниже среднего продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи частично верна, решение задачи и ответ является неверными;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. На минимальном уровне продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи, решение и ответ является неверными.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-2.2	Способен используя нормативно-правовую базу, рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Вопросы к экзамену

1. Виды и основания предоставления льгот по налогу на имущество организаций
2. Региональные особенности предоставления налоговых льгот
3. Виды региональных и местных налогов в налоговой системе Российской Федерации
4. Государственная пошлина: объекты налогообложения, плательщики; порядок и сроки уплаты
5. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени
6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Отношения, регулируемые законодательством о налогах и сборах
7. Земельные участки, не признаваемые объектами налогообложения
8. Земельный налог: характеристика, объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога
9. Местные и региональные налоги в налоговой системе Российской Федерации
10. Назначение и сущность налоговой декларации
11. Налог и его сущность. Основные элементы налога
12. Налог на игорный бизнес: сущность, порядок исчисления налога, объекты налогообложения; налоговые ставки
13. Налог на имущество организаций, имеющих обособленные подразделения: особенности исчисления и уплаты
14. Налог на имущество организаций: налоговая база; порядок определения налоговой базы, налоговые льготы
15. Налоговая декларация. Порядок внесения изменений в налоговую декларацию
16. Налоговые льготы по земельному налогу: виды, основания применения, местные особенности
17. Налоговые правонарушения и ответственность за совершение налоговых правонарушений. Привлечение к ответственности за совершение налогового правонарушения
18. Нормативно-правовое регулирование налоговых отношений
19. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов
20. Основные элементы налога
21. Особенности налогообложения имущества бюджетных организаций

22. Особенности налогообложения имущества иностранных организаций
23. Особенности налогообложения имущества организации в рамках договора о совместной деятельности
24. Особенности налогообложения имущества, переданного по договору доверительного управления
25. Ответственность за налоговые правонарушения
26. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации и представительных органов местного самоуправления по установлению и введению региональных и местных налогов
27. Порядок исчисления сроков, установленный законодательством о налогах и сборах. Законодательное установление налогов и сборов
28. Порядок представления в налоговые органы сведений о зарегистрированных транспортных средствах, признаваемых объектом налогообложения: перечень органов, состав, порядок, формы, сроки
29. Порядок представления в налоговые органы сведений о земельных участках, признаваемых объектом налогообложения: состав, порядок, формы, сроки
30. Порядок установления и введения региональных и местных налогов
31. Принципы распределения налогов по уровням бюджета
32. Сроки уплаты налогов и сборов. Порядок изменения срока уплаты налога и сбора
33. Субъекты налоговых правоотношений
34. Транспортный налог: характеристика, объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога
35. Уголовная ответственность за налоговые преступления
36. Экономическое содержание и функции налогов

Наименование раздела (модуль)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1.1 Экономическая сущность региональных налогов и сборов с организаций, их характеристика	ПК-2	Знание экономической сущности региональных налогов и сборов. Умение произвести оценку влияния региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ. Демонстрация навыков формирования обзоров, используя функции и значение региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций, их характеристик.	Продемонстрированы знания экономической сущности региональных налогов и сборов. Показано умение произвести оценку влияния региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ. Указаны источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Продемонстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	5
			Продемонстрированы частичные знания экономической сущности региональных налогов и сборов. Показано некоторое умение произвести оценку влияния региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Продемонстрированы некоторые навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	4
			Продемонстрированы частичные знания экономической сущности региональных налогов и сборов. Показано некоторое умение произвести оценку влияния региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ. Указаны некоторые источники сбора данных	3

			налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности.	
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 1.2 Основные элементы налогообложения региональных налогов и сборов с организаций	ПК-2	Знание основных элементов налогообложения региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Умение определять объекты налогообложения. Владение методиками исчисления налоговых ставок, применения льгот.	Продemonстрированы знания основных элементов налогообложения региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Показано умение определять объекты налогообложения. Продemonстрировано владение методиками исчисления налоговых ставок, применения льгот.	5
			Продemonстрированы некоторые знания основных элементов налогообложения региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Показано умение определять некоторые объекты налогообложения. Продemonстрировано владение отдельными элементами методик исчисления налоговых ставок, применения льгот.	4
			Продemonстрированы фрагментарные знания основных элементов налогообложения региональных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Показано умение определять некоторые объекты налогообложения. Продemonстрировано владение отдельными элементами методик исчисления налоговых ставок.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 1.3 Практика исчисления и уплаты региональных налогов и сборов с организаций	ПК-2	Знание законодательства, устанавливающего и регулирующего региональные налоги и сборы с организаций. Владение понятийным аппаратом, определение налогоплательщика. Знание порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет региональных налогов и сборов. Умение исчисления региональных налогов, определения видов транспортных средств и имущества организаций для целей налогообложения.	Продemonстрированы знание законодательства, устанавливающего и регулирующего региональные налоги и сборы с организаций. Показано владение понятийным аппаратом, определение налогоплательщика. Продemonстрированы знания порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет региональных налогов и сборов. Показано умение исчисления региональных налогов, определения видов транспортных средств и имущества организаций для целей налогообложения.	5
			Продemonстрированы знание отдельного законодательства, устанавливающего и регулирующего региональные налоги и сборы с организаций. Показано частичное владение понятийным аппаратом, определение налогоплательщика. Продemonстрированы знания отдельных положений порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет региональных налогов и сборов. Показано умение исчисления отдельных региональных налогов, определения некоторых видов транспортных средств и имущества организаций для целей налогообложения.	4
			Продemonстрированы знание отдельного законодательства, устанавливающего и регулирующего региональные налоги и сборы с организаций. Продemonстрированы знания отдельных положений порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет региональных налогов и сборов. Показано умение исчисления отдельных региональных налогов.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2

Тема 2.1 Экономическая сущность местных налогов и сборов с организаций, их характеристика	ПК-2	Знание экономической сущности местных налогов и сборов. Умение произвести оценку влияния местных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ, местного самоуправления. Демонстрация навыков формирования обзоров, используя функции и значение местных налогов и сборов, взимаемых с организаций, их характеристик.	Продемонстрированы знания экономической сущности местных налогов и сборов. Показано умение произвести оценку влияния местных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ, местного самоуправления. Указаны источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Продемонстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	5
			Продемонстрированы частичные знания экономической сущности местных налогов и сборов. Показано некоторое умение произвести оценку влияния местных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ, местного самоуправления. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Продемонстрированы некоторые навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	4
			Продемонстрированы частичные знания экономической сущности местных налогов и сборов. Показано некоторое умение произвести оценку влияния местных налогов и сборов, взимаемых с организаций, на социальные и экономические процессы, происходящие на уровне субъекта РФ, местного самоуправления. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 2.2 Основные элементы налогообложения местных налогов и сборов с организаций	ПК-2	Знание основных элементов налогообложения местных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Умение определять объекты налогообложения. Владение методиками исчисления налоговых ставок, применения льгот.	Продемонстрированы знания основных элементов налогообложения местных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Показано умение определять объекты налогообложения. Продемонстрировано владение методиками исчисления налоговых ставок, применения льгот.	5
			Продемонстрированы некоторые знания основных элементов налогообложения местных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Показано умение определять некоторые объекты налогообложения. Продемонстрировано владение отдельными элементами методик исчисления налоговых ставок, применения льгот.	4

			Продemonстрированы фрагментарные знания основных элементов налогообложения местных налогов и сборов, взимаемых с организаций. Показано умение определять некоторые объекты налогообложения. Продemonстрировано владение отдельными элементами методик исчисления налоговых ставок.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 2.3 Практика исчисления и уплаты местных налогов и сборов с организаций	ПК-2	Знание законодательства, устанавливающего и регулирующего местные налоги и сборы с организаций. Владение понятийным аппаратом, определение налогоплательщика. Знание порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет местных налогов и сборов. Умение исчисления местных налогов, определения видов имущества организаций для целей налогообложения.	Продemonстрированы знание законодательства, устанавливающего и регулирующего местные налоги и сборы с организаций. Показано владение понятийным аппаратом, определение налогоплательщика. Продemonстрированы знания порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет местных налогов и сборов. Показано умение исчисления местных налогов, определения видов имущества организаций для целей налогообложения.	5
			Продemonстрированы знание отдельного законодательства, устанавливающего и регулирующего местные налоги и сборы с организаций. Показано частичное владение понятийным аппаратом, определение налогоплательщика. Продemonстрированы знания отдельных положений порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет местных налогов и сборов. Показано умение исчисления отдельных местных налогов, определения некоторых видов имущества организаций для целей налогообложения.	4
			Продemonстрированы знание отдельного законодательства, устанавливающего и регулирующего местные налоги и сборы с организаций. Продemonстрированы знания отдельных положений порядка и сроков представления организациями налоговых деклараций, уплаты в бюджет местных налогов и сборов. Показано умение исчисления отдельных местных налогов.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2

4.4. Методические материалы

Методические указания для обучающихся по работе с тестовыми заданиями

Перед ответом на тестовые задания необходимо внимательно прочитать условия вопроса, затем с учетом формата и логики вопроса приступить к ответу путем проставлении отметки шариковой ручкой синего или черного цвета. Пользоваться карандашом не допускается, результаты тестов будут соответствовать оценке «неудовлетворительно».

После ответов на все тестовые задания нужно выполнить самопроверку. При выявлении ошибки в ответе необходимо зачеркнуть неправильный ответ и указать правильный. Если вид задания был в ином формате, то зачеркнуть неправильный ответ и рядом с неправильным ответом оформить правильный ответ.

При решении заданий с необходимостью вычислений необходимо пользоваться калькулятором.

Методические материалы по сдаче экзамена

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится на устном экзамене.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя) может быть поощрено премиальными баллами.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Региональные и местные налоги и сборы с организаций» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления об экономической сущности налогов и сборов, о роли и месте налогов и сборов в формировании доходов бюджетов различных уровней, об основных налогах и сборах в Российской Федерации, их классификации, элементах налогообложения, о принципах построения налоговой системы Российской Федерации.

Кроме того, дисциплина «Региональные и местные налоги и сборы с организаций» ориентирована на получение практических навыков определения объектов налогообложения, проведения расчетов налоговой базы, применения налоговых ставок и налоговых льгот, исчисления суммы налогов, подлежащих уплате в бюджет.

В процессе освоения дисциплины «Региональные и местные налоги и сборы с организаций» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Региональные и местные налоги и сборы с организаций» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих руководителей, наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

- командная работа по решению практических ситуаций;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем налогового администрирования в современных экономических условиях.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных практических ситуаций, суть которого заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Метод рассмотрения практических ситуаций играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с

реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств налоговых менеджеров.

Основные этапы работы над конкретной практической ситуацией:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение практической ситуации группой. ответы на вопросы);
- анализ практической ситуации в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, налогового и/или финансового органа, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над практическими ситуациями, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, решение заданий, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям, устным опросам

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, готовит доклад или сообщение и презентацию к ним.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно

осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, нормативно-правовых актов, справочно-правовых систем, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- подготовки докладов и презентаций к ним;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

*Методические указания для обучающихся из числа инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

□ изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

□ электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

□ консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Алиев, Б. Х. Налоги и налоговая система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Х. Алиев, Х. М. Мусаева, А. М. Абдулгалимов. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 439 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18182>, требуется авторизация (дата обращения : 7.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Митрофанова, И. А. Региональное и местное налогообложение в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 81 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278050>, требуется авторизация (дата обращения : 7.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Оканова, М. Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117141>, требуется авторизация (дата обращения : 7.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Шаров, В. Ф. Региональные и местные налоги : учеб. пособие для обучающихся по программам высш. образования направления подготовки 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") и для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика", квалификация "бакалавр"; по науч. специальности 08.00.10 "Финансы, денеж. обращение и кредит" / В. Ф. Шаров, Р. Г. Ахмадеев, М. Е. Косов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 227 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34968>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Шумяцкий, Р. И. Налоги и налогообложение : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.04 - Гос. и муницип. упр. / Р. И. Шумяцкий, М. Н. Шмакова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 185 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 14.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Брызгалин, А. В. Региональные налоги и законодательство субъектов РФ о налогах / А. В. Брызгалин ; под общ. ред. А. В. Брызгалина. - Москва : Омега-Л ; Екатеринбург : Налоги и финансовое право, 2012. - 128 с.
2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И. А. Майбуров [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — Доступ из ЭБС

- «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34806>, требуется авторизация (дата обращения : 7.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Налоги и сборы в Российской Федерации : учеб. пособие / под ред. А. А. Ялбулганова ; Правительство РФ, Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. - 431 с.
 4. Региональные и местные налоги и сборы с организаций : практикум для студентов всех форм обучения по специальности 080107.65 - Налоги и налогообложение / сост. : А. В. Панченко, Т. Н. Черепкова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 152 с.
 5. Шумяцкий, Р. И. Налоги и налоговая система : учеб. пособие для студентов всех форм по направлению 080100.62 - Экономика / Р. И. Шумяцкий, М. Н. Шмакова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 184 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - ст.3301.
2. Земельный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ : [ред. от 05.04.2013] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 32. - ст.3340.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - № 31. - ст.3824.
5. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // Российская газета. - 2011. - № 278. - С.8.
6. О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности»: Федеральный закон от 29.06.2012 № 97-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012. - № 27. - Ст.3588.
7. О государственном кадастре недвижимости : федер. закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ : [ред. от 05.04.2013] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2007. - № 31. - Ст. 4017.
8. О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013) : федер. закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ : [ред. от 16.10.2012] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2007. - № 1 (1 ч.). - Ст. 7.
9. О полиции: Федеральный закон от 28.01.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 7. - Ст.900.
10. О рекомендациях по проведению выездных налоговых проверок : письмо ФНС России от 16.07.2013 № АС-4-2/13622@ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150127>.
11. О рекомендациях по проведению камеральных налоговых проверок : письмо ФНС России от 16.07.2013 № АС-4-2/12705@ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150123>
12. О соглашениях о разделе продукции : Федеральный закон от 30.12.1995 № 225-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 1. - Ст.18.

13. Об утверждении Порядка кадастрового деления территории Российской Федерации и Порядка присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2011 N 20746) : Приказ Минэкономразвития РФ от 04.04.2011 № 144 // Российская газета. – 2011. - № 107. – С. 5.

14. Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель : Постановление Правительства РФ от 08.04.2000 № 316 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2000. - № 16. - Ст. 1709.

15. Об утверждении рекомендуемых форм документов, используемых налоговыми органами при реализации своих полномочий в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах : приказ ФНС России от 07.05.2007 № ММ-3-06/281@ // Экономика и жизнь. – 2007. – № 22. – С.27.

16. Об утверждении форм документов, предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации и используемых налоговыми органами при реализации своих полномочий в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах, оснований и порядка продления срока проведения выездной налоговой проверки, порядка взаимодействия налоговых органов по выполнению поручений об истребовании документов, требований к составлению актов налоговой проверки, требований к составлению акта об обнаружении фактов, свидетельствующих о предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации налоговых правонарушениях (за исключением налоговых правонарушений, дела о выявлении которых рассматриваются в порядке, установленном статьей 101 Налогового кодекса Российской Федерации) : приказ ФНС России от 08.05.2015 № ММВ-7-2/896@ (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2015 № 37445) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/> 01.06.2015.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Гарант» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.

2. Информационно-справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Консультант плюс» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во труда и социальной защиты Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный.

4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2010 – 2015. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный.

6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : Интернет-портал Пр-ва Рос. Федерации. - Электрон. дан. - [М., 2015]. - Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный.

7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. налог. служба. - Электрон. дан. - М., 2005 – 2015. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.

8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 237, № 239, № 241, № 243, № 245, № 304)	Интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель (кроме ауд. 237, 239), мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Кабинет для видеотренингов (№ 407)	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208)	Компьютеры (21 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishing». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, выходом в Интернет и автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы "Университетская библиотека ONLINE", "Университетская Информационная Система РОССИЯ", звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Программное обеспечение: MS WORD, MS ECXEL, MS PowerPoint.

Для изучения дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учёта и экономической безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой налогообложения, учета
и экономической безопасности
Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Страхование
(Б1.В.ОД.6)**

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

Доцент кафедры П.Н. Васин

Заведующий кафедрой

налогообложения, учёта и экономической безопасности,

кандидат экономических наук, доцент Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. .	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.6. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Страхование» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.3	Способность самостоятельно применять полученные навыки при решении профессиональных задач в рамках прохождения практик, при написании отчетов о их прохождении

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
.	ОПК-2.3	на уровне знаний: На уровне знаний: знать содержание основных источников финансового и страхового права; круг проблем в системе страхования и понимать пути решения этих проблем
		на уровне умений: самостоятельно находить нормативные правовые акты – источники финансового права, применять нормы финансового права для решения практических задач
		на уровне навыков: уяснения и разъяснения норм права; применения норм права

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- 64 час (32 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 62 час. на самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения;
- 12 час (4 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 132 час. на самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения;

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Страхование» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 3 курса очной формы обучения в 5 семестре, заочной – на 4 и 5 курсах.

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Страхование» реализуется после изучения: Б1.Б.18 «Статистика».

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	Экономическая сущность страхования. Понятия формы, отрасли, виды, функции страхования. Правовое регулирование страховой деятельности.	40	10		10		20	
Тема 1.1	Сущность, признаки и функции страхования.	8	2		2		4	Устный опрос
Тема 1.2.	Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ»	8	2		2		4	Решение задач и устный опрос
Тема 1.3.	Правовые отношения регулируемые Гражданским Кодексом РФ, главой 48 «Страхование».	8	2		2		4	Решение задач и устный опрос
Тема 1.4.	Имущественное страхование и страхование ответственности.	8	2		2		4	Решение задач
Тема 1.5.	Личное страхование.	8	2		2		4	Решение задач
Раздел 2	Риск менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.	24	6		6		12	
Тема 2.1	Виды рисков и	8	2		2		4	Устный опрос

	их оценка							
Тема 2.2.	Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов	8	2		2		4	Поведение анализа развития страхового дела
Тема 2.3.	Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба	8	2		2		4	Поведение анализа развития страхового дела
Раздел 3	Организация страховой деятельности. Управление страховой компанией.	62	16		16		30	
Тема 3.1.	Организация работы страховщика и виды страховых компаний	8	2		2		4	Устный опрос
Тема 3.2.	Основы управления страховой компанией	8	2		2		4	Устный опрос
Тема 3.3.	Практический маркетинг страховщиков	8	2		2		4	Устный опрос
Тема 3.4.	Системы продаж страховых продуктов	8	2		2		4	Устный опрос, анализ развития страхования
Тема 3.5.	Платёжеспособность страховой организации	8	2		2		4	Устный опрос, анализ развития страхования
Тема 3.6.	Финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования	8	2		2		4	Устный опрос, анализ финансовой устойчивости
Тема 3.7.	Финансовый результат и налогообложение в страховании	8	2		2		4	Устный опрос, анализ финансовой устойчивости
Тема 3.8.	Состояние, проблемы и перспективы развития страхового рынка России	6	2		2		2	Анализ развития страхования
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Всего:		144	32		32	18	62	ак.ч.
		4	0,89		0,89	0,5	1,72	з.е.
		108	24		24	13,5	46,5	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1.	Экономическая сущность страхования. Понятия формы, отрасли, виды, функции страхования. Правовое регулирование страховой деятельности.	40	1		2		50	
Тема 1.1	Сущность, признаки и функции страхования.	8					10	Устный опрос
Тема 1.2.	Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ»	8					10	Решение задач и устный опрос
Тема 1.3.	Правовые отношения регулируемые Гражданским Кодексом РФ, главой 48 «Страхование».	8					10	Решение задач и устный опрос
Тема 1.4.	Имущественное страхование и страхование ответственности.	8	1		1		10	Решение задач
Тема 1.5.	Личное страхование.	8			1		10	Решение задач
Раздел 2	Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.	24	1		2		23	
Тема 2.1	Виды рисков и их оценка	8					8	Устный опрос
Тема 2.2.	Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых	8			1		8	Поведение анализа развития страхового дела

	резервов							
Тема 2.3.	Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба	8	1		1		7	Поведение анализа развития страхового дела
Раздел 3	Организация страховой деятельности. Управление страховой компанией.	62	2		4		50	
Тема 3.1.	Организация работы страховщика и виды страховых компаний	8	1				6	Устный опрос
Тема 3.2.	Основы управления страховой компанией	8			1		6	Устный опрос
Тема 3.3.	Практический маркетинг страховщиков	8	1				6	Устный опрос
Тема 3.4.	Системы продаж страховых продуктов	8			1		6	Устный опрос, анализ развития страхования
Тема 3.5.	Платёжеспособность страховой организации	8					6	Устный опрос, анализ развития страхования
Тема 3.6.	Финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования	8			1		6	Устный опрос, анализ финансовой устойчивости
Тема 3.7.	Финансовый результат и налогообложение в страховании	8			1		6	Устный опрос, анализ финансовой устойчивости
Тема 3.8.	Состояние, проблемы и перспективы развития страхового рынка России	6					8	Анализ развития страхования
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	4		8	9	123	ак.ч.
		4	0,11		0,22	0,25	3,42	з.е.
		108	3		6	6,75	92,25	ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Сущность, признаки и функции страхования
Понятия страхование и страховое дело. Субъекты и объекты страхования. Страховой фонд и источники его формирования. Процесс перераспределения денежных средств. Основные функции страхования: возмещение убытков, социальная функция, предупредительная и инвестиционная функции
Тема 1.2 Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ»

Участники страховых отношений: страховщик страхователь застрахованное лицо выгодоприобретатель, страховой агент и брокер, страховой актуарий. Минимальный размер уставного капитала страховщика. Гарантии обеспечений финансовой устойчивости страхования

Тема 1.3 Правовые отношения, регулируемые Гражданским Кодексом РФ, главой 48 «Страхование».

Интересы, страхования которых не допускается. Договор имущественно и личного страхования. Объект страхования. Форма договора страхования. Существенные условия договора личного и имущественного страхования. Права страховщика на оценку страхового риска. Неполное страхование. Понятия страховая сумма, страховой тариф и страховая премия. Условия досрочного прекращения договора страхования. Порядок организации страховой выплаты по страховым случаям. Перестрахование и сострахование.

Тема 1.4 Имущественное страхование и страхование ответственности

Экономическая сущность и значение имущественного страхования – возмещение ущерба возникающего вследствие страхового случая. Объект имущественного страхования- имущественные интересы, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом. Существенные условия договора имущественного страхования. Страхование профессиональной и гражданской ответственности по договору страхования. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО): принципы, лимит ответственности, компенсационные выплаты по ОСАГО, право страховщика на регрессное требование к виновному лицу.

Тема 1.5 Личное страхование

Объекты и субъекты личного страхования. Существенные условия договора личного страхования. Права страховщика и страхователя. Права сторон за замену застрахованного лица и выгодоприобретателя в договоре страхования. Определение страховой суммы и страхового тарифа. Долгосрочное и рисковое личное страхование

Тема 2.1 Виды рисков и их оценка

Понятия допустимый, критический и катастрофический риски. Методы оценки степени риска: метод индивидуальных оценок, метод средних величин, метод процентов.

Страховые риски: 1) риски, которые возможно застраховать; 2) риски, которые невозможно застраховать; 3) благоприятные и неблагоприятные риски; 4)технический риск страховщика.

Тема 2.2 Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов

Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов. Экономическое содержание понятий сбалансированности страхового портфеля. Сущность и функции страхового портфеля. Видовое содержание страхового портфеля. Понятие сбалансированности страхового портфеля и его элементы. Анализ практики обеспечения сбалансированности страхового портфеля. Современное состояние страхового портфеля российских страховых компаний. Виды страховых резервов, формируемых страховщиками и их роль в выполнении обязательств по договорам страхования.

Тема 2.3 Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба

Тарифная политика страховщика. Страховой тариф как система раскладки ущерба. Структура страхового тарифа. Особенности калькуляции страхового тарифа по долгосрочным видам личного страхования: демографическая таблица смертности, норма доходности, расчёт дисконтирующего множителя и коэффициента рассрочки при калькуляции страхового тарифа. Понятие страховые резервы в страховании. Резерв незаработанной премии и резервы убытков и методы их расчёта. Прочие страховые резервы, формируемые по решению страховщика. Резервы предупредительный мероприятий.

Тема 3.1 Организация работы страховщика и виды страховых компаний

Понятие страховой деятельности, направленной на организацию страховых выплат при наступлении страхового случая. Роль страховых резервов в защите интересов страхователей при наступлении страховых событий.

Виды страховых компаний: по принадлежности (акционерные, взаимные, государственные), по характеру выполняемых операций (специализированные – личное или имущественное страхование, медицинские, универсальные)

Тема 3.2. Основы управления страховой компанией

Организационная структура страховой компании. Основные функции делового управления: развитие, маркетинг, производство, администрирование.

Структура управления по подчинённости: линейная, функциональная, линейно-штабная

Тема 3.3 Практический маркетинг страховщиков

Понятие и сущность маркетинга в страховании. Маркетинг как философия страхового бизнеса. Маркетинг как метод управления страховой компанией. Основные элементы маркетинга страховщика. Системы продаж страховых продуктов. Непосредственная продажа через агентов и страховых посредников. Система «Паблик рилейшенз»

Тема 3.4 Системы продаж страховых продуктов

Понятие «страховой продукт», виды страховых услуг и методы их реализации на страховом рынке. Средства массовой информации как источник общения участников страхового рынка. Системы продаж через банковские окна, через Интернет и т.д.

Тема 3.5 Платёжеспособность страховой организации

Собственный капитал: уставный, добавочный, резервный, фонды и прибыль. Страховой фонд – совокупность денежных средств, обеспечивающих раскладку ущерба среди участников страхования. Страховые резервы как величина страхового фонда. Понятие платёжеспособности как характеристики финансового состояния (платёжеспособность как следствие финансовой устойчивости). Методика оценки платёжеспособности страховой организации. Нормативное соотношение активов и обязательств страховщика.

Тема 3.6 Финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования

Финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования. Управление активами страховой организации. Финансовый результат как совокупный итог страховых, финансовых, инвестиционных и других операций. Прибыль (убыток). Факторы, влияющие на реальное финансовое состояние страховщика. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование – отличие и задачи. Факультативный и облигаторный договор перестрахования. Договоры Эксцедент убытка и эксцедент убыточности в непропорциональном перестраховании. Порядок возмещения ущерба по договорам пропорционального и непропорционального перестрахования.

Тема 3.7 Финансовый результат и налогообложение в страховании

Финансовый результат и налогообложение в страховании. Факторы, влияющие на реальное финансовое состояние страховщика. Доходы и расходы страховщика. Балансовая и чистая прибыль. Налогооблагаемая база. Налог на прибыль.

Тема 3.8 Состояние, проблемы и перспективы развития страхового рынка России

Этапы развития страхования в советский и постсоветский периоды. Развитие страхования в России по сравнению с мировым рынком. Проблемы страхового рынка России в условиях экономического кризиса и перспективы дальнейшего развития страхования и страхового дела.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 «Страхование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№п/п	Наименование тем	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Правовое регулирование страховой деятельности: экономическая сущность страхования, отношения по договору страхования. классификация, отрасли и виды.	
Тема 1.1	Сущность, признаки и функции страхования.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ»	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.3	Правовые отношения, регулируемые Гражданским Кодексом РФ, главой 48 «Страхование».	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 1.4	Имущественное страхование и страхование ответственности.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение задач Контрольная работа
Тема 1.5	Личное страхование.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение задач Контрольная работа
Раздел 2	Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.	
Тема 2.1	Виды рисков и их оценка	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2	Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Блиц - опрос
Тема 2.3	Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение задач
Раздел 3.	Организация страховой деятельности. Управление страховой компанией.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Блиц - опрос
Тема 3.1	Организация работы страховщика и виды страховых компаний	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Блиц - опрос
Тема 3.2.	Основы управления страховой компанией	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.3.	Практический маркетинг страховщиков	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы

Тема 3.4.	Системы продаж страховых продуктов	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 3.5.	Платёжеспособность страховой организации	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Контрольная работа
Тема 3.6.	Финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Блиц - опрос
Тема 3.7.	Финансовый результат и налогообложение в страховании	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Блиц - опрос
Тема 3.8.	Состояние, проблемы и перспективы развития страхового рынка России	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Блиц - опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в устной форме и решении практических задач письменно.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные темы для письменных ответов

1. Проблемы гражданско – правовых отношений в области страхования и пути их преодоления.
2. Страхование урожая сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений.
3. Роль практического маркетинга в формировании и продвижении страхового продукта.
4. Рейтинг надёжности страховщиков: отечественная методика и зарубежный опыт.
5. Страхование финансовых рисков.
6. Управление активами страховщика в условиях экономического кризиса.
7. Методы урегулирования убытков по договорам имущественного страхования: отечественная практика и зарубежный опыт.
8. Страховой тариф как оценка цены специфического товара – страховой услуги.
9. Расчёт страховой премии по страхованию ОСАГО и КАСКО
10. Правовые отношения в страховании в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.
11. Теория риска и использование её в формировании нового страхового продукта.
12. Методы расчёта убытков по страхованию ОСАГО
13. Пути развития страхования ответственности промышленных предприятий на отечественном страховом рынке.
14. Отличительные особенности страхования имущества граждан и юридических лиц.
15. Перестраховочные операции: формы и методы проведения.
16. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Критерии выбора.
17. Экономические основы деятельности страховой компании.
18. Внутренний контроль в страховой компании в соответствии с Федеральным законом «Об организации страхового дела РФ»
19. Отличительные особенности коммерческого страхования от обязательного социального страхования.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

Раздел 1. Правовое регулирование страховой деятельности: экономическая сущность страхования, отношения по договору страхования. классификация, отрасли и виды.

1. Назовите экономическую сущность страхования, признаки и функции.
2. Перечислите участников и субъектов страховых отношений в соответствии с федеральным законом «Об организации страхового дела в РФ»
3. Что такое договор страхования, форма договора страхования? Каковы существенные условия договора страхования?
4. Каковы последствия увеличения страхового риска в период действия договора страхования? Права и обязанности сторон при этом.
5. Каков порядок урегулирования убытков страхователя при наступлении страхового случая?
6. Назовите основания освобождения страховщика от выплаты по договорам личного и имущественного страхования.
7. Какова экономическая сущность имущественного страхования и интересы в имущественном страховании?
8. Назовите основные условия имущественного и личного страхования.
9. Каковы принципы и цели обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств?
10. Какие риски не относятся к страховым по обязательному страхованию ГО?
11. Назовите экономическое содержание, состав и этапы калькуляции страхового тарифа.
12. Определите понятие финансовой устойчивости и платёжеспособности страховой компании.
13. Назовите порядок урегулирования убытков страхователя при наступлении страхового случая. Обязанности сторон (субъектов страхования) при наступлении страхового случая.
14. Каков порядок перехода страховщику права страхователя на возмещение ущерба по имущественному страхованию? Исковая давность по договорам личного и имущественному страхованию.

Раздел 2. Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.

1. Назовите виды рисков и их оценка.
2. Какие риски не относятся к страховым по обязательному страхованию ГО?
3. Каков порядок формирования сбалансированного страхового портфеля?
4. Каково экономическое содержание, состав и этапы калькуляции страхового тарифа.
5. Назовите структуру страхового тарифа.
6. Что означает понятие «экономически обоснованный страховой тариф»?
7. Назовите порядок калькуляции страхового тарифа по рисковым видам страхования.
8. Что такое демографические таблицы смертности, их назначение?
9. Определите понятие актуарных расчётов. Особенности калькуляции страхового тарифа по долгосрочному личному страхованию.
10. Что такое «рисковая надбавка» в тарифе и её предназначение?
11. Какие страховые резервы формируются страховщиком в обязательном порядке?
12. Назовите основные методы формирования резерва незаработанной премии и резерва убытков.

Раздел 3. Организация страховой деятельности. Управление страховой компанией.

1. Назовите виды страховых компаний. Организация управления страховой компанией.
2. Что такое «практический маркетинг в страховании» и его роль в продвижении страхового продукта на страховом рынке?
3. Назовите систему продаж страхового продукта на страховом рынке.

4. Определите понятие финансовой устойчивости страховой компании. Собственный капитал страховщика.
5. Что такое платёжеспособность страховщика и от чего зависит платёжеспособность?
6. Назовите финансовый результат деятельности страховщика. Расчёт прибыли. Особенности определения налогооблагаемой базы страховой компании.
7. Что такое перестрахование? Какие формы и виды договоров перестрахования?
8. Назовите отличительные особенности пропорционально и непропорционального перестрахования.
9. Каков порядок управления активами страховой компании и инвестирования свободных денежных средств?
10. Назовите состояние, проблемы и перспективы развития страхового рынка России.

Типовые задачи

№ 1

Определить страховую стоимость зернохранилища размером 60*20*3 метров. По сборнику оценочных норм МИНСТРОЯ имеется аналог первой, группы капитальности, стоимость строительства 1 куб. м. в ценах 1984 года которого составляет 22.5 руб. Поправочный коэффициент на группу капитальности = 0.86, а на климатический район = 1.12. Индекс цен на СМР = 36,0 Нормативный срок жизни объекта 110 лет, остаточный срок жизни 81 год. Дополнительные издержки 15% от стоимости СМР. НДС 18%

№2

Автомобиль АУДИ, застрахованный по ОСАГО имеет следующие дефекты: наличие следов повышенной коррозии, переднего бампера не характерной для аналогичных деталей транспортного средства, стоимость которого в новом состоянии 70 000 руб. Пробег автомобиля 32 000 км. Год выпуска 2012г. В результате ДТП получил повреждение, в результате которого необходимо произвести ремонт бампера третьей категории сложности на площади 0,15 кв.м.. Стоимость одного нормо – часа при осуществлении ремонтных работ составляет с районным коэффициентом 2100 руб. и заменить капот, имеющий также следы повышенной коррозии. Стоимость капота в новом состоянии 40 000 руб. Стоимость замены 4 000 руб. с учётом Р/К. Определить сумму страховой выплаты.

№ 3

Имущество предприятия, действительная стоимость которого составляет 25 000 000 руб., застраховано с 10 января 2016 года по 9 января 2017 года (на 365 дней), на страховую сумму = 20 000 000 руб. на случай аварии, урагана и наводнения. Страховой тариф по договору = 2,0 %.

20 мая 2016 года имущество полностью уничтожено пожаром.

Требуется определить сумму страхового взноса, на которую имеет право страховщик в соответствии с ГК РФ, а какую сумму он обязан возратить страхователю.

№ 4.

В договор страхования автомобиля, действительная стоимость которого составляет 800 000 руб., а страховая сумма по КАСКО 640 000 руб., включено возмещение, при наступлении страховых случаев, косвенных убытков (затраты на экспертизу, затраты по спасанию повреждённого транспортного средства и др). В договоре предусмотрена безусловная франшиза = 5% от страховой суммы

В результате страхового случая автомобилю нанесён прямой ущерб в сумме 350 000 руб. и произведены затраты по спасанию на сумму 50 000 руб..

Определить размер страховой выплаты.

№ 5

10 марта 2012 г. заключён договор смешанного страхования жизни на 5 лет, на страховую сумму 1200 000 на условиях ежемесячного внесения страховых взносов равными долями от общей суммы взноса. Размер ежемесячного взноса составляет 20 000 руб. 10 мая 2004 г., уплатив 26 взносов, страхователь (он же застрахованное лицо) погиб в результате умышленного преступления. Определить размер страховой выплаты наследникам (выгодоприобретателю) по данному договору страхования, при условии, что на формирование страхового резерва по этому виду страхования он должен отчислять 80% от уплаченных страхователем взносов

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Таблица 5

Наименование раздела	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1. Экономическая сущность страхования. Понятия формы, отрасли, виды, функции страхования. Правовое регулирование страховой деятельности.	Компетенции не сформированы Компетенции сформированы недостаточно Компетенции сформированы на хорошем уровне Компетенции сформированы на высоком уровне	2(0-50) баллов 3(51,64)баллов 4(65-85)баллов 5(86-100)баллов
2. Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.	Компетенции не сформированы Компетенции сформированы недостаточно Компетенции сформированы на хорошем уровне Компетенции сформированы на высоком уровне	2(0-50) баллов 3(51,64)баллов 4(65-85)баллов 5(86-100)баллов
3. Организация страховой деятельности. Управление страховой компанией.	Компетенции не сформированы Компетенции сформированы недостаточно Компетенции сформированы на хорошем уровне Компетенции сформированы на высоком уровне	2(0-50) баллов 3(51,64)баллов 4(65-85)баллов 5(86-100)баллов

Таблица 6

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1.1. Сущность, признаки и функции страхования.	Имеет представление о предмете, целях и задачах страхового дела. Свободно оперирует страховой терминологией основными категориями страхования. Может сформулировать основные задачи страхования на современном этапе.	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические	2 (0-50)

		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.	3 (51-64) 4 (65-85) - 5
Тема 1.2. Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ»	Имеет представление о содержании закона Об организации страхового дела в РФ, участниках и субъектах страховых отношений, гарантиях обеспечения финансовой устойчивости страховщика, внутреннем аудите.	Компетенции знания закона об организации страхового дела в РФ не сформированы. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном анализе статей закона.	2 (0-50)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала,.. Практические Имеет представление о правовом регулировании, указанном в законе об организации страхового дела, но отсутствуют навыки его практического применения. Компетенции, предусмотренные рабочей программой сформированы на достаточном уровне Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной	3 (51-64) 4 (65-85)

Тема 1.3. Правовые отношения, регулируемые Гражданским Кодексом РФ, главой 48 «Страхование».	Имеет представление об отношениях по договору страхования, интересах которые не могут быть объектом страхования, начале действия и досрочном прекращении договора, существенных условиях договора страхования.	Не сформированы практические знания ГК РФ о регулировании отношений по договору страхования. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной	2 (0-50)
		Имеет представление о содержании гл 48 ГК РФ, но отсутствуют навыки практического применения этого документа.	3 (51-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой, достаточно сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.	4 (65-85)
		Компетенции сформированы на высоком уровне. Способен	5
Тема 1.4. Имущественное страхование и страхование ответственности	Имеет представление об объектах имущественного страхования и страховании ответственности, интересах имущественных интересов участников страховых отношений, расчётах страхового взноса и страховой выплате, рисках в имущественном страховании и страховании гражданской ответственности.	Навыки по организации имущественного страхования, его роли в защите интересов страхователей не сформированы	2 (0-50)
		Имеет представление об имущественном страховании, однако отсутствуют практические знания применения этих знаний на практике. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы недостаточно.	3 (51-64)
		Сформированы навыки по организации имущественного страхования, его роли в защите интересов страхователей. Хорошие знания по организации страхования гражданской ответственности.	4 (65-85)
		Компетенции практического применения страхования имущества и ответственности сформированы на высоком уровне	5

Тема 1.5. Личное страхование	Имеет представление о целях и задачах личного страхования, объекте страхования. Владеет методологией организации страхования и жизни, отличительных особенностях накопительного и рискованного страхования жизни.	Компетенции по организации личного страхования, его роли в защите интересов страхователей не сформированы. Не способен практически решать задачи по организации личного страхования и выплате страхового обеспечения.	2 (0-50)
		Имеет представление о личном страховании, однако отсутствуют практические знания применения этих знаний на практике.	3 (51-64)
		Сформированы навыки по организации личного страхования, его роли в защите интересов страхователей. Способен практически решать задачи по организации личного страхования и выплате страхового обеспечения.	4 (65-85)
		Компетенции по организации личного страхования сформированы на высоком уровне. Способен самостоятельно и квалифицированно	5 (86-100)
Тем2.1.Виды рисков и их оценка	Иметь представление и понятия о видах рисков и методах их оценки. Страховые риски: 1) риски, которые возможно застраховать; 2) риски, которые невозможно застраховать; 3) благоприятные и неблагоприятные риски; 4)технический риск страховщика.	Компетенции понятия риска и навыки оценки степени страхового риска, а также умение оценить степень риска не сформированы.	2 (0-50)
		Понятия видов риска сформированы, однако нет навыков оценки риска. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	3 (51-64)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач оценки страхового риска.	4 (65-85)
		Компетенции понятия страхового	5

Тема 2.2. Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов	Знать экономическое содержание понятий сбалансированности страхового портфеля. Сущность и функции страхового портфеля.. Анализ практики обеспечения сбалансированности страхового портфеля. Виды страховых резервов, формируемых страховщиками и их роль в выполнении обязательств по договорам страхования.	Компетенции знаний сущности страхового портфеля и анализа его сбалансированности не сформированы.	2 (0-50)
		Имеет понятие сущности страхового портфеля и страхового резерва, однако не имеет навыков их практического расчёта. Компетенции, предусмотренные рабочей	3 (51-64)
		Имеет понятие сущности страхового портфеля и страхового резерва, имеет навыки их практического расчёта. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на хорошем уровне.	4 (65-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Имеет возможность практического расчёта сбалансированного	5 (86-100)
Тема 2.3. Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба.	Знать принципы тарифной политики, структуру страхового тарифа, особенности калькуляции страхового тарифа по долгосрочным видам страхования.	Компетенции знаний сущности страхового портфеля и анализа его сбалансированности не сформированы.	2 (0-50)
		Имеет понятия и назначения страховых тарифов и резервов, но не имеет навыков из практических	3 (51-64)
		Имеет понятия и назначения страховых тарифов и резервов, обладает навыками их практических расчётов. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на хорошем уровне.	4 (65-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом.. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной	5 (86-100)
Тема 3.1. Организация работы страховщика и виды страховых компаний	Иметь понятие страховой деятельности, направленной на организацию страховых выплат при наступлении страхового случая. Знать виды страховых компаний: по принадлежности (акционерные, взаимные, государственные), по характеру выполняемых операций	Компетенции по организации страхового дела не сформированы. Не способен к самостоятельному решению организационных вопросов.	2 (0-50)
		Сформированы понятия страховой деятельности, организации работы страховщика на страховом рынке. Знает виды страховых компаний по принадлежности, не достаточно.	3 (51-64)

	(специализированные –личное или имущественное страхование, медицинские, универсальные)	Имеет понятия об организации деятельности страховщика, знает формы организации деятельности страховой компании. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на должном уровне	4 (65-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом. Уверенное владение материалом по организации	5 (86-100)
Тема 3.2. Основы управления страховой компаний	Знать организационную структуру страховой компании. Основные функции делового управления: развитие, маркетинг, производство, администрирование и структуру управления по подчинённости.	Не сформированы знания по организационной структуре страховой компании и основные функции делового управления.	2 (0-50)
		Сформированные знания по организационной структуре страховой компании, но не сформированы знания по управлению страховой компанией. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне.	3 (51-64)
		Сформированные знания по организационной структуре страховой компании, по управлению страховой компанией. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на хорошем уровне.	4 (65-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой по организации работы страховщика сформированы на высоком уровне.	5 (86-100)
Тема 3.3. Практический маркетинг страховщиков	Иметь понятия и сущность маркетинга в страховании. Маркетинг как философия страхового бизнеса. Маркетинг как метод управления страховой компанией. Основные элементы маркетинга страховщика. Системы продаж страховых продуктов. Непосредственная продажа через агентов и страховых посредников. Система «Паблик рилейшенз»	Понятия и сущность практического маркетинга и его роли в развитии страхования не сформированы. Полное отсутствие практических навыков в системе продаж страхового продукта.	2 (0-50)
		Сформированы понятия страхового маркетинга, его роли в системе продаж страхового продукта. Значение системы «Паблик рилейшенз»	3 (51-65)
		Понятия роли страхового маркетинга сформированы полностью, применение знаний недостаточны для практического его использования. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на хорошем уровне.	4 (65-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой по организации продаж страховых услуг сформированы на высоком уровне и	5 (86-100)

Тема 3.4.Системы продаж страхового продукта	Знать что такое «страховой продукт», виды страховых услуг и методы их реализации на страховом рынке. Средства массовой информации как источник общения участников страхового рынка. Системы продаж через банковские окна, через Интернет и т.д.	Компетенции, предусмотренные рабочей программой по использованию средств массовой информации в системе продаж страховых услуг не сформированы. Полное отсутствие знаний понятия «страховой продукт»	2 (0-50)
		Сформированы компетенции по системе продаж страховых услуг, но отсутствуют практические навыки в этой работе.	3 (51-64)
		Сформированы понятия страхового продукты И методы реализации его на	4 (65-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, в системе продаж услуг сформированы на высоком уровне. Наличие высокого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки	5 (86-100)
Тема3.5.Платёже способность страховой организации	Иметь понятия платёжеспособности страховщика. Понимать платёжеспособность как характеристику финансового состояния (платёжеспособность как следствие финансовой устойчивости). Знать методику оценки платёжеспособности страховой организации.	Компетенции понятий платёжеспособности как элементы финансовой устойчивости страховщика не сформированы. Низкий уровень знаний по оценке платёжеспособности страховщика.	2 (0-50)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере отсутствуют.	3 (51-64)
		Компетенции по методике оценки платёжеспособности сформированы	4 (65-85)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в	5 (86-100)

Тема 3.6. Финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования	Знать что такое финансовая устойчивость страховщика. Системы перестрахования. Управление активами страховой организации. Факторы, влияющие на реальное финансовое состояние страховщика. Виды договоров пропорционального и непропорционального перестрахования.	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.	2 (0-50)
		Понятия влияния отдельных факторов на уровень финансовой устойчивости Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на хорошем уровне Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы и позволяют осуществлять расчёты в системе перестрахования.	3 (51-64)
		Компетенции, предусмотренные рабочей программой понятия финансовая устойчивость, сформированы на высоком уровне.	4 (65-85)
Тема 3.7. Финансовый результат и налогообложени е в страховании	Иметь понятие финансовый результат и налогообложение в страховании. Знать факторы, влияющие на реальное финансовое состояние страховщика. Доходы и расходы страховщика. Балансовая и чистая прибыль. Налогооблагаемая база. Налог на прибыль.	Компетенции знаний определения финансовых результатов работы страховщика предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.	2 (0-50)
		Компетенции расчёта финансового результата и налогооблагаемой базы ~~сформированы не полностью~~ Сформированы теоретические знания расчёта финансовых результатов работы страховщика на хорошем уровне и порядок налогообложения.	3 (51-64)
		Компетенции финансового состояния страховщика и налогообложения его деятельности, сформированы на высоком уровне. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на	4 (65-85)
Тема 3.8. Состояние, пр облемы и перспективы развития	Знать этапы развития страхования на современном этапе, развитие страхования в России по сравнению с мировым рынком. Проблемы страхового	Компетенции, предусмотренные рабочей программой о состоянии, проблемах и дальнейшем развитии страхования не сформированы	5 (86-100)
			2 (0-50)

страхового рынка России	рынка России в условиях экономического кризиса и перспективы дальнейшего развития страхования в России	Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.	3 (51-85)
		_____	4 (65-85)
		Компетенции о состоянии страхового дела, сформированы на хорошем уровне. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.	5 (86-100)

		Компетенции о состоянии страхового дела, сформированы на высоком	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Страхование» позволяет получить и расширить знания экономической сущности страхового дела, роли страхования в защите имущественных интересов при наступлении непредвиденных природных и техногенных случаев.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- лабораторные работы;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в традиционной форме, а также в форме диалога, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Некоторые темы вынесены на самостоятельное изучение, поэтому их изучение производится в соответствии с примерными вопросами по организации самостоятельной работы (табл. 5). Контроль за успешностью освоения тем, предназначенных для самостоятельного изучения проводится в ходе проведения лабораторных работ. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий контрольной работы.

Практические (семинарские) занятия позволяют сформировать навыки по применению теоретических знаний для решения вопросов связанных с организацией страхового дела и выполнением обязательств страховщика по договорам страхования. Кроме того, целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для студентов очной формы обучения посещение лекций и практических занятий является обязательным, так как позволяет оптимизировать трудовые затраты студентов по

успешному освоению достаточно сложной дисциплины при ограниченном количестве часов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ахвледиани, Ю. Т. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Т. Ахвледиани. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 567 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436685>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8583>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Васин, П. Н. Страхование : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / П. Н. Васин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 187 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Никулина, Н. Н. Страхование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов : практикум / Н. Н. Никулина, С. В. Березина. — Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446417>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Т. Ахвледиани, Н. Д. Эриашвили, Н. Н. Никулина и др. ; под ред. Ю. Т. Ахвледиани, В. В. Шахов. - 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436826>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52568>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
5. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Шахов, Ю. Т. Ахвледиани. - 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114501>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Алиев, Б. Х. Основы страхования [Электронный ресурс] : учебник / Б. Х. Алиев, Ю. М. Махдиева. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447734>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18174>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

2. Алиев, Б. Х. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Б. Х. Алиев, Ю. М. Махдиева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436687>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8584>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

3. Ермасов, С. В. Страхование : учеб. для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 748 с.

4. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. — Электрон. дан. — Саратов: Вуз. образование, 2014. — 116 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23083>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

5. Ефимов, О. Н. Страховое дело [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Ефимов. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23088>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Лялин, С. В. Обеспечение экономической безопасности в системе страхования : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / С. В. Лялин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2014. - 29 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с тит. экрана.

7. Никулина, Н. Н. Страховой менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтер. учет, анализ и аудит", "Коммерция", "Антикризис. упр." / Н. Н. Никулина, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 703 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446420>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34514>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы

№ № п\п	Тема	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Раздел 1	<i>Правовое регулирование страховой деятельности: экономическая сущность страхования, отношения по договору страхования. классификация, отрасли и виды.</i>

1.	Тема 1. Сущность, признаки и функции страхования.	Задачи и цели страхования на современном этапе. Экономические признаки и функции страхования. Страхование как система защиты имущественных интересов общества.
2	Тема 1.2. Понятия и категории, регулируемые законом «Об организации страхового дела в РФ»	Страхование и страховое дело. Участники страховых отношений Минимальный размер уставного капитала страховщика. Страховой риск, страховой тариф, страховая премия и страховая сумма. Гарантии обеспечения финансовой устойчивости страховщика. Внутренний аудит, его цели и задачи.
3.	Тема 3. Правовые отношения регулируемые Гражданским Кодексом РФ, главой 48 «Страхование».	Договор страхования и отношения участников по договору страхования. Вступление договора в силу и досрочное прекращение договора страхования. Существенные условия договора страхования. Неполный договор страхования. Выполнение обязательств по договору страхования. Замена участников отношений в договоре страхования. Интересы, страхование которых не допускается.
4.	Тема 1.4 Имущественное страхование и страхование ответственности.	Объект имущественного страхования. Характеры и виды рисков при имущественном страховании. Оценка страховой стоимости и страхового убытка по страхованию имущества. Расчёт суммы страхового возмещения.
5.	Тема 1.5. Личное страхование.	Объект личного страхования. Виды договоров страхования жизни и от несчастных случаев. Права и обязанности сторон по договору личного страхования. Порядок и сроки выплаты страхового обеспечения.
	Раздел 2	Риск – менеджмент, основы построения тарифов и порядок формирования страховых резервов.
1.	Тема 2.1. Виды рисков и их оценка	Понятия допустимый, критический и катастрофический риски. Методы оценки степени риска: метод индивидуальных оценок, метод средних величин, метод процентов. Страховые риски: 1) риски, которые возможно застраховать; 2) риски, которые невозможно застраховать; 3) благоприятные и неблагоприятные риски; 4)технический риск страховщика.
2.	Тема 2.2. Формирование сбалансированного страхового портфеля и страховых резервов	Экономическое содержание понятий сбалансированности страхового портфеля. Сущность и функции страхового портфеля. Видовое содержание страхового портфеля. Понятие сбалансированности страхового портфеля и его элементы. Анализ практики обеспечения сбалансированности страхового портфеля. Современное состояние страхового портфеля российских страховых компаний.
3.	Тема 2.3. Страховой тариф как инструмент раскладки ущерба	Принципы тарифной политики страховщика. Понятия актуарных расчётов в страховании. Структура страхового тарифа. Калькуляция страхового тарифа по рисковым и накопительным видам страхования, их отличие и особенности.
4	Раздел 3	Организация страховой деятельности. Управление страховой компанией.

1	Тема 3.1. Организация работы страховщика и виды страховых компаний	Организация работы страховщика и виды страховых компаний. Понятие страховой деятельности, направленной на организацию страховых выплат при наступлении страхового случая. Формирование страховых резервов. Виды страховых компаний: по принадлежности (акционерные, взаимные, государственные), по характеру выполняемых операций (специализированные – личное или имущественное страхование, медицинские, универсальные)
2	Тема 3.2. Основы управления страховой компанией	Организационная структура страховой компании. Основные функции делового управления: развитие, маркетинг, производство, администрирование. Структура управления по подчинённости: линейная, функциональная, линейно-штабная. Виды ответственности: ответственность за действия, ответственность за руководство. Основные функции руководства: Факторы успешной деятельности страхового менеджера.
3	Тема 3.3. Практический маркетинг страховщиков.	Понятие и сущность маркетинга в страховании. Маркетинг как философия страхового бизнеса. Маркетинг как метод управления страховой компанией. Основные элементы маркетинга страховщика.
4	Тема 3.4. Системы продаж страховых продуктов.	Непосредственная продажа через агентов и страховых посредников. Система «Паблик рилейшенз». Понятие о нештатном страховом агенте. Критерии профессионального отбора кандидатов в страховые агенты. Права и обязанности страхового брокера.
5	Тема 3.5. Платёжеспособност ь страховой организации.	Собственные средства и страховые резервы. Собственный капитал: уставный, добавочный, резервный, фонды и прибыль. Страховой фонд – совокупность денежных средств, обеспечивающих раскладку ущерба среди участников страхования. Страховые резервы как величина страхового фонда. Понятие платёжеспособности как характеристики финансового состояния (платёжеспособность как следствие финансовой устойчивости). Методика оценки платёжеспособности страховой организации. Нормативное соотношение активов и обязательств страховщика.
6	Тема 3.6. Финансовая устойчивость страховщика.	Управление активами страховой организации. Финансовый результата как совокупный итог страховых, финансовых, инвестиционных и других операций. Прибыль (убыток) Факторы, влияющие на реальное финансовое состояние страховщика. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование – отличие и задачи.
7	Тема 3.7. Финансовый результат и налогообложение в страховании	Факторы, влияющие на реальное финансовое состояние страховщика. Доходы и расходы страховщика. Балансовая и чистая прибыль. Налогооблагаемая база. Налог на прибыль.

8	Тема Состояние, проблемы перспективы развития страхового рынка России.	3.8. и рынка	Этапы развития страхования в советский и постсоветский периоды. Развитие страхования в России по сравнению с мировым рынком. Проблемы страхового рынка России и перспективы развития страхования и страхового дела.

Формы контроля СРС со стороны преподавателя:
 проверка или устная защита выполненной работы,
 тестирование,
 проведение коллоквиума,
 контрольная работа,
 проверка домашнего задания и др.

6.4. Нормативно – правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. ч 2. гл. 48. Страхование // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. - № 5. - Ст. 410.
2. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств : федер. закон № 40-ФЗ от 25 апреля 2002 года // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. - № 18. - Ст. 1720.
3. Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном : федер. закон Рос. Федерации от 14 июня 2012 г. № 67-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. - № 25. - Ст. 3257.
4. Об организации страхового дела в Российской Федерации : Закон Рос. Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) // Ведомости Совета народных депутатов и Верх. Совета РФ. – 1993. - № 2. - Ст. 56.

6.5. Интернет – ресурсы

1. <http://www.allinsurance.ru>. Страхование в России
2. <http://www.insur-today.ru>. Страхование сегодня
3. <http://www.znay.ru>/Популярный сайт «Знай страхование»
4. <http://www.ins-union.ru>. Всероссийский союз страховщиков
5. <http://www.autoins.ru>. Российский союз автостраховщиков
6. <http://www.minfin.ru>. Официальный сайт Минфина РФ
7. <http://www.mosnalog.ru/index.asp>. Официальный сайт МНС РФ
8. <http://www.ins-forum.ru>. Страховой форум
9. <http://www.ins-forum.ru>. Страховой форум РСА

Сайты страховых компаний

1. Шматько Л.П. Страхование и риски в туризме. – Ростов-на-Дону: Феникс, Издательский центр «МарТ», 2010. – 208с.
2. Журнал «Финансы и кредит» (раздел «Страхование»). Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>

6.6. Иные источники

3. Орланюк-Малицкая, Л.А. Страхование. Учебник для вузов/Л.А.Орланюк-Малицкая, С.Ю. Янова- М.:Юрайт, 2011.-828с.-Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1713

4. Годин, Александр Михайлович. Страхование : учебник / А. М. Годин, С. Р. Демидов, С. В. Фрумина , -2-е издание перер. и доп.- Издательство «Дашков и К», 2010. – 504с.- Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно – справочные системы

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины (интерактивная доска, кодоскоп, мультимедиапроектор, ТСО).

Специализированные материально-технические ресурсы (компьютерный класс).

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет экономики и финансов
Кафедра налогообложения, учета и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой налогообложения, учета и
экономической безопасности

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Б1.В.ОД.7

краткое наименование дисциплины – НО ФЛ

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор – составитель:

кандидат экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой налогообложения,
учета и экономической безопасности

Р. И. Шумяцкий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1. Основная литература.....	31
6.2. Дополнительная литература.....	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Нормативные правовые документы.....	32
6.5. Интернет-ресурсы.....	33
6.6. Иные источники.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Налогообложение физических лиц» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.2	Способность применять результаты анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты в целях управления предприятием

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-5.2	на уровне знаний: - основные элементы налогообложения налогов и сборов, взимаемых с физических лиц; на уровне умений: - использование законодательных и нормативно-правовых актов в области налогообложения доходов и имущества физических лиц; - определение налоговой базы, исчисление налоговых платежей с физических лиц; на уровне навыков: - проведение расчета налоговых обязательств физических лиц перед бюджетом; - заполнение налоговых деклараций по налогу на доходы физических лиц; - проведения исследования по вопросам налогообложения физических лиц, анализа их результаты в контексте целей и задач заинтересованной стороны.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

На контактную работу с преподавателем по дисциплине Б1.В.ОД.7 «Налогообложение физических лиц» в соответствии с учебным планом отводится:

- по очной форме обучения 94 часа, в том числе лекционных занятий – 38 часов, лабораторных занятий – 18 часов, практических – 38 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 77 часов;

- по заочной форме обучения 16 часа, в том числе лекционных занятий – 4 часа, практических – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 159 часов.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Налогообложение физических лиц» осваивается в соответствии с учебным планом по очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре, по заочной – на 3 и 4 курсах.

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Налогообложение физических лиц» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.3 «Финансовая математика».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Понятие физических лиц, их учет в налоговых органах	42	12		12		18	
Тема 1.1	Категории физических лиц, их правовой статус	14	4		4		6	Т
Тема 1.2	Постановка физических лиц на учет в налоговом органе	14	4		4		6	Д
Тема 1.3	Учет доходов, расходов и хозяйственных операций налогоплательщиков – физических лиц	14	4		4		6	О
Раздел 2	Практика исчисления и уплаты налогов и сборов с физических лиц	119	26	18	26		49	
Тема 2.1	Исчисление и уплата налога на доходы физических лиц	64	14	10	14		26	ПЗ
Тема 2.2	Имущественные налоги с физических лиц: порядок исчисления и уплаты	43	10	8	10		15	З
Тема 2.3	Государственная пошлина	12	2		2		8	С
Подготовка курсовой работы		10					10	ТКР
Промежуточная аттестация		45					45	КР, Экз
Всего:		216	38	18	38		122	ак.ч.
		6	1,06	0,5	1,06		3,38	з.е.
		162	28,5	13,5	28,5		91,5	ас.ч.

Примечание: ТКР – текст курсовой работы; О – опрос; Т – тестирование; Д – доклад; С – сообщение; ПЗ – практическое задание; З – задача; КР – защита курсовой работы; Экз – экзамен.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам				СР	
			л/э, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Понятие физических лиц, их учет в налоговых органах	93	1		2		90	
Тема 1.1	Категории физических лиц, их правовой статус	31	1				30	Т
Тема 1.2	Постановка физических лиц на учет в налоговом органе	31			1		30	Д
Тема 1.3	Учет доходов, расходов и хозяйственных операций налогоплательщиков – физических лиц	31			1		30	О
Раздел 2	Практика исчисления и уплаты налогов и сборов с физических лиц	99	3		6		90	
Тема 2.1	Исчисление и уплата налога на доходы физических лиц	35	2		3		30	ПЗ
Тема 2.2	Имущественные налоги с физических лиц: порядок исчисления и уплаты	33	1		2		30	З
Тема 2.3	Государственная пошлина	31			1		30	С
Подготовка курсовой работы		11					11	ТКР
Промежуточная аттестация		9				9		КР, Экз
Всего:		216	4		8	9	191	ак.ч.
		6	0,11		0,22	0,25	5,33	з.е.
		162	3		6	6,75	143,25	ас.ч.

Содержание дисциплины

Тема 1.1 Категории физических лиц, их правовой статус

Понятие физических лиц. Физические лица в налоговых правоотношениях. Правовой статус отдельных категорий налогоплательщиков – физических лиц и порядок его приобретения, определяющий особенности их налогообложения. Физические лица, занимающиеся индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица (индивидуальные предприниматели), приобретение правового статуса и содержание индивидуальной предпринимательской деятельности. Физические лица, осуществляющие частную практику.

Тема 1.2 Постановка физических лиц на учет в налоговом органе

Учет сведений в налоговых органах о физических лицах. Лица, подлежащие обязательной постановке на учет. Место постановки на учет. Постановка на учет в налоговых органах по месту жительства и присвоение физическому лицу идентификационного номера налогоплательщика. Постановка физических лиц на учет по месту нахождения недвижимого имущества и транспортных средств. Особенности постановки на учет индивидуальных предпринимателей, физических лиц, занимающихся частной практикой, иностранных граждан. Особенности постановки на учет при смене места жительства, прекращения видов деятельности (прекращении оснований), требующих обязательной постановки на учет. Свидетельство о постановке на учет. Снятие с учета налогоплательщика – физического лица. Налоговые правонарушения при постановке на учет и ответственность за их совершение.

Тема 1.3 Учет доходов, расходов и хозяйственных операций налогоплательщиков –

физических лиц

Учет доходов, расходов и хозяйственных операций индивидуальными предпринимателями (частными практиками). Общие правила учета доходов, расходов и хозяйственных операций. Книга учета доходов, расходов и хозяйственных операций. Первичные учетные документы и порядок их оформления. Понятие доходов, полученных от осуществления предпринимательской деятельности, и порядок ведения учета таких доходов. Понятие расходов, непосредственно связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, порядок и особенности их учета. Классификация расходов. Состав и порядок определения материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений, прочих расходов. Конечный результат предпринимательской деятельности. Учет доходов налогоплательщиков – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями (частными практиками) у налоговых агентов.

Тема 2.1 Исчисление и уплата налога на доходы физических лиц

Плательщики налога на доходы физических лиц. Налоговые резиденты и не резиденты Российской Федерации. Объект налогообложения налогом на доходы физических лиц. Доходы от источников в Российской Федерации и за пределами территории Российской Федерации. Доходы, не подлежащие налогообложению налогом на доходы физических лиц, порядок и условия их освобождения от обложения налогом. Налоговая база и ее определение по видам доходов, в отношении которых установлены различные ставки налога. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные и иные, их состав, содержание и порядок предоставления. Особенности налогообложения отдельных видов доходов и категорий налогоплательщиков. Налогообложение доходов, получаемых в натуральной форме, налогообложение дивидендов, материальной выгоды, доходов при заключении договоров страхования и договоров негосударственного пенсионного обеспечения, доходов по операциям с ценными бумагами и операциями с финансовыми инструментами срочных сделок, базисным активом по которым являются ценные бумаги, доходов иностранных граждан. Исчисление и порядок уплаты в бюджет налога на доходы физических лиц. Особенности исчисления и уплаты налога индивидуальными предпринимателями, нотариусами, частными детективами и т.п. Особенности исчисления и уплаты налога с доходов налогоплательщиков – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями (частными практиками), налоговыми агентами, в том числе с отдельных видов доходов и с доходов, при получении которых налог не был удержан налоговыми агентами. Декларирование доходов налогоплательщиков – физических лиц. Значение, обязанность и добровольность декларирования доходов. Налоговая декларация, порядок ее заполнения и представления в налоговые органы. Программа «Декларация ФЛ».

Тема 2.2 Имущественные налоги с физических лиц: порядок исчисления и уплаты

Место и роль налога на имущество физических лиц в налоговой и бюджетной системе Российской Федерации. Общая характеристика налога на имущество физических лиц. Плательщики налога на имущество физических лиц. Объект налогообложения налогом на имущество физических лиц. Налоговая база по налогу на строения, помещения, сооружения и порядок ее определения. Инвентаризационная стоимость, суммарная инвентаризационная стоимость, порядок определения инвентаризационной стоимости и виды имущества, подлежащие оценке. Органы, осуществляющие определение инвентаризационной стоимости для целей налогообложения, их место и роль в налогообложении имущества физических лиц. Ставки налога, полномочия органов местного самоуправления по установлению и дифференциации ставок налога. Льготы по налогу на имущество физических лиц, порядок и условия освобождения от обложения налогом отдельных видов имущества и категорий налогоплательщиков, полномочия органов местного самоуправления по установлению дополнительных льгот по налогу на

имущество физических лиц. Обеспечение обязанности налогоплательщика – физического лица по уплате налога, порядок взыскания налога с физических лиц и ответственность за неисполнение обязанности по уплате налога.

Плательщики транспортного налога. Объект налогообложения транспортным налогом. Налоговый период. Транспортные средства, подлежащие обязательной регистрации на территории Российской Федерации. Порядок регистрации транспортных средств и снятие транспортных средств с учета, влияние установленного порядка регистрации транспортных средств на налогообложение собственников транспортных средств. Органы, осуществляющие регистрацию транспортных средств на территории Российской Федерации и их роль в налогообложении собственников транспортных средств. Ставки транспортного налога, полномочия представительных органов субъекта Российской Федерации по изменению установленных ставок налога. Льготы по транспортному налогу, порядок и условия освобождения от обложения налогом отдельных категорий налогоплательщиков, полномочия представительных органов субъекта Российской Федерации по установлению дополнительных льгот по транспортному налогу. Порядок исчисления и сроки уплаты транспортного налога.

Земельный налог. Кадастровая стоимость земельных участков. Плательщики земельного налога. Объект налогообложения земельным налогом. Льготы по земельному налогу, порядок и условия освобождения от обложения земельным налогом отдельных категорий налогоплательщиков и земельных участков. Категории земель в Российской Федерации. Полномочия законодательных (представительных) органов субъекта Российской Федерации и представительных органов местного самоуправления по изменению установленных ставок налога и установлению дополнительных льгот по налогу. Особенности налогообложения земель сельскохозяйственного назначения, предоставленных физическим лицам для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества, животноводства и т.п., а также за участки, предоставленные физическим лицам в границах сельских населенных пунктов для иных целей. Особенности налогообложения земель поселений, занятых жилищным фондом, личным подсобным хозяйством, дачными участками, индивидуальными и кооперативными гаражами, а также земель сельскохозяйственного использования, предоставленных для садоводства, огородничества, животноводства в пределах городской (поселковой) черты. Исчисление земельного налога, порядок и сроки уплаты земельного налога.

Тема 2.3 Государственная пошлина

Понятие и назначение государственной пошлины. Плательщики государственной пошлины. Государственная пошлина при подаче исковых и иных заявлений и жалоб в суды общей юрисдикции, арбитражные суды и Конституционный суд Российской Федерации. Государственная пошлина за совершение нотариальных действий нотариусами государственных нотариальных контор, уполномоченными на то должностными лицами органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации. Государственная пошлина за государственную регистрацию актов гражданского состояния, за государственную регистрацию юридических лиц, за выдачу документов указанными судами, учреждениями и органами, за рассмотрение и выдачу документов, связанных с приобретением гражданства Российской Федерации, выходом из гражданства Российской Федерации, за совершение других юридически значимых действий. Льготы по уплате государственной пошлины, порядок и условия освобождения от обложения государственной пошлины отдельных категорий плательщиков. Порядок уплаты, сроки уплаты и особенности возврата государственной пошлины из бюджетов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Налогообложение физических лиц» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1 Категории физических лиц, их правовой статус	Тестирование
Тема 1.2 Постановка физических лиц на учет в налоговом органе	Доклад
Тема 1.3 Учет доходов, расходов и хозяйственных операций налогоплательщиков – физических лиц	Опрос
Тема 2.1 Исчисление и уплата налога на доходы физических лиц	Практическое задание
Тема 2.2 Имущественные налоги с физических лиц: порядок исчисления и уплаты	Задача
Тема 2.3 Государственная пошлина	Сообщение

4.1.2. Экзамен проводится в устной форме.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Примерные тестовые задания

1. Какие категории физических лиц не являются предпринимателями без образования юридического лица:

- а) адвокаты, учредившие адвокатский кабинет
- б) нотариусы, занимающиеся частной практикой
- в) физические лица, сдающие в наем собственное жилое помещение
- г) перечисленные выше категории физических лиц*

2. В обязательном порядке декларацию о доходах представляют:

- а) физические лица, имеющие два и более места работы
- б) физические лица, получающие доходы от других физических лиц по договорам гражданско-правового характера*
- в) физические лица, при совершении крупных расходов (приобретение квартир, автомобилей и проч.)
- г) физические лица – нерезиденты РФ

3. Каким образом в соответствии с Налоговым кодексом РФ физическое лицо имеет право представлять в налоговый орган налоговую декларацию?

- а) только лично
- б) лично либо через своих родственников и/или представителей
- в) лично, через своего представителя, по почте либо с использованием телекоммуникационных каналов связи*

4. Декларацию о доходах физического лица по форме 3-НДФЛ обязаны представлять следующие категории физических лиц:

- а) индивидуальные предприниматели без образования юридического лица
- б) нотариусы, занимающиеся частной практикой
- в) адвокаты, учредившие адвокатский кабинет

г) все перечисленные выше категории физических лиц*

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 85 до 100 процентов;
- «4» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 65 до 84 процентов;
- «3» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет от 50 до 64 процентов;
- «2» баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания (тесты) составляет менее 50 процентов.

Примерные темы докладов

1. Основания для постановки физических лиц на учет в налоговом органе
2. Документы, необходимые для постановки отдельных категорий физических лиц
3. Порядок постановки физических лиц на учет в налоговом органе
4. Категории физических лиц для целей налогообложения
5. Исследование налоговой отчетности по физическим лицам
6. Основные виды налогов и сборов в РФ для различных категорий физических лиц
7. Прекращение статуса налогоплательщика для различных категорий физических лиц

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта с разных сторон. При подготовке доклада использовалось множество источников. Доклад основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Доклад сопровождается качественным презентационным материалом;
- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовалось не более трех источников. Доклад основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В докладе присутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается презентационным материалом;
- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада раскрыта односторонне. При подготовке доклада использовался, как правило, один источник. Доклад основывается в основном на мнении одного автора. В докладе отсутствует аналитическая составляющая. Доклад сопровождается минимальным презентационным материалом;
- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме доклада. Тема доклада не раскрыта. При подготовке доклада источники и мнения авторов не использовались. В докладе отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Примерные вопросы для опросов обучающихся

1. Дайте сравнительную характеристику налогов и сборов для различных категорий физических лиц
2. Назовите и прокомментируйте перечень документы для постановки на налоговый учет отдельных категорий физических лиц
3. Опишите налоговую отчетность по отдельным категориям физических лиц
4. Опишите порядок постановки физических лиц на учет в налоговом органе
5. Опишите порядок прекращения статуса налогоплательщика для различных категорий физических лиц
6. Перечислите все категории физических лиц для целей налогообложения, дайте их сравнительную характеристику
7. Перечислите все основания для постановки физических лиц на налоговый учет

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовались множество источников. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В ответе по теме опроса студентом продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода;

- «4» баллов выставляется студенту, если воспроизведено большая часть учебного материала, выявлены отдельные элементы межпредметных связей. Приемлемое владение понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовалось 2-3 источника. Ответ студента о теме опроса основывается как на собственном мнении, так и мнениях 1-2 авторов;

- «3» баллов выставляется студенту, если воспроизведено незначительная часть учебного материала. Минимально допустимый уровень владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. При подготовке к опросу студентом использовался только один источник. Ответ студента о теме опроса основывается, как правило, на мнении одного автора;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме проводимого опроса. Ответ по теме опроса не раскрыт.

Типовые практические задания

Практическое задание 1

Бизнесмен решил выделить денежные средства на благотворительные цели, его доход за прошлый год составил 40 000 000 рублей.

Какую сумму может выделить бизнесмен на благотворительность для получения максимального налогового вычета?

Практическое задание 2

Физическое лицо – собственник 1-комнатной квартиры И.И.Иванов сдает по договору найма другому физическому П.П.Петрову. Договор найма жилого помещения заключен на период с 1 мая по 31 декабря текущего года, согласно которому гражданин П.П.Петров ежемесячно оплачивает И.И.Иванову арендную плату за пользование квартирой в размере 15 тысяч рублей. Кроме того, собственнику также ежемесячно компенсируется оплата коммунальных услуг –

горячей и холодной воды, водоотведения, электроэнергии по тарифам поставщиков услуг в сумме 1500 рублей.

Определите сумму налога на доходы физических лиц, которую должно будет уплатить физическое лицо. Кто из физических лиц должен уплачивать налог на доходы физических лиц, и в какие сроки?

Практическое задание 3

Работник фирмы получил от организации 1 января прошлого года беспроцентный денежный заем на 1 год в сумме 900 000 рублей со сроком возврата 31 декабря. В связи с тяжелым материальным положением фирма 10 января следующего года заключила соглашение о прощении долга работнику. Каковы налоговые последствия для сотрудника в части НДФЛ?

Практическое задание 4

Гражданин Карейкин 1 июля прошлого года разместил один миллион рублей во вклад в банке «Капитал плюс» сроком на 1 год под 30 процентов. Капитализация вклада ежемесячная, начисленные проценты причисляются к основному вкладу. Ставка рефинансирования Банка России составляет 10 %.

Определить полученный общий и чистый доход гражданином Карейко от размещения вклада за прошлый год, величину удержанного налога.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Практическое задание решено в полном объеме и с правильным ответом. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению практического задания, использованию творческого, неординарного подхода;
- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. На приемлемом уровне владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения практического задания верна, решение практического задания и ответ является неверными. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению практического задания;
- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. На уровне ниже среднего продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения практического задания частично верна, решение практического задания и ответ является неверными;
- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. На минимальном уровне продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения практического задания, решение и ответ является неверными;

Типовые задачи

Задача 1

На балансе организации, занимающейся строительной деятельностью, находятся следующие автомобили:

- 1) МАЗ-5335, 10 шт., мощность двигателя 170 л.с.;
- 2) УРАЛ-6611, 5 шт., мощность двигателя 249 л.с.;
- 3) ЗИЛ-130, 7 шт., мощность двигателя 212 л.с.;
- 4) КАМАЗ-5320, 6 шт., мощность двигателя 210 л.с.

В текущем налоговом периоде организация осуществляет строительство в другом субъекте РФ, в котором ставки транспортного налога установлены в 4 раза выше, чем федеральным законодательством. На строительных объектах работают следующие виды транспортных средств: КАМАЗ-5320 — три автомобиля, ЗИЛ-133 — три автомобиля, МАЗ-5335 — четыре автомобиля.

Рассчитайте налог, который должна уплатить организация за налоговый период.

Задача 2

Гражданин Петров 20 июня прошлого года выиграл в игре «Капитал шоу «Поле чудес» автомобиль Lada X-ray стоимостью 800 тысяч рублей, поставил ее на учет в органах ГИБДД через две недели, а затем через неделю прошел государственный технический осмотр автомобиля. Указанный автомобиль был продан гражданином Петровым 1 декабря того же года за 500 тысяч рублей.

Определить величину налоговых обязательств призера.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Задача решена в полном объеме и с правильным ответом. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению задачи, использованию творческого, неординарного подхода;
- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. На приемлемом уровне владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи верна, решение задачи и ответ является неверными. Продемонстрирована способность к самостоятельному нестандартному решению задачи;
- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. На уровне ниже среднего продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи частично верна, решение задачи и ответ является неверными;
- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. На минимальном уровне продемонстрировано владение материалом и понятийным аппаратом дисциплины. Логика решения задачи, решение и ответ является неверными;

Примерные темы для подготовки сообщений обучающимися

1. Основные виды государственной пошлины
2. Государственная пошлина в европейских странах
3. Порядок уплаты государственной пошлины
4. Порядок возврата из бюджета излишне уплаченной государственной пошлины
5. Размеры государственной пошлины по отдельным юридически значимым действиям (по выбору преподавателя)
6. Льготы по уплате государственной пошлины
7. Учет уплаты государственной пошлины
8. Охарактеризуйте основные элементы налогообложения государственной пошлины: объекты налогообложения, плательщики; порядок и сроки уплаты

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта с разных сторон. При

подготовке сообщения использовалось множество источников. Сообщение основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В сообщении присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Сообщение сопровождается качественным презентационным материалом;

- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта односторонне. При подготовке сообщения использовалось не более трех источников. Сообщение основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В сообщении присутствует аналитическая составляющая. Сообщение сопровождается презентационным материалом;

- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения раскрыта односторонне. При подготовке сообщения использовался, как правило, один источник. Сообщение основывается в основном на мнении одного автора. В сообщении отсутствует аналитическая составляющая. Сообщение сопровождается минимальным презентационным материалом;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме сообщения. Тема сообщения не раскрыта. При подготовке сообщения источники и мнения авторов не использовались. В сообщении отсутствуют аналитическая составляющая и презентационные материалы.

Задания для выполнения лабораторной работы

1. Работа в интерфейсе программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ
2. Заполнение раздела «Общие сведения о налогоплательщике» налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием программного обеспечения
3. Заполнение раздела «Доходы» налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием программного обеспечения
4. Заполнение раздела «Стандартные налоговые вычеты» налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием программного обеспечения
5. Заполнение раздела «Социальные налоговые вычеты» налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием программного обеспечения
6. Заполнение раздела «Имущественные налоговые вычеты» налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием программного обеспечения
7. Заполнение раздела «Профессиональные налоговые вычеты» налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием программного обеспечения
8. Сдача налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ в налоговые органы в электронном виде через «Личный кабинет налогоплательщика» (имитационные действия)

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение интерфейсом программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ. В ходе выполнения лабораторных работ продемонстрировано заполнение всех разделов программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ. Сформирован полный пакет документов для налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ.

Проведена имитация сдачи налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ в налоговые органы в электронном виде через «Личный кабинет налогоплательщика»;

- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. Владение интерфейсом программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием встроенных в программу средств помощи. В ходе выполнения лабораторных работ продемонстрировано заполнение разделов программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ, связанных с доходами и стандартными налоговыми вычетами. Пакет документов для налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ сформирован не полном объеме. Проведена имитация сдачи налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ в налоговые органы в электронном виде через «Личный кабинет налогоплательщика»;

- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Владение интерфейсом программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ с использованием встроенных в программу средств помощи. В ходе выполнения лабораторных работ продемонстрировано заполнение только одного из разделов программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ. Пакет документов для налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ сформирован не полном объеме. Имитация сдачи налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ в налоговые органы в электронном виде через «Личный кабинет налогоплательщика» проведена с использованием встроенных в программу средств помощи;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Отсутствие владения интерфейсом программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ. В ходе выполнения лабораторных работ не продемонстрировано заполнение разделов программы по формированию налоговой декларации по форме 3-НДФЛ. Пакет документов для налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ не сформирован. Имитация сдачи налоговой декларации по НДФЛ по форме 3-НДФЛ в налоговые органы в электронном виде через «Личный кабинет налогоплательщика» не проведена.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-5.2	Способность применять результаты анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты в целях управления предприятием

Вопросы к экзамену

1. Виды налогообложения имущества физических лиц, их сущность.
2. Воздействие налогов на доходы физических лиц.
3. Государственная пошлина: объекты налогообложения, плательщики; порядок и сроки уплаты.
4. Декларирование доходов физических лиц. Порядок уплаты налога.

5. Доходы физических лиц, не подлежащие налогообложению.
6. Земельный налог: характеристика, объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога.
7. Значение налога на доходы физических лиц в налоговой системе РФ.
8. Имущественные налоговые вычеты: общий порядок, размер и условия применения.
9. Исторический аспект и зарубежный опыт налогообложения доходов физических лиц.
10. Исчисление и взимание государственной пошлины с физических лиц, ее основные элементы налогообложения.
11. Контроль налоговых органов за исчислением и уплатой налогов с физических лиц.
12. Льготы по налогам на имущество физических лиц. Порядок и сроки уплаты налога.
13. Назначение и сущность налоговой декларации по НДФЛ.
14. Виды доходов, освобожденные от налогообложения.
15. Налог на доходы физических лиц: виды налоговых вычетов, порядок их получения.
16. Налог на доходы физических лиц: классификация доходов для целей налогообложения.
17. Налог на доходы физических лиц: сущность и содержание, объект налогообложения, порядок расчета и уплаты.
18. Налоговая декларация по НДФЛ: порядок внесения изменений.
19. Налоговые агенты, порядок исчисления и сроки уплаты НДФЛ налоговыми агентами.
20. Налоговые ставки и порядок исчисления налога на доходы физических лиц.
21. Налогоплательщики, объекты налогообложения, порядок определения налоговой базы и исчисления сумм налогов на имущество физических лиц.
22. Общие принципы налогообложения доходов физических лиц. Соотношение налогообложения доходов физических лиц и доходов корпораций.
23. Определение налогового периода и установление различных видов налоговых ставок.
24. Определение налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды.
25. Особенности налогообложения доходов индивидуальных предпринимателей.
26. Особенности определения налоговой базы по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам обязательного пенсионного страхования, заключаемым с негосударственными пенсионными фондами.
27. Особенности определения налоговой базы по договорам страхования.
28. Особенности определения налоговой базы по операциям с ценными бумагами.
29. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме.
30. Плательщики НДФЛ и объект налогообложения. Устранение двойного налогообложения.
31. Подходы к определению объекта налогообложения и налоговой базы по НДФЛ.
32. Полномочия местных органов власти при налогообложении имущества физических лиц.
33. Понятие физических лиц и их правовой статус.
34. Порядок исчисления и взимания земельного налога, его основные элементы налогообложения.
35. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога, его основные элементы налогообложения.
36. Профессиональные налоговые вычеты.
37. Роль налогов на имущество физических лиц в налоговой системе РФ.
38. Социальные налоговые вычеты: общий порядок, размер и условия применения.
39. Сроки уплаты НДФЛ. Порядок изменения срока уплаты налога.
40. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ: общий порядок, размер и условия применения.
41. Субъект налогообложения по НДФЛ, проблема его определения.

42. Транспортный налог: характеристика, объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога.

Наименование раздела (модуль)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1.1 Категории физических лиц, их правовой статус	ПК-5	Знает основные категории физических лиц, их сходство и различие в налогообложении. Знает основные требования к подготовке аналитической информации по категориям физических лиц. Умеет собирать данные налоговой и финансовой статистики и анализировать налоговую и финансовую отчетность. Владеет навыками формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	Продemonстрированы знания основных категорий физических лиц, подробно описаны их сходство и различия в налогообложении. Перечислены все требования к подготовке аналитической информации по категориям физических лиц. Указаны источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Продemonстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	5
			Продemonстрированы некоторые знания основных категорий физических лиц, описаны отдельные их сходство и различия в налогообложении. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по категориям физических лиц. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Продemonстрированы отдельные навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	4
			Продemonстрированы некоторые знания основных категорий физических лиц. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по категориям физических лиц. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 1.2 Постановка физических лиц на учет в налоговом органе	ПК-5	Знает порядок постановки физических лиц на учет в налоговом органе. Умеет подготовить документы для постановки на учет в налоговом органе. Владеет навыками формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	Продemonстрировано знание порядка постановки физических лиц на учет в налоговом органе. Показано умение подготовить документы для постановки на учет в налоговом органе. Продemonстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	5
			Продemonстрировано знание отдельных положений порядка постановки физических лиц на учет в налоговом органе. Частично показано умение подготовить документы для постановки на учет в налоговом органе. Продemonстрированы некоторые навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	4
			Продemonстрировано знание отдельных положений порядка постановки физических лиц на учет в налоговом органе. Частично показано умение подготовить документы для постановки на учет в налоговом органе.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 1.3 Учет доходов, расходов и хозяйственных	ПК-5	Знание порядка учета доходов, расходов и хозяйственных операций	Продemonстрировано знание порядка учета доходов, расходов и хозяйственных операций налогоплательщиков – физических лиц. Показано умение заполнять соответствующие формы	5

операций налогоплательщи ков – физических лиц		налогоплательщик в – физических лиц. Умение заполнять соответствующие формы для учета доходов и расходов физического лица. Владение методикой расчета финансового результата от хозяйственных операций физического лица.	для учета доходов и расходов физического лица. Продemonстрировано владение методикой расчета финансового результата от хозяйственных операций физического лица.	
			Продemonстрировано знание отдельных положений порядка учета доходов, расходов и хозяйственных операций налогоплательщиков – физических лиц. Частично показано умение заполнять соответствующие формы для учета доходов и расходов физического лица. Продemonстрировано владение отдельными элементами методики расчета финансового результата от хозяйственных операций физического лица.	4
			Продemonстрировано знание отдельных положений порядка учета доходов, расходов и хозяйственных операций налогоплательщиков – физических лиц. Частично показано умение заполнять соответствующие формы для учета доходов и расходов физического лица.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 2.1 Исчисление и уплата налога на доходы физических лиц	ПК-5	Знает основы налогообложения, основные элементы налогообложения, требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Умеет собирать данные налоговой и финансовой статистики и анализировать налоговую и финансовую отчетность. Владеет навыками исчисления налоговых обязательств и формирования информационных обзоров в финансово- контрольной сфере.	Продemonстрировано знание основ налогообложения, подробно описаны все элементы налогообложения. Перечислены все требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - порядка и особенностей определения налоговой базы, применения различных налоговых ставок и порядок их применения. Описан порядок исчисления налога, знание налоговых льгот. Отражены сроки представления налоговых деклараций и уплаты налога. Продemonстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	5
			Продemonстрированы некоторые знания основ налогообложения, описаны некоторые элементы налогообложения. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также отдельные методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны некоторые навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - порядка и особенностей определения налоговой базы, применения различных налоговых ставок. Описан порядок исчисления налога. Отражены сроки представления налоговых деклараций. Продemonстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	4

			Продemonстрированы некоторые знания основ налогообложения, описаны некоторые элементы налогообложения. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также отдельные методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны некоторые навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - определение налоговой базы, описан порядок исчисления налога.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2
Тема 2.2 Имущественные налоги с физических лиц: порядок исчисления и уплаты	ПК-5	Знает основы налогообложения, основные элементы налогообложения, требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Умеет собирать данные налоговой и финансовой статистики и анализировать налоговую и финансовую отчетность. Владеет навыками исчисления налоговых обязательств и формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	Продemonстрировано знание основ налогообложения, подробно описаны все элементы налогообложения. Перечислены все требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - порядка и особенностей определения налоговой базы, применения различных налоговых ставок и порядок их применения. Описан порядок исчисления налога, знание налоговых льгот. Отражены сроки представления налоговых деклараций и уплаты налога. Продemonстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	5
			Продemonстрированы некоторые знания основ налогообложения, описаны некоторые элементы налогообложения. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также отдельные методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны некоторые навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - порядка и особенностей определения налоговой базы, применения различных налоговых ставок. Описан порядок исчисления налога. Отражены сроки представления налоговых деклараций. Продemonстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	4
			Продemonстрированы некоторые знания основ налогообложения, описаны некоторые элементы налогообложения. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также отдельные методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны некоторые навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - определение налоговой базы, описан порядок исчисления налога.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2

Тема 2.3 Государственная пошлина	ПК-5	Знает основы налогообложения, основные элементы налогообложения, требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Умеет собирать данные налоговой и финансовой статистики и анализировать налоговую и финансовую отчетность. Владет навыками исчисления налоговых обязательств и формирования информационных обзоров в финансово- контрольной сфере.	Продемонстрировано знание основ налогообложения, подробно описаны все элементы налогообложения. Перечислены все требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - порядка и особенностей определения налоговой базы, применения различных налоговых ставок и порядок их применения. Описан порядок исчисления налога, знание налоговых льгот. Отражены сроки представления налоговых деклараций и уплаты налога. Продемонстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	5
			Продемонстрированы некоторые знания основ налогообложения, описаны некоторые элементы налогообложения. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также отдельные методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны некоторые навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - порядка и особенностей определения налоговой базы, применения различных налоговых ставок. Описан порядок исчисления налога. Отражены сроки представления налоговых деклараций. Продемонстрированы навыки формирования информационных обзоров в финансово-контрольной сфере.	4
			Продемонстрированы некоторые знания основ налогообложения, описаны некоторые элементы налогообложения. Перечислены некоторые требования к подготовке аналитической информации по налогам и сборам. Указаны некоторые источники сбора данных налоговой и финансовой статистики, а также отдельные методы исследования налоговой и финансовой отчетности. Показаны некоторые навыки исчисления налоговых обязательств на примере конкретного налога - определение налоговой базы, описан порядок исчисления налога.	3
			Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.	2

Примерные темы курсовых работ

1. Адвокаты, осуществляющие деятельность в форме адвокатского кабинета: постановка на учет, налогообложение доходов и имущества.
2. Государственная пошлина, ее роль, место и значение в бюджетной системе РФ.
3. Договоры страхования и негосударственного пенсионного обеспечения: особенности налогообложения физических лиц.
4. Зарубежный опыт налогообложения транспорта физических лиц: современное состояние, основные тенденции развития.
5. Земельный налог, принципы его формирования, особенности взимания с физических лиц.

6. Имущественные налоги: налоговая база, система льгот, налоговые ставки. Особенности взимания налогов на имущество физических лиц.
7. Инновационное налогообложение физических лиц: современные тенденции и перспективы.
8. Исследование инновационного налогообложения имущества физических лиц
9. Льготное налогообложение индивидуальных предпринимателей-физических лиц – важнейший аспект инновационной деятельности.
10. Налог на имущество физических лиц с рыночной стоимости имущества: эксперимент в Твери и в Великом Новгороде.
11. Налоговое стимулирование инновационной деятельности (на примере земельного налога).
12. Налоговое стимулирование инновационной деятельности (на примере налога на имущество физических лиц).
13. Налоговое стимулирование инновационной деятельности (на примере подоходного налогообложения).
14. Налоговое стимулирование инновационной деятельности (на примере транспортного налога).
15. Налоговые вычеты по НДФЛ как стимул предпринимательской активности, инновационной деятельности.
16. Налоговый контроль за расходами физических лиц.
17. Налогообложение доходов физических лиц по фьючерсным и опционным сделкам.
18. Налогообложение доходов крестьянского (фермерского) хозяйства и его членов.
19. Налогообложение доходов физических лиц по операциям с ценными бумагами.
20. Налогообложение доходов физических лиц при доверительном управлении их имуществом.
21. Основные принципы подоходного налогообложения граждан.
22. Налог на доходы физических лиц: формирование облагаемого дохода, основные виды налоговых вычетов, ставки налога, условия подачи налоговой декларации.
23. Налогообложение имущества, подаренного физическому лицу организацией.
24. Налогообложение от предпринимательской деятельности в системе подоходного налогообложения
25. Налогообложение физических лиц – источник социальных инноваций в обществе.
26. Несовершеннолетние и недееспособные физические лица: налогообложение доходов и имущества.
27. Новации в налогообложении физических лиц: современное состояние и пути развития.
28. Основные новации в исчислении и декларировании налогов с физических лиц.
29. Особенности налогообложения доходов налоговых нерезидентов РФ.
30. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды, основные пути новаций.
31. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме, основные пути новаций.
32. Подоходное налогообложение физических лиц за рубежом (на примере 4-5 стран): достоинства и недостатки.
33. Правовой статус иностранцев в России и особенности налогообложения их доходов и имущества на территории России.
34. Проблемы государственного регулирования инновационной деятельности индивидуальных предпринимателей.
35. Регистрация транспортных средств и роль регистрирующих органов при налогообложении владельцев транспортных средств транспортным налогом.
36. Ретроспектива подоходного налогообложения физических лиц в России.

37. Роль и место налогов с населения в социально-экономической политике государства.
38. Роль и место оценщика в налоговой системе РФ.
39. Роль и место физических лиц (граждан, индивидуальных предпринимателей) в инновационном развитии экономики России.
40. Роль налога на имущества физических лиц в формировании местных бюджетов.
41. Роль и значение налогообложения доходов физических лиц в налоговой системе РФ.
42. Транспортный налог как стимул инновационного развития региона.
43. Транспортный налог с физических лиц и его значение в формировании региональных бюджетов.
44. Участие физических лиц в деятельности организаций: налогообложение доходов от долевого участия.
45. Физические лица владельцы жилых домов, дачных участков, гаражей и т.п. на землях поселений: плата за землю.
46. Физические лица, ведущие крестьянское (фермерское) хозяйство: плата за землю.
47. Частнопрактикующий нотариус: налогообложение доходов и имущества.

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом по теме курсовой работы. Тема курсовой работы раскрыта с разных сторон. При написании курсовой работы использовалось множество источников. Курсовая работа основывается как на собственном мнении, так и мнениях множества авторов. В курсовой работе присутствует аналитическая составляющая, продемонстрированы элементы творческого, неординарного подхода. Структура курсовой работы соответствует требованиям, в ней присутствует иллюстративный материал;

- «4» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на уровне выше среднего. В целом наблюдается владение материалом, в ряде случаев выявлены межпредметные связи. Владение понятийным аппаратом по теме курсовой работы. Тема курсовой работы раскрыта односторонне. При написании курсовой работы использовалось не более трех источников. Курсовая работа основывается в основном на мнениях 2-3 авторов. В курсовой работе присутствует аналитическая составляющая. Структура курсовой работы соответствует требованиям, в ней присутствует иллюстративный материал;

- «3» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на среднем уровне. Наблюдается владение на среднем уровне понятийным аппаратом по теме курсовой работы. Тема курсовой работы раскрыта односторонне. При написании курсовой работы использовался, как правило, один источник. Курсовая работа основывается в основном на мнении одного автора. В курсовой работе отсутствует аналитическая составляющая. Структура курсовой работы частично соответствует требованиям, в ней практически отсутствует иллюстративный материал;

- «2» балла выставляется студенту, если компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наблюдается отсутствие владения понятийным аппаратом по теме курсовой работы. Тема курсовой работы не раскрыта. При написании курсовой работы источники и мнения авторов не использовались. Структура курсовой работы не соответствует требованиям, в ней отсутствует иллюстративный материал.

4.4. Методические материалы

Методические указания для обучающихся по работе с тестовыми заданиями

Перед ответом на тестовые задания необходимо внимательно прочитать условия вопроса, затем с учетом формата и логики вопроса приступить к ответу путем проставления отметки шариковой ручкой синего или черного цвета. Пользоваться карандашом не допускается, результаты тестов будут соответствовать оценке «неудовлетворительно».

После ответов на все тестовые задания нужно выполнить самопроверку. При выявлении ошибки в ответе необходимо зачеркнуть неправильный ответ и указать правильный. Если вид задания был в ином формате, то зачеркнуть неправильный ответ и рядом с неправильным ответом оформить правильный ответ.

При решении заданий с необходимостью вычислений необходимо пользоваться калькулятором.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Целью курсовой работы является закрепление и проверка теоретических навыков обучающихся, полученных при изучении дисциплины, а также проведение исследовательской (аналитической) работы, выявление проблем и предложение путей разрешения этих проблем по конкретному аспекту, связанному с направлением подготовки 38.03.01 Экономика профилем «Налоги и налогообложение».

Задачи курсовой работы включают в себя:

- проверку знаний теоретических и методологических основ дисциплины;
- оценку умения проводить сбор, систематизацию и обобщение информации по теме исследования;
- оценку умения самостоятельно определять проблемы, возникающие в системе контрольно-надзорной деятельности и государственного аудита, а также предлагать пути их решения;
- оценке возможностей обучающегося правильно определять направления совершенствования контрольно-надзорной деятельности и государственного аудита;
- проверку способности принятия эффективного финансового решения в конкретной практической ситуации;
- формирование у студентов практических навыков:
- исследование в динамике статистических и отчетных данных;
- выявление проблем и несовершенства существующих методик;
- предложение путей решения проблем, совершенствование методик и т.п.

При подготовке к написанию курсовой работы особое внимание следует обратить на следующие аспекты:

1. работы, дословно копирующие тексты учебников, законов и других изданий, а также работы, написанные по недействующему на момент сдачи курсовой работы законодательству или содержащие устаревшие и неактуальные сведения, оцениваются неудовлетворительно и возвращаются на полную переработку;
2. практический материал и дополнительную литературу по теме курсовой работы студент подбирает самостоятельно;
3. при подготовке теоретического материала особое внимание следует обратить на его соответствие современному законодательству. В связи с изменениями законодательства обучающемуся при написании курсовой работы следует проверять информацию на актуальность;
4. проведение исследования или анализа необходимо осуществлять на реальных статистических отчетах, отчетах организации и/или государственных органах власти;

5. исследование проводится в динамике не менее, чем за 3 года, предшествовавших году написания курсовой работы;

6. предложения по совершенствованию чего-либо могут быть любого характера: технического, экономического, политического, законодательного административного и т.п.

Курсовая работа состоит из содержания, введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Главы должны быть разделены, как правило, на 2-4 раздела. Допускается третью главу не разделять на разделы.

Во введении должна быть описана актуальность темы исследования, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования. Кроме того, должно быть описание эмпирической (информационной) базы исследования.

Первая глава курсовой работы должна быть посвящена теоретическим аспектам по исследуемому вопросу. Вторая глава – исследовательская (аналитическая, расчетная). Третья глава посвящена описанию выявленных в ходе исследования проблем, недостатков и разработке путей их решения (устранения). В заключении приводятся выводы и рекомендации.

Текст работы печатается на одной стороне листов бумаги формата А4 (210х297 мм).

Основной текст работы при наборе на компьютере печатается в текстовом редакторе MS WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный, плотность текста – нормальная.

Все линии, цифры, буквы и знаки работы должны быть черными по цвету.

Каждая работа оформляется со следующими полями: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается чернилами, тушью, пастой черного цвета, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом нижнем углу без точки в конце. Отсчет нумерации страниц начитается с титульного листа, при этом номер 1 страницы на титульном листе не проставляется.

Список используемых источников и литературы должны начинаться с новой страницы и отделяться от основного текста пробелом в полуторный интервал (8-10 мм). Список литературы должен состоять не менее, чем из 20 источников и излагается в иерархическом порядке с учетом правил библиографии в следующей последовательности:

1. нормативные акты по мере юридической силы и территории правового воздействия;

2. документальные источники (документы, судебные дела, статистические сборники, архивные материалы, материалы государственных и муниципальных органов власти и т.п.);

3. научная литература (монографии, журнальные статьи, учебные пособия, научные журналы и т.п.).

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий, которое производится в строгом соответствии с порядком, установленным для библиографического описания произведений печати.

Необходимо помнить, что записать правильно источник информации дело минутное, но эта минута позволяет студенту сберечь часы работы. На основании произведенных записей составляется список литературы по тематике работы.

Кроме соответствующей нормативно-законодательной базы, учебников важным источником информации являются экономические журналы, например, «Финансы», «Деньги и кредит», «Налоговый вестник», «Экономист», «Эксперт» и др. Полезными по многим темам могут оказаться газеты «Экономика и жизнь», «Финансовая газета», «Российская газета», «Коммерсант», «Финансист», «Учет. Налоги. Право» и другие.

Выписки из текста обычно делают дословно, в виде цитаты. При этом выбираются наиболее важные, значимые высказывания и основные идеи, которые будут цитироваться в дипломной работе. После каждой цитаты, заимствованного высказывания должна приводиться ссылка на источник.

Ссылка делается в квадратных скобках, в которых указываются номер источника, под которым она находится в списке литературы, и номер страницы, на которой находится цитата.

Подстрочные ссылки располагаются под текстом каждой страницы и отделяются от него строкой (линией) в 20 знаков и пробелом в полтора интервала. Не допускается переносить ссылки на следующую страницу. Текст подстрочной ссылке печатается в текстовом редакторе WORD стандартным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 12, межстрочный интервал – минимум.

При ссылке на нормативно-правовой акт обязательно указывается полное наименование акта, номер его регистрации в Министерстве юстиции РФ, дата его принятия и источник публикации.

Все таблицы (схемы, диаграммы) курсовой работы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста.

Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки в конце.

Аббревиатуры описываются при первом употреблении в тексте, например, Налоговый кодекс Российской Федерации (далее – НК РФ).

Приложения не являются обязательной частью курсовой работы, если в работе не используются таблицы, рисунки, схемы и т.п.

Информационные приложения могут быть рекомендательного или справочного характера.

Иногда к работам прилагаются материалы, на которые даются ссылки в тексте. В приложение обычно входят различные таблицы, графики и т.п. Приложение помещают после библиографического списка или списка литературы в порядке их упоминания в тексте. При наличии нескольких приложений в одной работе их нумеруют: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. и дают к ним Тематический заголовок. В тексте делают ссылки: (см. приложение 1).

Методические материалы по сдаче экзамена

Оценка успеваемости обучающихся по очной форме проводится на устном экзамене.

Участие студента в научно-исследовательской деятельности (участие в конференциях, научные публикации, участие в конкурсах и олимпиадах, соответствующих тематике дисциплины под руководством преподавателя) может быть поощрено премиальными баллами.

Условием допуска обучающегося к итоговому экзамену является выполненная курсовая работа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

*Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Налогообложение физических лиц» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления об экономической сущности налогов и сборов, о роли и месте налогов и сборов в формировании доходов бюджетов различных уровней, об основных налогах и сборах в Российской Федерации, их классификации, элементах налогообложения, о принципах построения налоговой системы Российской Федерации.

Кроме того, дисциплина «Налогообложение физических лиц» ориентирована на получение практических навыков определения объектов налогообложения, проведения расчетов налоговой базы, применения налоговых ставок и налоговых льгот, исчисления суммы налогов, подлежащих уплате в бюджет.

В процессе освоения дисциплины «Налогообложение физических лиц» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- выполнение лабораторной работы;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Налогообложение физических лиц» предусматривает использование в учебном процессе лекционных

занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Лабораторная работа предполагает освоение практических навыков работы с компьютерной программой заполнения налоговой декларации физического лица по форме 3-НДФЛ. В лабораторной работе сформулирована сквозная задача, предполагающая комплексное ее практическое решение на протяжении ряда занятий: учет доходов физического лица, применение различных видов налоговых вычетов, формирование налоговой базы, налоговой декларации по форме 3-НДФЛ, имитация ее отправки в налоговый орган через электронный сервис «Личный кабинет налогоплательщика».

Для развития компетенций будущих руководителей, наряду с традиционными, применяются активные методы обучения:

- командная работа по решению практических ситуаций;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам налогообложения и налогового контроля;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем налогового администрирования в современных экономических условиях.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных практических ситуаций, суть которого заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Метод рассмотрения практических ситуаций играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств налоговых менеджеров.

Основные этапы работы над конкретной практической ситуацией:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение практической ситуации группой. ответы на вопросы);
- анализ практической ситуации в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, налогового и/или финансового органа, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над практическими ситуациями, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению.

Формами контроля самостоятельной работы являются устные опросы, выступление с докладами и сообщениями, а также защита презентаций к ним.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям, устным опросам

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, готовит доклад или сообщение и презентацию к ним.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов и сообщений студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов и сообщений – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в

ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада или сообщения студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Проработку материалов учебников и учебных пособий целесообразно осуществлять в течение сессии, а также несколько раз в течение времени, отведенного на самостоятельную работу. Необходимо внимательно изучить ключевые слова темы, просмотреть материал, законспектировать его, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала с использованием периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям: к практическим (семинарским), и при необходимости, к лекционным занятиям;
- изучения литературы, нормативно-правовых актов, справочно-правовых систем, материалов из интернет-источников;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- подготовки докладов и презентаций к ним;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовки к экзамену.

*Методические указания для обучающихся из числа инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включает в себя:

□ изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;

□ электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;

□ консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Коваленко, В. С. Налогообложение доходов физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица [Электронный ресурс] / В. С. Коваленко. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141378>, требуется авторизация (дата обращения : 3.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Косов, М. Е. Налогообложение доходов и имущества физических лиц : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080107 "Налоги и налогообложение" / М. Е. Косов, Л. А. Крамаренко, Т. Н. Оканова ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - 431 с. - [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116819>, требуется авторизация (дата обращения : 3.08.2016). - Загл. с экрана..
3. Шумяцкий, Р. И. Налоги и налогообложение : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.04 - Гос. и муницип. упр. / Р. И. Шумяцкий, М. Н. Шмакова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 185 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 3.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Налогообложение физических лиц : учеб. пособие / Н. И. Малис [и др.] ; под ред. Н. И. Малис ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Магистр ; Инфра-М, 2014. - 127 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Косов, М. Е. Налогообложение доходов и имущества физических лиц : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080107 "Налоги и налогообложение" / М. Е. Косов, Л. А. Крамаренко, Т. Н. Оканова ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 431 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10503>, требуется авторизация (дата обращения : 3.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Налоги и налогообложение : учеб. для бакалавров, для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва : Юрайт, 2012. - 462, [1] с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Налогообложение физических лиц : учеб. пособие / Н. И. Малис [и др.] ; под ред. Н. И. Малис ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Магистр ; Инфра-М, 2015. - 127 с.
4. Сосницкий, В. Д. Налогообложение имущества физических лиц [Электронный ресурс] : анализ действующей системы и ее совершенствование / В. Д. Сосницкий. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 127 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141379>, требуется авторизация (дата обращения : 3.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Яскевич, Н. Н. Налоги для граждан. Расчет и уплата [Электронный ресурс] / Н. Н. Яскевич. — Электрон. дан. — Москва : Эксмо, 2011.— 126 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1969>, требуется авторизация (дата обращения : 3.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3 Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — ст.3301.

2. Земельный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ : [ред. от 05.04.2013] // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2001. - № 44. - Ст. 4147.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2000. — № 32. — ст.3340.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — ст.3824.

5. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ // Российская газета. — 2011. — № 278. — С.8.

6. О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и статью 26 Федерального закона «О банках и банковской деятельности»: Федеральный закон от 29.06.2012 № 97-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 27. — Ст.3588.

7. О государственном кадастре недвижимости : федер. закон от 24.07.2007 № 221-ФЗ : [ред. от 05.04.2013] // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2007. - № 31. - Ст. 4017.

8. О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013) : федер. закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ : [ред. от 16.10.2012] // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2007. - № 1 (1 ч.). - Ст. 7.

9. О полиции: Федеральный закон от 28.01.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2011. — № 7. — Ст.900.

10. О рекомендациях по проведению выездных налоговых проверок : письмо ФНС России от 16.07.2013 № АС-4-2/13622@ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150127>.

11. О рекомендациях по проведению камеральных налоговых проверок : письмо ФНС России от 16.07.2013 № АС-4-2/12705@ // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150123>

12. О соглашениях о разделе продукции : Федеральный закон от 30.12.1995 № 225-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 1. - Ст.18.

13. Об утверждении Порядка кадастрового деления территории Российской Федерации и Порядка присвоения объектам недвижимости кадастровых номеров (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.05.2011 N 20746) : Приказ Минэкономразвития РФ от 04.04.2011 № 144 // Российская газета. — 2011. - № 107. — С. 5.

14. Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель : Постановление Правительства РФ от 08.04.2000 № 316 // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 2000. - № 16. - Ст. 1709.

15. Об утверждении рекомендуемых форм документов, используемых налоговыми органами при реализации своих полномочий в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах : приказ ФНС России от 07.05.2007 № ММ-3-06/281@ // Экономика и жизнь. — 2007. — № 22. — С.27.

16. Об утверждении форм документов, предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации и используемых налоговыми органами при реализации своих

полномочий в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах, оснований и порядка продления срока проведения выездной налоговой проверки, порядка взаимодействия налоговых органов по выполнению поручений об истребовании документов, требований к составлению актов налоговой проверки, требований к составлению акта об обнаружении фактов, свидетельствующих о предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации налоговых правонарушениях (за исключением налоговых правонарушений, дела о выявлении которых рассматриваются в порядке, установленном статьей 101 Налогового кодекса Российской Федерации) : приказ ФНС России от 08.05.2015 № ММВ-7-2/896@ (Зарегистрировано в Минюсте России 28.05.2015 № 37445) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/> 01.06.2015.

6.4 Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Гарант» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.
2. Информационно-справочная система «Консультант плюс» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Информационно-справочная система «Консультант плюс» - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во труда и социальной защиты Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2015. - Режим доступа: <http://www.gosmintrud.ru>, свободный.
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. / М-во финансов Рос. Федерации - Электрон. дан. - М., 2007 – 2015. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития Рос. Федерации. - Электрон. дан. - М., 2010 – 2015. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru> , свободный.
6. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : Интернет-портал Пр-ва Рос. Федерации. - Электрон. дан. – [М., 2015]. - Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный.
7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. налог. служба. - Электрон. дан. - М., 2005 – 2015. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 237, № 239, № 241, № 243, № 245, № 304)	Интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель (кроме ауд. 237, 239), мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Кабинет для видеотренингов (№ 407)	Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 207, № 208)	Компьютеры (21 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishing». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звукооой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102)	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института, выходом в Интернет и автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы "Университетская библиотека ONLINE", "Университетская Информационная Система РОССИЯ", звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Программное обеспечение: MS WORD, MS ECXEL, MS PowerPoint.

Для изучения дисциплины студентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется специализированная аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами для проведения полноценных лекционных и семинарских занятий: экран, мультимедийный проектор, компьютеры, магнитно-маркерная доска, столы и стулья.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «30» августа 2017 г. № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ
Б1.В.ОД.8

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2016

Автор—составитель:

канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры финансов и кредита О.Ю. Щербина

Заведующий кафедрой

финансов и кредита, канд. экон. наук, доцент Т.К. Гоманова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	45
6.1. Основная литература.	45
6.2. Дополнительная литература.	46
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	46
6.4. Нормативные правовые документы.	46
6.5. Интернет-ресурсы.	47
6.6. Иные источники.....	47
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Финансовые рынки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
<i>Очная форма обучения</i>			
ПК – 3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3.1	Способность собрать и обработать данные для составления экономических разделов планов
		ПК-3.2	Способность выполнить необходимые расчеты для составления экономических разделов планов
ПК – 8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-8.1	Способность использовать технические средства и информационные технологии для поиска информации
		ПК-8.2	Способность собрать и обработать исходные статистические данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<i>Очная форма обучения</i>		
способности выполнять необходимые расчеты в области финансов и кредита, связанных с выполнением экономических разделов планов, решением аналитических и исследовательских задач, их обоснованием и представлением результатов в соответствии с принятыми стандартами	ПК-3.1 ПК-3.2	на уровне знаний: экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами на уровне умений: рассчитывать показатели для составления экономических разделов планов
способность использовать технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач	ПК-8.1 ПК-8.2	на уровне знаний: – современных технических средств и информационных технологий; – особенностей профессиональной деятельности, в том числе на финансовом рынке, рынке банковских услуг, товарно-сырьевых рынков; на уровне умений: – собрать и обработать данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий; на уровне навыков: использовать технические средства и информационные технологии

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– Б1.В.ОД.8 «Финансовые рынки» в соответствии с учебным планом осваивается на всех формах обучения общей трудоемкостью 6 зачетных единиц;

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 88 (в том числе по видам учебных занятий: лекций – 34, лабораторных занятий – 20, практических занятий – 34) и 74 часа на самостоятельную работу обучающихся для очной формы обучения;

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 24 (в том числе по видам учебных занятий: лекций – 8, практических занятий – 16) и 183 часа на самостоятельную работу обучающихся для заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.8 «Финансовые рынки» в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах очной формы обучения, на заочной – на 3 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ¹
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Роль и функции финансовых рынков в экономике	30	8		6		16	Д, О
Тема 1.1	Сущность и необходимость финансовых рынков	8	2		2		4	Д, О ₁
Тема 1.2	Инструменты и институты финансовых рынков	8	2		2		4	Д, О ₂
Тема 1.3	Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования	7	2		1		4	Д, О ₃
Тема 1.4	Регулирование финансовых рынков	7	2		1		4	Д, О ₄
Раздел 2	Денежный рынок Кредитный рынок и рынок инвестиций	42	6		8		28	СР, Д
Тема 2.1	Денежный рынок и его структура	10	1		2		7	Д
Тема 2.2	Денежный дилинг и дэйтрейдинг	10	1		2		7	Д
Тема 2.3	Фундаментальный и технический анализ	20	2		2		6	СР
Тема 2.4	Кредитный рынок и рынок инвестиций	12	2		2		8	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	62	10	20	12		20	КР, Т

¹ Формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О₁ – по теме 1.1, О₂ – по теме 1.2, О₃ – по теме 1.3, О₄ – по теме 1.4), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Тема 3.1	Рынок капиталов и рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики	16	4	6	2		4	КР, Т
Тема 3.2	Рынок ценных бумаг и его структура	26	2	6	10		8	Т
Тема 3.3	Эмиссия ценных бумаг	9	2	4			3	Т
Тема 3.4	Рынок ценных бумаг Российской Федерации	11	2	4			5	Т
Раздел 4	Валютный рынок и рынок драгметаллов. Рынок страхования	28	10		8		10	Д, Т
Тема 4.1	История становления мировой валютной системы	6	2		2		2	Д, Т
Тема 4.2	Золото как механизм преодоления кризиса доверия	6	2		2		2	Д, Т
Тема 4.3	Международный рынок золота	6	2		2		2	Д, Т
Тема 4.4	Рынок страхования. Виды валютных рисков и их характеристика. Страхование валютных рисков	10	4		2		4	Д, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего: перевод ак.час в астрономические часы		216	34	20	34	2	74	ак.ч.
		6	0,94	0,55	0,94	0,05	2,05	з.е.
		162	25,5	15	25,5	1,5	55,5	ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации ²
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Роль и функции финансовых рынков в экономике	49	2		2		45	Д, О
Тема 1.1	Сущность и необходимость финансовых рынков	12	1		1		10	Д, О ₁
Тема 1.2	Инструменты и институты финансовых рынков	12	1		1		10	Д, О ₂
Тема 1.3	Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования	10					10	Д, О ₃
Тема 1.4	Регулирование финансовых рынков	10					10	Д, О ₄
Раздел 2	Денежный рынок Кредитный рынок и рынок инвестиций	49	2		2		45	СР, Д
Тема 2.1	Денежный рынок и его структура	10					10	Д
Тема 2.2	Денежный дилинг и дэйтрейдинг	11	1				10	Д
Тема 2.3	Фундаментальный и технический анализ	17	2				15	СР
Тема 2.4	Кредитный рынок и рынок инвестиций	11	1				10	Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Раздел 3	Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	57	2		10		45	КР, Т
Тема 3.1	Рынок капиталов и рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики	16	1				15	КР, Т
Тема 3.2	Рынок ценных бумаг и его структура	21	1		10		10	Т
Тема 3.3	Эмиссия ценных бумаг	10					10	Т
Тема 3.4	Рынок ценных бумаг Российской Федерации	10					10	Т

² Формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О₁ – по теме 1.1, О₂ – по теме 1.2, О₃ – по теме 1.3, О₄ – по теме 1.4), самостоятельная работа (СР), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р).

Раздел 4	Валютный рынок и рынок драгметаллов. Рынок страхования	52	2		2		48	Д, Т
Тема 4.1	История становления мировой валютной системы	13	1				12	Д, Т
Тема 4.2	Золото как механизм преодоления кризиса доверия	11	1				10	Д, Т
Тема 4.3	Международный рынок золота	10					10	Д, Т
Тема 4.4	Рынок страхования. Виды валютных рисков и их характеристика. Страхование валютных рисков	14			2		12	Д, Т
Подготовка контрольной работы по выбранной теме дисциплины		4					4	Защита контрольной работы
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего: перевод ак.час в астрономические часы		216	8		16	9	183	ак.ч.
		6	0,22		0,44	0,25	5,08	з.е.
		162	6		12	6,75	137	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1 Роль и функции финансовых рынков в экономике (т. 1.1 – 1.4)

Тема 1.1 Сущность и необходимость финансовых рынков

Введение. Место и роль финансовых рынков в структуре общественного воспроизводства. История становления и развития финансовых рынков. Структура финансового рынка. Основные сегменты финансовых рынков и их характеристики. Денежный рынок. Кредитный рынок и рынок инвестиций. Рынок капиталов и рынок ценных бумаг. Валютный рынок и рынок драгметаллов. Рынок страхования. Функции финансовых рынков в экономике. Основные модели финансовых рынков. Концепция «четырёх рынков» в американской практике. Роль финансовых рынков в функционировании финансовой системы государства

Тема 1.2 Инструменты и институты финансовых рынков

Инструменты финансовых рынков. Институты финансовых рынков. Участники финансовых рынков. Особенности выпуска коммерческих бумаг в различных странах: Японии, Франции, Великобритании, США. Профессиональные участники финансовых рынков. Основные виды профессиональной деятельности на финансовых рынках. Понятие брокерских компаний. Организация работы брокерских компаний. Функции брокерских компаний. Механизм проведения операций в брокерских компаниях. Длинная и короткая позиции. Открытие брокерского счета. Кредитное плечо. Пример расчета коэффициента маржи. Уровень маржи. Биржи и принципы их работы. Основные виды бирж. Товарно-сырьевая биржа. Фондовая биржа. Валютная биржа. Организационная структура и функции биржи. Профессиональные участники биржи. Листинг ценных бумаг на биржах России и за рубежом

Тема 1.3 Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования

Понятие и составляющие инфраструктуры финансового рынка. Основные уровни инфраструктуры финансового рынка. Операции на финансовых рынках. Основные операции и сделки на бирже. Выставление заявок и заключение сделок в секции фондового рынка ММВБ. СГК – секция гарантированных котировок на фондовой бирже РТС – Российской торговой системы. Принципы инвестирования.

Тема 1.4 Регулирование финансовых рынков

Органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков. Модели развития регулирования финансовых рынков. Законодательно-правовая база регулирования финансового рынка. Роль саморегулируемых организаций (СРО) в деятельности финансовых рынков. Проблемы валютного регулирования. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Национальные особенности регулирования финансового рынка. Значение информационной прозрачности для функционирования

финансовых рынков

Раздел 2 Денежный рынок. Кредитный рынок и рынок инвестиций (т. 2.1 – 2.4)

Тема 2.1 Денежный рынок и его структура

Денежный рынок и его структура. Понятие денежного рынка. Дисконтный рынок. Рынок межбанковских кредитов. Рынок евровалют. Рынок депозитных сертификатов. Участники денежного рынка. Инструменты денежного рынка. Валютный рынок ФОРЕКС. Понятие валютного рынка и функции валютного рынка.

Тема 2.2 Денежный дилинг и дэйтрейдинг

Понятие дилинга и дэйтрейдинга. Осуществление торговой регистрации, сопоставления и расчетного процесса. Договор РЕПО. Международная валютная система. Бреттон-Вудская система.

Тема 2.3 Фундаментальный и технический анализ

Сущность механизма принятия решений на финансовом рынке. Понятие портфеля инвестиций. Проведение анализа финансовых инструментов. Фундаментальный анализ. Технический анализ. Особенности фундаментального анализа. Основные постулаты и цель. Три уровня фундаментального анализа. Специальные методы фундаментального анализа. Расчет показателей эффективности производственной деятельности. Расчет показателей финансовой устойчивости, ликвидности и капитализации. Особенности технического анализа. Основные постулаты и цель. Классификация технического анализа. Графические методы. Типы графиков. Логарифмические графики. Линейные графики. Гистограммы. Японские свечи. Доджи. Тени. Характерные фигуры японских свечей. Линии сопротивления и поддержки. Модели цен. Принцип работы ФОРЕКС. Трендовый анализ на финансовых рынках.

Тема 2.4 Кредитный рынок и рынок инвестиций

Кредитный рынок. Рынок инвестиций. Кредитно-финансовые институты на рынке ценных бумаг. Западная модель института коллективных инвестиций. Российская модель института коллективных инвестиций. Организационная структура Пифов. Понятие и функции кредитного рынка. Лизинг в структуре кредитного рынка. Факторинг и его роль в процессе кредитования. Особенности развития инвестиционного рынка в России

Раздел 3 Рынок капиталов и рынок ценных бумаг (т. 3.1 – 3.4)

Тема 3.1 Рынок капиталов и рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики

Понятие рынка капиталов и рынка ценных бумаг. Роль и место рынка ценных бумаг в развитии финансового рынка. История появления ценных бумаг Интернет-источники информации о рынке ценных бумаг. Понятие ценной бумаги как инструмента альтернативного источника финансирования, ее функции, характеристики и свойства. Классификация видов ценных бумаг. Классические виды ценных бумаг и их характеристика (акции, частные облигации, государственные ценные бумаги). Виды и методы оценки стоимостей акций. Определение курса ценной бумаги. Акции и показатели их инвестиционного качества Показатели и методы оценки доходности и надежности акций. Состояние российского рынка акций. Облигации и показатели их инвестиционного качества. Виды и методы оценки рыночной стоимости облигаций. Показатели и методы оценки доходности и надежности облигаций. Производные ценные бумаги (деривативы) и их характеристика (конвертируемые акции и облигации, опционы, фьючерсы, варранты). Методы оценки срочного рынка ценных бумаг. Финансовые инструменты на рынке ценных бумаг (векселя, депозитный, сберегательный, инвестиционный сертификат). Государственные и муниципальные ценные бумаги. Производные ценные бумаги (опционы, фьючерсы, варранты): области применения. Депозитарные расписки ADR и GDR: особенности выпуска и обращения Складские свидетельства: нормативная база выпуска и обращения. Депозитарные, сберегательные и инвестиционные сертификаты. Ипотечные ценные бумаги. Методы оценки портфеля ценных бумаг. Секьюритизация частных долгов. Международные ценные бумаги (евроноты, еврооблигации, евроакции). Рейтинг облигаций. Неэмиссионные ценные бумаги: чеки и коносаменты. Неэмиссионные ценные бумаги: особенности выпуска и обращения. Применение инструментов рынка ценных бумаг при реализации жилищных программ

Тема 3.2 Рынок ценных бумаг и его структура

Структура рынка ценных бумаг. Понятие инфраструктуры рынка ценных бумаг. Понятие жизненного цикла ценной бумаги. I стадия жизненного цикла ценной бумаги. II стадия жизненного цикла ценной бумаги – Первичный рынок ценных бумаг и его характеристика. Методы размещения ценных бумаг. Участники первичного внебиржевого рынка ценных бумаг. Вторичный биржевой рынок ценных бумаг - III стадия жизненного цикла ценной бумаги. Фондовая биржа. Три аспекта деятельности биржи: юридический, организационный, экономический. «Уличный» рынок ценных бумаг и характеристика его деятельности. Биржевая информация в организации работы рынка ценных бумаг. Методы расчета индексов. Индексы российского рынка. Этика на фондовой бирже. Участники вторичного рынка. Механизм принятия решения на рынке ценных бумаг.

Тема 3.3 Эмиссия ценных бумаг

Сущность эмиссии ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг. Первичная эмиссия. Недобросовестная эмиссия. Депозитарно-регистрационный механизм рынка ценных бумаг. Эмиссионная деятельность предприятия (банка) на рынке ценных бумаг. Депозитарии и регистраторы на рынке ценных бумаг Риски и принципы инвестирования в эмиссионные ценные бумаги.

Тема 3.4 Рынок ценных бумаг Российской Федерации

История и необходимость создания рынка ценных бумаг в России. Виды ценных бумаг и финансовых инструментов российского рынка ценных бумаг. Структура российского рынка ценных бумаг и его основные тенденции развития. Участники рынка. Основные операции на рынке. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России. Современное состояние финансового рынка России и основные задачи его развития. Состояние российского рынка векселей. Состояние рынка IPO в России.

Раздел 4 Валютный рынок и рынок драгметаллов. Рынок страхования (т. 4.1 – 4.4)

Тема 4.1 История становления мировой валютной системы. Драгметаллы

Валютный рынок. Драгметаллы. История становления мировой валютной системы и добычи золота. Операции с драгоценными металлами. Участники международных финансовых рынков. Роль МВФ в создании архитектуры международной финансовой системы. Экономические взгляды на развитие мировой валютной системы. Идеи Дж. М. Кейнса в анализе платежного баланса.

Тема 4.2 Золото как механизм преодоления кризиса доверия

Роль золота как механизма преодоления кризиса доверия. Добыча золота. Лидеры стран по добыче золота. Распределение золотого запаса по финансовым инструментам. Российские компании по добыче золота. Золотодевизный стандарт как стабильная валюта.

Тема 4.3 Международный рынок золота

Международный рынок золота. Рынок золота в Лондоне. Рынок золота в Цюрихе. Рынок золота в США. Формы золота для инвестиций. Цены на золото. Мировые запасы золота. Меры чистоты золота. Британская каратная система. Российская система проб. Золотниковая система проб. Международные организации для наблюдения за функционированием мировой валютной системы.

Тема 4.4 Рынок страхования. Виды валютных рисков и их характеристика. Страхование валютных рисков

Виды валютных рисков и их характеристика. Влияние мировых финансовых кризисов на российский рынок ценных бумаг. Биржевые крахи и потрясения. Взаимное влияние рынков разных стран. Инвестиционные риски финансовых рынков. Рынок страхования. Страхование валютных рисков. Понятие волатильности рынка. Управление рисками: диверсификация и хеджирование. Финансовый азиатский кризис и дефолт 1997 года. Влияние азиатского кризиса и дефолта на российский рынок ценных бумаг. Мировой финансовый кризис 2008 г. Антикризисные меры и их эффективность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.8 «Финансовые рынки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Раздел 1	Роль и функции финансовых рынков в экономике	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Устный ответ на вопросы и задания
Тема 1.1	Сущность и необходимость финансовых рынков	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Устный ответ на вопросы и задания
Тема 1.2	Инструменты и институты финансовых рынков	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Устный ответ на вопросы и задания
Тема 1.3	Операции на финансовых рынках и	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)

	принципы инвестирования	Устный ответ на вопросы и задания
Тема 1.4	Регулирование финансовых рынков	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Устный ответ на вопросы и задания
Раздел 2	Денежный рынок Кредитный рынок и рынок инвестиций	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Письменный вариант решений заданий
Тема 2.1	Денежный рынок и его структура	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Денежный дилинг и дэйттрейдинг	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.3	Фундаментальный и технический анализ	Письменный вариант решений заданий самостоятельной работы
Тема 2.4	Кредитный рынок и рынок инвестиций	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Раздел 3	Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	Письменный вариант решений заданий контрольной работы Тестирование
Тема 3.1	Рынок капиталов и рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики	Письменный вариант решений заданий контрольной работы Тестирование
Тема 3.2	Рынок ценных бумаг и его структура	Тестирование
Тема 3.3	Эмиссия ценных бумаг	Тестирование
Тема 3.4	Рынок ценных бумаг Российской Федерации	Тестирование
Раздел 4	Валютный рынок и рынок драгметаллов. Рынок страхования	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Тестирование
Тема 4.1	История становления мировой валютной системы Драгметаллы	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Тестирование
Тема 4.2	Золото как механизм преодоления кризиса доверия	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Тестирование

Тема 4.3	Международный рынок золота	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Тестирование
Тема 4.4	Рынок страхования. Виды валютных рисков и их характеристика. Страхование валютных рисков	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Тестирование

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов:

– для очной формы обучения зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре устное собеседование по вопросам билета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Для очной формы обучения

Типовые оценочные материалы по разделам 1 Роль и функции финансовых рынков в экономике и 2 Денежный рынок. Кредитный рынок и рынок инвестиций:

При подготовке докладов студентам рекомендуется использовать современные технические средства и информационные технологии для поиска статистической информации в сборниках и на специализированных отечественных и зарубежных сайтах, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для сбора, обработки и представления статистической информации в виде презентации.

Типовые темы докладов по теме 1.1 Сущность и необходимость финансовых рынков:

- 1 Сущность и необходимость денежного рынка
- 2 Сущность и необходимость кредитного рынка
- 3 Сущность и необходимость инвестиционного рынка
- 4 Сущность и необходимость рынка капиталов
- 5 Сущность и необходимость рынка ценных бумаг
- 6 Сущность и необходимость валютного рынка
- 7 Сущность и необходимость рынка драгметаллов
- 8 Сущность и необходимость рынка страхования

Типовые темы докладов по теме 1.2 Инструменты и институты финансовых рынков:

- 1 Финансовые инструменты денежного рынка
- 2 Финансовые инструменты кредитного рынка
- 3 Финансовые инструменты инвестиционного рынка
- 4 Финансовые инструменты рынка капиталов
- 5 Финансовые инструменты рынка ценных бумаг
- 6 Финансовые инструменты валютного рынка
- 7 Финансовые инструменты рынка драгметаллов
- 8 Финансовые инструменты рынка страхования
- 9 Финансовые институты (участники) денежного рынка
- 10 Финансовые институты (участники) кредитного рынка
- 11 Финансовые институты (участники) инвестиционного рынка
- 12 Финансовые институты (участники) рынка капиталов
- 13 Финансовые институты (участники) рынка ценных бумаг
- 14 Финансовые институты (участники) валютного рынка

- 15 Финансовые институты (участники) рынка драгметаллов
- 16 Финансовые институты (участники) рынка страхования

Типовые темы докладов по теме 1.3 Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования:

- 1 Финансовые операции денежного рынка
- 2 Финансовые операции кредитного рынка
- 3 Финансовые операции инвестиционного рынка
- 4 Финансовые операции рынка капиталов
- 5 Финансовые операции рынка ценных бумаг
- 6 Финансовые операции валютного рынка
- 7 Финансовые операции рынка драгметаллов
- 8 Финансовые операции рынка страхования
- 9 Принципы инвестирования финансовых рынков

Типовые темы докладов по теме 1.4 Регулирование финансовых рынков:

- 1 Регулирование финансовых рынков России
- 2 Регулирование финансовых рынков США
- 3 Регулирование финансовых рынков Великобритании
- 4 Регулирование финансовых рынков Германии
- 5 Регулирование финансовых рынков Франции
- 6 Регулирование финансовых рынков Китая
- 7 Регулирование финансовых рынков Японии

Типовые вопросы и задания для устного опроса (О₁ - О₄) по темам 1.1-1.4:

- 1 Дайте определения понятиям «финансовые рынки», «денежный рынок» («кредитный рынок», «инвестиционный рынок», «рынок капиталов», «рынок ценных бумаг», «валютный рынок», «рынок драгметаллов», «рынок страхования»).
- 2 Какие финансовые инструменты обращаются на денежном рынке (кредитном рынке, инвестиционном рынке, рынке капиталов, рынке ценных бумаг, валютном рынке, рынке драгметаллов, рынке страхования)?
- 3 Какие можно перечислить финансовые институты (участников) денежного рынка (кредитного рынка, инвестиционного рынка, рынка капиталов, рынка ценных бумаг, валютного рынка, рынка драгметаллов, рынка страхования)?
- 4 Какие операции осуществляются на денежном рынке (кредитном рынке, инвестиционном рынке, рынке капиталов, рынке ценных бумаг, валютном рынке, рынке драгметаллов, рынке страхования)?
- 5 Перечислите принципы инвестирования финансовых рынков.
- 6 Какими организациями осуществляется регулирование финансовых рынков в России?

Типовые темы докладов по теме 2.1 Денежный рынок и его структура:

- 1 Дисконтный рынок
- 2 Рынок межбанковских кредитов
- 3 Валютный рынок ФОРЕКС
- 4 Рынок депозитных сертификатов
- 5 Участники денежного рынка
- 6 Инструменты денежного рынка

Типовые темы докладов по теме 2.2 Денежный дилинг и дэйтрейдинг:

- 1 Дилинг и дэйтрейдинг на финансовых рынках
- 2 Осуществление торговой регистрации, сопоставления и расчетного процесса.

- 3 Операции денежного рынка: договор РЕПО
- 4 Международная валютная система
- 5 Бреттон-Вудская система

Типовые темы докладов по теме 2.4 Кредитный рынок и рынок инвестиций:

- 1 Кредитный рынок: понятие и функции рынка
- 2 Рынок инвестиций: понятие и функции рынка
- 3 Кредитно-финансовые институты
- 4 Западная модель института коллективных инвестиций
- 5 Российская модель института коллективных инвестиций
- 6 Организационная структура Пифов

Типовые лабораторные и практические занятия по разделам 1-4:

Лабораторные и практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях с использованием современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков:

Типовые вопросы для опросов лабораторных и практических занятий по теме 1.1 Сущность и необходимость финансовых рынков и теме 1.2 Инструменты и институты финансовых рынков:

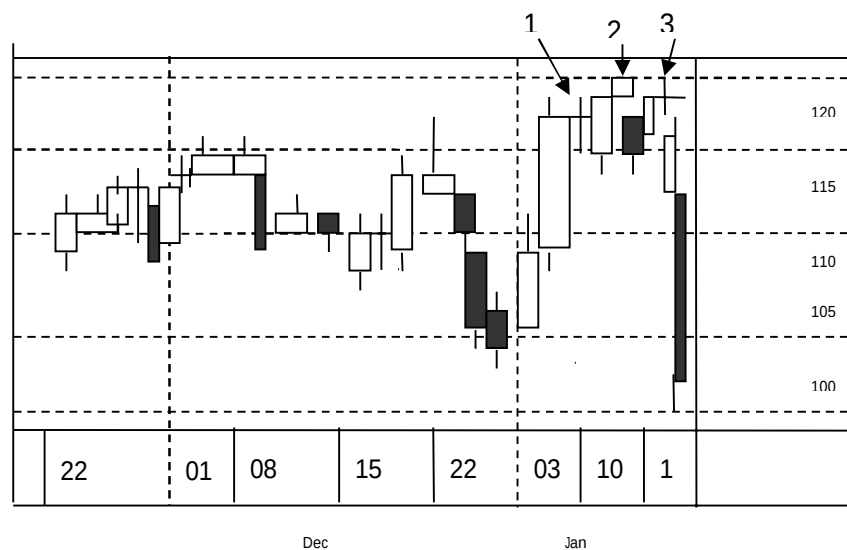
- 1. Дайте определение понятию «финансовые рынки». Обоснуйте роль, функции и необходимость финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике.
- 2. Перечислите инструменты и финансово-кредитные институты финансовых рынков. Дайте их характеристику.
- 3. Дайте определение понятию «брокерские компании». Охарактеризуйте организацию работы брокерских компаний.
- 4. Перечислите функции брокерских компаний. Опишите механизм проведения операций в брокерских компаниях.
- 5. Дайте определение понятиям «длинная и короткая позиции». Опишите регламент брокерского обслуживания.

Типовые задания самостоятельной работы по теме 2.3 Фундаментальный и технический анализ:

Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

- 1 Проведите расчеты по фундаментальному анализу по данным бухгалтерского баланса ПАО «Газпром»

2 Проведите технический анализ и обработайте данные по представленным на рисунке отдельным свечам 1,2 и 3:



Типовые задания контрольной работы по теме 3.1 Рынок капиталов и рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики (решение задач по вариантам):

Задание 1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению показателя курса акции в процентном соотношении, если ее рыночная цена составила (Р) - 25 руб., а номинальная стоимость (N) -16 руб.?

Задание 2. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению балансовой стоимости акции (BV) компании, если ее стоимость чистых активов составляет (СЧА) - 56 млн. руб., а количество простых акций в обращении составляет (n) - 28 млн. штук.

Задание 3. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению рыночной стоимости облигации (P) или (*BV_{обл}*), если предприятие-эмитент выпустило конвертируемые облигации (*KO*) номинальной стоимостью (N) - 10000 руб. со сроком погашения (T) - 2 года. Известно, что ежегодно выплачивался купонный доход владельцам ценных бумаг в размере (C) - 2500 руб. Процентная ставка на рынке долговых обязательств составляла (i) - 20%.

Задание 4. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению текущей доходности акции (*Y_T*), если размер дивиденда составил (d) – 10%, номинальная стоимость акции (N) - 5 руб., а ее рыночная стоимость составила (P) – 8 руб.

Типовое задание «Уличные рынки» для практических занятий по теме 3.2 Рынок ценных бумаг и его структура:

1 Изучить материалы по следующему содержанию:

Введение.....3

1. Понятие «уличного» рынка.....	4
2. Порядок заключения сделки на «уличном» рынке ценных бумаг.....	7
3. Отличительные особенности «уличного» рынка ценных бумаг.....	8
4. Особенности уличных рынков в промышленно развитых странах.....	9
Заключение.....	14
Список литературы.....	15

2 Составить отчет сравнения двух «уличных» рынков в следующей табличной форме:

№п/п	Критерии сравнения	NASDAQ	PTC	Примечание
1	Период создания торговой площадки	...	...	...
2	Порядок заключения сделки	...	...	...
...	...	...	...	...

Типовое задание «Прогнозы биржевых площадок» для практических занятий по теме 3.2 Рынок ценных бумаг и его структура:

- Изучить данные биржевой площадки ПАО "Московская биржа", включающие индексы и курсы валют на сайте <http://www.moex.com>
- Составить прогнозы на _____ дату следующих биржевых индексов и курсов валют:
 - MICEX – 1792,70
 - PTC – 910,42
 - USDRUB – 62,03

Типовые темы докладов по теме 4.1 История становления мировой валютной системы. Драгметаллы:

- История становления мировой валютной системы и добычи золота
- Валютный рынок и рынок драгметаллов: рынок золота, рынок серебра, рынок платиновой группы металлов
- Операции с драгоценными металлами
- Участники международных финансовых рынков
- Роль МВФ в создании архитектуры международной финансовой системы

Типовые темы докладов по теме 4.2 Золото как механизм преодоления кризиса доверия:

- Роль золота как механизма преодоления кризиса доверия
- Добыча золота и лидеры стран по добыче золота
- Российские компании по добыче золота
- Золотодевизный стандарт как стабильная валюта

Типовые темы докладов по теме 4.3 Международный рынок золота:

- Рынок золота в Лондоне
- Рынок золота в Цюрихе
- Рынок золота в США
- Формы золота для инвестиций: цены на золото и его мировые запасы
- Меры чистоты золота: британская каратная система, российская система проб

Типовые темы докладов по теме 4.4 Рынок страхования. Виды валютных рисков и их характеристика. Страхование валютных рисков:

- Виды валютных рисков и их характеристика
- Рынок страхования: страхование валютных рисков
- Влияние мировых финансовых кризисов на российский рынок ценных бумаг

4 Биржевые крахи и потрясения

5 Влияние азиатского кризиса и дефолта 1997 года на российский рынок ценных бумаг

6 Мировой финансовый кризис 2008 г.: антикризисные меры и их эффективность

Подготовка обучающихся к тестированию предполагает использование современных технических средств и информационных технологий для поиска статистической информации в сборниках и на специализированных отечественных и зарубежных сайтах, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для сбора, обработки и представления статистической информации изученных текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников. Представленные задания тестов дифференцированы по типам: открытая форма тестовых заданий – предполагает формулирование определения, какого-либо утверждения, где обучающимися предполагается вписать в пропущенные строки недостающее определение; закрытая форма тестовых заданий – предполагает формулирование какого-либо утверждения и перечисляется несколько вариантов ответов, где обучающимися предполагается сделать выборку правильных ответов. Тесты оцениваются по 100-балльной шкале БРС, которая коррелируется с 4-х балльной системой оценок:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 84 балла – «хорошо»;

85 и более баллов – «отлично».

Контент тестов

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 3.1 Рынок капиталов и рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики:

1 _____ – это часть финансового рынка, на котором обращаются долгосрочные финансовые инструменты (свыше пяти лет), связанные с процессом сбережения и инвестирования.

**Рынок капитала*

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 3.2 Рынок ценных бумаг и его структура:

2 Совокупность экономических отношений по поводу выпуска, размещения и обращения ценных бумаг между его участниками – это _____.

**рынок ценных бумаг.*

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 3.3 Эмиссия ценных бумаг:

3 _____ это установленная законодательством последовательность действий эмитента (АО) по размещению эмиссионных ценных бумаг.

**Эмиссия ценных бумаг.*

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 3.4 Рынок ценных бумаг Российской Федерации:

4 Основными факторами, определяющими тенденции развития российского рынка ценных бумаг на ближайшие годы, будут «три черных кита»:

1) мировые цены на нефть;

2) процентные ставки на развитых финансовых рынках США и Европы;

3) изменение мировых фондовых индексов;

4) финансовые результаты предприятий.

***1) мировые цены на нефть; 2) процентные ставки на развитых финансовых рынках США и Европы; 3) изменение мировых фондовых индексов.**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 4.1 История становления мировой валютной системы. Драгметаллы:

5 Металлы, не подверженные коррозии и окислению, что отличает их от большинства базовых металлов— это _____.

***драгоценные металлы.**

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 4.2 Золото как механизм преодоления кризиса доверия:

6 На сегодняшний день вторым по важности резервным средством является:

1) иена;

2) доллар;

3) золото.

***3) золото.**

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 4.3 Международный рынок золота:

7 Значительную роль в структуре международных ликвидных средств продолжает сохранять за собой золото в качестве золотых запасов государства в форме:

1) ювелирных изделий;

2) слитков и монет;

3) промышленного оборудования.

***2) слитков и монет;**

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 4.4 Рынок страхования. Виды валютных рисков и их характеристика.

Страхование валютных рисков:

8 Метод снижения риска, при котором все средства распределяются по различным классам финансовых инструментов, чтобы избежать угрозы потерь на вложенные средства и называется:

1) диверсификацией;

2) спекуляцией;

3) хеджированием.

***1) диверсификацией.**

Полный перечень заданий находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
Очная форма обучения			

ПК – 3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3.1	Способность собрать и обработать данные для составления экономических разделов планов
		ПК-3.2	Способность выполнить необходимые расчеты для составления экономических разделов планов
ПК – 8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК-8.1	Способность использовать технические средства и информационные технологии для поиска информации
		ПК-8.2	Способность собрать и обработать исходные статистические данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<i>Очная форма обучения</i>		
ПК-3.1 Способность собрать и обработать данные для составления экономических разделов планов	Собирает и обрабатывает данные для составления экономических разделов планов	Использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, проводит их обработку

ПК-3.2 Способность выполнить необходимые расчеты для составления экономических разделов планов	Определяет и применяет алгоритм расчета для составления экономических разделов планов	Рассчитывает показатели с использованием необходимых алгоритмов для составления экономических разделов планов
ПК-8.1 Способность использовать технические средства и информационные технологии для поиска информации	Способен использовать современные технические средства и информационные технологии для поиска статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	Выбирает и использует современные технические средства и информационные технологии для поиска статистической информации в сборниках и на специализированных отечественных и зарубежных сайтах
ПК-8.2 Способность собрать и обработать исходные статистические данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий	Применяет современные технические средства и информационные технологии для выбора и обработки исходных статистических данных	Собирает и обрабатывает исходные статистические данные для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень заданий находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

Для очной формы обучения

Вопросы для подготовки к зачету

1. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о роли и функциях финансовых рынков в экономике.
2. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по истории становления и развития финансовых рынков.
3. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о месте и роли финансовых рынков в структуре общественного воспроизводства.
4. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по основным моделям финансовых рынков и концепции «четырёх рынков» в американской практике.
5. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг,

иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, перечислите инструменты и институты финансовых рынков, а также опишите структуру финансового рынка и его участников.

6. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите структуру денежного рынка.

7. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите конъюнктуру рынка капиталов и рынка ценных бумаг.

8. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите конъюнктуру рынка драгметаллов.

9. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите конъюнктуру кредитного рынка и рынка инвестиций.

10. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по особенностям выпуска коммерческих бумаг в различных странах: Японии, Франции, Великобритании, США.

11. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, перечислите операции финансовых рынков.

12. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите, что собой представляют биржи и принципы их работы, перечислите финансовые инструменты основных видов бирж: товарно-сырьевой, фондовой и валютной биржи.

13. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организационную структуру бирж и перечислите их функции.

14. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите профессиональных участников биржи и назовите основные виды профессиональной деятельности на бирже.

15. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите основные операции и сделки, заключаемые на бирже.

16. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «брокерские компании» и опишите организацию работы брокерских компаний.

17. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите функции брокерских компаний, опишите процедуру по открытию брокерского счета и раскройте понятие «кредитное плечо».

18. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите механизм проведения операций в брокерских компаниях.

19. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, раскройте понятия: по длинной и короткой позициям на бирже, по коэффициенту маржи и уровню маржи.

20. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите конъюнктуру рынка инвестиций и перечислите принципы инвестирования.

21. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом осуществляется регулирование финансовых рынков, перечислите органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков.

22. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите основные акты законодательно-правовой базы регулирования финансового рынка.

23. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о роле саморегулируемых организаций (СРО) в деятельности финансовых рынков.

24. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по проблемам валютного регулирования

и государственного регулирования рынка ценных бумаг.

25. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о национальных особенностях регулирования финансового рынка.

26. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «денежного рынка» и опишите его структуру.

27. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «рынок розничных операций», «рынок межбанковских кредитов», «рынок евровалют» и опишите их конъюнктуру.

28. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите участников и перечислите инструменты денежного рынка.

29. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляет валютный рынок ФОРЕКС.

30. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляют денежный дилинг и дэйтрейдинг.

31. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом осуществляются торговая регистрация, сопоставление, расчетный процесс и что собой представляет договор РЕПО.

32. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляют два вида анализа ценных бумаг: фундаментальный и технический.

33. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите механизм принятия решений на финансовом рынке, раскройте понятие «портфеля инвестиций».

34. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляет фундаментальный анализ: его особенности, основные постулаты и цель, три уровня фундаментального анализа, специальные методы фундаментального анализа, показатели эффективности производственной деятельности.

35. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляет технический анализ: его особенности, основные постулаты и цель, классификация технического анализа, графические методы и типы графиков.

36. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите, что собой представляют методы технического анализа «японские свечи»: доджи, тени, характерные фигуры японских свечей, линии сопротивления и поддержки, модели цен.

37. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «кредитный рынок», «рынок инвестиций», и опишите их конъюнктуру.

38. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, перечислите и опишите кредитно-финансовые институты на рынке ценных бумаг.

39. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, сравните западную и российскую модели института коллективных инвестиций.

40. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организационную структуру Пифов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков обоснуйте роль и необходимость финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике, перечислите их функции.

2. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите инструменты и финансово-кредитные институты финансовых рынков и дайте их характеристику.

3. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организацию работы брокерских компаний: их функции, механизм проведения операций, процедуру открытия

брокерского счета, раскройте понятия длинной и короткой позиций, кредитного плеча, коэффициента маржи и уровня маржи.

4. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите основные виды бирж и опишите организацию биржевой торговли на них.

5. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите операции, осуществляемые на финансовых рынках и перечислите принципы инвестирования.

6. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом, осуществляется регулирование финансовых рынков, перечислите органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков.

7. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, дайте определение понятиям «денежный рынок», «рынок депозитных сертификатов» и опишите их структуру.

8. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, дайте определение понятиям «диллинг», «дэйттрейдинг» и опишите стратегии интернет-трейдинга на финансовых рынках.

9. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, дайте определение понятиям «фундаментальный анализ», «технический анализ» и опишите механизм принятия решений на рынке ценных бумаг.

10. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «фундаментальный анализ», назовите особенности фундаментального анализа, три уровня фундаментального анализа, специальные методы фундаментального анализа.

11. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «фундаментальный анализ», «общеекономический анализ» и перечислите его основные показатели.

12. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «фундаментальный анализ», «отраслевой анализ» и перечислите его основные показатели.

13. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «фундаментальный анализ», назовите, что собой представляет анализ отдельных компаний и перечислите его основные показатели.

14. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», назовите особенности технического анализа, его основные постулаты и цель.

15. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «технический анализ», «графические методы», понятию чарта, перечислите виды графиков и основы их построения: логарифмические графики, линейные графики, гистограммы, японские свечи и их элементы: доджи, тени; назовите характерные фигуры японских свечей и что собой представляют линии сопротивления и поддержки.

16. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте, что собой представляет трендовый анализ на финансовых рынках и перечислите модели временных рядов прогнозирования рыночных цен, обоснуйте теорию индикаторов: инерционные индикаторы, осцилляторы.

17. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: цикл Эллиота.
18. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: числа Фибоначчи.
19. Используя современные технические средства и знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «технический анализ», обоснуйте теорию волн, чисел, циклов: золотое сечение.
20. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «кредитный рынок» и назовите кредитно-финансовые институты на рынке ценных бумаг.
21. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «рынок инвестиций» и опишите его конъюнктуру.
22. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «рынок капиталов», «рынок ценных бумаг» и опишите их конъюнктуру.
23. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите виды и методы оценки стоимостей акций, показателя курса акции в процентном соотношении.
24. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «акция», назовите виды акций и перечислите показатели их инвестиционного качества.
25. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «акция», перечислите показатели и методы оценки доходности и надежности акций.
26. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «облигация», назовите виды облигаций и показатели их инвестиционного качества и методы оценки рыночной стоимости облигаций.
27. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «облигация», «рейтинг облигаций», перечислите показатели и методы оценки доходности и надежности облигаций, волатильности и дюрации облигаций.
28. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте характеристику биржевому рынку и опишите процесс организации торговли на бирже.
29. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «биржевые индексы» и обоснуйте роль биржевой информации в организации работы рынка ценных бумаг, назовите методы расчета индексов и перечислите индексы российского рынка.
30. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «производные ценные бумаги» (деривативы), «конвертируемые акции», «конвертируемые облигации», «опционы», «фьючерсы», «варранты» и их характеристику; назовите методы оценки срочного рынка ценных бумаг.
31. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «финансовые инструменты», «векселя», «чеки», «коносаменты», «деPOSITные, сберегательные и инвестиционные сертификаты» на рынке ценных бумаг и назовите методы оценки финансовых инструментов.
32. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «секьюритизация частных долгов», «портфель ценных бумаг» и назовите методы оценки портфеля ценных бумаг.
33. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «эмиссия ценных бумаг», «недобросовестная эмиссия» и опишите эмиссионную деятельность предприятия (банка) на рынке ценных бумаг.
34. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите структуру российского рынка ценных бумаг и назовите основные тенденции его развития.
35. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определение понятию «IPO –первичное публичное размещение» и опишите состояние рынка IPO в России.

36. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «валютный рынок», «драгоценные металлы» и перечислите операции с драгоценными металлами.

37. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, обоснуйте роль МВФ в создании архитектуры международной финансовой системы.

38. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, обоснуйте роль золота как механизма преодоления кризиса доверия и назовите методы расчета валютного фьючерса.

39. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «международный рынок золота», «система проб» и перечислите их виды, опишите российскую систему проб.

40. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «валютные риски», «волатильность рынка», «диверсификация», «хеджирование», назовите виды валютных рисков, опишите, что собой представляет страхование валютных рисков и управление рисками через диверсификацию и хеджирование.

Ситуационные задания для экзамена

Ситуационное задание 1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению показателя курса акции в процентном соотношении за два дня и выявить его тенденцию изменения, если в предыдущий торговый день показатель курса составил 150%, а за текущий торговый день рыночная цена акции составила (P) - 25 руб. при номинальной стоимости (N) -16 руб.? Обоснуйте полученный результат.

Ситуационное задание 2. Используя современные технические средства и информационные технологии из официальных данных сайтов двух компаний АО «Новация» и АО «Электролит» необходимо выбрать наиболее привлекательный биржевой актив и применить алгоритм расчета к определению балансовой стоимости акции (BV) компании АО «Электролит», если ее стоимость чистых активов составляет (СЧА) - 56 млн. руб., а количество простых акций в обращении составляет (n) - 28 млн. штук. Известно, что балансовая стоимость акции компании «Новация» составила (BV) – 2,5 руб. Обоснуйте полученный результат.

Ситуационное задание 3. Используя современные технические средства и информационные технологии инвестору необходимо выбрать наиболее привлекательный финансовый инструмент двух компаний ПАО «Лэнд» и ПАО «Меркурий» и применить алгоритм расчета к определению рыночной (облигационной) стоимости компании - эмитента «Меркурий», если рыночная стоимость конвертируемой облигации компании «Лэнд», составила 11751,25 руб. Известно, что компания - эмитент «Меркурий» также выпустила конвертируемые облигации (КО) номинальной стоимостью (N) - 10000 руб. со сроком погашения (T) - 2 года, с ежегодно выплачиваемым купонным доходом владельцам ценных бумаг в размере (C) - 2500 руб., а процентная ставка на рынке долговых обязательств составляла (i) - 20%. Обоснуйте выбор инвестора.

Ситуационное задание 4. Используя современные технические средства и информационные технологии необходимо собрать и обработать текущие данные с биржевой площадки для применения алгоритма расчета к определению инвестиционного качества ценной бумаги компании ПАО «Найс Сити» - текущей доходности акции (Y_t), если имеются данные по акции за две торговые сессии: в первую торговую сессию размер

дивиденда по акции составил (d) – 10%, номинальная стоимость акции (N) - 5 руб., а ее рыночная стоимость составила (P) – 7 руб.;
во вторую торговую сессию размер дивиденда и номинал акции составили также (d) – 10% и (N) - 5 руб., а ее рыночная стоимость составила (P) – 8 руб. Обоснуйте полученный результат.

Контент тестов

задание на выбор одного правильного ответа из многих
по теме 1.1 Сущность и необходимость финансовых рынков:

1 Совокупность финансовых институтов, экономических субъектов, осуществляющих эмиссию, куплю-продажу финансовых инструментов, называется:

- 1) международным валютным рынком;
- 2) финансовым рынком;
- 3) рынком капиталов.

***2) финансовым рынком.**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 1.2 Инструменты и институты финансовых рынков:

2 Юридические или физические лица, обеспечивающие связь между первичными владельцами денежных средств и их конечными пользователями, называются: _____

***посредниками.**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 1.3 Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования:

3 Совокупность технических средств, систем связи, институтов, законодательных норм, обеспечивающих эффективность операций с финансовыми ресурсами – это _____

***инфраструктура финансового рынка.**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 1.4 Регулирование финансовых рынков:

4 Добровольное объединение профессиональных участников финансового рынка, действующих в соответствии с Федеральным законом и функционирующих на принципах некоммерческой организации, называется _____.

***саморегулируемые организации (СРО).**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 2.1 Денежный рынок и его структура:

5 Сегмент финансового рынка, на котором обращаются краткосрочные финансовые инструменты, представляет собой: _____.

***денежный рынок.**

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 2.2 Денежный дилинг и дэйтрейдинг:

6 Сопоставление и расчетный процесс на финансовом рынке производится:

- 1) через систему брокерского обслуживания;
- 2) через систему услуг дилеров;
- 3) через клиринговый механизм биржи.

***3) через клиринговый механизм биржи.**

задание на выбор одного правильного ответа из многих
по теме 2.3 Фундаментальный и технический анализ:

7 Характерными фигурами на графике, сигнализирующими о возможном изменении, с понижения тренда на повышение, являются:

- 1) «Молот», «Перевернутый молот» и «Волчок бычий»;
- 2) «Падающая звезда», «Волчок медвежий»;
- 3) «Восходящее солнце», «Закат».

***1) «Молот», «Перевернутый молот» и «Волчок бычий».**

задание на выбор одного правильного ответа из многих
по теме 2.4 Кредитный рынок и рынок инвестиций:

8 Лицо, получающее во временное пользование ссуду на условиях возврата и платы в виде процента, называется:

- 1) заемщик;
- 2) кредитор;
- 3) выгодоприобретатель.

***1) заемщик.**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 3.1 Рынок капиталов и рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики:

9 _____ – это часть финансового рынка, на котором обращаются долгосрочные финансовые инструменты (свыше пяти лет), связанные с процессом сбережения и инвестирования.

***Рынок капитала**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 3.2 Рынок ценных бумаг и его структура:

10 Совокупность экономических отношений по поводу выпуска, размещения и обращения ценных бумаг между его участниками – это _____.

***рынок ценных бумаг.**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 3.3 Эмиссия ценных бумаг:

11 _____ — это установленная законодательством последовательность действий эмитента (АО) по размещению эмиссионных ценных бумаг.

***Эмиссия ценных бумаг.**

задание на выбор одного правильного ответа из многих
по теме 3.4 Рынок ценных бумаг Российской Федерации:

12 Основными факторами, определяющими тенденции развития российского рынка ценных бумаг на ближайшие годы, будут «три черных кита»:

- 1) мировые цены на нефть;
- 2) процентные ставки на развитых финансовых рынках США и Европы;
- 3) изменение мировых фондовых индексов;
- 4) финансовые результаты предприятий.

***1) мировые цены на нефть; 2) процентные ставки на развитых финансовых рынках США и Европы; 3) изменение мировых фондовых индексов.**

задание на знание понятийного аппарата по дисциплине – необходимо вставить пропущенные слова:

по теме 4.1 История становления мировой валютной системы. Драгметаллы:

13 Металлы, не подверженные коррозии и окислению, что отличает их от большинства базовых металлов— это _____.

***драгоценные металлы.**

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 4.2 Золото как механизм преодоления кризиса доверия:

14 На сегодняшний день вторым по важности резервным средством является:

- 1) иена;
- 2) доллар;
- 3) золото.

***3) золото.**

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 4.3 Международный рынок золота:

15 Значительную роль в структуре международных ликвидных средств продолжает сохранять за собой золото в качестве золотых запасов государства в форме:

- 1) ювелирных изделий;
- 2) слитков и монет;
- 3) промышленного оборудования.

***2) слитков и монет;**

задание на выбор одного правильного ответа из многих

по теме 4.4 Рынок страхования. Виды валютных рисков и их характеристика.

Страхование валютных рисков:

16 Метод снижения риска, при котором все средства распределяются по различным классам финансовых инструментов, чтобы избежать угрозы потерь на вложенные средства и называется:

- 1) диверсификацией;
- 2) спекуляцией;
- 3) хеджированием.

***1) диверсификацией.**

Шкала оценивания

Таблица 7.

Шкала оценивания знаний студентов, обучающихся по очной и заочной форме обучения

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	2 (0-50)	Не выработан навык по сбору и обработке данных посредством современных технических средств и информационных технологий и не представлена информация Не выработан навык применения современных технических средств и информационных технологий, а также использования алгоритма расчета по определению экономического показателя
Зачтено (51-100)	3 (51-64)	Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно представлена информация Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно использован алгоритм расчета по определению

		экономического показателя, не представлено правильное решение
	4 (65-84)	Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, перечисляет и представляет информацию без обоснования Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает экономический показатель с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение без обоснования сформулированных выводов
	5 (85-100)	Собирает и обрабатывает данные, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты, посредством современных технических средств и информационных технологий и представляет информацию Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, перечисляет и представляет информацию в полном объеме Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает определенный показатель с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение, обосновывает сформулированные выводы

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые рынки» проводится по очной форме обучения в форме зачета и экзамена. Задания для зачета включают теоретический вопрос, выполняются в устной форме собеседования.

Экзаменационные билеты включают два теоретических вопроса и ситуационную задачу. Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить уровень сформированности компетенции по дисциплине.

Ответы на теоретические вопросы позволяют проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Возможно проведение зачета в форме тестирования по вариантам, включающим 20 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов в рамках 100-балльной шкалы.

Вопросы к зачету

1. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные о роли и функциях финансовых рынков в экономике.
2. Используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты соберите и приведите данные по истории становления и развития финансовых рынков.
5. Используя знания о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, перечислите инструменты и институты финансовых рынков, а также опишите структуру финансового рынка и его участников.
12. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, опишите, что собой представляют биржи и принципы их работы, перечислите финансовые инструменты основных видов бирж: товарно-сырьевой, фондовой и валютной биржи.
13. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организационную структуру бирж и перечислите их функции.
15. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите основные операции и сделки, заключаемые на бирже.
21. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом осуществляется регулирование финансовых рынков, перечислите органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков

Показатели, критерии оценивания компетенций

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Сущность и необходимость финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска и обработки статистической информации о роли и функциях финансовых рынков в экономике посредством современных технических средств и информационных технологий	Собирает и обрабатывает данные, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты, посредством современных технических средств и информационных технологий и представляет информацию о роли и функциях финансовых рынков в экономике	зачет (51-100)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных посредством современных технических средств и информационных технологий и не представлена информация о роли и функциях финансовых рынков в экономике	незачет (0-50)
Сущность и необходимость финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска и обработки статистической информации о становлении и развитии финансовых рынков	Собирает и обрабатывает данные, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты, посредством современных технических средств и информационных технологий и представляет информацию по истории становления и развития финансовых рынков	зачет (51-100)

		информации по истории становления и развития финансовых рынков посредством современных технических средств и информационных технологий	Не выработан навык по сбору и обработке данных посредством современных технических средств и информационных технологий и не представлена информация по истории становления и развития финансовых рынков	незачет (0-50)
Инструменты и институты финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для перечисления инструментов и институтов финансовых рынков, а также описания структуры финансового рынка и его участников	Собирает и обрабатывает данные о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, используя современные технические средства и информационные технологии и перечисляет инструменты и институты финансовых рынков, а также представляет описание структуры финансового рынка и его участников	зачет (51-100)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством современных технических средств и информационных технологий и фрагментарно перечислены инструменты и институты финансовых рынков, не представлено описание структуры финансового рынка и его участников	незачет (0-50)
Инструменты и институты финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных мониторинга о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для описания бирж и принципов их работы, перечисления финансовых инструментов основных видов бирж: товарно-сырьевой, фондовой и	Собирает и обрабатывает данные мониторинга о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, используя современные технические средства и информационные технологии и представляет описание, что собой представляют биржи и принципы их работы, перечисляет финансовые инструменты основных видов бирж: товарно-сырьевой, фондовой и валютной биржи.	зачет (51-100)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных мониторинга о конъюнктуре рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством современных технических средств и информационных технологий фрагментарно представлено описание, что собой представляют биржи и принципы их работы, не в полном объеме перечислены финансовые инструменты	незачет (0-50)

		валютной биржи.	основных видов бирж: товарно-сырьевой, фондовой и валютной биржи.	
Инструменты и институты финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных мониторинга конъюнктуры рынка для описания организационной структуры биржи и перечисления ее функций	Собирает и обрабатывает данные мониторинга о конъюнктуре рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, и представляет описание организационной структуры биржи и перечисляет ее функции	зачет (51-100)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных мониторинга о конъюнктуре рынка посредством современных технических средств и информационных технологий и фрагментарно представлено описание организационной структуры биржи и частично перечисляет ее функции	незачет (0-50)
Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных мониторинга конъюнктуры рынка для предоставления описания основных операций и сделок, заключаемых на бирже	Собирает и обрабатывает данные мониторинга о конъюнктуре рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, и представляет описание основных операций и сделок, заключаемых на бирже	зачет (51-100)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных мониторинга о конъюнктуре рынка посредством современных технических средств и информационных технологий и фрагментарно представлено описание основных операций и сделок, заключаемых на бирже	незачет (0-50)
Регулирование финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных мониторинга о конъюнктуре рынка для предоставления описания регулирования финансовых рынков, перечисления органов государственного регулирования деятельности финансовых рынков и моделей регулирования финансовых рынков	Собирает и обрабатывает данные мониторинга о конъюнктуре рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, и представляет описание, каким образом осуществляется регулирование финансовых рынков, перечисляет органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков	зачет (51-100)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных мониторинга о конъюнктуре рынка посредством современных технических средств и информационных технологий и фрагментарно представлено описание регулирования финансовых рынков, частично перечисляет органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков	незачет (0-50)

Для очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине за экзамен в устной форме по билетам, состоящим из двух теоретических вопросов и ситуационного задания, формируется, исходя из следующей формулы:

0,25 Теоретический вопрос 1 + 0,25 Теоретический вопрос 2 + 0,5 Ситуационное задание

Типовые ситуационные задания с решением для экзамена

Ситуационное задание 1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению показателя курса акции в процентном соотношении за два дня и выявить его тенденцию изменения, если в предыдущий торговый день показатель курса составил 150%, а за текущий торговый день рыночная цена акции составила (P) - 25 руб. при номинальной стоимости (N) -16 руб.? Обоснуйте полученный результат.

Решение: за текущий день $K_a = P/N * 100\% = 25:16 = 1,56 * 100\% = 156\%$.

Ответ: т.к. предыдущий торговый день $K_a = 150\%$, а за текущий $K_a = 156\%$, то выявлена тенденция роста курса акции за два дня за счет роста рыночной стоимости акции.

Показатели, критерии оценивания компетенций

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	ПК-3.2 ПК-8.2	Применяет современные технические средства и информационные технологии в работе, а именно применяет алгоритм расчета к определению показателя курса акции в процентном соотношении за два дня и выявления его тенденции изменения	Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает показатель курса акции в процентном соотношении с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение, обосновывает сформулированные выводы по выявлению тенденции роста курса акции за два дня	5 (85-100)
			Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает показатель курса акции в процентном соотношении с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение без обоснования сформулированных выводов по выявлению тенденции роста курса акции за два дня	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно использован алгоритм расчета по	3 (51-64)

		определению показателя курса акции в процентном соотношении, не представлено правильное решение	
		Не выработан навык применения современных технических средств и информационных технологий, а также использования алгоритма расчета по определению показателя курса акции в процентном соотношении.	2 (0-50)

Ситуационное задание 2. Используя современные технические средства и информационные технологии из официальных данных сайтов двух компаний АО «Новация» и АО «Электролит» необходимо выбрать наиболее привлекательный биржевой актив и применить алгоритм расчета к определению балансовой стоимости акции (BV) компании АО «Электролит», если ее стоимость чистых активов составляет (СЧА) - 56 млн. руб., а количество простых акций в обращении составляет (п) - 28 млн. штук. Известно, что балансовая стоимость акции компании «Новация» составила (BV) – 2,5 руб. Обоснуйте полученный результат.

Решение: балансовая стоимость акции (BV) компании АО «Электролит» составила

$$BV = \frac{\text{Стоимость чистых активов}}{n} = \frac{56 \text{ млн. руб.}}{28 \text{ млн. шт.}} = 2 \text{ руб.}$$

Ответ: с позиции продавца наиболее привлекательным биржевым активом является акция АО «Новация», т.к. ее балансовая стоимость составила BV= 2,5 руб., а у АО «Электролит» BV= 2 руб.

Показатели, критерии оценивания компетенций

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	ПК-3.2 ПК-8.2	Применяет современные технические средства и информационные технологии в работе, а именно применяет алгоритм расчета к определению балансовой стоимости акции компании и выбору наиболее привлекательного биржевого актива	Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает балансовую стоимость акции компании с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение, обосновывает сформулированные выводы по выбору наиболее привлекательного биржевого актива	5 (85-100)
			Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает балансовую стоимость акции компании с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение без обоснования сформулированных выводов по выбору наиболее привлекательного биржевого актива	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в	3 (51-64)

		том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно использован алгоритм расчета по определению балансовой стоимости акции компании, не представлено правильное решение	
		Не выработан навык применения современных технических средств и информационных технологий, а также использования алгоритма расчета по определению балансовой стоимости акции компании	2 (0-50)

Ситуационное задание 3. Используя современные технические средства и информационные технологии инвестору необходимо выбрать наиболее привлекательный биржевой актив двух компаний ПАО «Лэнд» и ПАО «Меркурий» и применить алгоритм расчета к определению рыночной (облигационной) стоимости компании - эмитента «Меркурий», если рыночная стоимость конвертируемой облигации компании «Лэнд», составила 11751,25 руб. Известно, что компания - эмитент «Меркурий» также выпустила конвертируемые облигации (КО) номинальной стоимостью (N) - 10000 руб. со сроком погашения (T) - 2 года, с ежегодно выплачиваемым купонным доходом владельцам ценных бумаг в размере (C) - 2500 руб., а процентная ставка на рынке долговых обязательств составляла (i) - 20%. Обоснуйте выбор инвестора.

Решение: Рассчитаем рыночную (облигационную) стоимость P ($BV_{обл}$) компании - эмитента «Меркурий»:

$$BV_{обл} = \sum_{t=1}^T \frac{C}{(1+i)^t} + \frac{N}{(1+i)^T} = \sum_{t=1}^2 \frac{2500}{(1+0,2)^t} + \frac{10000}{(1+0,2)^2} = \frac{2500}{1,2^1} + \frac{2500}{1,2^2} + \frac{10000}{1,2^2} = 10763,88 \text{ руб.}$$

Ответ: наиболее привлекательным биржевым активом для инвестора по данным биржевых площадок будет конвертируемая облигация компании ПАО «Меркурий», т.к. ее рыночная цена составила 10 763,88 руб., что ниже рыночной цены облигации ПАО «Лэнд», равной 11751,25 руб.

Показатели, критерии оценивания компетенций

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	ПК-3.2 ПК-8.2	Применяет современные технические средства и информационные технологии в работе, а именно применяет алгоритм расчета к определению рыночной (облигационной) стоимости конвертируемой облигации компании – эмитента и выбору наиболее привлекательного биржевого актива	Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает рыночную (облигационную) стоимость конвертируемой облигации компании – эмитента и представляет правильное решение, обосновывает сформулированные выводы по выбору наиболее привлекательного биржевого актива	5 (85-100)
			Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых	4 (65-84)

		рынков, а именно, рассчитывает рыночную (облигационную) стоимость конвертируемой облигации компании – эмитента и представляет правильное решение без обоснования сформулированных выводов по выбору наиболее привлекательного биржевого актива	
		Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно использован алгоритм расчета по определению рыночной (облигационной) стоимости конвертируемой облигации компании – эмитента, не представлено правильное решение	3 (51-64)
		Не выработан навык применения современных технических средств и информационных технологий, а также использования алгоритма расчета по определению рыночной (облигационной) стоимости конвертируемой облигации компании – эмитента	2 (0-50)

Ситуационное задание 4. Используя современные технические средства и информационные технологии необходимо собрать и обработать текущие данные с биржевой площадки для применения алгоритма расчета к определению инвестиционного качества ценной бумаги компании ПАО «Найс Сити» - текущей доходности акции (Y_t), если имеются данные по акции за две торговые сессии: в первую торговую сессию размер дивиденда по акции составил (d) – 10%, номинальная стоимость акции (N) - 5 руб., а ее рыночная стоимость составила (P) – 7 руб.; во вторую торговую сессию размер дивиденда и номинал акции составили также (d) – 10% и (N) - 5 руб., а ее рыночная стоимость составила (P) – 8 руб. Обоснуйте полученный результат.

Решение: текущая доходность акции (Y_{t1}) ПАО «Найс Сити» в первую торговую сессию составила:

$$Y_{t1} = \frac{d * N}{P} * 100\% = \frac{0,1 * 5 \text{ руб.}}{7 \text{ руб.}} * 100\% = 7,14 \%$$

текущая доходность акции (Y_{t2}) ПАО «Найс Сити» во вторую торговую сессию составила:

$$Y_{t2} = \frac{d * N}{P} * 100\% = \frac{0,1 * 5 \text{ руб.}}{8 \text{ руб.}} * 100\% = 6,25 \%$$

Ответ: показатель инвестиционного качества ценной бумаги компании ПАО «Найс Сити» - текущей доходности акции (Y_t) выше в первой торговой сессии $Y_{t1} = 7,14 \%$, чем во второй $Y_{t2} = 6,25\%$, что объясняется повышением рыночной стоимости акции во второй торговой сессии.

Показатели, критерии оценивания компетенций

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Рынок капиталов и рынок ценных бумаг	ПК-3.2 ПК-8.2	Применяет современные технические средства и	Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка	5 (85-100)

		информационные технологии в работе, а именно применяет алгоритм расчета к определению инвестиционного качества ценной бумаги компании - текущей доходности акции за две торговые сессии	банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает показатель текущей доходности акции компании за две торговые сессии с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение, обосновывает сформулированные выводы по выявлению тенденции роста текущей доходности в первую торговую сессию	
			Применены современные технические средства и информационные технологии для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, рассчитывает показатель текущей доходности акции компании за две торговые сессии с использованием необходимых алгоритмов и представляет правильное решение без обоснования сформулированных выводов по выявлению тенденции роста текущей доходности в первую торговую сессию	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно использован алгоритм расчета по определению показателя текущей доходности акции компании за две торговые сессии, не представлено правильное решение	3 (51-64)
			Не выработан навык применения современных технических средств и информационных технологий, а также использования алгоритма расчета по определению показателя текущей доходности акции компании за две торговые сессии	2 (0-50)

Вопросы к экзамену

1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков обоснуйте роль и необходимость финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике, перечислите их функции.
2. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите инструменты и финансово-кредитные институты финансовых рынков и дайте их характеристику.
3. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите организацию работы брокерских компаний: их функции, механизм проведения операций, процедуру открытия брокерского счета, раскройте понятия длинной и короткой позиций, кредитного плеча, коэффициента маржи и уровне маржи.

4. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите основные виды бирж и опишите организацию биржевой торговли на них.
5. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, назовите операции, осуществляемые на финансовых рынках и перечислите принципы инвестирования.
6. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, опишите каким образом, осуществляется регулирование финансовых рынков, перечислите органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков.

Показатели, критерии оценивания компетенций

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Сущность и необходимость финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для поиска статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков для обоснования роли и необходимости финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике, перечисления их функций	Собирает и обрабатывает данные, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты посредством современных технических средств и информационных технологий представляет информацию и обосновывает роль и необходимость финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике с перечислением их функций	5 (85-100)
			Собирает и обрабатывает данные, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты посредством современных технических средств и информационных технологий представляет информацию о роли и необходимости финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике с перечислением их функций	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно представлена информация о роли и необходимости финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике с частичным перечислением их функций	3 (51-64)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных посредством современных технических средств и информационных технологий и не представлена информация о роли и необходимости финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике	2 (0-50)
Инструменты и институты финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные	Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии и перечисляет инструменты и финансово-кредитные	5 (85-100)

		технологии для сбора и обработки данных о мониторинге конъюнктуры рынка для перечисления инструментов и финансово-кредитных институтов финансовых рынков, а также представления их характеристики	институты финансовых рынков, а также представляет их характеристику в полном объеме	
			Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии и перечисляет инструменты и финансово-кредитные институты финансовых рынков, а также представляет их характеристику	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка использованы не в полной мере, а именно, частично перечислены инструменты и финансово-кредитные институты финансовых рынков и фрагментарно представлена информация об их характеристике	3 (51-64)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных о мониторинге конъюнктуры рынка посредством современных технических средств и информационных технологий и фрагментарно перечислены инструменты и институты финансовых рынков, не представлена их характеристика	2 (0-50)
Инструменты и институты финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных о мониторинге конъюнктуры рынка для описания организации работы брокерских компаний: их функции, механизм проведения операций, процедуры открытия брокерского счета, раскрытия понятий «длинной и короткой позиций», «кредитного плеча», «коэффициента	Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, представляет и обосновывает описание организации работы брокерских компаний в полном объеме: перечисляет их функции, механизм проведения операций, описывает процедуру открытия брокерского счета; раскрывает понятия «длинной и короткой позиций», «кредитного плеча», «коэффициента маржи» и «уровня маржи»	5 (85-100)
			Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, представляет описание организации работы брокерских компаний без обоснования: перечисляет их функции, механизм проведения операций, описывает процедуру открытия брокерского счета; раскрывает понятия «длинной и короткой позиций», «кредитного плеча», «коэффициента маржи» и «уровня маржи»	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка использованы не в полной мере, а	3 (51-64)

		маржи» и «уровня маржи»	именно, фрагментарно представляет описание организации работы брокерских компаний: частично перечисляет их функции, механизм проведения операций, фрагментарно описывает процедуру открытия брокерского счета; частично раскрывает понятия «длинной и короткой позиций», «кредитного плеча», «коэффициента маржи» и «уровня маржи»	
			Не выработан навык по сбору и обработке данных о мониторинге конъюнктуры рынка посредством современных технических средств и информационных технологий и фрагментарно представляет описание организации работы брокерских компаний: частично перечисляет их функции, механизм проведения операций, фрагментарно описывает процедуру открытия брокерского счета, не раскрывает понятия «длинной и короткой позиций», «кредитного плеча», «коэффициента маржи» и «уровня маржи»	2 (0-50)
Инструменты и институты финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных о мониторинге конъюнктуры рынка для перечисления основных видов бирж и описания организации биржевой торговли на них	Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, перечисляет основные виды бирж, представляет и обосновывает описание организации биржевой торговли на них в полном объеме	5 (85-100)
			Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, перечисляет основные виды бирж, представляет описание организации биржевой торговли на них без обоснования	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка использованы не в полной мере, а именно, частично перечисляет основные виды бирж, фрагментарно представляет описание организации биржевой торговли на них	3 (51-64)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных о мониторинге конъюнктуры рынка посредством современных технических средств и информационных технологий и частично перечисляет основные виды бирж, не представляет описание организации биржевой торговли на них	2 (0-50)
Операции на финансовых рынках и принципы инвестирования	ПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и	Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, перечисляет в полном объеме операции, осуществляемые на финансовых рынках и обосновывает принципы инвестирования	5 (85-100)

		обработки данных о мониторинге конъюнктуры рынка для перечисления операций, осуществляемых на финансовых рынках и принципов инвестирования	Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, перечисляет операции, осуществляемые на финансовых рынках и принципы инвестирования без обоснования	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка использованы не в полной мере, а именно, частично перечисляет операции, осуществляемые на финансовых рынках и фрагментарно называет принципы инвестирования	3 (51-64)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных о мониторинге конъюнктуры рынка посредством современных технических средств и информационных технологий и частично перечисляет операции, осуществляемые на финансовых рынках, не называет принципы инвестирования	2 (0-50)
Регулирование финансовых рынков	ПК-3.1 ПК-8.1	Использует современные технические средства и информационные технологии для сбора и обработки данных о мониторинге конъюнктуры рынка для описания процесса регулирования финансовых рынков, перечисления органов государственного регулирования деятельности финансовых рынков и моделей регулирования финансовых рынков	Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, представляет и обосновывает описание процесса регулирования финансовых рынков, в полном объеме перечисляет органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков	5 (85-100)
			Собирает и обрабатывает данные о мониторинге конъюнктуры рынка, используя современные технические средства и информационные технологии, представляет описание процесса регулирования финансовых рынков, перечисляет органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков без обоснования	4 (65-84)
			Практические навыки применения современных технических средств и информационных технологий для работы, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка использованы не в полной мере, а именно, фрагментарно представляет описание процесса регулирования финансовых рынков, частично перечисляет органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков	3 (51-64)
			Не выработан навык по сбору и обработке данных о мониторинге конъюнктуры рынка посредством современных технических	2 (0-50)

			средств и информационных технологий и фрагментарно представляет описание процесса регулирования финансовых рынков, не перечисляет органы государственного регулирования деятельности финансовых рынков и модели регулирования финансовых рынков	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для очной формы обучения

учебный план дисциплины включает: семинары с подготовкой докладов и презентацией, лабораторные и практические занятия, самостоятельную работу (фундаментальный и технический анализ); контрольную работу (решение задач по вариантам); тестирование, самостоятельную работу студентов, зачет в третьем семестре и экзамен в четвертом семестре.

Краткие методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Для овладения дисциплиной «Финансовые рынки», подготовки к контрольной работе в форме реферата, контрольной работе (решение задач по вариантам), самостоятельной работы (фундаментальный и технический анализ), докладов к семинарам с презентацией, лабораторным занятиям, тестов и сдачи зачета, а также экзамена студентам необходимо изучить материалы одноименного учебного пособия и практикума автора: Щербина О.Ю. Каждая глава учебного пособия и практикума содержат основные определения, термины и понятия. Студентам необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания и подготовки к семинарам на контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, библиографический список.

Для очной формы обучения

Краткие методические рекомендации по подготовке докладов с презентацией

При подготовке докладов студентам рекомендуется использовать современные технические средства и информационные технологии для поиска статистической информации в сборниках и на специализированных отечественных и зарубежных сайтах, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для сбора, обработки и представления статистической информации в виде презентации. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада с презентацией студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в

письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала. Участие в семинаре в виде подготовки доклада оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические рекомендации по подготовке к опросам лабораторных и практических занятий, тестированию

Подготовка к опросам лабораторных и практических занятий, тестированию предполагает использование современных технических средств и информационных технологий для поиска статистической информации в сборниках и на специализированных отечественных и зарубежных сайтах, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, для сбора, обработки и представления статистической информации изученных текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. Общий объем работы оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по подготовке к лабораторным и практическим занятиям «Уличные рынки и прогнозы биржевых площадок»: необходимо изучить материалы, предложенные для самостоятельного изучения, включающие использование современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а также выдержки нормативно-правовой базы, сущности и необходимости создания «Уличного рынка», краткий исторический обзор создания «Уличных рынков» и представления сравнительной характеристики «уличного» рынка США NASDAQ и российского рынка РТС, а также использовать основную и дополнительную литературу, рекомендуемую по данной дисциплине. После изучения материала студентам необходимо сформировать и представить отчет по критериям сравнения двух «Уличных» рынков NASDAQ и РТС. А также необходимо сформулировать два вопроса по изученному материалу. Работа выполняется студентами самостоятельно в малых группах на лабораторном занятии. В заключении работы студентами должны быть составлены отчеты сравнения двух «уличных» рынков, которые оцениваются преподавателем по 80-бальной шкале, а также каждая подгруппа выбрав студентов из любых двух других подгрупп задают свои сформулированные вопросы и оценивают каждый ответ по 10 –бальной шкале. Общий объем работы оценивается по 100-бальной шкале БРС.

- по выполнению задания **«Прогнозы биржевых площадок»:** необходимо изучить материалы, включающие использование современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, материалы, предложенные для самостоятельного изучения по данным биржевой площадки ПАО "Московская биржа", включающие индексы и курсы валют на сайте <http://www.moex.com>, а также использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники. После изучения биржевых данных студентам необходимо подготовить прогноз по трем самостоятельно выбранным биржевым индексам и курсам валют на определенную дату следующего лабораторного занятия и сдать преподавателю в запечатанном конверте.

Работа выполняется студентами самостоятельно в малых группах на лабораторном занятии, где вскрываются конверты с прогнозами. Каждый прогноз оценивается по 30-бальной шкале студентами. В заключении работы студенты демонстрируют навыки своей работы на тренажере сайта [http:// www.alpari.ru](http://www.alpari.ru), в случае выигрыша подгруппе присваиваются дополнительные 10 баллов. Общий объем работы оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по выполнению

- **самостоятельной работы** (фундаментальный и технический анализ): необходимо изучить материалы, включающие использование современных технических средств и информационных технологий для поиска, сбора и обработки статистической информации, в том числе для мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а именно, материалы нормативно-правовой базы и практических занятий, использовать основную и дополнительную литературу учебного пособия «Финансовые рынки» и практикума «Финансовые рынки» автора Щербина О.Ю., а также интернет-источники. Самостоятельная работа разработана по 5 вариантам, каждый из которых включает по 2 задания: 1 – фундаментальный анализ, 2 – технический анализ по темам учебного пособия и практикума «Финансовые рынки» второго раздела «Денежный рынок. Кредитный рынок и рынок инвестиций» по теме 2.3 Фундаментальный и технический анализ. Работа выполняется студентами самостоятельно на лабораторном занятии. Оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по выполнению

- **контрольной работы** (решение задач по вариантам): необходимо изучить материалы, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, провести сбор и обработку исходных данных, определить и применить алгоритм расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а также использовать основную и дополнительную литературу учебного пособия «Финансовые рынки» и практикума «Финансовые рынки» автора Щербина О.Ю. Контрольная работа разработана по 5 вариантам, каждый из которых включает по 10 задач по темам учебного пособия и практикума «Финансовые рынки» третьего раздела «Рынок капиталов и рынок ценных бумаг». Работа выполняется студентами самостоятельно на практическом занятии. Оценивается по 100-бальной шкале БРС.

Краткие методические указания по выполнению самостоятельной работы.

Для овладения дисциплиной «Финансовые рынки», подготовки к контрольной работе (решение задач по вариантам), самостоятельной работы (фундаментальный и технический анализ), докладов к семинарам с презентацией, лабораторным занятиям, тестов и сдачи зачета, а также экзамена студентам необходимо изучить материалы, используя статистические сборники, специализированные отечественные и зарубежные сайты для поиска статистической информации, провести сбор и обработку исходных данных, определить и применить алгоритм расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, а также материалы одноименного учебного пособия и практикума автора: Щербина О.Ю. Каждая глава учебного пособия и практикума содержат основные определения, термины и понятия. Студентам необходимо обратить внимание при выполнении домашнего задания и подготовки к семинарам на контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, библиографический список.

Краткие методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые рынки» проводится в форме устного зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Зачет, экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение 3 и 4 семестров и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний с использованием статистических сборников, специализированных отечественных и зарубежных сайтов для поиска статистической информации, проведения сбора и обработки исходных данных, определения и применения алгоритма расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «зачет», «незачет»; по итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты состоят из заданий, позволяющих оценить сформированные компетенции по дисциплине и включают 2 теоретических вопроса и ситуационную задачу, например:

1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков обоснуйте роль и необходимость финансовых рынков и финансово-кредитных институтов в экономике, перечислите их функции.
2. Используя знания о мониторинге конъюнктуры рынков, дайте определения понятиям «валютные риски», «волатильность рынка», «диверсификация», «хеджирование», назовите виды валютных рисков, опишите, что собой представляет страхование валютных рисков и управление рисками через диверсификацию и хеджирование.
- 3 Ситуационное задание 1. Используя современные технические средства и информационные технологии в работе, в том числе в части мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков примените алгоритм расчета к определению показателя курса акции в процентном соотношении за два дня и выявить его тенденцию изменения, если в предыдущий торговый день показатель курса составил 150%, а за текущий торговый день рыночная цена акции составила (Р) - 25 руб. при номинальной стоимости (N) -16 руб.? Обоснуйте полученный результат.

Итоговая оценка формируется, исходя из следующей формулы:

0,25 Теоретический вопрос 1 + 0,25 Теоретический вопрос 2 + 0,5 Ситуационное задание

Для студентов, обучающихся по очной форме экзамен проводится в устной форме. Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 9 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков, полученных студентом теоретических и практических знаний с использованием статистических сборников,

специализированных отечественных и зарубежных сайтов для поиска статистической информации, проведения сбора и обработки исходных данных, определения и применения алгоритма расчета для решения аналитических и исследовательских задач посредством современных технических средств и информационных технологий, в том числе с целью мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

Достижение результата освоения компетенции **ПК – 3** обеспечивается путем формирования у обучающихся следующих

знаний:

– экономических разделов планов в соответствии с принятыми в организации стандартами;

умений:

– рассчитывать показатели для составления экономических разделов планов.

Достижение результата освоения компетенции **ПК – 8** обеспечивается путем формирования у обучающихся следующих

знаний:

– современных технических средств и информационных технологий;

– особенностей профессиональной деятельности, в том числе на финансовом рынке, рынке банковских услуг, товарно-сырьевых рынков;

умений:

– собрать и обработать данные, полученные посредством современных технических средств и информационных технологий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Максимова, В. Ф. Международные финансовые рынки и международные финансовые институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ф. Максимова, А. А. Вершинина. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 128 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10775> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Финансовые рынки и институты [Электронные ресурсы] : учеб. пособие / Г. Ф. Каячев [и др.]. Электрон. дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 240 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229577> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Ширшов, Е. В. Финансовый рынок [Электронные ресурсы] : учеб. пособие / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 114 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349051>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Щербина, О. Ю. Финансовые рынки: учеб пособие / О.Ю. Щербина; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. – 192 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3208/fin_gynki_up_12.pdf, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков [Электронный ресурс] : монография / Р.Т. Балакина [и др.]. — Электрон. дан. — Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24881> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Финансовые рынки : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / сост. О. Ю. Щербина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 101 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://siu.ranepa.ru/> требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Ширшов, Е. В. Инструменты финансового рынка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик, А. Г. Тутыгин. - Электрон. дан. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 133 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349052>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Школик, О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Школик; [науч. ред. А.Ю. Казак]; М-во образования и науки Рос. Федерации; Урал. федер. ун-т. - Электрон. дан. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 288 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275822, требуется авторизация. - Загл. с экрана

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мегарегулятор по финансовым рынкам России. - Центральный банк РФ. - [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
2. Глазков С. Что происходит на рынке субфедеральных и муниципальных заимствований./ С. Глазков // Рынок ценных бумаг. — 2017. — №7/8 (380/381). — Электрон. дан. — М., 2012. — Режим доступа: <http://www.Rcb.ru/ki/2009-07/21048/>
3. Тамбовцев, В. Финансовый кризис и экономическая теория [Электронный ресурс]- Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа <http://www.institutions.com>
4. Московская биржа. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: <http://www.moex.com>

6.4. Нормативные правовые документы

1. *Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года*: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2008 г. №2043-р. // Рос. газ. — 2009. — январь.
2. *Об акционерных обществах*: федер. закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (в ред. от 29.04.2008 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.— 2008.— № 18.— Ст. 1941.
3. *О переводном и простом векселе*: федер. закон от 21.03.1997 г. № 48-ФЗ // Рос. газ.— 1997.— 18 марта.
4. *О рынке ценных бумаг*: федер. закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ (в ред. от 06.12.2007 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.— 2007.— № 50.— Ст. 6249.

5. Об утверждении Порядка осуществления деятельности по управлению ценными бумагами: приказ ФСФР РФ от 03.04.2007 N 07-37/пз-н [Электронный ресурс] // Офиц. интернет-портал правовой информации / Федер. служба охраны Рос. Федерации. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с передачей Центральному банку РФ полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков: федер. закон от 23.07.2013 г. № 251-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.– 2013.– № 30.– Ст. 4084.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба по финансовым рынкам. — Основы инвестирования на рынке ценных бумаг. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: http://www.fcsm.ru/catalog.asp?ob_no=3642

2. Федеральная служба по финансовым рынкам. — Управляющие компании. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: http://www.fcsm.ru/catalog.asp?ob_no=3644

3. Мегарегулятор по финансовым рынкам России. — Центральный банк РФ. - [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

4. Глазков С. Что происходит на рынке субфедеральных и муниципальных заимствований./ С. Глазков // Рынок ценных бумаг. — 2012. — №7/8 (380/381). — Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: <http://www.Rcb.ru/ki/2009-07/21048/>

5. Тамбовцев, В. Финансовый кризис и экономическая теория [Электронный ресурс]- Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: <http://www.institutions.com>

6. Московская биржа. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М., 2017. — Режим доступа: <http://www.moex.com>

6.6 Иные источники не предусмотрены

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы Для очной формы обучения

Б1.В.ОД.8	Финансовые рынки	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
		<i>Класс деловых игр</i>	ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
		<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
		<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальные центры, видеокамера, видеоманитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

		<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</i> Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов оборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного материала
		<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
		<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Программное обеспечение для всех форм обучения

пакет MS Office
 Microsoft Windows
 сайт филиала
 СДО Прометей
 корпоративные базы данных
 iSpring Free Cam8.